**ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»**

**Фонд оценочных средств**

*для проведения промежуточной аттестации по* УД Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Технология построения бизнеса и профессиональной карьеры

**Форма проведения оценочной процедуры комплексный *дифференцированный зачет***

**Дзержинск, 2017-2018**

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средства

2. Комплект оценочных средств (КОС) для организации контроля и оценки в форме дифференцированного зачета

2.1.Паспорт КОС

2.2. Контрольно-измерительные материалы для оценки освоенных знаний и умений

2.3. Пакет экзаменатора

3. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля

***I. Паспорт фонда оценочных средств***

**1. Область применения**

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование*,* программ учебных дисциплин ОП.04. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и ОП.07 «Технология построения бизнеса и профессиональной карьеры». Содержит комплект оценочных средств для организации комплексного *дифференцированного зачета* и контрольно-измерительные материалы для текущего контроля.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать освоение умений, усвоение знаний, сформированность элементов ОК и ПК.

## 1.1. Показатели оценки освоенных знаний и умений по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты освоения  (объекты оценивания) | Основные показатели оценки результата | Тип задания | Средства проверки |
| ***должен уметь:***  -использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; | -использует нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность при решении ситуационных задач. | - на проверку освоения умений | Промежуточный контроль:  -дифференцированный зачет  Текущий контроль: контрольная работа  Экспертная оценка выполнения практических заданий по темам:  1.2 «Государственная политика в области образования»;  1.5 «Организационно- правовые основы деятельности образовательной организации»;  2.1 «Правовое положение педагога»;  2.2. «Правовое регулирование трудовых отношений»;  2.3 «Нормативно- правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров»;  2.4 «Правовая ответственность педагогических работников»;  3.1 «Международная защита прав детей». |
| -защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; | -составляет исковые заявления, основываясь на знании гражданского и трудового кодексов;  -решает ситуационные задачи, используя знания трудового и гражданского законодательств. | - на проверку  готовности  обучающегося  применять  теоретические  знания и профессионально значимую  информацию | Промежуточный контроль:  -дифференцированный зачет  Экспертная оценка выполнения практических заданий по темам:  2.1 «Правовое положение педагога»;  2.2. «Правовое регулирование трудовых отношений»;  2.3 «Нормативно- правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров»;  2.4 «Правовая ответственность педагогических работников». |
| -анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; | -анализирует результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения при решении ситуационных задач;  -оценивает результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения при решении ситуационных задач. | - на проверку  готовности  обучающегося  применять  теоретические  знания и  профессионально значимую  информацию | Промежуточный контроль:  -дифференцированный зачет  Экспертная оценка выполнения практических заданий по темам:  2.1 «Правовое положение педагога»;  2.2. «Правовое регулирование трудовых отношений»;  2.3 «Нормативно- правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров»;  2.4 «Правовая ответственность педагогических работников». |
| **должен знать:**  -основные положения Конституции Российской Федерации; | - называет основные положения Конституции | - на проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности; | Промежуточный контроль:  -дифференцированный зачет.  Экспертная оценка выполнения практических заданий по теме:  1.5 «Организационно- правовые основы деятельности образовательной организации». |
| -права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; | -анализирует нормативно-правовые акты, касающиеся прав и свобод человека и гражданина;;  -понимает государственную политику по защите прав и свобод. | - на проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности;  - на проверку приобретенного практического опыта | Промежуточный контроль:  -дифференцированный зачет.  Текущий контроль:  контрольная работа.  Экспертная оценка выполнения практических заданий по темам:  1.3 « Государственная политика в области образования»;  2.2 «Правовое регулирование трудовых отношений»;  3.1 «Международная защита прав детей». |
| -понятие и основы правового регулирования в области образования; | -воспроизводит основные понятия: образования, система образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, программы, уровни образования;  -анализирует нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательного учреждения;  -понимает государственную политику в области образования, принципы государственной политики в области образования. | - на проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности; | Промежуточный контроль:  -дифференцированный зачет.  Текущий контроль:  контрольная работа.  Экспертная оценка выполнения практических заданий по темам:  1.5 «Организационно – правовые основы деятельности образовательной организации»;  3.1 «Международная защита прав детей». |
| -основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; | -называет международные нормативно-правовые акты в области образования, нормативно-правовые акты РФ;  -приводит примеры образовательного законодательства различного уровня;  -анализирует образовательное законодательство различного уровня, обеспечивающее деятельность ОО. | - на проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности; | Промежуточный контроль:  -дифференцированный зачет.  Текущий контроль:  контрольная работа.  Экспертная оценка выполнения практических заданий по темам:  1.3 « Государственная политика в области образования»;  1.5 «Организационно – правовые основы деятельности образовательной организации»;  3.1 «Международная защита прав детей». |
| -социально-правовой статус воспитателя; | -называет виды, правовые основы взаимодействия участников образовательного процесса;  -перечисляет права и обязанности педагогических работников;  -решает ситуационные задачи, используя знания о правовых гарантиях. | - на проверку  готовности  обучающегося  применять  теоретические  знания и  профессионально значимую  информацию | Промежуточный контроль:  -дифференцированный зачет.  Экспертная оценка выполнения практических заданий по темам:  2.1 «Правовое положение педагога»;  2.2 «Правовое регулирование трудовых отношений». |
| -порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; | -анализирует трудовой договор;  -приводит примеры оснований для его прекращения;  -решает ситуационные задачи, связанные с трудоустройством, увольнением, отпуском, используя знания трудового законодательства. | - на проверку приобретенного практического опыта.  - на проверку  готовности  обучающегося  применять  теоретические  знания и  профессионально значимую  информацию | Промежуточный контроль:  -дифференцированный зачет.  Экспертная оценка выполнения практических заданий по темам:  2.2 «Правовое регулирование трудовых отношений»;  2.3 «Нормативно- правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров»;  2.4 «Правовая ответственность педагогического работника». |
| -правила оплаты труда педагогических работников; | -называет, что включает в себя заработная плата, факторы, влияющие на размер заработной платы;  -решает ситуационные задачи, связанные с оплатой труда. | - на проверку  готовности  обучающегося  применять  теоретические  знания и  профессионально значимую  информацию | Промежуточный контроль:  -дифференцированный зачет.  Экспертная оценка выполнения практических заданий по темам:  2.2 «Правовое регулирование трудовых отношений»;  2.3 «Нормативно- правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров». |
| -понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; | -называет меры дисциплинарной и материальной ответственности;  -приводит примеры дисциплинарной и материальной ответственности, используя знания законодательства | - на проверку приобретенного практического опыта | Промежуточный контроль:  -дифференцированный зачет.  Экспертная оценка выполнения практических заданий по темам:  2.3 «Нормативно- правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров»;  2.4 «Правовая ответственность педагогического работника». |
| -виды административных правонарушений и административной ответственности; | -называет виды административных правонарушений и меры административной ответственности;  -приводит примеры законодательных актов, устанавливающих меры административной ответственности. | - на проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности. | Промежуточный контроль:  -дифференцированный зачет.  Экспертная оценка выполнения практических заданий по темам:  2.2 «Правовое регулирование трудовых отношений»;  2.3 «Нормативно- правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров»;  2.4 «Правовая ответственность педагогического работника». |
| -нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; | -воспроизводит понятия: трудовые споры, индивидуальные, коллективные трудовые споры;  -раскрывает порядок рассмотрения трудовых споров в КТС, в суде;  -приводит примеры нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения;  -решает ситуационные задачи, связанные с защитой нарушенных прав. | - на проверку приобретенного практического опыта;  - на проверку  готовности  обучающегося  применять  теоретические  знания и  профессионально значимую  информацию. | Промежуточный контроль:  -дифференцированный зачет.  Экспертная оценка выполнения практических заданий по темам:  2.1 «Правовое положение педагога»;  2.2 «Правовое регулирование трудовых отношений»;  2.3 «Нормативно- правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров»;  2.4 «Правовая ответственность педагогического работника». |

## Показатели оценки освоенных знаний и умений по учебной дисциплине «Технология построения бизнеса и профессиональной карьеры».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Тип задания** | **Средства проверки** |
| Уметь: | - |  | - |
| составлять бизнес-план проекта; | -Использует теоретические знания (структура (разделы) бизнес-плана) при практическом составлении бизнес-плана с учетом степени его детализации в зависимости от размеров будущего проекта и сферы, к которой он относится; | - на проверку приобретенного практического опыта | Текущий контроль: экспертное наблюдение и  оценка выполнения работ на практических занятиях № 2-9.  Текущий контроль: оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 2-4.  Промежуточный контроль: зачет. |
| рассчитывать риски бизнеса; | -Использует знания о видах риска, способах его измерения и методах снижения степени риска,  -Грамотно анализирует сравнительную информацию о вариантах выбора ожидаемого дохода между действительным и ожидаемым результатами работы;  -Грамотно разрабатывает пути минимизации риска различными мерами. | - на проверку приобретенного практического опыта | Промежуточный контроль: дифференцированный зачет. |
| формулировать бизнес-идею; | - Правильно формулирует актуальность и уникальность бизнес-модели, предлагающей новые направления, которые могут быстро стать востребованными и популярными на современном рынке товаров, услуг. | - на проверку приобретенного практического опыта | Текущий контроль: экспертное наблюдение и  оценка выполнения работ на практических занятиях № 1-2.  Текущий контроль: оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 1.  Промежуточный контроль: дифференцированный зачет. |
| модифицировать бизнес-идею; | -Верно раскрывает последовательность шагов развития (модификации) бизнеса с целью значительного улучшения их перспективности. | - на проверку приобретенного практического опыта | Текущий контроль: оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 2. |
| презентовать свой проект инвестору, классифицировать статьи доходов и расходов, рассчитывать прибыль, рентабельность, окупаемость проекта | -Применяет правила разработки презентации;  -Верно использует элементы стандартной структуры презентации. | - на проверку приобретенного практического опыта | Текущий контроль: экспертное наблюдение и  оценка выполнения работ на практических занятиях № 1, 7-9.  Текущий контроль: оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 4.  Промежуточный контроль: зачет. |
| составлять резюме | - составляет резюме | - на проверку  готовности  обучающегося  применять  теоретические  знания и  профессионально значимую  информацию | Текущий контроль:  комплексное практическое задание по теме 6. Способы проектирования профессиональной карьеры |
| эффективно организовывать время | - умеет эффективно структурировать время | - на проверку  освоения  умений | Текущий контроль:  комплексное практическое задание по теме 6. Способы проектирования профессиональной карьеры |
| проектировать профессиональный жизненный путь | - составляет личный профессиональный план | - на проверку освоения умений | Текущий контроль:  комплексное практическое задание по теме 6. Способы проектирования профессиональной карьеры |
| Знать: | - | - | - |
| основные понятия, инструменты и логику бизнес- планирования деятельности предприятия; | - Правильно раскрывает все основные аспекты планирования деятельности предприятия.  - Верно характеризует бизнес-план как инструмент управления текущей и стратегической финансовой деятельностью организации | - на проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности и изучаемой учебной дисциплины; | Текущий контроль: оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 8;  Текущий контроль: рассмотрение методики составления примерного бизнес-плана;  Текущий контроль: оценка результатов выполнения тестирования № 2;  Текущий контроль: оценка результатов выполнения самостоятельной работы № 1;  Текущий контроль: устный ответ по темам (вопросы 1-5 по перечню);  Промежуточный контроль: дифференцированный зачет |
| этапы развития бизнеса; | Верно перечисляет этапы развития бизнеса:  Этап 1 — анализ стратегической ситуации.  Этап 2 — выявление проблем.  Этап 3 — выяснение противоречий развития.  Этап 4 — аккумулирование и изучение сигналов решений.  Этап 5 — зарождение идеи бизнеса.  Этап 6 — разработка концепции реализации новой идеи.  Этап 7 — формулировка бизнес- идеи. | - на проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности и изучаемой учебной дисциплины; | Текущий контроль: оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 2-7;  Текущий контроль: оценка результатов выполнения самостоятельной работы № 3;  Текущий контроль: устный ответ по теме. |
| методы генерации бизнес- идей; | -Верно перечисляет основные методы генерирования новых бизнес идей («мозговой штурм», «шесть шляп», «ментальные карты», метод синектики). | - на проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности и изучаемой учебной дисциплины; | Текущий контроль: оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1,2;  Текущий контроль: оценка результатов выполнения самостоятельной работы № 1;  Текущий контроль: устный ответ по темам (вопросы № 9,10 по перечню) |
| структуру бизнес-плана; | - Верно перечисляет название разделов бизнес-плана и их назначение | - на проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности и изучаемой учебной дисциплины; | Текущий контроль: оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 2-7;  Текущий контроль: оценка результатов выполнения тестирования № 2;  Текущий контроль: оценка результатов выполнения самостоятельной работы № 4;  Текущий контроль: устный ответ по темам (вопрос № 19 по перечню);  Промежуточный контроль:  - дифференцированный зачет |
| экономическую структуру компании | - Верно производит расчет экономических показателей деятельности организации, составляя финансовый план, и показателей оценки эффективности проекта (срока окупаемости) | - на проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности и изучаемой учебной дисциплины; | Текущий контроль: оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 3-6;  Текущий контроль: оценка результатов выполнения тестирования № 3;  Текущий контроль: оценка результатов выполнения самостоятельной работы № 4;  Текущий контроль: устный ответ по темам (вопросы № 12-18 по перечню);  Промежуточный контроль: дифференцированный зачет |
| правила составления резюме | - называет правила составления резюме | - на проверку готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию; | Промежуточный контроль:  дифференцированный зачет |
| условия успешного прохождения собеседования | - определяет условия успешного прохождения собеседования | - на проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности; | Промежуточный контроль:  дифференцированный зачет |
| способы эффективной организации времени | - называет способы эффективной организации времени | - на проверку готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию; | Промежуточный контроль:  дифференцированный зачет |

## 1.2. Проверка сформированности ПК и ОК по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПК и ОК** | **Результаты** | **Задания для проверки усвоенных знаний и освоенных умений как элементов ПК** |
| **ПК 1.1**. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.  **ОК 2**. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  **ОК 4**. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  **ОК 11**. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | **уметь:**  - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность области образования;  **знать:**  - основные положения Конституции Российской Федерации;  - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;  - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;  - виды административных правонарушений и административной ответственности;  - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. | ***Промежуточный контроль:***  вопросы 1,2,3.  ***Контрольная работа:***  Вопрос №1: Перечислите (через запятую) элементы системы социальных норм.  ***Практическая работа по темам:***  1.5 «Организационно – правовые основы деятельности образовательной организации»;  2.1 «Правовое положение педагога»;  2.2 «Правовое регулирование трудовых отношений»;  2.4 «Правовая ответственность педагогических работников».  ***Самостоятельная работа:***  Самостоятельная работа №1 «Право в системе социальных норм».  Составить словарь, используя понятия: «Социальные нормы», «институт права», «отрасль», «подотрасль права», «гипотеза», «диспозиция», «санкция». Полные по содержанию определения записать в тетрадь.  Самостоятельная работа №3 «Государственная политика в области образования»:  изучение статей 3 и 5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  Самостоятельная работа №5 «Организационно- правовые основы деятельности образовательной организации»: изучить статью 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  Самостоятельная работа №6 **«**Правовое положение педагога»: проанализировать должностную инструкцию. |
| **ПК 1.2**. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.  **ОК 2**. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  **ОК 5**. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  **ОК 9**. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  **ОК 11**. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | **уметь:**  - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность области образования;  **знать:**  - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; | ***Промежуточный контроль:***  вопрос №3.  ***Практическая работа по темам:***  2.1 «Правовое положение педагога»;  2.2 «Правовое регулирование трудовых отношений»;  2.4 «Правовая ответственность педагогических работников».  ***Самостоятельная работа:***  Самостоятельная работа №6***«***Правовое положение педагога»: проанализировать должностную инструкцию. |
| **ПК 1.3**. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима  **ОК 2**. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  **ОК 3**. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  **ОК 5**. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  **ОК 9.** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  **ОК 11.** Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | **уметь:**  - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность области образования;  **знать:**  - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; | ***Практическая работа по темам:***  2.1 «Правовое положение педагога»;  2.2 «Правовое регулирование трудовых отношений»;  2.4 «Правовая ответственность педагогических работников». |
| **ПК 2.1.** Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.  **ОК 2**. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  **ОК 4**. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | **уметь:**  - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность области образования;  **знать:**  - основные положения Конституции Российской Федерации;  - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;  - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;  - социально-правовой статус педагога, воспитателя;  - правила оплаты труда педагогических работников;  - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; | ***Промежуточный контроль:***  вопрос №1.  ***Контрольная работа:***  Вопрос №1: Перечислите (через запятую) элементы системы социальных норм.  ***Практическая работа по темам:***  1.5 «Организационно –правовые основы деятельности педагогических работников»;  2.1 «Правовое положение педагога»;  2.2 «Правовое регулирование трудовых отношений»;  2.4 «Правовая ответственность педагогических работников».  ***Самостоятельная работа:***  Самостоятельная работа №3 «Государственная политика в области образования»:  изучение статей 3 и 5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  Самостоятельная работа №6 «Правовое положение педагога»: проанализировать должностную инструкцию. |
| **ПК 2.2.** Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.  **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  **ОК 9**. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | **уметь:**  - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;  - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;  **знать:**  - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;  - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;  - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; | ***Практическая работа по темам:***  2.1 «Правовое положение педагога»;  2.4 «Правовая ответственность педагогических работников».  ***Самостоятельная работа:***  Самостоятельная работа №6 «Правовое положение педагога»: проанализировать должностную инструкцию. |
| **ПК 2.3**. Организовывать посильный труд и самообслуживание.  **ОК 2**. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | **уметь:**  - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность области образования;  - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;  **знать:**  - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;  - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;  - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; | ***Практическая работа по темам:***  2.1 «Правовое положение педагога»;  2.4 «Правовая ответственность педагогических работников».  ***Самостоятельная работа:***  Самостоятельная работа №6 «Правовое положение педагога»: проанализировать должностную инструкцию. |
| **ПК 2.4**. Организовывать общение детей.  **ОК 2**. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  **ОК 3**. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | **уметь:**  - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность области образования;  - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;  **знать:**  - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;  - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;  - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; | ***Практическая работа по темам:***  2.1 «Правовое положение педагога»;  2.4 «Правовая ответственность педагогических работников». |
| **ПК 2.5.** Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).  **ОК 2**. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | **уметь:**  - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность области образования;  - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;  **знать:**  - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;  - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;  - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; | ***Контрольная работа:***  Вопрос №1: Перечислите (через запятую) элементы системы социальных норм.  ***Практическая работа по темам:***  2.1 «Правовое положение педагога»;  2.4 «Правовая ответственность педагогических работников».  ***Самостоятельная работа:***  Самостоятельная работа №6 «Правовое положение педагога»: проанализировать должностную инструкцию. |
| **ПК 2.6**. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.  **ОК 2**. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  **ОК 5**. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | **уметь:**  - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность области образования;  - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;  **знать:**  - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;  - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;  - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; | ***Практическая работа по темам:***  2.1 «Правовое положение педагога»;  2.4 «Правовая ответственность педагогических работников».  ***Самостоятельная работа:***  Самостоятельная работа №5 «Организационно- правовые основы деятельности образовательной организации»: изучить статью 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». |
| **ПК 3.1.** Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  **ОК 2**. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  **ОК 4**. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  **ОК 5**. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  **ОК 11.** Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | **уметь:**  - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность области образования;  - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;  **знать:**  - основные положения Конституции Российской Федерации;  - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;  - понятие и основы правового регулирования в области образования;  - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;  - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;  - виды административных правонарушений и административной ответственности; | ***Контрольная работа:***  Вопрос №2: Перечислите (через запятую) элементы системы законодательства об образовании в РФ.  ***Практическая работа по темам:***  2.2 «Правовое регулирование трудовых отношений»;  2.4 «Правовая ответственность педагогических работников».  ***Самостоятельная работа:***  Самостоятельная работа №3 «Государственная политика в области образования»:  изучение статей 3 и 5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». |
| **ПК 3.2**. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  **ОК 2**. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  **ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  **ОК 9**. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | **уметь:**  - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;  **знать:**  - понятие и основы правового регулирования в области образования;  - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;  - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;  - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. | ***Практическая работа по темам:***  2.4 «Правовая ответственность педагогических работников». |
| **ПК 3.5**. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.  **ОК 2**. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  **ОК 5**. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  **ОК 11**. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | **уметь:**  - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность области образования;  - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;  **знать:**  - социально-правовой статус педагога, воспитателя;  - правила оплаты труда педагогических работников;  - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;  - виды административных правонарушений и административной ответственности;  - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. | ***Контрольная работа:***  Вопрос №2: Перечислите (через запятую) элементы системы законодательства об образовании в РФ.  Вопрос №3: Охарактеризуйте роль государства в становлении и развитии образования.  Задание №4: Заполните таблицу:  Основные принципы законов об образовании:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Конституция РФ | ФЗ «Об образовании в РФ» | Национальная доктрина образования | Концепция долгосрочного социально -экономического развития РФ на период до 2020 г | |  |  |  |  |   ***Практическая работа по темам:***  2.1 «Правовое положение педагога»;  2.2 «Правовое регулирование трудовых отношений»;  2.4 «Правовая ответственность педагогических работников».  ***Самостоятельная работа:***  Самостоятельная работа №4 «Образование как объект правового регулирования»: изучение статей 33 и 34 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и составление словаря , используя новые понятия;  Самостоятельная работа №5 «Организационно- правовые основы деятельности образовательной организации»: изучить статью 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  Самостоятельная работа №6 «Правовое положение педагога»: проанализировать должностную инструкцию;  Самостоятельная работа №7 «Правовое регулирование трудовых отношений»: проанализировать правила внутреннего распорядка для работников ОУ; изучить статьи ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о трудовых правах и социальных гарантиях педагогов, изучить статей 5,20-22,57, 63-71,282-286 ТК РФ. |

## Проверка сформированности ПК и ОК по учебной дисциплине «Технология построения бизнеса и профессиональной карьеры»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПК и ОК** | **Результаты** | **Задания для проверки усвоенных знаний и освоенных умений** |
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие:  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | должен уметь:  анализировать жизненные ценности  составлять и анализировать личный профессиональный план  Должен знать:  правила составления резюме | Комплексное практическое задание:  Внимательно прочитайте представленные ценности и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем проделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Работайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию.  Комплексное практическое задание  Составьте личный профессиональный план согласно предложенной схеме.  Комплексное практическое задание:  Представьте характеристику каждого пункта:  1. Личные данные соискателя  2. Пожелания к будущей работе  3. Опыт работы  4. Образование  5. Профессиональные навыки  6. Дополнительные сведения |
| ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом:  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | - должен уметь  выявлять собственные профессиональные интересы и склонности  изучать самооценку  составлять психограмму  должен знать:  правила конструктивного общения и контроля эмоций  приемы расположения к себе, правила самопрезентации | Комплексное практическое задание:  На основе имеющихся у вас интересов, знаний заполните следующую таблицу. Для этого:  1. Запишите в левый столбик всё, что вам нравится: свои увлечения, интересные дела, независимо от того, реальны они или нет.  2. Подумайте и запишите в центральном столбике возможные профессии, специальности или способы заработка, соответствующие каждому вашему увлечению.  3. Проанализируйте основные требования к получению необходимой профессии, специальности, ответив на вопрос, что для этого понадобится (обучение, деньги, знакомство, оборудование, помещение, сотрудники).  4. Подумайте над реалистичностью варианта (поставь «+» или «–»).  Комплексное практическое задание:  Внимательно прочтите набор из 20 качеств личности: аккуратность, доброта, жизнерадостность, настойчивость, ум, правдивость, принципиальность, самостоятельность, скромность, общительность, гордость, добросовестность, равнодушие, лень, зазнайство, трусость, жадность, подозрительность, эгоизм, нахальство.  1. В первый столбик «идеал» под рангом (номером) 1 запишите качество из указанных, которое вы больше всего цените в людях под рангом 2 — то качество, которое цените чуть меньше, и .д. в порядке убывания значимости. Под рангом 13 укажите то качество — недостаток, который вы легче всего могли бы простить людям (ведь, как известно, идеальных людей не бывает, у каждого есть недостатки, но какие-то вы можете простить, а какие-то — нет); под рангом 14 — тот недостаток, который простить труднее, и т.д., под рангом 20 — самое отвратительное, с вашей точки зрения, качество людей.  2. Во второй столбик Я под, рангом 1 запишите то качество (из указанных), которое лично у вас сильнее всего развито (независимо от того, достоинство это или недостаток), под рангом 2 — то качество, которое развито у вас чуть меньше, и т.д. в убывающем порядке; последние ранги отводятся тем качествам, которые у вас менее всего развиты или отсутствуют.  Комплексное практическое задание:  Составьте психограмму, представив собственную подробную характеристику по следующим пунктам в соответствии с выбранной профессией:  1. Знание.  2. Опыт.  3. Образование.  Комплексное практическое задание:  Проанализируйте особенности партнеров и предположите, какие барьеры могут возникнуть между людьми и помешать полноценной коммуникации (предлагаются ситуации)  Определите способ преодоления негативных эмоциональных состояний (эмоциональное подавление, эмоциональное отреагирование, эмоциональная трансформация) в каждом случае:  1. Эмоция осознается и разряжается в деятельности, направленной на решение проблемы, или в косвенных видах активности (общении и др.), после которых субъект переходит к решению проблемы.  2. Решение проблемы от субъекта не зависит.  3. Субъект может решить проблему, но отказывается от этого. |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | **должен уметь:**   * составлять бизнес-план проекта; * просчитывать риски бизнеса; * формулировать бизнес-идею; * модифицировать бизнес-идею; * презентовать свой проект инвестору; * классифицировать   статьи доходов и расходов, рассчитывать прибыль, рентабельность, окупаемость проекта.  **должен знать:**   * основные понятия, инструменты и логику бизнес-планирования деятельности предприятия; * этапы развития бизнеса; * методы генерации бизнес-идей; * структуру бизнес-плана; * экономическую структуру компании, | Комплексное практическое задание:   1. Генерация бизнес-идеи 2. Разработка бизнес-плана 3. Составление текста и электронной презентации. 4. Защита проекта   Подберите к каждой фактору производства эффективные ресурсы, необходимые предпринимателю для ведения бизнеса, ориентируясь на следующий список:  Факторы производства:  А. Природный.  Б. Трудовой.  В. Капитальный.   1. Земля 2. Оргтехника 3. Физические способности человека 4. Вода 5. Здание 6. Газ. 7. Умственные способности человека 8. Оборудование 9. Инструмент 10. Транспорт   Приведите примеры:  1. Способы формирования потока доходов:  2. Виды издержек:  3. Разделы бизнес-плана:  4. Классификация потребностей:  5. Типы каналов сбыта:  Устные ответы на вопросы:   1. В чем заключается суть модификации бизнес-идеи? 2. Какие методы генерации бизнес-идей существуют? 3. В чем суть презентации свой проект инвестору?   Самостоятельная работа:   1. Составить таблицу: «На что сегодня есть спрос? Что я могу предложить?» 2. Разработка бизнес-модели проекта   3. Составление:  - резюме проекта.  - плана маркетинга.  - финансового плана.  4. Составление защитного слова проекта. |

**2. Комплект оценочных средств (КОС) для оценки знаний и умений в ходе дифференцированного зачета**

**2.1. Паспорт комплекта оценочных средств**

Промежуточный контроль освоения учебных дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Технология построения бизнеса и профессиональной карьеры» осуществляется в форме комплексного дифференцированного зачета.

Позволяет оценивать освоение умений, усвоение знаний, сформированность элементов ОК и ПК.

**2.1.1. Показатели оценки освоенных знаний и умений по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения  (объекты оценивания) | Основные показатели оценки результата | Задание дифференцированного зачета |
| ***должен уметь:***  -использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; | -использует нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность при решении ситуационных задач. | **Вопросы и задания:**  1. Назовите, какие органы, создаваемые в образовательной организации, призваны оказывать поддержку в деле обеспечения прав педагогическим работникам? Какие нормативно-правовые акты регламентируют их деятельность в образовательной организации?  4. Прокомментируйте с позиции норм ТК РФ следующие типичные ошибки работодателей при наложении дисциплинарного взыскания:  - не затребовано письменное объяснение работника;  - на приказе нет подписи работника, подтверждающее его ознакомление;  - не соблюдены сроки наложения дисциплинарного взыскания;  5. Проанализируйте случаи расторжения трудового договора по инициативе работодателя (ст.81 ТК РФ) и определите, какие из них могут иметь место в образовательной организации.  **Практические задания**  1. Педагог Иванова О.И. заключила срочный договор с директором школы. 01.06 его срок истек, но педагог продолжала работать. Никто из участников правоотношений не возражал. Однако по завершению учебного года, 30.06., директор объявила, что не хочет возобновлять трудовые отношения с Ивановой О.И.на новый учебный год и просит уйти из школы.  Дайте правовую оценку действий руководителя.  5.Будет ли продлен ежегодный отпуск педагогического работника в том случае, если в отпускной период был оформлен больничный лист по уходу за ребенком? |
| защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; | -составляет исковые заявления, основываясь на знании гражданского и трудового кодексов;  -решает ситуационные задачи, используя знания трудового и гражданского законодательств. | **Вопросы и задания:**  1. Назовите, какие органы, создаваемые в образовательной организации, призваны оказывать поддержку в деле обеспечения прав педагогическим работникам? Какие нормативно-правовые акты регламентируют их деятельность в образовательной организации?  3. Назовите условия допуска к педагогической деятельности.  4. Прокомментируйте с позиции норм ТК РФ следующие типичные ошибки работодателей при наложении дисциплинарного взыскания:  - не затребовано письменное объяснение работника;  - на приказе нет подписи работника, подтверждающее его ознакомление;  - не соблюдены сроки наложения дисциплинарного взыскания;  5. Проанализируйте случаи расторжения трудового договора по инициативе работодателя (ст.81 ТК РФ) и определите, какие из них могут иметь место в образовательной организации.  **Практические задания**  1. Педагог Иванова О.И. заключила срочный договор с директором школы. 01.06 его срок истек, но педагог продолжала работать. Никто из участников правоотношений не возражал. Однако по завершению учебного года, 30.06., директор объявила, что не хочет возобновлять трудовые отношения с Ивановой О.И.на новый учебный год и просит уйти из школы.  Дайте правовую оценку действий руководителя.  2. Работодатель назначил испытательный срок 4 месяца, впервые поступающему на работу по полученной специальности после окончания имеющего государственную аккредитацию учреждения профессионального образования.  Дайте правовую оценку действий работодателя.  5.Будет ли продлен ежегодный отпуск педагогического работника в том случае, если в отпускной период был оформлен больничный лист по уходу за ребенком?  7.Обязана ли администрация по заявлению работника выплачивать компенсацию за неиспользованную часть отпуска?  8.Оплачивается ли больничный лист при работе по совместительству?  11. На педагога образовательной организации поступила письменная жалоба от родителей воспитанника о нарушении норм профессионального поведения. Руководитель рассмотрел жалобу на общем собрании и объявил выговор с занесением в трудовую книжку.  Назовите нарушения со стороны руководителя при проведении дисциплинарного расследования в отношении педагога. |
| анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; | -анализирует результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения при решении ситуационных задач;  -оценивает результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения при решении ситуационных задач. | **Вопросы и задания:**  3. Назовите условия допуска к педагогической деятельности.  4. Прокомментируйте с позиции норм ТК РФ следующие типичные ошибки работодателей при наложении дисциплинарного взыскания:  - не затребовано письменное объяснение работника;  - на приказе нет подписи работника, подтверждающее его ознакомление;  - не соблюдены сроки наложения дисциплинарного взыскания;  11. Раскройте меры государства по социальной защите прав детей, оставшихся без попечения родителей.  **Практические задания**  1. Педагог Иванова О.И. заключила срочный договор с директором школы. 01.06 его срок истек, но педагог продолжала работать. Никто из участников правоотношений не возражал. Однако по завершению учебного года, 30.06., директор объявила, что не хочет возобновлять трудовые отношения с Ивановой О.И.на новый учебный год и просит уйти из школы.  Дайте правовую оценку действий руководителя.  5.Будет ли продлен ежегодный отпуск педагогического работника в том случае, если в отпускной период был оформлен больничный лист по уходу за ребенком?  7.Обязана ли администрация по заявлению работника выплачивать компенсацию за неиспользованную часть отпуска?  8.Оплачивается ли больничный лист при работе по совместительству? |
| **должен знать:**  основные положения Конституции Российской Федерации; | - называет основные положения Конституции | **Вопросы и задания:**  9. Назовите систему нормативно-правовых актов РФ по охране прав и интересов детей.  10. Раскройте охрану прав и законных интересов детей в различных отраслях российского права.  **Практические задания**  9. Опровергните нижеприведенные высказывания:  \*У детей есть только одно право: делать то, что им велят родители и учителя. Все остальные права приходят в свое время, когда закон наделяет их полной правовой ответственностью.  Какие еще права этому сопляку? Почему я должен выслушивать его мнение, учитывать его взгляды? Не дорос он еще!  О каких правах ты говоришь! Ты никогда больше не пойдешь к нему. Мы не живем с твоим отцом вместе. |
| права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; | -анализирует нормативно-правовые акты, касающиеся прав и свобод человека и гражданина;;  -понимает государственную политику по защите прав и свобод. | **Вопросы и задания:**  1. Назовите, какие органы, создаваемые в образовательной организации, призваны оказывать поддержку в деле обеспечения прав педагогическим работникам? Какие нормативно-правовые акты регламентируют их деятельность в образовательной организации?  3. Назовите условия допуска к педагогической деятельности.  4. Прокомментируйте с позиции норм ТК РФ следующие типичные ошибки работодателей при наложении дисциплинарного взыскания:  - не затребовано письменное объяснение работника;  - на приказе нет подписи работника, подтверждающее его ознакомление;  - не соблюдены сроки наложения дисциплинарного взыскания;  5. Проанализируйте случаи расторжения трудового договора по инициативе работодателя (ст.81 ТК РФ) и определите, какие из них могут иметь место в образовательной организации.  **Практические задания**  2. Работодатель назначил испытательный срок 4 месяца, впервые поступающему на работу по полученной специальности после окончания имеющего государственную аккредитацию учреждения профессионального образования.  Дайте правовую оценку действий работодателя.  5.Будет ли продлен ежегодный отпуск педагогического работника в том случае, если в отпускной период был оформлен больничный лист по уходу за ребенком?  9. Опровергните нижеприведенные высказывания:  \*У детей есть только одно право: делать то, что им велят родители и учителя. Все остальные права приходят в свое время, когда закон наделяет их полной правовой ответственностью.  Какие еще права этому сопляку? Почему я должен выслушивать его мнение, учитывать его взгляды? Не дорос он еще!  О каких правах ты говоришь! Ты никогда больше не пойдешь к нему. Мы не живем с твоим отцом вместе.  10. Проанализируйте ситуацию и дайте совет педагогу с точки зрения Конвенции о правах ребенка.  Начиная внеклассное занятие, учитель говорит: «Сегодня поговорим о свободе выражения мнения. Эй, там, на задней парте, Петров, замолчи-ка!» |
| понятие и основы правового регулирования в области образования; | -воспроизводит основные понятия: образования, система образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, программы, уровни образования;  -анализирует нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательного учреждения;  -понимает государственную политику в области образования, принципы государственной политики в области образования. | **Вопросы и задания:**  1. Назовите, какие органы, создаваемые в образовательной организации, призваны оказывать поддержку в деле обеспечения прав педагогическим работникам? Какие нормативно-правовые акты регламентируют их деятельность в образовательной организации?  3. Назовите условия допуска к педагогической деятельности.  **Практические задания**  11. На педагога образовательной организации поступила письменная жалоба от родителей воспитанника о нарушении норм профессионального поведения. Руководитель рассмотрел жалобу на общем собрании и объявил выговор с занесением в трудовую книжку.  Назовите нарушения со стороны руководителя при проведении дисциплинарного расследования в отношении педагога. |
| основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; | называет международные нормативно-правовые акты в области образования, нормативно-правовые акты РФ;  -приводит примеры образовательного законодательства различного уровня;  -анализирует образовательное законодательство различного уровня, обеспечивающее деятельность ОО. | **Вопросы и задания:**  1. Назовите, какие органы, создаваемые в образовательной организации, призваны оказывать поддержку в деле обеспечения прав педагогическим работникам? Какие нормативно-правовые акты регламентируют их деятельность в образовательной организации?  4. Прокомментируйте с позиции норм ТК РФ следующие типичные ошибки работодателей при наложении дисциплинарного взыскания:  - не затребовано письменное объяснение работника;  - на приказе нет подписи работника, подтверждающее его ознакомление;  - не соблюдены сроки наложения дисциплинарного взыскания;  8. Назовите международные правовые акты в области защиты прав и интересов детей.  **Практические задания**  3.Если педагогический работник не согласен с решением аттестационной комиссии, как он может обжаловать это решение? |
| социально-правовой статус воспитателя; | -называет виды, правовые основы взаимодействия участников образовательного процесса;  -перечисляет права и обязанности педагогических работников;  -решает ситуационные задачи, используя знания о правовых гарантиях. | **Вопросы и задания:**  2. Охарактеризуйте основные права педагогических работников образовательной организации и меры по их социальной поддержки?  **Практические задания**  4.Через какое время после присвоения очередной квалификационной категории можно обратиться в аттестационную комиссию с заявлением о прохождении аттестации на повышение квалификационной категории?  11. На педагога образовательной организации поступила письменная жалоба от родителей воспитанника о нарушении норм профессионального поведения. Руководитель рассмотрел жалобу на общем собрании и объявил выговор с занесением в трудовую книжку.  Назовите нарушения со стороны руководителя при проведении дисциплинарного расследования в отношении педагога. |
| порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; | -анализирует трудовой договор;  -приводит примеры оснований для его прекращения;  -решает ситуационные задачи, связанные с трудоустройством, увольнением, отпуском, используя знания трудового законодательства. | **Вопросы и задания:**  3. Назовите условия допуска к педагогической деятельности.  5. Проанализируйте случаи расторжения трудового договора по инициативе работодателя (ст.81 ТК РФ) и определите, какие из них могут иметь место в образовательной организации.  **Практические задания**  1. Педагог Иванова О.И. заключила срочный договор с директором школы. 01.06 его срок истек, но педагог продолжала работать. Никто из участников правоотношений не возражал. Однако по завершению учебного года, 30.06., директор объявила, что не хочет возобновлять трудовые отношения с Ивановой О.И.на новый учебный год и просит уйти из школы.  Дайте правовую оценку действий руководителя.  2. Работодатель назначил испытательный срок 4 месяца, впервые поступающему на работу по полученной специальности после окончания имеющего государственную аккредитацию учреждения профессионального образования.  Дайте правовую оценку действий работодателя. |
| правила оплаты труда педагогических работников; | -называет, что включает в себя заработная плата, факторы, влияющие на размер заработной платы;  -решает ситуационные задачи, связанные с оплатой труда. | **Вопросы и задания:**  6. Назовите, какую дисциплинарную и материальную ответственность несут педагогические работники в сфере образования?  **Практические задания**  2. Работодатель назначил испытательный срок 4 месяца, впервые поступающему на работу по полученной специальности после окончания имеющего государственную аккредитацию учреждения профессионального образования.  Дайте правовую оценку действий работодателя.  6.В обязательном ли порядке предоставляется отпуск по совместительству в одно время с отпуском по основной работе? |
| понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; | -называет меры дисциплинарной и материальной ответственности;  -приводит примеры дисциплинарной и материальной ответственности, используя знания законодательства | **Вопросы и задания:**  4. Прокомментируйте с позиции норм ТК РФ следующие типичные ошибки работодателей при наложении дисциплинарного взыскания:  - не затребовано письменное объяснение работника;  - на приказе нет подписи работника, подтверждающее его ознакомление;  - не соблюдены сроки наложения дисциплинарного взыскания;  6. Назовите, какую дисциплинарную и материальную ответственность несут педагогические работники в сфере образования? |
| виды административных правонарушений и административной ответственности; | -называет виды административных правонарушений и меры административной ответственности;  -приводит примеры законодательных актов, устанавливающих меры административной ответственности. | **Вопросы и задания:**  3. Назовите условия допуска к педагогической деятельности.  5. Проанализируйте случаи расторжения трудового договора по инициативе работодателя (ст.81 ТК РФ) и определите, какие из них могут иметь место в образовательной организации.  6. Назовите, какую дисциплинарную и материальную ответственность несут педагогические работники в сфере образования?  7. Раскройте виды административных правонарушений и административной ответственности. |
| нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; | -воспроизводит понятия: трудовые споры, индивидуальные, коллективные трудовые споры;  -раскрывает порядок рассмотрения трудовых споров в КТС, в суде;  -приводит примеры нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения;  -решает ситуационные задачи, связанные с защитой нарушенных прав. | **Вопросы и задания:**  3. Назовите условия допуска к педагогической деятельности.  4. Прокомментируйте с позиции норм ТК РФ следующие типичные ошибки работодателей при наложении дисциплинарного взыскания:  - не затребовано письменное объяснение работника;  - на приказе нет подписи работника, подтверждающее его ознакомление;  - не соблюдены сроки наложения дисциплинарного взыскания;  **Практические задания**  3.Если педагогический работник не согласен с решением аттестационной комиссии, как он может обжаловать это решение? |

**2.1.2. Показатели оценки освоенных знаний и умений по учебной дисциплине «Технология построения бизнеса и профессиональной карьеры»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты освоения**  **(объекты оценивания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Задания дифференцированного зачета** |
| ***должен уметь:***   * составлять бизнес-план проекта; | -Использует теоретические знания (структура (разделы) бизнес-плана) при практическом составлении бизнес-плана с учетом степени его детализации в зависимости от размеров будущего проекта и сферы, к которой он относится; | Защита проекта «Бизнес-плана» и его презентация потенциальному инвестору с описанием разделов:  - Резюме  - План маркетинга.  - Производственный план.  - Организационный план.  - Финансовый план. |
| * просчитывать риски бизнеса; | -Использует знания о видах риска, способах его измерения и методах снижения степени риска,  -Грамотно анализирует сравнительную информацию о вариантах выбора ожидаемого дохода между действительным и ожидаемым результатами работы;  -Грамотно разрабатывает пути минимизации риска различными мерами. | Приведите обстоятельства, которые могут помешать выполнению проекта и как их можно исключить, оформив данные в разделе бизнес-плана «Риски» в виде таблицы 5:  Таблица № 5 – Риски проекта   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Риски | Мероприятия по предупреждению риска | | 1 |  |  | | 2 |  |  | | 3 |  |  | | 4 |  |  | | 5 |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |
| * формулировать бизнес-идею; | - Правильно формулирует актуальность и уникальность бизнес-модели, предлагающей новые направления, которые могут быстро стать востребованными и популярными на современном рынке товаров, услуг. | Укажите область применения и назначение данного продукта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Опишите проблему потребителя, которую решает предлагаемая технология/продукт, услуга:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Даются ответы на следующие вопросы:   1. Как ранее решалась данная проблема в отрасли?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Каковы тенденции и перспективы в данной отрасли?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * презентовать свой проект инвестору, классифицировать статьи доходов и расходов, рассчитывать прибыль, рентабельность, окупаемость проекта | -Применяет правила разработки презентации;  -Верно использует элементы стандартной структуры презентации*.* | Составьте текст и подготовьте электронную презентацию проекта.  Детально опишите, в каком направлении и в каком объеме предполагается использование требуемых инвестиций (например, проведение НИОКР, приобретение оборудования, маркетинговые исследования и продвижение продукции на рынке, ремонтные работы, привлечение дополнительного персонала и др.).  Расчет чистой прибыли производится путем проведения экономических расчетов таблицы 4:  Таблица № 4 – Расчет прибыли (убытка),  в тыс. руб.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Наименование показателя** | **1 год** | **2 год** | **3 год** | | 1.Выручка от продаж (*количество проданного товара умноженное на цену единицы товара* - табл.2 – стр. «ВСЕГО» в кол.5) |  |  |  | | 2.Расходы, всего***:*** |  |  |  | | *- оборудование (табл.1)* |  |  |  | | *- зарплата и налоги с нее (табл.2)* |  |  |  | | *- аренда* |  |  |  | | *- коммунальные платежи:*   * *Электроэнергия (расход в кВт х цену за 1 кВт)* * Вода  *(расход в куб.м х цену за 1 куб.м)* |  |  |  | | *- административные расходы* |  |  |  | | *- реклама:* |  |  |  | | *- износ фондов (20% от стоимости основных фондов – табл.1)* |  |  |  | | *- прочее* |  |  |  | | 3. Валовая прибыль (*разница между выручкой и расходами: стр.1-стр.2*) |  |  |  | | 4. Объем налоговых отчислений (\_\_\_% от суммы по стр.3) |  |  |  | | 5.Чистая прибыль (*прибыль после выплаты налогов: стр.3-стр.4*) |  |  |  | |
| Темы: 5. Психологические аспекты проектирования профессиональной карьеры, 6. Способы проектирования профессиональной карьеры | | |
| * составлять резюме | - составляет резюме | **1. Составьте резюме в соответствии со структурой:**  1. Личные данные соискателя  2. Пожелания к будущей работе  3. Опыт работы  4. Образование  5. Профессиональные навыки  6. Дополнительные сведения |
| * эффективно организовывать время | - умеет структурировать время | * **2. Сформулируйте задачи в соответствии со списком**  1. Долгосрочный список крупных задач. Запишите то, что планируете сделать в будущем, каких целей достичь, какие задачи для этого нужно выполнить. Поставьте предварительные сроки. 2. Годовой и месячный список. Укажите, какие задачи из вашего основного списка вы берете в разработку или продолжаете в следующем месяце, а какие в следующем году. Поставьте даты окончания для выбранных дел. 3. Список на день. Опишите, что и для какой задачи будете делать завтра. Проверьте, какие задачи выпадают на следующий день из месячного списка. Дополните его делами, которые появились сегодня. |
| * проектировать профессиональный жизненный путь | - составляет личный профессиональный план | **3. Составьте личный профессиональный план согласно предложенной схеме:**  **1. Главная цель.** Чем буду заниматься, какой трудовой вклад внесу в общее дело, кем буду, каким буду, где буду, чего достигну, на кого буду равняться.  **2. Ближайшие задачи и более отдаленные перспективы.** Первая область деятельности, специальность, работа, трудовая проба сил, чему и где учиться, перспективы повышения мастерства, профессионального роста.  **3. Пути и средства достижения цели.** Изучение справочной литературы, беседы со специалистами, самообразование, поступление в определенное учебное заведение (колледж, ВУЗ, курсы).  **4. Внешние сопротивления на пути достижения цели.** Трудности, возможные препятствия, возможные противодействия тех или иных людей.  **5. Внутренние условия достижения цели.** Свои возможности: состояние здоровья, способности к обучению, настойчивость, терпение, склонности к практической и теоретической работе, другие личные качества, необходимые для учебы и работы по данной специальности, работа по самовоспитанию.  **6. Запасные варианты и пути их достижения.** Например: "Не пройду по конкурсу в институт - попробую поступить на ту же специальность в колледж" и т. д. |
| ***должен знать:***   * основные понятия, инструменты и логику бизнес- планирования деятельности предприятия; | - Правильно раскрывает все основные аспекты планирования деятельности предприятия.  - Верно характеризует бизнес-план как инструмент управления текущей и стратегической финансовой деятельностью организации | **1**. Объясните понятие термина «Бизнес-планирование»  2. Перечислите и охарактеризуйте инструменты бизнес-планирования |
| * структуру бизнес-плана; | - Правильно раскрывает все основные аспекты планирования деятельности предприятия.  - Верно характеризует бизнес-план как инструмент управления текущей и стратегической финансовой деятельностью организации | Решите задачу. Рассчитать чистую прибыль предприятия,ООО «КОМП» в отчетном году реализовала продукцию на сумму 600 тысяч рублей, себестоимость которой —400 тыс. руб. Также было сдано в аренду одно из помещений, выручка составила 100 тыс. руб. Доходы с финансовых вложений в другие предприятия — 70 тыс. руб. Прочие затраты — 100 тыс. руб. |
| * экономическую структуру компании | - Верно производит расчет экономических показателей деятельности организации, составляя финансовый план, и показателей оценки эффективности проекта (срока окупаемости) | Решите задачу. Рассчитать рентабельность производства.  Сделайтe вывод об эффективность производства каждого из предприятий по следующим показателям.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Показатель | Предприятие № 1 | Предприятие № 2 | | Выручка (TR) | 1500000 | 2400000 | | Полная себестоимость (TC) | 500000 | 1200000 | | Рентабельность | ? | ? | |
| Темы:  5. Психологические аспекты проектирования профессиональной карьеры,  6. Способы проектирования профессиональной карьеры | | |
| * правила составления резюме | - Определяет правила составления резюме | **4. Представьте характеристику каждого пункта:**  1. Личные данные соискателя  2. Пожелания к будущей работе  3. Опыт работы  4. Образование  5. Профессиональные навыки  6. Дополнительные сведения |
| * условия успешного прохождения собеседования |  | **5. Сформулируйте правила успешного прохождения собеседования на основе следующих характеристик:** |
| * способы эффективной организации времени | - называет способы эффективной организации времени | **6. Приведите примеры дел:** срочных, несрочных, важных, забирающих время |

**2.2. Организация контроля и оценки в ходе дифференцированного зачета**

1. Промежуточный контроль освоения учебных дисциплин осуществляется в форме комплексного дифференцированного зачета.
2. Условием положительной аттестации на дифференцированном зачете является положительная оценка усвоения всех знаний и освоения всех умений по всем контролируемым показателям по учебным дисциплинам «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Технология построения бизнеса и профессиональной карьеры»
3. 1-я часть дифференцированного зачета предполагает оценку знаний и умений по УД «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Проводится в устной форме, студент выполняет одно теоретическое и одно практическое задание.
4. 2-я часть дифференцированного зачета предполагает оценку знаний и умений по разделу «Технология построения бизнеса» УД «Технология построения бизнеса и профессиональной карьеры». Проводится в форме защиты бизнес-проекта, подготовленного студентами в группах по 3-4 человека.
5. 3-я часть дифференцированного зачета предполагает оценку знаний и умений по разделу «Проектирование профессиональной карьеры» УД «Технология построения бизнеса и профессиональной карьеры». Проводится по накопительной системе, предполагает выполнение всех практических и самостоятельных работ.

## 2.3. Контрольно-измерительные материалы для оценки сформированности освоенных знаний и умений, элементов ПК и ОК в ходе комбинированного дифференцированного зачета

## 2.3.1. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

**Вопросы и задания:**

1. Назовите, какие органы, создаваемые в образовательной организации, призваны оказывать поддержку в деле обеспечения прав педагогическим работникам? Какие нормативно-правовые акты регламентируют их деятельность в образовательной организации?

2. Охарактеризуйте основные права педагогических работников образовательной организации и меры по их социальной поддержки?

3. Назовите условия допуска к педагогической деятельности.

4. Прокомментируйте с позиции норм ТК РФ следующие типичные ошибки работодателей при наложении дисциплинарного взыскания:

- не затребовано письменное объяснение работника;

- на приказе нет подписи работника, подтверждающее его ознакомление;

- не соблюдены сроки наложения дисциплинарного взыскания;

- не учтены тяжесть совершенного проступка и обстоятельства, при которых он совершен.

5. Проанализируйте случаи расторжения трудового договора по инициативе работодателя (ст.81 ТК РФ) и определите, какие из них могут иметь место в образовательной организации.

6. Назовите, какую дисциплинарную и материальную ответственность несут педагогические работники в сфере образования?

7. Раскройте виды административных правонарушений и административной ответственности.

8. Назовите международные правовые акты в области защиты прав и интересов детей.

9. Назовите систему нормативно-правовых актов РФ по охране прав и интересов детей.

10. Раскройте охрану прав и законных интересов детей в различных отраслях российского права.

11. Раскройте меры государства по социальной защите прав детей, оставшихся без попечения родителей.

**Практические задания**

1. Педагог Иванова О.И.заключила срочный договор с директором школы. 01.06 его срок истек, но педагог продолжала работать. Никто из участников правоотношений не возражал. Однако по завершению учебного года, 30.06., директор объявила, что не хочет возобновлять трудовые отношения с Ивановой О.И.на новый учебный год и просит уйти из школы.

Дайте правовую оценку действий руководителя.

2. Работодатель назначил испытательный срок 4 месяца, впервые поступающему на работу по полученной специальности после окончания имеющего государственную аккредитацию учреждения профессионального образования.

Дайте правовую оценку действий работодателя.

3.Если педагогический работник не согласен с решением аттестационной комиссии, как он может обжаловать это решение?

4.Через какое время после присвоения очередной квалификационной категории можно обратиться в аттестационную комиссию с заявлением о прохождении аттестации на повышение квалификационной категории?

5.Будет ли продлен ежегодный отпуск педагогического работника в том случае, если в отпускной период был оформлен больничный лист по уходу за ребенком?

6.В обязательном ли порядке предоставляется отпуск по совместительству в одно время с отпуском по основной работе?

7.Обязана ли администрация по заявлению работника выплачивать компенсацию за неиспользованную часть отпуска?

8.Оплачивается ли больничный лист при работе по совместительству?

9. Опровергните нижеприведенные высказывания:

\*У детей есть только одно право: делать то, что им велят родители и учителя. Все остальные права приходят в свое время, когда закон наделяет их полной правовой ответственностью.

Какие еще права этому сопляку? Почему я должен выслушивать его мнение, учитывать его взгляды? Не дорос он еще!

О каких правах ты говоришь! Ты никогда больше не пойдешь к нему. Мы не живем с твоим отцом вместе.

10. Проанализируйте ситуацию и дайте совет педагогу с точки зрения Конвенции о правах ребенка.

Начиная внеклассное занятие, учитель говорит: «Сегодня поговорим о свободе выражения мнения. Эй, там, на задней парте, Петров, замолчи-ка!»

11. На педагога образовательной организации поступила письменная жалоба от родителей воспитанника о нарушении норм профессионального поведения. Руководитель рассмотрел жалобу на общем собрании и объявил выговор с занесением в трудовую книжку.

Назовите нарушения со стороны руководителя при проведении дисциплинарного расследования в отношении педагога.

**Пакет экзаменатора**

Дифференцированный зачет проводится по подгруппам.

Количество вариантов заданий – 11, каждому — 1/11

Время на подготовку к устному ответу - 30 минут, время на устный ответ – 15 минут. В аудитории одновременно находятся 7 человек.

Методическое обеспечение: задания (11 вариантов), включающие один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Количество вариантов задания - 1.

Оборудование: бумага, ручки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задания (номер)** | **Предмет(ы) оценивания** | **Критерии оценки** |
| **Вопросы и задания:**  **№1**  Назовите, какие органы, создаваемые в образовательной организации, призваны оказывать поддержку в деле обеспечения прав педагогическим работникам? Какие нормативно-правовые акты регламентируют их деятельность в образовательной организации? | Понятие образовательного права; формы, в которых оно выступает, функции образовательного права; структура образовательного права; содержание системы и элементов нормативно- правовой базы, регламентирующей деятельность образовательной системы. | Модельный ответ:  дает определение понятию «образовательного право»;  называет формы, в которых оно выступает, функции образовательного права  называет и правильно определяет структуру образовательного права;  называет содержание системы нормативно- правовой базы, регламентирующей деятельность образовательной системы;  называет элементы нормативно- правовой базы, регламентирующей деятельность образовательной системы. |
| **Вопросы и задания:**  **№2**  Охарактеризуйте основные права педагогических работников образовательной организации и меры по их социальной поддержки? | Понятие «педагогические работники»; основные права педагогических работников; характеристика прав пед. работников; меры социальной поддержки педагогических работников. | Модельный ответ:  дает определение понятию «педагогические работники»;  называет основные права педагогических работников;  характеризует права пед. работников;  называет меры социальной поддержки педагогических работников. |
| **Вопросы и задания:**  **№3**  Назовите условия допуска к педагогической деятельности. | Понятие «педагогическая деятельность»; условия допуска к педагогической деятельности. | Модельный ответ:  дает определение понятию «педагогическая деятельность»;  называет условия допуска к педагогической деятельности. |
| **Вопросы и задания:**  **№4**  Прокомментируйте с позиции норм ТК РФ следующие типичные ошибки работодателей при наложении дисциплинарного взыскания:  - не затребовано письменное объяснение работника;  - на приказе нет подписи работника, подтверждающее его ознакомление;  - не соблюдены сроки наложения дисциплинарного взыскания;  - не учтены тяжесть совершенного проступка и обстоятельства, при которых он совершен. | Краткая характеристика ТК РФ; понятие «трудовая дисциплина», «дисциплинарный проступок»; основные положения ТК РФ в части трудовой дисциплины, дисциплинарный проступков и процедуры положения дисциплинарного взыскания. | Модельный ответ:  дает краткую характеристику ТК РФ;  дает определения понятиям «трудовая дисциплина», «дисциплинарный проступок»;  называет основные положения ТК РФ в части трудовой дисциплины и дисциплинарный проступков;  правильно определяет и называет этапы процедуры наложения дисциплинарного взыскания. |
| **Вопросы и задания:**  **№5**  Проанализируйте случаи расторжения трудового договора по инициативе работодателя (ст.81 ТК РФ) и определите, какие из них могут иметь место в образовательной организации. | Краткая характеристика ТК РФ; условия расторжения трудового договора; причины расторжения трудового договора. | Модельный ответ:  кратко характеризует содержание ТК РФ;  определяет и называет условия расторжения трудового договора (в т.ч в ОУ)  называет причины расторжения трудового договора в том числе в ОУ). |
| **Вопросы и задания:**  **№6**  Назовите, какую дисциплинарную и материальную ответственность несут педагогические работники в сфере образования? | Понятие «дисциплинарная ответственность», «материальная ответственность» , «педагогические работники»; виды дисциплинарной и материальной ответственности ( в том числе в ОУ). | Модельный ответ:  дает определение понятиям : «дисциплинарная ответственность», «материальная ответственность», «педагогические работники»;  определят и называет виды дисциплинарной и материальной ответственности ( в том числе в ОУ). |
| **Вопросы и задания:**  **№7**  Раскройте виды административных правонарушений и административной ответственности. | Понятие «административные правонарушения», «административная ответственность», виды административных правонарушений, виды административной ответственности. | Модельный ответ:  дает определения понятиям: «административные правонарушения», «административная ответственность»;  называет виды административных правонарушений;  определяет и называет виды административной ответственности. |
| **Вопросы и задания:**  **№8**  Назовите международные правовые акты в области защиты прав и интересов детей. | Понятие «международные правовые акты», основные международные акты в области защиты прав детей; краткая характеристика основных международных актов в области защиты прав детей. | Модельный ответ:  дает определение понятию «международные правовые акты»;  называет основные международные акты в области защиты прав детей;  дает краткую характеристику основных международных актов в области защиты прав детей. |
| **Вопросы и задания:**  **№9**  Назовите систему нормативно-правовых актов РФ по охране прав и интересов детей. | Понятие нормативно- правовой системы по охране прав и интересов детей»; элементы системы. | Модельный ответ:  дает определение понятию «нормативно- правовой системы по охране прав и интересов детей»;  определяет и называет элементы системы нормативно-правовых актов РФ по охране прав и интересов детей |
| **Вопросы и задания:**  **№10**  Раскройте охрану прав и законных интересов детей в различных отраслях российского права. | Механизмы охраны прав детей и их законных интересов в сфере российского права. | Модельный ответ:  называет основные акты РФ по охране прав и интересов детей;  дает краткую характеристику основных актов РФ по охране прав и интересов детей;  показывает связь данных актов с международными актами в области защиты прав детей. |
| **Вопросы и задания:**  **№11**  Раскройте меры государства по социальной защите прав детей, оставшихся без попечения родителей. | Понятие «социальная защиты прав детей»; нормативные акты по защите прав детей, оставшихся без попечения родителей; государственные меры по защите прав детей, оставшихся без попечения родителей. | Модельный ответ:  дает определение понятию «социальная защита прав детей»;  называет нормативные акты по защите прав детей, оставшихся без попечения родителей;  определяет и называет государственные меры по защите прав детей, оставшихся без попечения родителей. |
| **Теоретическое задание №1**  Педагог Иванова О.И.заключила срочный договор с директором школы. 01.06 его срок истек, но педагог продолжала работать. Никто из участников правоотношений не возражал. Однако по завершению учебного года, 30.06., директор объявила, что не хочет возобновлять трудовые отношения с Ивановой О.И.на новый учебный год и просит уйти из школы.  Дайте правовую оценку действий руководителя**.** | Виды трудового договора, особенности его расторжения. | Аргументировано обосновывает действия руководителя знаниями трудового законодательства в области условий заключения и расторжении трудового договора. |
| **Теоретическое задание №2**  Работодатель назначил испытательный срок 4 месяца, впервые поступающему на работу по полученной специальности после окончания имеющего государственную аккредитацию учреждения профессионального образования.  Дайте правовую оценку действий работодателя. | Виды трудового договора, особенности трудового договора с испытательным сроком. | Аргументировано обосновывает ошибки руководителя знаниями трудового законодательства. |
| **Теоретическое задание №3**  Если педагогический работник не согласен с решением аттестационной комиссии, как он может обжаловать это решение? | Порядок аттестации педагогического работника, этапы аттестации | Аргументировано обосновывает свой ответ на основе знания «Закона об образовании в РФ». |
| **Теоретическое задание №4**  Через какое время после присвоения очередной квалификационной категории можно обратиться в аттестационную комиссию с заявлением о прохождении аттестации на повышение квалификационной категории? | Порядок аттестации педагогического работника, этапы аттестации | Аргументировано обосновывает свой ответ на основе знания «Закона об образовании в РФ». |
| **Теоретическое задание №5**  Будет ли продлен ежегодный отпуск педагогического работника в том случае, если в отпускной период был оформлен больничный лист по уходу за ребенком? | Основное содержание ТК РФ в части предоставления и оплаты больничного (в том числе, по уходу за ребенком). | Аргументировано обосновывает ответ знаниями трудового законодательства в области условий предоставления и оплаты больничного (в том числе, по уходу за ребенком). |
| **Теоретическое задание №6**  В обязательном ли порядке предоставляется отпуск по совместительству в одно время с отпуском по основной работе? | Основное содержание ТК РФ в части работы по совместительству предоставления отпусков работникам. | Аргументировано обосновывает ответ знаниями трудового законодательства в области работы по совместительству предоставления отпусков работникам. |
| **Теоретическое задание №7**  Обязана ли администрация по заявлению работника выплачивать компенсацию за неиспользованную часть отпуска? | Основное содержание ТК РФ в части предоставления и оплаты отпусков работникам. | Аргументировано обосновывает ответ знаниями трудового законодательства в области предоставления и оплаты отпусков работникам. |
| **Теоретическое задание №8**  Оплачивается ли больничный лист при работе по совместительству? | Основное содержание ТК РФ в части работы по совместительству предоставления отпусков работникам. | Аргументировано обосновывает ответ знаниями трудового законодательства в области работы по совместительству предоставления отпусков работникам. |
| **Теоретическое задание №9**  Опровергните нижеприведенные высказывания:  \*У детей есть только одно право: делать то, что им велят родители и учителя. Все остальные права приходят в свое время, когда закон наделяет их полной правовой ответственностью.  Какие еще права этому сопляку? Почему я должен выслушивать его мнение, учитывать его взгляды? Не дорос он еще!  О каких правах ты говоришь! Ты никогда больше не пойдешь к нему. Мы не живем с твоим отцом вместе. | Основное содержание актов (в том числе Кодексов) (международных и российских) в области защиты прав и интересов детей. | Аргументировано обосновывает ответ знаниями содержания основных законов в области защиты прав и интересов детей (международных: Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах ребенка; российских: Семейный Кодекс РФ и др. нормативные акты). |
| **Теоретическое задание №10**  Проанализируйте ситуацию и дайте совет педагогу с точки зрения Конвенции о правах ребенка.  Начиная внеклассное занятие, учитель говорит: «Сегодня поговорим о свободе выражения мнения. Эй, там, на задней парте, Петров, замолчи-ка!» | Основное содержание и принципы Конвенции о права ребенка. | Аргументировано обосновывает ответ знаниями основного содержания и принципов Конвенции о права ребенка. |
| **Теоретическое задание №11**  На педагога образовательной организации поступила письменная жалоба от родителей воспитанника о нарушении норм профессионального поведения. Руководитель рассмотрел жалобу на общем собрании и объявил выговор с занесением в трудовую книжку.  Назовите нарушения со стороны руководителя при проведении дисциплинарного расследования в отношении педагога. | Виды дисциплинарных взысканий дисциплинарного расследования; механизм и этапы дисциплинарного расследования. | Правильно и последовательно излагает механизм дисциплинарного расследования и называет виды взысканий, установленные в трудовом законодательстве |
|  |  | Оценка «5» ставится, если:  -теоретический ответ студента полностью соответствует заявленным критериям; правильно выполнено практическое задание  Оценка «4» ставится, если:  -теоретический ответ студента соответствует заявленным критериям, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала; правильно выполнено практическое задание;  Оценка «3» ставится, если:  - теоретический ответ студента частично соответствует заявленным критериям; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения допущены 1-2 ошибки в практическом задании;  Оценка «2» ставится, если:  - теоретический ответ студента не соответствует заявленным критериям; при этом в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении теоретического материала, нарушения логики изложения материала; неполноту, нераскрытость материала; практическое задание выполнено частично. |

1. **2.3.2. «Технология построения бизнеса и профессиональной карьеры»**
2. Зачет по разделу «Технология построения бизнеса» предполагает презентацию собственного бизнес-плана.
3. В бизнес-плане должны быть отражены 9 разделов для оформления, включающих задания различного уровня сложности.
4. Разделы с 1 по 7 включают задания описательного характера (суть проекта, описание конечного продукта или услуги, предлагаемых потребителю, область применения предлагаемого продукта или услуги и др.), т.е. задания основаны на знаниях основных понятий по составлению бизнес-плана.
5. Раздел 8 включает задания на понимание студентами механизма проведения экономических расчетов при разработке бизнес-плана, умении соизмерения доходов и расходов, подсчета сумм прибыли, убытка, срока окупаемости проекта, аргументации выводов по полученным подсчетам.
6. Раздел 9 включает задания на описание возможности возникновения рисков в работе предпринимателя, приводятся обстоятельства, которые могут помешать выполнению проекта, и разрабатываются мероприятия по предупреждению риска путем оформления данных в виде таблицы.

**Пакет экзаменатора**

1. **Условия выполнения задания:**
2. 1. Место выполнения задания: на уроке.
3. 2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
4. 3. Дифференцированный зачет проводится одновременно для всей учебной группы путем защиты бизнес-плана минигруппой по 3-5 человек посредством их выступления при защите и демонстрации электронной презентации.

Оборудование: текст выступления, мультимедийная техника: проектор, экран, презентация

**Защита проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задания (номер)** | **Предмет(ы) оценивания** | **Критерии оценки** | |
| **Задание:**  **№1**  Опишите основные потребности предприятия | **- Описываются основные потребности**  - Указывается необходимый объем инвестиций в денежном выражении.  - расчеты производятся в таблице 1  Таблица № 1 - Затраты на приобретение   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Наименова-ние** | **Цена, руб.** | **Количество, шт.** | **Сумма,**  **руб.**  **(кол.3х4)** | | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | | 1 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   ИТОГО: | аргументированно перечисляет необходимое оснащение для функционирования фирмы (затраты на оборудование, инвентарь), указывает их количество, цену за единицу, сумму. | |
| **Задание:**  **№2**  Составьте «Производственный план». | - разработка Производственного плана через планирование объема выпускаемого (продаваемого) товара, услуги, годового суммы выручки  Таблица № 2 - Производственный план   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ пп** | **Товар (услуга)** | **Плановый**  **объем продаж,**  **ед./мес.** | **Цена за ед.,**  **руб.**  **(раздел 6.7)** | **Выручка,**  **руб.**  **(кол.3 х кол.4)** | | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | | 1 | 1-й квартал |  |  |  | | 2 | 2-й квартал |  |  |  | | 3 | 3-й квартал |  |  |  | | 4 | 4-й квартал |  |  |  | | **-** | **Всего:** | **?** | **-** | **?** |   - планирование численности персонала и фонда оплаты труда.  Таблица № 3 – Штатное расписание   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | Специальность,  занимаемая должность | Численность,  чел. | ФОТ  за месяц, руб. | ФОТ  за год, руб.  (кол.4 х 12 мес.) | | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | | 1. |  |  |  |  | | 2. |  |  |  |  | | 3. |  |  |  |  | | 4. |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | Итого: |  |  |  | | 5 | Налоги от ФОТ по ставке (\_\_\_\_\_%) | - | - | ? | | 6 | Всего: (Итого + строка 5 Налоги) | - | - | ? |   - описание требования к персоналу (образование, стаж, график работы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  . | аргументировано объясняет показатели производственного плана, Штатного расписании, требования к персоналу | |
| **Задание:**  **№3**  Оформите «Финансовый план». | **Указываются:**  - финансово-экономические показатели деятельности (доходы, расходы, прибыль/убыток, срок окупаемости, рентабельность) за предстоящие 3 года работы;  - расчет чистой прибыли производится в таблице 4  Таблица № 4 – Расчет прибыли (убытка), в тыс. руб.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Наименование показателя** | **1 год** | **2 год** | **3 год** | | 1.Выручка от продаж (*количество проданного товара умноженное на цену единицы товара* - табл.2 – стр. «ВСЕГО» в кол.5 х 12 мес.) |  |  |  | | 2.Расходы, всего***:*** |  |  |  | | *- оборудование (табл.1)* |  |  |  | | *- зарплата и налоги с нее (табл.2)* |  |  |  | | *- аренда* |  |  |  | | *- коммунальные платежи:*   * *Электроэнергия (расход в кВт х цену за 1 кВт)* * Вода  *(расход в куб.м х цену за 1 куб.м)* |  |  |  | | *- административные расходы* |  |  |  | | *- реклама:* |  |  |  | | *- износ фондов (20% от стоимости основных фондов – табл.1)* |  |  |  | | *- прочее* |  |  |  | | 3. Валовая прибыль (*разница между выручкой и расходами: стр.1-стр.2*) |  |  |  | | 4. Объем налоговых отчислений (\_\_\_% от суммы по стр.3) |  |  |  | | 5.Чистая прибыль (*прибыль после выплаты налогов: стр.3-стр.4*) |  |  |  | | | аргументировано объясняет:  - порядок расчета чистой прибыли через предварительный сбор информации о финансово-экономических показателях деятельности (доходы, расходы, прибыль/убыток, срок окупаемости, рентабельность);  - направления использования прибыли;  - причин убытков и возможности улучшения показателей деятельности. |
| **Задание:**  **№4**  Оформите раздел бизнес-плана «Риски» | Указываются:  - возможные риски в бизнесе;  - мероприятия по предупреждению риска  Оформляются данные в таблице 5:  Таблица № 5 – Риски проекта   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Риски | Мероприятия по предупреждению риска | | 1 |  |  | | 2 |  |  | | 3 |  |  | | 4 |  |  | | 5 |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | | Аргументировано объясняет, какие возможные риски ожидают бизнес; разрабатывает мероприятия по предупреждению риска |
| **Теоретическое задание №1**  Оформите резюме проекта | Указываются:  - название проекта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - название предприятия: \_\_\_\_\_\_  адрес предприятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - организационно-правовая форма бизнеса (ИП, ООО, ЗАО и т.д.):\_\_\_  - ФИО директора: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Телефон:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - ФИО учредителей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - адреса учредителей:  -  -  -  - суть проекта (не более 5 строк):\_\_\_\_\_  - стоимость проекта (указывается после всех расчетов):\_\_\_\_\_\_  - источники средства:  - собственные средства:\_\_\_\_\_  кредит:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - заявление о коммерческой тайне:\_\_\_\_ | | Аргументировано обосновывает название проекта, организации |
| **Теоретическое задание №2**  Укажите отрасль, в которой будет реализовываться бизнес-план | Указывается (только одна отрасль):   * Машиностроение. * Химия, нефтехимия и новые материалы. * Радиотехника и радиоэлектроника, приборостроение. * Энергетика. * IT-технологии. Робототехника. * Медицина и здравоохранение. * Агробиотехнологии, экология и природопользование. * Социальная инноватика, образование. * Строительство и архитектура. * Сфера услуг * Другое (указать) | | Аргументировано указывается отрасль, в которой будет реализовываться бизнес-план |
| **Теоретическое задание №3**  Опишите конечный продукт или услугу, предлагаемую потребителю согласно бизнес-плану | Указывается:  **писание конечного продукта или услуги, предлагаемых потребителю**   1. какие потребности удовлетворяют товар (услуга):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. основные качества товара:   - надежность:\_\_\_\_  - долговечность:\_\_\_\_\_\_  - простота:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - безопасность эксплуатации ремонта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - внешний вид:\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - упаковка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - сервис:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. как долго товар продержится на рынке:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. наглядная демонстрация конечного продукта по проекту (фотография, рисунок или эскиз). | | Аргументировано **описывает конечный продукт или услугу, предлагаемых потребителю,** наглядно демонстрирует конечный продукт по проекту (фотография, рисунок или эскиз). |
| **Теоретическое задание №4**  Опишите область применения предлагаемого продукта или услуги. | **Указываются:**  - область применения и назначение данного продукта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Описывается проблема потребителя, которую решает предлагаемая технология/продукт, услуга:\_\_\_\_\_\_\_  - Даются ответы на следующие вопросы:   * Как ранее решалась данная проблема в отрасли?\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Каковы тенденции и перспективы в данной отрасли?\_\_\_\_\_\_\_ | | Аргументировано обосновывает область применения, назначение данного продукта с описанием проблемы потребителя, которую решает предлагаемая технология/продукт. |
| **Теоретическое задание №5**  Опишите преимущества и новизну предлагаемого товара (технологии, продукта, услуги) | Указываются:  - преимущества предлагаемого товара (технологии, продукта, услуги) по сравнению с аналогами на рынке: \_\_\_\_\_  - выделить его новизну: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Описываются:  2-3 прямых конкурента, с указанием сильных и слабых сторон их деятельности на рынке, цен на аналогичный товар.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № пп | Конкуренты | Сильные стороны конкурентов | Слабые стороны конкурентов | Цены конкурентов | | 1 |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  |   Указываются перспективы усовершенствования товара (услуги):  1  2  3 | | Аргументировано обосновывает преимущества предлагаемого товара (технологии, продукта, услуги), выделяет его новизну, характеризуются 2-3 прямых конкурента, с указанием сильных и слабых сторон их деятельности на рынке, цен на аналогичный товар. |
| **Теоретическое задание №6**  **Составьте План маркетинга, возможности для продажи товара, услуги.**  7. | Описываются:  - основные группы покупателей, которые предпочту товар.  - портрет покупателей:  - пол: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - возраст: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - географическое место проживания/работы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - средний доход:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - хобби и увлечения: \_\_\_\_\_\_\_\_  - места проведения досуга: \_\_   1. – порядок информирования клиентов о товаре (***например*,** реклама на радио, размещение постов в социальных сетях и т.д.):   –  – порядок оценивания клиентом товара (***например***, с помощью голосования или отзывов на сайте организации и т.д.):  -  - продажа товара (***например***, открытие розничного магазина, создание дистрибьюторской сети и т.д.):  –  –  - доставка товара (***например***, самовывоз, бесплатная доставка до дома и т.д.):  -  -  - обслуживание после продажи (***например***, система скидок для постоянных покупателей, система бонусов и т.д.):  -  - предполагаемая себестоимость: \_\_\_\_\_\_\_  - возможная рыночная цена товара (услуги):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Аргументировано обосновывает основные группы покупателей, формируйте их портрет. Описывает порядок информирование клиентов о товаре, порядок оценивания клиентом товара, способы продажи товара, его доставку, обслуживание после продажи, предполагаемую себестоимость и возможную рыночную цену товара |

**Критерии оценивания выступления:**

1 балл – в выступлении имеются значительные недочеты,

2 балла – в выступлении имеются незначительное несоблюдение требований,

3 балла – выступление соответствует предъявленным требованиям.

**Критерии оценивания электронной презентации:**

1 балл – электронная презентация имеется в наличии, но не используется при защите БП,

2 балла – представленная электронная презентация недостаточно активно используется при защите БП,

3 балла – представленная электронная презентация активно используется при защите БП, автор прекрасно ориентируется в ней.

**Оформление электронной презентации**

1 балл - представлена плохо оформленная электронная презентация

2 балла – электронная презентация оформлена согласно предъявляемым требованиям, но есть отдельные претензии и недочеты к ней,

3 балла - электронная презентация оформлена согласно предъявляемым требованиям

1. **Таблица для оценивания выступления и презентации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **Всего:** |
| * 1. выступления |  |  |  |  |
| * 1. электронной презентации |  |  |  |  |
| * 1. оформления электронной презентации |  |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  | **?** |

***Критерии оценки выполнения практического задания – защиты бизнес-плана:***

Оценка «5» - 9 баллов

Оценка «4» - от 7 до 8 баллов

Оценка «3» - от 5 до 6 баллов

Оценка «2» - менее 5 баллов

1. **Зачет по разделу «Основы проектирования профессиональной карьеры**» (по темам:
2. 5. Психологические аспекты проектирования профессиональной карьеры и
3. 6. Способы проектирования профессиональной карьеры) предполагаетвыполнение
4. заданий, представленных в таблице
5. **Пакет экзаменатора**

**Условия выполнения задания**

1*. Место выполнения задания: на уроке.*

*2. Максимальное время выполнения задания: 1 час 30 мин.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Задания (номер)** | 1. **Предмет(ы) оценивания** | 1. **Критерии оценки** |
| 1. **1.** | 1. Составленное резюме | Модельный ответ  1. Личные данные соискателя  2. Пожелания к будущей работе  3. Опыт работы  4. Образование  5. Профессиональные навыки  6. Дополнительные сведения  Критерии оценки резюме:  1 балл – отсутствие информации по 2-3 пунктам.  2 балла – полнота и структурированность резюме.   1. 3 балла – оригинальность в составлении резюме. |
| 1. **2** | 1. Сформулированные задачи | * Модельный ответ * 1.Долгосрочный список крупных задач. * 2. Годовой и месячный список. * 3. Список на день. * Критерии оценки задач: * 1 балл — не сформулированы задачи хотя бы по 1 пункту. * 2 балла — поставлены даты окончания для годового и месячного списка выбранных дел  1. 3 балл — формулировка задач отличается конкретностью, измеряемостью, достижимостью, реалистичностью. |
| 1. **3** | 1. Составленный личный профессиональный план | Модельный ответ  1.Главная цель.  2. Ближайшие задачи и более отдаленные перспективы.  3. Пути и средства достижения цели.  4. Внешние сопротивления на пути достижения цели.  5. Внутренние условия достижения цели.  6. Запасные варианты и пути их достижения.  Критерии оценки личного профессионального плана:  1 балл – отсутствие информации по 2-3 пунктам.  2 балла – полнота и структурированность личного профессионального плана.   1. 3 балла – оригинальность в составлении личного профессионального плана. |
| 1. **4** | 1. Характеристика пунктов плана составления резюме | Модельный ответ  1. Личные данные соискателя: дата рождения, место жительства, контактный электронный адрес, телефон, семейное положение, гражданство, фото.  2. Пожелания к будущей работе: возможность профессионального роста.  3. Опыт работы: дата начала и окончания работы в конкретной компании, должностные обязанности, достижения.  4. Образование: год окончания учебного заведения, название.  5. Профессиональные навыки: профессиональные компетенции в соответствии с выбранной специальностью  6. Дополнительные сведения: наличие водительского стажа, знание иностранно языка.  Критерии оценки резюме:  1 балл – отсутствие информации по 2-3 пунктам.  2 балла – полнота и структурированность резюме.  3 балла – оригинальность в составлении резюме. |
| 1. **5** | 1. Правила успешного собеседования | Модельный ответ:  1. Частое посещение собеседований.  2. Личная заинтересованность в конкретной работе.  3. Подробный рассказ о своих достоинствах.  4. Реалистичность самооценки.  5. Адекватный внешний вид.  6. Пунктуальность.  7. Подготовленные заранее вопросы.  Критерии оценки:  1 балл — не сформулированы 2 правила.  2 балла — не совсем точные формулировки, предполагающие разную интерпретацию.   1. 3 балла — грамотные, точны формулировки |
| 1. **6** | 1. Способы эффективной организации времени | Модельный ответ:  срочные — сдать отчет, подготовить портфолио;  несрочные — подготовить статью к конференции, принять участие в конкурсе; важные — выполнить курсовую работу, подготовиться к экзамену;  забирающие время — соцсети, просмотр телепередач.  Критерии оценивания:  1 балл — не приведены примеры 2-х видов дел.  2 балла — ошибочные примеры.   1. 3 балла — точные и грамотные примеры. |

1. **Критерии оценки:**

Зачтено выставляется, если студент набрал не менее 18-10 баллов.

Незачтено выставляется, если студент набрал менее 10 баллов

**Критерии оценки комплексного дифференцированного зачета**

Оценка «5» ставится, если:

-теоретический ответ студента (УД «Правовое обеспечение профессиональной деятельности») полностью соответствует заявленным критериям; правильно выполнено практическое задание;

- набранное количество баллов по итогам защиты проекта по разделу «Технология построения бизнеса» - не менее 9 баллов.

- по разделу «Технология построения профессиональной карьеры» набрано не менее 16 баллов

Оценка «4» ставится, если:

-теоретический ответ студента (УД «Правовое обеспечение профессиональной деятельности») соответствует заявленным критериям, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала; правильно выполнено практическое задание;

-результат промежуточного контроля по УД «Технология построения бизнеса» не менее 7-8 баллов

- по разделу «Технология построения профессиональной карьеры» набрано не менее 14 баллов

Оценка «3» ставится, если:

- теоретический ответ студента (УД «Правовое обеспечение профессиональной деятельности») частично соответствует заявленным критериям; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения допущены 1-2 ошибки в практическом задании;

-результат промежуточного контроля по УД «Технология построения бизнеса» не менее 5-6 баллов.

по разделу «Технология построения профессиональной карьеры» набрано не менее 12 баллов

Оценка «2» ставится, если:

- теоретический ответ студента (УД «Правовое обеспечение профессиональной деятельности») не соответствует заявленным критериям; при этом в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении теоретического материала, нарушения логики изложения материала; неполноту, нераскрытость материала; практическое задание выполнено частично;

-результат промежуточного контроля по УД «Технология построения бизнеса» менее 5 баллов.

- по разделу «Технология построения профессиональной карьеры» набрано менее 11 баллов

**3.Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля по УД «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

**Контрольная работа**

***«Понятие и основы правового регулирования в области образования*»**

**(1 час)**

1. **вариант**

1.Установите соответствие между понятием и определением.

1. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2. Особый вид общественных отношений, возникающих на основе норм образовательного права между обучающимися, участниками образовательного процесса, образовательной организацией в связи с организацией, управлением и осуществлением образовательной деятельности.

А) федеральный государственный образовательный стандарт;

Б) Образовательные правоотношения.

2.Укажите принципы государственной политики и правового регулирования.

1.Обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование.

2. Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

3. Создание благоприятных условий для интеграции системы образования РФ с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе.

4. Создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования.

5. Определение правового положения участников отношений в сфере образования.

6. Обеспечение права на образование в течении всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

7. Недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования.

8. Создание условий для получения образования в РФ иностранными гражданами и лицами без гражданства.

9. Сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

10. Создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования РФ.

3.Определите вид образования по данной характеристике.

А) Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям или специальности.

Б) Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

4.Назовите уровни общего образования.

Для чего необходимо освоение определенного уровня общего образования.

5.Раскройте содержание отношений между образовательной организацией и педагогами.

6.Докажите: обучающийся (воспитанник) – главный участник образовательного процесса.

1. **вариант**

1.Установите соответствие между понятием и определением.

1. Обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

2. Особый вид общественных отношений, возникающих на основе норм педагогического права между образовательной организацией и участниками образовательного процесса в целях воспитания и обучения.

А) Педагогические правоотношения

Б) Федеральные государственные требования.

2.Укажите задачи правового регулирования.

1.Обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование.

2. Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

3. Создание благоприятных условий для интеграции системы образования РФ с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе.

4. Создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования.

5. Определение правового положения участников отношений в сфере образования.

6. Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

7. Недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования.

8. Создание условий для получения образования в РФ иностранными гражданами и лицами без гражданства.

9. Сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

10. Создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования РФ.

3.Определите вид образования по данной характеристике:

А) Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессии).

Б) Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

4.Назовите уровни профессионального образования. Для чего необходимо освоение профессионального уровня образования?

5.Раскройте содержание отношений между образовательной организацией в лице педагога и обучающимися (их законными представителями).

6.Докажите: родители (законные представители) – участники образовательного процесса.

*Максимальное количество баллов – 17 баллов:*

- 2 балла за правильный ответ на вопрос № 1

- 10 баллов за правильные ответы на вопрос № 2

- 2 балла за правильные ответы на вопрос № 3

- 1 балл за правильный ответ на вопрос № 4

- 1 балл за правильный ответ на вопрос № 5

- 1 балл за правильный ответ на вопрос № 6

*Таким образом:*

1. результат в 16-17 баллов – соответствует отметке «5» (пять).
2. результат в 12-16 баллов – соответствует отметке «4» (четыре).
3. результат в 9-12 баллов – соответствует отметке «3» (удовлетворительно);

результат менее 9 баллов – соответствует отметке «2» (неудовлетворительно).

**Практические работы**

**Тема 1.3. Государственная политика в области образования.**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.3**

*Анализ содержания Национальной доктрины образования, Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.*

**(2 часа)**

**Порядок выполнения задания:**

1. Внимательно причитайте предложенные документы.
2. Выделите общее и особенное в предложенных документах.
3. Строками из текста покажите направления в государственной политике в области образования.
4. Как связаны между собой развитие экономики государства и образование? Каким образом взаимодействуют эти сферы?
5. Какие установлены целевые ориентиры развития системы образования?
6. Определите взаимосвязь собственной профессиональной деятельности с целями данных документов.

**Тема 1.5. Организационно-правовые основы деятельности образовательной организации.**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.5**

*Подбор и анализ нормативно-правовых актов, обеспечивающих деятельность образовательной организации*

**(1 час)**

**Порядок выполнения задания:**

1. Изучив параграф в учебнике, заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название нормативно- правового акта | Основное содержание нормативно- правового акта | Его место в образовательном пространстве |
|  |  |  |

1. Ответьте на вопросы:

А. Какое место занимает Конституция РФ в образовательной сфере? Аргументируйте свой ответ конкретными статьями Конституции РФ.

Б. Какое учреждение в соответствии с ФЗ «Об образовании РФ» называется образовательным?

В. Каковы правовые признаки образовательного учреждения как юридического лица?

Г. Охарактеризуйте тип и организационно – правовую форму образовательного учреждения, в котором проходили практику?

Д. Что включает правовое обеспечение деятельности образовательное учреждение?

Е. Докажите, что правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения является многоуровневым?

Ж. Докажите, что Устав образовательного учреждения – важнейший юридический документ образовательного учреждения, определяющий его статус, отношение с учредителем и всеми участниками образовательного процесса.

**Тема 2.1. Правовое положение педагога.**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.1**

*Ознакомление с Приказом №276 «О Порядке проведения аттестации» от 07.2014г.*

**(1 час)**

**Порядок выполнения задания:**

1. Внимательно прочитайте предложенный документ.
2. Какие главы включает в себя нормативно-правовой акт порядок проведения аттестации педагогических работников организацией, осуществляющей образовательную деятельность?
3. Что раскрывает I глава Общие положения?
4. Что раскрывает II глава Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности?
5. Какая роль отведена работодателю в подготовке педагогических работников к аттестации?
6. Какие вопросы раскрыты в III главе Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории?

* Порядок подачи заявлений на высшую категорию
* На основе чего устанавливается высшая категория?

1. Письменно выполните следующие задания:

- дайте определения понятиям: «аттестация» педагогического работника, курсы повышения квалификации, портфолио педагогического работника, аттестационная комиссия.

- аттестационные уровни педагогических работников:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- этапы прохождения аттестации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема 2.2. Правовое регулирование трудовых отношений.**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.2**

*Анализ статей Трудового кодекса, нормативно-правовых актов о труде — правовая основа защиты нарушенных прав*

**(2 часа)**

**Порядок выполнения задания:**

1. Прочитав соответствующий параграф в учебнике, перечислите нормативно-правовые акты о труде, а также статьи ТК РФ, обеспечивающие правовую основу защиты нарушенных прав работников, в том числе- педагогических.
2. В произвольной графической форме занесите данные в тетрадь.

Решение ситуационных задач:

1. Вавилонова С.И. хотела взять 1 или 2 дня в счет очередного отпуска, но администрация ей отказала, сославшись на то, что дробить ежегодный отдых нельзя. Вавилонова обратилась в юридическую консультацию с вопросом можно ли делить очередной отпуск и на какие части. Что должен ответить юрист?
2. В коллективном договоре представители работников и работодателей добровольно закрепили положение о выплате заработной платы один раз в месяц. Поясните, имеется ли в данном случае нарушение трудового законодательства?
3. Лапин трудился в течение месяца на условиях внутреннего совместительства в своей организации. Еженедельная продолжительность его работы составляла 10 часов, за свой труд Лапин получал заработную плату. Посчитав, что его работа является 6 сверхурочной, а не выполняемой в условиях внутреннего совместительства, Лапин обратился с заявлением в КТС своей организации. В заявлении Лапин указал, что работодатель не желает оплачивать его труд в повышенном размере, как это полагается при производстве сверхурочных работ и поэтому заключил с ним договор о внутреннем совместительстве. Лапин ссылался на ст.22 ТК РФ, которая предусматривает обязанность работодателя обеспечивать работникам равную оплату за труд равной ценности. По мнению Лапина совместительство и сверхурочная работа осуществляются по окончании рабочего дня и являются трудом равной ценности.
4. Бухгалтер Мурманского торгового порта ушла в отпуск по графику с 20 мая текущего года на 28 календарных дней. 31 мая находясь в отпуске она была отправлена в стационарное лечебное учреждение в связи с острым приступом аппендицита, где пролежала две недели. Как следует решить вопрос о дальнейшем использовании отпуска?

**Тема 2.3. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.3**

*Решение ситуационных задач по теме*

**(1 час)**

**Порядок выполнения задания:**

1.Между работником и работодателем была достигнута договоренность о начале работы. Работник приступил к выполнению своих обязанностей. Через три дня работодатель решил, что такой работник ему не подходит, и заявил, что договор он не подписывает, а потому просит уйти работника по-хорошему. Просьба работника выплатить ему деньги была проигнорирована. Работодатель объяснил, что письменного договора не, приказ не был издан, а потому правоотношения не возникли. Представьте, что работник пришел к вам на консультацию. Опираясь на статьи ТК РФ, помогите ему разобраться в случившемся.

2.Работник опоздал. Работодатель предъявил ему много претензий (работник медленно выполняет свою работу, бывает груб и пр.) и заявил, что с этого же дня уменьшит ему заработную плату. Прав ли работодатель? При необходимости подскажите, как можно рассмотреть спор в комиссии по трудовым спорам (КТС).

3.Сидоров выполнял сверхурочную работу, но остался недоволен оплатой своего труда и вступил в конфликт с руководителем предприятия. Представьте себя в роли знатока права и подумайте, как можно помочь Сидорову. Проанализируйте ст.152-154 ТК РФ и сформулируйте несколько дополнительных вопросов Сидорову.

**Тема 2.4. Правовая ответственность педагогических работников.**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.4**

*Семинарское занятие по теме «Меры ответственности за правонарушения»*

**(1 час)**

**Порядок выполнения задания:**

План

1.Понятия юридическая ответственность, преступление, правонарушение.

2. Виды административной, дисциплинарной и материальной ответственности.

3. Меры административной ответственности

4. Виды дисциплинарных взысканий. Правила и порядок наложения дисциплинарных взысканий на работников образовательных организаций.

Решение педагогических ситуаций

1. Как следует поступить работнику, если работодатель применил в его отношении одну из следующих формулировок дисциплинарных взысканий: «поставить на вид», «предупредить», «объявить строгий выговор»

Дайте правовую оценку действий работодателя.

2. На педагога образовательной организации поступила письменная жалоба от родителей воспитанника о нарушении норм профессионального поведения. Руководитель рассмотрел жалобу на общем собрании и объявил выговор с занесением в трудовую книжку.

Назовите нарушения со стороны руководителя при проведении дисциплинарногорасследования в отношении педагога.

3. Работодатель издал приказ: «Иванову И.О.поставить на вид и объявить строгий выговор с занесением в трудовую книжку».

Дайте правовую оценку действий работодателя.

**Тема 3.1. Международная защита прав детей.**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.1**

*Семинарское занятие по теме «Структура и основное содержание Конвенции ООН о правах ребенка»*

**(2 часа)**

**Порядок выполнения задания:**

План:

1. Конвенция ООН о правах ребенка – это правовой документ международного значения.

2. Структура и содержание Конвенции ООН.

3. Статьи Конвенции, требующие специального разъяснения.

4. Ознакомление детей с Конвенцией ООН.

Опровергните нижеприведенные высказывания:

-У детей есть только одно право: делать то, что им велят родители и учителя. Все остальные права приходят в свое время, когда закон наделяет их полной правовой ответственностью.

-Какие еще права этому сопляку? Почему я должен выслушивать его мнение, учитывать его взгляды? Не дорос он еще!

-О каких правах ты говоришь! Ты никогда больше не пойдешь к нему. Мы не живем с твоим отцом вместе.

Проанализируйте ситуацию и дайте совет педагогу с точки зрения Конвенции о правах ребенка.

-Начиная внеклассное занятие, учитель говорит: «Сегодня поговорим о свободе выражения мнения. Эй, там на задней парте, Петров, замолчи-ка!»

Тест:

1.Какие различия могут обусловить неодинаковое использование детьми прав?

а) таких различий нет;

б) национальная принадлежность;

в) состояние здоровья.

2. Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка?

а) педагоги;

б) родители;

в) члены правительства.

3. На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей?

а) на благотворительные организации;

б) на иностранных спонсоров;

в) на государство.

4. Государства должны защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы, которая:

а) не указана в официальных справочниках;

б) может мешать образованию и вредить здоровью;

не соответствует здоровью и склонностям ребенка.

5.Обращение с детьми, причастными к нарушениям уголовного законодательства, должно способствовать развитию у ребенка:

а) чувства страха перед наказанием;

б) осторожности в реализации своих желаний;

в) чувства достоинства и значимости.

*Правильный ответ тестового задания*

1 – а;

2 – б;

3 – в;

4 – б, в;

5 – в.

Задание:

Составить план внеклассного занятия по ознакомлению с Конвенцией (детей, родителей)

-Форма организации внеклассного занятия.

2. Тема занятия.

3. Задачи.

4. План.

5. Ожидаемый результат.

-Презентация внеклассного занятия

**4. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля по учебной дисциплине «Технология построения бизнеса и профессиональной карьеры»**

**4.1.1.Раздел «Технология построения бизнеса»**

**Практические работы**

**Практическая работа № 1 по теме 1. Презентация бизнес - идеи**

Задание № 1. Пройдите тестирование на определение таланта и собственных способностей.

Задание № 2. Создайте команду - единомышленников для подбора и разработки подходящей бизнес - идеи.

2.1.Изучите методы разработки бизнес-идей, проанализируйте каждый из них., выберите для себя приемлемый метод, на основании которого вы будет разрабатывать свою бизнес-идею.

2.2.Спланируйте собственную бизнес-идею, дав ответы на 9 вопросов.

2.3.Подготовьте текст выступления для презентации - защиты бизнес-идеи от имени своей команды с соблюдением основных требований к выступлению (задание № 3).

***Критерии оценки выполнения практического задания:***

* **Оценка «отлично»** ставится, если студент:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- в ответе правильно и аккуратно выполнил все записи, рисунки;

- правильно выполнил анализ ошибок.

* **Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допустил 2-3 недочета.
* **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
* **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

**Практическая работа № 3. Производственный план.**

Задание:

1.Указывается плановый объем и сумма товара (услуг) к выпуску за год в таблице 2:

Таблица № 2 - Производственный план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Товар (услуга) | Плановый  объем продаж,  (ед./мес.) х 3 мес. | Цена за ед.,  руб. | Выручка за год,  руб.  (кол.3 х кол.4) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1-й квартал |  |  |  |
| 2 | 2-й квартал |  |  |  |
| 3 | 3-й квартал |  |  |  |
| 4 | 4-й квартал |  |  |  |
| - | Всего: | ? | - | ? |

***Критерии оценки выполнения практического задания:***

* **Оценка «отлично»** ставится, если студент:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- в ответе правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, верно произвел экономические подсчеты в ней;

- правильно выполнил анализ ошибок.

* **Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допустил 2-3 недочета.
* **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
* **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

**Практическая работа № 4. Организационный план.**

Задания:

1.Спланировать численность персонала и фонд оплаты труда за год в таблице 3.

Таблица № 3 – Штатное расписание

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Специальность,  занимаемая должность | Численность,  чел. | ФОТ  за месяц, руб. | ФОТ  за год, руб.  (кол.4 х 12 мес.) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |
| 5 | Налоги от ФОТ по ставке (\_\_\_\_\_%) | - | - | ? |
| 6 | Всего: (Итого + строка 5 Налоги) | - | - | ? |

Задание № 2.Описать, какой персонал потребуется.

***Критерии оценки выполнения практического задания:***

* **Оценка «отлично»** ставится, если студент:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- в ответе правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, верно произвел экономические подсчеты в ней;

- правильно выполнил анализ ошибок.

* **Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допустил 2-3 недочета.
* **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
* **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

**Практическая работа № 5-6. Финансовый план.**

Задание № 1. Разработка «Финансового плана»

Таблица № 4 – Расчет прибыли (убытка), в тыс. руб.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | 1 год | 2 год | 3 год |
| 1.Выручка от продаж (табл.2 стр. «ВСЕГО» в кол.5) |  |  |  |
| 2.Расходы, всего: |  |  |  |
| - оборудование (табл.1) |  |  |  |
| - зарплата и налоги с нее (табл.2) |  |  |  |
| - аренда |  |  |  |
| - коммунальные платежи:  Электроэнергия (расход в кВт х цену за 1 кВт)  Вода (расход в куб.м х цену за 1 куб.м) |  |  |  |
| - административные расходы |  |  |  |
| - реклама: |  |  |  |
| - износ фондов (20% от стоимости основных фондов – табл.1) |  |  |  |
| - прочее |  |  |  |
| 3. Валовая прибыль (разница между выручкой и расходами: стр.1-стр.2) |  |  |  |
| 4. Объем налоговых отчислений (\_\_\_% от суммы по стр.3) |  |  |  |
| 5.Чистая прибыль (прибыль после выплаты налогов: стр.3-стр.4) |  |  |  |

***Критерии оценки выполнения практического задания:***

* **Оценка «отлично»** ставится, если студент:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- в ответе правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, верно произвел экономические подсчеты в ней;

- правильно выполнил анализ ошибок.

* **Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допустил 2-3 недочета.
* **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
* **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

**Практическая работа № 7. Составление текста и электронной презентации.**

**Задания:**

* 1. Разработать текст выступления
  2. Разработать электронную презентацию к выступлению.

***Критерии оценки выполнения практического задания:***

* **«Зачтено»** ставится, если студент выполнил работу (текст выступления и электронную презентацию) в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий и согласно предъявляемым требованиям;
* **«Незачтено»** ставится, если студент выполнил работу (текст выступления и электронную презентацию) не полностью или объем выполненной части работы не соответствует предъявленным требованиям.

**Практическая работа № 8-9. Защита проекта.**

**Критерии оценивания выступления:**

1 балл – в выступлении имеются значительные недочеты,

2 балла – в выступлении имеются незначительное несоблюдение требований,

3 балла – выступление соответствует предъявленным требованиям.

**Критерии оценивания электронной презентации:**

1 балл – электронная презентация имеется в наличии, но не используется при защите БП,

2 балла – представленная электронная презентация не достаточно активно используется при защите БП,

3 балла – представленная электронная презентация активно используется при защите БП, автор прекрасно ориентируется в ней.

**Оформление электронной презентации**

1 балл - представлена плохо оформленная электронная презентация

2 балла – электронная презентация оформлена согласно предъявляемым требованиям, но есть отдельные претензии и недочеты к ней,

3 балла - электронная презентация оформлена согласно предъявляемым требованиям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **Всего:** |
| * 1. выступления |  |  |  |  |
| * 1. электронной презентации |  |  |  |  |
| * 1. оформления электронной презентации |  |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  | **?** |

***Критерии оценки выполнения практического задания – защиты бизнес-плана:***

Оценка «5» - 9 баллов

Оценка «4» - от 7 до 8 баллов

Оценка «3» - от 5 до 6 баллов

Оценка «2» - менее 5 баллов

**Тестирование по учебной дисциплине «Технология построения бизнеса»**

**Тест № 1 по теме: «Предприниматель и предпринимательство»**

К каждому термину или определению в левой колонке подберите один правильный ответ в правой колонке таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Определение | № | Термин |
| 1 | Предприниматель | а | граждане |
| 2 | Сущность творческой функции в работе предпринимателя | б | взносы учредителей |
| 3 | Составляющие техники ведения предпринимательского дела | в | граждане РФ, иностранные граждане, коллективы предпринимателей |
| 4 | Доход предпринимателя - | г | организационная |
| 5 | Субъекты предпринимательской деятельности | д | земля, труд, капитал |
| 6 | Примеры юридических лиц | е | инициативная, самостоятельная деятельность лица, осуществляемая на свой страх и риск и под свою имущественную ответственность с целью получения прибыли |
| 7 | Особенность в работе предпринимателя | ж | предприниматель |
| 8 | Человек, владеющий и управляющий собственным делом в целях получения прибыли - | з | самостоятельность |
| 9 | Предпринимательство | и | общества, кооперативы, государственные, муниципальные предприятия, благотворительные фонды и др. |
| 10 | Факторы производства для создания товаров, оказания услуг - | к | управление денежными потоками, совершенствование организационной структуры фирмы, разработка бизнес-плана |
| 11 | Название функции в работе предпринимателя по эффективному использованию имеющихся ресурсов в оптимальных пропорциях и контроля за их расходованием | л | устав |
| 12 | Учредительный документ юридического лица - | м | прибыль |
| 13 | Уставный капитал - | н | разработка и реализация коммерческой идеи |
| 14 | Примеры физических лиц | о | человек, занимающийся предпринимательством |

Эталоны ответов:

1 - о

2 - н

3 - к

4 - м

5 - в

6 - и

7 - з

8 - ж

9 - е

10 - д

11 - г

12 - л

13 - б

14 - а

Критерии оценивания:

Оценка «5» - без ошибок, 1 ошибка

Оценка «4» - 2-3 ошибок

Оценка «3» - 4-5 ошибок

Оценка «2» - 6 ошибок и более

**Тест № 2 по теме: «Бизнес-план»**

К каждому вопросу в левой колонке подберите один правильный ответ в правой колонке таблицы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Определение | № | Термин |
| 1 | Для чего составляется бизнес-план? | а | обеспечение наглядности, четкого представления о товаре |
| 2 | В чем значение бизнес-плана? | б | доходы населения, уровень их жизни |
| 3 | При разработке бизнес-плана кому принадлежит ведущая роль? | в | разделы бизнес-плана |
| 4 | С кем предприниматель выстраивает отношения в процессе ведения бизнеса? | г | сильные и слабые стороны товара, перспективы усовершенствования |
| 5 | Что собой представляют титульный лист, резюме, описание продукта, маркетинг, производственный, организационный, финансовый планы и т.д.? | д | Описание продукта или услуги |
| 6 | Что такое резюме? | е | надежность, долговечность, простота, безопасность эксплуатации ремонта, внешний вид, упаковка, сервис |
| 7 | Какая информация содержится на титульном листе? | ж | резюме |
| 8 | В каком разделе описывается цель и задачи БП, фирма и ее специализация, срок окупаемости проекта и др.? | з | название предприятия, его адрес, организационно-правовая форма бизнеса, ФИО директора, его телефон, суть и стоимость проекта и др. |
| 9 | Какие показатели характеризуют основные качества товара? | и | вводная часть |
| 10 | В каком разделе характеризуется область применения товара (услуги)? Потребности, удовлетворяющиеся данным товаром? Ожидаемый эффект, который можно получить от использования товара и др.? | к | руководитель предприятия |
| 11 | Что необходимо отметить, описывая отличие разработанного товара от товара конкурента? | л | анализ рынка сбыта |
| 12 | Как называется 4-й раздел Бизнес-плана? | м | инвесторы, банки, налоговые органы, поставщики, заказчики, дистрибьюторами и др. |
| 13 | Какие факторы определяют спрос потребителей? | н | это документ, в котором прописываются основные направления деятельности организации, ставятся цели, задачи, способы их решения. |
| 14 | С какой целью оформляют рисунок или фотографию товара? | о | для создания предприятия, для осуществления коммерческих проектов, для получения кредита |

Эталоны ответов:

1 - о

2 - н

3 - к

4 - м

5 - в

6 - и

7 - з

8 - ж

9 - э

10 - д

11 - г

12 - л

13 - б

14 - а

Критерии оценивания:

Оценка «5» - без ошибок, 1 ошибка

Оценка «4» - 2-3 ошибок

Оценка «3» - 4-5 ошибок

Оценка «2» - 6 ошибок и более

**Тест № 3 по основным теоретическим понятиям дисциплины**

Установи соответствие между термином в левой колонке и его определением в правой колонке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Термин | № | Определение |
| 1 | Ценностное предложение – это | А | разовые, регулярные |
| 2 | Типы потоков дохода: | Б | сегментация: потребительского рынка, по географическому, по демографическому, психографическому, закупочному, ситуационному признакам, по отношению к товару, по стилю потребления и др. |
| 3 | Ключевые виды деятельности - это | В | сеть собственных магазинов |
| 4 | Сегментация рынка - это | Г | производство, разрешение проблем, платформы/сети |
| 5 | Примеры переменных издержек: | Д | стимулирующая, контактная, переговорная, организационная, финансовая, рисковая, исследовательская |
| 6 | Признаки сегментации потребительского рынка: | Е | продажа активов, плата за использование, оплата подписки, аренда, лизинг, рента, лицензии, реклама |
| 7 | Прямой канал сбыта - это | Ж | сторонние компании, индивидуальные предприниматели, построение взаимовыгодных отношений с которыми играет ключевую роль в достижении успеха компании на рынке, необходимых для создания, поддержания, реализации и обслуживания ценностного предложения компании для конкретных потребительских сегментов |
| 8 | Преимущества косвенного канала сбыта: | З | обязательный компонент процесса создания и реализации ценностных предложений, выхода на рынок, поддержания взаимоотношений с клиентами и получения доходов |
| 9 | Типы партнерских отношений: | И | географический, демографический, поведенческий и др. |
| 10 | Классификация ключевых видов деятельности: | К | процесс разбивки потребителей на рынке на различные группы, в рамках которых потребители имеют аналогичных запросы, удовлетворяемые определенным комплексом маркетинга |
| 11 | Виды сегментации: | Л | материальные затраты, оплата труда, отчисления на социальные нужды, амортизация фондов, прочие затраты |
| 12 | Канал сбыта - | М | кто что покупает? почему это куплено? формирование сегмента, проверка сегмента, критерии привлекательности, взвешивание критериев, параметры критериев, оценка сегментов |
| 13 | Элементы ценностного предложения: | Н | оптимизация и экономия в сфере производства; снижение риска неопределенности; поставки ресурсов и совместная деятельность |
| 14 | Способы создания доходов: | О | стратегическое сотрудничество между неконкурирующими компаниями; стратегическое сотрудничество между конкурирующими компаниями; создание совместных предприятия; отношения производителя с поставщиками для гарантии получения качественных комплектующих |
| 15 | Пример прямого канала сбыта - это | П | определенная совокупность товаров, услуг, которые отвечают запросам определенного потребительского сегмента |
| 16 | Функции канала сбыта - это | Р | новизна, производительность, дизайн, цена, бренд, доступность, удобство |
| 17 | Ключевые партнеры - это | С | совокупность затрат в денежной форме на производство и реализацию продукции |
| 18 | Мотивы партнерских отношений: | Т | увеличение количества целевых рынков, освоение масштабной потребительской аудитории, увеличение объемов сбыта и прибыли |
| 19 | Издержки производства - это | У | производитель самостоятельно, без посредников, решает проблемы реализации своей продукции |
| 20 | Этапы процесса сегментации: | Ф | цепочка компаний, физических лиц, участвующих в движении продукции от производителя к потребителю |

Эталоны ответов:

1 - п

2 - а

3 - з

4 - к

5 - л

6 - и

7 - у

8 - т

9 - о

10 - г

11 - б

12 - ф

13 - р

14 - е

15 - в

16 - д

17 - ж

18 - н

19 - с

20 - м

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - без ошибок, 1 ошибка

Оценка «4» - 2-4 ошибок

Оценка «3» - 5-7 ошибок

Оценка «2» - 8 ошибок и более

**Контрольные вопросы и задания для устного опроса обучающихся по**

**разделу «Технология построения бизнеса»**

1. В чем заключается значение бизнеса?
2. В чем сущность предпринимательства?
3. Какие цели ставит предприниматель в своей деятельности?
4. Каковы преимущества и риски предпринимателя?
5. Какими качествами должен обладать предприниматель?
6. Каковы этапы развития бизнеса?
7. Что такое «Потребность»?
8. Классификация человеческих потребностей.
9. Какими ресурсами должен обладать предприниматель, организуя свой бизнес?
10. В чем сущность генерации бизнес-идей?
11. В чем значение модификации бизнес-идеи?
12. Охарактеризуйте потребительские сегменты.
13. В чем суть ценностных предложений?
14. Перечислите каналы сбыта.
15. Опишите суть взаимоотношений с клиентами.
16. Назовите потоки поступления доходов.
17. Перечислите ключевых партнёров.
18. В чем суть издержек предприятия? Какова их структура?
19. Каково содержание бизнес-плана? Дайте характеристику его разделов.

***Критерии оценивания устных ответов:***

**Оценка «отлично»** ставится в том случае, если студент:

* правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
* строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
* может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

**Оценка «хорошо»** ставится, если:

* ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
* студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент:

* правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
* допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент:

* не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
* не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

**Самостоятельная работа обучающихся по разделу**

**«Технология построения бизнеса»**

**Самостоятельная работа № 1 по теме 2. Методы генерации бизнес-идей**

Составить таблицу: «На что сегодня есть спрос? Что я могу предложить?»

**Самостоятельная работа № 2 по теме 3. Разработка бизнес-модели**

Разработка бизнес-модели проекта

**Самостоятельная работа № 3 по теме 4. Бизнес-план проекта**

1. Составление резюме проекта.

2. Составление резюме проекта.

3. Составление плана маркетинга.

4. Составление финансового плана.

**Самостоятельная работа № 4 по теме 6. Презентация проекта инвестору**

Составление защитного слова проекта

***Критерии оценки выполнения заданий самостоятельной работы:***

* **«Зачтено»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий и согласно предъявляемым требованиям;
* **«Незачтено»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не соответствует предъявленным требованиям.

**4.1.2.. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля по разделу учебной дисциплины «Технология построения бизнеса и профессиональной карьеры»**

**Практическое занятие по теме 1.1. Общая характеристика самопознания.**

**Тема. Изучение способности к самопознанию и особенностей "Я-концепции".**

Задание. Изучение способности к самопознанию с помощью опросника «Что значит

познать себя?» (по А. И. Красило).

**Практическое занятие по теме 1.1. Общая характеристика самопознания.**

**Тема. Изучение самооценки.**

Задание. Изучение самооценки при помощи методики ранжирования.

**3. Практическое занятие по теме 1.1. Общая характеристика самопознания.**

**Тема. Обучение самопринятию.**

Задание. Осознание сильных и слабых сторон своей личности. Обучение самопринятию (по В.Г.Маралову).

**4. Практическое занятие по теме 1.2. Психология саморазвития.**

**Тема. Формирование навыков самопознания.**

Задание. Иллюстрация к теме «Я-концепция личности» (по Р. Бернсу).

Инструкция: внимательно ознакомьтесь со схемой «Шкала самовосприятия» (см. рис. 1). Определите, какие из приведенных характеристик вы могли бы отнести к себе. Отметьте те из них, которые являются, на ваш взгляд, наиболее устойчивыми.

**5. Практическое занятие по теме 1.2. Психология саморазвития.**

**Тема. Изучение индивидуальных тенденций саморазвития.**

Задание. Изучение некоторых индивидуальных тенденций саморазвития при помощи теста смысложизненных ориентации (СЖО) (по Д.А.Леонтьеву).

**6. Самостоятельная работа по теме 1.3. Культура самовоспитания личности.**

**Тема. Составление плана саморазвития и самовоспитания.**

Задание. Составьте свою индивидуальную программу самовоспитания, воспользовавшись приводимым примером.

**7. Практическое занятие по теме 2.1. Характеристика труда.**

**Тема. Анализ профессий по общим и частным психологическим признакам.**

Задание. Составление психофизиологической характеристики своей профессии

**8. Практическое занятие по теме 2.3. Соотношение способностей и профессии.**

**Тема. Оценка профессионального потенциала.**

Ролевая игра. Структурированное собеседование

Для оценки профессионального потенциала специалиста проводится структурированное собеседование, основной чертой которого является заранее составленный план, в котором определены темы для разговора и вопросы специалисту.

**9. Практическое занятие по теме 2.4. Понятие карьеры и ее виды.**

**Тема. Составление профессиограммы.**

Задание. Составление профессиограммы будущей профессии.

Инструкция:

1. Составьте общую характеристику профессии. Опишите ее общественную значимость, потребность в данной профессии. Укажите необходимое образование, а также перспективы карьерного продвижения.

2. Опишите трудовой процесс: ответьте на вопросы, что является содержанием труда, на что направлена деятельность (предмет труда), какими средствами пользуются в процессе труда, каковы его результаты. Охарактеризуйте основные обязанности, это т.н. производственная характеристика профессии.

3. Отметьте требования, предъявляемые профессией к работнику: какие необходимы общие и специальные знания и умения, для выполнения профессиональных обязанностей, какие требования предъявляются к безошибочности и надежности выполняемых операций. Обрисуйте требуемое состояние здоровья, физиологические особенности человека. Укажите, каковы медицинские противопоказания. Опишите условия труда. Это могут быть и санитарно-гигиенические условия (помещение или открытый воздух, сидя, стоя, шумы, температура); и экономические (оплата труда, льготы, отпуск), и технические и т.д.

4. Составьте психологическую характеристику труда. В каждой профессии есть привлекательные и непривлекательные стороны, специфические трудности, профессиональные вредности, льготы, возможности самовыражения разной широты. Кроме того, важными характеристиками будет являться широта общения, его постоянность, прямолинейность или опосредованность.

**Самостоятельная работа по теме 2.4. Понятие карьеры и ее виды.**

**Тема. Разработка схемы профессионального плана по трем составляющим "хочу"-"могу"-"надо".**

Задание. Планирование своего профессионального пути

Инструкция: По образцу заполните схему личного профессионального плана

Схема личного профессионального плана

|  |  |
| --- | --- |
| Главная цель – какую профессию выбираю | Чем буду заниматься, какой трудовой вклад внесу в общее дело, каким буду, где буду, на кого буду равняться, кем я буду, чего достигну. |
| Ближайшие задачи и более отдаленные цели | Первая проба сил, работа, чему и где учиться, перспективы повышения мастерства, профессионального роста |
| Пути и средства достижения ближайших целей | Изучение справочной литературы, беседы со специалистами, самообразование, поступление в определенное учебное заведение (ПТУ, колледж, ВУЗ курсы) |
| Внешние препятствия на пути достижения цели | Трудности, возможные препятствия, возможные противодействия тех или иных людей |
| Свои возможности для достижения цели | Состояние здоровья, способности к обучению, настойчивость, терпение, склонности к практической и теоретической работе, другие личные качества, необходимые для учебы и работы по данной специальности, работа по самовоспитанию |
| Запасные варианты и пути их достижения | Например: “не пройду по конкурсу в техникум – попробую поступить на ту же специальность в ПТУ “ и т.д. |

|  |  |
| --- | --- |
| Главная цель – какую профессию выбираю |  |
| Ближайшие задачи и более отдаленные цели |  |
| Пути и средства достижения ближайших целей |  |
| Внешние препятствия на пути достижения цели |  |
| Свои возможности для достижения цели |  |
| Запасные варианты и пути их достижения |  |