**ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»**

*Утверждаю*

*Зам. директора ГБОУ СПО ДПК*

 */Н.Л. Абрамова/*

***« »***  *20 г.*

**Фонд оценочных средств**

для проведения промежуточной аттестации *по ОП.02. Психология*

*по специальности 44.02.01 Дошкольное образование*

**Форма проведения оценочной процедуры**

 *экзамен*

Дзержинск, 2017

**Разработчики:**

ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж» , Н.Ю.Казачкова

 (место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

**Эксперты от работодателя:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии спец. 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № от « » 20 г.

Председатель ПЦК Н.Ю.Казачкова

Одобрено экспертным советом колледжа

Протокол № от « » 20 г.

Заместитель директора по учебно-научной работе И.В.Тухман

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средства

2. Комплект оценочных средств (КОС) для организации контроля и оценки в форме экзамена

2.1.Паспорт КОС

2.2. Контрольно-измерительные материалы для оценки освоенных знаний и умений

2.3. Пакет экзаменатора

3. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля

## I.Паспорт фонда оценочных средств

* 1. **Область применения**

 Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и программы учебной дисциплины «Психология»***.*** Содержит комплект оценочных средств для организации *экзамена* и контрольно-измерительные материалы для текущего контроля. Фонд оценочных средств позволяет оценивать освоение умений, усвоение знаний, сформированность элементов ОК и ПК.

* + 1. ***Показатели оценкиосвоения умений и усвоения знаний***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты освоения**(объекты оценивания) | **Основные показатели оценки результата**  | **Тип задания** | **Средства проверки** |
| ***Должен уметь:***применять знания по психологии при решении педагогических задач: | Применяет знания психологии при решении педагогических задач и ситуации с учетом психологических особенностей развития личности. | На проверку готовности применять теоретические знания. | *Экзамен**Устный ответ**Практическая работа по разделу 1. "Методы психологии"* |
| определять цели, задачи развития видов деятельности дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей; | Раскрывает цели и задачи развития видов деятельности дошкольника; называет значение индивидуально-типологических особенностей дошкольника при постановке целей и задач формирования деятельностей. | На проверку готовности применять теоретические знания. | *Экзамен**Тестирование**Практическая работа по разделу 5. "Возрастные, половые и типологические особенности развития дошкольника"* |
| определять направления развития познавательной и личностной сфер дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей | Анализирует основные направления развития познавательной сферы дошкольника; Определяет направления формирования личностной сферы дошкольника; называет значение учета индивидуально-типологических и возрастных особенностей дошкольника в развитии всех сфер личности. | На проверку сформированности когнитивных умений | *Экзамен**Практическая работа по разделу 5.2«Формирование познавательной сферы дошкольника»* |
| разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию воспитательно-образовательного процесса, для воспитателей и родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников | Разрабатывает рекомендации для родителей по основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста; Обосновывает рекомендации, направленные на оптимизацию воспитательно-образовательного процесса. | На проверку освоения умений. | *Экзамен**Практическое задание по разделу 6.«Индивидуальные особенности дошкольника»* |
| выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся :применять методы психолого-педагогического исследования,  |  учитывает индивидуальные и типологические особенности дошкольника;Приводит примеры, доказывающие значение учета индивидуальных и типологических особенностей дошкольника. | На проверку готовности применять теоретические знания. | *Экзамен**Практическое задание по теме 5.2.* |
| исследовать познавательную, эмоционально-волевую, мотивационно-потребностную сферы личности, особенности темперамента, характера, способности дошкольников | Владеет методами психолого-педагогического исследования. Указывает необходимость исследования познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности;  | На проверку освоения умений. | *Промежуточный контроль**Экзамен**Текущий контроль**Практические задания по теме 4.1., 3.1., 5.2., 6.4.* |
| ***должен знать***:* особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой:

- предмет и история психологии, - методы психологии,- психика и ее развитие, - сознание человека- деятельность, ее структура;- виды деятельности;- особенности познавательной деятельности;  |  Знает особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.Владеет понятиями предмета и истории психологии, методы психологии, психика и ее развитие, сознание человека, деятельность, ее структура, виды деятельности и особенности познавательной деятельности. | - на проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности; | *Промежуточный контроль**Экзамен**Текущий контроль* |
| основы психологии личности:- общее понятие о личности,- темперамент, характер, способности;- мотивация, чувства и воля;  | Знает общие понятие о личности;Владеет понятиями темперамент, характер, способности;Разбирается в понятиях мотивация, чувства и воля. | на проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности; | *Промежуточный контроль**Экзамен* |
| закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности:- понятие и условия психического развития,- проблемы соотношения обучения и развития,- понятие уровня актуального развития и "зоны ближайшего развития"; | Разбирается в понятиях и условиях психического развития;Понимает проблемы соотношения обучения и развития;Знает понятия уровня актуального развития и "зоны ближайшего развития". | на проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности; | *Промежуточный контроль**Экзамен* |
| возрастную периодизацию:- различные основания возрастной периодизации в истории науки; - категории «возраст», «новообразование», «социальная ситуация развития», «кризис» в построении периодизации развития. - периодизация психического развития Д.Б.Эльконина; | Разбирается в различных основаниях возрастной периодизации в истории науки;Называет категории «возраст», «новообразование», «социальная ситуация развития», «кризис» в построении периодизации развития;Воспроизводит переодизацию психического развития Д.Б.Эльконина. | на проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности; | *Промежуточный контроль**Экзамен* |
| возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, их учет в обучении и воспитании:- возрастные особенности личности детей дошкольного возраста,- возрастные особенности познавательной деятельности дошкольников,- возрастные особенности эмоционально-волевой сферы детей | Разбирается в возрастных особенностях личности детей дошкольного возраста;Знает возрастные особенности познавательной деятельности дошкольников;Воспроизводит возрастные особенности эмоционально - волевой сферы детей.  | на проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности; | *Промежуточный контроль**Экзамен* |
| особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте:- особенности общения со взрослыми - особенности общения со сверстниками;  | Знает особенности общения со взрослыми;Разбирается в особенностях общения со сверстниками. | на проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности; | *Промежуточный контроль**Экзамен* |
| групповую динамику:- этапы развития малой группы,- феномены руководства и лидерства,- процесс принятия группового решения,- сплоченность,- групповые конфликты,- конформизм, нонконформизм, негативизм | Называет этапы развития малой группы;Знает феномены руководства и лидерства;Разбирается в процессе принятия группового решения, сплоченности, групповых конфликтах, конформизме, нонконформизме. негативизме. | на проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности; | *Промежуточный контроль**Экзамен* |
| понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; | Знает понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекционной школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения. | на проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности; | *Промежуточный контроль**Экзамен* |
| основы психологии творчества:- понятие творчества,- творческое мышление, - психологические барьеры в творчестве. | Воспроизводит понятие о творчестве;Понимает особенности творческого мышления;Называет психологические барьеры в творчестве. | на проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности; | *Промежуточный контроль**Экзамен* |
|  |  |  |  |

***1.2. Проверка сформированности ПК и ОК***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ПК, ОК | Результаты | Задания |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | **Должен уметь**определять направления развития познавательной и личностной сфер дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей;* разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию воспитательно-образовательного процесса, для воспитателей и родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, определять цели, задачи развития видов деятельности дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей.
 | Комплексное практическое заданиеК теме 5.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности развития познавательной сферы дошкольникаДиагностика уровня сформированности познавательного психического процесса дошкольника (по выбору студента) ЭкзаменЗАДАНИЕ № \_16\_Охарактеризуйте онтогенез общения дошкольника.1. Прочитайте ситуацию.В старшей группе педагоги часто включали мелодии без слов и предлагали детям передать свои чувства под эту музыку. Услышав вальс, дети плавно кружились по группе, изображая пушинки, снежинки, фей; под марш шли, как солдаты, чеканя шаг, со строгими лицами. А однажды Настя под грустную мелодию изобразила сосульку, которая весной таяла, таяла — и растаяла.2.Ответьте на вопрос: Какие особенности детей учитывает воспитатель, организуя данную работу? |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возрастаПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживаниеПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду | **Должен уметь** определять направления развития познавательной и личностной сфер дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей, учитывая возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, их учет в обучении и воспитании, разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию воспитательно-образовательного процесса, для воспитателей и родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.**Знать** закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности | Комплексное практическое заданиеК теме 5.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности развития познавательной сферы дошкольникаРазработка рекомендаций по формированию мнемической деятельности дошкольника.экзаменЗАДАНИЕ № \_5\_ 1. Выполните теоретическое заданиеПредставьте изменение структуры игры в дошкольном возрасте |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствииПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. | **Должен уметь**осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. Уметь исследовать познавательную, эмоционально-волевую, мотивационно-потребностную сферы личности, особенности темперамента, характера, способности дошкольников, разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию воспитательно-образовательного процесса, для воспитателей и родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. | Комплексное практическое заданиеПрактическое занятие к теме 1.2. Методы психологииАнализ использования методов исследования в психологии ЭкзаменЗАДАНИЕ № \_19\_ 1. Выполните теоретическое заданиеОхарактеризуйте индивидуальные различия детей в темпе психического развития |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развитияПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | **Должен уметь** применять методы психолого-педагогического исследования и систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию воспитательно-образовательного процесса, для воспитателей и родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. **Должен знать** возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, их учет в обучении и воспитании. | Комплексное практическое заданиеК теме 6.4. ПсиходиагностикаПодобрать в учебном пособии методики для диагностики компонентов психологической готовности к школьному обучению дошкольника как для групповой так и индивидуальной диагностики. ЭкзаменЗАДАНИЕ № \_19\_ 1. Выполните теоретическое заданиеОхарактеризуйте индивидуальные различия детей в темпе психического развития. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | **Должен уметь** применять методы психолого-педагогического исследования и исследовать познавательную, эмоционально-волевую, мотивационно-потребностную сферы личности, особенности темперамента, характера, способности дошкольников.**Знать** особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. | Комплексное практическое задание К теме 6.4. ПсиходиагностикаПодбор и оценка диагностических методик выявления уровня готовности к школе. Экзамен ЗАДАНИЕ № \_20\_ 1. Выполните теоретическое заданиеОпределите возрастную периодизацию психического развития ребенка. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | **Должен уметь** разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию воспитательно-образовательного процесса, для воспитателей и родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, исследовать познавательную, эмоционально-волевую, мотивационно-потребностную сферы личности, особенности темперамента, характера, способности дошкольников, систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Комплексное практическое заданиеК теме 1.2. Методы психологииАнализ использования методов исследования в психологииЭкзамен ЗАДАНИЕ № \_10\_ 1. Выполните теоретическое заданиеОпределите понятие о сенсорном эталоне. Выделите направления сенсорного развития ребенка — дошкольника. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.ПК 2.4. Организовывать общение детейПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). | **Должен уметь** проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима с учетом возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенности детей дошкольного возраста, их учет в обучении и воспитании.**Знать** особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте и организовывать общение детей. Знать основы психологии личности и творчества. | Комплексное практическое задание К теме 5.1. Психологическая характеристика деятельности дошкольникаРазработка рекомендаций по формированию деятельности дошкольника(по выбору).ЭкзаменЗАДАНИЕ № \_16\_ 1. Выполните теоретическое заданиеОхарактеризуйте онтогенез общения дошкольника |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Должен уметь применять знания по психологии при определении направления развития познавательной и личностной сфер дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей. Должен знать причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения, особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте и групповую динамику. | Комплексное практическое заданиек теме 5.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности развития познавательноц сферы дошкольникаДиагностика уровня сформированности познавательного психического процесса дошкольника (по выбору студента***)*** ЭкзаменЗадание 14.Рассмотрите особенности формирования самооценки у дошкольника. Определите роль взрослого в формировании самооценки. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.ПК 3.4. Анализировать занятия | **Должен уметь** определять направления развития познавательной и личностной сфер дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей, задачи развития видов деятельности дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей. **Должен знать** закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. | Комплексное практическое заданиек теме 6.4. ПсиходиагностикаРазработка рекомендаций по проведению психодиагностического исследования дошкольника в условиях инклюзивного образования***.***Экзамен ЗАДАНИЕ № \_9\_Дайте психологическую характеристику учебной деятельности в дошкольном возрасте. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии | Должен уметь осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствииопределять направления развития познавательной и личностной сфер дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей. | Комплексное практическое задание. К теме 1.2. Методы психологииАнализ использования методов исследования в психологииэкзаменЗАДАНИЕ № \_7\_ 1. Выполните теоретическое заданиеОпределите особенности подхода к детям разного типа темперамента. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. | Должен уметь анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей, учитывая особенности познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сферы личности, особенности темперамента, характера, способности дошкольников, применять методы психолого-педагогического исследования. | Комплексное практическое задание кТеме 4.2. Основные напаравления психического развития в раннем возрасте. Разработка рекомендаций для родителей по преодолению «кризиса 3-х лет»Экзамен ЗАДАНИЕ № \_19\_Охарактеризуйте индивидуальные различия детей в темпе психического развития |

**2. Комплект оценочных средств (КОС)**

**2.1. Паспорт комплекта оценочных средства**

Промежуточный контроль освоения учебной дисциплины осуществляется в форме экзамена. Позволяет оценивать освоение умений, усвоение знаний, сформированность элементов ОК и ПК.

**2.1.1. Показатели оценки освоенных знаний и умений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения(объекты оценивания) | Основные показатели оценки результата  | Задание экзамена. |
| ***Должен уметь:***применять знания по психологии при решении педагогических задач: | Применяет знания психологии при решении педагогических задач и ситуации с учетом психологических особенностей развития личности. | ***Задание* 15.1**Раскройте закономерности формирования характера дошкольников.1. Прочитайте ситуацию.Ребенок очень увлечен рисованием, он использует для этого все возможности: он рисует и в групповой комнате, и на участке (на земле, снегу). Однажды воспитатель обращается к нему: «Что ты без конца только рисуешь, занялся бы чем — нибудь другим!»***Задание 15.2***.Ответьте на вопрос: Каковы психологические последствия действий воспитателя в дальнейшем развитии интересов дошкольника? |
| определять цели, задачи развития видов деятельности дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей; | Раскрывает цели и задачи развития видов деятельности дошкольника; называет значение индивидуально-типологических особенностей дошкольника при постановке целей и задач формирования деятельностей. | ***Задание 5. 1.***Представьте изменение структуры игры в дошкольном возрасте.***Задание 6. 1.*** Раскройте особенности развития конструктивной деятельности дошкольника.***Задание 8.*** Выделите психологические особенности трудовой деятельности дошкольника***Задание 16.***Охарактеризуйте онтогенез общения дошкольника. |
| определять направления развития познавательной и личностной сфер дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей | Анализирует основные направления развития познавательной сферы дошкольника; Определяет направления формирования личностной сферы дошкольника; называет значение учета индивидуально-типологических и возрастных особенностей дошкольника в развитии всех сфер личности. | ***Задание 20.***Определите возрастную периодизацию психического развития ребенка.Практическое задание: 29. Спрогнозируйте, как свойства темперамента под влиянием воздействующих на них социальных условий могут трансформироваться в черты характера. |
| разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию воспитательно-образовательного процесса, для воспитателей и родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников | Разрабатывает рекомендации для родителей по основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста; Обосновывает рекомендации, направленные на оптимизацию воспитательно-образовательного процесса. | ***Задание 14. 1.*** Рассмотрите особенности формирования самооценки у дошкольника. Определите роль взрослого в формировании самооценки.Практическое задание:Определите особенности подхода к детям разного типа темперамента. |
| выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся, применять методы психолого-педагогического исследования,  |  учитывает индивидуальные и типологические особенности дошкольника;Приводит примеры, доказывающие значение учета индивидуальных и типологических особенностей дошкольника. | ***Задание 15.***Раскройте закономерности формирования характера дошкольников.***Задание 19.***Охарактеризуйте индивидуальные различия детей в темпе психического развития. |
| исследовать познавательную, эмоционально-волевую, мотивационно-потребностную сферы личности, особенности темперамента, характера, способности дошкольников | Владеет методами психолого-педагогического исследования. Указывает необходимость исследования познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности;  | ***Задание 17.***Охарактеризуйте особенности развитие эмоционально — волевой сферы дошкольникаПрактическое задание:24. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях  а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал. б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах. в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное. г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах. д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току. е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении. |
| **Должен знать**основы психологии личности:- общее понятие о личности,- темперамент, характер, способности;- мотивация, чувства и воля;  | Знает общие понятие о личности;Владеет понятиями темперамент, характер, способности;Разбирается в понятиях мотивация, чувства и воля. | ***Задание 1.*** Охарактеризуйте феномен «Я сам» и кризис 3 — х лет.***Задание 14.***Рассмотрите особенности формирования самооценки у дошкольника. Определите роль взрослого в формировании самооценки. |
| закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности:- понятие и условия психического развития,- проблемы соотношения обучения и развития,- понятие уровня актуального развития и "зоны ближайшего развития". | Разбирается в понятиях и условиях психического развития;Понимает проблемы соотношения обучения и развития;Знает понятия уровня актуального развития и "зоны ближайшего развития". | ***Задание 20.***Определите возрастную периодизацию психического развития ребенка. |
| возрастную периодизацию:- различные основания возрастной периодизации в истории науки; - категории «возраст», «новообразование», «социальная ситуация развития», «кризис» в построении периодизации развития. - периодизация психического развития Д.Б.Эльконина. | Разбирается в различных основаниях возрастной периодизации в истории науки;Называет категории «возраст», «новообразование», «социальная ситуация развития», «кризис» в построении периодизации развития;Воспроизводит переодизацию психического развития Д.Б.Эльконина. | ***Задание 2.*** Дайте психологическую характеристику движений и действий младенца. ***Задание 12.***Охарактеризуйте период новорожденности. |
| возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, их учет в обучении и воспитании:- возрастные особенности личности детей дошкольного возраста,- возрастные особенности познавательной деятельности дошкольников,- возрастные особенности эмоционально-волевой сферы детей | Разбирается в возрастных особенностях личности детей дошкольного возраста;Знает возрастные особенности познавательной деятельности дошкольников;Воспроизводит возрастные особенности эмоционально - волевой сферы детей.  | ***Задание 15. 1.*** Раскройте закономерности формирования характера дошкольников.***Задание 18 1.*** Охарактеризуйте особенности развитие эмоционально — волевой сферы дошкольника. |
| особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте:- особенности общения со взрослыми - особенности общения со сверстниками. | Знает особенности общения со взрослыми;Разбирается в особенностях общения со сверстниками. | ***Задание 16. 1.*** Охарактеризуйте онтогенез общения дошкольника.***Задание 4. 1.*** Раскройте особенности развития речи в раннем возрасте. |
| понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; | Знает понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекционной школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения. | ***Задание 3. 1.*** Раскройте сущность психологической готовности к школе. Назовите трудности адаптации.***Задание 9. 1.*** Дайте психологическую характеристику учебной деятельности в дошкольном возрасте. |
| основы психологии творчества:- понятие творчества,- творческое мышление, - психологические барьеры в творчестве. | Воспроизводит понятие о творчестве;Понимает особенности творческого мышления;Называет психологические барьеры в творчестве. | ***Задание 11. 1.*** Раскройте особенности восприятия изображения, пространства и времени в дошкольном возрасте.***Задание 13. 1.*** Выделите особенности и условия развития воображения в дошкольном возрасте.***Задание 18. 1.*** Назовите особенности изобразительной деятельности дошкольника |

**2.2. Организация контроля и оценки**

**2.2.1.Организация контроля и оценки в форме экзамена**

Промежуточный контроль освоения учебной дисциплины *ОП.02. Психология по специальности 44.02.01. Дошкольное образование* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен предполагает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Условием положительной аттестации на экзамене является положительная оценка усвоения всех знаний и освоения всех умений по всем контролируемым показателям.

## 2.3.Контрольно-измерительные материалы для оценки сформированности освоенных знаний и умений, элементов ПК и ОК в ходе экзамена

**ЗАДАНИЕ № \_1\_**

 ***1. Выполните теоретическое задание***

Охарактеризуйте феномен «Я сам» и кризис 3 — х лет.

1. ***Выполните практическое задание***
	* + 1. **Прочитайте ситуацию.**

Воспитатель собирает детей на участке детского сада и обращается к ним: «Мы с вами каждый день играем на нашем участке. Здесь есть песочный домик, беседка, скамеечки, лесенки, много игрушек. Но приятно находиться на участке только тогда, когда на нем нет мусора, веранда подметена, игрушки чистые. Давайте все вместе уберем свой участок. Посмотрите, что нужно сделать?» Выслушав ответы детей, педагог уточняет: «Андрюша, Рита и Рома помоют игрушки для игр с песком. Коля и Таня разберут игрушки в сарайчике: им эта работа знакома, поэтому они смогут договориться, кто какое дело будет выполнять. Маше, Оле, Валере и Кате я поручаю протереть от пыли физкультурное оборудование: лесенки, скамеечки, мячи для метания в цель. Сережа и Юра соберут песок в песочницу, польют его, а потом протрут ботинки. Итак, мы распределили все работу, а теперь приготовьтесь к ней: подверните рукава, наденьте фартуки, обсудите между собой, в какой последовательности будете выполнять свое задание, и начинайте трудиться. Не забывайте, что работа спорится быстрее, если трудятся дружнее!»

***2.*Оцените значение данного труда в формировании личности дошкольника.**

**ЗАДАНИЕ №2**

 ***1. Выполните теоретическое задание***

Дайте психологическую характеристику движений и действий младенца.

***2. Выполните практическое задание***

1. Прочитайте ситуацию.

Катя часто приходила в детский сад неряшливой, в рваной одежде. Не выдержав, воспитатель однажды обращается к маме: «Не могли бы вы одевать дочку поаккуратней? Неужели у вас нет другой, приличной одежды?» И слышит в ответ: «Если бы имели лучшую одежду, в ваш детский сад не ходили бы!».

2.Ответьте на вопрос: Какой стиль взаимоотношений воспитателя с родителями? Ответ обоснуйте.

**ЗАДАНИЕ № \_3\_**

 ***1. Выполните теоретическое задание***

Раскройте сущность психологической готовности к школе. Назовите трудности адаптации.

***2. Выполните практическое задание***

1. Прочитайте ситуацию.

В одной из старших групп мы услышали такие высказывания детей: «Вера Петровна, как красиво стало! Это я сам все игрушки убрал и книжки аккуратно сложил — внизу большие, а сверху маленькие. А серому медвежонку красный бантик завязал — пусть будет нарядным!»

«Ребята, смотрите, какой красивый цветок на окошке расцвел! Мы теперь будем им любоваться! А рвать его не надо, он живой!»

2.Ответьте на вопрос: Закономерно ли данное явление для детей этого возраста? Обоснуйте ваше мнение.

**ЗАДАНИЕ № \_4\_**

 ***1. Выполните теоретическое задание***

Раскройте особенности развития речи в раннем возрасте.

***2. Выполните практическое задание***

1. Прочитайте ситуацию.

Ребенок, вернувшись из детского сада, увлеченно рассказывает бабушке о том, как интересно прошло его дежурство: мыл посуду, поливал растения, рыхлил грядки на огороде. Реакция бабушки на рассказ внука была бурной: «За что же воспитатель деньги получает? Заставляет вместо себя детей работать!»

2.ответьте на вопрос: Каково влияние данной ситуации на формирование личности дошкольника?

**ЗАДАНИЕ № \_5\_**

 ***1. Выполните теоретическое задание***

Представьте изменение структуры игры в дошкольном возрасте.

***2. Выполните практическое задание***

1. Прочитайте ситуацию.

Шестилетнюю Настю, хрупкую, бледненькую, умную девочку, посещающую прогимназию, учитель музыки пригласил для индивидуального занятия. Взбираясь на вертящийся стул, девочка вздыхает и жалобно глядя на педагога, спрашивает: «Я сегодня опять не буду гулять?»

2.Ответьте на вопрос: Является ли это явление фактом, что ребенок будет успешно учиться в школе?

**ЗАДАНИЕ № \_6\_**

 ***1. Выполните теоретическое задание***

Раскройте особенности развития конструктивной деятельности дошкольника.

***2. Выполните практическое задание***

1. Прочитайте ситуацию.

 «Мама, когда я вырасту большой, стану космонавтом! И возьму тебя с собой в космос», - мечтает шестилетний Глеб. «Когда ты вырастешь большой, я буду уже старенькая, а в космос старым нельзя», -говорит мама. «Старенькая?» - разочаровывается мечтатель. Молчит, думает и вдруг находит решение: «Я придумал! Ты больше не справляй свой день рождения и будешь такая же молодая! Я догоню тебя, и, когда мне будет столько же лет, сколько тебе, полетим в космос вместе!»

2.Ответьте на вопрос: Почему детям трудно восприятие временных отрезков?

**ЗАДАНИЕ № \_7\_**

 ***1. Выполните теоретическое задание***

Определите особенности подхода к детям разного типа темперамента.

***2. Выполните практическое задание***

1. Прочитайте ситуацию.

Во время зимней прогулки дети охотно лепят из снега.....

2.Ответьте на вопрос: Как поддержать интерес ребенка к данной деятельности?

**ЗАДАНИЕ № \_8\_**

***1. Выполните теоретическое задание***

Выделите психологические особенности трудовой деятельности дошкольника.

***2. Выполните практическое задание***

1. Прочитайте ситуацию.

 «А мы с Надеждой одного возраста. Всегда договариваемся между собой. Все в группе сделали по — другому, не как у остальных. Другие воспитатели ходят к нам и удивляются: «Ну и молодежь! Что- нибудь да придумают!» Меня даже на конкурс воспитателей послали, буду честь сада защищать!»

2.Ответьте на вопрос: Какой стиль взаимоотношений между воспитателями? Ответ обоснуйте.

**ЗАДАНИЕ № \_9\_**

 ***1. Выполните теоретическое задание***

Дайте психологическую характеристику учебной деятельности в дошкольном возрасте.

***2. Выполните практическое задание***

1. Прочитайте ситуацию.

Ане скоро идти в школу, и мама, обеспокоенная тем, что дочка недостаточно подготовлена, вечером предлагает ей: «Аня, давай мы с тобой букварь прочитаем!» «Я не хочу сейчас читать, мамочка. Я играю. Давай лучше завтра». А завтра повторяется та же история. Но однажды, увидев передачу по телевизору, мама меняет тактику: «Аня, давай играть». «Давай, а как?» «Можно в школу или в детский сад. Как хочешь?» «Лучше в школу!» Девочка берет ранец, который ей уже подарили, укладывает в него тетрадку, букварь, рассаживает учениц — кукол, и начинает урок.

2.Ответьте на вопрос: В чем психологическая закономерность данного явления?

**ЗАДАНИЕ № \_10\_**

 ***1. Выполните теоретическое задание***

Определите понятие о сенсорном эталоне. Выделите направления сенсорного развития ребенка — дошкольника.

***2. Выполните практическое задание***

1. Прочитайте ситуацию.

Прогулка. Воспитатели двух групп оживленно что-то обсуждают. Дети бегают по участку: вспотели, развеселились. И только когда кто-то из детей упал и заплакал, взрослые обратили на них внимание. Не потратив времени на выяснение, кто прав, а кто виноват, педагоги прочитали детям нотацию и наказали всех, посадив на скамейку, чтобы ребята успокоились.

2.Ответьте на вопрос: Каковы психологические последствия наказаний?

**ЗАДАНИЕ № \_11\_**

 ***1. Выполните теоретическое задание***

Раскройте особенности восприятия изображения, пространства и времени в дошкольном возрасте.

***2. Выполните практическое задание***

1. Прочитайте ситуацию.

К играющим подошел Андрей: «Возьмите и меня играть в поезд!?» «Нет, поезд уже отходит от станции, и мы никого не принимаем», - ответили «пассажиры». Мальчик поспешил к другой группе: «Можно и мне с вами?» «Нет, нас и так много», - ответили дети. Андрею одному было скучно, и он подошел к группе детей, играющих в настольный хоккей. «А можно и мне поиграть?» «Нет!», - ответили ему мальчики, - «Мы сами хотим играть». Мальчик, опустив голову, медленно отходит от детей, останавливается у окна и ждет, когда за ним придут родители.

2.Ответьте на вопрос: Каковы психологические проблемы «отверженных» детей?

**ЗАДАНИЕ № \_12\_**

 ***1. Выполните теоретическое задание***

Охарактеризуйте период новорожденности.

***2. Выполните практическое задание***

1. Прочитайте ситуацию.

Детей вывели на прогулку. Неожиданно началась гроза.

2.Ответьте на вопрос: Каковы психологические последствия детских страхов?

**ЗАДАНИЕ № \_13\_**

 ***1. Выполните теоретическое задание***

Выделите особенности и условия развития воображения в дошкольном возрасте.

***2. Выполните практическое задание***

1. Прочитайте ситуацию.

Дети не убрали за собой игрушки.

2.Ответьте на вопрос: Каковы возможные причины данного поступка?

**ЗАДАНИЕ № \_14\_**

 ***1. Выполните теоретическое задание***

Рассмотрите особенности формирования самооценки у дошкольника. Определите роль взрослого в формировании самооценки.

***2. Выполните практическое задание***

1. Прочитайте ситуацию.

В автобусе одна мама жалуется другой, что стремится сформировать у сына любовь ко всему красивому, а в детском саду его заставляют убирать в группе, мыть посуду и ухаживать за животными, копать землю и т.д. В заключении она задает риторический вопрос: «Разве можно так воспитывать счастливых детей?»

2.Ответьте на вопрос: Каковы могут быть последствия данных действий и взглядов матери на дальнейшее развитие личности ребенка?

**ЗАДАНИЕ № \_15\_**

 ***1. Выполните теоретическое задание***

Раскройте закономерности формирования характера дошкольников.

***2. Выполните практическое задание***

1. Прочитайте ситуацию.

Ребенок очень увлечен рисованием, он использует для этого все возможности: он рисует и в групповой комнате, и на участке (на земле, снегу). Однажды воспитатель обращается к нему: «Что ты без конца только рисуешь, занялся бы чем — нибудь другим!»

2.Ответьте на вопрос: Каковы психологические последствия действий воспитателя в дальнейшем развитии интересов дошкольника?

**ЗАДАНИЕ № \_16\_**

 ***1. Выполните теоретическое задание***

Охарактеризуйте онтогенез общения дошкольника.

***2. Выполните практическое задание***

1. Прочитайте ситуацию.

В старшей группе педагоги часто включали мелодии без слов и предлагали детям передать свои чувства под эту музыку. Услышав вальс, дети плавно кружились по группе, изображая пушинки, снежинки, фей; под марш шли, как солдаты, чеканя шаг, со строгими лицами. А однажды Настя под грустную мелодию изобразила сосульку, которая весной таяла, таяла — и растаяла.

2.Ответьте на вопрос: Какие особенности детей учитывает воспитатель, организуя данную работу?

**ЗАДАНИЕ № \_17\_**

 ***1. Выполните теоретическое задание***

Охарактеризуйте особенности развитие эмоционально — волевой сферы дошкольника.

***2. Выполните практическое задание***

1. Прочитайте ситуацию.

Согласно режиму дня пора начинать занятие, а дети увлеченно продолжают строить дворец.

2.Ответьте на вопрос: Можно ли избежать подобных ситуаций?

**ЗАДАНИЕ № \_18\_**

 ***1. Выполните теоретическое задание***

Назовите особенности изобразительной деятельности дошкольника.

***2. Выполните практическое задание***

1. Прочитайте ситуацию.

Увидев, что Вадик собирается рисовать, воспитатель спрашивает: «Что ты собираешься рисовать? Как лучше расположить рисунок на листе? Что нарисуешь сначала, а что потом?» Педагог напоминает, чтобы после рисования Вадик не забыл положить на место бумагу, краски, кисточку.

2.Ответьте на вопрос: Каковы возможные последствия действий воспитателя в формировании детской самостоятельности?

**ЗАДАНИЕ № \_19\_**

 ***1. Выполните теоретическое задание***

Охарактеризуйте индивидуальные различия детей в темпе психического развития.

***2. Выполните практическое задание***

1. Прочитайте ситуацию.

Родители Кати (девочке 2 г.5 мес.) работают и учатся на вечернем отделении института. Так как на воспитание дочери времени не оставалось, решено боло отвезти Катю бабушке в деревню. Через год, когда дочь вернулась домой, родители обнаружили у нее неправильное произношение.

Ответьте на вопросы: Чем объяснить подобное явление? В каком возрасте наблюдается сензитивность речи?

**ЗАДАНИЕ № \_20\_**

 ***1. Выполните теоретическое задание***

Определите возрастную периодизацию психического развития ребенка.

***2. Выполните практическое задание***

1. Прочитайте ситуацию.

Пятилетний Сережа растет в неблагополучной семье: папа любит выпить, часто оскорбляет жену в присутствии сына. На занятии по изодеятельности в детском саду Сережа изобразил на рисунке некрасивого человека. На вопрос педагога: «Кто это?»- мальчик не признался, что это его отец, он уклончиво сказал, что это просто хулиган, и добавил: «Плохо, когда пьют».

2.Ответьте на вопрос: Каковы мотивы поведения Сережи?

## 2.3. Пакет экзаменатора

|  |
| --- |
| **Условия выполнения задания (экзамен)** |

Количество вариантов заданий – 20. Группа делится на 2 подгруппы. Каждому — 1/20.

Время на подготовку к устному ответу - 15 минут, время на устный ответ – 15 минут.

Оборудование: бумага, ручки.

Методическое обеспечение: задания (20 вариантов), включающие один теоретический и один практический вопрос, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Ответ на теоретический вопрос оценивается в 2 балла (мах). Балл снимается за неточный и неполный ответ. Ответ на практический вопрос оценивается в 3 балла (мах). Снимается по 1 баллу за допущение неточностей в ответе (не называется причина явления, отсутствие формулировки проблемы, неточность или незаконченность психологических рекомендаций).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задания (номер)** | **Предмет(ы) оценивания** | **Критерии оценки** |
| ***1.*** Охарактеризовать феномен «Я сам» и кризис 3 — х лет.***2.*** Воспитатель собирает детей на участке детского сада и обращается к ним: «Мы с вами каждый день играем на нашем участке. Здесь есть песочный домик, беседка, скамеечки, лесенки, много игрушек. Но приятно находиться на участке только тогда, когда на нем нет мусора, веранда подметена, игрушки чистые. Давайте все вместе уберем свой участок. Посмотрите, что нужно сделать?» Выслушав ответы детей, педагог уточняет: «Андрюша, Рита и Рома помоют игрушки для игр с песком. Коля и Таня разберут игрушки в сарайчике: им эта работа знакома, поэтому они смогут договориться, кто какое дело будет выполнять. Маше, Оле, Валере и Кате я поручаю протереть от пыли физкультурное оборудование: лесенки, скамеечки, мячи для метания в цель. Сережа и Юра соберут песок в песочницу, польют его, а потом протрут ботинки. Итак, мы распределили все работу, а теперь приготовьтесь к ней: подверните рукава, наденьте фартуки, обсудите между собой, в какой последовательности будете выполнять свое задание, и начинайте трудиться. Не забывайте, что работа спорится быстрее, если трудятся дружнее!»1. *Оцените значение данного труда в формировании личности дошкольника.*
 | Симптомы кризиса 3-х лет; психические новообразования раннего возраста.Психологические закономерности трудовой деятельности дошкольника. | Модельный ответ:1.Негативизм2.Упрямство3.Своеволие4.Капризы2 баллаМодельный ответ:1.Влияние на формирование познавательной сферы.2.Влияние на формирование личности.3. Влияние на формирование эмоциональной сферы личности.3 балла |
| ***1.*** Дать психологическую характеристику движений и действий младенца. ***2.*** Катя часто приходила в детский сад неряшливой, в рваной одежде. Не выдержав, воспитатель однажды обращается к маме: «Не могли бы вы одевать дочку поаккуратней? Неужели у вас нет другой, приличной одежды?» И слышит в ответ: «Если бы имели лучшую одежду, в ваш детский сад не ходили бы!».* Определите стиль взаимоотношений воспитателя с родителями?
 | Этапы овладения хватанием; значение ходьбы как важнейшего новообразования возраста.Стиль взаимоотношений воспитателя с семьей. | Модельный ответ:1.Рука направлена на предмет.2.Взрослый вкладывает предмет.3.Ребенок удерживает предмет.4.Манипулирует предметом.Значение ходьбы: -в формировании скелета-развитие эмоционально-волевой сферы-развитие ориентировки в пространстве.2 баллаКлюч:Авторитарный3 балла |
| ***1.*** Раскрыть сущность психологической готовности к школе. Назовите трудности адаптации.***2.*** В одной из старших групп мы услышали такие высказывания детей: «Вера Петровна, как красиво стало! Это я сам все игрушки убрал и книжки аккуратно сложил — внизу большие, а сверху маленькие. А серому медвежонку красный бантик завязал — пусть будет нарядным!»«Ребята, смотрите, какой красивый цветок на окошке расцвел! Мы теперь будем им любоваться! А рвать его не надо, он живой!»* Закономерно ли данное явление для детей этого возраста? Обоснуйте ваше мнение.
 | Компоненты психологической готовности к школе; трудности адаптации.Особенности восприятия в дошкольном возрасте | Модельный ответ:-Морфо-функциональная-Эмоционально-волевая-Личностная-Интеллектуальная-СпециальнаяТрудности: Запугивание школой, отрицательный опыт сверстников, недостаток знаний о школе.2 баллаМодельный ответ:Закономерно, связано с возрастными особенностями восприятия детей младшего дошкольного возраста.3 балла |
| ***1.*** Раскрыть особенности развития речи в раннем возрасте.***2.*** Ребенок, вернувшись из детского сада, увлеченно рассказывает бабушке о том, как интересно прошло его дежурство: мыл посуду, поливал растения, рыхлил грядки на огороде. Реакция бабушки на рассказ внука была бурной: «За что же воспитатель деньги получает? Заставляет вместо себя детей работать!»* Каково влияние данной ситуации на формирование личности дошкольника?
 | Направления развития речи, особенности автономной речи, этапы овладения активным словарем.Формирование личности дошкольника | Модельный ответ:(По М.А.Еланиной)1.Все внимание ребенка и его активность направлены на предмет: «Дай-дай!». Ребенок желает овладеть игрушкой.Сам взрослый, его слова не интересны для ребенка.2.Малыш переключается на взрослого и указывает пальчиком на предмет, сопровождает лепетом. Назвать правильно не удается. Сердится.3.Малыш начинает смотреть на губы взрослого и прислушиваться к слову, которое он произносит.Пытается произносить слова.При удаче повторяет слова вновь и вновь.2 баллаМодельный ответ:1.Несформированность нравственно-волевых качеств личности.2.Трудности в формировании самооценки и самоконтроля.3.Проблемы в формировании личности.4.Проблема в овладении начальными элементами трудовых действий.3 балла |
| ***1.*** Представить изменение структуры игры в дошкольном возрасте*.****2.*** Шестилетнюю Настю, хрупкую, бледненькую, умную девочку, посещающую прогимназию, учитель музыки пригласил для индивидуального занятия. Взбираясь на вертящийся стул, девочка вздыхает и жалобно глядя на педагога, спрашивает: «Я сегодня опять не буду гулять?»* Является ли это явление фактом, что ребенок будет успешно учиться в школе?
 | Структурные компоненты игровой деятельности дошкольникаПсихологическая готовность к школе | Модельный ответ:1.Тема.2.Сюжет3.Игровые и реальные взаимоотношения.4.Правила2 баллаМодельный ответ:Фактом не является, так как главным условием успешности обучения в школе является сформированность психологической готовности к школе.3 балла |
| ***1.*** Раскрыть особенности развития конструктивной деятельности дошкольника.***2.*** «Мама, когда я вырасту большой, стану космонавтом! И возьму тебя с собой в космос», - мечтает шестилетний Глеб. «Когда ты вырастешь большой, я буду уже старенькая, а в космос старым нельзя», -говорит мама. «Старенькая?» - разочаровывается мечтатель. Молчит, думает и вдруг находит решение: «Я придумал! Ты больше не справляй свой день рождения и будешь такая же молодая! Я догоню тебя, и, когда мне будет столько же лет, сколько тебе, полетим в космос вместе!»* Почему детям трудно восприятие временных отрезков?
 | Виды конструктивной деятельности:-По образцу-По условиям-По замыслуОсобенности восприятия времени дошкольником. | Модельный ответ:Особенности конструктивной деятельности дошкольников:-Младшие:В игре возникает желание конструировать. Не учитывают всех условий для создания постройки. Часто не добиваются результата. Перестраивают. Может быть потеря интереса.-Старшие: Стремление к созданию совместных построек. Тематика построек сложная. Предварительное обсуждение постройки. Стремление достигать результата.2 баллаМодельный ответ:Восприятие времени сложно, так как время не имеет наглядной опоры.3 балла |
| ***1.***Определить особенности подхода к детям разного типа темперамента.***2.*** Во время зимней прогулки дети охотно лепят из снега.....* Как поддержать интерес ребенка к данной деятельности?
 | Типы темперамента дошкольника, особенности работы воспитателя с учетом типа темперамента.Особенности познавательной сферы дошкольника. | Модельный ответ:1.В работе с сангвиником: оценка и контроль на каждом этапе работы, поддерживать интерес к деятельности.2.В работе с флегматиком: вовлечь в активную деятельность и заинтересовать. 3.В работе с меланхоликом: не допускать резкость, иронию, вовремя хвалить, давать индивидуальные задания.4.В работе с холериком: контролировать деятельность не допуская несдержанность.2 баллаМодельный ответ:-Смена заданий-Мотивация к деятельности-Интерес педагога к деятельности3 балла |
|  ***1.*** Выделить психологические особенности трудовой деятельности дошкольника.***2.*** «А мы с Надеждой одного возраста. Всегда договариваемся между собой. Все в группе сделали по — другому, не как у остальных. Другие воспитатели ходят к нам и удивляются: «Ну и молодежь! Что- нибудь да придумают!» Меня даже на конкурс воспитателей послали, буду честь сада защищать!»Определите стиль взаимоотношений между воспитателями? | Своеобразие и значение трудовой деятельности дошкольника.Стили взаимоотношений между педагогами. | Модельный ответ:1.Связана с игрой.2.Не имеет общественно-значимого результата.3.Служит средством развития личности.-влияет на формирование личности дошкольника.-формирование познавательных интересов.Формирование эмоционально-волевой сферы.2 баллаМодельный ответ:1.Устойчиво-положительный3 балла |
|  ***1.*** Дать психологическую характеристику учебной деятельности в дошкольном возрасте.***2.*** Ане скоро идти в школу, и мама, обеспокоенная тем, что дочка недостаточно подготовлена, вечером предлагает ей: «Аня, давай мы с тобой букварь прочитаем!» «Я не хочу сейчас читать, мамочка. Я играю. Давай лучше завтра». А завтра повторяется та же история. Но однажды, увидев передачу по телевизору, мама меняет тактику: «Аня, давай играть». «Давай, а как?» «Можно в школу или в детский сад. Как хочешь?» «Лучше в школу!» Девочка берет ранец, который ей уже подарили, укладывает в него тетрадку, букварь, рассаживает учениц — кукол, и начинает урок.В чем психологическая закономерность данного явления? | Специфика учебной деятельности и признаки овладения учебной деятельностью в дошкольном возрасте. Структура учебной деятельности.Психологическая готовность к школе | Модельный ответ:Учебная деятельность подразумевает: 1.формирование познавательных интересов.2.формирование умения учиться (понимает и принимает учебную задачу, использует средства, контролирует себя, достигает результата, приобретает навыки самоконтроля).2 баллаМодельный ответ:Связана с формированием психологической готовности и учетом игры как ведущей деятельности дошкольника.3 балла |
|  ***1.*** Определить понятие о сенсорном эталоне. Выделите направления сенсорного развития ребенка — дошкольника.***2.*** Прогулка. Воспитатели двух групп оживленно что-то обсуждают. Дети бегают по участку: вспотели, развеселились. И только когда кто-то из детей упал и заплакал, взрослые обратили на них внимание. Не потратив времени на выяснение, кто прав, а кто виноват, педагоги прочитали детям нотацию и наказали всех, посадив на скамейку, чтобы ребята успокоились.Каковы психологические последствия наказаний? | Сенсорный эталон; этапы сенсорного развития; восприятие изображений пространства и времени.Особенности формирования личности дошкольника | Модельный ответ:Направления сенсорного развития: 1.усвоение сенсорных эталонов2.овладение действиями с эталонами.3.совершенствование навыков сенсорного обследования предметов.2 баллаМодельный ответ:Снижение самооценки, формирование неадекватной самооценки, проблемы во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками.3 балла |
|  ***1.*** Раскрыть особенности восприятия изображения, пространства и времени в дошкольном возрасте.***2.*** К играющим подошел Андрей: «Возьмите и меня играть в поезд!?» «Нет, поезд уже отходит от станции, и мы никого не принимаем», - ответили «пассажиры». Мальчик поспешил к другой группе: «Можно и мне с вами?» «Нет, нас и так много», - ответили дети. Андрею одному было скучно, и он подошел к группе детей, играющих в настольный хоккей. «А можно и мне поиграть?» «Нет!», - ответили ему мальчики, - «Мы сами хотим играть». Мальчик, опустив голову, медленно отходит от детей, останавливается у окна и ждет, когда за ним придут родители.* Каковы психологические проблемы «отверженных» детей?
 | 1.Этапы восприятия сюжетных картин.2.Основные эталоны восприятия пространства.3.Трудности восприятия времени.Статус ребенка в группе сверстников | Модельный ответ:1.а)перечислениеб)описаниев)толкование2.справа, слева, около, над, под.3.Основа-практический опыт ребенка. Время не имеет наглядной опоры.2 баллаМодельный ответ:1.Развитие личности в направлениях:-апатия к окружающему;-агрессия.2.Снижение самооценки и активности.3 балла |
| ***1.*** Охарактеризовать период новорожденности.***2.***Детей вывели на прогулку. Неожиданно началась гроза.Психологические последствия детских страхов? | 1.Уникальность периода новорожденности.2.Безусловные рефлексы.3.»Комплекс оживления»Нарушения поведения. | Модельный ответ:1.В чистом виде представлены безусловные рефлексы и возможность усвоения социального опыта.2.Защитный, сосательный, пищеварительный, выделительный.3.Первая социальная реакция на взрослого.2 баллаМодельный ответ:1.Неврозы и невротические проявления.2.Нарушение компонентов структуры личности.3 балла |
|  ***1.*** Выделить особенности и условия развития воображения в дошкольном возрасте.***2.*** Дети не убрали за собой игрушки.Укажите возможные причины данного поступка. | 1.Виды воображения.2.Условия развития воображения в дошкольном возрасте.Мотивация деятельности | Модельный ответ:1.-активное (творческое и воссоздающее)-пассивное (мечты, грезы, сны)2.-личность педагога-развивающая среда-специальные занятия2 баллаМодельный ответ:Несформированность навыков деятельности; отсутствие системы в работе воспитателя; гиперопека; гипоопека.3 балла |
|  ***1.*** Рассмотреть особенности формирования самооценки у дошкольника. Определите роль взрослого в формировании самооценки.***2.***В автобусе одна мама жалуется другой, что стремится сформировать у сына любовь ко всему красивому, а в детском саду его заставляют убирать в группе, мыть посуду и ухаживать за животными, копать землю и т.д. В заключении она задает риторический вопрос: «Разве можно так воспитывать счастливых детей?»Каковы могут быть последствия данных действий и взглядов матери на дальнейшее развитие личности ребенка? | 1.Самосознание и самооценка дошкольника.2.Условия формирования самооценки.3.Последствия негативной самооценки у дошкольников.Нравственные качества личности дошкольника. | Модельный ответ:1.Осознание ребенком своих возможностей. Самооценка в структуре самосознания.2.Самооценка-это оценка ребенком своих возможностей. Она может быть заниженная, завышенная и адекватная.Условия:-посильная деятельность -поощрение за деятельность -коллективная деятельность 3.Снижение всех видов активности ребенка; проблемы в формировании личности и поведении ребенка.2 баллаМодельный ответ:Последствия гиперопеки, неуверенность; пассивность в деятельности; отставание в развитии.3 балла |
|  ***1.*** Раскрыть закономерности формирования характера дошкольников.***2.*** Ребенок очень увлечен рисованием, он использует для этого все возможности: он рисует и в групповой комнате, и на участке (на земле, снегу). Однажды воспитатель обращается к нему: «Что ты без конца только рисуешь, занялся бы чем — нибудь другим!»Каковы психологические последствия действий воспитателя в дальнейшем развитии интересов дошкольника. | 1.Определение характера.2.Черты характера.3.Условия формирования характера.4.Закономерности формирования черт характера у дошкольника.Познавательная сфера дошкольника. | Модельный ответ:1.Характер-совокупность устойчивых типологических особенностей личности.2.а)по отношению ребенка к себе.б)к другим людям.в)к деятельности.3.а)среда.б)обучение и воспитание.в)активность ребенка.г)самовоспитание.4.а)формирование нравственных черт характераб)аккуратность, терпеливость, активностьв)волевые черты характера.2 баллаМодельный ответ:Невозможность сосредоточиться заниматься одной деятельностью в течении длительного времени;трудности в формировании внимания и волевой сферы.3 балла |
|  ***1.*** Охарактеризовать онтогенез общения дошкольника.***2.*** В старшей группе педагоги часто включали мелодии без слов и предлагали детям передать свои чувства под эту музыку. Услышав вальс, дети плавно кружились по группе, изображая пушинки, снежинки, фей; под марш шли, как солдаты, чеканя шаг, со строгими лицами. А однажды Настя под грустную мелодию изобразила сосульку, которая весной таяла, таяла — и растаяла.Какие особенности детей учитывает воспитатель, организуя данную работу? | 1.Виды общения-ситуативно-личностное-ситуативно-деловое-ситуативно-познавательное-внеситуативно-личностное2.Условия развития общения.Особенности воображения дошкольника. | Модельный ответ:1.-Мотив личностный, привязан к ситуации.-Мотив деловой, общение по поводу предметов.-Мотив познавательный, общение по поводу интересов к окружающему миру.-Мотив личностный, связан с интересом ребенка конкретному человеку.2.-Микро и макро среда-Организация помощи общения со взрослыми и сверстниками.3.Развитие речи.4.Познавательная активность.5.Предметно-развивающая среда.2 баллаМодельный ответ:Ребенок эмоционален, активное воображение формируется пр активизации эмоциональной сферы ребенка.3 балла |
| ***1.*** Охарактеризовать особенности развитие эмоционально — волевой сферы дошкольника.***2.*** Согласно режиму дня пора начинать занятие, а дети увлеченно продолжают строить дворец.Можно ли избежать подобных ситуаций? | 1.Эмоциональный характер поведения ребенка.2.Развитие эмоционально-потребностной сферы.3.Эмоциональная регуляция поведения.4.Структура эмоций и чувств дошкольника.Особенности внимания дошкольника. | Модельный ответ:1.Возникновение переживаний, не связанных с ситуацией.2.Уравновешенность эмоциональной сферы.3.Формирование механизма эмоционального предвосхищения.4.Структура:-вегетативные и моторные компоненты.-сложные формы восприятия, образное мышление, воображение.-Развитие высших чувств2 баллаМодельный ответ:Да, заранее оговорив оставшееся время, чтобы ребенок смог переключить внимание.3 балла |
|  ***1.*** Назвать особенности изобразительной деятельности дошкольника.***2.*** Увидев, что Вадик собирается рисовать, воспитатель спрашивает: «Что ты собираешься рисовать? Как лучше расположить рисунок на листе? Что нарисуешь сначала, а что потом?» Педагог напоминает, чтобы после рисования Вадик не забыл положить на место бумагу, краски, кисточку.Оцените возможные последствия действий воспитателя в формировании детской самостоятельности? | 1.Особенности детского рисунка.2.Этапы овладения рисованием.Особенности мышления дошкольника. | Модельный ответ:1.а)схематизмб)рентгеновский характер в)плоскостной характер.2.а)доизобразительная стадияб)каракулейв)намеренного рисования(предметное, сюжетное, декоративное)2 баллаМодельный ответ:1.Формируется планирующая функция мышления.2.Если это старший дошкольник, то это затормозит процесс формирования самостоятельности.3 балла |
|  ***1.*** Охарактеризовать индивидуальные различия детей в темпе психического развития.***2.*** Родители Кати (девочке 2 г.5 мес.) работают и учатся на вечернем отделении института. Так как на воспитание дочери времени не оставалось, решено боло отвезти Катю бабушке в деревню. Через год, когда дочь вернулась домой, родители обнаружили у нее неправильное произношение. Чем объяснить подобное явление? В каком возрасте наблюдаются сензитивность речи? | 1.Понятие психологического развития.2.Виды различий детей по темпу их психического развития:-ускоренное-нормальное-задержанноеОсобенности развития речи дошкольника. | Модельный ответ:1.Психическое развитие-процесс количественных и качественных изменений в психике ребенка.2.-Характеристика ребенка с ускоренным темпом психического развития (вундеркинд)-Развитие в норме в соответствие с возрастными особенностями.-ЗПР (соматогенного, психогенного, конституционального видов)Этиология и патогенез.2 баллаМодельный ответ:Возраст 1-3 года является сензитивным в развитии речи, обогащении словаря. Этим и вызвано данное явление.3 балла |
|  ***1.*** Определить возрастную периодизацию психического развития ребенка.***2.*** Пятилетний Сережа растет в неблагополучной семье: папа любит выпить, часто оскорбляет жену в присутствии сына. На занятии по изодеятельности в детском саду Сережа изобразил на рисунке некрасивого человека. На вопрос педагога: «Кто это?»- мальчик не признался, что это его отец, он уклончиво сказал, что это просто хулиган, и добавил: «Плохо, когда пьют».Объясните мотивы поведения Сережи. | 1.Понятие возраст, его характеристика.2.Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина, Л.Выготского.Мотивационная сфера личности. | Модельный ответ:1.Возраст характеризуется:-социальной ситуацией развития-ведущей деятельностью-новообразования, границей возраста является кризисВиды:-хронологический-физиологический-социальный2.В основе периодизации Л.Выготского-понятие о кризисе.*Кризис новорожденности.*Младший возраст (2 месяца - 1 год). *Кризис 1 года.*Раннеедетство (1-3 года).*Кризис 3 лет.*Дошкольный возраст(3-7 лет). *Кризис 7 лет.* Школьный возраст (8-12 лет). *Кризис 13 лет.* Пубертатный возраст (14-17 лет). Кризис 17 лет.В основе периодизации Д.Б.Эльконина-понятие о ведушей деятельности.Эпохи:-раннее детство-детство-подростничествоВедущая деятельность:-младенчество--раннее детство--дошкольный-младший школьный-подростничество (младшее и старшее)2 баллаДля ребенка дошкольного возраста характерно подражание. Основной мотив в данной ситуации-сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми3 балла |

**3.Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля**

***Средства проверки***

**Тестирование**

**Тест по теме: «Формирование познавательной сферы»**

**1.Выбери правильный ответ:**

В дошкольном возрасте:

1)внимание и интерес не разделимы

2)внимание устойчиво

3)легко распределяет и переключает внимание

4)мал объем внимания

**2.Результатом развития внимания является:**

1)формирования самоконтроля деятельности

2)усвоение навыков удержания внимания

**3.Условиями развития внимания является:**

1)интерес к объекту

2)развитие навыков учебной деятельности

3)игровая мотивация

**4.Особенностями восприятия дошкольников является следующие особенности:**

1)не умеют выделять существенные признаки предмета

2)перцептивные действия опираются на опыт ребенка

**5.Условиями развития восприятия является:**

1)усвоение сенсорных эталонов

2)развитие речи

3)система занятий по сенсорике

4)развитие наглядно — действенного мышления

**6.Перечислите особенности функционирования мышления (продолжите):**

Синкретизм, конкретность, ..........(раскройте эти понятия)

**7.Результатом развития мышления дошкольника является:**

1)развитие всех видов мышления (......)

2)развитие мыслительных операций (.........)

**8.Выберите правильный ответ:**

Память дошкольника:

1)непроизвольна

2)эмоциональна

3)системная

4)непрочная

**9.Продуктивность памяти дошкольника:**

1)90%

2)60%

3)30%

**10.Выберите правильный ответ:**

Закономерностью развития памяти дошкольника является:

1)развитие непроизвольной, образной памяти

2)развитие произвольной, словесно -логической памяти.

**11.Дополните ответ:**

Воображение дошкольника эмоционально, ....................

**Ключ к тесту:**

1)1,4

2)1

3)1,3

4)1

5)1,2

6)трансдуктивность

7) 1)наглядно — действенное, наглядно - образное, словесно — логическое

 2)анализ, синтез, сравнение, обобщение

8)1,4

9)2

10)2

11)непроизвольно, связано с игрой, некритично.

**Тест по теме: «Возрастные и индивидуально-типологические особенности дошкольника»**

1. Новообразованием является...

А.Новый тип строения личности и ее деятельности, которые впервые возникли на данной возрастной ступени.

Б.Своеобразное для каждого возраста, неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью.

В.Целостные динамические тенденции, определяющие структуру направленности наших реакций в данный возрастной период.

Г.Совокупность новых, приобретенных ребенком именно на данном этапе навыков, знаний и умений.

1. Согласно Л.С.Выготскому...

А.Обучение ведет за собой развитие.

Б.Обучение и развитие тождественны: «ребенок развит настолько, насколько обучен, и обучен настолько, насколько развит».

В.Обучение «плетется в хвосте у развития».

Г.Обучение способно лишь расширить применение достигнутого ребенком уровня развития, но не может поднять этот уровень на следующую ступень.

1. Артифициализм чаще всего проявляется в...

А.Дошкольном возрасте.

Б.Младшем школьном возрасте.

В.Подростковом возрасте.

Г.Раннем детстве.

1. Какой вид мышления начинает развиваться у младших школьников?

А.Наглядно-действенное.

Б.Наглядно-образное.

В.Абстрактно-логическое.

Г.Словесно-понятийное.

Ключ:

1.Г

2.А

3.Б

4.В

Тест по теме: «Формирование личности»

1. Ведущей деятельностью подросткового возраста Д.Б.Эльконин считал...

А.Учебную деятельность.

Б.Интимно-личностное общение со сверстниками.

В.Учебно-профессиональную деятельность.

Г.Общественно-полезную деятельность.

1. Одним из основных новообразований подросткового возраста является...

А.Чувство взрослости.

Б.Формирование мировоззрения.

В.Формирование произвольности.

Г.Чувство «Я».

1. Дисморфофобия-это...

А.Устоячивая потеря аппетита.

Б.Боязнь публичного выступления.

В.Убежденность в мнимом уродстве.

Г.Страх перед толпой.

1. Одной из формирующихся особенностей мышления подростка является...

А.Умение размышлять о возможностях, которые не даны непосредственно.

Б.Усвоение принципа сохранения (объема, количества и др.)

В.Умение решать задачи в наглядно-образном плане.

Г.Способность координировать одновременно две точки зрения.

Ключ:

1.Б

2.Б

3.В

4.Г

**Практические задания**

Практическое задание по разделу *«Формирование личности дошкольника»*

Задание №1

Сформулируйте вопросы для беседы с родителями по одной из тем: «Свободное время», «Семья», «Наш ребенок», «Спорт и ребенок», «Искусство и ребенок», «Воспитание ребенка на современном этапе» и т.д. Составьте логический план беседы с письменным обоснованием каждого вопроса плана. Продумайте т определите способы вступления в беседу, сформулируйте вопросы, «поддерживающие» беседу. Продумайте способы регистрации беседы (магнитофон, запись, условные значки, запись после беседы и т.д.), определите способы обработки результатов. Проведите беседу, опишите полученные психологические факты.

Практическое задание по разделу *«Формирование познавательной сферы»*

Задание №2

Разработайте рекомендации для родителей, имеющих детей дошкольного возраста на основе учета темперамента ребенка. Определите стратегии воспитания в отношении дошкольников различного темперамента.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип темперамента | Психологическая характеристика | Психолого-педагогические рекомендации |
| Сангвиник |  |  |
| Флегматик |  |  |
| Холерик |  |  |
| Меланхолик |  |  |

Сформулируйте основные подходы к ребенку дошкольного возраста, учитывающие нейро-динамические свойства психики. Информацию представьте в виде таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип темперамента | Ситуации, в которых дошкольники | Стратегии воспитания | Правила работы с ребенком |
| Успешны | Испытывают трудности |
|  |  |  |  |  |