**Государственное бюджетное профессиональное**

**образовательное учреждение**

**«Дзержинский педагогический колледж»**

Утверждаю

Зам. директора ГБПОУ ДПК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Л.Абрамова /

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ г.

**Фонд оценочных средств**

для проведенияпромежуточнойаттестации по общеобразовательной дисциплине

**ОУП. 12 Обществознание(включая экономику и право)**

Форма проведения оценочной процедуры **-**

**дифференцированный зачет**

**Дзержинск, 2018**

**Разработчики:**

ГБПОУ ДПК, преподаватель Лунёва Ю.С

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

**Эксперты**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

|  |
| --- |
| Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин и ОГСЭ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_Л.Н. Борисова/ |
| Одобрено Экспертным советом колледжа  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.  Зам. директора по учебно-научной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.В.Тухман/ |

**Содержание**

1.Паспорт фонда оценочных средств

2. Комплект оценочных средств (КОС) для организации контроля и оценки в форме дифференцированного зачета

2.1. Паспорт КОС

2.2. Контрольно-измерительные материалы для оценки освоенных знаний и умений

2.3. Пакет экзаменатора

3. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля

**I. Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и среды и программы учебной дисциплины Обществознание ОУП.12. Обществознание. Содержит комплект оценочных средств для организации дифференцированного зачета и контрольно-измерительные материалы для текущего контроля. Позволяет оценивать освоение умений и усвоение знаний.

**1.1. Показатели оценки освоенных знаний и умений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Основные показатели оценки результата** | **Задания для проверки усвоенных знаний и освоенных умений** |
| **Предметные:**  -сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  **Личностные:**  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  -готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  **Метапредметные:**  **-**владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;  **-**умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; | **Раздел 1.Человек в обществе.**  **Тема 1.1 Общество как сложная динамическая система**  -знает о том, что общество-это сложная динамическая система;  -знает основные сферы общества, их характеристику;  -раскрывает понятие общественных отношений и их виды;  -называет основные социальные институты общества, их функции;  -знает различные взгляды на развитие общества;  -называет типологию обществ, знает отличия;  -применяет полученные знания для выполнения таблиц, схем, заданий;  -аргументирует собственные суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни.  -Раскрывает на примерах, изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  -анализирует высказывание  Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.  -подбирает и работает с различными источниками информации;  -Дает определение понятиям:  Общество, общественные отношения, общение, сферы общества, эволюция, революция, общественный прогресс, регресс, стагнация;  -работает с теоретическим материалом; | **Текущий контроль:**  -Подготовка устного ответа по теме;  -Составление таблицы» Общественные науки»  -Тестирование на тему «Общество»;  -Проанализировать взаимодействие сфер межу собой, обосновать;  - Эссе на тему: «Общество-это свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал бы другого»  -работа на практическом занятии, анализ материала, ответы на вопросы по теме  **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет; |
| **Предметные:**  -сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  **Личностные:**  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  **Метапредметные:**  -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; | **Тема 1.2 Основные направления развития общества**  - называет и характеризует основные направления в развитии общества: общественный прогресс, научно-технический прогресс, регресс, стагнация и формы их проявления;  -понимает критерии общественного развития;  -знает, в чем заключается противоречивость прогресса, понимает последствия от прогресса;  -называет формы общественных изменений;  -анализирует высказывание;  -применяет полученные знания для выполнения таблиц, схем, заданий;  Раскрывает на примерах, изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  - отбирает и работает с различными источниками информации для выполнения реферата, презентации;  -логично и четко излагает мысли;  -работает с теоретическим материалом; | **Текущий контроль:**  -подготовка устного ответа по теме;  - Анализ высказывания  «Прогресс-способ человеческого бытия»  -Составление таблицы: Общество и природа; -Составление таблицы «Общественное развитие»;  -Подготовка докладов, презентаций по теме;  **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет; |
| **Предметные:**  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  -сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.  **Личностные:**  - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессио- нальной и общественной деятельности;  **Метапредметные:**  -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;  -умение использовать средства информационных и коммуникационных тех нологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; | **Тема 1.3 Глобализация. Глобальные проблемы современности**  - раскрывает понятие глобализации в обществе,  -называет основные международные организации, понимает их роль в мире;  - Раскрывает понятие и значение глобальных проблем современности,  -называет виды, причины и последствия;  -предлагает способы борьбы с глобальными проблемами;  -применяет полученные знания для выполнения таблиц, схем, заданий;  -оценивает действия социальных субъектов;  -дает определение понятий:  глобальные проблемы современности, глобализация,  антиглобализм.  -аргументирует высказывания;  -осуществляет поиск информации и анализ;  - работает с различными источниками информации для выполнения реферата, презентации;  -логично и четко излагает мысли;  -работает с теоретическим материалом; | **Текущий контроль:**  -подготовка устного ответа по теме;  -Выполнение и представление презентаций на практическом занятии: «Глобальные проблемы современности, виды, причины и последствия;  -работа на практическом занятии, составление таблицы;  -Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях социальной жизни;  -подготовка к контрольной работе;  **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет; |
| **Предметные:**  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  **Личностные:**  -готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессио- нальной и общественной деятельности;  **Метапредметные:**  -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; | **Раздел 2**  **Человек. Духовная культура общества**  **Тема 2.1. Человек как биосоциальное существо**  **--**раскрывает понятие  «человек как биосоциальное существо», природное и общественное в человеке;  -имеет представление о социокультурной эволюции человека;  - называет науки, которые изучают человека и процесс жизнедеятельности;  - называет и характеризует основные состояния человека: сознание и бессознательное;  - знает о том, что такое потребности человека;  -называет основные классификации потребностей человека;  -знает виды способностей человека; -анализирует высказывание;  -Верно трактует понятия:  биосоциальное существо, природа,  наука, сознание и бессознательное, потребности,  способности, интересы.  -составляет схему, опираясь на полученные знания;  -отбирает и работает с различными источниками информации для выполнения конспекта по теме; | **Текущий контроль:**  -подготовка устного ответа по теме;  -Составление схемы: Классификация потребностей человека по мнению американского психолога А. Маслоу;  - Самостоятельное изучение темы и выполнение конспекта по заданной теме: «Науки, которые изучают человека и процесс жизнедеятельности»;  -Проанализировать высказывание «Человеку надо больше чем у него есть, но меньше чем ему хочется;  **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет; |
| **Предметные:**  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  **Личностные:**  -готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессио- нальной и общественной деятельности;  **Метапредметные:**  -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;  -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | **Тема : Социализация личности**  -раскрывает процесс социализации личности, его значение в обществе;  -знает типы социализации;  -верно трактует понятия:социализация,  десоциализация, ресоциализация;  -оценивает роль агентов и институтов в становлении личности;  -применяет знания в жизни и деятельности;  -работает с различными источниками информации для выполнения конспекта по теме;  -работает с теоретическим материалом; | **Текущий контроль:**  -подготовка устного ответа по теме;  - Изучение понятий: десоциализация и ресоциализация, конспектирование;  **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет; |
| **Предметные:**  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  **Личностные:**  -осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  -готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессио- нальной и общественной деятельности;  **Метапредметные:**  -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | **Тема 2.2 Человеческая деятельность**  -Раскрывает понятие «Человеческая деятельность»  -называет виды деятельности в современном мире;  -воспроизводит структуру деятельности человека;  -определяет значение человеческой деятельности в мире, для человека;  -применяет полученные знания для выполнения таблиц, схем, заданий в жизни и деятельности;  -понимает суть своей будущей профессии;  -оценивает свою деятельность;  - раскрывает значение свободы и необходимости в человеческой деятельности;  - работает с различными источниками информации для выполнения реферата, презентации;  -Верно трактует понятия: деятельность человека;  -работает с теоретическим материалом; | **Текущий контроль:**  -подготовка устного ответа по теме;  -Выполнение и представление презентаций на темы: «Виды человеческой деятельности»,  Многообразие мира профессий;  -работа на практическом занятии, составление таблицы, анализ высказываний;  -эссе «Моя будущая профессия»;  -Контрольная работа;  **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет; |
| **Предметные:**  -сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  **Личностные:**  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  **Метапредметные:**  -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | **Тема 2.3** **Мировоззрение человека**  - Раскрывает понятие «Мировоззрение человека»  -знает особенности формирования человеческого мировоззрения;  -называет и характеризует основные типы мировоззрения;  -применяет полученные знания для выполнения таблиц, схем, заданий, в жизни и деятельности;  -осуществляет отбор информации в соответствии с темой и задачами исследования;  - работает с различными источниками информации для выполнения реферата, презентации;  - Верно трактует понятие: мировоззрение.  -работает с теоретическим материалом; | **Текущий контроль:**  -подготовка устного ответа по теме;  - Выступления на практических занятиях, защита реферата на тему: «Исторически сложившиеся типы мировоззрения»;  -работа на практическом занятии, составление таблицы;  -подготовка к контрольной работе;  **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет; |
| **Предметные:**  -сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  **Личностные:**  -готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессио- нальной и общественной деятельности;  **Метапредметные:**  -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; | **Тема 2.4 Духовная культура** **и ее элементы**  **Тема :Познание окружающего мира**  -понимает процесс познание мира;  - раскрывает основные этапы познания мира;  -характеризует чувственное и рациональное, научное познание мира; -применяет полученные знания для выполнения заданий, в учебной деятельности;  - понимает, в чем состоит истина, ее критерии, виды;  - Верно трактует понятия: познание, истина.  -Раскрывает на примерах, изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  -работает с теоретическим материалом;  - работает с различными источниками информации для выполнения конспекта по теме; | **Текущий контроль:**  -подготовка устного ответа по теме;  -изучение темы «Истина и заблуждение», конспектирование  -тестирование  -подготовка к контрольной работе;  **Промежуточный контроль:**  **Дифференцированный зачет;** |
| **Предметные:**  -сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  -сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.  **Личностные:**  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;  **Метапредметные:**  -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;  -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; | **Тема: Культура**  -знает о том, что такое культура общества;  - Умеет различать культуру материальную и духовную, народную, массовую, элитарную;  -понимает особенности культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.  - называть учреждения культуры,  -аргументирует собственные суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;  -оценивает уровень культуры общества;  -применяет полученные знания для выполнения таблиц, схем, заданий, в жизни и деятельности;  -отбирает и работает с различными источниками информации;  -работает с теоретическим материалом; | **Текущий контроль:**  - подготовка устного ответа по теме;  -Составление таблицы «Формы культуры»  Эссе «Что значит быть культурным человеком»  -тестирование;  **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет; |
| **Тема: Понятие и виды ценностей в обществе. Мораль.**  **-** знает о том, что такое ценности;  -называет виды ценностей;  -определяет свои ценности;  -знает, что такое моральные нормы и умеет отличать их от других норм.  -анализирует высказывание по теме;  -применяет полученные знания в жизни и деятельности;  -работает с теоретическим материалом; | **Текущий контроль:**  -подготовка устного ответа по теме;  -анализ высказывания  «Не суди, да не судим будешь;  **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет; |
| **Тема: Религия как феномен культуры.**  -раскрывает смысл понятия: «религия»  -знает мировые религии и умеет их отличать;  -применяет полученные знания для выполнения таблиц, заданий;  -работает с теоретическим материалом; | -подготовка устного ответа по теме;  - Построение таблицы «Религии мира»;  **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет; |
| **Предметные:**  -сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  **Личностные:**  **-**гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;  **Метапредметные:**  **-**готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | **Тема: Наука и образование**  -Раскрывает смысл понятия: «наука» и ее роли в жизни людей;  - Различает естественные и социально-гуманитарные науки  -Знает особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом;  - понимает роль образования в жизни современного человека и общества.  -применяет полученные знания в жизни и деятельности;  - работает с нормативно-правовым актом ФЗ «ОБ Образовании в РФ», анализирует статьи;  -знает отличия форм обучения друг от друга;  -применяет полученные знания для выполнения таблиц, схем, заданий;  - отбирает и работает с различными источниками информации для выполнения реферата, презентации;  -работает с теоретическим материалом;  - Верно трактует понятия по теме; | **Текущий контроль:**  -подготовка устного ответа по теме;  -Изучение ФЗ «Об Образовании в РФ»  работа на практическом занятии, составление таблицы «Формы обучения», анализ высказывания:  «Образование-лицо разума»;  -Исследование на тему «Читательские интересы студентов колледжа» Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни (анализ информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации);  -тестирование  -подготовка докладов по теме;  **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет; |
| **Предметные:**  -сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.  **Личностные:**  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  **Метапредметные:**  **-**владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; | **Раздел 3.**  **Социальные отношения**  **Тема : Социальная структура**  -раскрывает понятие социальные отношения, приводит примеры;  - знает о том, что такое социальная структура общества, характеризует ее ее элементы;  - объясняет особенности социальной стратификации в современной России;  -называет и характеризует виды соц. стратификации;  -верно трактует все определения по изученной теме; анализирует высказывания;  -Четко и логично излагает мысли;  -работает с теоретическим материалом; | **Текущий контроль:**  -подготовка устного ответа по теме;  - Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни Анализ утверждения «Все люди равны от рождения»;  **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет; |
| **Предметные:**  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.  **Личностные:**  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  **Метапредметные:**  **-**владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; | **Тема: Социальный статус и роль**  -знает и различает личный и социальный статус человека;  - определяет социальные роли человека в обществе;  -применяет полученные знания для составления своего статусного и ролевого набора;  -верно трактует все определения по изученной теме; | -подготовка устного ответа по теме;  -Составляет свой статусный и ролевой набор;  **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет; |
| **Предметные:**  -сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.  **Личностные:** -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;  -готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  -сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессио- нальной и общественной деятельности;  **Метапредметные:-**способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; | **Тема: Социальная мобильность**  -знает о том, что такое социальная мобильность;  -называет виды и каналы, барьеры социальной мобильности;  -Применяет знания в повседневной жизни и деятельности;  -приводит примеры  -оценивает действия соц. субъектов;  -аргументирует собственные суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;  -верно трактует все определения по изученной теме;  -применяет полученные знания для выполнения заданий;  -работает с теоретическим материалом;  - работает с различными источниками информации; | **Текущий контроль:**  -подготовка устного ответа по теме;  -Творческое задание «Мое будущее»  -Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта, знаний студентов;  **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет; |
| **Предметные:**  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.  **Личностные:**  -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;  -ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;  **Метапредметные:**  -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;  -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;  -умение использовать средства информационных и коммуникационных тех нологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | **Тема: Социальные нормы и девиантное поведение**  -Характеризует виды социальных норм и умеет их различать;  -знает о том, что такое девиантное поведение, его формы и проявления,  -понимает способы борьбы;    -аргументирует причины и последствия от нарушения норм;  -приводит примеры;  -применяет полученные знания в жизни;  -применяет полученные знания для выполнения таблиц, схем, заданий;  -анализирует статистику;  - работает с различными источниками информации для выполнения реферата, презентации;  -верно трактует все определения по изученной теме; | **Текущий контроль:**  - подготовка устного ответа по теме;  -подготовка к дискуссии о причинах девиантного поведения;  -Выполнение и представление презентаций на практическом занятии на темы: «Алкоголизм, наркомания, преступность, игромания»; «Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи». Анализ статистики, заполнение таблицы. Выполнение заданий, Тестирование;  -Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов;  **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет; |
| **Тема: Социальные конфликты в обществе**  -называет истоки и причины социальных конфликтов в обществе,  -знает пути разрешения**;**  -высказывает свою позицию для решения конфликтов;  -верно трактует все определения по изученной теме;  -применяет полученные знания для выполнения заданий;  -приводит примеры;  - работает с различными источниками информации; | **Текущий контроль**:  -подготовка устного ответа по теме;  -Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов;  **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет; |
| **Тема:**  **Важнейшие социальные общности и группы**  -раскрывает понятие социальные группы;  **-**знает классификацию социальных групп, умеет их характеризовать, различать;  -Понимает особенности социализации молодежи;  -называет функции семьи;  -знает, о том, что такое этнические общности и межнациональные отношения;  -представляет пути разрешения этносоциальных конфликтов;  -применяет полученные знания для выполнения таблиц, схем, заданий;  -оценивает деятельность молодежных субкультур;  - работает с различными источниками информации для выполнения реферата, презентации;  -верно трактует все определения по изученной теме; | **Текущий контроль**:  -подготовка устного ответа по теме;  - Выполнение и представление презентаций на практическом занятии на тему: «Особенности молодежных субкультур», заполнение таблицы, выявление плюсов и минусов ,выполнение заданий;  - подготовка к контрольной работе;  **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет; |
| **Предметные:**  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  **Личностные:**  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  **Метапредметные:**  -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать  -умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;  -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; | **Раздел 4.Экономика.**  **Тема: Экономика и экономическая наука.** **Типы экономических систем**  -раскрывает понятие «Экономика»  -определяет роль экономики для общества;  -знает экономические ресурсы и их назначение;  - различает типы экономических систем;  - составляет сравнительную таблицу по теме;  - работает с различными источниками информации; | **Текущий контроль:**  -подготовка устного ответа по теме;  -работа на практическом занятии, составление таблицы, схемы;  **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет; |
| **Тема: Экономическая деятельность. Собственность.**  -знает о том, что такое экономическая деятельность;  -знает и понимает понятие: ВНП, ВВП;  - имеет представление о становление современной рыночной экономики России.  –знает особенности современной экономики России, проблемы экономики России;  - раскрывает понятие экономическая деятельность, собственность -называет и характеризует формы собственности.  -приводит примеры  -Формирует и аргументирует суждения  -применяет знания для решения ситуационных задач, составляет сравнительную таблицу.  -отбирает и работает с различными источниками информации для выполнения реферата, презентации; | **Текущий контроль**:  -подготовка устного ответа по теме;  -Выступления на практических занятиях, защита реферата на тему: «Формы собственности», составление сравнительной таблицы на практическом занятии, выполнение заданий;  - Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни. Решение отдельных соц. ситуаций с учетом личного социального опыта студентов  Промежуточный контроль  -Дифференцированный зачет; |
| **Тема :Рынок.**  -знает о том, что такое рынок в экономике, его роль и значение;  -называет и характеризует виды рынков в мире;  -понимает действие механизма спроса и предложения в экономике;  -понимает, в чем состоит суть конкуренции на рынке товаров и услуг;  -работает с различными источниками информации для выполнения конспекта по теме;  -отбирает и анализирует экономическую информацию, статистику | **Текущий контроль**:  -подготовка устного ответа по теме;  - Самостоятельное изучение темы и выполнение конспекта по заданной теме: «Россия в мировой экономике. Организация международной торговли».  -Анализ экономической ситуации;  -Дифференцированный зачет; |
| **Тема :Финансы в экономике. Деньги. Банки. Инфляция.**  **-**понимает, что такое финансы;  -знает функции;  -называет роль денег;  -причины и последствия инфляции;  -знает, в чем заключается банковская деятельность;  - верно трактует все определения по изученной теме;  -применяет полученные знания для выполнения таблиц, схем, заданий;  -подбирает и анализирует экономическую информацию, статистику; | **Текущий контроль**:  -подготовка устного ответа по теме;  -работа на практическом занятии, выполнение заданий, анализ экономической ситуации;  -Дифференцированный зачет; |
| **Тема: Предпринимательство.**  - определяет роль фирм в экономике;  -знает о том, что такое издержки, выручка, прибыль, производительность труда;  -имеет представление об организационных формах бизнеса в России.  -составляет сравнительную таблицу по формам предпринимательства  - верно трактует все определения по изученной теме;  -подбирает и анализирует экономическую информацию, статистику  -применяет полученные знания для выполнения таблиц, схем, заданий; | **Текущий контроль**:  -подготовка устного ответа по теме;  -Анализ экономической ситуации;  Составление сравнительной таблицы на практическом занятии «Формы предпринимательства»;  -Дифференцированный зачет; |
| **Тема :Налоги. Налоговая система.**  **-**знает о том, что такое налоги их последующее назначение;  -называет виды налогов;  -понимает строение налоговой системы;  - верно трактует все определения по изученной теме;  - работает с различными источниками информации;  -применяет полученные знания для выполнения заданий;  -аргументирует собственные суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни. | **Текущий контроль**:  -подготовка устного ответа по теме;  -Анализ экономической ситуации;  -Творческое задание. Какие налоги вы ввели бы в родном городе с целью улучшения жизни?  -Дифференцированный зачет; |
| **Тема: Государство и экономика.**  -Знает функции государства в экономике;  -определяет сущность и роль государственного бюджета  -знает о том, из чего складывается бюджет страны и каким образом принимается;  -знает о том, что такое государственный долг;  - работает с различными источниками информации;  - знает о том ,кто такой рациональный потребитель; -представляет как осуществляется защита прав потребителя.  -называет основные доходы и расходы семьи. Сбережения.  -применяет полученные знания для выполнения заданий(составления бюджета семьи);  - верно трактует все определения по изученной теме; | **Текущий контроль**:  -подготовка устного ответа по теме;  -Составление примерного бюджета семьи;  **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет; |
| **Тема:**  **Рынок труда и безработица**  -знает о том, что такое занятость населения, называет и характеризует виды занятости;  **-** Понимает роль профсоюзов и государства на рынках труда;  -понимает и называет причины и последствия безработицы в стране;  -применяет полученные знания для выполнения таблиц, схем, заданий;  - работает с различными источниками информации; | **Текущий контроль**:  -подготовка устного ответа по теме;  -Анализ экономической ситуации;  -выполнение заданий по теме на практическом занятии;  -подготовка к контрольной работе по разделу;  -Дифференцированный зачет; |
| **Предметные:**  -сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не- достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  **Личностные:**  -российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);  -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  **Метапредметные:**  -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | **Раздел 5. Политическая сфера**  **Тема 5.1 Политика и государство.**  **-**знает о том, что такое политика и власть в стране;  -имеет представление о роли политики в жизни общества;  -называет основные политические институты и их функции;  -раскрывает понятие «политические режим»  -знает основные политические режимы, исторические подходы к их формированию;  -называет признаки правового государства;  - называет функции государства,  -соблюдает социальные нормы;  -Знает формы государства: форм правления, территориально- государственного устройства, политических режимов;  - работает с различными источниками информации;  -применяет полученные знания для выполнения таблиц, схем;  - верно трактует все определения по изученной теме; | **Текущий контроль:**  -подготовка устного ответа по теме;  - Заполнить таблицу « Формы государства»  -Изучение темы: «Государственные символы»  -тестирование  **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет; |
| **Тема 5.2. Участники политического процесса**  -Характеризует взаимоотношения личности и государства;  -Знает понятия «гражданин», «гражданское общество» и «правовое государство»  -знает процедуру выборов;  -отличает выборы от референдума;  -имеет представление об избирательной кампании в Российской Федерации;  -применяет полученные знания для выполнения таблиц, схем;  - работает с различными источниками информации; | **Текущий контроль**:  -подготовка устного ответа по теме;  -Выполнение и представление презентаций на темы: «Политические партии»;  Работа с различными источниками информации, составление таблицы, выполнение заданий;  -тестирование;  Промежуточный контроль:  -Дифференцированный зачет; |
| **Предметные:**  -сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.  **Личностные:**  -гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще- человеческие, гуманистические и демократические ценности;  -ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;  **Метапредметные:**  -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  -умение использовать средства информационных и коммуникационных тех нологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;  -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; | **Раздел 6. Право.**  **Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений**  -Понимает роль права в системе социальных норм.  -дает характеристику системе права;  - Знает о том, что такое правоотношения, правоспособность и дееспособность;  -понимает, за что наступает юридическая ответственность,  -знает виды юридической ответственности и умеет их различать и применять;  -представляет деятельность правоохранительных органов Российской Федерации;  -соблюдает правовые нормы;  -Применяет правовые знания для решения ситуационных задач, таблиц, схем;  -работает с нормативно-правовыми актами;  -работает с различными источниками информации для выполнения реферата, презентации; | **Текущий контроль**:  -подготовка устного ответа по теме;  - Выполнение и представление презентаций на занятии на темы: «Правоохранительные органы Российской Федерации»  Работа на практическом занятии, заполнение таблиц и решение ситуационных задач  - заполнение таблицы «Источники права», «Отрасли права»  Дифференцированный зачет; |
| **Тема 6.2 Конституция РФ**  -Знает структуру государственной власти в Российской власти  -Знает основы конституционного строя Российской Федерации,  -называет основные права и свободы, понимает обязанности гражданина в РФ;  -характеризует полномочия государственных органов власти;  -знает систему гос. органов власти;  -составляет таблицу, -выполняет задания по теме;  -применяет полученные знания в жизни и деятельности;  -работает с различными источниками информации для выполнения конспекта по теме; | **Текущий контроль**:  -подготовка устного ответа по теме;  -Работа с Конституцией РФ на практическом занятии, анализ статей, составление схем, выполнение заданий;  Работа с Конституцией РФ. -составление схемы и таблицы «Судебная власть»  Работа с Конституцией РФ. Самостоятельное составление схемы «Местное самоуправление».  - изучение темы и выполнение конспекта по заданной теме: Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства.  **Промежуточный контроль**:  -Дифференцированный зачет; |
| **Тема 6.3 Отрасли российского права**  **-**знает содержание основных отраслей российского права, характеризует их;  -применяет полученные знания для выполнения таблиц, схем, заданий;  -работает с различными источниками информации для выполнения конспекта по теме;  - работает с нормативно-правовыми актами, анализирует статьи; | **Текущий контроль:**  -подготовка устного ответа по теме;  - работа на практическом занятии, составление схем и заполнение таблиц; Составление развернутой схемы: «Виды преступлений по Уголовному Кодексу РФ»  - изучение темы и выполнение конспекта по заданной теме;  -Работа с источниками социальной информации, нормативными актами. Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;  Подготовка к дифференцированному зачету;  **Промежуточный контроль**:  Дифференцированный зачет; |
|  |  |  |

**2.Комплект оценочных средств (КОС) для организации контроля и оценки в форме дифференцированного зачета**

**2.1. Паспорт комплекта оценочных средств**

Промежуточный контроль освоения учебной дисциплины осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится по билетам с теоретическими вопросами.

**2.1.1 Показатели сформированности результатов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Основные показатели** | **Задания для проверки усвоенных знаний и освоенных умений** |
| **Предметные:**  -сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  **Личностные:**  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  -готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  **Метапредметные:**  **-**владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;  **-**умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; | 1.-характеризует сферы общественной жизни;  -раскрывает на примерах взаимодействие сфер общества;  -раскрывает понятие общественных отношений и их виды;  -понимает необходимость регулирования общественных отношений,  -называет основные социальные институты общества, их функции;  -оценивает современное состояние общества; -верно трактует понятия по теме;  2.-называет типологию обществ, знает отличия;  -оценивает современное состояние общества;  -приводит примеры;  -верно трактует понятия по теме;  3.-знает различные взгляды на развитие общества;  -характеризует подходы к изучению общества;  -формирует и аргументирует собственные суждения; | **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет;  **Вопрос к дифференцированному зачету:**  1. Охарактеризуйте общество как сложную динамическую систему. Назовите охарактеризуйте. Подсистемы (сферы) общества. Дайте определения общественным отношениям и социальным институтам общества.  **Вопрос к дифференцированному зачету:**  2.Дайте характеристику типам обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное.  **Вопрос к дифференцированному зачету:**  3.Расскажите о развитии взглядов на развитие общества. Назовите Подходы к изучению общества. |
| **Предметные:**  -сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  **Личностные:**  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  **Метапредметные:**  -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; | 4.- называет и характеризует основные направления в развитии общества и формы их проявления;  -понимает критерии общественного развития;  -знает, в чем заключается противоречивость прогресса, понимает последствия от прогресса;  -формирует и аргументирует собственные суждения  -раскрывает на примерах, общественные изменения; | **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет;  **Вопрос к дифференцированному зачету:**  4.Назовите и дайте характеристику основным направлениям в развитии общества: прогресс, регресс, стагнация. Научно-технический прогресс. |
| **Предметные:**  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  -сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  **Личностные:**  - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессио- нальной и общественной деятельности;  **Метапредметные:**  -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;  -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; | 5- раскрывает понятие и значение глобальных проблем современности,  -называет виды, причины и последствия;  -предлагает способы борьбы с глобальными проблемами;  -формирует и аргументирует собственные суждения о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;  -приводит примеры,  анализирует статистические данные;  -последовательно излагает материал; | **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет;  **5.Вопрос к дифференцированному зачету:**  Дайте характеристику глобальным проблемам современности. Назовите Причины и последствия. |
| **Предметные:**  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  **Личностные:**  -готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  **Метапредметные:**  -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; | 6**-**раскрывает понятие  «человек как биосоциальное существо», природное и общественное в человеке;  -имеет представление о социокультурной эволюции человека;  - называет науки, которые изучают человека и процесс жизнедеятельности;  -знает место и роль человека; приводит примеры;  7.- называет и характеризует основные состояния человека: сознание и бессознательное, приводит примеры;  8.-называет основные классификации потребностей человека;  -знает виды способностей человека; формирует и аргументирует собственные суждения, приводит примеры; | **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет;  **Вопрос к дифференцированному зачету:**  6.Назовите природное и общественное в человеке. Науки, которые изучают человека и процесс жизнедеятельности  7.Дайте характеристику процессам: сознание и бессознательное в человеке;  8.Дайте характеристику потребностям и способностям человека; |
| **Предметные:**  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  **Личностные:**  -готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  **Метапредметные:**  -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;  -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | 9.-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, приводит примеры, высказывает свое мнение;  -раскрывает процесс социализации личности, его значение в обществе;  -знает типы социализации;  -верно трактует понятия: социализация,  десоциализация, ресоциализация;  -понимает роль агентов и институтов в становлении личности;  -оценивает действия субъектов социальной жизни; | **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет;  **Вопрос к дифференцированному зачету:**  9. Личность. Индивид.  Индивидуальность.  Расскажите о процессе социализация личности. |
| **Предметные:**  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  **Личностные:**  -осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  -готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  **Метапредметные:**  -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | 10.-раскрывает понятие «Человеческая деятельность»  -называет виды деятельности в современном мире;  -воспроизводит структуру деятельности человека;  -определяет значение человеческой деятельности в мире, для человека;  -понимает суть своей будущей профессии;  -Оценивает действия субъектов социальной жизни; | **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет;  **Вопрос к дифференцированному зачету:**  10.Человеческая деятельность и ее многообразие. Назовите основные виды деятельности человека, дайте характеристику. Опишите свою будущую профессию. |
| **Предметные:**  -сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  **Личностные:**  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  **Метапредметные:**  -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | 11.- раскрывает понятие «Мировоззрение человека»  -знает особенности формирования человеческого мировоззрения;  -называет и характеризует основные типы мировоззрения;  -понимает от чего зависит мировоззрение человека, приводит примеры, формирует и аргументирует собственные суждения; | **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет;  **Вопрос к дифференцированному зачету:**  11.Дайте определение и характеристику. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Назовите особенности формирования мировоззрения. |
| **Предметные:**  -сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  **Личностные:**  -готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  **Метапредметные:**  -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; | 12**.**-понимает процесс познание мира;  -характеризует чувственное и рациональное, научное познание мира;  - понимает, в чем состоит истина, ее критерии, виды;  - раскрывает основные этапы познания мира;  -приводит примеры к видам познания;  -определяет логику и последовательность изложения материала; | **Промежуточный контроль:**  **Дифференцированный зачет;**  **Вопрос к дифференцированному зачету:**  12.Дайте характеристику процессу познание мира. Назовите проблемы познаваемости мира, основные этапы познания мира. Опишите чувственное рациональное, научное и социальное познание. |
| **Предметные:**  -сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.  **Личностные:**  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;  **Метапредметные:**-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; | **13.**-знает о том, что такое культура общества;  - различает культуру материальную и духовную, народную, массовую, элитарную;  -оценивает уровень культуры общества;  -аргументирует собственные суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;-раскрывает на примерах, изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; | **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет;  **Вопрос к дифференцированному зачету:**  13. Дайте определения понятию культура, назовите виды и формы ,функции культуры. |
| 14.- знает о том, что такое ценности;  -называет виды ценностей;  -определяет свои ценности;  -знает, что такое моральные нормы и умеет отличать их от других норм.  -оценивает действия субъектов социальной жизни;  -раскрывает на примерах, изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  -определяет логику и последовательность изложения материала; | **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет;  **Вопрос к дифференцированному зачету:**  14. Ценности. Мораль. Назовите и дайте характеристику основным категориям, принципам и нормам морали. |
|  |  |
| **Предметные:**  -сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  **Личностные:**  **-**гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;  **Метапредметные:**  **-**готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | 15.-Раскрывает смысл понятия: «наука» и ее роли в жизни людей, виды наук, а также понимает процесс образования, его значение;  -Знает особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом;  - Различает естественные и социально-гуманитарные науки;  16.- понимает роль образования в жизни современного человека и общества.  -знает отличия форм обучения друг от друга;  - Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.  -понимает роль образования;  - работает с нормативно-правовым актом ФЗ «ОБ Образовании в РФ», анализирует статьи; | **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет;  **Вопрос к дифференцированному зачету:**  15.Наука и образование. Расскажите о роли науки, опишите виды, функции науки.  16.Дайте характеристику процессу образования в РФ. Расскажите о системе образования, о проблемах в сфере образования. Опишите формы обучения. |
| **Предметные:**  -сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.  **Личностные:**  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  **Метапредметные:**  **-**владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; | **17.**-раскрывает понятие социальные отношения, приводит примеры;  - объясняет особенности социальной стратификации в современной России;  -называет и характеризует виды соц. стратификации;  -оценивает социальное положение современного общества;  -аргументирует собственные суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;  18.- знает о том, что такое социальная структура общества, характеризует элементы;  -аргументирует собственные суждения;  -определяет логику и последовательность изложения материала; | **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет;  **Вопрос к дифференцированному зачету:**  17.Дайте характеристику. Социальные отношения. Социальная стратификация. Назовите виды социальной стратификации и перечислите особенности социальной стратификации России.  18. Дайте характеристику. Социальная структура общества, ее элементы. |
| **Предметные:**  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.  **Личностные:**  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  **Метапредметные:**  **-**владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; | 19.-знает и различает личный и социальный статус человека;  - определяет социальные роли человека в обществе;  -применяет полученные знания для составления своего статусного и ролевого набора;  -Оценивает действия субъектов социальной жизни; -Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.-верно трактует все определения по изученной теме; | **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет;  **Вопрос к дифференцированному зачету:**  19.Дайте характеристику. Личный и социальный статус человека, назовите виды и примеры. Социальные роли. |
| **Предметные:**  -сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.  **Личностные:** -готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  -сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессио- нальной и общественной деятельности;  **Метапредметные:-**способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | 20.-знает о том, что такое социальная мобильность;  -называет виды и каналы социальной мобильности;  -приводит примеры; оценивает свою мобильность;  -Применяет полученные знания  в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; | **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет;  **Вопрос к дифференцированному зачету:**  20. Социальная мобильность. Назовите виды и каналы социальной мобильности. Дайте характеристику. |
| **Предметные:**  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.  **Личностные:**  -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;  -ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;  **Метапредметные:**  -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;  -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;  -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | **21.**-Характеризует виды социальных норм и умеет их различать;  -знает о том, что такое девиантное поведение, его формы и проявления,  -понимает способы борьбы;  -оценивает свои поступки;  -Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;  -Анализирует значимость и необходимость социальных норм, механизмов правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;  -аргументирует собственные суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;- анализирует статистику; | **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет;  **Вопрос к дифференцированному зачету:**  21.Перечисите социальные нормы, дайте им характеристику, расскажите о девиантном поведении, предложите способы борьбы. |
|  |  |
| **22.**-раскрывает понятие социальные группы;  **-**знает классификацию социальных групп, умеет их характеризовать, различать;  -Понимает особенности социализации молодежи, приводит примеры;  -называет функции семьи;  -Оценивает действия субъектов социальной жизни; | **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет;  **Вопрос к дифференцированному зачету:**  22. Многообразие социальных групп. Опишите молодежь как социальную группа, особенности молодежных субкультур. Семья как малая социальная группа. |
| **Предметные:**  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  **Личностные:**  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  **Метапредметные:**  -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать  -умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;  -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; | 23.-раскрывает понятие «Экономика»  -определяет роль экономики для общества;  -знает экономические ресурсы и их назначение, приводит примеры;  -знает о том, что такое экономическая деятельность;  -знает и понимает понятие: ВНП, ВВП;  24.- различает типы экономических систем;  -характеризует экономическую систему страны; | **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет;  **Вопрос к дифференцированному зачету:**  Дайте определения. 23**.**Экономика как наука и хозяйство. Экономическая деятельность. Назовите факторы производства, главные вопросы экономики.  24. Дайте характеристику типам экономических систем: традиционная, централизованная (командная), рыночная, смешенная экономика. |
| 25-знает понятие собственности в экономическом и правовом смысле; -называет и характеризует формы собственности, приводит примеры, знает способы защиты собственности; | **Промежуточный контроль**  -Дифференцированный зачет;  **Вопрос к дифференцированному зачету:**  25. Собственность - материальная основа общества. Назовите правовое и экономическое значение собственности. Назовите и охарактеризуйте формы собственности, способы защиты собственности. |
| 26.-знает о том, что такое рынок в экономике, его роль и значение;  -называет и характеризует виды рынков в мире;  -понимает действие механизма спроса и предложения в экономике;  -понимает, в чем состоит суть конкуренции на рынке товаров и услуг;  -подбирает и анализирует экономическую информацию, статистику | -Дифференцированный зачет;  **Вопрос к дифференцированному зачету:**  26.Рынок. Назовите функции рынка. Опишите многообразие рынков в современной экономике. |
| **27.**  **-**понимает, что такое финансы;  -знает функции;  -называет роль денег;  -причины и последствия инфляции;  -знает, в чем заключается банковская деятельность;  -подбирает и анализирует экономическую информацию, статистику; | -Дифференцированный зачет;  **Вопрос к дифференцированному зачету:**  27.Финансы в экономике. Деньги. Банки. Инфляция. |
|  |  |
| **28.-**знает о том, что такое налоги их последующее назначение;  -называет виды налогов;  -понимает строение налоговой системы;  -применяет полученные знания для выполнения заданий;  -аргументирует собственные суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни(творческое задание). | -Дифференцированный зачет;  **Вопрос к дифференцированному зачету**  28.Опишите налоговую систему в РФ. Назовите виды налогов и опишите функции. |
| 29-знает функции государства в экономике;  -определяет сущность и роль государственного бюджета  -знает о том, из чего складывается бюджет страны и каким образом принимается; | **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет;  **Вопрос к дифференцированному зачету**  29.Государственный бюджет, его сущность и роль. |
|  |  |
| **Предметные:**  -сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не- достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  **Личностные:**  -российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);  -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  **Метапредметные:**  -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | **30.-**знает о том, что такое политика и власть в стране;  -имеет представление о роли политики в жизни общества;  -называет основные политические институты и их функции;  -называет виды власти;  31.-называет признаки правового государства;  - называет функции государства, приводит примеры;  -Знает формы государства: форм правления, территориально- государственного устройства, политических режимов;  32.-раскрывает понятие «политические режим»  -знает основные политические режимы, исторические подходы к их формированию;  -характеризует режим страны; | **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет;  **Вопрос к дифференцированному зачету**  30.Политика, ее роль в жизни общества. Власть, ее происхождение и виды.  31.Государство. Назовите его признаки и функции. Формы государства.  32.Дайте характеристику. Политические режимы: Демократия, тоталитаризм, авторитаризм. |
| 33.понимает процедуру выборов и виды;  -отличает выборы от референдума, приводит примеры; | **Промежуточный контроль:**  -Дифференцированный зачет;  **Вопрос к дифференцированному зачету**  33.Выборы и референдум |
| **Предметные:**  -сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.  **Личностные:**  -гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще- человеческие, гуманистические и демократические ценности;  -ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;  **Метапредметные:**  -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  -умение использовать средства информационных и коммуникационных тех нологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;  -владение языковыми | 34-Понимает роль права в системе социальных норм.  -дает характеристику системе права, приводит примеры, формулирует свою позицию;  35.- Знает о том, что такое правоотношения, правоспособность и дееспособность, характеризует, приводит примеры;  36-знает о том, что такое правонарушение, понимает, за что наступает юридическая ответственность,  -знает виды юридической ответственности и умеет их различать и применять;  -применяет полученные знания в жизни и деятельности; | Дифференцированный зачет;  **Вопрос к дифференцированному зачету**  34. Право в системе социальных норм. Опишите систему права, назовите источники права.  35. Дайте характеристику. Правоотношения. Гражданская правоспособность и дееспособность.  36.Дайте характеристику. Правонарушение. Назовите виды ю юридической ответственности. |
| 37. -знает основы конституционного строя Российской Федерации,  -называет основные права и свободы, обязанности гражданина в РФ;  -применяет полученные знания в жизни и деятельности;  -работает Конституцией РФ; | **Текущий контроль**:  **Промежуточный контроль**:  -Дифференцированный зачет;  **Вопрос к дифференцированному зачету**  37. Конституция РФ. Опишите основы Конституционного строя страны.  Назовите основные права и свободы, обязанности граждан в России. |
| 38.-характеризует отрасли права;  - работает с нормативно-правовыми актами;  -применяет полученные знания. | **Промежуточный контроль**:  Дифференцированный зачет;  **Вопрос к дифференцированному зачету**  38. Охарактеризуйте отрасли права. |
|  |  |  |

**2.2. Организация контроля и оценки в ходе дифференцированного зачёта**

Дифференцированный зачёт предполагает положительный результат собеседования по основным темам, включает 38 тем.

**2.3. Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов освоения дисциплины в ходе дифференцированного зачета.**

**Вопросы:**

1.Охарактеризуйте общество как сложную динамическую систему. Назовите охарактеризуйте подсистемы (сферы) общества. Дайте определения общественным отношениям и социальным институтам общества. Назовите виды социальных институтов.

2.Дайте характеристику типам обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное.

3.Расскажите о развитии взглядов на развитие общества. Назовите подходы к изучению общества.

4.Назовите и дайте характеристику основным направлениям в развитии общества: прогресс, регресс, стагнация. Научно-технический прогресс. В чем заключается противоречивость прогресса?

5. Дайте характеристику глобальным проблемам современности. Назовите причины и последствия, предложите способы борьбы с проблемами.

6. Дайте характеристику процессам: сознание и бессознательное в человеке.

7.Назовите природное и общественное в человеке. Перечислите и опишите науки, которые изучают человека и процесс жизнедеятельности.

8.Дайте характеристику потребностям и способностям человека.

9. Финансы в экономике. Деньги. Банки. Инфляция.

10. Личность. Индивид. Индивидуальность. Расскажите о процессе социализация личности.

11.Человеческая деятельность и ее многообразие. Назовите основные виды деятельности человека, дайте характеристику. Опишите свою будущую профессию.

12. Дайте определение и характеристику. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Назовите особенности формирования мировоззрения.

13.Дайте характеристику процессу познание мира. Назовите проблемы познаваемости мира, основные этапы познания мира. Опишите чувственное рациональное, научное и социальное познание.

14.Дайте определения понятию культура, назовите виды и формы, функции культуры.

15.Наука и образование. Расскажите о роли науки, опишите виды, функции науки.

16.Дайте характеристику процессу образования в РФ. Расскажите о системе образования, о проблемах в сфере образования. Опишите формы обучения.

17.Мораль. Назовите и дайте характеристику основным категориям, принципам и нормам морали.

18. Дайте определения. Экономика как наука и хозяйство. Назовите факторы производства, главные вопросы экономики.

19. Дайте характеристику типам экономических систем: традиционная, централизованная (командная), рыночная, смешенная экономика.

20.Собственность - материальная основа общества. Назовите правовое и экономическое значение собственности. Назовите и охарактеризуйте формы собственности, способы защиты собственности.

21.Рынок.Назовите функции рынка. Опишите многообразие рынков в современной экономике.

22.Опишите налоговую систему в РФ. Назовите виды налогов и опишите функции.

23.Государственный бюджет, его сущность и роль.

24.Дайте характеристику. Социальные отношения. Социальная стратификация. Назовите виды социальной стратификации и перечислите особенности социальной стратификации России.

25. Дайте характеристику. Социальная структура общества, ее элементы.

26. Дайте характеристику. Личный и социальный статус человека, назовите виды и примеры. Социальные роли.

27.Социальная мобильность. Назовите виды и каналы социальной мобильности. Дайте характеристику.

28. Многообразие социальных групп. Опишите молодежь как социальную группа, особенности молодежных субкультур. Семья как малая социальная группа.

29.Перечисите социальные нормы, дайте им характеристику, расскажите о девиантном поведении, предложите способы борьбы.

30. Политика, ее роль в жизни общества. Власть, ее происхождение и виды.

31. Государство. Назовите его признаки и функции.

32.Дайте характеристику. Политические режимы: Демократия, тоталитаризм, авторитаризм.

33. Выборы и референдум.

34.Право в системе социальных норм. Опишите систему права, назовите источники права.

35.Дайте характеристику. Правоотношения. Гражданская правоспособность и дееспособность.

36.Дайте характеристику. Правонарушение. Назовите виды ю юридической ответственности.

37.Конституция РФ. Опишите основы Конституционного строя страны.

Назовите основные права и свободы, обязанности граждан в России.

38. Охарактеризуйте отрасли права.

**Пакет экзаменатора**

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: на уроке.

2. Максимальное время выполнения задания: 1 час 30 минут.

3. Дифференцированный зачет проводится в устной форме. Студенты по одному вытягивают билет с вопросами, готовятся устно или письменно (для этого у них на парте лежит лист для черновика) 15 минут, а затем в устной форме дают ответы на вопросы билета.

4. Количество билетов – 19 (по 2 вопроса в билете).

5. Оборудование: черновик, ручка.

**Критерии оценки:**

1. Требования к устному ответу
2. Соответствие ответа формулировке вопроса.
3. Содержательность, глубина и полнота ответа.
4. Достоверность излагаемого материала, отсутствие фактических ошибок.
5. Композиционная стройность, логичность и аргументированность ответа.
6. Высокий научно-теоретический уровень ответа.
7. Знание и понимание основных закономерностей и проблем развития общества, умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия
8. Грамотная речь.

При оценке устных ответов используются следующие основные критерии в пределах программы данного курса:

1. Знание вопроса, используя обществоведческие термины и понятия;
2. Умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
3. Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
4. Умение выявлять причинно-следственные связи социальных объектов и процессов;
5. Умение пользоваться знаниями при анализе различных социальных ситуаций в обществе;
6. Логичность и последовательность ответа.

В соответствии с этим:

1. Оценка "**OТЛИЧНО**" ставится за исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание вопроса, умение использовать знания для аргументации и самостоятельных выводов, примеров; свободное владение терминологией; умение анализировать различные социальные ситуации в общественной жизни;
2. Оценка "**ХОРОШО**" ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание вопроса, умение анализировать, приводя необходимые примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в терминологии;
3. Оценка "**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**" ставится за ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения, нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки;
4. Оценка "**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**" ставится, если ответ обнаруживает незнание вопроса и неумение его анализировать, в ответе отсутствуют необходимые примеры; нет необходимых обобщений и выводов.

**3. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля**

**Проверочный тест по теме «Человек»**

**1 вариант**

1.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «структура деятельности».

Субъект; 2) цель, 3) средства, 4) индивид, 5) объект, 6) результат, 7) знание

2.Татьяна читает книгу. Субъектом данной деятельности является

1) Татьяна 2) книга 3) чтение 4) информация

3.  По­треб­но­сти че­ло­ве­ка в при­зна­нии, об­ще­ствен­ной ак­тив­но­сти от­но­сят­ся к по­треб­но­стям

1) био­ло­ги­че­ским 2) ду­хов­ным 3) со­ци­аль­ным 4) есте­ствен­ным

4.Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется:

1) мироощущением 2) миросозерцанием 3) мышлением 4) мировоззрением

5. К признакам научного мировоззрения не относится:

1) прочная обоснованность 2) реальность содержащихся целей и идеалов

3) художественная образность 4) органическая связь с производственной и социальной практической деятельностью

6.Сущность человека образует единство двух его сторон:

1) классовой

2) биологической

3) социальной

4) экономической

Ответ: 2,3

7.Человек, наделенный важными социальными свойствами

(способностью учиться, трудиться, общаться, иметь духовные интересы и т. д), является:

1) гордостью нации 2) избирателем 3) личностью

Ответ: 3

8. Отметьте, что из ниже перечисленного можно отнести к смыслу жизни ( с), а что к цели (ц):

1)купить автомобиль

2) побывать в Париже

3)поставить детей на ноги

4) стать великим поэтом

5)посвятить свою жизнь добру

6) выйти замуж за олигарха

9. Верны ли следующие суждения о социализации? Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Социализация происходит в результате стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе.

2. Социализация происходит в результате целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность.

3. Социализация – это любая общественно полезная деятельность человека.

4) Социализация – это столкновение интересов, взглядов, мнений отдельных людей.

5) Социализация – это усвоение индивидом культурных ценностей общества.

6) Социализация – это изменение позиции человека на социальной лестнице

Ответ: 125

10.Вставьте вместо пропуска. Потребность в воспроизводстве рода, пище, дыхании называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_потребностью.

**2 вариант**

1. Де­я­тель­ность че­ло­ве­ка, в от­ли­чие от по­ве­де­ния жи­вот­ных

1) носит узко спе­ци­а­ли­зи­ро­ван­ный ха­рак­тер  
2) на­прав­ле­на на удо­вле­тво­ре­ние фи­зио­ло­ги­че­ских по­треб­но­стей  
3) пред­ва­ря­ет­ся це­ле­по­ла­га­ни­ем  
4) все­гда носит ин­ди­ви­ду­аль­ный ха­рак­тер

2.Что от­ли­ча­ет по­зна­ва­тель­ную де­я­тель­ность?

1) по­лу­че­ние прак­ти­че­ски по­лез­но­го ре­зуль­та­та  
2) за­тра­та фи­зи­че­ских и ин­тел­лек­ту­аль­ных уси­лий че­ло­ве­ка  
3) не­об­хо­ди­мость сов­мест­ных дей­ствий с дру­ги­ми лю­дь­ми  
4) на­прав­лен­ность на по­лу­че­ние новой ин­фор­ма­ции

3. Ниже при­ве­ден пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «струк­ту­ра де­я­тель­но­сти».

1) субъ­ект 2) объ­ект 3) цель 4) ста­тус 5) нормы 6) сред­ства 7) ре­зуль­тат

Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щих» из об­ще­го ряда, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

4.Признаком религиозного мировоззрения не является:

1) ориентация на решение проблем, связанных с духовными потребностями человека

2) возможность проверить истинность убеждений практикой

3) стремление дать человеку веру в возможность достижения поставленных целей

4) тесная связь с мировым культурным наследием.

5. Какое из перечисленных проявлений относится к сфере бессознательного?

1) твёрдое убеждение

2) благородное намерение

3) целенаправленное припоминание

4) творческое озарение

Ответ: 4

6.Выберите правильный ответ.

Нужда или недостаток в чем- либо необходимом для жизнедеятельности

организма, человеческой личности, общества в целом это:

1) потребность 2) способность 3) необходимость

Ответ: 1

7. Человеческие возможности и способности

1) зависят только от личных усилий человека

2) всецело обусловлены биологически

3) определяются как наследственными признаками, социальной средой,

так и волей человека

4) полностью обусловлены социальной средой

Ответ:3

8. Верны ли следующие суждения о познании?

А. Познавательная деятельность нацелена на получение достоверного знания.

Б. Знание о мире, соответствующее познаваемым объектам, признается в качестве истины.

|  |
| --- |
| 1.Верно только А |
| 2.Верно только Б |
| 3.Верны оба суждения |
| 4.Оба суждения неверны |

Ответ: 3

9. К потребностям человека, обусловленным обществом, относится потребность в

1) трудовой деятельности

2) сохранении рода

3) самосохранении

4) физической активностиОтвет 1

10. Основным фактором формирования личности является:

1) общение с окружающими 2) природная среда 3) механизм наследственности 4) врождённые склонности

Ответ:1

**Критерии оценивания:**

1. результат в 9-10баллов – соответствует отметке «5» (пять).
2. результат в 7-8баллов – соответствует отметке «4» (четыре).
3. результат в 6 баллов – соответствует отметке «3» (удовлетворительно);
4. результат менее 6 баллов – соответствует отметке «2» (неудовлетворительно).

**Проверочный тест по теме «Духовная жизнь»**

**Вариант 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Для массовой культуры характерно   |  |  | | --- | --- | | 1) | стремление к извлечению коммерческой выгоды | | 2) | анонимность большинства произведений | | 3) | необходимость специальных знаний для восприятия | | 4) | сохранение в виде традиции, передающейся из поколения в поколение |   Ответ: 1 |
| 2.Притчи и анекдоты представляют собой произведения культуры   |  |  | | --- | --- | | 1) | массовой | | 2) | элитарной | | 3) | народной | | 4) | экранной |   Ответ: 3 |
| 3.Признаком экранной культуры является   |  |  | | --- | --- | | 1) | контакт с виртуальной реальностью | | 2) | доступность узкому кругу ценителей | | 3) | отражение духовных ценностей | | 4) | сохранение в виде традиции |   Ответ: 1  4.Религиозное знание в отличие от научного  1) основано на проведении экспериментов  2) нацелено на получение истинного знания  3) предполагает логическую стройность и последовательность выводов  4) основано на вере и не требует доказательств  Ответ: 4  5.Верны ли следующие суждения об образовании?  А Образование служит для передачи опыта жизни от одних поколений людей к другим.  Б. В основе образования лежат культурные традиции, система ценностей и норм, способов деятельности, накопленные людьми.  1) Верно только А  2) Верно только Б  3) Верны оба суждения  4) Оба суждения неверны  Ответ: 3  6.Продукты элитарной культуры  1) обладают свойствами товара и рассчитаны на массового потребителя  2) создаются по заказу образованной элиты для узкого круга ценителей  3) передаются в виде традиции из поколения в поколение  4) как правило, не имеют установленного авторства  Ответ: 2  7.В развитии современного образования проявляется тенденция гуманитаризации, ее суть -  1) внимание к новым информационным технологиям обучения  2) возрастание роли учебных предметов, основу которых составляют знания об обществе и человеке  3) учет при выборе методик обучения индивидуальных способностей каждого ученика  4) возможность начать предпрофессиональную подготовку в рамках профильного обучения  Ответ: 2 |

8.Для искусства характерно

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | логическая стройность выводов |
| 2) | отображение мира в образной форме |
| 3) | обобщение системы фактов, полученных опытным путем |
| 4) | Выстраивание системы доказательств |

Ответ: 2

9.Укажите все правильные ответы:

Назовите черты, отличающие науку от искусства.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | отражает мир в образах |
| 2) | предполагает строгую систему доказательств |
| 3) | оказывает эмоциональное воздействие |
| 4) | выдвигаются гипотезы |
| 5) | анализируются и обобщаются отдельные факты |

Ответ: 245

10.Только научное знание

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | предполагает непосредственное наблюдение |
| 2) | не требует системы доказательств |
| 3) | основано на иррациональной вере |
| 4) | предполагает выдвижение и обоснование гипотез |

Ответ: 4

**Вариант 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Для народной культуры характерно   |  |  | | --- | --- | | 1) | стремление к извлечению коммерческой выгоды | | 2) | создание продуктов по заказу узкого круга людей | | 3) | необходимость специальных знаний для восприятия | | 4) | сохранение в виде традиции, передающейся из поколения в поколение |   Ответ: 4 |
| 2.Бестселлеры, хиты, блокбастеры, шлягеры представляют собой произведения культуры   |  |  | | --- | --- | | 1) | массовой | | 2) | элитарной | | 3) | народной | | 4) | экранной |   Ответ: 1 |
| 3.Признаком элитарной культуры является   |  |  | | --- | --- | | 1) | контакт с виртуальной реальностью | | 2) | доступность узкому кругу ценителей | | 3) | отражение духовных ценностей | | 4) | сохранение в виде традиции |   Ответ: 2 |
| 4.Среднее образование в России обеспечивает   |  |  | | --- | --- | | 1) | Только средняя общеобразовательная школа | | 2) | Школа, учреждения среднего специального образования, вечерняя школа | | 3) | Только система среднего специального образования | | 4) | Основная общеобразовательная школа |   Ответ: 2 |
| 5.Верны ли следующие суждения об искусстве?  А. Архитектура, скульптура, живопись, литература – основные виды искусства.  Б. Искусство отражает представление человека о прекрасном и безобразном.   |  |  | | --- | --- | | 1) | Верно только А | | 2) | Верно только Б | | 3) | Верны оба суждения | | 4) | Оба суждения неверны |   Ответ: 3 |
| 6.Религиозное знание в отличие от научного   |  |  | | --- | --- | | 1) | основано на вере в сверхестественное | | 2) | нацелено на постижение истины | | 3) | предполагает логическую систему доказательств | | 4) | основано на проведении экспериментов |   Ответ: 1 |
| 7.Верны ли следующие суждения о науке?  А Наука представляет сложную систему учреждений, в которой занято большое количество людей.  Б. В современном мире как никогда велика ответственность ученых за свои открытия.   |  |  | | --- | --- | | 1) | Верно только А | | 2) | Верно только Б | | 3) | Верны оба суждения | | 4) | Оба суждения неверны |   Ответ: 3 |
| 8.Продукты массовой культуры   |  |  | | --- | --- | | 1) | обладают свойствами товара и рассчитаны на массового потребителя | | 2) | создаются по заказу образованной элиты для узкого круга ценителей | | 3) | передаются в виде традиции из поколение в поколение | | 4) | как правило, не имеют установленного авторства |   Ответ: 1 |

9.Укажите все правильные ответы:

Назовите точные науки.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | физика |
| 2) | астрономия |
| 3) | политология |
| 4) | математика |
| 5) | история |

Ответ: 124

10.Иван учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает

1) основное образование                3) среднее профессиональное образование

2) полное (среднее) образование  4) высшее профессиональное образование

Ответ: 3

**Критерии оценивания:**

1. результат в 9-10баллов – соответствует отметке «5» (пять).
2. результат в 7-8баллов – соответствует отметке «4» (четыре).
3. результат в 6 баллов – соответствует отметке «3» (удовлетворительно);
4. результат менее 6 баллов – соответствует отметке «2» (неудовлетворительно).

**Терминологический диктант по темам раздела №3**

**1 вариант**

1.Опишите экономическую стратификацию;

2.Перечислите элементы социальной структуры;

3.Охарактеризуйте номинальную группу;

4.Приведите примеры личного статуса

5.Назовите основные социальные роли;

6.Дайте определение вертикальной социальной мобильности и приведите два примера;

7.Напишите два социальных барьера для вас в настоящее время.

**2 вариант**

1.Опишите профессиональную стратификацию;

2.Опишите базовый социальный слой;

3.Охарактеризуйте демографическую группу;

4.Дайте определение понятию социальный статус, приведите примеры;

5.Перечислите особенности социализации молодежи;

6.Дайте определение горизонтальной социальной мобильности и приведите два примера;

7.Напишите два социальных лифта для вас в настоящее время.

**Критерии оценивания:**

За каждый полный ответ на вопрос-1б

7б-«5»

5-6б –«4»

3-4б-«3»

Менее 3б- «2»

**Проверочный тест по теме «Социальные нормы и девиантное поведение»**

**1.**Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой признаки социальных норм.

1) модель поведения; 2) взаимоотношения с природой; 3) нормативное регулирование; 4) технологические операции; 5) отношения между индивидами; 6) человеческая деятельность.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

**2**.Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Социальные нормы могут существовать исключительно в письменной форме.

2) Социальные нормы регулируют как действия отдельных людей, так и целых социальных групп.

3) Социальные нормы регулируют как взаимоотношения между людьми, так и обращение людей с техническими объектами.

4) Социальные нормы позволяют оценивать действия людей.

5) Одна из функций социальных норм — контроль отклоняющегося поведения.

Ответ:2345

3.Выберите верные суждения о видах социальных норм и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Эстетические нормы находят отражение в законах, международных договорах, политических принципах.

2) Мода не является видом социальных норм.

3) К социальным нормам относятся традиции и обычаи.

4) Правила этикета устанавливаются только официальными организациями.

5) В моральных нормах люди видят стандарты должного поведения.

Ответ:235

4**.**Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Формальный социальный контроль осуществляется путём применения исключительно негативных санкций.

2) Социальный контроль всегда предполагает спонтанное воздействие на индивида в процессе его социализации.

3) В зависимости от характера санкций принято различать горизонтальный и вертикальный социальный контроль.

4) Социальный контроль может осуществляться через групповое давление.

5) Значение социального контроля заключается в том, что он обеспечивает стабильное функционирование социальной системы.

Ответ45

5.Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Отклоняющееся поведение соизмеряется только с культурными нормами конкретной социальной группы.

2) Примером отклоняющегося поведения является нецензурная брань.

3) Героизм не относится к отклоняющемуся поведению.

4) Понятие «отклоняющееся поведение» можно применить только к поведению отдельной личности, но не организации.

5) Некоторые причины отклоняющегося поведения носят биопсихический характер.

Ответ:25

6.Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Отклоняющееся поведение всегда приводит к позитивным последствиям.

2) Отклоняющееся поведение расценивается только как негативное явление.

3) Отклоняющееся поведение влечёт за собой применение формальных и неформальных санкций.

4) Отклоняющееся поведение может быть социально одобряемым.

5) Критерии отклоняющегося поведения одинаковы во всех странах мира.

Ответ:34

**7**.Проиллюстрируйте примером каждую из трёх разновидностей социальных норм: обычай, традицию, церемонию.

8.Любая социальная норма:

1.Является обязательным правилом поведения

2.обеспечивается силой государства

3.регулирует общественные отношения

4.выражается в официальной форме

Ответ:3

9.К социальным нормам относятся:

1.научные идеи

2.обычаи

3.экономические законы

4.технические нормы

Отет:24

10.Эстетические нормы:

1.закрепляются в государственном законодательстве

2.обеспечиваются силой государственного принуждения

3.способствуют утверждению идеалов добра и справедливости

4.закрепляют представления о прекрасном и безобразном

Ответ:4

Задание. Проанализируйте высказывание «Одним из источников изменений в обществе служит распространение отклоняющегося поведения» (Т. Парсонс).

**Критерии оценивания:**

1. результат в 9-10баллов – соответствует отметке «5» (пять).
2. результат в 7-8баллов – соответствует отметке «4» (четыре).
3. результат в 6 баллов – соответствует отметке «3» (удовлетворительно);
4. результат менее 6 баллов – соответствует отметке «2» (неудовлетворительно).

**Проверочный тест по теме: Правовое регулирование общественных отношений.**

**Вариант 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Право и мораль являются социальными нормами. Назовите в  приведенном перечне черту, отличающую нормы права  от норм морали   |  |  | | --- | --- | | 1) | создаются людьми и признаются обществом | | 2) | широко распространены в обществе | | 3) | регулируют поведение людей | | 4) | разрабатываются и утверждаются государственными органами |   Ответ: 4 |
|  |  |
| 2. | Способность граждан обладать гарантированными российскими законами правами и нести обязанности приобретается ими   |  |  | | --- | --- | | 1) | с момента рождения | | 2) | по окончании школы | | 3) | по достижении 18 лет | | 4) | с момента получения паспорт а |   Ответ: 1 |
| 3. | Верны ли следующие суждения о праве?  А. К публичному праву относится право административное и государственное (конституционное).  Б. К частному праву относятся отрасли права, регулирующие отношения между гражданами, прежде всего гражданское, трудовое, семейное.   |  |  | | --- | --- | | 1) | Верно только А | | 2) | Верно только Б | | 3) | Верны оба суждения | | 4) | Оба суждения неверны |   Ответ: 3 |
|  |  |
| 4. | Нормативным документом, обладающим высшей юридической силой и являющимся основным законом на территории РФ, является   |  |  | | --- | --- | | 1) | Закон субъекта Федерации | | 2) | Конституция РФ | | 3) | Указ Президента РФ | | 4) | Приказ министра |   Ответ: 2 |
| 5. | Высшей ценностью согласно Конституции РФ является (-ются)   |  |  | | --- | --- | | 1) | интересы государства | | 2) | права и свободы человека | | 3) | нерушимость границ | | 4) | неотвратимость наказания |   Ответ: 2 |
| 6. | Высшая исполнительная власть согласно Конституции Российской Федерации принадлежит   |  |  | | --- | --- | | 1) | Президенту | | 2) | Федеральному Собранию | | 3) | Правительству | | 4) | Конституционному суду |   Ответ: 3 |
|  |  |
| 7. | Заверить копию документа об образовании, оформить доверенность на вождение транспортным средством можно   |  |  | | --- | --- | | 1) | у участкового милиционера | | 2) | у секретаря суда | | 3) | у нотариуса | | 4) | в управлении внутренних дел |   Ответ: 3 |
|  |  |
| 8. | Какая из ситуаций является уголовным правонарушением (преступлением)?   |  |  | | --- | --- | | 1) | Сантехник не явился на работу без уважительной причины. | | 2) | Гражданин перебегал улицу в неположенном месте и был остановлен инспектором ГАИ | | 3) | Гражданин изготавливал при помощи цветного копировального аппарата фальшивые банкноты и сбывал их на рынке | | 4) | Бригада строителей не закончила отделочные работы в установленные договором сроки |   Ответ: 3  9.К нормам публичного права относится:   |  |  | | --- | --- | | 1) | Указ Президента страны о введении чрезвычайного положения | | 2) | Закон об обязательном страховании гражданами транспортных средств | | 3) | Законодательство о землепользовании | | 4) | Закон о защите прав потребителей |   Ответ: 1 |
|  | 10.Примером гражданского правоотношения является следующая ситуация:   |  |  | | --- | --- | | 1) | в местный бюджет были перечислены деньги из федерального бюджета | | 2) | издательство выплатило гонорар авторам учебника | | 3) | чиновник был уличен в получении взятки | | 4) | школьник распространял на дискотеке легкие наркотики |   Ответ: 2 |

**Вариант 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Решения судов по конкретным делам, ставшие основанием для рассмотрения последующих дел составляют суть следующего источника права -   |  |  | | --- | --- | | 1) | судебного прецедента | | 2) | правового обычая | | 3) | административного прецедента | | 4) | нормативного акта |   Ответ: 1 |
| 2. | Документ, закрепляющий правовое положение личности, порядок организации и компетенцию органов власти и управления в центре и на местах, - это   |  |  | | --- | --- | | 1) | Конституция | | 2) | Закон о выборах главы государства | | 3) | Указ Президента | | 4) | Обращение парламента |   Ответ: 1 |
| 3. | К нормам публичного права относится:   |  |  | | --- | --- | | 1) | Указ Президента страны о введении чрезвычайного положения | | 2) | Закон об обязательном страховании гражданами транспортных средств | | 3) | Законодательство о землепользовании | | 4) | Закон о защите прав потребителей |   Ответ: 1 |
| 4. | Верны ли следующие суждения о праве?  А. Конституционное право определяет основы государственного строя и правового положения граждан.  Б. Документом, обладающим высшей юридической силой на территории Российской Федерации является Конституция.   |  |  | | --- | --- | | 1) | Верно только А | | 2) | Верно только Б | | 3) | Верны оба суждения | | 4) | Оба суждения неверны |   Ответ: 3 |
| 5. | К системе сдержек и противовесов между ветвями власти в РФ относится   |  |  | | --- | --- | | 1) | развитие обществ защиты прав потребителей | | 2) | формирование независимых профсоюзов | | 3) | право Государственной Думы начать процедуру импичмента Президента | | 4) | проведение всенародных выборов губернаторов |   Ответ: 3 |
|  |  |
| 6. | Верны ли следующие суждения о правах граждан?  А) Граждане обладают правом на неприкосновенность личности и жилища.  Б) К политическим правам граждан относится свобода слова, печати и собраний, право на обращения в органы государственной власти.   |  |  | | --- | --- | | 1) | Верно только А | | 2) | Верно только Б | | 3) | Верны оба суждения | | 4) | Оба суждения неверны |   Ответ: 3 |
|  |  |
|  |  |
| 7. | Главой государства по Конституции РФ является   |  |  | | --- | --- | | 1) | Председатель правительства | | 2) | Президент | | 3) | Министр обороны | | 4) | Председатель Государственной Думы |   Ответ: 2 |
| 8. | Гражданство РФ приобретается   |  |  | | --- | --- | | 1) | c 14 лет | | 2) | c момента рождения | | 3) | c 16 лет | | 4) | c 18 лет |   Ответ: 2 |
|  |  |
| 9. | Какой из указанных правовых актов обладает высшей юридической силой?   |  |  | | --- | --- | | 1) | Указ Председателя правительства | | 2) | Федеральный закон | | 3) | Указ президента | | 4) | Приказ министра |   Ответ: 2 |
| 10. | Закон РФ об образовании - пример   |  |  | | --- | --- | | 1) | нормативного договора | | 2) | нормативно-правового акта | | 3) | административного прецедента | | 4) | нормы делового обыкновения |   Ответ: 2 |

**Критерии оценивания:**

1. результат в 9-10баллов – соответствует отметке «5» (пять).
2. результат в 7-8баллов – соответствует отметке «4» (четыре).
3. результат в 6 баллов – соответствует отметке «3» (удовлетворительно);
4. результат менее 6 баллов – соответствует отметке «2» (неудовлетворительно).

**Контрольная работа №1**

**Тема: Общество как сложная динамическая система.**

**Цель проведения работы:** проверка точности и осознанности усвоения студентами материала по темам.

**Задачи:**

* определить степень глубины знаний студентов по изученным темам.
* проанализировать уровень сформированности умений устанавливать логические взаимосвязи.
* рассмотреть типичные ошибки, допущенные студентами, продумать пути их ликвидации.

Предлагаемый пакет контрольно-измерительных материалов включает два аналогичных комплекта, состоящих из трех заданий различного уровня сложности.

**Указания к оцениванию:**

Вопросы части А и В оцениваются одним баллом.

18-20 баллов– 5 («отлично»)

15-17 баллов – 4 («хорошо»)

10-14 баллов – 3 («удовлетворительно»)

Менее 10 баллов – 2 («неудовлетворительно»)

**Вариант 1**

**Часть А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Под обществом в самом широком смысле слова понимается   |  |  | | --- | --- | | 1) | весь материальный мир в его многообразии | | 2) | объединение людей по интересам | | 3) | преобразованная человеком часть естественной среды (природы) | | 4) | способ и форма существования человечества |   Ответ: 4 |
| 2. | Общество как динамичную систему характеризует   |  |  | | --- | --- | | 1) | наличие элементов и подсистем | | 2) | связь социальной системы с природой | | 3) | коммуникации внутри элементов и подсистем | | 4) | возникновение новых элементов взамен исчезнувших |   Ответ: 4 |
| 3. | К политической сфере жизни общества непосредственно относится   |  |  | | --- | --- | | 1) | победа оппозиционного кандидата на выборах в парламент | | 2) | снижение темпов промышленного роста | | 3) | демографический бум в отдельных регионах страны | | 4) | проведение предновогодних концертов классической музыки |   Ответ: 1 |
| 4. | Верны ли следующие суждения об обществе?  А. Общество представляет собой универсальную форму взаимосвязи и взаимодействия людей.  Б. На современном этапе общество полностью сосредоточило в своих руках контроль за природными ресурсами.   |  |  | | --- | --- | | 1) | Верно только А | | 2) | Верно только Б | | 3) | Верны оба суждения | | 4) | Оба суждения неверны |   Ответ: 1 |
| 5. | Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный институт».  1) семья; 2) бизнес; 3) наука; 4) акция; 5) налоги; 6) право.  Найдите два термина, относящиеся к другому понятию, и запишите цифры, под которыми они указаны**.**  Ответ:45 |
| 6. | Общество, для которого характерны стремительные перемены, интернационализация экономики и средств коммуникации, становление единых стереотипов потребления ученые оценивают как   |  |  | | --- | --- | | 1) | традиционное | | 2) | аграрное | | 3) | постиндустриальное | | 4) | индустриальное |   Ответ: 3 |
| 7. | Для традиционного общества характерно   |  |  | | --- | --- | | 1) | преобладание аграрного производства с экстенсивными технологиями | | 2) | развитие экономики «угля и стали», формирование крупной фабричной промышленности | | 3) | широкое распространение микропроцессорных технологий | | 4) | формирование представительных органов власти |   Ответ: 1 |
| 8. | Постепенные преобразования в обществе, предполагающие органическое сочетание старого с новым, характерны для   |  |  | | --- | --- | | 1) | эволюции | | 2) | революции | | 3) | скачка | | 4) | регресса |   Ответ: 1 |
| 9. | Верны ли следующие суждения?  А. Общественный прогресс представляет собой сложное противоречивое явление, не для всех общественных сфер можно выявить линейный поступательный процесс изменений.  Б. Общественный прогресс менее заметен в области нравственных ценностей, традиций и обычаев людей.   |  |  | | --- | --- | | 1) | Верно только А | | 2) | Верно только Б | | 3) | Верны оба суждения | | 4) | Оба суждения неверны |   Ответ: 3 |
| 10. | К глобальным проблемам современного мира демографического характера относится   |  |  | | --- | --- | | 1) | действия международных террористических организаций | | 2) | хищническое истребление лесов – «легких планеты» | | 3) | снижение рождаемости в ряде развитых стран | | 4) | локальные войны, создающие угрозу стабильности в ряде регионов |   Ответ: 3 |
| 11. | Формационный подход к развитию общества предполагает   |  |  | | --- | --- | | 1) | рассмотрение истории как универсального процесса, прохождения всеми народами одних и тех же стадий развития | | 2) | выявление уникальных черт, своеобразия в развитии отдельных стран и народов | | 3) | выделение духовных факторов развития общества в качестве ведущих | | 4) | признание множественности, разнообразия путей и форм развития обществ |   Ответ: 1 |
| 12. | Одним из основоположников цивилизационного подхода к развитию человеческого общества является   |  |  | | --- | --- | | 1) | К.Маркс | | 2) | Д.Тойнби | | 3) | Г.В,Плеханов | | 4) | Ф.Энгельс |   Ответ: 2 |
| 13. | Верны ли следующие высказывания об общественном прогрессе  А Понятие «прогресс» и «регресс» объединяет представление о направленности общественного развития;  Б Современные представления о прогрессе доказывают его противоречивость;  1) верно только А     3) верны оба суждения  2)верно только Б       4) оба суждения неверны  Ответ:3 |
| 14. | Верны ли следующие суждения о типах общества?  А. Для традиционного общества характерно настороженное отношение к инновациям, реформам  Б. Индустриальное общество воспринимает реформы, способность к обновлению как одну из главных ценностей.   |  |  | | --- | --- | | 1) | Верно только А | | 2) | Верно только Б | | 3) | Верны оба суждения | | 4) | Оба суждения неверны |   Ответ: 3 |
| 15. | К политическим глобальным проблемам современного мира относится   |  |  | | --- | --- | | 1) | распространение оружия массового поражения | | 2) | угроза распространение ядерного оружия за пределы «ядерного клуба» | | 3) | разрыв в уровнях развития бедных и богатых стран | | 4) | кризис духовных ценностей современного человечества |   Ответ: 2 |
| 16. | Верны ли следующие суждения о терроризме?  А Международный терроризм представляет собой мощную экономическую структуру и опережает в развитии сети взаимодействия национальные государства.  Б. Международный терроризм является ответом на агрессивное вторжение ценностей западного мира в остальные регионы мира.   |  |  | | --- | --- | | 1) | Верно только А | | 2) | Верно только Б | | 3) | Верны оба суждения | | 4) | Оба суждения неверны |   Ответ: 3 |
| 17. | Процессы глобализации связаны с   |  |  | | --- | --- | | 1) | сохранением традиционных религий | | 2) | развитием национальных культур | | 3) | формированием мирового рынка и его институтов | | 4) | сохранением монархических режимов |   Ответ: 3 |
| 18. | Основной чертой традиционного (аграрного) общества является (-ются)   |  |  | | --- | --- | | 1) | длительное сохранение общинных структур | | 2) | быстрота и динамичность перемен | | 3) | развитие крупной фабричной промышленности |   Ответ: 1 |

**Часть В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Установите соответствие между типом общества и его характерными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | ПРИЗНАКИ |  | ТИП ОБЩЕСТВА | | 1) | Быстрота перемен | А) | традиционное | | 2) | Многообразие путей развития | Б) | современное | | 3) | Преобладание коллективистских начал |  |  | | 4) | Развитие микропроцессорных технологий |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **1** | **2** | **3** | **4** | |  |  |  |  |   Ответ: ББАБ |
| **2.** | Укажите все правильные ответы:  Назовите черты, отличающие общество от природы.   |  |  | | --- | --- | | 1) | Действуют только объективные законы, не зависящие от воли людей | | 2) | Представляет собой совокупность взаимосвязей людей | | 3) | Является естественной средой обитания человека | | 4) | Формируется в результате деятельности людей | | 5) | Представляет собой все человечество в целом |   Ответ: 245 |

**Вариант 2**

Часть А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Под обществом в самом широком смысле слова понимается   |  |  | | --- | --- | | 1) | весь материальный мир в его многообразии | | 2) | обособившаяся от природы часть материального мира | | 3) | преобразованная человеком часть естественной среды (природы) | | 4) | определенная стадия исторического развития |   Ответ: 2 |
| 2. | Общество как динамичную систему характеризует   |  |  | | --- | --- | | 1) | наличие элементов и подсистем | | 2) | отмирание определенных элементов | | 3) | коммуникации внутри элементов и подсистем | | 4) | связь социальной системы с природой |   Ответ: 2 |
| 3. | К социальной сфере жизни общества непосредственно относится   |  |  | | --- | --- | | 1) | Победа оппозиционного кандидата на выборах в парламент | | 2) | Объявление о банкротстве крупной нефтедобывающей компании | | 3) | Снижение рождаемости в ряде стран | | 4) | Проведение конкурса молодых исполнителей классической музыки |   Ответ: 3 |
| 4. | Верны ли следующие суждения об обществе?  А. Общество является сложной динамичной системой, в которой существуют элементы и подсистемы, взаимодействующие друг с другом.  Б. На развитие общества оказывает влияние природная среда, природные условия способны содействовать либо препятствовать общественному развитию.   |  |  | | --- | --- | | 1) | Верно только А | | 2) | Верно только Б | | 3) | Верны оба суждения | | 4) | Оба суждения неверны |   Ответ: 3 |
| 5. | Что из названного **не** относится к понятию «социальный институт»   1. армия 2. семья 3. школа 4. дружба   Ответ: 4 |
| 6. | Общество, для которого характерна строгая иерархическая организация, авторитарный характер власти, ценности коллективизма, ученые оценивают как   |  |  | | --- | --- | | 1) | традиционное | | 2) | информационное | | 3) | постиндустриальное | | 4) | индустриальное |   Ответ: 1 |
| 7. | Для современного общества, оцениваемого как постиндустриальное, характерно   |  |  | | --- | --- | | 1) | преобладание аграрного производства с экстенсивными технологиями | | 2) | развитие экономики «угля и стали», формирование крупной фабричной промышленности | | 3) | широкое распространение микропроцессорных технологий | | 4) | формирование представительных органов власти |   Ответ: 3 |
| 8. | Радикальные, качественные преобразования в обществе, слом старых порядков обязательно составляют суть   |  |  | | --- | --- | | 1) | эволюции | | 2) | революции | | 3) | реформ | | 4) | регресса |   Ответ: 2 |
| 9. | Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?  А. Общественный прогресс не распространяется на отношения между людьми и нравственные качества людей.  Б. Общественный прогресс представляет введение новых технологий, облегчающих труд человека и высвобождающих его время для отдыха и творчества.   |  |  | | --- | --- | | 1) | Верно только А | | 2) | Верно только Б | | 3) | Верны оба суждения | | 4) | Оба суждения неверны |   Ответ: 2 |
| 10. | К глобальным проблемам современного мира экологического характера относится   |  |  | | --- | --- | | 1) | действия международных террористических организаций | | 2) | хищническое истребление лесов – «легких планеты» | | 3) | снижение рождаемости в ряде развитых стран | | 4) | локальные войны, создающие угрозу стабильности в ряде регионов |   Ответ: 2 |
| 11. | Цивилизационный подход к развитию общества предполагает   |  |  | | --- | --- | | 1) | Рассмотрение истории как универсального процесса | | 2) | Выявление общих черт в развитии отдельных стран и народов | | 3) | Рассмотрение человеческой истории как смены определенных этапов | | 4) | Признание множественности, разнообразия путей и форм развития обществ |   Ответ: 4 |
| 12. | Одним из основоположников формационного подхода к развитию человеческого общества является   |  |  | | --- | --- | | 1) | К.Маркс | | 2) | Д.Тойнби | | 3) | К.Ясперс | | 4) | Н.Данилевский |   Ответ: 1 |
| 13. | Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни  А) Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения  Б) Политическая власть может способствовать успешному экономическому развитию страны  1) верно А    3) верны оба суждения  2) верно Б     4) оба суждения неверны  Ответ: 3 |
| 14. | Верны ли следующие суждения?  А. Ценности личной свободы, индивидуальной ответственности, предприимчивости характерны для индустриального общества  Б. Традиционное общество воспринимает реформы, способность к обновлению как одну из главных ценностей.   |  |  | | --- | --- | | 1) | Верно только А | | 2) | Верно только Б | | 3) | Верны оба суждения | | 4) | Оба суждения неверны |   Ответ: 1 |
| 15. | К социально-экономическим глобальным проблемам современного мира относится   |  |  | | --- | --- | | 1) | Распространение оружия массового поражения | | 2) | Распространение ядерного оружия | | 3) | Разрыв в уровнях развития бедных и богатых стран | | 4) | Кризис духовных ценностей современного человечества |   Ответ: 3 |
| 16. | Верны ли следующие суждения?  А. Угроза международного терроризма заставляет правительства ряда стран мира ограничивать права своих граждан.  Б. Международный терроризм и экстремизм стали ответом на глобализацию и экспансию ценностей западного мира в развивающиеся страны.   |  |  | | --- | --- | | 1) | Верно только А | | 2) | Верно только Б | | 3) | Верны оба суждения | | 4) | Оба суждения неверны |   Ответ: 3 |
| 17. | Процессы глобализации связаны с   |  |  | | --- | --- | | 1) | сохранением традиционных религий | | 2) | развитием национальных культур | | 3) | интернационализацией финансовых потоков | | 4) | сохранением монархических режимов |   Ответ: 3 |
| 18. | Основной чертой индустриального общества является (-ются)   |  |  | | --- | --- | | 1) | преобладание сельского населения | | 2) | невысокие темпы технического прогресса | | 3) | увеличение доли промышленности в национальном доходе | | 4) | преобладание государственной собственности |   Ответ: 3 |

**Часть В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Установите соответствие между типом общества и его характерными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | ХАРАКТЕРИСТИКИ |  | ПОНЯТИЯ | | 1) | естественная среда обитания людей | А) | общество | | 2) | способ жизнедеятельности людей | Б) | природа | | 3) | совокупность взаимосвязей и взаимодействия людей |  |  | | 4) | подчиняется только объективных законам развития |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  |   Ответ: БААБ |
| 2. | Укажите все правильные ответы:  Назовите черты традиционного общества.   |  |  | | --- | --- | | 1) | Доминируют коллективистские ценности | | 2) | Темпы развития техники и технологии невысоки | | 3) | Увеличивается доля промышленности в национальном доходе | | 4) | Сохраняется строгая иерархическая организация | | 5) | Преобладает частная собственность на средства производства |   Ответ: 124 |

**Контрольная работа №3**

**по разделу «Социальные отношения»**

**Вариант 1**

**Часть А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | На основании пола и возраста в обществе определяются группы   |  |  | | --- | --- | | 1) | этнические | | 2) | демографические | | 3) | профессиональные | | 4) | конфессиональные |   Ответ: 2 |
| 2. | Этническими являются следующие группы   |  |  | | --- | --- | | 1) | крестьяне и рабочие | | 2) | удмурты и чуваши | | 3) | пожилые люди и молодежь | | 4) | мужчины и женщины |   Ответ: 2 |
| 3. | Примером вертикальной социальной мобильности служит   |  |  | | --- | --- | | 1) | перевод участкового врача-терапевта с одного участка на другой | | 2) | устройство учителя по совместительству в другую школу | | 3) | назначение партийного функционера на должность руководителя регионального отделения | | 4) | переезд офицера вместе с семьей в другой гарнизон |   Ответ: 3 |
| 4. | Верны ли следующие суждения о социальных группах?  А. Малой социальной группой является семья, школьный коллектив, компания друзей.  Б. Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называются формальными.   |  |  | | --- | --- | | 1) | Верно только А | | 2) | Верно только Б | | 3) | Верны оба суждения | | 4) | Оба суждения неверны |   Ответ: 3 |
| 5. | Предписанный социальный статус -   |  |  | | --- | --- | | 1) | преподаватель | | 2) | глава совета директоров | | 3) | представитель королевской династии | | 4) | продавец магазина |   Ответ: 3 |
| 6. | Оценка обществом положения, занимаемого конкретным лицом, отражена в понятии   |  |  | | --- | --- | | 1) | статуса | | 2) | престижа | | 3) | мобильности | | 4) | авторитета |   Ответ: 2 |
| 7. | Укажите пример позитивного отклоняющегося поведения:   |  |  | | --- | --- | | 1) | коллекционирование дверных ручек | | 2) | посещение интернет-кафе | | 3) | отъезд на отдых на море с семьей | | 4) | посещение концерта классической музыки |   Ответ: 1 |
| 8. | Император Николай II в переписном листе во время переписи населения в 1897 году указал, что является православным. Таким образом император определил свою принадлежность к общности   |  |  | | --- | --- | | 1) | поселенческой | | 2) | профессиональной | | 3) | этнической | | 4) | конфессиональной |   Ответ: 4 |
| 9. | Верны ли следующие суждения о семье?  А. Семья является малой группой, основанной на общности быта.  Б. Важнейшей функцией семьи является рождение и воспитание детей.   |  |  | | --- | --- | | 1) | Верно только А | | 2) | Верно только Б | | 3) | Верны оба суждения | | 4) | Оба суждения неверны |   Ответ: 3 |
| 10. | Переход человека из одной социальной группы в другую называется   |  |  | | --- | --- | | 1) | социальной мобильностью | | 2) | отклоняющимся поведением | | 3) | общественной коммуникацией | | 4) | социальной деятельностью |   Ответ: 1 |
| 11. | Социальная роль, характерная и для подростка и для взрослого -   |  |  | | --- | --- | | 1) | военнослужащий срочной службы | | 2) | потребитель услуг мобильной связи | | 3) | депутат городской думы | | 4) | учащийся средней общеобразовательной школы |   Ответ: 2 |
| 12. | Для семьи партнерского типа характерно   |  |  | | --- | --- | | 1) | равное распределение прав и обязанностей | | 2) | главенство мужа в семье | | 3) | занятость жены преимущественно домашним хозяйством | | 4) | четкое разделение функций членов семьи |   Ответ: 1 |
| 13. | Какие социальные нормы предписывают человеку уступать место в транспорте пожилым людям?   |  |  | | --- | --- | | 1) | права | | 2) | морали | | 3) | религии | | 4) | политики |   Ответ: 2 |
| 14. | Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?  А. В закрытом и строго организованном традиционном обществе в качестве «социального лифта» выступали церковь и армия.  Б. С переходом общества от традиционного к индустриальному социальная мобильность существенно возросла.   |  |  | | --- | --- | | 1) | Верно только А | | 2) | Верно только Б | | 3) | Верны оба суждения | | 4) | Оба суждения неверны |   Ответ: 3 |
| 15. | Для молодежи, как особой социальной группы, характерно   |  |  | | --- | --- | | 1) | отрицательное отношение к новациям | | 2) | наличие большого жизненного опыта | | 3) | стремление к изменению своего статуса | | 4) | отсутствие социального оптимизма |   Ответ: 3 |
| 16. | Верны ли следующие суждения о социальных нормах?  А Мораль и право являются важнейшими социальными нормами.  Б. Поведение, не соответствующее нормам, называется девиантным.   |  |  | | --- | --- | | 1) | Верно только А | | 2) | Верно только Б | | 3) | Верны оба суждения | | 4) | Оба суждения неверны |   Ответ: 3 |
| 17. | Социальная роль это –  1) степень признания достоинств личности  2) оценка, которую общество дает статусу личности или должности  3) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих  Г) социальное перемещение индивида  Ответ: 3 |
| 18. | С социальной сущностью человека связана потребность:  1) приспосабливаться к условиям природной среды  2) заботиться о своем потомстве  3) обеспечивать безопасные условия жизни  4) получить признание в обществе  Ответ: 4 |

**Часть В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Установите соответствие между типами групп и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | ПРИМЕРЫ |  | ТИПЫ ГРУПП | | 1) | преподаватели | А) | поселенческие | | 2) | провинциалы | Б) | профессиональные | | 3) | католики | В) | конфессиональные | | 4) | программисты |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **1** | **2** | **3** | **4** | |  |  |  |  |   Ответ: БАВБ |
| **2.** | Укажите все правильные ответы:  Назовите черты, отличающие нормы права от норм морали.   |  |  | | --- | --- | | 1) | закреплены в формальных актах | | 2) | обеспечены государственным принуждением | | 3) | соответствуют представлениям о добре и зле | | 4) | носят общеобязательный характер | | 5) | обеспечиваются общественным мнением |   Ответ: 124 |

**ЧАСТЬ С**

1. Приведитетри примера вертикальной социальной мобильности.

Ответ:

В ответе могут приводиться следующие примеры:

* вступление в брак с человеком, обладающим более высоким социальным статусом, уровнем дохода;
* повышение в должности;
* переезд из провинции в столичный мегаполис, даже если должность при этом может остаться прежней, уровень жизни в столице выше, чем в провинции;
* повышение уровня образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Указания к оцениванию | **Баллы** |
| Приведены три примера | 2 |
| Приведены два примера | 1 |
| Приведен один пример, примеры не приведены или приведены неверно | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

**Вариант 2**

**Часть А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | На основании рода деятельности и образования в обществе определяются группы   |  |  | | --- | --- | | 1) | этнические | | 2) | демографические | | 3) | профессиональные | | 4) | конфессиональные |   Ответ: 3 |
| 2. | Демографическими являются следующие группы   |  |  | | --- | --- | | 1) | крестьяне и рабочие | | 2) | удмурты и чуваши | | 3) | русские и украинцы | | 4) | мужчины и женщины |   Ответ: 4 |
| 3. | Примером вертикальной социальной мобильности служит   |  |  | | --- | --- | | 1) | назначение молодого учителя на должность заместителя директора школы | | 2) | переход чиновника из одного отдела в другой | | 3) | устройство менеджера на службу в другую компанию | | 4) | переход рабочего с одного предприятия на другое |   Ответ: 3 |
| 4. | Верны ли следующие суждения о социальных группах?  А. Малая социальная группа включает ограниченный круг людей.  Б. Члены малой группы находятся в непосредственном контакте друг с другом.   |  |  | | --- | --- | | 1) | Верно только А | | 2) | Верно только Б | | 3) | Верны оба суждения | | 4) | Оба суждения неверны |   Ответ: 3 |
| 5. | Достигаемый социальный статус -   |  |  | | --- | --- | | 1) | преподаватель | | 2) | русский | | 3) | представитель аристократического рода | | 4) | мужчина |   Ответ: 3 |
| 6. | Набор определенных прав и обязанностей, характеризующих положение человека в обществе, отражен в понятии   |  |  | | --- | --- | | 1) | статуса | | 2) | престижа | | 3) | мобильности | | 4) | авторитета |   Ответ: 1 |
| 7. | Укажите пример позитивного отклоняющегося поведения:   |  |  | | --- | --- | | 1) | разработка интернет-сайта | | 2) | употребление нецензурной брани | | 3) | создание сложного симфонического произведения | | 4) | посещение концерта классической музыки |   Ответ: 3 |
| 8. | Верны ли суждения о девиантном поведении?  А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.  Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.  1) верно только А  2) верно только Б  3) верны оба суждения  4) оба суждения неверны.  Ответ: 1 |
| 9. | Верны ли следующие суждения о семье?  А. Семья организует совместную трудовую деятельность всех членов семьи в домашнем хозяйстве.  Б. Важной функцией семьи является организация свободного времени ее членов.   |  |  | | --- | --- | | 1) | Верно только А | | 2) | Верно только Б | | 3) | Верны оба суждения | | 4) | Оба суждения неверны |   Ответ: 3 |
| 10. | Поведение человека, не соответствующее общепринятым социальным нормам, называется   |  |  | | --- | --- | | 1) | социальной мобильностью | | 2) | девиантным поведением | | 3) | общественной активностью | | 4) | социальной деятельностью |   Ответ: 2 |
| 11. | Социальная роль, характерная и для подростка и для взрослого -   |  |  | | --- | --- | | 1) | выпускник профессионального колледжа | | 2) | кандидат в депутаты законодательного собрания | | 3) | футбольный болельщик | | 4) | военнослужащий- контрактник |   Ответ: 3 |
| 12. | Для семьи патриархального типа характерно   |  |  | | --- | --- | | 1) | равное распределение прав и обязанностей | | 2) | женщина экономически независима от мужчины | | 3) | домашним хозяйством в равной мере занимаются муж и жена | | 4) | четкое разделение функций членов семьи |   Ответ: 4 |
| 13. | Какие социальные нормы предписывают человеку мыть руки после прихода с улицы и перед едой?   |  |  | | --- | --- | | 1) | гигиенические | | 2) | эстетические | | 3) | моральные | | 4) | политические |   Ответ: 1 |
| 14. | Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?  А. Современное общество отличается высоким уровнем социальной мобильности.  Б. Функцию «социального лифта» сегодня активно выполняет система образования.   |  |  | | --- | --- | | 1) | Верно только А | | 2) | Верно только Б | | 3) | Верны оба суждения | | 4) | Оба суждения неверны |   Ответ: 3 |
| 15. | Для молодежи, как особой социальной группы, характерно   |  |  | | --- | --- | | 1) | стремление к сохранению достигнутого статуса | | 2) | наличие большого жизненного опыта | | 3) | позитивное отношение к новациям | | 4) | отсутствие социального оптимизма |   Ответ: 3 |
| 16. | Верны ли следующие суждения о социальных нормах?  А Эстетические нормы отражают представления о красоте.  Б. В прошлые времена и в современном мире важны для людей такие нормы как традиции, ритуалы, обычаи.   |  |  | | --- | --- | | 1) | Верно только А | | 2) | Верно только Б | | 3) | Верны оба суждения | | 4) | Оба суждения неверны |   Ответ: 3 |
| 17. | Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?  А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.  Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы обществ, социальных групп.  1) верно только А  2) верно только Б  3) верны оба суждения  4) оба суждения неверны.  Ответ: 3 |
| 18. | Социальная стратификация – это …  1) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой  2) совместная деятельность людей в различных группах  3) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей  4) система признаков социального расслоения, неравенства  Ответ: 4 |

**Часть В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Установите соответствие между типами групп и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | ПРИМЕРЫ |  | ТИПЫ ГРУПП | | 1) | калмыки | А) | этнические | | 2) | дети | Б) | демографические | | 3) | чеченцы | В) | политические | | 4) | партии |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **1** | **2** | **3** | **4** | |  |  |  |  |   Ответ: АБАВ |
| **2.** | Укажите все правильные ответы:  Назовите черты, отличающие нормы морали от норм права.   |  |  | | --- | --- | | 1) | закреплены в формальных актах | | 2) | опираются на авторитет коллектива | | 3) | обеспечены государственным принуждением | | 4) | соответствуют представлениям о добре и зле | | 5) | обеспечиваются общественным мнением |   Ответ: 245 |

**ЧАСТЬ С**

1. Укажите два института, выполняющие роль «социальных лифтов» в современном обществе.

Ответ:

В ответе могут приводиться следующие позиции:

* система образования;
* армия;
* политические партии и движения и пр.

|  |  |
| --- | --- |
| Указания к оцениванию | **Баллы** |
| Приведены две позиции | 2 |
| Приведена одна позиция | 1 |
| Позиции не приведены или приведены неверно | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

**Указания к оцениванию:**

Вопросы части А и В оцениваются одним баллом. Вопросы части С – двумя баллами.

20 – 22 балла – 5 («отлично»)

16 – 19 баллов – 4 («хорошо»)

11 – 15 баллов – 3 («удовлетворительно»)

Менее 10 баллов – 2 («неудовлетворительно»)

**Контрольная работа №3 по разделу «Экономика»**

**Выберите правильный ответ(ты)**

1.Первоначальное значение слова «экономика»

1) Искусство ведения домашнего хозяйства

2) умение копить деньги

3) умение тратить деньг

Ответ: 1

2.Экономика-это количество действий, которые совершают люди в сферах:

1) Производства 2) распределения 3)творческого воображения 4)перемещения 5) потребления

Ответ:1,2,5

3. Экономику как хозяйство отличает

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | объяснение причин экономического роста |
| 2) | исследование путей преодоления спада производства |
| 3) | создание моделей развития производства благ и услуг |
| 4) | производство и обмен произведенными благами |

Ответ: 4

4.Выберите типы существующих экономических систем:

1) Развитая 2) командная 3)традиционная 4)промышленная 5)индустриальная

6) рыночная 7) технологическая 8) смешанная

Ответ:2,3,6,8

5.В условиях командной экономики земля и капитал находятся в собственности:

1) частных лиц 2) государства 3) 1 и 2

Ответ: 2

6.Цены при командной экономической системе формируются:

1) рынком, с учетом спроса и предложения 2) централизованно государством

3) старейшинами в каждой отдельной территории Ответ: 2

7.Закончите предложение

Способ организации экономической жизни, который содержит правила, принципы и нормы экономических отношений……………..(экономическая система

8.Рынок является связующим звеном между:

1) производителями и покупателями 2 ) подчиненными и руководителями Ответ: 2

9.В рыночной экономике действуют законы:

1) Поощрения 2) спроса и предложения 3) обогащения Ответ: 2

10.Собственнику имущества принадлежит следующее:

1) владения 2)применения 3)распоряжения 4)пользования 5) накопления

Ответ:1,3,4

11. Для традиционной экономики характерно

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | преобладание стихийного нерегулируемого рынка |
| 2) | развитие конкурентной борьбы между монополиями и неассоциированными производителями |
| 3) | доминирование натурального хозяйства при слабом развитии торговых отношений |
| 4) | быстрые темпы обновления техники и технологии |

Ответ: 3;

12. Закончите предложение.

Соперничество(борьба), на каком-либо поприще-между производителями, торговцами и т.д – означает ………………(конкуренция)

13. Общим для экономических систем разных типов является

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | циклический характер развития |
| 2) | преобладание государственной собственности |
| 3) | решение проблемы ограниченности ресурсов |
| 4) | наличие конкурентной борьбы |

Ответ: 2

14. Верны ли следующие суждения об экономике как науке?

А. Макроэкономика изучает функционирование рынков отдельных товаров и услуг.

Б. Микроэкономика исследует закономерности экономического поведения на уровне домохозяйств и фирм.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Верно только А |
| 2) | Верно только Б |
| 3) | Верны оба суждения |
| 4) | Оба суждения неверны |

Ответ: 2

15. Производитель в рыночной экономике определяет

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | величину спроса на товары и услуги |
| 2) | размер оборонного заказа |
| 3) | количество предприятий в государственной собственности |
| 4) | количество и качество предлагаемых товаров и услуг |

Ответ: 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16.Прямым налогом в налоговой системе Российской Федерации является   |  |  | | --- | --- | | 1) | акцизы на табак и вино | | 2) | налог на недвижимое имущество | | 3) | таможенные пошлины | | 4) | налог на добавленную стоимость |   Ответ: 2 |
| 17.Верны ли следующие суждения о роли государства в современной экономике?  А. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда и прожиточный минимум.  Б. Государство участвует в качестве одной из сторон в системе социального партнерства.   |  |  | | --- | --- | | 1) | Верно только А | | 2) | Верно только Б | | 3) | Верны оба суждения | | 4) | Оба суждения неверны |   Ответ: 2  18. Одним из последствий инфляции является   |  |  | | --- | --- | | 1) | создание новых рабочих мест | | 2) | повышение цен на потребительские товары | | 3) | рост реальных доходов граждан | | 4) | укрепление курса национальной валюты |   Ответ: 2  **Указания к оцениванию:**  Вопросы части А и В оцениваются одним баллом. Вопросы части С – двумя баллами.  20 – 22 балла – 5 («отлично»)  16 – 19 баллов – 4 («хорошо»)  11 – 15 баллов – 3 («удовлетворительно»)  Менее 10 баллов – 2 («неудовлетворительно») |

**Часть В.(1 вариант)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Установите соответствие между типами экономики и иллюстрирующими их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | ПРИЗНАКИ |  | ТИПЫ ЭКОНОМИКИ | | 1) | регулятором выступают обычаи | А) | рыночная | | 2) | продукт производится под конкретный заказ | Б) | традиционная | | 3) | между производителями идет конкурентная борьба | В) | плановая | | 4) | доминирует государственная собственность на средства производства |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  |   Ответ: ББАВ |
| 2. | Укажите все правильные ответы:  Назовите косвенные налоги.   |  |  | | --- | --- | | 1) | акцизы | | 2) | векселя | | 3) | пошлины | | 4) | гербовые сборы | | 5) | дивиденды |   Ответ: 134 |

**ЧАСТЬ С(1 вариант)**

1.Нередко можно услышать, что с безработицей в рамках рыночной экономики государство бороться не должно: она присуща рынку. Сформулируйте собственное мнение по данному вопросу. Приведите два аргумента.

|  |  |
| --- | --- |
| Указания к оцениванию | Баллы |
| Приведены три примера | 2 |
| Приведены два примера | 1 |
| Приведен один пример, примеры не приведены или приведены неверно | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

**2 вариант**

**1**.Рыночная система хозяйствования  функционирует при обязательном условии

1) низкого уровня безработицы

2) высокого потребительского спроса

3) внедрения достижений науки в производство

4) частной собственности на средства производства

Ответ:4

**2.** Установленный государством налог в виде надбавки к цене на определенные товары – это

1) прямой налог

2) косвенный налог

3) государственная пошлина (сбор)

Ответ: 2

**3.** Рост спроса на компьютеры, отличающиеся более мощными процессорами, сотовые телефоны, аудио- и видеоаппаратуру отражает ситуацию, сложившуюся на рынке:

1) сырья и материалов; 2) товаров и услуг;

3) капиталов; 4) фондовом.

Ответ: 2

**4.** Верны ли следующие суждения о налогах?

А. подоходный налог относится к прямым налогам;

Б. налог с продаж относится к прямым налогам.

1) верно только А; 2) верно только Б;

3) верны и А, и Б; 4) оба суждения неверны.

Ответ: 3

**5.** К ценным бумагам не относится:

1) вексель; 2) налоговая декларация; 3) облигация; 4) акция.

Ответ: 2

**6.** Признаком рыночной экономики является:

1) свобода предпринимательской деятельности;

2) господство государственной формы собственности;

3) централизованное распределение ресурсов;

Ответ: 1

**7.** Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика – это наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между ними в процессе производства и обмена товаров.

Б. Экономика – это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Ответ: 3

**8.** Соотнесите виды налогов и их примеры.

Примеры Виды налогов

1) акцизный сбор; А) прямые налоги;

2) единый социальный налог; Б) косвенные налоги.

3) налог на имущество;

4) налог с продаж.

9.Составление расходной части государственного бюджета иллюстрирует экономическую деятельность в сфере

1) потребления 2) обмена 3) производства 4) распределения

Ответ: 4

10. Если спрос выше предложения, то цена на товар

1) не изменится 2) вырастет

3) упадет 4) будет колебаться

11. Экономическое развитие страны определяется

1) ее бюджетом 2) ВВП

3) расходами на образования 4) количеством предприятий

12.Какую экономическую систему характеризует следующее положение: вопросы производства и распределения продукции жестко регламентируются государством, государство устанавливает цены на продукцию?

1) командную (плановую);

2) свободную рыночную экономику;

3) социально ориентированное рыночное хозяйство;

4) традиционную экономику.

Ответ: 1

13.Открывающийся салон сотовой связи объявляет условия конкурса на вакантное место главного менеджера. Это пример функционирования рынка

1) информации 2) труда

3) товаров и услуг 4) капитала

Ответ:2

14.К основным факторам производства в условиях рыночной экономики НЕ относится:

1) Труд 2) земля 3) государственный план 4)предпринимательские способности

Ответ:3

15.Средства производства включают…  
1.рабочую силу и предметы труда  
2. рабочую силу и средства труда  
3. предметы труда и средства труда  
4. предметы труда и продукты труда

Ответ: 3

16.К основным чертам традиционной экономики можно отнести…  
1. частную собственность на экономические ресурсы  
2.непосредственное управление всеми предприятиями из единого центра  
3. рыночный механизм регулирования экономики без вмешательства государства  
4. широкое распространение ручного труда

Ответ:4

17.Появление фрикционной безработицы связано с…  
1. недостаточной квалификацией безработных  
2. временем, необходимым для поиска новой работы  
3. высокой реальной заработной платой  
4. падением совокупного спроса

Ответ: 2

18.Налоги не подразделяют на…  
1. прямые и косвенные  
2. государственные и местные  
3.общие и специальные (целевые)  
4. первичные и вторичные

Ответ: 4

**Часть В.2 вариант**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Установите соответствие между типами экономики и иллюстрирующими их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | ПРИЗНАКИ |  | ТИПЫ ЭКОНОМИКИ | | 1) | свободная конкуренция | А) | рыночная | | 2) | цены определяет спрос и предложение | Б) | традиционная | | 3) | государство директивно руководит экономикой | В) | плановая | | 4) | преобладает натуральное хозяйство |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  |   Ответ: ААВБ |
| 2. | Укажите все правильные ответы:  Назовите типы ценных бумаг.   |  |  | | --- | --- | | 1) | акции | | 2) | облигации | | 3) | дивиденды | | 4) | субсидии | | 5) | векселя |   Ответ: 125 |

**Часть С. 2 вариант**

Проиллюстрируйте двумя примерами различные проявления воздействия экономики на социальную сферу (в каждом случае запишите сначала проявление, а затем соответствующий пример)

|  |  |
| --- | --- |
| Указания к оцениванию | Баллы |
| Приведены три позиции | 2 |
| Приведены две позиции | 1 |
| Приведен одна позиция, позиции не приведены или приведены неверно | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

**Контрольная работа по разделу «Политика»**

**Проверочный тест «Политика»**

**Вариант 1**

1.Как называется политическое течение, провозглашающее своей целью уничтожение государства и замену любых форм принудительной власти свободной и добровольной ассоциацией граждан?

а) Либерализм.     Б) Конструктивизм.       В. Анархизм.         Г. консерватизм

2 .В Конституции Российской Федерации признается ...

|  |
| --- |
| а) политическое многообразие и многопартийность. |
| б )политическое верховенство одной партии. |
| в )ограничение по количеству партий. |
|  |

3.Что является признаком правового государства: а) унитарное устройство государства б) федеративное устройство государства в) принцип разделения властей г) публичная власть

4. Как называется политический режим, сохраняющий монополию на власть и контроль над политической жизнью государства, но не претендующий на тотальный контроль над обществом?

а) Тоталитарный. б) Авторитарный. в) Военный. г) Демократический

5. Как называется политико-правовой режим, основанный на признании народа источником и субъектом власти?

а) Демократия.

б) Республика. в) Федерация

6. Процесс включения человека в мир политики, освоение норм, видов и возможностей политической деятельности, принятия на себя определенной роли в политике называют ...

а) политической деятельностью

б) политической культурой

в) политической социализацией

7. Что относится к законодательной власти в России: а) Совет Федерации; б) Министерство внутренних дел; в) Совет Безопасности; г) Верховный Суд РФ

8. Что определяет правовую связь человека с государством:

а) закон; б) гражданство; в) Конституция; г) национальность

9.Право быть избранным Президентом РФ принадлежит всем гражданам Российской Федерации ...

а) с 18 лет.

б) с 21 года.

в) до 75 лет.

г) с 35 лет.

10. Что из перечисленного относится к функциям государства, а что к ведению органов местного самоуправления: а ) защита границы субъекта федерации от соседнего государства; б) ремонт муниципального водопровода; в) проведение выборов в Государственную Думу; г) очередной призыв в армию; д) строительство детских садов; е) ремонт дороги федерального значения; ж) капитальный ремонт муниципального жилья; з) определение размеров местных налогов и сборов;

**Часть В**

Назовите виды выборов. Опишите процедуру выборов

**2 вариант**

1. Как называется идеологическое направление, отстаивающее ценность государственного и общественного порядка, неприятия радикальных реформ и экстремизма?

|  |
| --- |
| а) Либерализм. |
| б) Конструктивизм. |
| в) Анархизм. |
| г) Консерватизм. |

2. Одним из признаков демократического режима является ...

|  |
| --- |
| а) отсутствие партий. |
| б) социальное расслоение. |
| в) наличие государственной идеологии. |
| г) многопартийность. |

3. Какой из видов власти не входит в принцип разделения властей как признак правового государства: а) законодательная власть; б) исполнительная власть; в) судебная власть; г) федеральная власть.

4. Как называется политический режим, претендующий на полный контроль над личностью со стороны государства?

а) Тоталитарный.

б) Авторитарный. в) Военный. г) Демократический.

5. Форма правления, при которой во главе государства стоит президент, избираемый всеобщим голосованием и соединяющий в одном лице полномочия главы государства и главы исполнительной власти, называется …

а) парламентской республикой.

б) смешанной республикой.

в) президентской республикой.

г) парламентарной монархией

6. Как называется система организации и деятельности граждан, обеспечивающая самостоятельное решение населением вопросов местного значения, управление муниципальной собственностью, исходя из интересов всех жителей данной территории?

а) Местное самоуправление.

б) Государственное управление.

в) Федеральное управление.г) Местное решение.

7. Что относится к исполнительной власти в России: а) Совет Федерации; б) Министерство внутренних дел; в) Совет Безопасности; г) Верховный Суд РФ.

8. Как происходит непосредственное осуществление власти народом в нашей стране? а) выборы и референдум; б) обращение в суд в) создание партий; г) служба в армии.

9. Право быть избранным депутатом Государственной Думы принадлежит всем гражданам Российской Федерации ...

а) с 18 лет.

б) с 21 года.

В )до 75 лет.

г) с 35 лет.

10. 1.Какие этапы включает в себя избирательный процесс?

Установленную последовательность цифр, соответствующую правильному ответу.

а) Назначение выборов,

б) организация избирательных округов,

в) создание избирательных комиссий,

г) доставка граждан на избирательный участок,

д) проведение голосования на избирательных участках,

е) подведение итогов выборов.

**Часть В**

Объясните, чем отличаются выборы от референдума, аргументируйте, приведите примеры референдума.

**Критерии оценивания:**

1. результат в 9-10баллов – соответствует отметке «5» (пять).
2. результат в 7-8баллов – соответствует отметке «4» (четыре).
3. результат в 6 баллов – соответствует отметке «3» (удовлетворительно);
4. результат менее 6 баллов – соответствует отметке «2» (неудовлетворительно).

Часть В максимальное количество- 3б

**Раздел 1. Общество как динамическая система**

**Методические указания к практическому занятию №1**

**Тема: Рассмотрение глобальных проблем современности, выявление причин, последствий от глобальных проблем. Изучение способов борьбы с глобальными проблемами;**

**Задание 1**. На основе текста и лекции, материала из учебника составьте сравнительную таблицу «Положительные и отрицательные стороны глобализации**»**

**Содержание учебного задания**

|  |  |
| --- | --- |
| Положительные стороны глобализации | Отрицательные стороны глобализации |
|  |  |

**Задание 2. Составить таблицу «Глобальные проблемы современности», опираясь на**

выступления студентов с презентациями и материал учебник.

Защита презентаций на тему: Виды глобальных проблем современности:

-Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации;

-Глобальное потепление;

-Загрязнение окружающей среды;

-Проблема «Север-Юг»;

- Проблема сохранения и укрепления здоровья людей;

-Демографическая проблема;

-Продовольственная проблема.

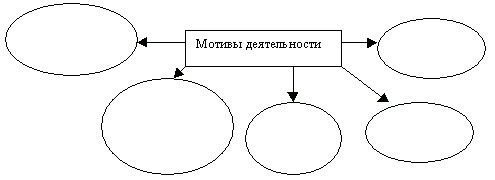
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глобальные проблемы** | **Суть проблемы** | **Причины** | **Последствия** | **Способы борьбы** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Методические указания к практическому занятию №2**

**Тема: Рассмотрение основных видов деятельности человека. Профессиональное самоопределение;**

Задание: на основе материала учебника и лекции выполнить следующие задания:

**Задание 1. Заполните схему.** Что движет человеческой деятельностью?



**Мотивы** – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2. Заполните схему.**  Виды деятельности.

В зависимости от особенностей отношения к окружающему миру

|  |  |
| --- | --- |
| **Духовная** | **Практическая** |

В зависимости от сфер общественной жизни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

В зависимости от общекультурных ценностей и социальных норм.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

В соотношении с ходом истории

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

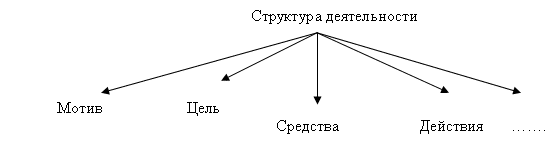
В зависимости от потенциала нового

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**Формы деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Задание 3.** Запишите слово, пропущенное в приведенной схеме.

****

**Задание 6.Используя материал учебника, дайте определение понятиям:**

1.Профессия

2.Профессиональное самоопределение

3.Специальность

4.Специализация

5.Квалификация

**Задание 6**.Установите соответствие между видами деятельности и основами их классификации

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А)материальная Б) внутренняя В) экономическая Г) коллективная Д) социальна-преобразовательная

ОСНОВЫ КЛАССИФИКАЦИИ

1) сферы общественной жизни 2) субъект деятельности 3) объект деятельности 4) особенности проявления человеческой активности

**Задание 7.** Выступление и защита презентации на тему: Многообразие мира профессий.

-Запишите классификацию профессий;

-проанализируйте актуальные профессии былых лет и в современном обществе;

-изучите статистику;

-сделайте вывод и обсудите группе;

**Задание 8.** Объяснение высказываний:

«Употреблять силы для достижения той или другой цели значит действовать»

                                                                                            А. Куницын.

«Ничего нет в жизни более важного и любопытного, чем мотивы человеческих действий»

                                                                                                М. Горький.

«Действие надо начинать с того, чего ещё нет»      Лао-Цзы.

**Методические указания к практическому занятию №3**

**Тема: Рассмотрение исторически сложившихся типов мировоззрения.**

**Задание 1.** На основе материала учебника и презентации заполните схему «Мировоззрение и его типы»

**Содержание учебного задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мировоззрение – | | |
|  |  |  |
| основные типы,характеристика |  | роль мировоззрения в деятельности людей |
|  |  |  |
| обыденное (житейское) – |  |  |
|  |  |  |
| религиозное – |  |  |
|  |  |  |
| научное – |  |  |
|  |  |  |
| гуманистическое – |  |  |

**Задание2**: Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Вставьте пропущенные слова.

Мировоззрение – система обобщенных взглядов на мир и место \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами основные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2) людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение – это далеко не все взгляды и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) об окружающем мире, а только их предельное обобщение. Содержание мировоззрения группируется вокруг того или иного решения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4) философии. В качестве \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) мировоззрения реально выступают группа и личность. Мировоззрение является ядром общественного и индивидуального сознания. Выработка мировоззрения – существенный показатель зрелости не только личности, но и определенной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6), общественного класса. По своей сущности мировоззрение – общественно-политический феномен, возникший с появлением человеческого общества.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) предметы

Б) субъект

В) социальная группа

Г) жизненные позиции

Д) человек

Е) рассудок

Ж) способности

З) представления

И) основной вопрос

**Задание 3.**Ниже приведено высказывание, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Генри Торо: "Все великие перемены в жизни одного человека, а также и всего человечества начинаются и совершаются в мысли. Для того чтобы могла произойти перемена чувств и поступков, должна произойти прежде всего перемена мысли".

**Задание 4**.Оветьте на вопрос, аргументируйте. К какому типу мирjвоззрения вы можете отнести свои взгляды?

**Методические указания к практическому занятию №3**

**Тема: Система образования в РФ. Основные формы обучения. Профессиональное образование. Работа с ФЗ «Об Образовании в РФ». Анализ высказываний;**

3. ФЗ «Об Образовании в РФ»;

**Задание 1.** На основе материала учебника заполните схему:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование – | | | | | | |
|  |  |  | | |  |  |
|  |  |  | | |  |  |
| Система образования | | |  | Основные тенденции в развитии образования | | |
|  | | |  |  | | |
|  |  |  | | |  |  |
|  |  | Функции образования | | |  |  |
|  |  |  | | |  |  |
|  |  |  | | |  |  |
|  |  |  | | |  |  |
|  |  |  | | |  |  |
|  |  |  | | |  |  |

**Задание 2**.Выпишите из ФЗ «Об Образовании в РФ» ст.2 основные понятия(1,2,3,4,5,6

,8,10,13,,,14,16,18,20,21,231,26)

**Задание 3.** Прочитайте, выберите высказывание. В чем состоит значение образования для общества для человека?

В.А. Сухомлинский: «человек должен учиться потому , что он человек».

А.С. Пушкина «Чтение- вот лучшее умение. Следовать за мыслями великого человека- если наука самая занимательная»

Л.Н. Толстой: «Не будь наук и искусств, не было бы человека и человеческий жизни».

И.П. Павлов: «Изучайте азы науки прежде , чем пытаться взойти на ее вершины. Никогда не беритесь за последующее, не окончив предыдущего. Никогда не пытайтесь прикрыть недостатки ваших знаний хотя бы и самым смелыми догадками и гипотезами. Научитесь делать черную работу в науке».

Я.А. Коменский: «Считай несчастным тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового и не ничего не прибавил к своему образованию».

**Задание 4.**Дайте определение формам обучения, используя материал учебника.

**Проверочный тест по теме «Духовная жизнь»**

**Критерии оценивания:**

1. результат в 9-10баллов – соответствует отметке «5» (пять).
2. результат в 7-8баллов – соответствует отметке «4» (четыре).
3. результат в 6 баллов – соответствует отметке «3» (удовлетворительно);
4. результат менее 6 баллов – соответствует отметке «2» (неудовлетворительно).

**Методические указания к практическому занятию №4**

**Тема:** **Мировые религии. Религия и церковь в современном мире.**

Тема: **Мировые религии**

**Цель**: охарактеризовать Мировые религии;

**Задачи:**

- определить роль религии в современном обществе;

- проанализировать нравственные основы мировых религий;

-развивать умение работать с источниками, представлять результаты изучения исторического материала в форме таблицы.

**Продолжительность занятия: 2**ч.

**Комплексно - методическое обеспечение:**

**1.**текст (приложения)

**Задание 1.** Используя материал приложения, заполните  **таблицу по теме: «Религия как феномен культуры».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Религия** | **Район распространения** | **Священные книги** | **Основы вероучения** |
| **Буддизм** |  |  |  |
| **Христианство** |  |  |  |
| **1 Православие** |  |  |  |
| **2 Католицизм** |  |  |  |
| **3Протестантизм** |  |  |  |
| **Ислам** |  |  |  |

**Раздел 3.**

**Социальные отношения**

**Методические указания к практическому занятию №1**

**Тема: Особенности социальной стратификации в современной России**

**Цель:** рассмотрение различных типовсоциальной стратификации.

**Задачи:**

- охарактеризовать различные типысоциальной стратификации;

- формировать умение делать выводы, составлять таблицу.

Продолжительность занятия: 2ч

1.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.

2.Теоретический материал (лекция);

**Задание 1**.На основе материала учебника и раздаточного материала заполните таблицу «Социальная стратификация и ее типы»

**Содержание учебного задания**

Социальная стратификация –

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип стратификации** | **Характеристика** |
| **Кастовая** |  |
| **Сословная** |  |
| **Классовая** |  |

**Задание 2.** На основе материала заполнить таблицу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Верхний слой | Средний слой | Базовый слой | Нижний слой |
| Образование |  |  |  |  |
| Доход |  |  |  |  |
| Власть |  |  |  |  |
| Род деятельности |  |  |  |  |
| Статистические данные |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Задание 3.**

Все люди равны от рождения. Согласны ли вы с этим высказыванием, ответ аргументируйте.

**Методические указания к практическому занятию №2**

**Тема: Виды девиантного поведения.**

**Задание.1** На основе материала презентации, подготовленной студентами, записать:

1.Определение, виды девиантного поведения

2.Причины девиантного поведения

3.Последствия девиантного поведения

4.Способы борьбы с девиантным поведением

5.Статистика

**Проверочный тест по теме «Социальные нормы и девиантное поведение»**

**Критерии оценивания:**

1. результат в 9-10баллов – соответствует отметке «5» (пять).
2. результат в 7-8баллов – соответствует отметке «4» (четыре).
3. результат в 6 баллов – соответствует отметке «3» (удовлетворительно);
4. результат менее 6 баллов – соответствует отметке «2» (неудовлетворительно).

**Задание**. Проанализируйте высказывание «Одним из источников изменений в обществе служит распространение отклоняющегося поведения» (Т. Парсонс).

**Методические указания к практическому занятию №3**

**Тема: Рассмотрение особенностей молодежных субкультур. Выявление плюсов и минусов существования субкультур в обществе;**

**Задание 1**.(на повторение) Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Переход людей из одних социальных групп и слоёв в другие, например из городско го слоя в сельский, и наоборот, называется (А). Она представляет собой важный момент функционирования (Б) общества — его внутреннего устройства в целом, совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, а также отношений между ними. (В) имеет место тогда, когда изменение социального положения индивида или группы сопровождается понижением или повышением его (Г) — положения человека в обществе, которое он занимает в соответствии со своим возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением. Групповая мобильность представляет собой изменение положения группы в системе (Д) — «слоистого», неоднородного строения общества. Она преобла дает в тех обществах, в которых главное значение придаётся (Е) — социальной позиции, которая заранее определена индивиду обществом независимо от его заслуг». Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (слово сочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый про пуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов: 1) вертикальная мобильность 2) социальная стратификация 3) приобретённый (достигаемый) статус 4) социальная мобильность 5) неравенство 6) приписанный (предписанный) статус 7) социальная структура 8) горизонтальная мобильность 9) социальный статус

**Задание 2.Заполните таблицу, используя материал презентации, составленной студентами и теоретический материал учебника, а также свои знания.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Черты** | **Хакеры** | **Анимэ** | **Граффити** | **Байкеры** | **…** | **….** |
| **1.Определение** |  |  |  |  |  |  |
| **2.Образ жизни** |  |  |  |  |  |  |
| **3.Внешний вид** |  |  |  |  |  |  |
| **4.Плюсы** |  |  |  |  |  |  |
| **5.Минусы** |  |  |  |  |  |  |

**Сделайте вывод о существовании субкультур в обществе.**

**Методические указания к практическому занятию №4**

**Тема: Современная демографическая ситуация в РФ. Анализ статистических данных;**

**Цель: рассмотрение статистических данных о демографической ситуации в стране.**

**Задачи:**

1.выяснить статистические данные;

2.развивать умение самостоятельно пользоваться литературой, проводить поиск необходимого материала, качественно оформлять задание.

**Продолжительность занятия:** 2ч.

**Комплексно - методическое обеспечение:**

1.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.

2.Теоретический материал (лекция);

3.Раздаточный материал;

**Задание 1.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2000г** | **2010** | **2018** |  |
| **Рождаемость** |  |  |  |  |
| **Смертность** |  |  |  |  |
| **Брак** |  |  |  |  |
| **Развод** |  |  |  |  |

**Задание 2.** Выделите причины и последствия, а также предложите способы борьбы с демографическими проблемами

**Раздел 4. Экономика**

**Методические указания к практическому занятию №1**

**Тема: Собственность - материальная основа общества. Рассмотрение форм собственности и способов защиты собственности;**

**Задание 1.На основе теоретического материала(приложение), выполните задания.**

Приложение

**Задание. Ответьте на вопросы, опираясь на текст**

1.В чем заключается отличие права собственности от собственности в экономическом смысле?

2.Без какого правомочия невозможно определять юридическую судьбу вещи?

3.Какими нормативно-правовыми актами регулируются вопросы собственности в стране?

4.Определяющим видом собственности в рыночной экономике является?

5.Какие вы знаете способы защиты собственности?

4.Заполните таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты | Государственная | Муниципальная | Частная |
| 1.Определение |  |  |  |
| 2.Примеры |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Задание**. Прочитайте текст и письменно ответьте на вопросы.

«Основным значением слова «частный» является не «индивидуальный», как многие считают, а «юридически независимый, суверенный». Это означает, что ни одна внешняя неэкономическая сила, скажем, правительство, не может навязывать частному собственнику определённое поведение. Таким образом, юридически частная собственность означает, что её субъект вправе, исходя из своих интересов, принимать любые хозяйственные решения, не противоречащие действующему законодательству. <...> У индивидуальных частных собственников в целом присвоение характеризуется индивидуализмом, отчуждённостью и безразличием по отношению к внешнему миру («каждый за себя, один Бог за всех»), корыстью, стремлением обратить всё в свою пользу (это часто вызывается их беспомощностью, незащищённостью перед слепой рыночной стихией). <...> Присваивая средства производства, все частные собственники преследуют свой узко-корыстный интерес, стремятся к обогащению. Последнее возможно на пути безграничного расширения хозяйственной деятельности, которая в результате носит всё более общественный характер (растут её масштабы, степень влияния на другие объекты и общество в целом). Если общество допускает возникновение и длительное существование какого-то социального института, значит, несмотря на все его недостатки, он полезен, необходим для него. В чём же польза частной собственности, в том числе и по сравнению с государственной? Она является могучим средством повышения эффективности хозяйственной деятельности...» (Веснин В. Р. ).

Вопросы:

1.На основании текста определите, что означает юридически понятие «частная собственность».

2.Какими чертами, по мнению автора, характеризуется присвоение у индивидуальных частных собственников?

3.В тексте анализируются особенности частной формы присвоения. К какому противоречию частное присвоение может привести? Используя обществоведческие знания, выскажите предположение о последствиях этого противоречия.

4.Автор утверждает, что частная собственность является могучим средством повышения эффективности хозяйственной деятельности. Приведите с опорой на знания обществоведческого курса и факты общественной жизни три подтверждения данного суждения.

**Методические указания к практическому занятию №2**

**Тема: Налоги, их виды и функции. Налоговые правонарушения.**

**Цель**: рассмотрение налоговой системы страны;

**Задачи:**

-охарактеризовать виды налогов;

-изучить налоговую систему;

-понимание назначения налогов;

-систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

Продолжительность занятия: 2 ч.

**Комплексно - методическое обеспечение:**

1.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.

Задание 1. На основе материала учебника заполнить таблицу **«**Налоги. Виды налогов**»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |  |  | | | | | |
|  | прямые | | | | |  |  |  | косвенные | | | |  |
|  | |  |  | | | |  |  | | |  |  | |
| Налоги – | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | | |  |  | | |  |  | |
|  | | | |  |  | | | | |  |  | | |
| – налог на добавленную стоимость (НДС);  – акцизы;  – таможенная пошлина;  – подоходный налог;  – налог на покупку валюты и др. | | | |  | – налог на имущество предприятий;  – лесной налог;  – плата за воду и др. | | | | |  | – земельный налог;  – курортный сбор;  – налог на рекламу;  – налог на содержание жилого фонда и др. | | |
|  | |  |  | | | |  |  | | |  |  | |
|  | | Основные принципы налогообложения | | | | | | | | | |  | |
|  | |  |  | | | |  |  | | |  |  | |
|  | |  |  | | | |  |  | | |  |  | |

Задание 2. Запишите налоговую систему РФ. Каково назначение налогов?

Задание 3. Творческое задание. Какие налоги вы ввели/отменили бы в родном городе с целью улучшения жизни?

Задание 4. Составьте синквейн по теме.

**Раздел 5. Политика**

**Методические указания к практическому занятию №1**

**Тема: Рассмотрение идеологии действующих политических партий в РФ.**

Цель: проанализировать политические партии, их классификацию;

**Задание 1:** На основе материала учебника заполнить схему «Классификация политических партий»

**Содержание учебного задания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Политическая партия – | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Классификация | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| по участию в осуществлении власти |  | по характеру членства |  | по шкале  политического спектра |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |
|  |  |  |  |  |

**Задание 2**.На основе выступления студентов с презентацией, дать характеристику действующим политическим партиям, заполнить таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Политическая партия | Единая Россия | КПРФ | ЛДПР | Справедливая  Россия |
| 1.Год основания |  |  |  |  |
| 2.Лидер |  |  |  |  |
| 3.Идеология |  |  |  |  |

**Задание 3.**

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Избирательная система и составляющий её центральный элемент — институт (А) играют ключевую роль в формировании структуры власти и её (Б) — процесса общественного признания. В современном демократическом государстве (В) не зависит от пола гражданина, его возраста, национальности, языка, места жительства, отношения к религии и т. д. Хотя правила голосования конкретизируются в текущем законодательстве, основы избирательной системы закрепляются в (Г) страны. Существуют три типа избирательной системы: мажоритарная, пропорциональная и (Д). Избирательная система возникла в процессе формирования и дальнейшего развития институтов, ценностей и отношений политической демократии и (Е) государства». Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов: 1) референдум 2) избирательное право 3) правовой 4) выборы 5) избирательный процесс 6) смешанный 7) легитимизация 8) конституция 9) партийный

**Задание 4.**

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая партия»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях выделения политических партий, и одно предложение, раскрывающее функции политической партии.

**Задание 5.**

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический лидер»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях выделения политических лидеров, и одно предложение, раскрывающее функции политического лидера.

**Задание 6.**

Назовите любые три способа политического участия граждан и проиллюстрируйте каждый из них примером.

**Раздел 6. Право**

**Методические указания к практическому занятию №1**

**Тема: Юридическая ответственность и ее задачи.**

**Цель:** Формирование правовой культуры и ответственности за свои действия;

**Задание 1.** На основе текста ( приложение) Составить таблицу**:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признаки юридической ответственности | Функции юридической ответственности | Принципы юридической ответственности |
|  |  |  |

**Задание 2.** На основе текста ( приложение) Составить таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид юридической ответственности** | **За какие правонарушения наступает ответственность** | **Мера ответственности** |
| Уголовная |  |  |
| Административная |  |  |
| Гражданско- правовая |  |  |
| Дисциплинарная |  |  |
| Материальная |  |  |

**Задание 3. На основе текста ( приложение) решить задачи:**

Задача 1. Безработные П.и К. выпили в подъезде дома по бутылке вина. Затем оба вышли на улицу, ругались, кричали. Приставали к прохожим. Назовите основания привлечения их к юридической ответственности. Назовите вид ответственности

Задача 2. Гражданин С. Очень спешил домой: приехал его лучший друг. Сев в свою машину, он помчался со скоростью 100 км/час. У первого перекрестка сотрудник ГИБДД жестом приказал ему остановится, но С. сделал вид, что не заметил этого. Второй перекресток стал для него роковым: на полной скорости он врезался в такси с пассажирами. Одного пассажира увезли в реанимации. Перечислите все основания для привлечения С. К юридической ответственности. Назовите вид ответственности.

**Методические указания к практическому занятию №2**

**Тема: Система государственных органов Российской Федерации. Основные конституционные права и обязанности граждан в России**

**Цель:** Формирование правовой культуры и ответственности за свои действия;

**Задание 1**. Используя текст Конституции РФ (глава 3) заполните таблицу: Президент РФ

и его полномочия;

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к кандидату на должность президента |  |
| Особенности вступления на должность |  |
| Полномочия |  |
| Особенности прекращения деятельности |  |

**Задание 2**. Используя текст Конституции РФ (глава 3) заполните таблицу « Российский парламент»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы | Совет Федерации | Государственная Дума |
| Порядок формирования |  |  |
| Численность |  |  |
| Полномочия |  |  |

**Задание 3**. Используя текст Конституции РФ (глава 6) заполните таблицу «Правительство РФ»

|  |  |
| --- | --- |
| Структура Правительства РФ |  |
| Основные направления деятельности Правительства РФ |  |

**Задание 4.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Права и свободы граждан РФ | | | | | Обязанности граждан РФ |
| Личные | Политические | Экономические | Социальные | Культурные |
|  |  |  |  |  |  |

**Проверочный тест по теме: Правовое регулирование общественных отношений.**

**Критерии оценивания:**

1. результат в 9-10баллов – соответствует отметке «5» (пять).
2. результат в 7-8баллов – соответствует отметке «4» (четыре).
3. результат в 6 баллов – соответствует отметке «3» (удовлетворительно);
4. результат менее 6 баллов – соответствует отметке «2» (неудовлетворительно).

**Методические указания к практическому занятию №3**

**Тема: Административные проступки. Административная ответственность.**

**Выявление особенностей уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.**

**Цель:** изучить основные положения административного права и уголовного права;

**Задание1.** На основе материала учебника заполните таблицу:

**Содержание учебного задания**

|  |  |
| --- | --- |
| Состав административного правонарушения | |
| Объект |  |
| Объективная сторона |  |
| Субъект |  |
| Субъективная сторона |  |

**Задание 2**.Практические задания

**Задача 1**

Административная комиссия при городской администрации приняла постановление о наложении на Шляпкина штрафа за нарушение правил торговли.

На заседании комиссии Шляпкин, отрицая факт правонарушения, просил вызвать свидетелей, указанных в протоколе. Комиссия заверила его, что указанные факты в протоколе будут перепроверены. Через две недели в бухгалтерию по месту работы Шляпкина пришло постановление о взыскании штрафа в бесспорном порядке.

**Вопрос**: Имеются ли нарушения порядка производства по этому делу?

**Задача 2**

На заводе был осуществлен пуск газа на новые установки без разрешения

органов государственного энергетического надзора.

**Вопрос:** Определите, кто может быть привлечен к административной ответственности за это деяние?Какие наказания могут быть назначены виновным лицам?

**Задача 3**

Государственный инспектор по пожарному надзору, проверяя соблюдение

пожарной безопасности в магазине, установил, что над его окнами складируется легковоспламеняющаяся тара. Проезды к зданию магазина для пожарных машин и техники были загромождены ящиками, старым торговым оборудованием и другими материалами.

**Вопрос**: Кто может быть в данном случае наказан в административном порядке?

Какие наказания можно назначить?

**Задание 4**. На основе материала учебника заполните таблицу:

**Содержание учебного задания**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет уголовного права |  |
| Субъект уголовного права |  |
| Задачи уголовного права |  |
| Особенности уголовного права |  |