**ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»**

**Фонд оценочных средств**

**Оценочные средства**

*для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине*

***ОП.01 Педагогика***

*по специальности 49.02.01 Физическая культура*

**Формы проведения оценочной процедуры:**

дифференцированный зачет, экзамен

**Дзержинск, 2020**

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии

спец. 49.02.01 Физическая культура

Протокол № \_\_\_\_ от «\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Ю.Комлева

Одобрено экспертным советом колледжа

Протокол № \_\_\_\_ от « \_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.

**Разработчик:**

Первова Т.В., преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

**Эксперты от работодателя:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средства

2. Комплект оценочных средств (КОС) для организации контроля и оценки в форме экзамена

 2.1. Паспорт КОС

2.2. Контрольно-измерительные материалы для оценки сформированности освоенных знаний и умений в ходе экзамена

2.3. Пакет экзаменатора

3. Комплект оценочных средств (КОС) для организации контроля и оценки в форме дифференцированного зачета

3.1. Паспорт КОС

3.2. Контрольно-измерительные материалы для оценки сформированности освоенных знаний и умений в ходе дифференцированного зачета

4. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля

**I. Паспорт фонда оценочных средств**

**1. Область применения**

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.01 Физическая культура** и программы учебной дисциплины **ОП.01 Педагогика.** Содержит комплект оценочных средств для организации дифференцированного зачета, экзамена и контрольно-измерительные материалы для текущего контроля. Фонд оценочных средств позволяет оценивать освоение умений и усвоение знаний.

* 1. ***Показатели оценки освоенных знаний и умений***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты освоения**(объекты оценивания) | **Основные показатели оценки результата**  | **Тип задания** | **Средства проверки** |
| В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:** |
| оценивать постановку цели и задач уроков; | Оценивает постановку учителем цели и задач урока с точки зрения реализации функций обучения. | На проверку сформированности когнитивных умений | Текущий контроль: Практич. занят. по теме 2.1 «Обучение как часть пед. процесса»Промежуточный контроль: оценка комплексного практического задания (экзамен) |
| оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий; | Оценивает постановку педагогом цели и задач внеурочных мероприятий и занятий с точки зрения всестороннего духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника. | На проверку сформированности когнитивных умений | Текущий контроль: Практич. занят. по теме 3.3 «Формы, методы и средства воспитания» Промежуточный контроль: решение ситуационных задач; оценка комплексного практического задания (экзамен) |
| определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения; | Аргументировано определяет педагогические возможности отдельных методов, приемов, методик, форм организации обучения. | На проверку сформированности когнитивных умений | Текущий контроль: Практич. занят. по теме 2.4 «Формы, методы и средства обучения»Промежуточный контроль: решение ситуационных задач; оценка комплексного практического задания (экзамен) |
| определять эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения; | Ясно и аргументировано определяет эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения. | На проверку сформированности когнитивных умений | Текущий контроль: Практич. занят. по теме 2.4 «Формы, методы и средства обучения»Промежут. контроль: решение ситуационных задач (экзамен) |
| определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания; | Аргументировано определяет педагогические возможности отдельных методов, приемов, методик, форм организации воспитания. | На проверку сформированности когнитивных умений | Текущий контроль: Практич. занят. по теме 3.3 «Формы, методы и средства воспитания»Промежуточный контроль: решение ситуационных задач; оценка комплексного практического задания (экзамен) |
| определять эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания; | Ясно и аргументировано определяет эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания. | На проверку сформированности когнитивных умений | Текущий контроль: Практич. занят. по теме 3.3 «Формы, методы и средства воспитания»Промежут. контроль: решение ситуационных задач (экзамен) |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; | Полно и всесторонне анализирует деятельность педагога на уроке и вне его.Точно комментирует педагогические факты и явления в соответствии с принципами обучения и воспитания, приводит собственные примеры. | На проверку готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информациюНа проверку сформированности когнитивных умений | Промежут. контроль: решение ситуационных задач (экзамен) |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; | Правильно отбирает необходимую литературу для подготовки сообщения Логично, последовательно и аргументировано излагает теоретический материал в соответствии с требованиями к выполнению работ исследовательского характера. | На проверку готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информациюНа проверку сформированности когнитивных умений | Текущий контроль: оценка сообщений студентов по темам: «Возможности использования разнообразных форм организации обучения для активизации учащихся на уроке» (Тема 2.5 «Формы организации обучения»), «Возможности использования современных технологий диагностики и оценки учебных достижений школьников на уроках физической культуры»(Тема 2.6 «Диагностика и оценка учебных достижений школьников»)Текущий контроль: наблюдение за деятельностью студентов на занятии |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; | Правильно излагает основные положения документов, определяющих политику государства в области образования.  | На проверку сформированности когнитивных умений | Текущий контроль: оценка сообщений студентов по теме: «Использование современных технологий обучения на уроках физической культуры» (Тема 2.5 «Формы организации обучения») |
| применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей. | Дает аргументированное педагогическое обоснование возможным ситуациям и практическим заданиям на практических занятиях, при изучении профессиональных модулей. | На проверку готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию | Текущий контроль: наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики. |
| В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**: |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;  | Правильно трактует взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | Промежуточный контроль: дифференцированный зачет |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; | Правильно представляет значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности. | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | Промежуточный контроль: дифференцированный зачет |
| принципы обучения и воспитания;  | Верно называет и трактует сущность принципов обучения. Полно и правильно характеризует принципы обучения. | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | Текущий контроль: тематический контроль, контрольные работы по разделам «Теория и практика обучения», «Теория и методика воспитания» Промежуточный контроль: дифференцированный зачет, экзамен |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования; | Верно представляет структурные компоненты образовательно-воспитательной системы общества. Правильно называет ОУ разных типов и видов, указывает на особенности содержания и организации педагогического процесса в них на различных ступенях образования. | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | Промежуточный контроль: дифференцированный зачет |
| сущность и классификацию методов обучения, характеристику словесных, наглядных и практических методов обучения; | Имеет представление о разнообразных подходах к классификации методов обучения. Дает полную характеристику методам обучения. Верно называет условия применения методов обучения. | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | Текущий контроль: тематический контроль, контрольная работа по разделу «Теория и практика обучения»Промежуточный контроль: дифференцированный зачет, экзамен |
| классификацию и условия применения средств обучения; | Правильно представляет классификацию средств обученияВерно называет условия применения средств обучения | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | Текущий контроль: тематический контроль, контрольная работа по разделу «Теория и практика обучения»Промежуточный контроль: дифференцированный зачет, экзамен |
| классификацию форм организации обучения, особенности использования разнообразных форм организации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры; | Правильно представляет классификацию форм организации обучения Анализирует возможности использования разнообразных форм организации учебной деятельности учащихся на уроке. | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельностиНа проверку сформированности когнитивных умений. | Текущий контроль: тематический контроль, контрольная работа по разделу «Теория и практика обучения»Промежуточный контроль: дифференцированный зачет, экзамен |
| требования к современному уроку, типологию и структуру уроков; | Полно и правильно определяет требования к современному урокуПравильно определяет структуру уроков разных типов в соответствии с дидактической задачей | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельностиНа проверку сформированности когнитивных умений. | Текущий контроль: тематический контроль, контрольная работа по разделу «Теория и практика обучения» Промежуточный контроль: дифференцированный зачет, экзамен |
| виды и содержание подготовки учителя к уроку; | Правильно раскрывает виды и содержание подготовки учителя к уроку. | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | Текущий контроль: тематический контроль, контрольная работа по разделу «Теория и практика обучения», Промежуточный контроль: дифференцированный зачет, экзамен |
| средства контроля и оценки качества образования; | Правильно называет виды, формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | Текущий контроль: тематический контроль, контрольная работа по разделу «Теория и практика обучения», Промежуточный контроль: дифференцированный зачет, экзамен |
| психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; | Верно представляет психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | Текущий контроль: тематический контроль, контрольная работа по разделу «Теория и практика обучения», Промежуточный контроль: дифференцированный зачет, экзамен |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения; приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; | Верно трактует сущность мотивов ученияПравильно представляет классификацию мотивов учения и психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обученияВерно называет приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | Промежуточный контроль: дифференцированный зачет |
| основы развивающего обучения; | Полно и правильно определяет особенности развивающего обучения | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | Текущий контроль: контроль по теме 2.3 «Закономерности и принципы обучения»Промежуточный контроль: дифференцированный зачет |
| сущность, особенности, логику развития, этапы, движущие силы процесса воспитания; | Правильно представляет сущность, особенности и логику развития процесса воспитанияВерно называет этапы, движущие силы процесса воспитания | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | Текущий контроль: тематический контроль, контрольная работа по разделу «Теория и методика воспитания» Промежуточный контроль: экзамен |
| основные направления воспитания школьников; | Точно называет задачи и содержание основных направлений воспитания школьников | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | Текущий контроль: тематический контроль, контрольная работа по разделу «Теория и методика воспитания» Промежуточный контроль: экзамен |
| сущность, классификацию и условия применения методов и средств воспитания; | Имеет представление о разнообразных подходах к классификации методов и средств воспитания. Дает полную характеристику методам и средствам воспитания. Верно называет условия применения методов и средств воспитания. | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | Текущий контроль: тематический контроль, контрольная работа по разделу «Теория и методика воспитания» Промежуточный контроль: экзамен |
| классификацию и условия применения различных форм воспитания;особенности организации внеклассных воспитательных занятий; | Имеет представление о разнообразных подходах к классификации форм воспитания.Верно называет условия применения форм воспитательной работы. Анализирует воспитательное занятие с точки зрения эффективности использования форм, методов и средств воспитательной работы. | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельностиНа проверку сформированности когнитивных умений | Текущий контроль: тематический контроль, контрольная работа по разделу «Теория и методика воспитания» Промежуточный контроль: экзамен |
| основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; | Верно излагает сущность принципа дифференциации и индивидуализации, правильно называет условия его реализации  | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | Текущий контроль: тематический контроль, контрольные работы по разделам «Теория и практика обучения», «Теория и методика воспитания» Промежуточный контроль: дифференцированный зачет, экзамен |
| основы деятельности классного руководителя | Правильно трактует цель, задачи и систему работы классного руководителя в школе. Верно называет виды плана воспитательной работы классного руководителя, имеет представление о формах плана и другой документации. Имеет представление о различных подходах к анализу результатов эффективности воспитательного процесса. | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | Текущий контроль: контроль по теме 3.4. «Основы деятельности классного руководителя», контрольная работа по разделу «Теория и методика воспитания» Промежуточный контроль: экзамен.  |
| понятие нормы и отклонения; | Верно трактует основные понятия специальной педагогики | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | Текущий контроль: контроль по теме 4.1 «Общие вопросы теории специальной (коррекционной) педагогики, контрольная работа по разделу «Специальная (коррекционная) педагогика»Промежуточный контроль: экзамен |
| нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; | Правильно определяет систематику и статистику нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека  | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Специальная (коррекционная) педагогика»Промежуточный контроль: экзамен |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; | Полно и правильно характеризует особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Специальная (коррекционная) педагогика»Промежуточный контроль: экзамен |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. | Верно трактует сущность социальной и школьной дезадаптацииПолно и правильно излагает педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Специальная (коррекционная) педагогика»Промежуточный контроль: экзамен |

* 1. ***Проверка сформированности ПК и ОК***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПК и ОК** | **Результаты** | **Задания для проверки усвоенных знаний и освоенных умений** |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | **уметь:** - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;**знать:**- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;- принципы обучения и воспитания;- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных уровнях образования; | Промежуточный контроль:**Дифференцированный зачет***Раздел 2. Теория и практика обучения*1.Обучение в структуре педагогического процесса. Сущность обучения, его функции.2.Значение и логика целеполагания в обучении.**Экзамен**Задание №8Выполните теоретическое заданиеНазовите функции процесса обучения, раскройте их содержание.Задание №9 Выполните теоретическое заданиеНазовите этапы овладения знаниями, раскройте их сущность.  Охарактеризуйте уровни усвоения знаний.Задание №6 Выполните практическое задание *Составьте план урока, выделив его этапы:* 5 класс. Лыжная подготовка. Тема: «Обучение скользящему шагу».Задание №12 Выполните практическое задание*Определите тип урока:* 3 класс. Гимнастика. Тема: «Закрепление техники наскока на подкидной мост в опорном прыжке».*Сформулируйте возможные цель и задачи урока.*Задание №17Выполните практическое задание* + - * 1. *Определите тип урока:* 6 класс. Легкая атлетика. Тема: «Закрепление техники  прыжка в длину способом «согнув ноги».

 *Сформулируйте возможные цель и задачи урока.** 1.

Текущий контроль:**Практич. занятие по теме 2.1** Оценка постановки цели и задач урока, возможностей их реализации в ходе урока. **Практич. занятие по теме 2.2** Анализ возможностей учебников для решения дидактических, воспитательных и развивающих задач урока.**Контрольная работа по разделу 2. Теория и практика обучения** |
| ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | **уметь:**- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;**знать:**- принципы обучения и воспитания;- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных уровнях образования;- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; | Промежуточный контроль:**Дифференцированный зачет***Раздел 2. Теория и практика обучения*1.Сущность и современная трактовка принципов обучения. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.2.Общее понятие о методах, приёмах и средствах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.3.Характеристика методов обучения: словесные, наглядные, практические, самостоятельная работа.4.Классификация и условия применения средств обучения.5.Понятие о формах обучения, их классификация.6.Урок как основная форма организации процесса обучения, требования к нему.7.Типология и структура урока.8.Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке.9.Виды и содержание подготовки учителя к уроку.10.Мотивы учения школьников, их классификация.11.Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.12.Приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения.**Экзамен**Задания №1, №2, №3, №5, №6, №7, №8, №14, №15, №17, №18, №19, №20 * 1.

Текущий контроль:**Практич. занятие по теме 2.3** Наблюдение и анализ возможностей реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей.**Практич. занятие по теме 2.4** Наблюдение и анализ возможностей реализации методов, приёмов и средств обучения в деятельности учителей физической культуры.**Практич. занятие по теме 2.5** Наблюдение и анализ урока учителя с целью определения типа и структурных компонентов урока, требований к нему.**Практич. занятие по теме 4.2** Систематизация упражнений для коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.**Контрольная работа по разделу 2. Теория и практика обучения****Контрольная работа по разделу 4.****Специальная (коррекционная) педагогика.** |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | **уметь:**- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;**знать:**- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; | Промежуточный контроль:**Дифференцированный зачет***Раздел 2. Теория и практика обучения*1.Понятие диагностики и оценки учебных достижений школьников, ее функции.2.Виды, формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения.3.Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.**Экзамен**Задание №4 Выполните теоретическое заданиеДайте определение понятию «контроль результатов обучения». Назовите функции контроля. Охарактеризуйте виды, формы и методы контроля образовательных достижений обучающихся.Задание №5 Выполните теоретическое заданиеРаскройте сущность понятия «педагогическая оценка». Представьте систему оценивания знаний, умений и навыков учащихся в современной школе. Назовите требования к проверке и оценке ЗУН школьников.Текущий контроль:**Практич. занятие по теме 2.1** Оценка постановки цели и задач урока, возможностей их реализации в ходе урока.**Практич. занятие по теме 2.2.**Ознакомление и анализ нормативных документов, определяющих содержание образования в современной школе (ФГОС, учебный план, учебная программа).**Практич. занятие по теме 2.6** Наблюдение и анализ возможностей реализации методов и средств контроля и оценки в деятельности учителей физической культуры.**Контрольная работа по разделу 2. Теория и практика обучения** |
| ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | **уметь:**- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;**знать:**- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; | Промежуточный контроль:**Дифференцированный зачет***Раздел 2. Теория и практика обучения*1.Понятие диагностики и оценки учебных достижений школьников, ее функции.2.Виды, формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения.3.Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.4. Приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения.**Экзамен**Задание №2 Выполните практическое задание*Оцените вариант завершения урока, опираясь на возрастные особенности школьников:*Основная часть урока в 1 классе завершена подвижной игрой, которая проходила очень эмоционально. До звонка осталось 5 мин., и учитель решил провести игру на внимание…*Спроектируйте свои действия как учителя в подобной ситуации и спрогнозируйте их последствия.* Задание №5 Выполните практическое задание*Составьте план урока, выделив его этапы:* 9 класс. Спортивные игры. Волейбол. Тема: «Обучение верхней прямой подаче».*Спроектируйте, какие формы организации учебной деятельности учащихся могут быть использованы на каждом этапе.* *Обоснуйте эффективность выбранных форм.*Задание №6 Выполните практическое задание*Составьте план урока, выделив его этапы:* 5 класс. Лыжная подготовка. Тема: «Обучение скользящему шагу».*Спроектируйте, какие методы обучения могут быть использованы на каждом этапе.* *Обоснуйте эффективность выбранных методов.*Задание №8 Выполните практическое задание*Познакомьтесь с педагогической ситуацией:*Детям на уроке физкультуры предлагаются задания: перенести какие-либо предметы на небольшое расстояние по глубокому снегу. Затем выполнить то же, но уже на лыжах. Следующее задание предполагает соревнование между двумя командами, одна из которых на лыжах, другая – без них, в виде эстафеты с различными способами по преодолению небольшого расстояния. Далее дети играют, применяя лыжи на «охоте» и в «сражении двух армий».*Ответьте на вопросы:**1.В чем психолого-педагогический смысл такого хода урока?* *2.Какие методы обучения были использованы учителем? Проанализируйте их эффективность.*Задание №9 Выполните практическое задание*Оцените вариант завершения ситуации, опираясь на психолого- педагогические особенности школьников:*В 3 классе несколько учеников существенно отстают от остальных по уровню физического развития и физической подготовленности. В частности, им с большим трудом даются сложнокоординационные упражнения. Учитель поставил их в первую шеренгу…*Спроектируйте свои действия как учителя в подобной ситуации и спрогнозируйте их последствия.*Задание №15 Выполните практическое задание*Составьте план урока, выделив его этапы:* 5 класс. Легкая атлетика. Тема: «Закрепление фазы отталкивания в прыжке способом «перешагивание» в высоту с разбега».*Спроектируйте, какие средства обучения могут быть использованы на каждом этапе. Обоснуйте эффективность выбранных средств.*Задание №18 Выполните практическое задание*Проанализируйте ситуацию, исходя из возрастных особенностей школьников:*На уроке во 2 классе проводится эстафета. Нужно выполнить задание быстро и без ошибок. Однако в пылу игры большинство детей забыли об этом - стараются делать все как можно быстрее, но допускают много ошибок…*Спроектируйте свои действия как учителя в подобной ситуации и спрогнозируйте их последствия.*Задание №20 Выполните практическое заданиеВы – учитель физкультуры. Вам нужно обучить новому двигательному действию учащихся 1, 6, 9 классов.1. *Спроектируйте свои действия по объяснению нового материала, учитывая возрастные особенности учащихся. Обоснуйте эффективность выбранных методов и средств.*

Текущий контроль:**Практич. занятие по теме 2.1**Наблюдение и психолого-педагогический анализ урока с точки зрения реализации функций процесса обучения.**Практич. занятия по теме 2.3** 1.Решение педагогических задач по реализации принципов обучения на уроках физической культуры.2.Наблюдение и анализ возможностей реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей.**Практич. занятия по теме 2.4** 1. Решение педагогических задач по оценке эффективности использования учителем методов, приёмов и средств обучения. 2.Наблюдение и анализ возможностей реализации методов, приёмов и средств обучения в деятельности учителей физической культуры.**Практич. занятие по теме 2.5** Наблюдение и анализ урока учителя с целью определения типа и структурных компонентов урока, требований к нему.**Практич. занятие по теме 2.6**  Анализ педагогических ситуаций с точки зрения результативности использования методов, форм и средств контроля и оценки образовательных достижений обучающихся. **Практич. занятие по теме 2.7** Анализ педагогических ситуаций с точки зрения эффективности использования приемов привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.**Практич. занятие по теме 4.2** Наблюдение за работой педагога с детьми с особыми образовательными потребностями.**Практич. занятие по теме 4.3** Сравнительный анализ факторов развития одаренности ребенка**Практич. занятие по теме 4.4** Анализ характеристик детей с признаками школьной дезадаптации.**Контрольная работа по разделу 2. Теория и практика обучения** |
| ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | **уметь:**- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;**знать:**- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; | Промежуточный контроль:**Экзамен**Задания №1, №2, №3, №5, №6, №7, №8, №14, №15, №17, №18, №19, №20 Текущий контроль:**Практич. занятие по теме 2.1**Наблюдение и психолого-педагогический анализ урока с точки зрения реализации функций процесса обучения.**Практич. занятие по теме 2.3** Наблюдение и анализ возможностей реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей.**Практич. занятие по теме 2.4** Наблюдение и анализ возможностей реализации методов, приёмов и средств обучения в деятельности учителей физической культуры.**Практич. занятие по теме 2.5** Наблюдение и анализ урока учителя с целью определения типа и структурных компонентов урока, требований к нему.**Практич. занятие по теме 4.2** Наблюдение за работой педагога с детьми с особыми образовательными потребностями.**Практич. занятие по теме 4.3** Сравнительный анализ факторов развития одаренности ребенка**Практич. занятие по теме 4.4** Анализ характеристик детей с признаками школьной дезадаптации.**Контрольная работа по разделу 2. Теория и практика обучения** |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | **уметь:**- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;**знать:**- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;- принципы обучения и воспитания;- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных уровнях образования; | Промежуточный контроль:**Экзамен**Задание №10Выполните практическое задание*Познакомьтесь с педагогической ситуацией:*Сельская школа жила размеренной жизнью. Стабильный коллектив давно сдружился. Учащиеся неплохо учились, принимали участие в общественной жизни школы. Любили дальние пешие походы, экскурсии на природу. Лето было заполнено трудом в колхозе. Медицинский осмотр, который проводился в начале учебного года, тоже радовал педагогический коллектив, преобладающее большинство ребят имели хорошее здоровье. Многие выпускники школы поступали в военные училища. Однако время от времени на районных совещаниях школу поругивали: она занимала последние места на спортивных соревнованиях, почти не было спортсменов-разрядников. Педколлективу школы ставили в вину, что он не занимается физическим воспитанием учащихся. На педсоветах в качестве ответной реакции попадало учителю физической культуры.*Ответьте на вопросы:**1. Как вы думаете, есть ли основания упрекать школу в запущенности физического воспитания учащихся?* *2. Каковы задачи физического воспитания в школе?**3. Что определяет уровень физической воспитанности человека?*Задание №13Выполните практическое задание*Познакомьтесь с педагогической ситуацией:*В одной средней школе долго не было спортивного зала и стадиона. Наконец построили спортзал, оборудовали стадион с необходимыми игровыми площадками. К тому же в школу пришёл новый учитель физической культуры, энергичный, инициативный. Директор школы пригласила его на беседу.- Теперь, Сергей Андреевич, у нас все возможности значительно поднять уровень физического воспитания наших учащихся. Спортивная база, ваша молодость, энтузиазм. Думается, что мы не будем занимать последних мест на районных спартакиадах. И действительно, С.А. энергично взялся за дело. Работали спортивные секции, часть ребят серьёзно занимались спортом, добивались неплохих показателей. На республиканской спартакиаде школа попала в первую пятёрку. Работу школы по физическому воспитанию учащихся ставили в пример другим школам, запланировали изучить педагогический опыт в этой области. На следующий год — новый взлёт в этом направлении.Но в сентябре медицинская комиссия провела углублённый осмотр всех учащихся и в своём заключении сделала вывод: «В школе слабо поставлено физическое воспитание учащихся, свидетельством чего является ослабленное здоровье большинства детей…» Такое замечание озадачило директора школы. Пробовали даже обвинять медицинскую комиссию в предвзятости, необъективности.*Ответьте на вопросы:**1.Как можно объяснить такое противоречие: высокие показатели на олимпиадах и плохое общее состояние физического воспитания в школе?**2.Каковы задачи физического воспитания в школе?*Задание №19Выполните практическое задание*Познакомьтесь с педагогической ситуацией:*В одной средней школе уже давно работает «Клуб почемучек». Его членами являются ученики младших классов. Заседание клуба проводится раз в неделю. Есть в нем и секции. Каждый ученик в течение недели может записать на отдельном листе бумаги вопрос, который его интересует и опустить в специальный ящик. Накануне заседаний клуба вопросы извлекаются и рассматриваются членами правления клуба. Для ответа на вопросы они обращаются к старшим ученикам, к учителям, ищут сами ответы на вопросы. Заседание клуба и его секций проходят весьма интересно: объявляется вопрос и предлагается присутствующим ответить на него. Активность ребят довольно высокая. Если члены клуба не могут ответить, на помощь приходят консультанты из числа старших учеников, учителей. Вот несколько вопросов: Почему листья весной зеленые, а осенью желтеют? почему на руке пять пальцев? Откуда ветер? Почему в пруду вода зеленеет?*Ответьте на вопросы:**1.Чем интересна такая форма внеклассной работы?**2.Почему она проводится с учениками младшего школьного возраста?**Сформулируйте задачи данной формы воспитательной работы.*Текущий контроль:**Практич. занятие по теме 3.2** Анализ педагогических ситуаций с точки зрения решения задач основных направлений воспитания обучающихся. **Практич. занятие по теме 3.3** Оценка постановки цели и задач воспитательного занятия, возможностей их реализации в ходе занятия.**Контрольная работа по разделу 3. Теория и методика воспитания** |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | **уметь:**- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;**знать:**- принципы обучения и воспитания;- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных уровнях образования;- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;- основы деятельности классного руководителя; | Промежуточный контроль:**Экзамен**Задания №3, №4, №6, №7, №8, №9, №11, №12, №14, №16, №18 Текущий контроль:**Практич. занятие по теме 3.1** Решение педагогических задач по реализации принципов воспитания в деятельности педагога.**Практич. занятия по теме 3.3** 1.Решение педагогических задач по отбору и использованию эффективных методов и форм воспитания в деятельности педагога.2. Наблюдение и анализ воспитательного занятия с точки зрения эффективности использования форм, методов и средств воспитательной работы.**Контрольная работа по разделу 3. Теория и методика воспитания****Контрольная работа по разделу 4.****Специальная (коррекционная) педагогика.** |
| ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | **уметь:**- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;**знать:**- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;- основы деятельности классного руководителя; | Промежуточный контроль:**Экзамен**Задание №2Выполните теоретическое задание Дайте определение понятию «метод исследования». Назовите методы педагогического исследования, дайте им характеристику.Задание №10Выполните теоретическое заданиеРаскройте цель и задачи работы классного руководителя в школе. Назовите типы классного руководства. Охарактеризуйте основные направления деятельности классного руководителя. Выполните практическое задание*Познакомьтесь с педагогической ситуацией:*Сельская школа жила размеренной жизнью. Стабильный коллектив давно сдружился. Учащиеся неплохо учились, принимали участие в общественной жизни школы. Любили дальние пешие походы, экскурсии на природу. Лето было заполнено трудом в колхозе. Медицинский осмотр, который проводился в начале учебного года, тоже радовал педагогический коллектив, преобладающее большинство ребят имели хорошее здоровье. Многие выпускники школы поступали в военные училища. Однако время от времени на районных совещаниях школу поругивали: она занимала последние места на спортивных соревнованиях, почти не было спортсменов-разрядников. Педколлективу школы ставили в вину, что он не занимается физическим воспитанием учащихся. На педсоветах в качестве ответной реакции попадало учителю физической культуры.*Ответьте на вопросы:**1. Как вы думаете, есть ли основания упрекать школу в запущенности физического воспитания учащихся?**2. Каковы задачи физического воспитания в школе?**3. Что определяет уровень физической воспитанности человека?*Задание №14Выполните практическое заданиеРазработайте систему мероприятий для коррекции девиантного поведения подростка (в течение года).Задание №16Выполните практическое задание*Ознакомьтесь с педагогической ситуацией:*Учительница А.В. перешла работать в новую школу. Ее назначили классным руководителем 5 класса. Необходимо изучать детей. Решила пойти с ними в воскресный день в 7-километровый поход в лес. Рюкзаки, ведра, кастрюли, палатки и все необходимое для однодневного похода. Уставшие, но радостные возвратились ребята домой.*Проанализируйте ситуацию, ответив на вопросы:**1.Что могла узнать учительница о своих воспитанниках?**2.Какие методы педагогического исследования могли быть применены ею в походе? Оцените их эффективность****.***Задание №17Выполните теоретическое задание Охарактеризуйте принципы коррекционной педагогики: педагогического оптимизма; ранней педагогической помощи; коррекционно-компенсирующей направленности; социально-адаптирующей направленности, развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования; деятельностного подхода в обучении и воспитании; дифференцированного и индивидуального подхода; необходимости специального педагогического руководства.Задание №18Выполните теоретическое заданиеПроанализируйте факторы развития одаренности ребенка. Раскройте особенности работы с детьми школьного возраста с признаками двигательной одаренности.Задание №19Выполните теоретическое заданиеРассмотрите школьную дезадаптацию как процесс и результат. Раскройте механизм развития школьной дезадаптации. Проанализируйте предопределяющие факторы школьной дезадаптации.Задание №20Выполните теоретическое заданиеОхарактеризуйте основные направления педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями (по направлениям: нарушениями умственного развития, нарушениями анализаторной системы, речи, опорно-двигательного аппарата).Текущий контроль**Практич. занятие по теме 4.2**  Встреча с педагогом-психологом образовательного учреждения по проблемам комплектования коррекционных классов, оказания консультационной помощи педагогам, обучающимся и их родителям.**Контрольная работа по разделу 4.****Специальная (коррекционная) педагогика.** |
| ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | **уметь:**- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;**знать:**- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; | Промежуточный контроль:**Экзамен**Задание №10Выполните практическое задание*Познакомьтесь с педагогической ситуацией:*Сельская школа жила размеренной жизнью. Стабильный коллектив давно сдружился. Учащиеся неплохо учились, принимали участие в общественной жизни школы. Любили дальние пешие походы, экскурсии на природу. Лето было заполнено трудом в колхозе. Медицинский осмотр, который проводился в начале учебного года, тоже радовал педагогический коллектив, преобладающее большинство ребят имели хорошее здоровье. Многие выпускники школы поступали в военные училища. Однако время от времени на районных совещаниях школу поругивали: она занимала последние места на спортивных соревнованиях, почти не было спортсменов-разрядников. Педколлективу школы ставили в вину, что он не занимается физическим воспитанием учащихся. На педсоветах в качестве ответной реакции попадало учителю физической культуры.*Ответьте на вопросы:**1. Как вы думаете, есть ли основания упрекать школу в запущенности физического воспитания учащихся?* *2. Каковы задачи физического воспитания в школе?**3. Что определяет уровень физической воспитанности человека?*Задание №13Выполните практическое задание*Познакомьтесь с педагогической ситуацией:*В одной средней школе долго не было спортивного зала и стадиона. Наконец построили спортзал, оборудовали стадион с необходимыми игровыми площадками. К тому же в школу пришёл новый учитель физической культуры, энергичный, инициативный. Директор школы пригласила его на беседу.- Теперь, Сергей Андреевич, у нас все возможности значительно поднять уровень физического воспитания наших учащихся. Спортивная база, ваша молодость, энтузиазм. Думается, что мы не будем занимать последних мест на районных спартакиадах. И действительно, С.А. энергично взялся за дело. Работали спортивные секции, часть ребят серьёзно занимались спортом, добивались неплохих показателей. На республиканской спартакиаде школа попала в первую пятёрку. Работу школы по физическому воспитанию учащихся ставили в пример другим школам, запланировали изучить педагогический опыт в этой области. На следующий год — новый взлёт в этом направлении.Но в сентябре медицинская комиссия провела углублённый осмотр всех учащихся и в своём заключении сделала вывод: «В школе слабо поставлено физическое воспитание учащихся, свидетельством чего является ослабленное здоровье большинства детей…» Такое замечание озадачило директора школы. Пробовали даже обвинять медицинскую комиссию в предвзятости, необъективности.*Ответьте на вопросы:**1.Как можно объяснить такое противоречие: высокие показатели на олимпиадах и плохое общее состояние физического воспитания в школе?**2.Каковы задачи физического воспитания в школе?*Задание №16Выполните практическое задание*Ознакомьтесь с педагогической ситуацией:*Учительница А.В. перешла работать в новую школу. Ее назначили классным руководителем 5 класса. Необходимо изучать детей. Решила пойти с ними в воскресный день в 7-километровый поход в лес. Рюкзаки, ведра, кастрюли, палатки и все необходимое для однодневного похода. Уставшие, но радостные возвратились ребята домой.*Проанализируйте ситуацию, ответив на вопросы:**1.Что могла узнать учительница о своих воспитанниках?**2.Какие методы педагогического исследования могли быть применены ею в походе? Оцените их эффективность****.***Задание №19Выполните практическое задание*Познакомьтесь с педагогической ситуацией:*В одной средней школе уже давно работает «Клуб почемучек». Его членами являются ученики младших классов. Заседание клуба проводится раз в неделю. Есть в нем и секции. Каждый ученик в течение недели может записать на отдельном листе бумаги вопрос, который его интересует и опустить в специальный ящик. Накануне заседаний клуба вопросы извлекаются и рассматриваются членами правления клуба. Для ответа на вопросы они обращаются к старшим ученикам, к учителям, ищут сами ответы на вопросы. Заседание клуба и его секций проходят весьма интересно: объявляется вопрос и предлагается присутствующим ответить на него. Активность ребят довольно высокая. Если члены клуба не могут ответить, на помощь приходят консультанты из числа старших учеников, учителей. Вот несколько вопросов: Почему листья весной зеленые, а осенью желтеют? почему на руке пять пальцев? Откуда ветер? Почему в пруду вода зеленеет?*Ответьте на вопросы:**1.Чем интересна такая форма внеклассной работы?**2.Почему она проводится с учениками младшего школьного возраста?**Сформулируйте задачи данной формы воспитательной работы.*Текущий контроль:**Практич. занятие по теме 3.1** Решение педагогических задач по реализации принципов воспитания в деятельности педагога.**Практич. занятия по теме 3.3** 1.Решение педагогических задач по отбору и использованию эффективных методов и форм воспитания в деятельности педагога.2. Наблюдение и анализ воспитательного занятия с точки зрения эффективности использования форм, методов и средств воспитательной работы.3.Оценка постановки цели и задач воспитательного занятия, возможностей их реализации в ходе занятия.**Практич. занятие по теме 4.2 1.**Наблюдение за работой педагога с детьми с особыми образовательными потребностями2. Встреча с педагогом-психологом образовательного учреждения по проблемам комплектования коррекционных классов, оказания консультационной помощи педагогам, обучающимся и их родителям.**Контрольная работа по разделу 3. Теория и методика воспитания****Контрольная работа по разделу 4.****Специальная (коррекционная) педагогика.** |
|  |  |  |
| ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятияОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | **уметь:**- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;**знать:**- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;- основы деятельности классного руководителя | Промежуточный контроль:**Экзамен**Задания №4, №10, №11, №13, №16, №19 Текущий контроль:**Практич. занятие по теме 3.1** Решение педагогических задач по реализации принципов воспитания в деятельности педагога.**Практич. занятия по теме 3.2** 1.Ознакомление и анализ концепций духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.2. Анализ педагогических ситуаций с точки зрения решения задач основных направлений воспитания обучающихся.**Практич. занятия по теме 3.3** 1.Решение педагогических задач по отбору и использованию эффективных методов и форм воспитания в деятельности педагога.2. Наблюдение и анализ воспитательного занятия с точки зрения эффективности использования форм, методов и средств воспитательной работы.3.Оценка постановки цели и задач воспитательного занятия, возможностей их реализации в ходе занятия.**Практич. занятие по теме 3.4** Анализ плана воспитательной работы классного руководителя.**Практич. занятие по теме 4.3** Сравнительный анализ факторов развития одаренности ребенка.**Практич. занятие по теме 4.4**Анализ характеристик детей с признаками школьной дезадаптации.**Контрольная работа по разделу 3. Теория и методика воспитания** |
| ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | **уметь:**- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;**знать:**- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;- основы деятельности классного руководителя | Текущий контроль:**Практич. занятия по теме 3.3** 1. Наблюдение и анализ воспитательного занятия с точки зрения эффективности использования форм, методов и средств воспитательной работы.3.Оценка постановки цели и задач воспитательного занятия, возможностей их реализации в ходе занятия.**Практич. занятие по теме 3.4** Анализ плана воспитательной работы классного руководителя.**Практич. занятие по теме 4.2**Систематизация упражнений для коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.**Практич. занятие по теме 4.3** Сравнительный анализ факторов развития одаренности ребенка.**Практич. занятие по теме 4.4**Анализ характеристик детей с признаками школьной дезадаптации.**Контрольная работа по разделу 3. Теория и методика воспитания** |
|  |  |  |
| ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | **уметь:**- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.**знать:**- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; | Текущий контроль:**Практическое занятие по теме 2.2**Ознакомление и анализ нормативных документов, определяющих содержание образования в современной школе (ФГОС, учебный план, учебная программа). |
|  |  |  |
| ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | **уметь:**- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.**знать:**- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных уровнях образования;- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; | Текущий контроль:**Самостоятельная работа по теме 2.4**Подготовить сообщение по теме «Использование современных технологий обучения на уроках физической культуры» (по выбору студента).**Самостоятельная работа по теме 2.5**Подготовить сообщение по теме: «Возможности использования разнообразных форм организации обучения для активизации учащихся на уроке» (тип и этап урока – на выбор студента)**Самостоятельная работа по теме 2.6**Подготовить сообщение по теме: «Возможности использования современных технологий диагностики и оценки учебных достижений школьников на уроках физической культуры»**Самостоятельная работа по теме 3.3**1. Подобрать примеры использования методов воспитания в художественной и педагогической литературе (А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям», Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!»)2. Подготовить сообщение по вопросу «Особенности организации и проведения различных форм внеклассной воспитательной работы физкультурно-оздоровительной направленности»**Практич. занятие по теме 3.4** Анализ плана воспитательной работы классного руководителя. |
|  |  |  |
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | **уметь:**- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;**знать:**- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; | Текущий контроль:**Самостоятельная работа по теме 2.4**Подготовить сообщение по теме «Использование современных технологий обучения на уроках физической культуры» (по выбору студента).**Самостоятельная работа по теме 2.5**Подготовить сообщение по теме: «Возможности использования разнообразных форм организации обучения для активизации учащихся на уроке» (тип и этап урока – на выбор студента)**Самостоятельная работа по теме 2.6**Подготовить сообщение по теме: «Возможности использования современных технологий диагностики и оценки учебных достижений школьников на уроках физической культуры»**Самостоятельная работа по теме 3.3**Подготовить сообщение по вопросу «Особенности организации и проведения различных форм внеклассной воспитательной работы физкультурно-оздоровительной направленности» |
|  |  |  |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | **уметь:**- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;**знать:**- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. | Промежуточный контроль**Экзамен**Задание №14Выполните практическое заданиеРазработайте систему мероприятий для коррекции девиантного поведения подростка (в течение года).Текущий контроль:**Самостоятельная работа по теме 2.4**Подготовить сообщение по теме «Использование современных технологий обучения на уроках физической культуры» (по выбору студента).**Самостоятельная работа по теме 2.5**Подготовить сообщение по теме: «Возможности использования разнообразных форм организации обучения для активизации учащихся на уроке» (тип и этап урока – на выбор студента)**Самостоятельная работа по теме 2.6**Подготовить сообщение по теме: «Возможности использования современных технологий диагностики и оценки учебных достижений школьников на уроках физической культуры»**Самостоятельная работа по теме 3.3**Подготовить сообщение по вопросу «Особенности организации и проведения различных форм внеклассной воспитательной работы физкультурно-оздоровительной направленности»**3.** Разработайте систему мероприятий для коррекции девиантного поведения подростка (в течение года).Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания |

**2. Комплект оценочных средств (КОС) для организации контроля и оценки в форме экзамена**

**2.1.** **Паспорт КОС**

Промежуточный контроль освоения учебной дисциплины *ОП.01 Педагогика по специальности 49.02.01 Физическая культура* по окончании 6 семестра (на 3 курсе)осуществляется в форме экзамена.

Экзамен предполагает ответы на 2 теоретических вопроса и выполнение практического задания, охватывающих содержание всего курса дисциплины.

Условием положительной аттестации на экзамене является положительная оценка усвоения всех знаний и освоения всех умений по всем контролируемым показателям.

Для проведения экзамена студенты делятся на 2 подгруппы, для каждой из которых готовится отдельный комплект материалов для оценки освоенных знаний и умений.

***Показатели оценки освоенных знаний и умений***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты освоения**(объекты оценивания) | **Основные показатели оценки результата**  | **Тип задания** | **Средства проверки** |
| В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:** |
| оценивать постановку цели и задач уроков; | Оценивает постановку учителем цели и задач урока с точки зрения реализации функций обучения. | На проверку сформированности когнитивных умений | Промежуточный контроль: оценка комплексного практического задания (экзамен) Задания № 12, 17,18 |
| оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий; | Оценивает постановку педагогом цели и задач внеурочных мероприятий и занятий с точки зрения всестороннего духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника. | На проверку сформированности когнитивных умений | Промежуточный контроль: решение ситуационных задач; оценка комплексного практического задания (экзамен)Задания № 4, 10,13,16,19 |
| определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения; | Аргументировано определяет педагогические возможности отдельных методов, приемов, методик, форм организации обучения. | На проверку сформированности когнитивных умений | Промежуточный контроль: решение ситуационных задач; оценка комплексного практического задания (экзамен) Задания № 1,2,5,6,9,15,18,20 |
| определять эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения; | Ясно и аргументировано определяет эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения. | На проверку сформированности когнитивных умений | Промежут. контроль: решение ситуационных задач (экзамен)Задания № 2,3,5,6,8,9,15,18,20 |
| определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания; | Аргументировано определяет педагогические возможности отдельных методов, приемов, методик, форм организации воспитания. | На проверку сформированности когнитивных умений | Промежуточный контроль: решение ситуационных задач; оценка комплексного практического задания (экзамен)Задания № 4,7,14,16,19 |
| определять эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания; | Ясно и аргументировано определяет эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания. | На проверку сформированности когнитивных умений | Промежут. контроль: решение ситуационных задач (экзамен)Задания № 4,10,11,13,16,19 |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; | Полно и всесторонне анализирует деятельность педагога на уроке и вне его.Точно комментирует педагогические факты и явления в соответствии с принципами обучения и воспитания, приводит собственные примеры. | На проверку готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информациюНа проверку сформированности когнитивных умений | Промежут. контроль: решение ситуационных задач (экзамен)Задания № 2,3,4,8,10,11,13,16,19 |
| В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**: |
| принципы обучения и воспитания;  | Верно называет и трактует сущность принципов обучения. Полно и правильно характеризует принципы обучения. | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | Задания № 3,7, 14,17 |
| сущность и классификацию методов обучения, характеристику словесных, наглядных и практических методов обучения; | Имеет представление о разнообразных подходах к классификации методов обучения. Дает полную характеристику методам обучения. Верно называет условия применения методов обучения. | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | Задания № 15,16,18 |
| классификацию и условия применения средств обучения; | Правильно представляет классификацию средств обученияВерно называет условия применения средств обучения | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | Задание № 19 |
| классификацию форм организации обучения, особенности использования разнообразных форм организации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры; | Правильно представляет классификацию форм организации обучения Анализирует возможности использования разнообразных форм организации учебной деятельности учащихся на уроке. | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельностиНа проверку сформированности когнитивных умений. | Задания № 2,20 |
| требования к современному уроку, типологию и структуру уроков; | Полно и правильно определяет требования к современному урокуПравильно определяет структуру уроков разных типов в соответствии с дидактической задачей | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельностиНа проверку сформированности когнитивных умений. | Задания № 1,3 |
| виды и содержание подготовки учителя к уроку; | Правильно раскрывает виды и содержание подготовки учителя к уроку. | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | Задание № 3 |
| средства контроля и оценки качества образования; | Правильно называет виды, формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | Задания № 4,5 |
| основные направления воспитания школьников; | Точно называет задачи и содержание основных направлений воспитания школьников | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | Задания № 6,8,9 |
| сущность, классификацию и условия применения методов и средств воспитания; | Имеет представление о разнообразных подходах к классификации методов и средств воспитания. Дает полную характеристику методам и средствам воспитания. Верно называет условия применения методов и средств воспитания. | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | Задания № 11,12,13 |
| классификацию и условия применения различных форм воспитания;особенности организации внеклассных воспитательных занятий; | Имеет представление о разнообразных подходах к классификации форм воспитания.Верно называет условия применения форм воспитательной работы. Анализирует воспитательное занятие с точки зрения эффективности использования форм, методов и средств воспитательной работы. | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельностиНа проверку сформированности когнитивных умений | Задание № 14 |
| основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; | Верно излагает сущность принципа дифференциации и индивидуализации, правильно называет условия его реализации  | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | Задания № 14,16,17,18,19,20 |
| основы деятельности классного руководителя | Правильно трактует цель, задачи и систему работы классного руководителя в школе. Верно называет виды плана воспитательной работы классного руководителя, имеет представление о формах плана и другой документации. Имеет представление о различных подходах к анализу результатов эффективности воспитательного процесса. | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | Задания № 4,5,6,7,10 |
| понятие нормы и отклонения; | Верно трактует основные понятия специальной педагогики | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | Задание № 15 |
| нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; | Правильно определяет систематику и статистику нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека  | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | Задание № 16 |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; | Полно и правильно характеризует особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | Задания № 17,18,20 |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. | Верно трактует сущность социальной и школьной дезадаптацииПолно и правильно излагает педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | Задание № 19 |

**2.2. Контрольно-измерительные материалы для оценки сформированности освоенных знаний и умений в ходе экзамена**

Промежуточный контроль освоения учебной дисциплины *ОП.01 Педагогика по специальности 49.02.01 Физическая культура* по окончании 6 семестра (на 3 курсе)осуществляется в форме экзамена.

Экзамен предполагает ответы на 2 теоретических вопроса и выполнение практического задания, охватывающих содержание всего курса дисциплины.

Условием положительной аттестации на экзамене является положительная оценка усвоения всех знаний и освоения всех умений по всем контролируемым показателям.

Для проведения экзамена студенты делятся на 2 подгруппы, для каждой из которых готовится отдельный комплект материалов для оценки освоенных знаний и умений.

**Комплект материалов для оценки освоенных знаний и умений**

# **Задание № 1**

**1.Выполните теоретическое задание**

Назовите объект, предмет, структуру и функции педагогической науки.

Дайте определения основным понятиям педагогической науки.

**2.Выполните теоретическое задание**

Дайте определение понятию «урок». Назовите типы уроков. Представьте структуру различных типов уроков в соответствии с дидактической целью.

**3.Выполните практическое задание**

***Ознакомьтесь с учебным заданием на уроке физической культуры в 9 классе:***

Из виса на перекладине прямым хватом подтянуться 9 раз.

***Ответьте на вопросы:***

1. ***С каким уровнем трудности (высоким, низким, средним) оно соотносится.***

***2. Какие принципы обучения реализуются при составлении заданий***

 ***подобного типа?***

 ***Разработайте задания для двух других уровней.***

# **Задание № 2**

1. **1. Выполните теоретическое задание**

Дайте определение понятию «метод исследования». Назовите методы педагогического исследования, дайте им характеристику.

1. **2. Выполните теоретическое задание**

Дайте определение понятию «форма организации обучения».Охарактеризуйте фронтальную, групповую, индивидуальную и коллективную формы организации учебной деятельности учащихся на уроке. Назовите достоинства и недостатки каждой из форм.

1. **3. Выполните практическое задание**

***Оцените вариант завершения урока, опираясь на возрастные особенности школьников:***

Основная часть урока в 1 классе завершена подвижной игрой, которая проходила очень эмоционально. До звонка осталось 5 мин., и учитель решил провести игру на внимание…

***Спроектируйте свои действия как учителя в подобной ситуации и спрогнозируйте их последствия.***

# **Задание № 3**

 **1. Выполните теоретическое задание**

Дайте определение понятиям: «индивид», «индивидуальность», «личность». Назовите факторы развития личности. Назовите предпосылки индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.

 **2. Выполните теоретическое задание**

Дайте определение понятию «урок». Охарактеризуйте требования к уроку.

 Опишите содержание различных видов подготовки учителя к уроку.

1. **Выполните практическое задание**

***Познакомьтесь с педагогической ситуацией:***

 Учитель физического воспитания так начал урок в 1 классе.

Положите левую лыжу с левой стороны, правую – с правой. Вставьте ботинок в крепление и приподнимите пятку. Движениями носка влево-вправо, вперед-назад попадите на шипы крепления. Застегните дужку в замок. Опустите пятку. Повторите то же самое с другой ноги… Возьмите палку. Проденьте всю ладонь в ремешок движением снизу вверх. Опустите руку сверху на ремешок, обхватив рукоятку четырьмя пальцами с одной стороны и большим пальцем – с другой. Повторите то же самое с другой руки…

***Ответьте на вопросы:***

1. ***Какую задачу решает учитель, используя этот прием?***
2. ***Дайте свои предложения по организации заключительной части урока, ориентируясь на решение поставленной задачи.***

# **Задание № 4**

**1.Выполните теоретическое задание**

Назовите объект и предмет возрастной педагогики, дайте определения ее основным понятиям. Назовите возрастные периоды детства, определите границы каждого периода.

**2.Выполните теоретическое задание**

Дайте определение понятию «контроль результатов обучения». Назовите функции контроля. Охарактеризуйте виды, формы и методы контроля образовательных достижений обучающихся.

**3.Выполните практическое задание**

***Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения выбранных методов воспитания, возрастных особенностей школьников:***

 Классный руководитель хотел, чтобы его ученики умели себя вести в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько бесед о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим вниманием слушали своего классного руководителя, задавали много вопросов. Но вскоре педагог с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении семиклассников не произошло.

 ***Спроектируйте свои действия в подобной ситуации и спрогнозируйте их***

 ***последствия.***

# **Задание № 5**

1. **Выполните теоретическое задание**

Дайте педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста. Опишите основные направления работы с младшими школьниками.

1. **Выполните теоретическое задание**

Раскройте сущность понятия «педагогическая оценка». Представьте систему оценивания знаний, умений и навыков учащихся в современной школе. Назовите требования к проверке и оценке ЗУН школьников.

1. **Выполните практическое задание**

***Составьте план урока, выделив его этапы:*** 9 класс. Спортивные игры. Волейбол. Тема: «Обучение верхней прямой подаче».

***Спроектируйте, какие формы организации учебной деятельности учащихся могут быть использованы на каждом этапе.***

***Обоснуйте эффективность выбранных форм.***

# **Задание № 6**

**1.Выполните теоретическое задание**

Дайте педагогическую характеристику детей среднего школьного возраста. Опишите основные направления работы с подростками.

**2. Выполните теоретическое задание**

Дайте определение понятию «содержание воспитания». Назовите основные направления воспитания. Раскройте сущность физического воспитания и формирования ЗОЖ. Раскройте сущность гражданско-патриотического воспитания школьников.

**3.Выполните практическое задание**

 ***Составьте план урока, выделив его этапы:*** 5 класс. Лыжная подготовка.

 Тема:«Обучение скользящему шагу».

***Спроектируйте, какие методы обучения могут быть использованы на каждом этапе.***

***Обоснуйте эффективность выбранных методов.***

# **Задание № 7**

**1. Выполните теоретическое задание**

Дайте педагогическую характеристику детей старшего школьного возраста. Опишите основные направления работы со старшими школьниками.

**2.Выполните теоретическое задание**

Дайте определение понятиям: «принцип воспитания», «правило воспитания». Назовите принципы воспитания, дайте им характеристику. Раскройте сущность и условия реализации в процессе воспитания принципа дифференциации и индивидуализации.

**3.Выполните практическое задание**

 Спроектируйте систему мероприятий по профилактике и коррекции

 двигательных нарушений у детей младшего школьного возраста (на 1 год).

# **Задание № 8**

1. **Выполните теоретическое задание**

Дайте определение понятиям: «обучение», «преподавание», «учение», «знания», «умения» и «навыки». Назовите функции процесса обучения, раскройте их содержание.

1. **Выполните теоретическое задание**

Дайте определение понятию «содержание воспитания». Назовите основные направления воспитания. Раскройте сущность умственного воспитания и формирования мировоззрения школьников. Раскройте сущность духовно-нравственного воспитания школьников.

1. **Выполните практическое задание**

***Познакомьтесь с педагогической ситуацией:***

Детям на уроке физкультуры предлагаются задания: перенести какие-либо предметы на небольшое расстояние по глубокому снегу. Затем выполнить то же, но уже на лыжах. Следующее задание предполагает соревнование между двумя командами, одна из которых на лыжах, другая – без них, в виде эстафеты с различными способами по преодолению небольшого расстояния. Далее дети играют, применяя лыжи на «охоте» и в «сражении двух армий».

 ***Ответьте на вопросы:***

1. ***В чем психолого-педагогический смысл такого хода урока?***
2. ***Какие методы обучения были использованы учителем? Проанализируйте их эффективность.***

# **Задание № 9**

 **1.Выполните теоретическое задание**

 Дайте определение понятиям: «обучение», «знания», «умения» и «навыки».

 Назовите этапы овладения знаниями, раскройте их сущность.

 Охарактеризуйте уровни усвоения знаний.

 **2.Выполните теоретическое задание**

Дайте определение понятию «содержание воспитания». Назовите основные направления воспитания. Раскройте сущность воспитания эстетического отношения к действительности. Раскройте сущность трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников.

 **3.Выполните практическое задание**

 ***Оцените вариант завершения ситуации, опираясь на психолого-***

 ***педагогические особенности школьников:***

В 3 классе несколько учеников существенно отстают от остальных по

 уровню физического развития и физической подготовленности. В частности, им с

 большим трудом даются сложнокоординационные упражнения. Учитель

 поставил их в первую шеренгу…

 ***Спроектируйте свои действия как учителя в подобной ситуации и***

 ***спрогнозируйте их последствия.***

# **Задание № 10**

1. **1. Выполните теоретическое задание**
2. Дайте определение понятию «содержание образования». Перечислите
3. нормативные документы, определяющие содержание общего образования.
4. Назовите компоненты и содержание ФГОС.
5. **2. Выполните теоретическое задание**

Раскройте цель и задачи работы классного руководителя в школе. Назовите типы классного руководства. Охарактеризуйте основные направления деятельности классного руководителя. Назовите виды плана воспитательной работы классного руководителя. Представьте структуру перспективного плана воспитательной работы.

1. **3. Выполните практическое задание**

 ***Познакомьтесь с педагогической ситуацией:***

Сельская школа жила размеренной жизнью. Стабильный коллектив давно сдружился. Учащиеся неплохо учились, принимали участие в общественной жизни школы. Любили дальние пешие походы, экскурсии на природу. Лето было заполнено трудом в колхозе. Медицинский осмотр, который проводился в начале учебного года, тоже радовал педагогический коллектив, преобладающее большинство ребят имели хорошее здоровье. Многие выпускники школы поступали в военные училища. Однако время от времени на районных совещаниях школу поругивали: она занимала последние места на спортивных соревнованиях, почти не было спортсменов-разрядников. Педколлективу школы ставили в вину, что он не занимается физическим воспитанием учащихся. На педсоветах в качестве ответной реакции попадало учителю физической культуры.

***Ответьте на вопросы:***

* + - 1. ***1. Как вы думаете, есть ли основания упрекать школу в запущенности***
			2. ***физического воспитания учащихся?***
1. ***2. Каковы задачи физического воспитания в школе?***
2. ***3. Что определяет уровень физической воспитанности человека?***

# **Задание № 11**

1. **Выполните теоретическое задание**

Дайте определение понятию «содержание образования». Перечислите нормативные документы, определяющие содержание общего образования. Раскройте содержание учебного плана. Назовите типы учебных планов. Охарактеризуйте структурные компоненты учебного плана.

1. **Выполните теоретическое задание**

Дайте определение понятиям: «метод воспитания», «прием воспитания», «средство воспитания». Представьте классификацию методов воспитания. Охарактеризуйте методы формирования сознания.

1. **Выполните практическое задание**

***Познакомьтесь с педагогической ситуацией из опыта работы учителя:***

 На первых порах много хлопот учителю и ребятам доставлял Саша Г. Замечания и призывы воспитателя на него действовали мало. Однажды во время самоподготовки я заметил, что Саша заполняет таблицу розыгрыша первенства мира по хоккею. Незаметно подошел сзади и, будучи осведомленным о состоянии хоккейных дел, громко сказал:

 - Результат матча Германия – США проставлен неверно.

 - Как неверно? - тотчас отреагировал он.

 Сразу же собрались вокруг нас заинтересованные лица и установили истинный результат. Я как бы между прочим сказал:

 - Саша, не мешало бы вывесить твою таблицу в классе для всех.

 В тот же день старательно вычерченная таблица появилась на стене. Между нами завязались новые отношения. Придя в класс, я на виду у всех отдал ему газету о спорте со словами:

 - Прочтешь, потом расскажешь всем.

 Вскоре стало возможным не только добиться от него относительной дисциплины, но и через общий интерес к спорту осуществлять более сложные требования.

***Ответьте на вопрос:***

 ***Требования каких принципов воспитания нашли реализацию в этом действии учителя?***

***Ответ проиллюстрируйте примерами из ситуации.***

# **Задание № 12**

**1.Выполните теоретическое задание**

Дайте определение понятиям «метод воспитания», «прием воспитания», «средство воспитания». Представьте классификацию методов воспитания. Охарактеризуйте методы организации деятельности и формирования опыта поведения.

**2.Выполните теоретическое задание**

Охарактеризуйте основные требования к написанию коррекционных программ и организации коррекционных занятий. Назовите и обоснуйте основные задачи физкультурно-оздоровительного и социально-трудового направлений работы в системе КРО.

**3.Выполните практическое задание**

***Определите тип урока:*** 3 класс. Гимнастика. Тема: «Закрепление техники наскока на подкидной мост в опорном прыжке».

***Сформулируйте возможные цель и задачи урока.***

# **Задание № 13**

**1.Выполните теоретическое задание**

Дайте определение понятию «содержание образования». Перечислите нормативные документы, определяющие содержание общего образования. Назовите функции учебника. Представьте структуру учебника. Охарактеризуйте требования к учебникам и учебным пособиям.

**2.Выполните теоретическое задание**

Дайте определение понятиям «метод воспитания», «прием воспитания», «средство воспитания». Представьте классификацию методов воспитания. Охарактеризуйте методы стимулирования положительного поведения и деятельности, методы самовоспитания.

**3.Выполните практическое задание**

***Познакомьтесь с педагогической ситуацией:***

В одной средней школе долго не было спортивного зала и стадиона. Наконец построили спортзал, оборудовали стадион с необходимыми игровыми площадками. К тому же в школу пришёл новый учитель физической культуры, энергичный, инициативный. Директор школы пригласила его на беседу.

- Теперь, Сергей Андреевич, у нас все возможности значительно поднять уровень физического воспитания наших учащихся. Спортивная база, ваша молодость, энтузиазм. Думается, что мы не будем занимать последних мест на районных спартакиадах.

И действительно, С.А. энергично взялся за дело. Работали спортивные секции, часть ребят серьёзно занимались спортом, добивались неплохих показателей. На республиканской спартакиаде школа попала в первую пятёрку. Работу школы по физическому воспитанию учащихся ставили в пример другим школам, запланировали изучить педагогический опыт в этой области. На следующий год — новый взлёт в этом направлении.

Но в сентябре медицинская комиссия провела углублённый осмотр всех учащихся и в своём заключении сделала вывод: «В школе слабо поставлено физическое воспитание учащихся, свидетельством чего является ослабленное здоровье большинства детей…» Такое замечание озадачило директора школы. Пробовали даже обвинять медицинскую комиссию в предвзятости, необъективности.

***Ответьте на вопросы:***

1. ***Как можно объяснить такое противоречие: высокие показатели на олимпиадах и плохое общее состояние физического воспитания в школе?***
2. ***Каковы задачи физического воспитания в школе?***

# **Задание № 14**

**1.Выполните теоретическое задание**

Дайте определение понятиям: «принцип обучения» и «правило обучения». Назовите дидактические принципы, дайте им характеристику.

Дайте определение понятиям: «индивидуализация обучения» и «дифференциация обучения». Назовите виды дифференциации. Охарактеризуйте способы внутренней дифференциации.

**2.Выполните теоретическое задание**

Дайте определение понятию «форма воспитательной работы». Представьте различные подходы к классификации форм воспитательной работы, приводя по 2-3 примера на каждую группу. Назовите этапы организации и проведения, структурные элементы форм воспитательной работы на примере одной из них (на выбор студента).

**3.Выполните практическое задание**

Разработайте систему мероприятий для коррекции девиантного поведения подростка (в течение года).

# **Задание № 15**

1. **Выполните теоретическое задание**

Дайте определение понятиям «метод обучения», «прием обучения», «технология обучения». Представьте различные подходы к классификации методов обучения. Охарактеризуйте словесные методы обучения.

1. **Выполните теоретическое задание**

Раскройте основные понятия специальной (коррекционной) педагогики: коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, дезадаптация, одаренность, среднестатистическая, функциональная и идеальная норма развития.

1. **Выполните практическое задание**

***Составьте план урока, выделив его этапы:*** 5 класс. Легкая атлетика.

Тема: «Закрепление фазы отталкивания в прыжке способом «перешагивание» в высоту с разбега».

***Спроектируйте, какие средства обучения могут быть использованы на каждом этапе.***

***Обоснуйте эффективность выбранных средств.***

# **Задание № 16**

**1.Выполните теоретическое задание**

Дайте определение понятиям «метод обучения», «прием обучения», «технология обучения». Представьте различные подходы к классификации методов обучения. Охарактеризуйте практические методы обучения.

**2.Выполните теоретическое задание**

Раскройте систематику и статистику нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека.

**3.Выполните практическое задание**

***Ознакомьтесь с педагогической ситуацией:***

Учительница А.В. перешла работать в новую школу. Ее назначили классным руководителем 5 класса. Необходимо изучать детей. Решила пойти с ними в воскресный день в 7-километровый поход в лес. Рюкзаки, ведра, кастрюли, палатки и все необходимое для однодневного похода. Уставшие, но радостные возвратились ребята домой.

 ***Проанализируйте ситуацию, ответив на вопросы:***

***1.Что могла узнать учительница о своих воспитанниках?***

***2.Какие методы педагогического исследования могли быть применены ею в походе? Оцените их эффективность.***

**Задание №17**

 **1.** **Выполните теоретическое задание**

Дайте определение понятию «содержание образования». Перечислите нормативные документы, определяющие содержание общего образования. Раскройте содержание учебной программы. Назовите виды программ. Охарактеризуйте структурные компоненты и способы построения учебных программ.

 **2. Выполните теоретическое задание**

Охарактеризуйте принципы коррекционной педагогики: педагогического оптимизма; ранней педагогической помощи; коррекционно-компенсирующей направленности; социально-адаптирующей направленности, развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования; деятельностного подхода в обучении и воспитании; дифференцированного и индивидуального подхода; необходимости специального педагогического руководства.

1. **3. Выполните практическое задание**
	* + - 1. ***Определите тип урока:*** 6 класс. Легкая атлетика. Тема: «Закрепление техники
				2. прыжка в длину способом «согнув ноги».
2. ***Сформулируйте возможные цель и задачи урока.***
	1.

**Задание №18**

* 1. **Выполните теоретическое задание**

Дайте определение понятиям «метод обучения», «прием обучения», «технология обучения». Представьте различные подходы к классификации методов обучения. Охарактеризуйте наглядные методы обучения.

 **2. Выполните теоретическое задание**

Проанализируйте факторы развития одаренности ребенка. Раскройте особенности работы с детьми школьного возраста с признаками двигательной одаренности.

1. **3. Выполните практическое задание**

***Проанализируйте ситуацию, исходя из возрастных особенностей школьников:***

На уроке во 2 классе проводится эстафета. Нужно выполнить задание быстро и без ошибок. Однако в пылу игры большинство детей забыли об этом - стараются делать все как можно быстрее, но допускают много ошибок…

***Спроектируйте свои действия как учителя в подобной ситуации и спрогнозируйте их последствия.***

**Задание №19**

 **1. Выполните теоретическое задание**

Дайте определение понятию «средство обучения». Представьте различные подходы к классификации средств обучения. Назовите условия применения средств обучения.

 **2. Выполните теоретическое задание**

 Рассмотрите школьную дезадаптацию как процесс и результат. Раскройте

 механизм развития школьной дезадаптации. Проанализируйте

 предопределяющие факторы школьной дезадаптации.

1. **3. Выполните практическое задание**

***Познакомьтесь с педагогической ситуацией:***

В одной средней школе уже давно работает «Клуб почемучек». Его членами являются ученики младших классов. Заседание клуба проводится раз в неделю. Есть в нем и секции. Каждый ученик в течение недели может записать на отдельном листе бумаги вопрос, который его интересует и опустить в специальный ящик. Накануне заседаний клуба вопросы извлекаются и рассматриваются членами правления клуба. Для ответа на вопросы они обращаются к старшим ученикам, к учителям, ищут сами ответы на вопросы. Заседание клуба и его секций проходят весьма интересно: объявляется вопрос и предлагается присутствующим ответить на него. Активность ребят довольно высокая. Если члены клуба не могут ответить, на помощь приходят консультанты из числа старших учеников, учителей. Вот несколько вопросов: Почему листья весной зеленые, а осенью желтеют? почему на руке пять пальцев? Откуда ветер? Почему в пруду вода зеленеет?

 ***Ответьте на вопросы:***

1. ***Чем интересна такая форма внеклассной работы?***
2. ***Почему она проводится с учениками младшего школьного возраста?***

***Сформулируйте задачи данной формы воспитательной работы.***

**Задание №20**

 **1. Выполните теоретическое задание**

Дайте определение понятию «форма организации обучения». Представьте различные подходы к классификации форм организации обучения. Назовите особенности, достоинства и недостатки классно-урочной системы организации обучения.

 **2. Выполните теоретическое задание**

Охарактеризуйте основные направления педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями (по направлениям: нарушениями умственного развития, нарушениями анализаторной системы, речи, опорно-двигательного аппарата).

1. **3. Выполните практическое задание**
	* + - 1. Вы – учитель физкультуры. Вам нужно обучить новому двигательному действию
2. учащихся 1, 6, 9 классов.
3. ***Спроектируйте свои действия по объяснению нового материала, учитывая***
4. ***возрастные особенности учащихся.***
5. ***Обоснуйте эффективность выбранных методов и средств.***
6. **2.3.Пакет экзаменатора**

|  |
| --- |
| **Условия выполнения задания** |

1. Экзамен проводится по подгруппам.
2. Количество вариантов заданий – 20, каждому — 1/20.
3. Время на подготовку к устному ответу - 30 минут, время на устный ответ – 15 минут.
4. Оборудование: бумага, ручки.
5. Методическое обеспечение: задания (20 вариантов), включающие два теоретических вопроса и практическое задание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задания (номер)** |  **Предмет(ы) оценивания** | **Критерии оценки** |
| 1. **Задание 1**

1. Назовите объект, предмет, структуру и функции педагогической науки. Дайте определения основным понятиям педагогической науки.2. Дайте определение понятию «урок». Назовите типы уроков. Представьте структуру различных типов уроков в соответствии с дидактической целью.***3.Ознакомьтесь с учебным заданием на уроке физической культуры в 9 классе:***Из виса на перекладине прямым хватом подтянуться 9 раз.***Ответьте на вопросы:******1.С каким уровнем трудности (высоким, низким, средним) оно соотносится.******2. Какие принципы обучения реализуются при составлении заданий*** ***подобного типа?******Разработайте задания для двух других уровней.*** | Объект, предмет, структура, функции, понятийный аппарат педагогической науки.Типы и структура уроков.Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления с точки зрения реализации дидактических принципов. | Точно и полно излагает объект, предмет, функции, задачи и понятийный аппарат педагогической науки.Верно называет типы уроков. Правильно определяет структуру уроков разных типов в соответствии с дидактической целью.Правильно определяет уровень трудности в учебном задании.Обоснованно называет принципы обучения, реализуемые при составлении дифференцированных заданий.Предлагает варианты заданий для двух других уровней. |
| **Задание 2**1. Дайте определение понятию «метод исследования». Назовите методы педагогического исследования, дайте им характеристику.2. Дайте определение понятию «форма организации обучения».Охарактеризуйте фронтальную, групповую, индивидуальную и коллективную формы организации учебной деятельности учащихся на уроке. Назовите достоинства и недостатки каждой из форм.**3. *Оцените вариант завершения урока, опираясь на возрастные особенности школьников:***Основная часть урока в 1 классе завершена подвижной игрой, которая проходила очень эмоционально. До звонка осталось 5 мин., и учитель решил провести игру на внимание…***Спроектируйте свои действия как учителя в подобной ситуации и спрогнозируйте их последствия.***  | Характеристика методов педагогического исследованияФормы организации учебной деятельности учащихся на уроке, их достоинства и недостатки.Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления с учетом возрастных особенностей развития школьников. | Верно называет и полно характеризует методыисследования педагогической науки.Объективно анализирует возможности использования разнообразных форм организации учебной деятельности учащихся на уроке. Адекватно оценивает вариант завершения урока с точки зрения возрастных особенностей младших школьников.Доказательно проектирует свои действия и прогнозирует их последствия, опираясь на особенности воозрастного развития школьников. |
| **Задание 3**1. Дайте определение понятиям: «индивид», «индивидуальность», «личность». Назовите факторы развития личности. Назовите предпосылки индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.2. Дайте определение понятию «урок». Охарактеризуйте требования к уроку. Опишите содержание различных видов подготовки учителя к уроку.**3. *Познакомьтесь с педагогической ситуацией:*** Учитель физического воспитания так начал урок в 1 классе.Положите левую лыжу с левой стороны, правую – с правой. Вставьте ботинок в крепление и приподнимите пятку. Движениями носка влево-вправо, вперед-назад попадите на шипы крепления. Застегните дужку в замок. Опустите пятку. Повторите то же самое с другой ноги… Возьмите палку. Проденьте всю ладонь в ремешок движением снизу вверх. Опустите руку сверху на ремешок, обхватив рукоятку четырьмя пальцами с одной стороны и большим пальцем – с другой. Повторите то же самое с другой руки…***Ответьте на вопросы:******1.Какую задачу решает учитель, используя этот прием?******2.Дайте свои предложения по организации заключительной части урока, ориентируясь на решение поставленной задачи.***   | Факторы развития личности, их характеристика.Требования к современному уроку. Виды и содержание подготовки учителя к уроку.Умение определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов и средств обучения. | Верно называет факторы развития личности ребенка, предпосылки индивидуального подхода.Полно и правильно трактует требования к современному уроку. Правильно раскрывает виды и содержание подготовки учителя к уроку.Обоснованно анализирует выбранный учителем прием, определяя поставленную задачу.Доказательно предлагает варианты завершения урока, ориентируясь на поставленную задачу. |
| **Задание 4**1. Назовите объект и предмет возрастной педагогики, дайте определения ее основным понятиям. Назовите возрастные периоды детства, определите границы каждого периода.2. Дайте определение понятию «контроль результатов обучения». Назовите функции контроля. Охарактеризуйте виды, формы и методы контроля образовательных достижений обучающихся.**3. *Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения выбранных методов воспитания, возрастных особенностей школьников:***Классный руководитель хотел, чтобы его ученики умели себя вести в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько бесед о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим вниманием слушали своего классного руководителя, задавали много вопросов. Но вскоре педагог с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении семиклассников не произошло.***Спроектируйте свои действия в подобной ситуации и спрогнозируйте их последствия.*** | Объект и предмет возрастной педагогики, ее понятийный аппарат.Возрастная периодизация детства.Функции, виды, формы и методы контроля образовательных достижений обучающихся.Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления с учетом возрастных особенностей развития школьников.Умение определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов и форм воспитания. | Верно называет объект и предмет возрастной педагогики, правильно трактует ее понятийный аппарат. Правильно называет возрастные периоды детства, определяя границы каждого периода.Полно характеризует функции контроля. Правильно называет виды, формы, методы контроля и оценки качества обучения. Правильно выделяет методы и формы воспитания, реализованные в данной ситуации.Ясно и аргументировано определяет эффективность применения выбранных учителем методов воспитания.Правильно определяет возрастные особенности детей, иллюстрируя примерами из ситуации.Доказательно проектирует свои действия и прогнозирует их последствия, опираясь на особенности возрастного развития школьников. |
| **Задание 5**1. Дайте педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста. Опишите основные направления работы с младшими школьниками.2. Раскройте сущность понятия «педагогическая оценка». Представьте систему оценивания знаний, умений и навыков учащихся в современной школе. Назовите требования к проверке и оценке ЗУН школьников.***3.*** ***Составьте план урока, выделив его этапы:*** 9 класс. Спортивные игры. Волейбол. Тема: «Обучение верхней прямой подаче».***Спроектируйте, какие формы организации учебной деятельности учащихся могут быть использованы на каждом этапе.*** ***Обоснуйте эффективность выбранных форм.*** | Педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. Основные направления работы с младшими школьниками.Система оценивания знаний, умений и навыков учащихся в современной школе. Требования к проверке и оценке ЗУН школьников.Умение определять педагогические возможности и эффективность применения различных форм организации обучения. |  Осознанно анализирует психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста. Аргументировано описывает основные направления работы с младшими школьниками. Имеет представление о системе оценивания знаний, умений и навыков учащихся в современной школе. Полно и аргументировано называет требования к проверке и оценке ЗУН школьников.Выделяет этапы урока в соответствии с его типом.Ясно и аргументировано определяет педагогические возможности и эффективность применения различных форм организации учебной деятельности учащихся на каждом этапе урока. |
| **Задание 6**1. Дайте педагогическую характеристику детей среднего школьного возраста. Опишите основные направления работы с подростками.2. Дайте определение понятию «содержание воспитания». Назовите основные направления воспитания. Раскройте сущность физического воспитания и формирования ЗОЖ. Раскройте сущность гражданско-патриотического воспитания школьников.***3.*** ***Составьте план урока, выделив его этапы:*** 5 класс. Лыжная подготовка. Тема:«Обучение скользящему шагу».***Спроектируйте, какие методы обучения могут быть использованы на каждом этапе.*** ***Обоснуйте эффективность выбранных методов.*** | Педагогическая характеристика детей среднего школьного возраста. Основные направления работы с подростками.Основные направления воспитания. Сущность физического воспитания и формирования ЗОЖ. Сущность гражданско-патриотического воспитания школьников.Умение определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов обучения. | Осознанно анализирует психолого-педагогические особенности развития детей среднего школьного возраста. Аргументированно описывает основные направления работы с подростками. Правильно называет основные направления воспитания. Обоснованно раскрывает задачи и содержание физического воспитания и формирования ЗОЖ, гражданско-патриотического воспитания школьников. Выделяет этапы урока в соответствии с его типом.Ясно и аргументированно определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов обучения. |
| **Задание 7**1. Дайте педагогическую характеристику детей старшего школьного возраста. Опишите основные направления работы со старшими школьниками.2.Дайте определение понятиям: «принцип воспитания», «правило воспитания». Назовите принципы воспитания, дайте им характеристику. Раскройте сущность и условия реализации в процессе воспитания принципа дифференциации и индивидуализации.3. Спроектируйте систему мероприятий по профилактике и коррекции двигательных нарушений у детей младшего школьного возраста (на 1 год).  | Педагогическая характеристика детей старшего школьного возраста. Основные направления работы со старшими школьниками.Сущность и современная трактовка принципов воспитания. Сущность и условия реализации в процессе воспитания принципа дифференциации и индивидуализации.Умение проектировать педагогическую деятельность с учетом возрастных особенностей развития школьников. | Осознанно анализирует психолого-педагогические особенности развития детей старшего школьного возраста. Аргументированно описывает основные направления работы со старшими школьниками. Верно называет и дает современную трактовку принципов воспитания. Правильно раскрывает сущность и условия реализации в процессе воспитания принципа дифференциации и индивидуализации.Аргументировано проектирует систему мероприятий по профилактике и коррекции двигательных нарушений у детей младшего школьного возраста. |
| **Задание 8**1.Дайте определение понятиям: «обучение», «преподавание», «учение», «знания», «умения» и «навыки». Назовите функции процесса обучения, раскройте их содержание.2. Дайте определение понятию «содержание воспитания». Назовите основные направления воспитания. Раскройте сущность умственного воспитания и формирования мировоззрения школьников. Раскройте сущность духовно-нравственного воспитания школьников.**3.*Проанализируйте педагогическую ситуацию:***Детям на уроке физкультуры предлагаются задания: перенести какие-либо предметы на небольшое расстояние по глубокому снегу. Затем выполнить то же, но уже на лыжах. Следующее задание предполагает соревнование между двумя командами, одна из которых на лыжах, другая – без них, в виде эстафеты с различными способами по преодолению небольшого расстояния. Далее дети играют, применяя лыжи на «охоте» и в «сражении двух армий».***Ответьте на вопросы:******1.В чем психолого-педагогический смысл такого хода урока?*** ***2.Какие методы обучения были использованы учителем? Проанализируйте их эффективность.*** | Сущность обучения, его функции.Основные направления воспитания. Сущность умственного воспитания и формирования мировоззрения школьников. Сущность духовно-нравственного воспитания школьников.Умение определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов и средств обучения. | Верно трактует сущность процесса обучения, аргументированно раскрывает содержание его функций. Правильно называет основные направления воспитания. Обоснованно раскрывает задачи и содержание умственного воспитания и формирования мировоззрения школьников, духовно-нравственного воспитания школьников. Полно и всесторонне анализирует деятельность педагога на уроке.Правильно называет выбранные учителем методы и приемы, давая психолого-педагогическое обоснование.Ясно и аргументировано определяет педагогические возможности и эффективность применения методов и приемов обучения. |
| **Задание 9**1. Дайте определение понятиям: «обучение», «знания», «умения» и «навыки». Назовите этапы овладения знаниями, раскройте их сущность. Охарактеризуйте уровни усвоения знаний.2. Дайте определение понятию «содержание воспитания». Назовите основные направления воспитания. Раскройте сущность воспитания эстетического отношения к действительности. Раскройте сущность трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников.**3. *Оцените вариант завершения ситуации, опираясь на психолого-******педагогические особенности школьников:***В 3 классе несколько учеников существенно отстают от остальных по уровню физического развития и физической подготовленности. В частности, им с большим трудом даются сложнокоординационные упражнения. Учитель поставил их в первую шеренгу… ***Спроектируйте свои действия как учителя в подобной ситуации и спрогнозируйте их последствия.*** | Сущность процесса обучения. Этапы овладения знаниями. Уровни усвоения знаний.Основные направления воспитания. Сущность воспитания эстетического отношения к действительности. Сущность трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников.Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления с учетом возрастных особенностей развития школьников.Умение определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов обучения. | Верно раскрывает сущность процесса обучения. Правильно называет и раскрывает содержание этапов овладения знаниями. Правильно характеризует уровни усвоения знаний.Правильно называет основные направления воспитания. Обоснованно раскрывает задачи и содержание воспитания эстетического отношения к действительности, трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников.Полно и всесторонне анализирует деятельность педагога на уроке.Ясно и аргументировано определяет педагогические возможности и эффективность применения методов и приемов обучения, опираясь на знание возрастных особенностей развития школьников.Доказательно проектирует свои действия и прогнозирует их последствия, опираясь на особенности возрастного развития школьников. |
| **Задание 10**1. 1. Дайте определение понятию «содержание образования». Перечислите нормативные документы, определяющие содержание общего образования.

Назовите компоненты и содержание ФГОС.2. Раскройте цель и задачи работы классного руководителя в школе. Назовите типы классного руководства. Охарактеризуйте основные направления деятельности классного руководителя. Назовите виды плана воспитательной работы классного руководителя. Представьте структуру перспективного плана воспитательной работы. **3.*Познакомьтесь с педагогической ситуацией:***Сельская школа жила размеренной жизнью. Стабильный коллектив давно сдружился. Учащиеся неплохо учились, принимали участие в общественной жизни школы. Любили дальние пешие походы, экскурсии на природу. Лето было заполнено трудом в колхозе. Медицинский осмотр, который проводился в начале учебного года, тоже радовал педагогический коллектив, преобладающее большинство ребят имели хорошее здоровье. Многие выпускники школы поступали в военные училища. Однако время от времени на районных совещаниях школу поругивали: она занимала последние места на спортивных соревнованиях, почти не было спортсменов-разрядников. Педколлективу школы ставили в вину, что он не занимается физическим воспитанием учащихся. На педсоветах в качестве ответной реакции попадало учителю физической культуры.***Ответьте на вопросы:**** + - 1. ***1. Как вы думаете, есть ли основания упрекать школу в запущенности физического воспитания учащихся?***

 ***2. Каковы задачи физического воспитания в школе?*** ***3. Что определяет уровень физической воспитанности человека?***1.
 | Нормативные документы, определяющие содержание общего образования. Компоненты и содержание ФГОС.Цель и задачи работы классного руководителя в школе. Система деятельности классного руководителя.Прогнозирование и планирование в деятельности классного руководителя. Виды и формы плана. Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления с точки зрения реализации задач основных направлений воспитания школьников. | Верно называет нормативные документы, определяющие содержание общего образования. Правильно называет компоненты и содержание ФГОС.Правильно трактует цель, задачи и систему работы классного руководителя в школе. Верно называет виды плана воспитательной работы классного руководителя, имеет представление о формах плана и другой документации.Полно и всесторонне анализирует педагогическую деятельность.Доказательно комментирует педагогические факты и явления в соответствии с задачам физического воспитания. Полно и аргументированно называет задачи физического воспитания в школе и показатели физической воспитанности человека. |
| **Задание 11**1. Дайте определение понятию «содержание образования». Перечислите нормативные документы, определяющие содержание общего образования. Раскройте содержание учебного плана. Назовите типы учебных планов. Охарактеризуйте структурные компоненты учебного плана.2. Дайте определение понятиям: «метод воспитания», «прием воспитания», «средство воспитания». Представьте классификацию методов воспитания. Охарактеризуйте методы формирования сознания.3. ***Познакомьтесь с педагогической ситуацией из опыта работы учителя:***На первых порах много хлопот учителю и ребятам доставлял Саша Г. Замечания и призывы воспитателя на него действовали мало. Однажды во время самоподготовки я заметил, что Саша заполняет таблицу розыгрыша первенства мира по хоккею. Незаметно подошел сзади и, будучи осведомленным о состоянии хоккейных дел, громко сказал: - Результат матча Германия – США проставлен неверно. - Как неверно? - тотчас отреагировал он.Сразу же собрались вокруг нас заинтересованные лица и установили истинный результат. Я как бы между прочим сказал: - Саша, не мешало бы вывесить твою таблицу в классе для всех. В тот же день старательно вычерченная таблица появилась на стене. Между нами завязались новые отношения. Придя в класс, я на виду у всех отдал ему газету о спорте со словами: - Прочтешь, потом расскажешь всем. Вскоре стало возможным не только добиться от него относительной дисциплины, но и через общий интерес к спорту осуществлять более сложные требования.***Ответьте на вопрос:******Требования каких принципов воспитания нашли реализацию в этом действии учителя?******Ответ проиллюстрируйте примерами из ситуации.*** | Нормативные документы, определяющие содержание общего образования: учебный план.Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания, их педагогические возможности и условия применения.Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления с точки зрения реализации принципов воспитательного процесса. | Верно называет нормативные документы, определяющие содержание общего образования. Правильно раскрывает содержание учебного плана, называет его типы, характеризует структурные компоненты.Имеет представление о разнообразных подходах к классификации методов воспитания. Дает полную характеристику методам формирования сознания, верно называет условия их применения.Полно и всесторонне анализирует педагогическую деятельность.Правильно выделяет принципы воспитания, реализованные в данной ситуации.Обосновывает свой ответ примерами из ситуации. |
| **Задание 12**1. Дайте определение понятиям «метод воспитания», «прием воспитания», «средство воспитания». Представьте классификацию методов воспитания. Охарактеризуйте методы организации деятельности и формирования опыта поведения.2. Охарактеризуйте основные требования к написанию коррекционных программ и организации коррекционных занятий. Назовите и обоснуйте основные задачи физкультурно-оздоровительного и социально-трудового направлений работы в системе КРО.***3.Определите тип урока:*** 3 класс. Гимнастика. Тема: «Закрепление техники наскока на подкидной мост в опорном прыжке».***Сформулируйте возможные цель и задачи урока.*** |  Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания, их педагогические возможности и условия применения.Требования к написанию коррекционных программ и организации коррекционных занятий.Основные задачи физкультурно-оздоровительного и социально-трудового направлений работы в системе КРО.Умение оценивать постановку цели и задач уроков. | Имеет представление о разнообразных подходах к классификации методов воспитания. Дает полную характеристику методам организации деятельности и формирования опыта поведения, верно называет условия их применения.Дает полную характеристику требований к написанию коррекционных программ и организации коррекционных занятий. Обоснованно называет основные задачи физкультурно-оздоровительного и социально-трудового направлений работы в системе КРО.Правильно определяет тип урока. Доказывает свое определение.Проектирует цель и задачи урока с точки зрения реализации функций обучения. |
| **Задание 13**1. Дайте определение понятию «содержание образования». Перечислите нормативные документы, определяющие содержание общего образования. Назовите функции учебника. Представьте структуру учебника. Охарактеризуйте требования к учебникам и учебным пособиям.2. Дайте определение понятиям «метод воспитания», «прием воспитания», «средство воспитания». Представьте классификацию методов воспитания. Охарактеризуйте методы стимулирования положительного поведения и деятельности, методы самовоспитания.**3. *Познакомьтесь с педагогической ситуацией:***В одной средней школе долго не было спортивного зала и стадиона. Наконец построили спортзал, оборудовали стадион с необходимыми игровыми площадками. К тому же в школу пришёл новый учитель физической культуры, энергичный, инициативный. Директор школы пригласила его на беседу.- Теперь, Сергей Андреевич, у нас все возможности значительно поднять уровень физического воспитания наших учащихся. Спортивная база, ваша молодость, энтузиазм. Думается, что мы не будем занимать последних мест на районных спартакиадах. И действительно, С.А. энергично взялся за дело. Работали спортивные секции, часть ребят серьёзно занимались спортом, добивались неплохих показателей. На республиканской спартакиаде школа попала в первую пятёрку. Работу школы по физическому воспитанию учащихся ставили в пример другим школам, запланировали изучить педагогический опыт в этой области. На следующий год — новый взлёт в этом направлении.Но в сентябре медицинская комиссия провела углублённый осмотр всех учащихся и в своём заключении сделала вывод: «В школе слабо поставлено физическое воспитание учащихся, свидетельством чего является ослабленное здоровье большинства детей…» Такое замечание озадачило директора школы. Пробовали даже обвинять медицинскую комиссию в предвзятости, необъективности.***Ответьте на вопросы:******1.Как можно объяснить такое противоречие: высокие показатели на олимпиадах и плохое общее состояние физического воспитания в школе?******2. Каковы задачи физического воспитания в школе?*** | Нормативные документы, определяющие содержание общего образования. Функции и структура учебника. Требования к учебникам и учебным пособиям.Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания, их педагогические возможности и условия применения.Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления с точки зрения реализации задач основных направлений воспитания школьников. | Верно называет нормативные документы, определяющие содержание общего образования. Правильно раскрывает функции учебника. Имеет представление о структуре учебника, приводит примеры для каждого структурного компонента. Полно характеризует требования к учебникам и учебным пособиям. Имеет представление о разнообразных подходах к классификации методов воспитания. Дает полную характеристику методам стимулирования положительного поведения и деятельности, методам самовоспитания, верно называет условия их применения.Полно и всесторонне анализирует педагогическую деятельность.Доказательно комментирует педагогические факты и явления в соответствии с задачами физического воспитания. Полно и аргументировано называет задачи физического воспитания в школе. |
| **Задание 14**1. Дайте определение понятиям: «принцип обучения» и «правило обучения». Назовите дидактические принципы, дайте им характеристику.Дайте определение понятиям: «индивидуализация обучения» и «дифференциация обучения». Назовите виды дифференциации. Охарактеризуйте способы внутренней дифференциации.2. Дайте определение понятию «форма воспитательной работы». Представьте различные подходы к классификации форм воспитательной работы, приводя по 2-3 примера на каждую группу. Назовите этапы организации и проведения, структурные элементы форм воспитательной работы на примере одной из них (на выбор студента).**3.** Разработайте систему мероприятий для коррекции девиантного поведения подростка (в течение года). | Сущность и современная трактовка принципов обучения. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.Формы воспитательной работы, их классификация. Особенности организации внеклассных воспитательных занятий.Умение проектировать педагогическую деятельность с учетом возрастных особенностей развития школьников. | Верно называет и дает современную трактовку дидактических принципов. Правильно раскрывает сущность и условия реализации в процессе обучения принципа дифференциации и индивидуализации.Имеет представление о разнообразных подходах к классификации форм воспитательной работы, правильно приводит примеры форм на каждую группу.Верно называет этапы организации и проведения, структурные элементы одной из выбранных форм воспитательной работы.Аргументировано проектирует систему мероприятий по коррекции девиантного поведения подростков, ориентируясь на особенности возрастного развития. |
| **Задание 15**1. Дайте определение понятиям «метод обучения», «прием обучения», «технология обучения». Представьте различные подходы к классификации методов обучения. Охарактеризуйте словесные методы обучения.2. Раскройте основные понятия специальной (коррекционной) педагогики: коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, дезадаптация, одаренность, среднестатистическая, функциональная и идеальная норма развития.**3. *Составьте план урока, выделив его этапы:*** 5 класс. Легкая атлетика. Тема: «Закрепление фазы отталкивания в прыжке способом «перешагивание» в высоту с разбега».***Спроектируйте, какие средства обучения могут быть использованы на каждом этапе.*** ***Обоснуйте эффективность выбранных средств.***  | Классификация методов обучения. Характеристика словесных методов обучения.Основные понятия специальной (коррекционной) педагогики.Умение определять педагогические возможности и эффективность применения различных средств обучения. | Имеет представление о разнообразных подходах к классификации дидактических методов. Дает полную характеристику словесным методам обучения, верно называет условия их применения.Правильно трактует основные понятия специальной (коррекционной) педагогики.Выделяет этапы урока в соответствии с его типом.Ясно и аргументировано определяет педагогические возможности и эффективность применения различных средств обучения на каждом этапе урока. |
| **Задание 16**1. Дайте определение понятиям «метод обучения», «прием обучения», «технология обучения». Представьте различные подходы к классификации методов обучения. Охарактеризуйте практические методы обучения.2. Раскройте систематику и статистику нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека.**3. *Ознакомьтесь с педагогической ситуацией:***Учительница А.В. перешла работать в новую школу. Ее назначили классным руководителем 5 класса. Необходимо изучать детей. Решила пойти с ними в воскресный день в 7-километровый поход в лес. Рюкзаки, ведра, кастрюли, палатки и все необходимое для однодневного похода. Уставшие, но радостные возвратились ребята домой.***Проанализируйте ситуацию, ответив на вопросы:******1.Что могла узнать учительница о своих воспитанниках?******2.Какие методы педагогического исследования могли быть применены ею в походе? Оцените их эффективность.*** |  Классификация методов обучения. Характеристика практических методов обучения.Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека.Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.Умение определять педагогические возможности и эффективность применения методов педагогического исследования. | Имеет представление о разнообразных подходах к классификации дидактических методов. Дает полную характеристику практическим методам обучения, верно называет условия их применения.Правильно характеризует систематику и статистику нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека. Полно и всесторонне анализирует педагогическую деятельность.Ясно и аргументировано определяет педагогические возможности и эффективность применения методов педагогического исследования. |
| **Задание 17**1. Дайте определение понятию «содержание образования». Перечислите нормативные документы, определяющие содержание общего образования. Раскройте содержание учебной программы. Назовите виды программ. Охарактеризуйте структурные компоненты и способы построения учебных программ. 2.Охарактеризуйте принципы коррекционной педагогики: педагогического оптимизма; ранней педагогической помощи; коррекционно-компенсирующей направленности; социально-адаптирующей направленности, развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования; деятельностного подхода в обучении и воспитании; дифференцированного и индивидуального подхода; необходимости специального педагогического руководства.***3.Определите тип урока:*** 6 класс. Легкая атлетика. Тема: «Закрепление техники прыжка в длину способом «согнув ноги».***Сформулируйте возможные цель и задачи урока.*** | Нормативные документы, определяющие содержание общего образования: учебная программа.Принципы коррекционной педагогикиУмение оценивать постановку цели и задач уроков. | Верно называет нормативные документы, определяющие содержание общего образования. Правильно раскрывает содержание учебной программы. Имеет представление о видах программы. Полно характеризует структурные компоненты и способы построения учебных программ. Полно и аргументировано характеризует принципы коррекционной педагогики.Правильно определяет тип урока. Доказывает свое определение.Проектирует цель и задачи урока с точки зрения реализации функций обучения. |
| **Задание 18**1. Дайте определение понятиям «метод обучения», «прием обучения», «технология обучения». Представьте различные подходы к классификации методов обучения. Охарактеризуйте наглядные методы обучения.2. Проанализируйте факторы развития одаренности ребенка. Раскройте особенности работы с детьми школьного возраста с признаками двигательной одаренности.3. ***Проанализируйте ситуацию, исходя из возрастных особенностей школьников:***На уроке во 2 классе проводится эстафета. Нужно выполнить задание быстро и без ошибок. Однако в пылу игры большинство детей забыли об этом - стараются делать все как можно быстрее, но допускают много ошибок…***Спроектируйте свои действия как учителя в подобной ситуации и спрогнозируйте их последствия.*** | Классификация методов обучения. Характеристика наглядных методов обучения.Факторы развития одаренности ребенка. Особенности работы с детьми школьного возраста с признаками двигательной одаренности.Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления с учетом возрастных особенностей развития школьников.Умение определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов обучения. | Имеет представление о разнообразных подходах к классификации дидактических методов. Дает полную характеристику наглядным методам обучения, верно называет условия их применения.Обоснованно анализирует факторы развития одаренности ребенка. Полно и аргументировано раскрывает особенности работы с детьми школьного возраста с признаками двигательной одаренности.Полно и всесторонне анализирует деятельность педагога на уроке.Ясно и аргументировано определяет педагогические возможности и эффективность применения методов и приемов обучения, опираясь на знание возрастных особенностей развития школьников.Доказательно проектирует свои действия и прогнозирует их последствия, опираясь на особенности возрастного развития школьников. |
| **Задание 19**1. Дайте определение понятию «средство обучения». Представьте различные подходы к классификации средств обучения. Назовите условия применения средств обучения.2.Рассмотрите школьную дезадаптацию как процесс и результат. Раскройте механизм развития школьной дезадаптации. Проанализируйте предопределяющие факторы школьной дезадаптации.3. ***Познакомьтесь с педагогической ситуацией:***В одной средней школе уже давно работает «Клуб почемучек». Его членами являются ученики младших классов. Заседание клуба проводится раз в неделю. Есть в нем и секции. Каждый ученик в течение недели может записать на отдельном листе бумаги вопрос, который его интересует и опустить в специальный ящик. Накануне заседаний клуба вопросы извлекаются и рассматриваются членами правления клуба. Для ответа на вопросы они обращаются к старшим ученикам, к учителям, ищут сами ответы на вопросы. Заседание клуба и его секций проходят весьма интересно: объявляется вопрос и предлагается присутствующим ответить на него. Активность ребят довольно высокая. Если члены клуба не могут ответить, на помощь приходят консультанты из числа старших учеников, учителей. Вот несколько вопросов: Почему листья весной зеленые, а осенью желтеют? почему на руке пять пальцев? Откуда ветер? Почему в пруду вода зеленеет?***Ответьте на вопросы:***1. ***Чем интересна такая форма внеклассной работы?***

***2.Почему она проводится с учениками младшего школьного возраста?******Сформулируйте задачи данной формы воспитательной работы.*** | Классификация средств обучения, их педагогические возможности и условия применения.Механизм развития школьной дезадаптации.Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления с учетом возрастных особенностей развития школьников.Умение определять педагогические возможности и эффективность применения различных форм организации воспитательного процесса. | Имеет представление о разнообразных подходах к классификации средств обучения. Верно и аргументировано называет педагогические возможности и условия применения средств обучения.Верно трактует сущность и механизм развития социальной и школьной дезадаптации. Правильно называет типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития. Полно и правильно излагает педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.Ясно и аргументировано определяет эффективность применения выбранной педагогом формы организации воспитательного процесса, опираясь на знание возрастных особенности развития детей.Правильно и полно формулирует возможные задачи данной формы организации воспитательного процесса. |
| **Задание 20**1. Дайте определение понятию «форма организации обучения». Представьте различные подходы к классификации форм организации обучения. Назовите особенности, достоинства и недостатки классно-урочной системы организации обучения.2. Охарактеризуйте основные направления педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями (по направлениям: нарушениями умственного развития, нарушениями анализаторной системы, речи, опорно-двигательного аппарата).1. 3.Вы – учитель физкультуры. Вам нужно обучить новому двигательному действию учащихся 1, 6, 9 классов.
2. ***Спроектируйте свои действия по объяснению нового материала, учитывая***
3. ***возрастные особенности учащихся.***
4. ***Обоснуйте эффективность выбранных методов и средств.***
 | Классификация форм организации обучения. Особенности, достоинства и недостатки классно-урочной системы организации обучения.Основные направления педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления с учетом возрастных особенностей развития школьников.Умение определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов и средств обучения. | Имеет представление о разнообразных подходах к классификации форм организации обучения. Полно и аргументировано называет особенности, достоинства и недостатки классно-урочной системы организации обучения.Полно и обоснованно характеризует основные направления педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.Доказательно проектирует свои действия по объяснению нового материала, опираясь на особенности возрастного развития школьников.Ясно и аргументировано определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов и средств обучения. |
| **К практическому заданию студент переходит только лишь после ответов на теоретические вопросы.****Оценка «5»** ставится, если ответ студента на теоретические вопросы полностью соответствует заявленным критериям; практическое задание выполняется полно, аргументировано, с опорой на теоретическое обоснование, иллюстрируется примерами. **Оценка «4»** ставится, если ответ студента на теоретические вопросы соответствует заявленным критериям, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала; в практическом задании затрудняется в обосновании, аргументации ответа.**Оценка «3»** ставится, если ответ студента на теоретические вопросы частично соответствует заявленным критериям; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполно раскрывает вопрос; в практическом задании лишь констатирует факты, не может обосновать свой ответ, затрудняется при проектировании деятельности.**Оценка «2»** ставится, если ответ студента на теоретические вопросы не соответствует заявленным критериям; при этом в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, нарушения логики изложения материала; неполноту, нераскрытость материала; практическое задание не выполняет.**Оценка «1»** ставится, если студент отказался выполнять задания. |

1. **Комплект оценочных средств (КОС) для организации контроля и оценки в форме дифференцированного зачета**
	1. **Паспорт КОС**

Промежуточный контроль освоения учебной дисциплины *ОП.01 Педагогика по специальности 49.02.01 Физическая культура* по окончании 4 семестра (на 2 курсе)осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в форме устного опроса и предполагает ответы на теоретические вопросы по содержанию трех разделов: «Общие основы педагогики», «Теория и практика обучения».

От зачета с отметкой «отлично» освобождаются студенты, имеющие соответственные отметки за итоговые контрольные работы по разделам.

Условием положительной аттестации на зачете является положительная оценка усвоения знаний по всем контролируемым показателям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты освоения****(объекты оценивания)** | **Основные показатели оценки результата**  | **Тип задания** | **Средства проверки** |
| В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**: |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;  | Правильно трактует взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | *Раздел 1. Общие основы педагогики*Вопрос 3 |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; | Правильно представляет значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности. | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | *Раздел 2. Теория и практика обучения*Вопрос 2 |
| принципы обучения;  | Верно называет и трактует сущность принципов обучения. Полно и правильно характеризует принципы обучения. | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | *Раздел 2. Теория и практика обучения*Вопрос 6 |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования; | Верно представляет структурные компоненты образовательно-воспитательной системы общества. Правильно называет ОУ разных типов и видов, указывает на особенности содержания и организации педагогического процесса в них на различных ступенях образования. | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | *Раздел 1. Общие основы педагогики*Вопрос 12 |
| сущность и классификацию методов обучения, характеристику словесных, наглядных и практических методов обучения; | Имеет представление о разнообразных подходах к классификации методов обучения. Дает полную характеристику методам обучения. Верно называет условия применения методов обучения. | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | *Раздел 2. Теория и практика обучения*Вопрос 8 |
| классификацию и условия применения средств обучения; | Правильно представляет классификацию средств обученияВерно называет условия применения средств обучения | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | *Раздел 2. Теория и практика обучения*Вопрос 9 |
| классификацию форм организации обучения, особенности использования разнообразных форм организации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры; | Правильно представляет классификацию форм организации обучения Анализирует возможности использования разнообразных форм организации учебной деятельности учащихся на уроке. | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельностиНа проверку сформированности когнитивных умений. | *Раздел 2. Теория и практика обучения*Вопрос 13 |
| требования к современному уроку, типологию и структуру уроков; | Полно и правильно определяет требования к современному урокуПравильно определяет структуру уроков разных типов в соответствии с дидактической задачей | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельностиНа проверку сформированности когнитивных умений. | *Раздел 2. Теория и практика обучения*Вопросы 11,12 |
| виды и содержание подготовки учителя к уроку; | Правильно раскрывает виды и содержание подготовки учителя к уроку. | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | *Раздел 2. Теория и практика обучения*Вопрос 14 |
| средства контроля и оценки качества образования; | Правильно называет виды, формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | *Раздел 2. Теория и практика обучения*Вопросы 15, 16 |
| психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; | Верно представляет психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | *Раздел 2. Теория и практика обучения*Вопрос 17 |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения; приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; | Верно трактует сущность мотивов ученияПравильно представляет классификацию мотивов учения и психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обученияВерно называет приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | *Раздел 2. Теория и практика обучения*Вопросы 19, 20 |
| основы развивающего обучения; | Полно и правильно определяет особенности развивающего обучения | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | *Раздел 2. Теория и практика обучения*Вопрос 21 |
| основы дифференциации и индивидуализации обучения; | Верно излагает сущность принципа дифференциации и индивидуализации, правильно называет условия его реализации  | На проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности | *Раздел 2. Теория и практика обучения*Вопрос 6 |

**Перечень вопросов для дифференцированного зачета**

**Раздел 1. Общие основы педагогики**

1. Педагогика как наука, её место в системе гуманитарных наук. Объект, предмет, структура и функции педагогической науки.
2. Основные педагогические категории.
3. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.
4. Методы педагогических исследований.
5. Факторы развития личности.
6. Этапы возрастного развития детей. Возрастная периодизация.
7. Педагогическая характеристика младшего школьного детства.
8. Педагогическая характеристика подросткового детства.
9. Педагогическая характеристика старшего детства.
10. Индивидуальные особенности развития личности, их учет в процессе обучения и воспитания.
11. Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества.
12. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.

**Раздел 2. Теория и практика обучения**

1. Обучение в структуре педагогического процесса. Сущность обучения, его функции.
2. Значение и логика целеполагания в обучении.
3. Этапы и уровни усвоения знаний.
4. Общее понятие содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.
5. Нормативные документы, определяющие содержание общего образования.
6. Сущность и современная трактовка принципов обучения. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
7. Общее понятие о методах, приёмах и средствах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.
8. Характеристика методов обучения: словесные, наглядные, практические, самостоятельная работа.
9. Классификация и условия применения средств обучения.
10. Понятие о формах обучения, их классификация.
11. Урок как основная форма организации процесса обучения, требования к нему.
12. Типология и структура урока.
13. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке.
14. Виды и содержание подготовки учителя к уроку.
15. Понятие диагностики и оценки учебных достижений школьников, ее функции.
16. Виды, формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения.
17. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
18. Мотивы учения школьников, их классификация.
19. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.
20. Приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения.
21. Основы развивающего обучения.

**Критерии оценки устного ответа**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданный вопрос, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

**Отметка «5»** ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка** «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

 **Отметка «1»** ставится, если студент отказался отвечать.

**4. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля**

1. ***Контрольные работы.***

**Цель проведения работ:**

 проверка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций студентов специальности «Физическая культура» по учебной дисциплине «Педагогика».

 **Задачи:**

1) определить степень усвоения знаний по темам;

2) проанализировать уровень сформированности умения устанавливать логические взаимосвязи между структурными дидактическими единицами;

3) проанализировать уровень сформированности практических умений и навыков;

4) развивать способности творческого применения знаний в конкретных педагогических ситуациях;

5) установить соответствие типичных ошибок, допущенных студентами в работе, с методикой преподавания;

6) составить представление об уровне притязаний студентов на основе введения ситуации «свободного выбора»;

7) создавать условия для развития потребности в предварительном самоконтроле.

 Контрольные работы имеют 2 равнозначных варианта.

 Заданиям присвоен уровень сложности, в соответствии с которым рекомендуется проводить оценку результативности выполнения работы.

 Задания включают вопросы на выбор учебного элемента из множества близких по содержанию (уровень узнавания). Задания репродуктивного и частично-поискового характера предполагают выполнение студентами аналитической работы на основе активизации многих интеллектуальных функций: анализа и синтеза, классификации и обобщения, сравнения и сопоставления. Последние задания предусматривают творческое применение знаний в конкретных педагогических ситуациях.

 Критерии оценивания результатов работы:

90% и выше – отметка «5»

89 – 70% - отметка «4»

69 – 50% - отметка «3»

менее 50% - отметка «2».

 Считается, что студенты справились с работой, если выполнили ее на «5», «4», «3».

**Контрольная работа по разделу 1. «Общие основы педагогики»**

**1 вариант**

**9% 1.Установите соответствие между понятием и его определением:**

 1)Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

 2)Процесс и результат количественных и качественных изменений в свойствах и признаках личности.

 3)Человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей, формирующийся во взаимодействии с окружающим миром, системой общественных и человеческих отношений, культурой.

а)образование б)развитие в)индивид г)возраст д)обучение е)личность

**9% 2. Определите функцию педагогической науки по ее характеристике:**

 1)Изучение передового и исторического педагогического опыта.

 2)Оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания, последующая коррекция во взаимодействии научной теории и практической деятельности.

 3)Разработка методических материалов, воплощающих в себе теоретические концепции и определяющих планирование педагогической деятельности, ее содержание и характер.

а)описательная б) диагностическая в) прогностическая г)проективная

д) преобразовательная е) рефлексивная

**9% 3. Выберите правильный ответ:**

 1)В трудах какого педагога впервые получила теоретическое обоснование классно-урочная система обучения?

а) К.Д.Ушинский б)А.С.Макаренко в)Джон Локк г)Я.А.Коменский

 2)Кто из педагогов обосновал принцип народности воспитания, создал учебники для начальной школы «Родное слово» и «Детский мир»?

а) Я.А.Коменский б) К.Д.Ушинский в) В.А.Сухомлинский г) Н.К.Крупская

 3)Кто из педагогов являлся организатором Всесоюзной детской общественной организации?

а) Н.К.Крупская б)А.С.Макаренко в)С.Т.Шацкий г)П.П.Блонский

**9% 4. Выделите отрасли возрастной педагогики:**

 Дошкольная педагогика, театральная педагогика, логопедия, педагогика физкультуры и спорта, педагогика начальной школы, тифлопедагогика, история педагогики, педагогика школы, сурдопедагогика, социальная педагогика, педагогика среднего профессионального образования, олигофренопедагогика, педагогика высшей школы, этнопедагогика.

**14% 5. Перечислите требования к применению метода педагогического исследования: беседа.**

**14% 6. Назовите этапы возрастного развития детей.**

**Определите возрастные особенности детей (по периодизации Д.Б.Эльконина):**

1. Ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте?
2. Повод взаимодействия со взрослыми у детей подросткового возраста?
3. Ведущий психический процесс у детей старшего школьного (юношеского) возраста?
4. Новообразование детей дошкольного возраста?
5. Ведущий тип деятельности в раннем детстве?

**18% 7. Анализ педагогической ситуации.**

 В школу пришла молодая учительница русского языка Н.В. Ее назначили классным руководителем 7 А класса. До начала учебного года оставалось две недели. Она решила познакомиться со своими будущими воспитанниками, чтобы 1 сентября встретиться с ними как со старыми знакомыми. Попросила классный журнал 6А класса, личные дела. Внимательно познакомилась с личным делом каждого ученика, особенно вчитывалась в характеристики. Изучила текущую и итоговую успеваемость по журналу. Просмотрела сочинения учащихся о планах на летние каникулы. И хотя не видела ребят, но в ее воображении рисовался образ почти каждого мальчика и девочки. Наконец 1 сентября. Первая неделя совместной работы с воспитанниками. Личное знакомство несколько разочаровало Н.В.

1. ***Почему личная встреча с учащимися несколько разочаровала Н.В.?***
2. ***Какие методы научно-педагогического исследования применил классный руководитель? Оцените их эффективность.***

***18%* 8. Анализ педагогической ситуации.**

На уроке физкультуры во 2 классе проводится эстафета. Нужно выполнить задание быстро и без ошибок. Однако в пылу игры большинство детей забыли об этом - стараются делать все как можно быстрее, но допускают много ошибок…

1. ***Дайте педагогическое обоснование данной ситуации, опираясь на возрастные особенности учащихся.***
2. ***Предложите свой вариант завершения ситуации.***

**2 вариант**

**9 % 1. Установите соответствие между понятием и его определением:**

1)Целенаправленный процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, умений и навыков, формирования мировоззрения и познавательных процессов.

2)Отдельный представитель человеческого рода безотносительно к его качествам.

3)Период развития человека, который характеризуется совокупностью специфических закономерностей формирования организма и личности.

а)личность б)обучение в)возраст г)индивид д)образование е)развитие

**9% 2. Определите функцию педагогической науки по ее характеристике:**

 1)Выявление состояния педагогических явлений, успешности деятельности педагога и воспитанников, установление условий и причин, их обеспечивающих.

 2)Внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции.

 3)Экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основемоделей преобразования этой действительности.

а)описательная б) диагностическая в) прогностическая г)проективная

д) преобразовательная е) рефлексивная

**9% 3. Выберите правильный ответ:**

1) В трудах какого педагога впервые были обоснованы принципы обучения?

а) Я.А.Коменский б) К.Д.Ушинский в) В.А.Сухомлинский г) Н.К.Крупская

2) Кто из педагогов создал теорию воспитательного коллектива и реализовал ее на практике в колонии им. М.Горького и коммуне им. Ф.Э.Дзержинского?

а) С.Т.Шацкий б) А.С.Макаренко в) Джон Локк г) Н.К.Крупская

3) Автор книги «Сердце отдаю детям». Считал, что воспитание должно быть проникнуто горячей любовью к детям, уважением личности ребенка, сердечной заботой о его всестороннем развитии?

а) Ж.-Ж. Руссо б) А.С. Макаренко в) С.Т. Шацкий г) В.А.Сухомлинский

**9% 4. Выделите отрасли специальной педагогики:**

 Дошкольная педагогика, театральная педагогика, логопедия, педагогика физкультуры и спорта, педагогика начальной школы, тифлопедагогика, история педагогики, педагогика школы, сурдопедагогика, социальная педагогика, педагогика среднего профессионального образования, олигофренопедагогика, педагогика высшей школы, этнопедагогика.

**14% 5. Перечислите требования к применению метода педагогического исследования: наблюдение.**

**14% 6. Назовите возрастные границы периодов детства.**

**Определите возрастные особенности детей (по периодизации Д.Б.Эльконина):**

1. Ведущий тип деятельности в подростковом периоде?
2. Новообразование детей младшего школьного возраста?
3. Ведущий психический процесс у детей дошкольного возраста?
4. Повод взаимодействия со взрослыми у детей старшего школьного возраста?
5. Новообразование детей подросткового возраста?

**18% 7. Анализ педагогической ситуации.**

Учительница А.В. перешла работать в новую школу. Ее назначили классным руководителем 5 класса. Необходимо изучать детей. Решила пойти с ними в воскресный день в 7-километровый поход в лес. Рюкзаки, ведра, кастрюли, палатки и все необходимое для однодневного похода. Уставшие, но радостные возвратились ребята домой.

1. ***Что могла узнать учительница о своих воспитанниках?***
2. ***Какие методы педагогического исследования могли быть использованы классным руководителем в походе? Оцените их эффективность.***

***18%* 8.Анализ педагогической ситуации.**

На уроке физкультуры при ходьбе и беге по кругу в колонне по одному учащиеся 1 класса все время «срезают углы»так, чтобы круг становился все меньше и меньше...

* 1. ***Дайте педагогическое обоснование данной ситуации, опираясь***

 ***на возрастные особенности учащихся.***

 ***2. Предложите свой вариант завершения ситуации.***

**Контрольная работа по разделу 2. «Теория и практика обучения»**

**1 вариант**

**6% 1.Установите соответствие между понятием и его определением:**

1) Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, с временем и местом обучения, а также с порядком его осуществления.

2) Система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования.

3) Основное положение, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.

а) урок б) форма организации обучения в) принцип обучения г) оценка д)метод обучения

**6% 2. Определите функцию контроля по ее содержанию:**

1) выявление состояния знаний, умений и навыков как у отдельных учащихся, так и у всего класса в целом;

2) повторение изученного, закрепление, систематизация и углубление знаний;

3) приучение к систематической работе, выработка волевых качеств личности.

а) методическая б) контрольная в) обучающая г)воспитательная

 д) развивающая е) мотивационная

**8% 3. Определите принцип обучения по его характеристике:**

1) предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном, строго логическом порядке, системе;

2) выражает необходимость основательного усвоения учебного материала, обучение и приучение школьников к использованию полученных знаний на практике;

3)требует обеспечения соответствия содержания, методов преподавания возрастным особенностям без интеллектуальной и физической перегрузки.

**8% 4. Определите функции процесса обучения по содержанию:**

а) формирование потребности в здоровом образе жизни;

б) развитие внимания в ходе игры «Запрещенное движение»;

в) формирование специальных умений и навыков;

г) формирование умений работать в группе, команде.

**8% 5. Из предложенных положений выделите дидактические требования к уроку:**

 а) определение воспитательных возможностей учебного материала;

 б) четкое определение образовательных задач каждого урока;

 в) развитие у учащихся положительных мотивов учебной деятельности;

 г) внедрение новейших образовательных технологий;

 д) воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях;

 е) изучение и учет уровня развития и психологических особенностей

 учащихся;

 ж) рациональное сочетание разнообразных видов, форм и методов

 обучения;

 з) проектирование «зоны ближайшего развития» ребенка;

 и) формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости,

 аккуратности, ответственности, работоспособности, самостоятельности.

**8% 6. Из перечисленных методов сгруппируйте наглядные методы обучения:**

упражнение, рассказ, беседа, демонстрация, практическая работа, иллюстрация, учебная лекция, наблюдение учащихся, лабораторная работа, конференция, подведение итогов урока. инструктаж.

**10% 7. Раскройте сущность групповой формы организации учебной деятельности учащихся на уроке. Назовите ее достоинства и недостатки.**

**10% 8. Назовите условия эффективности применения метода упражнения.**

**18% 9. Определите тип урока. Сформулируйте его возможные задачи. Определите формы организации учебной деятельности на каждом этапе. Обоснуйте свой ответ.**

 Гимнастика. Тема: «Закрепление техники кувырка вперед в группировке».

**18% 10. Анализ педагогической ситуации.**

 На уроке в 3 классе много освобожденных учеников. Они сидят на скамейке в углу зала. Некоторые болтают, кто-то читает, двое обсуждают выполнение упражнений полной девочки и громко смеются…

1. ***Предположите вариант завершения ситуации, опираясь на психологические особенности школьников.***
2. ***Спроектируйте свои действия в подобной ситуации и спрогнозируйте их последствия.***

**2 вариант**

**6 % 1. Установите соответствие между понятием и его определением:**

1)Целесообразные пути решения дидактической задачи, которые могут включать виды деятельности, виды наглядности, учебники и учебные пособия.

2) Показатель степени правильности и точности выполнения задания, а также самостоятельности и активности ученика в работе.

3)Руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения.

а) оценка б) отметка в) правило обучения г) метод обучения д) средство обучения

**6% 2. Определите вид контроля по его характеристике:**

1) проводится на каждом уроке, позволяет выявить знания и на их основе строить учебный процесс;

2) выявление и оценка знаний, умений и навыков, усвоенных на нескольких уроках;

3) проводится за более длительный период обучения (четверть, полугодие, год), основная цель: систематизация и обобщение знаний.

а) предварительный б) текущий в) тематический г) итоговый

**8% 3. Требования каких принципов обучения выражают правила:**

1) используйте различные виды наглядности (непосредственную и опосредованную), обеспечивайте возможность восприятия учебного материала несколькими анализаторами;

2) организуйте педагогический процесс на основе новейших достижений педагогики, психологии, методики;

3) изучайте воспитанников всесторонне и систематически; сравнивайте результаты в образовании и развитии личности с ней самой, а не с другими детьми.

**8% 4. Определите функции процесса обучения по содержанию:**

1) развитие индивидуальных особенностей и качеств личности;

2) формирование практических умений и навыков;

3) формирование ответственности и самостоятельности при выполнении задания в группе;

г) развитие гибкости и координации в гимнастической комбинации.

**8% 5. Из предложенных положений выделите развивающие требования к уроку:**

 а) определение воспитательных возможностей учебного материала;

 б) четкое определение образовательных задач каждого урока;

 в) развитие у учащихся положительных мотивов учебной деятельности;

 г) внедрение новейших образовательных технологий;

 д) воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях;

 е) изучение и учет уровня развития и психологических особенностей

 учащихся;

 ж) рациональное сочетание разнообразных видов, форм и методов

 обучения;

 з) проектирование «зоны ближайшего развития» ребенка;

 и) формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости,

 аккуратности, ответственности, работоспособности, самостоятельности.

**8% 6. Из перечисленных методов сгруппируйте словесные методы обучения:**

упражнение, рассказ, беседа, демонстрация, практическая работа, иллюстрация, учебная лекция, наблюдение учащихся, лабораторная работа, конференция, подведение итогов урока, инструктаж.

**10% 7. Раскройте сущность индивидуальной формы организации учебной деятельности учащихся на уроке. Назовите ее достоинства и недостатки.**

**10% 8. Назовите условия эффективности применения метода демонстрации.**

**18% 9. Определите тип урока. Сформулируйте его возможные задачи. Определите формы организации учебной деятельности на каждом этапе. Обоснуйте свой ответ.**

Лыжный спорт. Тема: «Закрепление техники попеременного двухшажного хода».

**18% 10. Анализ педагогической ситуации.**

Изучению основ техники ходьбы на лыжах предшествовал рассказ:

«… Лыжи в их первом виде первобытный человек начал применять в трудовой деятельности и на охоте. В старинных летописях ХII в. указывается о применении лыж народами Древней Руси. Лыжи изготовляли из древесины и даже вываривали в еловой смоле, что придавало им особую прочность. Такие приспособления не позволяли провалиться в глубоком снегу, увеличивали площадь опоры. Тем самым увеличивалась скорость передвижения по снегу, и большие расстояния преодолевались значительно легче…»

1. ***С какой целью учитель использует рассказ в начале изучения темы?***
2. ***Проанализируйте эффективность использования этого метода.***
3. ***С какими методами обучения его можно сочетать?***

**Контрольная работа по разделу 3. «Теория и методика воспитания»**

**1 вариант**

**6% 1. Установите соответствие между понятием и его определением.**

* 1. Совокупность материальных, эмоциональных, интеллектуальных условий, способствующих эффективному формированию личности.
	2. Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должен обладать воспитанник в соответствии с поставленными целями.
	3. Общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса.

1) принципы воспитания 2) воспитание как общественное явление

3) средства воспитания 4) содержание воспитания

**6% 2. Этапы проведения внеклассного занятия расположите в необходимой последовательности:**

1. планирование

 2. целеполагание

 3. реализация поставленных задач (проведение)

 4. анализ и коррекция

 5. организация и подготовка

**13% 3. Требования каких принципов воспитания приведены ниже?**

 а) Педагоги обязаны выявлять положительное в человеке и, опираясь на

 хорошее, развивать другие, недостаточно сформированные качества,

 доводя их до необходимого уровня и гармоничного сочетания.

 б) Этот принцип также называется принципом координации усилий

 школы, семьи и общественности; принципом совместной

 деятельности учителей, общественных организаций и семьи по

 воспитанию подрастающих поколений.

 **Назовите остальные принципы.**

**13% 4. Из перечисленных методов воспитания сгруппируйте:**

 1. методы формирования сознания;

 2. методы самовоспитания.

Рассказ, поощрение, убеждение, личные обязательства, метод «взрыва», самоотчет, игра, этическая беседа, убеждение, КТД, соревнование, лекция, наказание, перспектива, поручение, требование, режим дня, самоанализ, внушение, приучение, управление, воспитывающие ситуации.

**Назовите другие группы методов воспитания.**

**13% 5. Расположите этапы проведения этической беседы в правильной**

 **последовательности:**

* 1. ознакомление с рассказом или фактом на тему беседы;
	2. приведение аналогичных случаев и их анализ;
	3. вывод;
	4. сообщение темы беседы;
	5. обсуждение данного факта с этической точки зрения.

 **Дополните недостающий этап, охарактеризуйте его.**

**13% 6. Задачи распределите по соответствующим направлениям содержания воспитания:**

1. формирование добросовестного отношения к труду, потребности в нем;

1. овладение мыслительными операциями;
2. формирование эстетических вкусов, потребностей, идеалов;
3. усвоение знаний в области здоровья, гигиены, спорта;
4. формирование социально-одобряемых взглядов и отношений;
5. подготовка к выбору профессии;
6. воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой;

**18% 7. Приведите пример воспитательного занятия физкультурно-оздоровительной направленности. Спроектируйте возможные задачи данной формы.**

**18% 8. Анализ педагогической ситуации.**

 На первых порах много хлопот учителю и ребятам доставлял Саша Г. Замечания и призывы воспитателя на него действовали мало. Однажды во время самоподготовки я заметил, что Саша заполняет таблицу розыгрыша первенства мира по хоккею. Незаметно подошел сзади и, будучи осведомленным о состоянии хоккейных дел, громко сказал:

- Результат матча Германия – США проставлен неверно.

- Как неверно? - тотчас отреагировал он.

Сразу же собрались вокруг нас заинтересованные лица и установили истинный результат. Я как бы между прочим сказал:

- Саша, не мешало бы вывесить твою таблицу в классе для всех.

В тот же день старательно вычерченная таблица появилась на стене. Между нами завязались новые отношения. Придя в класс, я на виду у всех отдал ему газету «Советский спорт» со словами:

- Прочтешь, потом расскажешь всем.

Вскоре стало возможным не только добиться от него относительной дисциплины, но и через общий интерес к спорту осуществлять более сложные требования.

***Требования каких принципов воспитания нашли реализацию в этом действии учителя?***

**2 вариант**

**6% 1. Установите соответствие между понятием и его определением.**

* 1. Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них качеств, заданных целью воспитания.

 б) Сознательная, целенаправленная самостоятельная деятельность

 воспитанника, ведущая к возможно более полной реализации, развитию

 и совершенствованию личности.

 в) Прикладные рекомендации по реализации требований того или иного

 принципа воспитания.

 1) самовоспитание 2) правила воспитания

 3) воспитание как педагогическое явление 4) методы воспитания

**6% 2. Этапы внеклассного занятия расположите в необходимой последовательности. Раскройте цель каждого этапа.**

1. вводная часть 3. подведение итогов

 2. основная часть 4. организационный момент

**13% 3. Требования каких принципов воспитания приведены ниже?**

а) Воспитание не может быть ограничено лишь личным влиянием

 педагога на каждого воспитанника; оно обязательно должно

 подкрепляться разносторонним влиянием коллектива.

 б) Воспитатель должен знать возрастные и индивидуальные особенности

 воспитанников, учитывать направленность личности, ее ценностные

 ориентации и жизненные планы.

 **Назовите остальные принципы.**

**13% 4. Из перечисленных методов воспитания сгруппируйте:**

1. методы организации деятельности;
2. методы стимулирования положительного поведения и деятельности.

Рассказ, поощрение, убеждение, личные обязательства, метод «взрыва», самоотчет, игра, этическая беседа, убеждение, КТД, соревнование, лекция, наказание, перспектива, поручение, требование, режим дня, самоанализ, внушение, приучение, упражнение.

 **Назовите другие группы методов воспитания**

**13% 5. Расположите этапы проведения КТД в нужной последовательности:**

1. Организация и подготовка КТД.
2. Проведение КТД.
3. Предварительная работа коллектива.
4. Коллективное подведение итогов.
5. Коллективное планирование.

 **Дополните недостающий этап, охарактеризуйте его**

**13% 6. Задачи распределите по соответствующим направлениям содержания воспитания:**

1. выработка художественно-эстетических умений;
2. обеспечение правильного физического развития;
3. формирование знаний о технике, производстве, экономико-социальных проблемах;
4. формирование чувства долга и ответственности за свою страну и свое поведение;
5. выработка умений и навыков работы с простейшими орудиями труда;
6. развитие творческих способностей
7. формирование гуманного отношения к окружающим.

**18% 7. Приведите пример воспитательного занятия трудовой направленности. Спроектируйте возможные задачи данной формы.**

**18% 8. Анализ педагогической ситуации.**

 В одной средней школе долго не было спортивного зала и стадиона. Наконец построили спортзал, оборудовали стадион с необходимыми игровыми площадками. К тому же в школу пришёл новый учитель физической культуры, энергичный, инициативный. Директор школы пригласила его на беседу.

- Теперь, Сергей Андреевич, у нас все возможности значительно поднять уровень физического воспитания наших учащихся. Спортивная база, ваша молодость, энтузиазм. Думается, что мы не будем занимать последних мест на районных спартакиадах.

И действительно, С.А. энергично взялся за дело. Работали спортивные секции, часть ребят серьёзно занимались спортом, добивались неплохих показателей. На республиканской спартакиаде школа попала в первую пятёрку. Работу школы по физическому воспитанию учащихся ставили в пример другим школам, запланировали изучить педагогический опыт в этой области. На следующий год — новый взлёт в этом направлении.

Но в сентябре медицинская комиссия провела углублённый осмотр всех учащихся и в своём заключении сделала вывод: «В школе слабо поставлено физическое воспитание учащихся, свидетельством чего является ослабленное здоровье большинства детей…» Такое замечание озадачило директора школы. Пробовали даже обвинять медицинскую комиссию в предвзятости, необъективности.

***1.Выскажите свою точку зрения по данному вопросу.***

***2.Как можно объяснить такое противоречие: высокие показатели на олимпиадах и плохое общее состояние физического воспитания в школе?***

***3.Что является показателем физической воспитанности?***

**Контрольная работа по разделу 4. «Специальная (коррекционная) педагогика»**

1. (проводится устно)

1.Назовите задачи и содержание основных направлений работы с детьми академической одаренности.

2.Назовите задачи и содержание основных направлений работы с детьми художественной одаренности.

3.Назовите задачи и содержание основных направлений работы с детьми спортивной одаренности.

4.Представьте сущность принципов специальной (коррекционной) педагогики (принцип педагогического оптимизма, принцип ранней педагогической помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования).

5.Представьте сущность принципов специальной (коррекционной) педагогики (принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования; принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании; принцип дифференцированного и индивидуального подхода).

6.Представьте сущность принципов специальной (коррекционной) педагогики (принцип социально-адаптирующей направленности образования; принцип необходимости специального педагогического руководства).

7.Представьте алгоритм работы с младшими школьниками девиатного поведения (леность, агрессия).

1. 8.Назовите особенности использования форм организации коррекционной помощи детям с признаками школьной дезадаптации.
2. **Критерии оценки:**
3. Оценка «5» выставляется, если выполнено 90% и выше всех заданий работы
4. Оценка «4» выставляется, если выполнено от 75 до 89% всех заданий работы
5. Оценка «3» выставляется, если выполнено от 50 до 74% всех заданий работы
6. Оценка «2» выставляется, если выполнено менее 50% всех заданий работы.
7. ***Практические занятия.***

В процессе преподавания педагогики очень важно показать студентам возможности применения теории в практической деятельности, роль теоретических знаний в становлении профессионального мастерства. Решению этих задач призвано включение в систему уроков практических занятий.

Практические занятия способствуют:

- расширению и углублению педагогических знаний студентов, повышению интереса к предмету;

- развитию умения всматриваться в сложный мир педагогических явлений, анализировать и обобщать факты, находить оптимальные способы решения разнообразных педагогических ситуаций;

- выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;

- формированию умения наблюдать и анализировать собственное поведение и поведение других людей;

- развитию умения отстаивать и доказывать свои взгляды;

- формированию интереса к вопросам самоанализа, профессионального совершенствования;

- развитию разносторонних качеств умственной деятельности;

- формированию общих и профессиональных компетенций студентов.

Основное содержание практических занятий составляют: практические задания, педагогические задачи и ситуации, задания опытно-лабораторного характера, задания по самоанализу. Представленное разнообразие дает возможность каждому преподавателю отбирать интересующие его вопросы и определять целесообразные формы и методы проведения занятий со студентами в зависимости от уровня их знаний, уровня сформированности аналитических умений, педагогического кругозора.

**Алгоритм анализа педагогической ситуации**

1. Характеристика педагогической системы.

Назовите условия и обстоятельства, при которых происходит действие.

Дайте оценку уровня развития педагогической системы.

Каковы особенности учебно-воспитательного процесса в этой системе?

2. Выявление объектов и субъектов воспитания.

Определите, какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную).

Дайте их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.

3. Характеристика взаимоотношений субъектов.

Определите стили отношений, руководства, общения педагога.

Дайте характеристику особенностей межличностных отношений в детском коллективе.

Оцените особенности взаимодействия педагога с детским коллективом.

4. Формулировка педагогических проблем и педагогических задач.

Сформулируйте цели воспитания в данной педагогической системе.

Определите проблему, возникшую в этой педагогической ситуации.

Конкретизируйте задачу, которую следует решить.

**Алгоритм решения педагогической задачи**

1. Выдвижение гипотезы.

Выбор направления действий педагога, видов деятельности, общих методов воспитания.

Прогнозирование их результативности.

Рассмотрение различных вариантов действий педагога.

2. Выбор оптимального варианта действий педагога.

Выбор методов педагогического воздействия.

Определение соответствующих методических приемов.

Выбор организационных форм.

Подбор необходимых средств, способствующих решению задачи.

3. Детализация.

Продумывание оперативной структуры действий педагога.

4. Анализ предполагаемых результатов.

Характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи.

**Практическое занятие по теме 1.1. Педагогика в системе наук о человеке**

**Анализ педагогических ситуаций по использованию методов педагогического исследования в деятельности педагога**

**Задачи:**

* 1. - формировать умение выделять и формулировать проблему, объект, предмет конкретного педагогического исследования;
	2. - формировать умение подбирать под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы;
	3. - развивать умение анализировать применение методов педагогического исследования в различных практических ситуациях и задачах.

**Практические задания**

**Практические занятия по теме 1.2. Возрастная педагогика как отрасль педагогической науки**

**Анализ педагогических ситуаций с точки зрения учета возрастных особенностей учащихся**

**Задачи**:

* формировать умение анализировать характер и степень воздействия на формирование личности факторов развития;
* формировать умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития детей при определении содержания, форм, методов, средств организации деятельности и общения;
* формировать умение анализировать применение методов педагогического воздействия в различных педагогических ситуациях и задачах.

**Практические занятия по теме 2.1. Обучение как часть педагогического процесса**

**Оценка постановки цели и задач урока, возможностей их реализации в ходе урока**

**Задачи:**

- формировать умение выделять и раскрывать функции обучения: воспитательную, образовательную и развивающую;

- формировать умение прогнозировать образовательную, воспитательную и развивающую задачи урока;

- формировать умение анализировать содержание учебного предмета с точки зрения его воспитательного и развивающего потенциала.

**Наблюдение и психолого-педагогический анализ урока с точки зрения реализации функций процесса обучения**

**Задачи:**

* формировать умение выделять и раскрывать функции обучения;
* формировать умение анализировать действия учителя и учеников с точки зрения реализации функций обучения.

**Практическое задание**

 Проведите наблюдение и соберите данные о реализации на уроке функций обучения:

**Практические занятия по теме 2.2. Содержание общего образования**

**Ознакомление и анализ нормативных документов, определяющих содержание образования в современной школе (ФГОС, учебный план, учебная программа)**

**Задачи:**

* формировать умение анализировать реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта в учебно-методическом обеспечении образовательного процесса;
* формировать умение работать с учебным планом, учебной программой.

**Анализ возможностей учебников для решения дидактических, воспитательных и развивающих задач урока**

**Задачи:**

- формировать умение студентов работать с учебной литературой по физической культуре;

- формировать умение анализировать материал учебника с точки зрения реализации поставленных

 задач урока.

**Практические занятия по теме 2.3. Закономерности и принципы обучения**

**Наблюдение и анализ возможностей реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей**

**Задачи:**

- формировать умение анализировать урок с точки зрения реализации принципов обучения;

- формировать умение реализовывать принципы обучения в практической деятельности.

**Решение педагогических задач по реализации принципов обучения на уроках физической культуры**

**Задачи:**

* + - 1. - формировать умение анализировать деятельность учителя с точки зрения реализации принципов обучения;
1. - формировать умение реализовывать принципы обучения в практической деятельности.

**Практические занятия по теме 2.4. Методы и средства обучения**

**Решение педагогических задач по оценке эффективности использования учителем методов, приёмов и средств обучения**

**Задачи:**

* формировать умение выделять и анализировать методы, приемы и средства обучения в практической деятельности;
* формировать умение анализировать влияние конкретных методов обучения на мотивы и познавательную активность учеников.

**Наблюдение и анализ возможностей реализации методов, приёмов и средств обучения в деятельности учителей физической культуры**

**Задачи:**

* формировать умение выделять и анализировать методы, приемы и средства обучения, оценивать их эффективность;
* формировать умение соотносить применение методов, приемов и средств обучения с возрастными особенностями учеников

**Практическое занятие по теме** **2.5 Формы организации обучения**

**Наблюдение и анализ урока учителя с целью определения типа и структурных компонентов урока, требований к нему**

**Задачи:**

* формировать умение определять тип урока, выделять структурные элементы по типу урока;
* формировать умение анализировать влияние конкретных организационных форм и типов уроков на мотивы и познавательную активность учеников;
* формировать умение анализировать урок с точки зрения выполнения требований к нему.

**Практическое задание**

 Проведите наблюдение и анализ урока с точки зрения реализации требований к нему, определения структурных элементов.

**Практические занятия по теме 2.6. Диагностика и оценка учебных достижений школьников**

**Анализ педагогических ситуаций с точки зрения результативности использования методов, форм и средств контроля и оценки образовательных достижений обучающихся**

**Задачи:**

* развивать умение анализировать оценочные суждения учителя, их педагогическую грамотность;
* развивать умение формулировать оценочные суждения;
* формировать умение пользоваться критериями выставления отметок;
* развивать умение совершенствовать собственную деятельность на основе ее анализа и оценки.

**Наблюдение и анализ возможностей реализации методов и средств контроля и оценки в деятельности учителей физической культуры**

**Задачи:**

* формировать умение осуществлять различные формы, виды и методы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля учеников;
* формировать умение выделять и анализировать контролирующую, обучающую и воспитывающую функции педагогического контроля;
* развивать умение пользоваться критериями выставлениями отметок.

**Практические задания**

Проведите наблюдение и проанализируйте фрагмент урока с точки зрения использования учителем разнообразных форм и методов проверки.

1.Какой вид проверки знаний использует учитель?

2. Какая форма проверки использована?

3.Какие методы контроля были реализованы на уроке?

4.Выполнены ли требования к проверке и оценке знаний?

5.Какова структура оценочных суждений, высказанных учителем?

6.На основании каких критериев ответа поставлены отметки ученикам? Согласны ли вы с отметками?

**№2.**

 Разработайте фрагмент урока с использованием разнообразных методов контроля. Обоснуйте эффективность выбранных методов (тема урока - на выбор студентов)

**Практическое занятие по теме 2.7. Мотивация обучения**

**Анализ педагогических ситуаций с точки зрения эффективности использования приемов привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения**

**Задачи:**

* формировать умение выявлять приемы активизации и управления учебно-познавательной деятельностью;
* формировать умение использовать их в практической деятельности;
* формировать умение выявлять приемы деятельности учителя, способствующие формированию познавательных интересов учеников, мотивации учения в целом;
* формировать умение анализировать эффективность приемов стимулирования учебной деятельности школьников.

**Практическое задание**

Проведите наблюдение и выявите, какие приемы активизации и управления учебно-познавательной деятельностью учащихся использует учитель на данном уроке**:**

1. Какие приемы организации восприятия детей использует учитель?
2. С помощью каких приемов учитель управляет вниманием детей в ходе урока?
3. Проследите и опишите последовательность работы над осмыслением нового материала.
4. На каком уровне идет усвоение знаний, формирование умений и навыков учащихся?
5. Как организована работа по запоминанию и закреплению учебного материала? Какие приемы используются учителем?
6. Использовалась ли на уроке творческая деятельность детей? С какой целью?

**Практическое занятие по теме 3.1. Воспитание как часть педагогического процесса**

**Решение педагогических задач по реализации принципов воспитания в деятельности педагога**

**Задачи:**

* формировать умения анализировать и оценивать условия, в которых протекает воспитательный процесс;
* формировать умения выбирать пути и способы разрешения и устранения противоречий в воспитательном процессе;
* формировать умения анализировать или моделировать педагогические ситуации с точки зрения реализации принципов воспитания в деятельности педагога.

**Практическое занятие по теме 3.2. Цель, задачи и содержание воспитания**

**Анализ педагогических ситуаций с точки зрения решения задач основных направлений воспитания обучающихся**

**Задачи:**

- формировать умение выделять и анализировать особенности построения основных сторон содержания воспитания школьников;

- формировать умение выбирать наиболее эффективные виды деятельности, формы и средства воспитания с учетом целей и задач воспитания, а также возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

**Практические занятия по теме 3.3. Формы, методы и средства воспитания**

**Решение педагогических задач по отбору и использованию эффективных методов и форм воспитания в деятельности педагога**

**Задачи:**

- формировать умение анализировать и оценивать условия, влияющих на выбор методов, средств, форм воспитания;

- формировать умения выделять и раскрывать педагогические возможности различных методов и форм воспитания;

- формировать умения анализировать эффективность использования воспитательных методов и приемов в различных педагогических ситуациях;

- формировать умения применять в практической деятельности педагогически оправданные методы, приемы и формы воспитания.

**Оценка постановки цели и задач воспитательного занятия, возможностей их реализации в ходе занятия**

**Задачи:**

- формировать умение проектировать различные формы внеучебной воспитательной работы;

 **-** формировать умение анализировать эффективность выбранных педагогом приемов и форм воспитательной работы;

 - формировать умение выбирать разнообразные формы внеурочной воспитательной работы в соответствии с критериями.

**Практические задания**

***№1***

Проанализируйте особенности организации разнообразных форм внеклассной воспитательной работы (работа в группах):

***1.Составьте план-конспект одной из форм.***

***2.Спрогнозируйте возможные задачи занятия.***

**№2**

Используя материалы одного из подходов к содержанию воспитания, составьте тематику мероприятий и дел учащихся на учебную четверть по схеме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Название мероприятия** | **Форма проведения** | **Задачи воспитательного занятия**  |
|  |  |  |  |

**Наблюдение и анализ воспитательного занятия с точки зрения эффективности использования форм, методов и средств воспитательной работы**

**Задачи:**

 - формирование умения наблюдать и анализировать воспитательное занятие с точки зрения

 эффективности использования форм, методов и средств воспитательной работы, методики организации воспитательного занятия.

**Практическое задание**

Проведите наблюдение и проанализируйте воспитательное мероприятие по схеме

**Практическое занятие по теме** **3.4. Основы деятельности классного руководителя**

**Анализ плана воспитательной работы классного руководителя**

**Задачи:**

**-** формирование умения анализировать и составлять план воспитательной работы классного руководителя.

**Практическое задание**

Ознакомьтесь со структурой плана работы классного руководителя. Изучите содержание каждого раздела. .

**Задание 5**

Проанализируйте раздел плана «Индивидуальная работа с учащимися».

 - Какие учащиеся требуют более пристального внимания со стороны классного руководителя?

 - Проанализируйте основные направления, методы и формы индивидуальной работы, запланированные классным руководителем.

 - Насколько, на ваш взгляд, они эффективны?

**Задание 6**

Проанализируйте раздел плана «Работа с родителями».

* Какие формы и методы работы запланированы классным руководителем? Оцените их актуальность и эффективность.

 Заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления деятельности | Формы воспитательной работы |

**Практические занятия по теме 4.2.**

**Специальное (коррекционное) образование детей с особыми образовательными потребностями**

**Наблюдение за работой педагога с детьми с особыми образовательными потребностями**

**Задачи:**

 - формирование проектировочных умений и навыков при планировании работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

 - развитие умений анализировать процесс и результаты работы педагога с детьми.

**Практическое задание**

1.Составить план наблюдения за работой педагога с детьми с особымиобразовательными потребностями.

2.Проанализировать работу педагога по основным видам деятельности: учебная, трудовая, игровая, деятельность общения, самостоятельная деятельность и др.

**Встреча с педагогом-психологом образовательного учреждения по проблемам комплектования коррекционных классов, оказания консультационной помощи педагогам, обучающимся и их родителям**

**Задачи:**

- формирование навыков работы с нормативной документацией;

- формирование умений анализировать содержание работы педагога-психолога по основным направлениям консультативной деятельности.

**Практическое задание**

1.Изучить нормативную документацию по по проблемам комплектования коррекционных классов, оказания консультационной помощи педагогам, обучающимся и их родителям. Составить картотеку.

2.Проанализировать перспективный план работы педагога-психолога по направлениям консультативной деятельности.

**Систематизация упражнений для коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата**

**Задачи:**

 - формирование практических навыков разработки и проведения мероприятий по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.

**Практическое задание**

1.Подготовить сообщение по теме: «ДЦП. Этиология и патогенез».

2.Разработать комплекс упражнений по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата

**Практическое занятие по теме 4.3.**

**Развитие детской одаренности в образовательной среде**

 **Сравнительный анализ факторов развития одаренности ребенка**

**Задачи:**

 - формирование умений определять цели и задачи педагогической работы с одаренными детьми;

 - формирование умений проводить индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания одаренных детей.

**Практическое задание**

1.Разработать рекомендации (памятку) для родителей по организации деятельности и общения одаренных детей.

**Практическое занятие по теме 4.4. Специальное (коррекционное) образование детей с признаками школьной дезадаптации**

**Анализ характеристик детей с признаками школьной дезадаптации**

 **Задачи:**

- формирование умений осуществлять педагогическое наблюдение за учащимися с целью профилактики школьной дезадаптации;

 - формирование умений планировать и организовывать мероприятия по коррекции школьной дезадаптации.

**Практическое задание**

1.Разработать план мероприятий по профилактике школьной дезадаптации.

2.Разработать правила поведения школьников на переменах и на уроках физической культуры.

***3.Материалы тематического контроля***

**Проверочные работы по теме 1.1. Педагогика в системе наук о человеке**

**Проверочная работа №1**

**«Педагогика как наука, её место в системе гуманитарных наук»**

**1 уровень**

1. **вариант**

1.Продолжите фразу: Педагогика – это наука о ...

а) межличностных отношениях,

б) воспитании,

в) педагогической деятельности по приобщению людей к жизни в обществе.

2.Определение какой педагогической категории дано ниже: «Специально организованная, систематизированная познавательная деятельность, осуществляемая в специальных учебных заведениях, направленная на получение человеком навыков и знаний, необходимых ему в жизни».

Варианты ответов:

а) воспитание,

б) развитие,

в) образование.

 3. Запишите только те науки, которые входят в систему педагогических наук:

Общая педагогика, этика, дошкольная педагогика, педагогика высшей школы, эстетика, логопедия, сравнительная педагогика, медицина, семейная педагогика, психология, коррекционная педагогика.

1. **вариант**

1.Продолжите фразу: Роль воспитания в жизни и развитии общества заключается в ...

а) передаче общественно – исторического опыта от старшего поколения младшему,

б) осуществлении подготовки к труду, в развитии и обучении подрастающего поколения,

в) оказании помощи людям в объединении, в борьбе за выживание, в сплачивании их в коллектив.

2.Определение какой педагогической категории дано ниже: «Процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, индивидуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов».

Варианты ответов:

а) воспитание,

б) развитие,

 в) образование.

3.Запишите только те науки, с которыми связана педагогика:

Общая педагогика, этика, дошкольная педагогика, педагогика высшей школы, эстетика, логопедия, сравнительная педагогика, медицина, семейная педагогика, психология, коррекционная педагогика.

 **2 уровень**

 **1 вариант**

1. Перечислите основные педагогические понятия. Дайте определение педагогическому понятию «обучение».

2. Определение какого педагогического понятия дано ниже? Закончите предложение.

«Это процесс количественных и качественных изменений личности, происходящий под ...............».

3. Распределите названия наук в два столбика:

специальная педагогика, философия, психология, возрастная педагогика, методика преподавания, анатомия, демография, история педагогики, лечебная педагогика, экономика

4. Назовите структуру возрастной педагогики.

5. Перечислите науки, входящие в систему педагогических наук. Что изучает возрастная педагогика?

 **2 вариант**

1. Перечислите основные педагогические понятия. Дайте определение педагогическому понятию «образование».

2. Определение какого педагогического понятия дано ниже? Закончите предложение.

«Это процесс передачи общественно-исторического опыта от старшего поколения младшему с целью ...........».

3. Распределите названия наук в два столбика:

специальная педагогика, философия, психология, возрастная педагогика, методика преподавания, анатомия, этика, история педагогики, социальная педагогика, экономика.

4. Назовите структуру специальной педагогики.

5. Перечислите науки, с которыми связана педагогика. В чем заключается связь педагогики и философии?

 **3 уровень**

1. **вариант**

1.В настоящее время значительно расширяются границы педагогики. Поэтому появляются попытки найти новое определение той науки. Какой термин наиболее полно отражает «масштабы» науки о воспитании? Почему?

1) Педагогика (от греч. «пайс» - дитя и «аго» - веду) – наука о детоведении.

2) Андрогогика (от греч. «андрос» - мужчина» и «аго» - веду) – наука о воспитании мужчин.

3) Антропогика (от греч. «антропос» - человек и «аго» - веду) - человековедение.

2.Педагогика – это наука или практика? Ответ аргументируйте.

3.Составьте схему, которая отражает систему педагогических наук.

 **2 вариант**

1. Что называется обучением? Из предложенных ответов выберите правильный. Докажите ошибочность 1-2 приведенных ответов.

* 1. Обучение – это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовить их к жизни.
	2. Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения ими знаниями, умениями и навыками..
	3. Обучение является процессом деятельности учителя, направленным на передачу знаний, умений и навыков ученикам, подготовку их к жизни.

 4. Обучение – это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формирование научного мировоззрения.

2.Докажите, что педагогика – это и наука, и искусство.

3. Составьте схему, которая отражает связь педагогики с другими науками.

**Проверочная работа №2**

**«Возникновение и развитие педагогики»**

**1 уровень**

 **1 вариант**

1. В трудах какого педагога впервые получила теоретическое обоснование классно-урочная система обучения?

А) К.Д.Ушинский

Б) А.С.Макаренко

В) Джон Локк

Г) правильного ответа нет

2. Кто из педагогов создавал учебники для начальной школы? Какие?

 А) Я.А.Коменский

 Б) К.Д.Ушинский

 В) В.А.Сухомлинский

 Г) Н.К.Крупская

3. Кто из педагогов строил свою деятельность, положив в основу следующий принцип «Как можно больше требовательности к ребёнку, как можно больше уважения к нему»?

А) Ж.-Ж. Руссо

Б) А.С. Макаренко

В) С.Т. Шацкий

Г) И. Гербарт

 **2 вариант**

1. Кто из педагогов теоретически доказал и показал на практике возможность создания дружного сплоченного коллектива?

 А) С.Т.Шацкий

 Б)Н.К.Крупская

 В) А.С.Макаренко

2. В трудах какого педагога впервые обоснованы принципы обучения? Какие?

 А) А.С.Макаренко

 Б) И.Г.Песталоцци

 В) К.Д.Ушинский

 Г) Я.А.Коменский

3. Кто из педагогов строил свою деятельность, положив в основу принцип природосообразности?

А) Ж.-Ж. Руссо

Б) А.С. Макаренко

В) И.Г. Песталоцци

 Г) Я.А. Коменский

**2 уровень**

 **1 вариант**

1. Перечислите не менее пяти известных вам отечественных педагогов, которые внесли значительный вклад в развитие и становление педагогической науки.
2. Назовите великого чешского педагога, автора книг «Мир чувственных вещей в картинках» и «Великая дидактика». Охарактеризуйте его вклад в развитие педагогической науки.
3. Выделите идеи, лежащие в основе педагогической деятельности В.А.Сухомлинского.
4. Установите соответствие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога |  | Наиболее известные труды |
| 1. И.Г. Песталоцци  |  |  |
| 2. А.С. Макаренко  | «Мысли о воспитании» |
| 3. Н.К.Крупская | «Человек как предмет воспитания» |
| 4.  | «Письма пионерам» |
| 5. К.Д. Ушинский  |  |
| 6. Я.А. Коменский | «Рождение гражданина» |
| 7. Д. Локк | «Лебединая песнь» |

 5.Расположите фамилии педагогов в хронологической последовательности:

 Н.К. Крупская, Я.А. Коменский, Сократ, В.А. Сухомлинский, Ж.-Ж. Руссо.

1. **вариант**
	1. Перечислите не менее пяти известных вам зарубежных педагогов, которые внесли значительный вклад в развитие и становление педагогической науки.
	2. Назовите великого русского педагога, автора книг «Детский мир», «Человек как предмет воспитания». Охарактеризуйте его вклад в развитие педагогической науки.
	3. Выделите педагогические идеи А.С.Макаренко.

 4. Установите соответствие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога |  | Идеи |
| Л.Н. Толстой |  | Руководил Первой опытной станцией по народному образованию Наркомпроса РСФСР, организовал первые детские клубы в России. |
|  | В своем основном труде «Мысли о воспитании» излагал взгляды на воспитание джентльмена – человека уверенного в себе, сочетающего образованность с деловыми качествами |
|  П.П. Блонский | Теоретически обосновал и показал на практике пути формирования детского коллектива, разработал методы успешного семейного воспитания |
|   | Разработал теорию элементарного начального образования, выступал за соединение обучения с трудом, соблюдение принципа природосообразности в воспитании |
|  И.Г. Песталоцци | В своих трудах дал представление о своеобразии разных возрастных периодов и связанных с ними особенностей воспитания и обучения, автор первого учебного пособия по педагогике в России |
|  Д. Локк | Создавал школы для крестьянских детей, написал ряд учебников; призывал развивать творческие способности детей, уважать личность каждого ребенка |
|  С.Т. Шацкий | Выдвинул идею свободного и естественного воспитания: воспитание не должно мешать развитию врожденного совершенства детей, а должно предоставлять им полную свободу, приспосабливать к их интересам и влечениям. |

5. Расположите фамилии педагогов в хронологической последовательности:

К.Д. Ушинский, И.Г. Песталоцци, Аристотель, А.С. Макаренко, Я. Корчак

**3 уровень**

 **1 вариант**

Заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Идеи | Наиболее известные труды |
|  **. . .** |  **. . .** | «Великая дидактика», «Материнская школа» |
|  **. . .** | В своем основном труде «Мысли о воспитании» излагает взгляды на воспитание джентльмена – человека уверенного в себе, сочетающего образованность с деловыми качествами | «Мысли о воспитании» |
|  **. . .** | Создавал школы для крестьянских детей; написал ряд учебников; призывал развивать творческие способности детей, уважать личность каждого ребенка | **. . .** |
|  А.С.Макаренко |  **. . .** | **. . .** |
|  Платон |  **. . .** | «Апология», «Государство», «Законы» |

**2 вариант**

Заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Идеи | Наиболее известные труды |
| Аристотель | . . . | «Логика», «Этика»,«Политика» |  |  |
| И.Г.Песталоцци | . . . | «Лингард и Гертруда» |  |  |
| . . . | 1) Воспитание и обучение детей шестилетнего возраста.2) . . . | «Сердце отдаю детям» |  |  |
| . . . | Идея «свободного и естественного воспитания»: воспитание не должно мешать развитию врожденного совершенства детей, а должно предоставлять им полную свободу, приспосабливаясь к их интересам и влечениям | . . . |  |  |
| К.Д. Ушинский  | . . . | . . . |  |  |

**Проверочная работа №3**

**«Методы педагогического исследования»**

**1 уровень**

 **1 вариант**

1. О каком методе педагогического исследования идёт речь ниже:

«Это планомерное и целенаправленное восприятие явлений, результаты которого в той или иной форме фиксируются наблюдателем».

Варианты ответов:

а) анкетирование,

б) беседа,

в) наблюдение.

2. Найдите неверный ответ:

К методам опроса относятся.......

 1) интервью,

1. моделирование,
2. беседа,
3. анкетирование,
4. наблюдение.

3. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования?

1. Классный руководитель наблюдает за тишиной на уроке.
2. Дежурные ведут наблюдение за порядком в раздевалке.
3. Педагог ведет наблюдение за развитием учеников при условии обучения на высоком уровне трудности.
4. Ученики на экскурсии наблюдают заход солнца.

 Завуч на уроке наблюдает умение молодого специалиста вести опрос учеников.

 **2 вариант**

1. О каком методе педагогического исследования идёт речь ниже:

«Это метод сбора фактов о психических явлениях в процессе личного общения по специально составленной программе».

2. Найдите неверный ответ:

Выделяют следующие виды наблюдения...........

 1) выборочное,

 2) косвенное,

 3) градуированное,

 4) активное,

 5) закрытое.

3. В какой группе указаны основные методы научно-педагогического исследования?

1. Анализ, индукция, дедукция, синтез, эксперимент.
2. Наблюдение, эксперимент, анкета, изучение документации, обобщение передового педагогического
3. опыта.
4. Изложение нового материала, беседа, лабораторная работа, эксперимент.
5. Обобщение опыта, тесты, анкеты, составление характеристик.

 Правильного ответа нет.

**2 уровень**

 **1 вариант**

1. Дайте определение методу педагогического эксперимента.

2. Перечислите требования к диагностической беседе.

3. Распределите методы педагогического исследования в два столбика (методы теоретического исследования и методы эмпирического исследования):

анализ, анкетирование, абстракция, сравнение, наблюдение, эксперимент, конкретизация, индукция, изучение школьной документации.

4. Какие требования лежат в основе наблюдения как метода исследования? Укажите неверный ответ и дополните требования к наблюдению:

1) Быстрота наблюдаемого факта.

2) Четкость условной установки наблюдения.

 3) Плановость и систематичность наблюдения, фиксация наблюдения.

5. Заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Основание классификации | Виды наблюдений |
| по частоте наблюдений |  |
| по способу получения сведений |  |
| по объему охвата объекта |  |

 **2 вариант**

1. Дайте определение методу анкетирования.

2. Перечислите требования к педагогическому эксперименту.

3. Распределите методы педагогического исследования в два столбика (методы теоретического исследования и методы эмпирического исследования):

синтез, интервью, тестирование, противопоставление, дедукция, социологические методы, изучение продуктов деятельности ребенка, беседа.

4. Какие требования лежат в основе беседы как метода исследования? Укажите неверный ответ и дополните требования к наблюдению:

1) Целенаправленность.

2) Соблюдение педагогического такта.

 3) Быстрота наблюдаемого факта.

5. Заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Основание классификации | Виды эксперимента |
| по условиям проведения |  |
| по цели  |  |
| по времени действия экспериментальных условий |  |

**3 уровень**

 **1 вариант**

1. Дайте определение методам педагогического исследования.

2. Установите соответствие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Метод педагогического исследования |  | Характеристика метода педагогического исследования |
| Анкетирование |  | Изучение специально созданных человеком предметов, предназначенных для передачи или хранения информации  |
| Изучение школьной документации |  |
|  | Опытная проверка гипотезы |

3. Выполните практическое задание.

Учительница А.В. перешла работать в новую школу. Ее назначили классным руководителем 5 класса. Необходимо изучать детей. Решила пойти с ними в воскресный день в 7-километровый поход в лес. Рюкзаки, ведра, кастрюли, палатки и все необходимое для 1-дневного похода. Уставшие, но радостные возвратились ребята домой. Многое узнала о своих воспитанниках и А.В.

***1. Назовите методы исследования, которые использовала учительница А.В.***

***2. Проанализируйте эффективность использованных методов.***

 **2 вариант**

1. Дайте определение методам педагогического исследования.

2. Установите соответствие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Метод педагогического исследования |  | Характеристика метода педагогического исследования |
| Беседа |  |  |
|  | Выяснение мнения человека по проблеме исследования |
| Интервью | Планомерное, целенаправленное восприятие явлений, результаты которого фиксируются исследователем |

3. Выполните практическое задание.

Накануне второго полугодия классный руководитель 7 класса попросил ответить учеников на вопросы анкеты:

* Какой учебный предмет вас больше всего интересует и почему?
* Как вы используете свое свободное время?
* Каким видом искусства вы увлекаетесь? Если да, то почему?
* Какие книги вы прочитали за последние полгода и с какими произведениями хотели бы познакомиться?
* Какие формы внеклассной воспитательной работы вам нравятся и почему?
* Каким видом деятельности помимо учебы вы хотели бы заниматься?
* Каким вы хотели бы видеть свой класс? Что для этого необходимо сделать?

Классный руководитель попросил при ответе не указывать своих фамилий.

***1. С какой целью была проведена анкета? Где и как можно использовать полученные данные?***

***2. Какие еще методы педагогических исследований мог применить классный руководитель?***

**Проверочная работа по теме 1.2. Возрастная педагогика как отрасль педагогической науки**

**1 уровень**

**1 вариант**

1. Заполни пропуск, выбрав один из ответов, данных в скобках:

Принцип педагогической деятельности, предполагающий варьирование методов, форм и средств с учетом общего и особенного в личности каждого ребенка, называется . . . (дифференцированный подход, индивидуальный подход).

2. В каком возрасте ведущим видом деятельности является игровая деятельность?

 а) дошкольный

 б) младенческий

 в) преддошкольный

 г) младший школьный

3. Выделите педагогические особенности детей подросткового возраста:

а) эмоциональность

б) чувство взрослости

в) потребность в общении со сверстниками

г) недостаток социально-нравственного опыта

д) подвижность

е) деловое сотрудничество

ж) стремление к игровой деятельности

з) нравственное и профессиональное самоопределение

и) абстрактное мышление с переходом к логическому

 **2 вариант**

1. Заполни пропуск, выбрав один из ответов, данных в скобках:

 Процесс количественных и качественных изменений, происходящий под влиянием внешних и внутренних факторов называется … (созревание, развитие, формирование)

2. Выделите ведущий вид деятельности для подросткового возраста?

 а) учебная

 б) интимно-личностное общение со сверстниками

 в) учебно-профессиональная

 г) игровая

3. Выделите педагогические особенности младшего школьника:

а) интимно-личностное общение со сверстниками

б) учебно-профессиональная деятельность

в) конкретно-образное мышление с переходом к абстрактному

г) чувство взрослости

д) добросовестно выполняет поручения

е) преобладание актуальных потребностей и импульсивной активности

ж) главный вид деятельности - учебная

з) потребность в совместной деятельности

и) образное отражение действительности

**2 уровень**

 **1 вариант**

1. Допишите определение:

Период развития человека, который характеризуется совокупностью специфических закономерностей формирования организма и личности, называется . . .

2. В чем вы видите смысл знания учителем возрастных особенностей?

3. Заполните таблицу и охарактеризуйте тот период, который не указан в таблице (кратко)

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Возраст |
| Младенческий |  |  |  |
|  | 10-15 лет |  |  |
| Дошкольный |  |  |  |
|  | 1-3 года |  |  |
| Юношеский |  |  |  |

4. Назовите не менее десяти возрастных особенностей детей подросткового возраста.

5. Из перечисленных факторов развития личности выпишите внешние факторы и охарактеризуйте их роль в становлении личности.

 Наследственность, воспитание, самовоспитание, макрофакторы, период внутриутробного развития, мезофакторы, обучение, микрофакторы, общение, забота о собственном здоровье.

 **2 вариант**

1. Допишите определение:

 Комплекс физических, познавательных, интеллектуальных, эмоциональных свойств, характерных для каждого человека на определенном этапе его развития называется . . .

2. В чем вы видите смысл знания учителем индивидуальных особенностей детей?

3. Заполните таблицу и охарактеризуйте тот период, который не указан в таблице (кратко)

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Возраст |
|  | От рождения до одного года |  |  |
| Преддошкольный |  |  |  |
|  | 6-7-10 лет |  |  |
| Юношеский |  |  |  |
|  | 3-6-7 лет |  |  |

4. Назовите не менее десяти возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

5. Из перечисленных факторов развития личности выпишите внутренние факторы и охарактеризуйте их роль в становлении личности.

 Наследственность, воспитание, макрофакторы, период внутриутробного развития, мезофакторы, обучение, микрофакторы, общение, забота о собственном здоровье.

**3 уровень**

**1 вариант**

1. Распределите факторы развития личности по группам.

Назовите каждую группу: наследственность, воспитание, макрофакторы, период внутриутробного развития, мезофакторы, обучение, микрофакторы.

 Какие факторы следует добавить в каждую группу? Допишите и подчеркните их.

2. Заполните таблицу, используя ключевые понятия, данные ниже.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Младенческий | Дошкольный | Подростковый |
|  |  |  |  |  |

Ключевые понятия:

эмоциональное общение со сверстниками, нравственное и профессиональное самоопределение, общение по поводу действий с предметами, восприятие, логическое мышление, эмоциональный контакт, прямохождение и членораздельная речь, образное отражение, учебная деятельность, память и наглядно-действенное мышление, чувство взрослости, деловое сотрудничество, взаимодействие по поводу учебной деятельности, комплекс оживления, крик, улыбка, лепет, гуление, предметно-манипулятивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, восприятие с переходом на память, сотрудничество и подчинение взрослым, конкретно-образное мышление с переходом к абстрактному, учебно-профессиональная деятельность, ориентация в собственном внутреннем мире и внутреннем мире других людей, общественная деятельность, деловое сотрудничество с акцентом на профессиональное и нравственное самосовершенствование, абстрактное мышление с переходом к логическому, интимно-личностное общение со сверстниками.

3. Выполните практическое задание.

 При ходьбе и беге по кругу в колонне по одному учащиеся младших классов все время "срезают углы" так, чтобы круг становился все меньше и меньше...

***1.Дайте психолого-педагогическое обоснование данной ситуации, опираясь на возрастные особенности учащихся.***

***2.Спроектируйте свои действия в подобном случае и спрогнозируйте их***

 ***последствия.***

**2 вариант**

1. Распределите психолого-педагогические доминанты развития личности по группам.

 Назовите каждую группу: изменение социального статуса, превращение общения в самостоятельный вид деятельности, возникновение потребности в активной познавательной деятельности, изменение отношений ребенка с семьей, потребность во «взрослом» обращении, психологическая перестройка в деятельности.

 Какие доминанты следует добавить в каждую группу? Допишите и подчеркните их.

2. Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Преддошкольный | Младший школьный | Юношеский |
|  |  |  |  |  |

Ключевые понятия:

эмоциональное общение со сверстниками, нравственное и профессиональное самоопределение, общение по поводу действий с предметами, восприятие, логическое мышление, эмоциональный контакт, прямохождение и членораздельная речь, образное отражение, учебная деятельность, память и наглядно-действенное мышление, чувство взрослости, деловое сотрудничество, взаимодействие по поводу учебной деятельности, комплекс оживления, крик, улыбка, лепет, гуление, предметно-манипулятивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, восприятие с переходом на память, сотрудничество и подчинение взрослым, конкретно-образное мышление с переходом к абстрактному, учебно-профессиональная деятельность, ориентация в собственном внутреннем мире и внутреннем мире других людей, общественная деятельность, деловое сотрудничество с акцентом на профессиональное и нравственное самосовершенствование, абстрактное мышление с переходом к логическому, интимно-личностное общение со сверстниками.

3. Выполните практическое задание.

На уроке в 3 классе много освобожденных учеников. Они сидят на скамейке в углу зала. Некоторые болтают, кто-то читает, двое обсуждают выполнение упражнений полной девочки и громко смеются…

***1.Предположите вариант завершения ситуации, опираясь на психолого-педагогические***

 ***особенности школьников.***

 ***2.Спроектируйте свои действия в подобной ситуации и спрогнозируйте их последствия.***

**Проверочная работа по теме 2.1. Обучение как часть педагогического процесса**

**1 вариант**

 **1. Определения каких дидактических понятий приведены ниже?**

 а) Система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся,

 обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных

 сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и

 самообучения, развитию творческих способностей, мировоззрения и

 нравственно-эстетических взглядов и убеждений.

 б) Отражение человеком объективной действительности в форме фактов,

 представлений, понятий и законов науки.

 в) Специальная деятельность педагога, направленная на передачу обучающимся

 системы знаний, умений и навыков, воспитание и развитие их в процессе

 обучения.

**2.** **Установите соответствие функции обучения ее содержанию**

 **(например: 1 – а, 2 – в)**

 1) образовательная функция; 2) воспитательная функция; 3) развивающая функция.

а) формирование эстетического отношения к окружающей действительности;

б) развитие познавательных процессов;

в) формирование специальных умений и навыков;

г) сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

д) контроль степени сформированности определенных умений и навыков.

 **3. Назовите этапы овладения знаниями. Дайте им характеристику.**

**4. Сформулируйте возможные задачи урока физической культуры в 3 классе.**

 Лыжная подготовка. Тема: «Обучение технике подъема ступающим шагом на

 склоне».

**2 вариант**

 **1. Определения каких дидактических понятий приведены ниже?**

 а) Познавательная деятельность обучаемых, направленная на овладение знаний, умений и

 навыков, способов учебной деятельности.

 б) Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых

 действий, доведенных до совершенства путем многократных повторений.

 в) Целенаправленный процесс и результат усвоения человеком систематизированных ЗУН,

 развития ума и чувства, формирования мировоззрения и познавательных процессов.

 **2.** **Установите соответствие функции обучения ее содержанию**

 **(например: 1 – а, 2 – в)**

 1) образовательная функция; 2) воспитательная функция; 3) развивающая функция.

а) развитие индивидуальности личности;

б) овладение системой научных знаний;

в) профидактика утомляемости обучающихся;

г) формирование умений общаться в группе и коллективе;

д)формирование эмоционально-волевой сферы личности обучающихся.

**3. Назовите уровни усвоения знаний учащихся. Дайте им характеристику.**

**4. Сформулируйте возможные задачи урока физической культуры в 3 классе.**

Лыжная подготовка. Тема: «Закрепление техники спуска с горки в основной стойке»

**Проверочная работа по теме 2.2. Содержание общего образования**

1. Что такое образовательный стандарт? В каких документах он находит отражение?
2. Что содержится в учебном плане?
3. Назовите виды учебных планов.
4. О каком виде учебного плана идёт речь?

«Разрабатывается региональными органами управления образования на основе государственного базисного учебного плана. Он носит рекомендательный характер и утверждается Министерством общего и профессионального образования».

1. Назовите структуру учебного плана (части).
2. Перечислите компоненты учебного плана.
3. О каком компоненте учебного плана идёт речь?

«Этот компонент обеспечивает единство образования в стране и включает в себя ту часть содержания образования, в которой выделяются учебные курсы общекультурного и общегосударственного значения (русский язык, информатика, математика, физика, химия)».

1. Что включает в себя школьный компонент?
2. Какая информация для учителя содержится в учебной программе?
3. Назовите структуру учебной программы.
4. Перечислите способы построения учебных программ и подчеркните наиболее эффективный.
5. Назовите элементы структуры учебника.
6. Перечислите функции учебника.
7. О какой группе требований к учебникам идёт речь?
* сообщение научно достоверных знаний.
* краткость, лаконичность изложения
* соответствие возрастным особенностям учащихся
* последовательность в изложении материала, продуманная система вопросов и заданий.
1. Назовите, что относят к учебным пособиям.

**Проверочная работа по теме 2.3. Закономерности и принципы обучения**

* 1. **Определения каких понятий приведены ниже:**

а) основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями;

б) основанное на общих принципах описание педагогической деятельности в определенных условиях для достижения определенной цели;

в) объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения;

г) строго зафиксированные закономерности;

д) организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

е) учет индивидуальных особенностей при делении детей на группы.

* 1. **Определите принцип обучения по характеристике его правил:**

а) обучение необходимо строить от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному;

б) в процессе обучения необходимо как можно чаще использовать вопрос «Почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно; понимание причинно- следственных связей – непременное условие развивающего обучения;

в) в методах преподавания необходимо отражать методы научного познания, развивать мышление обучающихся;

г) все, что только можно предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, доступное осязанию – путем осязания;

д) обучая необходимо идти от жизни к знаниям или от знаний к жизни; связь «знания-жизнь» необходима;

е) к какому виду наглядности относятся образы, создаваемые речью учителя;

* 1. **Определите закономерность процесса обучения по ее характеристике:**

а) Эффективность каждого нового этапа обучения зависит от:

- продуктивности предыдущего этапа и достигнутых на нем результатов;

- характера и объема изучаемого материала;

- организационно-педагогического воздействия обучающих;

- обучаемости учащихся;

- времени обучения.

б) Продуктивность обучения зависит от:

- внутренних стимулов (мотивов) обучения;

- внешних (общественных, экономических, педагогических) стимулов.

* 1. Назовите способы внутренней дифференциации.
	2. Назовите критерии деления учащихся на группы при внутренней дифференциации.
	3. Назовите принципы развивающего обучения**.**

**Проверочная работа по теме 2.4. Методы и средства обучения**

**Вариант 1**

1. 1. Что такое метод обучения?
2. 2. Классификация методов по источнику получения знаний.
3. 3. Из перечисленных методов обучения сгруппируйте словесные, наглядные, практические методы:
4. лекция, демонстрация, лабораторная работа, объяснение, практическая работа, наблюдение, упражнение, рассказ, графические работы.
5. 4. К какой группе методов относятся следующие требования: объект должен быть хорошо виден учащимся, необходимо включать в восприятие одновременно несколько органов чувств, сопровождать показ словом:

 а) наглядные б) практические в) словесные

1. 5. Упражнение как метод обучения, его виды, сущность, требования.
2. 6. Что такое проблемная ситуация? В чем сущность исследовательского метода обучения?

**Вариант 2**

1. 1. Что такое прием обучения?
2. 2. Дополните схему:

Классификация по типу (характеру)

познавательной деятельности

… … продуктивные

метод проблемного … ...

изложения

1. 3. К какому методу обучения следует отнести работу учащихся над решением задач?
2. 1) лабораторная работа 2) наблюдение 3) упражнение 4) беседа 5) объяснение 6) практическая работа 7) правильного ответа нет
3. 4. Какой из методов имеет следующее преимущество: дает ученику возможность многократно обрабатывать учебную информацию в доступном для него темпе:

а) проблемный метод б) бота с учеником в) словесный метод

1. 5. Беседа как метод обучения,ее сущность, виды, требования.
2. 6. Что такое проблемное обучение? В чем сущность частично-поискового метода обучения?

**Вариант 3**

1. Что такое средства обучения?

2.Дополните схему:

Классификация методов по дидактическим целям

и соответствующим им видам деятельности

коммуникативный … преобразовательный … ...

 3.Из перечисленных методов определите те, которые относятся к словесным методам обучения:

упражнение, рассказ, беседа, практическая работа, работа с учебником, лекция, демонстрация, диспут

 4.К какой группе методов относятся следующие требования: эмоциональность речи учителя, использование

 наглядности, привлечение учащихся:

а) словесные б) наглядные в) практические

 5. Демонстрация как метод обучения, ее виды, используемые приемы, требования.

 6.Что такое проблемные методы обучения? В чем сущность метода проблемного изложения?

**Вариант 4**

* Что следует понимать под методами обучения? Из предложенных ответов выберите правильный, определив неполноту или ошибочность остальных. Если вас не удовлетворяет ни один ответ, сконструируйте свой.

а) Метод обучения — это не что иное как путь движения мысли от учителя к учащемуся с целью передачи знаний последнему.

б) Под методами обучения следует понимать такие исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса в школе.

в) Метод обучения является такой логической категорией, которая указывает на путь организации познавательной деятельности учащихся.

* Дополните схему:

Классификация методов на основе целостного подхода

к процессу обучения

 метод организации и осуществления …...... …......

 учебно-познавательной деятельности

 а) ….... а) ….... а) …....

 б) индуктивные и дедуктивные б) долга и б) …....

 в) репродуктивные и проблемно-поисковые ответственности в) …....

 г) …..... в учении

* Виды проблемных методов обучения:

а) наблюдение

б) частично-поисковый

в) исследовательский

г) репродуктивный

* В какую группу включены практические методы обучения?

а) наблюдение

беседа

инструктаж

б) демонстрация

лабораторная работа

работа с контурными картами

в) упражнение

лабораторная работа

практическая работа

г) изготовление рисунков

экскурсии

рассказы

составление таблиц, графиков

* Инструктаж как метод обучения, его виды.
* Дидактическая игра как метод обучения, требования к использованию.

**Проверочная работа по теме 2.5 Формы организации обучения**

**1. Распределите понятия в 2 группы: 1-формы обучения; 2-методы обучения:**

беседа, домашняя учебная работа, лекция, конференция, демонстрация, экскурсия, упражнение, семинар, подведение итогов, работа с книгой, факультатив, дидактическая игра, наблюдение, групповая работа, рассказ, инструктаж, круговая тренировка, методические указания.

**2. Перечислите возможные структурные элементы урока.**

**3. К какой группе относятся следующие требования к уроку:**

 А) определение воспитательных возможностей учебного материала, постановка реально достижимых воспитательных задач;

 Б) внимательное отношение к учащимся, соблюдение педагогического такта;

 В) забота о развитии личности школьника;

 Г) четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов;

 Д) проведение учебных занятий с ориентацией на зону ближайшего развития учащихся, стимулирование наступления новых качественных изменений в развитии;

 Е) профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, своевременная санитарная обработка спортивного зала;

 Ж) оптимальное сочетание различных методов, приемов и средств обучения; постоянное чередование видов деятельности учащихся на уроке.

**4. Определите формы организации обучения по их характеристике:**

 А) каждый из учащихся по заданию учителя выполняет упражнения, не взаимодействуя с другими, выполняет задания творческогог характера, осуществляет самоконтроль;

 Б) обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в решении общих задач;

 В) организуется помощь более сильного ученика слабому или распределяются обызанности между учениками на равных основаниях, обеспечивается взаимообучение, взаимопроверкарезультатов учения;

 Г) группа учащихся получает задачу, инструктаж о последовательности работы, выполняет задание взаимодействуя друг с другом;

 Д) учащийся получает специально для него разработанное задание в соответствии с его уровнем физического развития, двигательной одаренности;

Е) учащиеся выполняют поставленную задачу в команде, распределив роли или позиции каждого.

**5. Назовите виды подготовки учителя к уроку, раскройте содержание каждого.**

**6. Перечислите регулярные и эпизодические формы внеурочной учебной работы.**

**7. Назовите типы уроков. Спроектируйте структуру комбинированного урока в 5 классе:** Спортивные игры. Баскетбол. Тема: «Повторение техники броска мяча в корзину двумя руками от груди с места».

**Определите формы организации учебной деятельности учащихся на каждом из этапов.**

**Проверочная работа по теме 2.6. Диагностика и оценка учебных достижений школьников**

**1. Распределите понятия на 3 группы: 1-методы обучения, 2-формы организации обучения, 3-методы контроля:** иллюстрация, поурочный балл, урок, наблюдение, устный опрос, объяснение, экскурсия, беседа, тестирование, рассказ, экзамен, домашняя учебная работа, упражнение, самостоятельная работа, подведение итогов, демонстрация, зачет, контрольная работа.

**2. Определите функцию контроля по ее характеристике:**

 А) приучение к систематической работе, дисциплинирование учащихся;

 Б) развитие умения анализировать ответ учащихся, собственный ответ;

 В) выявление состояния ЗУН учащихся для определения возможностей дальнейшего

 продвижения в изучении программного материала;

Г) побуждение желания обучающихся лучше инастойчивее учиться;

Д) развитие речи при устных ответах;

Е) показатель эффективности иприменяеых методов и приемов обучения;

Ж) повторение изученного, закрепление, углубление и систематизация материала при ответе;

З) углубление и расширение познавательных интересов;

И) при ответах учащиеся слушают дополнительное объяснение учителя по плохо усвоенному

 материалу.

**3. Определите вид контроля по его характеристике:**

 А) проводится за длительный период обучения с целью систематизации и обобщения знаний;

 Б) проводится с диагностической целью для выявления уровня сформированности ЗУН

 учащихся для проектирования учебного процесса;

В) проводится на каждом уроке, позволяет выявить знания учащихся и на их основе строить

 процесс обучения на уроке;

Г) целью данного вида контроля является выявление и оценка ЗУН, усвоенных на нескольких

 уроках.

**4.Распределите методы контроля по группам**: индивидуальный опрос, диктант, зачет, постановка опытов, составление схем, тестирование, фронтальный опрос, составление графиков, решение задач, экзамен, комбинированный опрос, трудовые операции, составление таблиц, изложение, практическая работа.

**5.Перечислите требования к проверке и оценке учебных достижений обучающихся.**

**6.Назовите критерии оценки 4 «хорошо».**

**7.Назовите причины неуспеваемости школьников.**

**Проверочная работа по теме 3.1. Воспитание как часть педагогического процесса**

1. **уровень**
2. Что вы понимаете под самовоспитанием? Из приведенных ответов выберите правильный, проанализируйте ошибочность остальных:
	1. Под самовоспитанием следует понимать такую деятельность воспитателя, которая способствует торможению в воспитаннике отрицательных качеств.
	2. Под самовоспитанием понимается сознательная и самостоятельная деятельность, возникающая в результате активного взаимодействия личности со средой, влияющая на развитие и совершенствование личности.
	3. Самовоспитание - это целенаправленное взаимодействие личности с окружающими людьми с целью сравнительного анализа собственных поступков.

Какие этапы можно выделить, рассматривая «технологию», внутреннюю структуру процесса самовоспитания?

1. Тождественны ли понятия «закон воспитания» и «закономерности воспитания»? Выделите общие закономерности воспитательного процесса.
2. Что вы понимаете под принципами воспитания? Из приведенных ответов выберите правильный, проанализировав ошибочность остальных:
	1. Под принципами воспитания понимают те правила, которые необходимо соблюдать в процессе воспитания.
	2. Принципы воспитания - совокупность методов, приемов общения с воспитанниками с целью формирования желаемых норм поведения.
	3. Принципы воспитания тождественны с закономерностями воспитания.
	4. Принципы воспитания - общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса.

 В чем вы видите единство и взаимосвязь принципов воспитания?

1. Раскройте сущность принципа личностного подхода в воспитании. Особенности его реализации в практике воспитательной работы.
2. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения реализации принципов воспитания:

 На первых порах много хлопот учителю и ребятам доставлял Саша Г. Замечания и призывы воспитателя на него действовали мало. Однажды во время самоподготовки я заметил, что Саша заполняет таблицу розыгрыша первенства мира по хоккею. Незаметно подошел сзади и, будучи осведомленным о состоянии хоккейных дел, громко сказал:

- Результат матча Германия – США проставлен неверно.

- Как неверно? - тотчас отреагировал он.

 Сразу же собрались вокруг нас заинтересованные лица и установили истинный результат. Я как бы между прочим сказал:

- Саша, не мешало бы вывесить твою таблицу в классе для всех.

 В тот же день старательно вычерченная таблица появилась на стене. Между нами завязались новые отношения. Придя в класс, я на виду у всех отдал ему газету «Российский спорт» со словами:

- Прочтешь, потом расскажешь всем.

 Вскоре стало возможным не только добиться от него относительной дисциплины, но и через общий интерес к спорту осуществлять более сложные требования.

***Какие принципы воспитания были реализованы в данной ситуации. Ответ обоснуйте.***

1. **уровень**
2. Раскройте сущность процесса воспитания. Дайте определение понятиям: «воспитание в широком смысле», «воспитание в узком смысле».
3. Раскройте сущность диалектики воспитательного процесса.
4. Тождественны ли понятия «принцип воспитания» и «правила воспитания». В чем взаимосвязь между этими понятиями?
5. Заполните пропуски:

**Законы, закономерности**

1. Раскройте сущность принципа уважения к личности воспитуемого в сочетании с разумной требовательностью к нему. Пути реализации его требований в практике воспитательной работы.
2. Оцените данную ситуацию с позиции требований принципов воспитания:

На уроке физической культуры в 1 классе, рассказывая о форме одежды и правилах личной гигиены, учительница подошла к ученику, у которого была немытая шея, и сказала:

- Ты как тот Славик, который, увидев в зоопарке жирафа, сказал: «Вот хорошо, что я на него не похож.»

- А то что же?

- Да пришлось бы ежедневно мыть такую длинную шею.

 ***1.Какие принципы воспитания были нарушены учителем? Ответ обоснуйте.***

 ***2. Как поступили бы вы в подобной ситуации?***

1. **уровень**
2. Определения какого понятия даны ниже?
	1. Целенаправленно и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования активной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом.
	2. Целенаправленное воздействие воспитателя на перестройку неправильно сложившихся у воспитанников взглядов, суждений, особенностей поведения, осложняющих процесс формирования личности.
	3. Сознательная и целенаправленная работа по формированию у себя определенных качеств.
3. Выделите особенности воспитательного процесса.
4. Из приведенных понятий выберите те, которые являются принципами воспитания:
	1. Единство сознания и поведения.
	2. Гуманистическая направленность.
	3. Объективность воспитательного воздействия.
	4. Комплексный подход к воспитанию.
	5. Воспитание личности в коллективе и через коллектив.
	6. Преемственность в воспитании.
	7. Учет возрастных и индивидуальных особенностей.
	8. Единство педагогических требований.
	9. Использование разнообразных методов воздействия.
5. Требования каких принципов воспитания приведены ниже?
	1. Педагоги обязаны выявлять положительное в человеке и, опираясь на хорошее, развивать другие, недостаточно сформированные качества, доводя их до необходимого уровня и гармонического сочетания.
	2. Этот принцип также называется принципом координации усилий школы, семьи и общественности, принципом совместной деятельности учителей, общественных организаций и семьи по воспитанию подрастающих поколений.
	3. Включая учащихся в разнообразные виды деятельности и возбуждая их активность, необходимо обеспечить надлежащие условия для того, чтобы они добивались успехов в этой деятельности; открывать перед воспитанниками перспективы и помогать им добиваться радости успеха.
	4. Воспитание не может быть ограничено лишь личным влиянием педагога на каждого воспитанника; оно обязательно должно подкрепляться разносторонним влиянием коллектива.
	5. Воспитатель должен знать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, учитывать их направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, мотивы деятельности и поведения.
6. Приведите пример реализации принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в практике работы ваших учителей-воспитателей.

**Проверочная работа по теме 4.1. Общие вопросы теории специальной (коррекционной) педагогики**

(тестирование)

**Выберите правильный ответ:**

1. 1.Дети, имеющие значительное отклонение от нормального физического и психического развития, вызванного серьезными врожденными или приобретенными дефектами:

а) дефектные;

б) аномальные;

в) отсталые в развитии.

1. 2.Возмещение, выравнивание, развитие нарушенных функций, перестройка сохраненных функций для замещения нарушенных:

а) коррекция;

б) компенсация;

в) реабилитация

1. 3.Нарушения приспособления ребенка к школьным условиям, при которых наблюдается снижение способностей к обучению, а также адекватного взаимоотношения ребенка с педагогами, коллективом, программой обучения и другими составляющими школьного процесса:

а) депривация;

б) школьная дезадаптация;

в) школьная неуспеваемость

1. 4.Восстановление пригодности, система педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к жизни и труду на уровне его психофизических возможностей:

а) абилитация;

б) психокоррекция;

в) реабилитация

1. 5.Направление реабилитационной и коррекционно-воспитательной работы с аномальными детьми, целью которой является предупреждение и преодоление отклонений в психологическом развитии личности:

а) компенсация;

б) психокоррекция;

в) КРО