**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Паспорт фонда оценочных средств  |  |
| 2. Комплект оценочных средств (КОС) для организации контроля и оценки по ПМ в форме экзамена (квалификационного) 2.1. Паспорт КОС2.2. Контрольно-измерительные материалы для оценки сформированности ПК в ходе экзамена (квалификационного)2.3. Пакет экзаменатора |  |
| 3. Комплект оценочных средств (КОС) для организации контроля и оценки по учебной и производственной практике3.1. Паспорт КОС3.2. Организация контроля и оценки по учебной практике3.3. Организация контроля и оценки по производственной практике |  |
| 4. Комплект оценочных средств (КОС) для организации контроля и оценки по МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста4.1.1. Паспорт комплекта оценочных средств4.1.2. Контрольно-измерительные материалы для дифференцированного зачета4.1.3. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля5. Комплект оценочных средств (КОС) для организации контроля и оценки по МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.5.1.1. Паспорт комплекта оценочных средств5.1.2. Контрольно-измерительные материалы для дифференцированного зачета5.1.3. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля6. Комплект оценочных средств (КОС) для организации контроля и оценки по МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста6.1.1. Паспорт комплекта оценочных средств6.1.2. Контрольно-измерительные материалы для дифференцированного зачета6.1.3. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля7. Комплект оценочных средств (КОС) для организации контроля и оценки по МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.7.1.1. Паспорт комплекта оценочных средств7.1.2. Контрольно-измерительные материалы для дифференцированного зачета7.1.3. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля8. Комплект оценочных средств (КОС) для организации контроля и оценки по МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.8.1.1. Паспорт комплекта оценочных средств8.1.2. Контрольно-измерительные материалы для дифференцированного зачета8.1.3. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля9. Комплект оценочных средств (КОС) для организации контроля и оценки по МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.9.1.1. Паспорт комплекта оценочных средств9.1.2. Контрольно-измерительные материалы для дифференцированного зачета9.1.3. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля |  |

**I. Паспорт фонда оценочных средств**

**Область применения**

 Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и программы профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей содержит комплекты оценочных средств для организации экзамена (квалификационного), для контроля и оценки по учебной и производственной практике, контроля и оценки по МДК:

02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

для промежуточного и текущего контроля.

 Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей , позволяет оценивать:

освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, общих компетенций (ОК), приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта, освоение умений и усвоение знаний.

**1.Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке**

**1.1. Вид профессиональной деятельности**

 Результатом освоения профессионального модуля является готовность студента к выполнению вида профессиональной деятельности 4.3.2. Организация различных видов деятельности и общения детей

**1.2. Профессиональные и общие компетенции**

 В результате освоения программы профессионального модуля у студентов должны быть сформированы следующие компетенции

 1. 1.1. Показатели оценки сформированности ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | - планирует игровую деятельность детей;- определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей (составление конспекта занятия или других форм обучения по ознакомлению детей с трудом взрослых, конспекта обучающей игры, перспективного и календарного плана руководства сюжетно-отобразительными, творческими сюжетно-ролевыми, театрализованными, режиссерскими, строительными, дидактическими и подвижными играми детей -планирует трудовую деятельность детей дошкольного возраста;-определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей (определять цели, задачи, содержание в соответствие с ФГОС и образовательными программами дошкольного образования; разработка и анализ конспектов трудовой деятельности с точки зрения использования методов средств руководства в соответствии с поставленными целями и задачами.);- планирует продуктивные виды деятельности детей;- определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельности детей (составлять конспект занятий и других форм работы по продуктивным видам деятельности);-организует детский досуг (планирование использования музыки в режимных моментах дня в разных возрастных группах);- осваивает навыки певческой деятельности, методы организации оркестра детских музыкальных инструментов, организации подвижных музыкальных игр с текстом и без него);- планирует общение детей дошкольного возраста;- определяет педагогические условия организации общения детей (разрабатывать план развития ситуативного и внеситуативного общения, создавать предметно-развивающую среду для развития общения); | Экзамен (квалификационный)Дифференцированный зачет, экзаменОценка портфолио-коллектораНаблюдение в ходе производственной практики  |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | организует и проводит творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и режиссерские) и игры с правилами (подвижные и дидактические); применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами воспитанников; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;  |  Экзамен (квалификационный)Дифференцированный зачетОценка портфолио-коллектораНаблюдение в ходе производственной практики |
| ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. | - организует различные виды трудовой деятельности дошкольников;- организует посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (разработка конспектов и проведение фрагмента занятия по трудовой деятельности в разных видах труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд с учетом возраста детей);-ухаживает за растениями и животными (разработка конспекта и проведение деловой игры по уходу за растениями с использованием разных способов ухода: протирание листьев, опрыскивание, рыхление, полив; за животными: кормление, уход в зависимости от биологических, экологических, географических и климатических условий); |  Экзамен (квалификационный)ЭкзаменОценка портфолио-коллектораНаблюдение в ходе производственной практики |
| ПК 2.4. Организовывать общение детей. | организует общение дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;- использует вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, осуществляет помощь детям, испытывающим затруднения в общении (подбирает и проводит методики диагностики уровня сформированности общения, проводит игры, фрагменты занятия на развитие общения в различных видах деятельности, проводит игры для дошкольников, испытывающих трудности в общении); |  Экзамен (квалификационный)ЭкзаменОценка портфолио-коллектораНаблюдение в ходе производственной практики |
| ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). | - организует различные виды продуктивной деятельности дошкольников;- руководит продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы (проводить НОД по продуктивным видам деятельности);- организует детский досуг (создавать предметную среду и подводить к самостоятельному творчеству);-рисует, лепит, конструирует (составлять цвета; передавать объем, фактуру, цвет характер объекта; рисовать с натуры и по памяти отдельные объекты и сюжеты; рисовать узоры и использовать их в декоративных композициях; декорировать объекты заданной формы; выполнять рельефы; лепить с натуры и по представлению рыб, птиц, домашних, диких, экзотических, фантастических, сказочных животных); | Экзамен (калификационный)Дифференцированный зачетОценка портфолио-коллектораНаблюдение в ходе производственной практики |
| ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. | -организует и проводит развлечения;-участвует в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;-анализирует подготовку и проведение праздников и развлечений (планирование развлечений в разных возрастных группах, составление сюрпризных моментов для детских утренников в разных возрастных группах, составление сценариев развлечений); | Экзамен (калификационный)Дифференцированный зачетОценка портфолио-коллектораНаблюдение в ходе производственной практики |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | -наблюдает и анализирует трудовую деятельность;-наблюдает за формированием трудовых умений;-анализирует приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников (составление схемы наблюдения и психолого-педагогический анализ трудовой деятельности с точки зрения использования воспитателем приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников, разработка программы наблюдений за работой дежурных и определение приемов, направленных на обучение трудовым навыкам, на воспитание ответственного отношения к своим обязанностям);разрабатывает предложения по коррекции организации общения детей.наблюдает и анализирует общение детей;- анализирует педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения (осуществлять подбор и проводить диагностику условий организации общения в ДОУ, анализирует план работы воспитателя (психолога) по организации общения в период адаптации к ДОУ, в самостоятельной деятельности). | Экзамен (калификационный)Экзамен, дифференцированный зачетОценка портфолио-коллектораНаблюдение в ходе производственной практики |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учётом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников. | выбор учебно-методического комплекта осуществляет в соответствии с требованиями ФГОС, примерных программ, с учетом вида образовательного учреждения;обосновывает выбор учебно-методического материала с учётом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников, требованиями ФГОС;обосновывает выбор учебно-методического материала с учётом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников.разработанные учебно-методические материалы (комплексно-тематические, перспективные, календарные планы) соответствуют требованиям образовательного стандарта и примерных программ; учебно-методические материалы отражают особенности вида образовательного учреждения, особенности группы и отдельных воспитанников. | Экзамен (калификационный)Экзамен, дифференцированный зачетОценка портфолио-коллектораНаблюдение в ходе производственной практики |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | - предметно-развивающая среда возрастной группы соответствует эстетическим, санитарно-гигиеническим и эргономическим требованиям (СанПиН);-комплектация методических материалов и технических средств возрастной группы соответствует возрасту воспитанников, содержанию и современным технологиям воспитательно-образовательной работы. | Экзамен (калификационный)Экзамен, дифференцированный зачетОценка портфолио-коллектораНаблюдение в ходе производственной практики |
| ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений. | - представляет педагогический опыт и образовательные технологии по актуальным проблемам дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;- осуществляет оценку педагогического опыта, образовательных технологий с учетом современных подходов в области дошкольного образования, вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;- педагогический опыт и образовательные технологии представляет в соответствии с заявленной темой, сформулированными задачами;- педагогический опыт и образовательные технологии представляет ясно и аргументировано, с изложением собственного мнения, обоснованных выводов- педагогическая разработка в форме реферата соответствует установленным требованиям к структуре, содержанию, оформлению;- представляет портфолио педагогических достижений в соответствии с его структурой и требованиями к оформлению;в процессе защиты реферата(устного выступления) соблюдает логику и регламент выступления, проявляет умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении выступления (в т.ч. с помощью использования современных информационных средств) | Экзамен (калификационный)Экзамен, дифференцированный зачетОценка портфолио-коллектораНаблюдение в ходе производственной практики |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | обосновывает актуальность темы исследования;определяет с помощью руководителя цели и задачи исследовательской и проектной деятельности, осуществляет отбор литературы в соответствии с проблемой исследования (проекта);осуществляет и обосновывает выбор методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с целями и задачами;результат исследовательской и проектной деятельности соответствует поставленным целям и задачам;оформление результатов педагогического исследования и проектирования соответствует установленным требованиям (стандартам); | Экзамен (калификационный)Экзамен, дифференцированный зачетОценка портфолио-коллектораНаблюдение в ходе производственной практикиДифференцированный зачет: предварительная защита ВКР (проекта)  |

 **1. 1.2. Показатели оценки сформированности ОК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - объясняет сущность и социальную значимость будущей профессии;- проявляет активность, инициативность в процессе подготовки к проведению разных видов деятельности и общения; - имеет положительный отзыв по итогам производственной практики. | Экзамен (квалификационный)Оценка портфолио-коллектораНаблюдение в ходе производственной практики |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - разбивает поставленную цель на задачи;- планирует деятельность в соответствии с поставленными задачами;- выбирает методы решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество;- определяет условия, необходимые для решения профессиональных задач. | Экзамен (квалификационный) Экзамен, дифференцированный зачетОценка портфолио-коллектораНаблюдение в ходе производственной практикиние ситуационных задач |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - анализирует рабочую ситуацию с учетом запланированных ресурсов;- осуществляет текущий контроль, своевременно внося коррективы в профессиональную деятельность в зависимости от сложившейся нестандартной ситуации;- оценивает результаты деятельности для принятия ответственного решения. | Экзамен (квалификационный)Экзамен, дифференцированный зачетОценка портфолио-коллектораНаблюдение в ходе производственной практики  |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  | - определяет задачу поиска информации в соответствии с поставленной задачей деятельности;- находит информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности;- обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности. | Экзамен (квалификационный)Дифференцированный зачетОценка портфолио-коллектораНаблюдение в ходе производственной практики  |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - Определяет задачу поиска информации используя разнообразные информационно-коммунакационные технологии- Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Экзамен (квалификационный)Экзамен, дифференцированный зачетОценка портфолио-коллектораНаблюдение в ходе производственной практики  |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - определяет цели и осуществляет мотивацию деятельности воспитанников- организует и контролирует работу воспитанников в разных видах деятельности и общении | Экзамен (квалификационный)Экзамен, дифференцированный зачетОценка портфолио-коллектораНаблюдение в ходе производственной практики Решение ситуационных задач |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - организует деятельность с учетом обновления ее целей и содержания- осуществляет деятельность с учетом различных технологий | Экзамен (квалификационный)Дифференцированный зачетОценка портфолио-коллектораНаблюдение в ходе производственной практики  |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - обеспечивает охрану жизни и здоровья детей в разных видах деятельности- осуществляет профилактику травматизма при проведении разных видов детской деятельности и общения | Экзамен (квалификационный)Дифференцированный зачетОценка портфолио-коллектораНаблюдение в ходе производственной практики  |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | - соблюдает нормативно-правовые требования к проведению различных видов деятельности и общения- обеспечивает соблюдение правовых норм, регулирующих деятельность педагога в профессиональной деятельности | Экзамен (квалификационный)Дифференцированный зачетОценка портфолио-коллектораНаблюдение в ходе производственной практики  |

**1.3. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы модуля, профессиональный модуль** |  **Формы промежуточной аттестации** |
|  МДК 02.01., МДК 02.03, МДК 02.04, МДК 02.05 |  ДЗ |
| МДК 02.02, МДК 02.06 |  Э |
|  УП |  З |
|  ПП  |  ДЗ |
|  ПМ | Экзамен (квалификационный) |

**2. Комплект оценочных средств (КОС) для организации контроля и оценки по ПМ в форме экзамена (квалификационного)**

**2.1. Паспорт КОС**

**Организация экзамена (квалификационного)**

Экзамен (квалификационный) проводится в форме демонстрационного экзамена.

Форма участия - индивидуальная

**2.2. Контрольно-измерительные материалы для оценки сформированности ПК в ходе экзамена (квалификационного)**

**Модули с описанием работ**

**Модуль А: Модуль А: «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**

***Задание 1.*** *Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании*

**Цель:** демонстрация умения разрабатывать и проводить фрагмент занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.**Описание объекта:** интеграция речевого развития детей дошкольного возраста с игровой деятельностью

**Лимит времени на выполнение задания:** *2 часа 30 минут*

**Лимит времени на представление задания:** *15 минут.*

**Задание:**

### Рассмотреть книгу.

* 1. Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.
	2. Провести анализ литературного произведения.
	3. Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.
	4. Отработать выразительное чтение литературного произведения.
	5. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
	6. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
	7. Продумать вводную часть, включая аннотацию книги.
	8. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию литературного произведения.
	9. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.
	10. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.
	11. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием литературного произведения, целями и задачами.
	12. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
	13. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
	14. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования перед демонстрацией задания.

**Ожидаемый результат**:

1. Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе.
2. Исполнение литературного текста и проведение дидактической игры с использованием ИКТ.
3. Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами в соответствующей возрастной группе.

**Модуль В: «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации» *Задание.*** *Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.*

### **Цель**: демонстрация умения планировать совместную проектную деятельность воспитателя, детей и родителей и презентовать продукт проектной деятельности на родительском собрании в презентации.

**Описание объекта**: совместная проектная деятельность воспитателя, детей и родителей.

**Лимит времени на выполнение задания**: 2 часа 30 минут.

**Лимит времени на представление задания**: 5 минут.

### **Задание:** «Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление презентации об этапах проекта и его результатах сприменением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании»

1. Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.
2. Оформить паспорт проекта по предложенной схеме.
3. Создать презентацию для представления результатов проекта на родительском собрании.
4. Подобрать содержание презентации в соответствии с темой проекта. 5.Подобрать материалы и оборудование для реализации задуманного 6.Оформить презентацию.
5. Убрать рабочее место.
6. Сообщить экспертам о завершении работы.

**Ожидаемый результат:**

1. Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на бумажном носителе).
2. Презентация, оформленная в соответствии с заданной темой проекта.
3. Ответить на вопросы по теме проекта.

Технологическая карта занятия.

ФИО участника:

№ участника: Образовательная область: Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемые результаты занятия: Подготовительная работа: Материалы и оборудование:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность. | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы,формы и приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап. |  |  |  |  |  |
| 2. | Основной этап. |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Этап постановкипроблемы |  |  |  |  |  |
| 2.2. | Этап восприятияматериала. |  |  |  |  |  |
| 2.3. | Этап практическогорешения проблемы. |  |  |  |  |  |
| 3. | Заключительный этап. |  |  |  |  |  |

 **ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** |  |
| **Актуальность проекта** |  |
| **Участники проекта** |  |
| **Цель проекта** |  |
| **Задачи проекта** | **Задачи для детей:** |
| **Задачи для родителей:** |
| **Задачи для педагогов:** |
| **Сроки реализации** |  |
| **Вид проекта** |  |
| **Продукт проекта** |  |
| **Особенности проекта** |  |
| **Итоги проекта** |  |

 **Предварительный этап:**

 **Основной этап:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность детей | Деятельность родителей | Деятельность педагогов |
|  |  |  |

 **Заключительный этап**

**2.3. Пакет экзаменатора**

**2.3.1. Условия проведения экзамена**

Экзамен (квалификационный) ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей проводится в учебном кабинете колледжа.

**МОДУЛИ ЗАДАНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И НЕОБХОДИМОЕ ВРЕМЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий** | **Модуль, в котором используется критерий** | Время на проведе ниемодуля | Провер яемые разделы WSSS | Баллы |
| **Судейская (если это применимо)** | **Объективн ая** | **Общ ая** |
| 1 | Обучение и воспитаниедетейдошкольного возраста (интегрирова нный) | Обучение и воспитание детей дошкольного возраста (интегрированный) | 2 ч 45мин | 1,2,3,4,5 | 3,5 | 12,5 | **16** |
| 2 | Художествен но-эстетическое развитие и взаимодейств ие сродителями | Взаимодействие с родителями(законными представителями) и сотрудниками образовательной организации | 2 ч 35мин | 2,3,4,5 | 3 | 14 | **17** |
| **Всего** | **6,5** | **26,5** | **33** |

2.3.2. Критерии оценки

Оценку выполнения заданий демоэкзамена осуществляют эксперты, владеющие методикой оценки по стандартам WSR и прошедшие подтверждение в электронной системе интернет-мониторинга eSim.

Таблица оценки

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SubCriteriaID | Sub CriteriaName or Description | AspectTypeO = ObjS = SubJ = Judg | Aspect - Description | Judg Score | Extra Aspect Description (Obj or Subj)ORJudgement Score Description (Judg only) | MaxMark |
| B1 | Методическая компетентность конкурсанта при разработке совместного проекта воспитателя, детей и родителей |  |  |  |  |  |
|  |  | O | Тема проекта соответствует заданию |  | Вычесть все баллы, если не выполнено | 0,25 |
|  |  | O | Содержание паспорта проекта соответствует методическим требованиям |  | Вычесть 0,25 балла, если не соответствует | 0,25 |
|  |  | O | Актуальность проекта обоснована |  | Вычесть все баллы, если не выполнено | 0,25 |
|  |  | O | Практическая значимость проекта выделена |  | Вычесть все баллы, если не выполнено | 0,25 |
|  |  | O | Выделена проблема, на решение которой направлена проектная деятельность |  | Вычесть все баллы, если не выполнено | 0,25 |
|  |  | O | Проблемный вопрос сформулирован методически грамотно |  | Вычесть все баллы, если не выполнено | 0,25 |
|  |  | O | Отражены все этапы проектной деятельности |  | Вычесть все баллы, если не выполнено | 0,25 |
|  |  | O | Цель проекта конкретна |  | Вычесть все баллы, если не выполнено | 0,25 |
|  |  | O | Продукт проектной деятельности соответствуют цели проекта |  | Вычесть все баллы, если не выполнено | 0,25 |
|  |  | O | Задачи проекта соответствуют цели |  | Вычесть все баллы, если не выполнено | 0,25 |
|  |  | O | Цель проекта реализована |  | Вычесть все баллы, если не выполнено | 0,25 |
|  |  | O | Задачи проекта реализованы |  | Вычесть все баллы, если не выполнено | 0,25 |
|  |  | O | Определена самостоятельная деятельность детей по созданию и реализации проекта |  | Вычесть все баллы, если не выполнено | 0,25 |
|  |  | O | Ресурсы проекта определены (информационные, человеческие, финансовые, материально-технические) |  | Вычесть все баллы, если не выполнено | 0,25 |
|  |  | O | Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта соответствует целям и задачам проекта |  | Вычесть все баллы, если не выполнено | 0,25 |
|  |  | O | Обозначенные риски реальны |  |  |  |
|  |  | O | Предложенные мероприятия соответствуют месту в режиме дня ДОО |  |  |  |
|  |  | O | Итоговое мероприятие соответствует цели проектаОценка эффективности реализации проекта соответствует цели, включает количественные и качественные характеристики |  |  |  |
|  |  | O | Обобщение педагогического опыта представлено в методических мероприятиях и разработках по теме проекта |  |  |  |
| В2 | Методическая компетентность конкурсанта при оформлении этапов проекта и его результатов с применением ИКТ |  |  |  |  |  |
|  |  | O | Презентация оформлена в едином стиле или на едином фоне |  | Вычесть 0,25 балла, если 1-2 слайда выпадают из общего стиля. Вычесть все баллы, если презентация не имеет общего стиля оформления | 0,50 |
|  |  | O | В презентации использовано два-три базовых цвета |  | Вычесть 0,25 балла, если присутствует 4 цвета, вычесть все баллы, если присутствует более 4 цветов | 0,50 |
|  |  | O | Заголовки в презентации оформлены в едином стиле |  | Вычесть все баллы, если не выполнено | 0,50 |
|  |  | O | Анимационные эффекты соответствуют деловому стилю презентации |  | Вычесть все баллы, если не выполнено | 0,50 |
|  |  | O | Анимационный эффект применяется для динамики развития какого-либо процесса (отражает какой-либо процесс) |  | Вычесть все баллы, если не выполнено | 0,25 |
|  |  | O | Единство стиля (рисунков, фотографий) |  | Вычесть все баллы, если не выполнено | 0,25 |
|  |  | O | Наличие кнопок перемещения по слайдам или гиперссылок |  | Вычесть все баллы, если не выполнено | 0,25 |
|  |  | O | В презентации отсутствуют орфографические ошибки |  | Вычесть все баллы, если не выполнено | 0,25 |
|  |  | O | Размер шрифта в заголовках слайдов 24–54 пункта |  | Вычесть все баллы, если не выполнено | 0,25 |
|  |  | O | Размер шрифта основного текста 18-36 пунктов |  | Вычесть все баллы, если не выполнено | 0,25 |
|  |  | O | Тип шрифта для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana) |  | Вычесть все баллы, если не выполнено | 0,25 |
|  |  | O | Цвет шрифта и цвет фона контрастируют (текст хорошо читается), но не режет глаза |  | Вычесть все баллы, если не выполнено | 0,25 |
|  |  | O | При оформлении презентации используются элементы инфографики |  | Вычесть все баллы, если не выполнено | 0,25 |
|  |  | O | При оформлении презентации используются схемы, графические элементы Smart Art |  | Вычесть все баллы, если не выполнено | 0,25 |
|  |  | O | Все надписи выполнены в горизонтальной ориентации |  | Вычесть все баллы, если не выполнено | 0,25 |
|  |  | O | В презентации отсутствуют рисунки не несущие смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления |  | Вычесть все баллы, если не выполнено | 0,25 |
|  |  | O | Оформление слайда не отвлекает внимание от его содержательной части |  |  | 0,25 |
|  |  | O | На слайде присутствует не более семи значимых объектов |  |  | 0,25 |
|  |  | J | Применение презентационных эффектов в презентации |  |  | 0,50 |
|  |  |  |  | 0 | Не применяется |  |
|  |  |  |  | 1 | Применяется 3 и более эффекта, хаотично (ради эффекта) |  |
|  |  |  |  | 2 | Применяется 2 или 3 эффекта для заострения внимания читающего |  |
|  |  |  |  | 3 | Применяется от 1 до 3 эффектов, отражающих идею и содержание слайдов |  |
|  |  | J | Оригинальность идеи оформления презентации |  |  | 1,00 |
|  |  |  |  | 0 | Использование заданных тем в оформлении |  |
|  |  |  |  | 1 | Использование формата фона (сплошная, узорная и градиентная заливка, текстура) |  |
|  |  |  |  | 2 | Использование формата фона (рисунок) |  |
|  |  |  |  | 3 | Создание собственного оформления презентации |  |
|  |  | J | Владение техниками оформления презентации |  |  | 1,00 |
|  |  |  |  | 0 | не владеет техниками оформления презентации |  |
|  |  |  |  | 1 | применяет графические объекты для слайдов |  |
|  |  |  |  | 2 | применяет инфографику для представления информации |  |
|  |  |  |  | 3 | применяет более двух техник оформления презентации |  |
| B3 | Методическая компетентность конкурсанта при презентации проекта на родительском собрании |  |  |  |  |  |
|  |  | O | В презентации отражены цель и задачи проекта |  | Вычесть 0,25 балла если не отражены или цель или задачи проекта. Вычесть все баллы, если не отражены цели и задачи | 0,50 |
|  |  | O | В презентации отражен продукт проекта |  | Вычесть все баллы, если не выполнено | 0,50 |
|  |  | O | В презентации отражены результаты деятельности детей |  | Вычесть все баллы, если не выполнено | 0,50 |
|  |  | O | В презентации отражены результаты деятельности родителей |  | Вычесть все баллы, если не выполнено | 0,50 |
|  |  | O | В презентации отражены основные этапы работы над проектом |  | Вычесть все баллы, если не выполнено | 1,00 |
|  |  | O | Грамотность в презентации и в паспорте проекта |  | Вычесть все баллы, если не выполнено | 1,00 |

ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Экзаменационная ведомость

Профессиональный модуль

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Курс Группа Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Ф.И.О. обучающегося | Итог экзамена (квалификационного) |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |
| 17 |  |  |
| 18 |  |  |
| 19 |  |  |
| 20 |  |  |

Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года

Подписи экзаменаторов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

3. Комплект оценочных средств (КОС) для организации контроля и оценки по учебной и производственной практике

3.1. Паспорт КОС

**3.1.1.Показатели оценки приобретенного практического опыта и умений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты освоения**  | **ОК и ПК** | **Основные показатели оценки результата** | **Средства проверки** |
| **Иметь опыт:**Планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня. | ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - планирует игровую деятельность детей;- определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей (составление конспекта занятия или других форм обучения по ознакомлению детей с трудом взрослых, конспекта обучающей игры, перспективного и календарного плана руководства сюжетно-отобразительными, творческими сюжетно-ролевыми, театрализованными, режиссерскими, строительными, дидактическими и подвижными играми детей -планирует трудовую деятельность детей дошкольного возраста;-определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей (определять цели, задачи, содержание в соответствие с ФГОС и образовательными программами дошкольного образования; разработка и анализ конспектов трудовой деятельности с точки зрения использования методов средств руководства в соответствии с поставленными целями и задачами.);- планирует продуктивные виды деятельности детей;- определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельности детей (составлять конспект занятий и других форм работы по продуктивным видам деятельности);-организует детский досуг (планирование использования музыки в режимных моментах дня в разных возрастных группах);- осваивает навыки певческой деятельности, методы организации оркестра детских музыкальных инструментов, организации подвижных музыкальных игр с текстом и без него);- планирует общение детей дошкольного возраста;- определяет педагогические условия организации общения детей (разрабатывать план развития ситуативного и внеситуативного общения, создавать предметно-развивающую среду для развития общения);- объясняет сущность и социальную значимость будущей профессии;- проявляет активность, инициативность в процессе подготовки к проведению разных видов деятельности и общения; - имеет положительный отзыв по итогам производственной практики.- определяет задачу поиска информации в соответствии с поставленной задачей деятельности;- находит информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности;- обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности. | Экзамен (квалификационный)Дифференцированный зачетОценка портфолио-коллектораВыполнение заданий в ходе производственной практики Наблюдение за студентом в ходе учебной практики  |
| Организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. | ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Организует и проводит творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и режиссерские) и игры с правилами (подвижные и дидактические); применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами воспитанников; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; разбивает поставленную цель на задачи;- планирует деятельность в соответствии с поставленными задачами;- выбирает методы решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество;- определяет условия, необходимые для решения профессиональных задач. | Экзамен (квалификационный)Дифференцированный зачетОценка портфолио-коллектораВыполнение заданий в ходе производственной практики Наблюдение за студентом в ходе учебной практики  |
|  Организации посильного труда и самообслуживания. | ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - организует различные виды трудовой деятельности дошкольников;- организует посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (разработка конспектов и проведение фрагмента занятия по трудовой деятельности в разных видах труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд с учетом возраста детей);-ухаживает за растениями и животными (разработка конспекта и проведение деловой игры по уходу за растениями с использованием разных способов ухода: протирание листьев, опрыскивание, рыхление, полив; за животными: кормление, уход в зависимости от биологических, экологических, географических и климатических условий); | Экзамен (квалификационный)Дифференцированный зачетОценка портфолио-коллектораВыполнение заданий в ходе производственной практики Наблюдение за студентом в ходе учебной практики |
| Организует общение детей. | ПК 2.4. Организовывать общение детей.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | организует общение дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;- использует вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, осуществляет помощь детям, испытывающим затруднения в общении (подбирает и проводит методики диагностики уровня сформированности общения, проводит игры, фрагменты занятия на развитие общения в различных видах деятельности, проводит игры для дошкольников, испытывающих трудности в общении); | Экзамен (квалификационный)Дифференцированный зачетОценка портфолио-коллектораВыполнение заданий в ходе производственной практики Наблюдение за студентом в ходе учебной практики  |
| Организует продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). | ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |  осуществляет координацию деятельности сотрудников образовательной организации по различным направлениям развития дошкольника (художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое);- использует различные методы и приемы, обеспечивающие процесс взаимодействия со специалистами дошкольной образовательной организации;- излагает собственные выводы по координации совместной деятельности ясно и аргументированно.- работает в команде (группе), используя техники и приемы эффективного общения;- демонстрирует умения вести диалог в ходе взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами.- разбивает поставленную цель на задачи;- планирует деятельность в соответствии с поставленными задачами;- выбирает методы решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество;- определяет условия, необходимые для решения профессиональных задач. | Экзамен (квалификационный)Дифференцированный зачетОценка портфолио-коллектораВыполнение заданий в ходе производственной практики Наблюдение за студентом в ходе учебной практики  |
| Организует и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. | ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | организует и проводит развлечения;-участвует в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;-анализирует подготовку и проведение праздников и развлечений (планирование развлечений в разных возрастных группах, составление сюрпризных моментов для детских утренников в разных возрастных группах, составление сценариев развлечений);- разбивает поставленную цель на задачи;- планирует деятельность в соответствии с поставленными задачами;- выбирает методы решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество;- определяет условия, необходимые для решения профессиональных задач.- анализирует рабочую ситуацию с учетом запланированных ресурсов;- осуществляет текущий контроль, своевременно внося коррективы в профессиональную деятельность в зависимости от сложившейся нестандартной ситуации;- оценивает результаты деятельности для принятия ответственного решения. | Экзамен (квалификационный)Дифференцированный зачетОценка портфолио-коллектораВыполнение заданий в ходе производственной практики Наблюдение за студентом в ходе учебной практики  |
| Анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - разрабатывает предложения по коррекции организации общения детей.наблюдает и анализирует общение детей;- анализирует педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения (осуществлять подбор и проводить диагностику условий организации общения в ДОУ, анализирует план работы воспитателя (психолога) по организации общения в период адаптации к ДОУ, в самостоятельной деятельности).- определяет задачу поиска информации в соответствии с поставленной задачей деятельности;- находит информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности;- обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности. | Экзамен (квалификационный)Дифференцированный зачетОценка портфолио-коллектораВыполнение заданий в ходе производственной практики Наблюдение за студентом в ходе учебной практики  |
| Разрабатывает методические материалы на основе примерных программ с учётом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников. | ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учётом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |  выбор учебно-методического комплекта осуществляет в соответствии с требованиями ФГОС, примерных программ, с учетом вида образовательного учреждения;обосновывает выбор учебно-методического материала с учётом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников, требованиями ФГОС;обосновывает выбор учебно-методического материала с учётом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников.разработанные учебно-методические материалы (комплексно-тематические, перспективные, календарные планы) соответствуют требованиям образовательного стандарта и примерных программ; учебно-методические материалы отражают особенности вида образовательного учреждения, особенности группы и отдельных воспитанников.- определяет задачу поиска информации в соответствии с поставленной задачей деятельности;- находит информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности;- обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности.- Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.- Определяет задачу поиска информации используя разнообразные информационно-коммунакационные технологии | Экзамен (квалификационный)Дифференцированный зачетОценка портфолио-коллектораВыполнение заданий в ходе производственной практики Наблюдение за студентом в ходе учебной практики  |
| Создает в группе предметно-развивающую среду. | ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую средуОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |  - предметно-развивающая среда возрастной группы соответствует эстетическим, санитарно-гигиеническим и эргономическим требованиям (СанПиН);-комплектация методических материалов и технических средств возрастной группы соответствует возрасту воспитанников, содержанию и современным технологиям воспитательно-образовательной работы.- обеспечивает охрану жизни и здоровья детей в разных видах деятельности- осуществляет профилактику травматизма при проведении разных видов детской деятельности и общения | Экзамен (квалификационный)Дифференцированный зачетОценка портфолио-коллектораВыполнение заданий в ходе производственной практики Наблюдение за студентом в ходе учебной практики  |
| Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - представляет педагогический опыт и образовательные технологии по актуальным проблемам дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;- осуществляет оценку педагогического опыта, образовательных технологий с учетом современных подходов в области дошкольного образования, вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;- педагогический опыт и образовательные технологии представляет в соответствии с заявленной темой, сформулированными задачами;- определяет задачу поиска информации в соответствии с поставленной задачей деятельности;- находит информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности;- обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности. | Экзамен (квалификационный)Дифференцированный зачетОценка портфолио-коллектораВыполнение заданий в ходе производственной практики Наблюдение за студентом в ходе учебной практики  |
|  Оформляет педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений. | ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |  представляет в соответствии с заявленной темой, сформулированными задачами;- педагогический опыт и образовательные технологии представляет ясно и аргументировано, с изложением собственного мнения, обоснованных выводов- педагогическая разработка в форме реферата соответствует установленным требованиям к структуре, содержанию, оформлению;- представляет портфолио педагогических достижений в соответствии с его структурой и требованиями к оформлению;в процессе защиты реферата(устного выступления) соблюдает логику и регламент выступления, проявляет умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении выступления (в т.ч. с помощью использования современных информационных средств)-Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Экзамен (квалификационный)Дифференцированный зачетОценка портфолио-коллектораВыполнение заданий в ходе производственной практики Наблюдение за студентом в ходе учебной практики  |
| Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | обосновывает актуальность темы исследования;определяет с помощью руководителя цели и задачи исследовательской и проектной деятельности, осуществляет отбор литературы в соответствии с проблемой исследования (проекта);осуществляет и обосновывает выбор методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с целями и задачами;результат исследовательской и проектной деятельности соответствует поставленным целям и задачам;оформление результатов педагогического исследования и проектирования соответствует установленным требованиям (стандартам);- определяет задачу поиска информации в соответствии с поставленной задачей деятельности;- находит информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности;- обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности. | Экзамен (квалификационный)Дифференцированный зачетОценка портфолио-коллектораВыполнение заданий в ходе производственной практики Выполнение заданий в ходе производственной практики Наблюдение за студентом в ходе учебной практики |

**3.2.1. Организация контроля и оценки по учебной практике**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды работ | Коды осваиваемых компетенций (ПК, ОК) |
| Разработка перспективного и календарного плана руководства творческими сюжетно-ролевыми, театрализованными, режиссерскими, строительными играми и играми с правилами. | ПК 2.7, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 |
| Составление конспекта занятия или других форм обучения по ознакомлению с трудом взрослых, конспекта обучающей игры, определяя цели, задачи, содержания, методы и средства руководства игровой деятельностью детей.  | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7,ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 |
| Составление картотеки коммуникативных игр на развитие вербального и невербального общения. | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7,ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 |
| Проведение игр с правилами (музыкально-дидактических и на развитие коммуникативных качеств) в учебной аудитории | ПК 2.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.1, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 10, ОК 11 |
| Разработка плана-конспекта разных видов трудовой деятельности: самообслуживания, хозяйственно-бытового, ручного и руда в природе; плана-конспекта по музыкальному развитию. | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.1, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9 |
| Подбор диагностических методик на выявление и профилактику затруднений в общении. | ПК 5.2, ПК 5.4, ОК 1, ОК 4, ОК 9, ОК 10 |
| Отчет студентов по итогам учебной практики. Защита портфолио-коллектора. | ПК 2.1, ПК 2.7, ПК 5.1,ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 11 |

Оценка по учебной практике выставляется на основании аттестационного листа.

Форма аттестационного листа по учебной практике.

**Аттестационный лист по учебной практике**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

ФИО

обучающаяся на 3 курсе по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

успешно прошла учебную практику по профессиональному модулю ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей» (МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников; МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом; МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста)

в объеме 36 часов с « » \_\_\_\_\_\_ \_\_ г. по « » \_\_ \_\_\_\_ г.

в организации ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Виды и качество выполнения работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики | Коды осваиваемых компетенций (ПК, ОК) | Качество выполнения работ  |
| Разработка перспективного и календарного плана руководства творческими сюжетно-ролевыми, театрализованными, режиссерскими, строительными играми и играми с правилами. | ПК 2.7, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 |  |
| Составление конспекта занятия или других форм обучения по ознакомлению детей с трудом взрослых, конспекта обучающей игры, определяя цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей.  | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4,ПК 2.7,ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 |  |
| Составление картотеки коммуникативных игр на развитие вербального и невербального общения. | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7,ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 |  |
| Проведение игр с правилами, музыкально-дидактических и игр на развитие коммуникативных качеств в учебной аудитории. | ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.1, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,  ОК 9, ОК 10, ОК 11 |  |
| Разработка плана-конспекта разных видов трудовой деятельности: самообслуживания, хозяйственно-бытового , ручного и труда в природе, плана-конспекта по музыкальному развитию | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.1, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9 |  |
| Подбор диагностических методик на выявление и профилактику затруднений в общении. | ПК 5.2, ПК 5.4, ОК 1, ОК 4, ОК 9, ОК 10 |  |
| Отчет студентов по итогам учебной практики. Защита портфолио-коллектора. | ПК 2.1, ПК 2.7, ПК 5.1,ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 7,ОК 11 |  |

Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента во время учебной практики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итог учебной практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_\_\_».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. Подпись руководителя практики

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО, должность

Портфолио-коллектор

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Качество выполнения работ  |
| Диагностический материал для изучения видов детской деятельности и общения |  |
| Папка-портфолио по МДК: МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 02.03, МДК 02.05, МДК 02.06. (Практическая и самостоятельная работа студентов в ходе учебной практики) |  |

Зачет по учебной практике выставляется на основании:

- данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика;

- комплекта материалов для портфолио достижений.

**3.2.2 Организация контроля и оценки по производственной практике**

Виды работ производственной (по профилю специальности) практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

|  |  |
| --- | --- |
| Виды работ | Коды осваиваемых компетенций (ПК, ОК, ПО, У) |
| Изучение уровня сформированности игры, общения, продуктивных видов деятельности дошкольника. | ПК 2.7.,ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 |
| Наблюдение, анализ, самоанализ игровой, трудовой, продуктивной деятельностей и общения детей; проектирование изменений в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.  | ПК 2.7, ПК 5.5., ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9 |
| Наблюдение и анализ формирования игровых, трудовых умений, развития творческих способностей, мелкой моторики. | ПК 2.7, ОК 1 |
| Планирование, организация и проведение различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и общения). | ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., 2.4., ПК 2.5., ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 |
| Реализация комплексного метода руководства игрой с детьми и стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей. | ПК 2.2, ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 |
| Использование прямых и косвенных приемов руководства игрой и процессом общения. | ПК 2.1, ПК 2.2,ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 |
| Планирование, организация и проведение развлечений. | ПК 2.6., ПК 5.1., ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 |
| Участие в подготовке и проведении праздников в образовательной организации. | ПК 2.6., ПК 5.1., ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 |
| Использование приемов стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. | ПК 2.4., ПК 5.1., ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7,ОК 9, ОК 10, ОК 11 |
| Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. |  ПК 2.7, ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |

 Форма аттестационного листа по производственной практике

**Аттестационный лист по производственной (по профилю специальности) практике**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

 ФИО

обучающаяся на 3 курсе по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

успешно прошла производственную (по профилю специальности) практику по профессиональному модулю ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей» (МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников; МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом; МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста)

в объеме 180 часов с « » \_\_\_\_\_\_\_ г. по « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

в организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Виды и качество выполнения работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики | Коды осваиваемых компетенций (ПК, ОК) | Качество выполнения работ  |
| -изучение уровня сформированности игры, общения, продуктивных видов деятельности дошкольника | ПК 2.7.,ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | Зачет |
| -наблюдение, анализ, самоанализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей и проектирование изменений в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы | ПК 2.7, ПК 5.5.,ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9 | Отметка |
| - наблюдение и анализ за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; | ПК 2.7, ОК 1 | Отметка |
|  - планирование, организация и проведение различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной и общения); | ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | Зачет |
|  -реализация комплексного метода руководства игрой с детьми и стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей; | ПК 2.2, ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | Отметка |
| -использование прямых и косвенных приемов руководства игрой и процессом общения; | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | Отметка |
| - планирование, организация и проведения развлечений; | ПК 2.6., ПК 5.1., ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | Отметка |
| -участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; | ПК 2.6., ПК 5.1., ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | Зачет |
| -использование приемов стимулирования и поддержки детей, испытывающим затруднения в общении; | ПК 2.4., ПК 5.1., ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9,  ОК 10, ОК 11 | Зачет |
| -разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; |  ПК 2.7, ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 10, ОК 11. | Зачет |

Характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итог производственной практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_\_\_».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. Подпись руководителя практики

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО, должность

Портфолио-коллектор

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Качество выполнения работ  |
| Диагностический материал для изучения видов детской деятельности и общения |  |
| Папка-портфолио по МДК: МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 02.03, МДК 02.05, МДК 02.06.(Практическая и самостоятельная работа студентов в ходе производственной практики) |  |
| Дневник производственной (по профилю специальности) практики |  |

Отметка за дифференцированный зачет по производственной практике по ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике). Итоговая оценка за дифференцированный зачет выставляется по среднему баллу по видам работ, по которым предусматривается отметка. При выставлении итоговой отметки учитывается качество выполнения других видов работы.