**ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»**

*Утверждаю*

*Зам. директора ГБПОУ ДПК*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Л.Абрамова /*

*«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ г.*

**Комплект оценочных средств**

**Оценочные средства**

для проведения *промежуточной* аттестации по *МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»*

(ПМ «Организация различных видов деятельности и общения детей»)

*специальности* 44.02.01  *Дошкольное образование*

**Форма проведения оценочной процедуры** *дифференцированный зачет*

**Дзержинск, 2018**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» и программы *МДК 02.03* *«Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»*

**Разработчики:**

А.В. Смирнова, ГБОУ СПО «Дзержинский педагогический колледж», преподаватель междисциплинарного курса

Е.С. Бородаева, ГБОУ СПО «Дзержинский педагогический колледж», преподаватель междисциплинарного курса

**Эксперты**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

|  |
| --- |
| Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.Ю.Казачкова/ |
| Одобрено Экспертным советом колледжа  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.  Зам. директора по учебно-научной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Тухман И.В/  **Содержание** 1. Паспорт фонда оценочных средств 2. Комплект оценочных средств (КОС) для организации контроля и оценки  в форме дифференцированного зачета  2.1. Паспорт КОС  2.2. Контрольно-измерительные материалы для оценки освоенных знаний и умений  2.3. Пакет экзаменатора  3. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля |

## I. Паспорт фонда оценочных средств

**1. Область применения**

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатовМДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» (ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Содержит комплект оценочных средств для организации *дифференцированного зачета* и контрольно-измерительные материалы для текущего контроля. Фонд оценочных средств позволяет оценивать освоение умений, усвоение знаний, сформированность элементов ОК и ПК.

## 1.1. Показатели оценки освоенных знаний и умений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты освоения**  (объекты оценивания) | **Основные показатели оценки результата** | **Тип задания** | **Средства проверки** |
| **В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:** | | | |
| - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей; | - составлять конспект непосредственной организованной образовательной деятельности и других форм организации работы по продуктивным видам деятельности; | - на проверку сформированности практических умений; | - практические работы: «Анализ Программы воспитания и обучения в детском саду»,  «Составление конспектов НОД по лепке, аппликации, конструированию»  Тестирование № 1, №2  - дифференцированный зачет; |
| - организовывать продуктивную деятельность дошкольников с учетом возраста и индивидуальных особенностей | - организовывать непосредственную организованную образовательную деятельность по продуктивным видам деятельности; | - на проверку сформированности практических умений; | - самостоятель-  ные работы на заданную тему  Тема 3.4. Составление конспектов НОД по рисованию.  Выполнение алгоритма изображения по теме НОД.  Тема 3.5. Составление конспектов НОД по лепке.  Выполнение образцов лепных изделий по теме НОД.  Тема 3.6. Составление конспектов НОД по аппликации.  Выполнения образцов аппликаций.  Тема 3.7. Составление планов НОД по конструированию.  Выполнение карточек заданий для работы с детьми дошкольного возраста  Тестирование № 2 |
| - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; | - проводить непосредственную организованную образовательную деятельность по продуктивным видам деятельности; | - на проверку сформированности практических умений; | - практические работы на заданную тему:  «Отработка навыков показа способов рисования детям» |
| - оценивать продукты детской деятельности; | - анализировать рисунки, лепные изделия; осуществлять коррекцию поделок и конструкций | - на проверку сформированности практических умений; | - практические работы на заданную тему: «Анализ творческих работ детей дошкольного возраста»,  «Анализ диагностических карт реализации Программы по обучению продуктивным видам деятельности»  - дифференцированный зачет; |
| - организовывать детский досуг; | - организовывать самостоятельную деятельность по продуктивным видам деятельности;  - создавать предметную среду и подводить к самостоятельному творчеству; | - на проверку сформированности практических умений; | - самостоятельные работы на заданную тему  Тема 3.3 Подготовка доклада к семинару по содержанию и оформлению предметной среды в ДОО с целью подведения детей к самостоятельному творчеству |
| - анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей; | - анализировать приемы организации и руководства в рисовании, в аппликации, в лепке, в конструировании; | - на проверку сформированности практических умений; | - практические работы на заданную тему:  «Анализ педагогического опыта по обучению дошкольников продуктивным видам деятельности»  Тестирование № 1, № 2 |
| - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию творчества, принимать решения по их коррекции; | - анализировать педагогические условия по обучению дошкольников продуктивным видам деятельности; | - на проверку сформированности практических умений; | - практические работы на заданную тему:  «Анализ Программы воспитания и обучения в детском саду»,  «Анализ педагогического опыта по обучению дошкольников продуктивным видам деятельности»,  «Выполнение алгоритмов рисования отдельных изображений для работы с детьми», «Разработка методических комплектов наглядного раздаточного материала для работы с детьми»  - дифференцированный зачет; |
| - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; | - анализировать предметную среду в разных группах ДОУ | - на проверку сформированности практических умений; | - практические работы на заданную тему:  «Анализ содержания предметной среды в разных группах ДОО и подведение детей к самостоятельному творчеству»;  «Анализ документации по планированию» |
| **В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:** | | | |
| - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности детей; | - раскрывать основы функций планирования продуктивной деятельности;  - знать основные требования к планированию продуктивной деятельности;  - выполнять перспективное и календарное планирование занятий; | - на проверку усвоения теоретических понятий, понимания практических основ профессиональной деятельности; | - практические работа на заданную тему;  «Анализ документации по планированию. Ознакомление с требованиями к ее оформлению»;  - самостоятельные работы; |
| - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; | - знать специфику, возрастные особенности и степень самостоятельности детского творчества;  - раскрывать значение продуктивных видов деятельности;  - определять цели и задачи обучения дошкольников; | - на проверку усвоения теоретических понятий, понимания практических основ профессиональной деятельности; | - практические работы на заданную тему:  «Анализ Программы воспитания и обучения в детском саду»,  «Составление конспектов НОД по лепке, аппликации, конструированию»  Тестирование № 2  - дифференцированный зачет; |
| - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; | - знать классификацию и характеристику непосредственной организованной образовательной деятельности;  - определять тематику непосредственной организованной образовательной деятельности;  - знать формы организации работы с детьми дошкольного возраста вне занятий;  - знать форму организации самостоятельной продуктивной деятельности детей и помогать с выбором тематики работ; | - на проверку усвоения теоретических понятий, понимания практических основ профессиональной деятельности; | - практические работы на заданную тему:  «Составление конспектов НОД по лепке, аппликации, конструированию», «Анализ педагогического опыта по обучению дошкольников продуктивным видам деятельности»  Тестирование № 2  - дифференцированный зачет; |
| - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; | - выполнять перспективное и календарное планирование работы вне занятий;  - знать способы планирования мероприятий;  - знать способы работы с разновозрастными группами; | - на проверку усвоения теоретических понятий, понимания практических основ профессиональной деятельности; | - практические работы на заданную тему:  «Анализ документации по планированию. Ознакомление с требованиями к ее оформлению»  - самостоятельные работы: тесты № 1,№ 2 |
| - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; | - называть виды продуктивной деятельности  - раскрывать сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников и применяет их при проведении праздников и развлечений;  - перечислять содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;  - раскрывать особенности и теоретические основы планирования продуктивных видов деятельности дошкольников;  - раскрывать сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;  - называть способы диагностирования результатов, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. | - на проверку практических основ профессиональной деятельности; | - практические работы на заданную тему: «Отработка навыков показа способов рисования детям»  «Анализ диагностических карт по реализации Программы по обучению продуктивным видам деятельности», «Анализ результатов проведенной диагностики в одной из групп ДОО», «Анализ документации по планированию»  - дифференцированный зачет; |
| - способы диагностики результатов  продуктивной деятельности детей; | - называть способы диагностики уровня развития продуктивных видов деятельности;  -знать методику оценки уровня развития продуктивных видов деятельности;  - знать способы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста; | - на проверку усвоения теоретических понятий, понимания практических основ профессиональной деятельности; | - практические работы на заданную тему: «Анализ диагностических карт по реализации Программы по обучению продуктивным видам деятельности», «Анализ результатов проведенной диагностики в одной из групп ДОО», «Анализ творческих работ детей дошкольного возраста»  - дифференцированный зачет; |

## 1.1.2. Показатели оценки освоенных умений (элементов ПК и ОК)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уметь:** | **ОК и ПК** | **Основные показатели оценки результата** | **Средства проверки** |
| Осуществлять планирование продуктивной деятельности с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников,  определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании продуктивной деятельности воспитанников  Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы, оценивать продукты детской деятельности, осуществлять показ приемов работы,  Организовывать детский досуг (создавать предметную среду и подводить детей к самостоятельному творчеству)  Изготавливать поделки из различных материалов  Рисовать, лепить, конструировать  Анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей,  анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию творчества, принимает решения по их коррекции;  анализировать подготовку (оформление) праздников и развлечений;    Анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности дошкольников (лепка, рисование, аппликация, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей  Анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию творчества, принимать решения по их коррекции (анализ педагогического опыта по обучению дошкольников продуктивным видам деятельности, анализ предметной среды в разных группах ДОО)  Оценивать продукты детской деятельности (анализировать рисунки, лепные изделия) | *ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.*  ОК 2 Организовывать профессиональную деятельность, определяя методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество  ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников  ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность воспитанников  ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество  ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  *ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.*  ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество  ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития  ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | - планирует все виды детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиями общеобразовательной Программы дошкольного учреждения;  - проектирует коррекцию организации различных видов деятельности и общения;  - определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью в соответствии с возрастными особенностями и уровнем развития данных видов деятельности детей;  - выполняет требования к перспективному и календарному планированию различных видов деятельности и общения;  - отражает особенности планирования различных видов деятельности и общения детей в перспективном и календарном планировании.    - оценивает продукт детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников;  - определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельности детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;  - руководит продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;  - изготавливает образцы поделок из различных материалов;  - анализирует приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психологического развития детей;  - анализирует педагогические условия, способствующие возникновению и развитию творчества, принимает решения по их коррекции;  - анализирует подготовку (оформление) праздников и развлечений;  - анализирует приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;  - анализирует педагогические условия, способствующие развитию общения, принимает решения по их коррекции;  - анализирует подготовку к проведению праздников и развлечений;  - отмечает положительные и отрицательные стороны деятельности педагога в различных видах деятельности и общения;  - анализ видов деятельности проводит аргументированно, излагает собственное мнение;  - анализ видов деятельности и общения завершает представлением обоснованных выводов, определением задач профессионального и личностного роста и самообразования;  - анализ проводит с соблюдением требований педагогической этики. | Текущий контроль:  практические работы по теме 3.1. «Анализ Программы воспитания и обучения в детском саду»,  теме 3.5 «Составление конспектов НОД по лепке»  теме 3.6 «Составление конспектов НОД по аппликации»  теме 3.7 «Составление конспектов НОД по конструированию»  теме 3.8 «Анализ документации по планированию. Ознакомление с требованиями к ее оформлению»;  Выполнение задания в ходе учебной практики  Портфолио учебных достижений (конспекты НОД, аннотация к Программе, диагностические карты)  Тестирование по теме 3.2. «Использование методов и приемов в обучении детей дошкольного возраста продуктивным видам деятельности»  Текущий контроль:  Тестирование по теме 3.2. «Использование методов и приемов в обучении детей дошкольного возраста продуктивным видам деятельности»  Самостоятельная работа по теме 3.3  «Подготовка доклада к семинару по содержанию и оформлению предметной среды в ДОО с целью подведения детей к самостоятельному творчеству»  Практическая работа по теме 3.4  «Выполнение алгоритмов рисования отдельных изображений для работы с детьми»  «Отработка навыков показа способов рисования детям»  «Разработка методических комплектов наглядного раздаточного материала для работы с детьми»  Теме 3.3 «Анализ содержания предметной среды в разных группах ДОО и подведение детей к самостоятельному творчеству»  Теме 3.8 «Анализ педагогического опыта по обучению дошкольников продуктивным видам деятельности»  Теме 3.9 «Анализ работ детей дошкольного возраста»  Портфолио учебных достижений (диагностические карты, конспекты НОД и фотоотчет)  Текущий контроль:  Тестирование по теме 3.2 . «Использование методов и приемов в обучении детей дошкольного возраста продуктивным видам деятельности»  Самостоятельная работа по теме 3.3  «Подготовка доклада к семинару по содержанию и оформлению предметной среды в ДОО с целью подведения детей к самостоятельному творчеству»  Практическая работа по теме:  Теме 3.3 «Анализ содержания предметной среды в разных группах ДОО и подведение детей к самостоятельному творчеству»  Теме 3.8 « Анализ документации по планированию»,  «Анализ педагогического опыта по обучению дошкольников продуктивным видам деятельности»  Теме 3.9  «Анализ диагностических карт реализации Программы по обучению продуктивным видам деятельности»  «Анализ результатов проведенной диагностики в одной из групп ДОО»  «Анализ работ детей дошкольного возраста»  Портфолио учебных достижений (диагностические карты, аннотация к Программе)  Выполнение задания в ходе учебной практики  Оценка выполнения самостоятельной работы по теме |

## 1.1.3.. Показатели оценки освоенных знаний (элементов ПК и ОК)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты освоения** | **ОК и ПК** | **Основные показатели оценки результата** | **Средства проверки** |
| **Знать:** |  | |  |
| Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей | П.К 2.1.  - Разрабатывать планирование продуктивной деятельности, на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей    ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | \_определяет сущность педагогического проектирования, называет виды планов, их особенности;  -раскрывает технологию разработки планирования; - называет требования к оформлению перспективного плана, календарных планов и технологических карт конспектов НОД  -понимает специфику планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; | Текущий контроль:  Практические работы на темы:  Теме 3.8 « Анализ документации по планированию»,  «Анализ педагогического опыта по обучению дошкольников продуктивным видам деятельности»  Тестирование № 2 |
| Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников | ПК 2.1. Учитывать при планировании сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников (специфика, возрастные особенности и степень самостоятельности детского творчества; значение продуктивных видов деятельности, цели и задачи обучения дошкольников);  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - называет содержание и способы организации и проведения продуктивной деятельности дошкольников;  -понимает сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников и может использовать эти знания при планировании; | Текущий контроль:  Практические работы по теме 3.1. «Анализ Программы воспитания и обучения в детском саду»,  теме 3.5 «Составление конспектов НОД по лепке»  теме 3.6 «Составление конспектов НОД по аппликации»  теме 3.7 «Составление конспектов НОД по конструированию»  теме 3.8 «Анализ документации по планированию. Ознакомление с требованиями к ее оформлению»; |
| Теоретические основы руководства продуктивными видами деятельности;  Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников | ПК 2.5  Подбирать содержание продуктивной деятельности в соответствии с целью и задачами продуктивной деятельности, используемыми технологиями и приемами продуктивной деятельности  ОК 2  Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | --знает теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; теоретические основы руководства различными видами деятельности;  - называет содержание и способы организации и проведения продуктивной деятельности дошкольников; | Текущий контроль:  Практические работы  «Отработка навыков показа способов рисования детям  Самостоятельная работа по теме 3.4 «Составление конспектов НОД по рисованию»  по теме 3.5  «Составление конспектов НОД по лепке»  теме 3.6 «Составление конспектов НОД по аппликации»  теме 3.7 «Составление конспектов НОД по конструированию»  Самостоятельная работа по теме 3.2 Выполнение тестирования «Использование методов и приемов в обучении детей дошкольного возраста продуктивным видам деятельности»  Тестирование № 2 |
| Технологии художественной обработки материалов | ПК 5.1; ПК 5.2  Разрабатывать методические наглядные пособия и дидактические материалы, опираясь на знания об основах изобразительной грамоты, приемах рисования, аппликации, лепки, конструирования  ОК 2  Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | -знает технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;  -изготавливает поделки из различных материалов, образцы для проведения занятий с детьми, учитывая специфику использования материалов и их свойства | Текущий контроль:  Практические работы  по теме 3.4 «Выполнение алгоритмов рисования отдельных изображений для работы с детьми» |
| Основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, конструирования, аппликации | ПК 5.1; ПК 5.2  Разрабатывать методические наглядные пособия и дидактические материалы, опираясь на знания об основах изобразительной грамоты, приемах рисования, аппликации, лепки, конструирования  ОК 2  Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | -знает основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, конструирования  -использует основу изобразительной грамоты для составления алгоритмов, схем, образцов отдельных изображений, а так же при планировании НОД по продуктивным видам деятельности | Текущий контроль:  Практические работы  по теме 3.4 «Выполнение алгоритмов рисования отдельных изображений для работы с детьми» |
| Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей | ПК 2.7.  - анализировать процесс и результаты организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста  - подбирать способы, методики диагностики результатов продуктивной деятельности  -осуществлять коррекционно-развивающую работу на основе анализа диагностики  ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | -знать способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей, методики оценки уровня развития продуктивных видов деятельности  -знать способы коррекционно-развивающей работы  -составлять и заполнять диагностические карты реализации Программы по обучению продуктивным видам деятельности детей  -анализировать детские работы детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей | Теме 3.9  «Анализ диагностических карт реализации Программы по обучению продуктивным видам деятельности»  «Анализ результатов проведенной диагностики в одной из групп ДОО»  «Анализ работ детей дошкольного возраста» |

**2. Организация контроля и оценки в форме дифференцированного зачета**

Промежуточный контроль освоения учебной дисциплины осуществляется в форме дифференцированного зачета.

## 2.1. Показатели оценки освоенных знаний и умений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты освоения**  (объекты оценивания) | **Основные показатели оценки результата** | **Тип задания** |
| - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей; | - составлять конспект непосредственной организованной образовательной деятельности и других форм организации работы по продуктивным видам деятельности; | - на проверку сформированности практических умений; |
| - оценивать продукты детской деятельности; | - анализировать рисунки, лепные изделия; осуществлять коррекцию поделок и конструкций | - на проверку сформированности практических умений; |
| - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию творчества, принимать решения по их коррекции; | - анализировать педагогические условия по обучению дошкольников продуктивным видам деятельности; | - на проверку сформированности практических умений; |
| - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; | - знать специфику, возрастные особенности и степень самостоятельности детского творчества;  - раскрывать значение продуктивных видов деятельности;  - определять цели и задачи обучения дошкольников; | - на проверку усвоения теоретических понятий, понимания практических основ профессиональной деятельности; |
| - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; | - знать классификацию и характеристику непосредственной организованной образовательной деятельности;  - определять тематику непосредственной организованной образовательной деятельности;  - знать формы организации работы с детьми дошкольного возраста вне занятий;  - знать форму организации самостоятельной продуктивной деятельности детей и помогать с выбором тематики работ; | - на проверку усвоения теоретических понятий, понимания практических основ профессиональной деятельности; |
| - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; | - называть виды продуктивной деятельности  - раскрывать сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников и применяет их при проведении праздников и развлечений;  - перечислять содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;  - раскрывать особенности и теоретические основы планирования продуктивных видов деятельности дошкольников;  - раскрывать сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;  - называть способы диагностирования результатов, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. | - на проверку практических основ профессиональной деятельности; |
| - способы диагностики результатов  продуктивной деятельности детей; | - называть способы диагностики уровня развития продуктивных видов деятельности;  -знать методику оценки уровня развития продуктивных видов деятельности;  - знать способы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста; | - на проверку усвоения теоретических понятий, понимания практических основ профессиональной деятельности; |

Дифференцированный зачет проводится в виде представления портфолио - способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося (подборка из сертифицированных достижений, наиболее значимых практических работ).

**2.2. Контрольно-измерительные материалы для дифференцированного зачета**

Содержание портфолио по МДК 02.03. «*Теоретическим и методическим основам организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»* должно быть следующим:

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Компонент портфолио** |
|  | **Титульный лист** |
|  | **Содержание** |
| **1** | **Практические работы** |
|  | 1. Анализ Программы воспитания и обучения в детском саду, (разделы «Изобразительная деятельность»» «Конструирование»). |
|  | 1. Разработка методических комплектов наглядного раздаточного материала для работы с детьми по предметному рисованию (алгоритмы рисования овощей). |
|  | 1. Разработка методических комплектов наглядного раздаточного материала для работы с детьми по предметному рисованию (алгоритмы рисования цветов). |
|  | 1. Разработка методических комплектов наглядного раздаточного материала для работы с детьми по предметному рисованию (модули деревьев). |
|  | 1. Разработка методических комплектов наглядного раздаточного материала для работы с детьми по предметному рисованию (схемы рисования транспортных средств). |
|  | 1. Разработка методических комплектов наглядного раздаточного материала для работы с детьми по предметному рисованию (алгоритмы рисования животных). |
|  | 1. Разработка методических комплектов наглядного раздаточного материала для работы с детьми по предметному рисованию (алгоритмы рисования головы человека). |
|  | 1. Разработка методических комплектов наглядного раздаточного материала для работы с детьми по предметному рисованию (алгоритмы рисования фигуры человека). |
|  | 1. Разработка методических комплектов наглядного раздаточного материала для работы с детьми по сюжетному рисованию (правила рисования пейзажа). |
|  | 1. Разработка методических комплектов наглядного раздаточного материала (таблицы) для работы с детьми по декоративному рисованию. |
|  | 1. Разработка методических комплектов наглядного раздаточного материала (схемы) для работы с детьми по пластическому способу лепки. |
|  | 1. Разработка методических комплектов наглядного раздаточного материала (схемы) для работы с детьми по конструктивному способу лепки. |
|  | 1. Разработка методических комплектов наглядного раздаточного материала (схемы) для работы с детьми по смешанному способу лепки |
| **2** | **Творческая работа** |
|  | 1. Анализ содержания предметной среды в разных группах ДОУ. |
|  | 1. Анализ документации по планированию. |
|  | 1. Анализ работ детей дошкольного возраста |
| **3** | **Проверочная работа** |
|  | 1. Составление конспектов занятий по аппликации |
|  | 1. Составление конспекта занятий по конструированию |
| **4** | **Дополнительные материалы** |
|  | 1. Образцы работ для использования на практике в ДОУ. |
|  | 1. Демонстрационный материал репродуктивного, иллюстративного и электронного характера. |
| **5** | **Грамоты, сертификаты.** |
|  | 1. ГБОУ СПО ДПК |
|  | 1. Городского уровня |
|  | 1. Областного и Межрегионального уровня |

**Вопросы для оценки теоретических основ освоения МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»**

1. Дайте определение и раскройте содержание понятия изобразительная деятельность дошкольников как средство эстетического воспитания.
2. Раскройте сущность творчества и его проявление в детском возрасте. Выделите этапы творческой деятельности.
3. Охарактеризуйте понятие способности как качества личности ребенка.
4. Раскройте значение изобразительной деятельности для всестороннего развития и восприятия дошкольников (умственное, сенсорное, нравственное, эстетическое, физическое воспитание).
5. Раскройте цель, задачи и содержание работы по развитию изобразительной деятельности и творчества дошкольников.
6. Охарактеризуйте методы руководства изобразительной деятельности дошкольников.
7. Охарактеризуйте приемы и способы, обеспечивающие развитие изобразительного творчества детей.
8. Дайте общую характеристику форм организации изобразительной деятельности дошкольников.
9. Дайте определение и раскройте содержание непосредственной организованной образовательной деятельности как основной формы организации обучения изобразительной деятельности и выделите ее структуру в зависимости от вида изобразительной деятельности.
10. Охарактеризуйте понятие самостоятельная изобразительная деятельность дошкольников.
11. Охарактеризуйте продукты детского творчества как показателя всестороннего развития дошкольника.
12. Назовите критерии анализа продукта детской деятельности.
13. Охарактеризуйте индивидуальный подход к развитию творческих способностей детей.
14. Обоснуйте дифференцированный подход к детям в вопросах развития творчества.
15. Дайте определение понятия игра в системе обучения дошкольников изобразительной деятельности.
16. Охарактеризуйте развитие детского изобразительного творчества в рисовании: содержание, виды и приемы работы.
17. Охарактеризуйте развитие детского изобразительного творчества в лепке: содержание, виды и приемы работы.
18. Охарактеризуйте развитие детского изобразительного творчества в аппликации: содержание, виды и приемы работы.
19. Охарактеризуйте развитие детского изобразительного творчества в конструировании: содержание, виды и приемы работы.
20. Раскройте реализацию задач развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста, через разные формы работы с детьми и родителями.
21. Раскройте значение преемственности творчества у дошкольников и младших школьников.
22. Выделите этапы творческого акта.
23. Спрогнозируйте условия развития детского творчества.
24. Выделите причины угасания интереса к рисованию.
25. Перечислите алгоритм рисования растения в разных возрастных группах.
26. Перечислите алгоритм рисования животного в разных возрастных группах.
27. Перечислите алгоритм рисования головы человека.
28. Перечислите алгоритм рисования фигуры человека в разных возрастных группах.
    1. **Пакет экзаменатора**

*Условия проведения дифференцированного зачета*

Дифференцированный зачет проводится в форме представления портфолио. Проходит в кабинете практического обучения в соответствии с тематическим планированием. Портфолио предоставляется в срок, обозначенный преподавателем, не позднее чем за 2 дня до назначенного дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится по подгруппам, обучающиеся должны сидеть по одному. Последовательность практических работ представленных в портфолио должно соответствовать порядку их выполнения в соответствии с содержанием, задания могу быть выполнены и представлены в нескольких вариантах. В ходе представления портфолио обучающиеся отвечают на вопросы по теоретическим основам освоения МДК 02.03 для доказательства самостоятельности выполнения практических работ, показа знаний основных понятий по темам.

Оценка портфолио поводится открыто.

Дифференцированный зачет включает следующие этапы:

1. Ответы на вопросы по существу представленных документов.
2. Ознакомление студента с отметкой руководителя за содержание портфолио.
3. Пояснения студента по замечаниям.
4. Доведение до студента выводов и рекомендаций по результатам зачета.

В период проведения зачета на каждого студента отводится 10 минут. В ходе зачета он должен обосновать представленные материалы, свидетельствующие о его компетенциях и уровне практической подготовки. Задача студента – в короткое время представить основные результаты проделанной работы за период освоения дисциплины и ответить на теоретические вопросы.

*Оценивание портфолио*

Оценивание портфолио осуществляется по нескольким показателям, среди которых вычисляется средний балл:

1. Общая оценка за качество предоставления материалов в портфолио (путем вычисления средней по всем зачетным работам)

2. Общая оценка на основании показателей общих компетенций.

3. Общая оценка за впечатление от портфолио.

Последние включают:

**5 баллов.** Помещенные в портфолио практические работы демонстрируют глубокие знания, навыки и понимание студентом требований образовательных стандартов. Материалы портфолио иллюстрируют творческое мышление и разнообразие способов выполнения заданий, нестандартное решение при работе с различными материалами и применение разных способов изготовления поделок и рисунков, всестороннее понимание студентом всех главных теоретических вопросов и использование связанных с ними практических умений и прикладных навыков. Студент умеет анализировать и интегрировать информацию, делать всесторонние выводы, дает точные и четкие ответы на заданные вопросы, творчески решает проблемы, соответствующие данному уровню подготовки.

Материал содержит подтверждение того, что студент использовал современные информационные технологии, умеет применять, упорядочивать, перечислять, сравнивать информацию, использует оригинальные материалы, связанные с конкретной темой, что может быть фактом формирования творческих способностей студента.

**4 балла.** Представленные в портфолио практические работы демонстрируют знания, навыки и понимание студентом образовательных стандартов и критериев подготовки специалиста. Материал иллюстрирует знание студентом основных теоретических вопросов и использование практических умений и прикладных навыков. Этот материал должен доказательно подтвердить то, что студент умеет анализировать и выполнять практические задания, показать стандартное решение при работе с различными материалами и применение способов изготовления поделок и рисунков.

Материал портфолио подтверждает использование студентом полученной информации с целью практического применения в дальнейшей работе с детьми дошкольного возраста. В нем содержатся доказательства способности студента интерпретировать знания и использовать практику работы и применения различных инструментов. В целом материал портфолио иллюстрирует квалифицированный уровень подготовки студента, навыки представления им практических работ.

**3 балла.** Размещенные в портфолио практические работы демонстрируют удовлетворительные знания, навыки и понимание студентом стандартов и критериев подготовки, иллюстрируют осознание студентом ряда основных теоретических вопросов и использование связанных с ними практических умений. Материал портфолио должен подтвердить то, что студент усвоил правила работы с различными материалами и способы использования различных инструментов, может применять их в разных ситуациях, делать некоторые упрощенные изделия для демонстрации.

В материале имеются доказательства способности студента использовать практические работы то, что информация, полученная студентом от преподавателя, из электронных или онлайн-источников, была классифицирована и систематизирована, но не преобразована, а просто скопирована без корректировок и изменений. В целом материал портфолио показывает необходимость доработки практических работ, иллюстрируя основной, элементарный уровень подготовки студента, его навыки среднего уровня.

**2 балла.** В данном портфолио практические работы демонстрируют необходимость улучшения знаний и навыков студента, который не понимает требований, предъявляемых стандартами и критериев подготовки, не знает основных теоретических вопросов и не умеет использовать связанные с этими вопросами практические умения. Студент умеет очень упрощенно выполнять задания, делать некоторые упрощенные изделия на основе ограниченных знаний.

В материалах портфолио имеются доказательства чрезвычайно ограниченных способностей студента выполнять практические работы и т. д. Информация, полученная студентом из различных источников, с большими трудностями классифицируется и систематизируется. В целом материал указывает на низкий уровень подготовки студента, его навыков при выполнении практических работ.

**Форма оценочного листа портфолио по**

**МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»**

**Оценочный лист портфолио**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компонент портфолио** | **наличие** | **Само**  **оценка** | **Оценка** |
|  | **Титульный лист** |  |  |  |
|  | **Содержание** |  |  |  |
| **1** | **Практические работы** |  |  |  |
|  | 1. Анализ Программы воспитания и обучения в детском саду, (разделы «Изобразительная деятельность»» «Конструирование»). |  |  |  |
|  | 1. Разработка методических комплектов наглядного раздаточного материала для работы с детьми по предметному рисованию (алгоритмы рисования овощей). |  |  |  |
|  | 1. Разработка методических комплектов наглядного раздаточного материала для работы с детьми по предметному рисованию (алгоритмы рисования цветов). |  |  |  |
|  | 1. Разработка методических комплектов наглядного раздаточного материала для работы с детьми по предметному рисованию (модули деревьев). |  |  |  |
|  | 1. Разработка методических комплектов наглядного раздаточного материала для работы с детьми по предметному рисованию (схемы рисования транспортных средств). |  |  |  |
|  | 1. Разработка методических комплектов наглядного раздаточного материала для работы с детьми по предметному рисованию (алгоритмы рисования животных). |  |  |  |
|  | 1. Разработка методических комплектов наглядного раздаточного материала для работы с детьми по предметному рисованию (алгоритмы рисования головы человека). |  |  |  |
|  | 1. Разработка методических комплектов наглядного раздаточного материала для работы с детьми по предметному рисованию (алгоритмы рисования фигуры человека). |  |  |  |
|  | 1. Разработка методических комплектов наглядного раздаточного материала для работы с детьми по сюжетному рисованию (правила рисования пейзажа). |  |  |  |
|  | 1. Разработка методических комплектов наглядного раздаточного материала (таблицы) для работы с детьми по декоративному рисованию. |  |  |  |
|  | 1. Разработка методических комплектов наглядного раздаточного материала (схемы) для работы с детьми по пластическому способу лепки. |  |  |  |
|  | 1. Разработка методических комплектов наглядного раздаточного материала (схемы) для работы с детьми по конструктивному способу лепки. |  |  |  |
|  | 1. Разработка методических комплектов наглядного раздаточного материала (схемы) для работы с детьми по смешанному способу лепки |  |  |  |
| **2** | **Творческая работа** |  |  |  |
|  | 1. Анализ содержания предметной среды в разных группах ДОУ. |  |  |  |
|  | 1. Анализ документации по планированию. |  |  |  |
|  | 1. Анализ работ детей дошкольного возраста |  |  |  |
| **3** | **Проверочная работа** |  |  |  |
|  | 1. Составление конспектов занятий по аппликации |  |  |  |
|  | 1. Составление конспекта занятий по конструированию |  |  |  |
| **4** | **Дополнительные материалы** |  |  |  |
|  | 1. Образцы работ для использования на практике в ДОУ. |  |  |  |
|  | 1. Демонстрационный материал репродуктивного, иллюстративного и электронного характера. |  |  |  |
| **5** | **Грамоты, сертификаты.** |  |  |  |
|  | 1. ГБОУ СПО ДПК. |  |  |  |
|  | 1. Городского уровня. |  |  |  |
|  | 1. Областного и Межрегионального уровня. |  |  |  |
| **Итог:** | |  |  |  |

1. **Контрольно-измерительные материалы для текущей аттестации по МДК 02. 03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»**

**Тест № 1 для оценки теоретических основ освоения МДК 02.03 ««ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ПРИ ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. **Дополнить формулировку**

Метод, организующий наблюдения с детьми, обследование предметов, игрушек, рассматривание картин, построек и иллюстраций, несущих детям информацию о предметах и явлениях - это...

1. **Дополнить формулировку.**Организованный педагогом процесс восприятия предмета-это...
2. **Дополнить** **определение**

Изображение предмета, сделанное воспитателем, называется...

1. **Дополнить определение**

Игровые приёмы в обучении детей рисованию, лепке, аппликации и конструированию - это логическая взаимосвязь изобразительной деятельности с ...

1. **Выбрать правильный ответ**

Какой раздел программы не требует специальных занятий, знания, умения и навыки вырабатываются на занятиях других разделов

А - изображение предмета

Б - техника изображения

В - передача связного содержания

Г - составление узоров

1. **Выбрать правильный ответ**

Разработкой проблем в конструктивной деятельности дошкольников занимались:

А -Халезова Н.Б.

Б - Сакулина Н. П.

В - Лиштван 3. В.

1. **Выбрать правильный ответ**

Детям предлагают образцы построек, выполненные из деталей строительного материала, конструкторов, поделок из бумаги, показывают способы их воспроизведения, это

А - конструирование по моделям

Б - конструирование по условиям

В - конструирование по образцу

1. **Выбрать правильный ответ**

На занятиях детей учат самостоятельно анализировать предмет без наводящих вопросов:

А - вторая младшая

Б - средняя

В – старшая

1. **Выбрать правильный ответ**

В старшей и подготовительной группах, на занятиях по аппликации , рекомендуется использовать:

А - несколько образцов воспитателя готового изображения

Б - один образец воспитателя готового изображения

В – несколько образцов элементов изображения

1. **Выбрать правильный ответ**

Обучение детей технике работы с ножницами в аппликации начинают с

А - второй младшей группы

Б - средней группы

В - старшей группы

1. **Выбрать правильный ответ.**

Известный педагог одна из первых ратовала за использование народного искусства в детском саду. Она считала, что обучая детей декоративному рисованию, надо использовать приёмы народных мастеров.

А - Флерина Е. А.

Б - Крупская Н. К.

В - Макаренко А.С.

1. **Выбрать правильный ответ**

Обследование оказывается эффективным только во взаимодействии с ...

А - словом

Б - жестом

В - показом способов действий

1. **Выбрать правильный ответ.**Деятельность педагога, направленная на закрепление знаний, выработку навыков умений-

А - репродуктивный метод

Б - эвристический метод

В - исследовательский метод

1. **Выбрать правильный ответ.**Изобразительная деятельность вне занятий:

А - обязательна для всех

Б - необязательна для всех

В - дополнительная форма работы

1. **Выбрать правильный ответ**. Самостоятельная изобразительная деятельность детей возникает:

А -по инициативе самих детей

Б - по инициативе взрослых

В – по инициативе воспитателя

1. **Выбрать правильный ответ.**Новый конструктивный материал, с которым знакомят детей средней группы

А -кубик

Б - кирпичик

В –бумага

1. **Выбрать правильный ответ.**Обучение детей приёмам изображения предмета начинают

А -с 2 лет

Б - с 3 лет

В -с 4 лет

1. **Выбрать правильный ответ.**Разработкой проблем по обучению рисованию детей дошкольного возраста занимались

А -Лиштван 3. В.

Б - Халезова Н. Б.

В -Комарова Т.С.

1. **Выбрать правильный ответ. Обследование - это ...**

А - деятельность воспитателя направленная на закрепление знаний, умений и навыков

Б - организованный педагогом процесс восприятия предмета

В - поэлементное обучение творческой деятельности

1. **Выбрать правильный ответ.**Знакомство с новыми приёмами (способами) изображения происходит при помощи:

А -информационно-рецептивного метода

Б- исследовательского метода

В -эвристического метода

1. **Определить**, к какому разделу программы по изодеятельности соответствует задача - учить детей изображать предметы круглой, овальной, четырёхугольной треугольной формы

А -изображение предметов

Б - передача связного содержания

В - составление узоров

Г - техника изображения

1. **Установить соответствие** этапов объяснения воспитателем используемых приёмов в лепке

1 -Определение и название цели лепки

2 -Рассматривание натуры

3 -Показ способа лепки

А**-**обследование, вопросы к детям, ощупывание её активное восприятие предметарукой

Б - игровые приёмы, обращение к прошлому опыту, приём неожиданности

В - показ, частичное повторение последовательности движений детьми

1. **Установить** **соответствие**

1 -Исследовательский метод

2 -Репродуктивный метод

3 -Информационно-рецептивный

А - упражнение

Б - реализация собственного замысла

В - показ способов действия

1. **Установить соответствие задачи обучения с разделом программы.**Учить детей располагать изображение на всём листе, на одной линии, на широкой полосе

А - изображение предмета

Б - передача связного содержания

В - составление узоров

Г - техника изображения

1. **Установить** соответствие задач видам занятий по лепке

А - предметная

Б - сюжетная

В -декоративная

1 - учить расписывать изделие гуашью, украшать их налепами,

углублённым рельефом

2 - учить лепить предметы из нескольких частей, правильно располагать

части, соблюдая пропорции

3 - развивать у детей чувство композиции, учить лепить скульптурные

группы из2-3 фигур, передавать пропорции и динамику, соотношение предметов по величине

1. **Установить** **соответствие** методических приёмов и частей продуктивной деятельности

А– вводная

Б – основная

В – заключительная

1- показ способов действия, продуктивная деятельность

2 - игровые приёмы, сюрпризный момент, чтение стихов загадок

3 - рефлексия, анализ работ, игровые приёмы

1. **Привести в соответствие** **последовательность** этапов обследования предметов в соответствии с исследованиями Сакулиной Н. П.

А - обследование с анализом

Б - восприятие предмета в целом

В - выделение цвета

Г - определение формы, строения предмета

Д - рассматривание вновь всего в целом

1. **Решить ситуацию**

Малыши строят поезд для матрёшек. Вначале они берут кубик (паровоз), только потом по одному кирпичику (вагончик). Затем каждый малыш сажает свою матрёшку в свой вагончик так, чтобы в каждом было по одной. Неожиданно один мальчик начинает стучать матрёшкой. Педагог говорит: «Матрёшка в вагончике не должна прыгать». Услышав её слова, все дети начинают стучать матрёшками, приговаривая: «Матрёшки прыгают, пляшут». Как поступить воспитателю ?

А - забрать матрёшки

Б - запретить детям стучать

В - подождать пока шум начнёт стихать, спокойно, но очень выразительно сказать: «А теперь, я послушаю, как матрёшки тихо пойдут спать, и чья матрёшка быстрее всех заснёт»

1. **Решить ситуацию**

Дети увлечённо занимаются конструированием. Воспитатель заметил, что Настя построила вокруг автомобильной стоянки красивый забор, используя для этого детали 3-х цветов, а для постройки ворот догадалась применить бруски, украсить их флажками

А - похвалить

Б - обратить внимание всех детей на выдумку девочки

В - рассказать об этом родителям девочки

1. **Решить ситуацию**.

Начало года в старшей группе. Дети с увлечением делают игрушки из бумаги. Валера, складывая из бумаги домик, решил посмотреть, как он получился у Лены. Он взял её работу, когда она отвернулась. Девочка пожаловалась педагогу. Какова роль воспитателя в этой ситуации?

А- сказать, чтобы дети сами разобрались

Б - выяснить кто прав, а кто не прав

В - не обратить внимание

Критерии оценки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Предмет оценивания | Критерии оценки |
| 1 | **Дополнить формулировку**  Метод, организующий наблюдения с детьми, обследование предметов, игрушек, рассматривание картин, построек и иллюстраций, несущих детям информацию о предметах и явлениях - это... | Знание классификации методов | Верный ответ: информационно-рецептивный метод  всего: 1 б |
| 2 | **Дополнить формулировку.**Организованный педагогом процесс восприятия предмета-это... | Знание методов обучения продуктивной деятельности | Верный ответ: наблюдение  Всего 1б |
| 3 | **Дополнить** **определение**  Изображение предмета, сделанное воспитателем, называется... | Знание методов и приемов | Верный ответ: образец  Всего 1 б |
| 4 | **Дополнить определение**  Игровые приёмы в обучении детей рисованию, лепке, аппликации и конструированию - это логическая взаимосвязь изобразительной деятельности с ... | Верный ответ: ведущим видом деятельности – игрой  Всего 1б |
| 5 | **Выбрать правильный ответ**  Какой раздел программы не требует специальных занятий, знания, умения и навыки вырабатываются на занятиях других разделов  А - изображение предмета  Б - техника изображения  В - передача связного содержания  Г - составление узоров | Знание Программы | Верный ответ: В  всего 1 б |
| 6 | **Выбрать правильный ответ**  Разработкой проблем в конструктивной деятельности дошкольников занимались:  А -Халезова Н.Б.  Б - Сакулина Н. П.  В - Лиштван 3. В. | Знание теоретических основ курса МДК | Верный ответ: В  Всего 1 б |
| 7 | **Выбрать правильный ответ**  Детям предлагают образцы построек, выполненные из деталей строительного материала, конструкторов, поделок из бумаги, показывают способы их воспроизведения, это  А - конструирование по моделям  Б - конструирование по условиям  В - конструирование по образцу | Умение дифференцировать методы и приемы в соответствии с содержанием продуктивной деятельности | Верный ответ: В  Всего 1 б |
| 8 | **Выбрать правильный ответ**  На занятиях детей учат самостоятельно анализировать предмет без наводящих вопросов:  А - вторая младшая  Б - средняя  В – старшая | Умение дифференцировать методы и приемы в соответствии с возрастом детей | Верный ответ: В  Всего 1 б |
| 9 | **Выбрать правильный ответ**  В старшей и подготовительной группах, на занятиях по аппликации , рекомендуется использовать:  А - несколько образцов воспитателя готового изображения  Б - один образец воспитателя готового изображения  В – несколько образцов элементов изображения | Верный ответ: В  Всего 1 б |
| 10 | **Выбрать правильный ответ**  Обучение детей технике работы с ножницами в аппликации начинают с  А - второй младшей группы  Б - средней группы  В - старшей группы | Верный ответ: Б  Всего 1 б |
| 11 | **Выбрать правильный ответ.**  Известный педагог одна из первых ратовала за использование народного искусства в детском саду. Она считала, что обучая детей декоративному рисованию, надо использовать приёмы народных мастеров.  А - Флерина Е. А.  Б - Крупская Н. К.  В - Макаренко А.С. | Знание теоретических основ курса МДК | Верный ответ: А  Всего 1 б |
| 12 | **Выбрать правильный ответ**  Обследование оказывается эффективным только во взаимодействии с ...  А - словом  Б - жестом  В - показом способов действий | Знание методов и приемов | Верный ответ: А  Всего 1 б |
| 13 | **Выбрать правильный ответ.**Деятельность педагога, направленная на закрепление знаний, выработку навыков умений-  А - репродуктивный метод  Б - эвристический метод  В - исследовательский метод | Знание классификации методов | Верный ответ: А  Всего 1 б |
| 14 | **Выбрать правильный ответ.**Изобразительная деятельность вне занятий:  А - обязательна для всех  Б - необязательна для всех  В - дополнительная форма работы | Знание теоретических основ курса МДК | Верный ответ: В  Всего 1 б |
| 15 | **Выбрать правильный ответ**. Самостоятельная изобразительная деятельность детей возникает:  А -по инициативе самих детей  Б - по инициативе взрослых  В – по инициативе воспитателя | Верный ответ: А  Всего 1 б |
| 16 | **Выбрать правильный ответ.**Новый конструктивный материал, с которым знакомят детей средней группы  А -кубик  Б - кирпичик  В –бумага | Умение дифференцировать содержание продуктивной деятельности с возрастом детей | Верный ответ: В  Всего 1 б |
| 17 | **Выбрать правильный ответ.**Обучение детей приёмам изображения предмета начинают  А -с 2 лет  Б - с 3 лет  В -с 4 лет | Верный ответ: Б  Всего 1 б |
| 18 | **Выбрать правильный ответ.**Разработкой проблем по обучению рисованию детей дошкольного возраста занимались  А -Лиштван 3. В.  Б - Халезова Н. Б.  В -Комарова Т.С. | Знание теоретических основ курса МДК | Верный ответ: В  Всего 1 б |
| 19 | **Выбрать правильный ответ. Обследование - это ...**  А - деятельность воспитателя направленная на закрепление знаний, умений и навыков  Б - организованный педагогом процесс восприятия предмета  В - поэлементное обучение творческой деятельности | Знание методов и приемов | Верный ответ: Б  Всего 1 б |
| 20 | **Выбрать правильный ответ.**Знакомство с новыми приёмами (способами) изображения происходит при помощи:  А -информационно-рецептивного метода  Б- исследовательского метода  В -эвристического метода | Верный ответ: А  Всего 1 б |
| 21 | **Определить**, к какому разделу программы по изодеятельности соответствует задача - учить детей изображать предметы круглой, овальной, четырёхугольной треугольной формы  А -изображение предметов  Б - передача связного содержания  В - составление узоров  Г - техника изображения | Знание Программы | Верный ответ: А  Всего 1 б |
| 22 | **Установить соответствие** этапов объяснения воспитателем используемых приёмов в лепке  1 -Определение и название цели лепки  2 -Рассматривание натуры  3 -Показ способа лепки  А**-**обследование, вопросы к детям, ощупывание её активное восприятие предметарукой  Б - игровые приёмы, обращение к прошлому опыту, приём неожиданности  В - показ, частичное повторение последовательности движений детьми | Знание специфики использования методов и приемов обучения | Верный ответ:  1-Б  2-А  3-В  Всего 1 б |
| 23 | **Установить** **соответствие**  1 -Исследовательский метод  2 -Репродуктивный метод  3 -Информационно-рецептивный  А - упражнение  Б - реализация собственного замысла  В - показ способов действия | Знание методов и приемов | Верный ответ:  1-Б  2-А  3-В  Всего 1 б |
| 24 | **Установить соответствие задачи обучения с разделом программы.**Учить детей располагать изображение на всём листе, на одной линии, на широкой полосе  А - изображение предмета  Б - передача связного содержания  В - составление узоров  Г - техника изображения | знание программы | Верный ответ: Б  Всего 1 б |
| 25 | **Установить** соответствие задач видам занятий по лепке  А - предметная  Б - сюжетная  В -декоративная  1 - учить расписывать изделие гуашью, украшать их налепами,  углублённым рельефом  2 - учить лепить предметы из нескольких частей, правильно располагать  части, соблюдая пропорции  3 - развивать у детей чувство композиции, учить лепить скульптурные  группы из2-3 фигур, передавать пропорции и динамику, соотношение предметов по величине | Умение дифференцировать методы и приемы с задачами обучения | Верный ответ:  А -2  Б – 3  В -1  Всего 1 б |
| 26 | **Установить** **соответствие** методических приёмов и частей продуктивной деятельности  А– вводная  Б – основная  В – заключительная  1- показ способов действия, продуктивная деятельность  2 - игровые приёмы, сюрпризный момент, чтение стихов загадок  3 - рефлексия, анализ работ, игровые приёмы | Знание специфики использования методов и приемов при обучении продуктивной деятельности | Верный ответ:  А-2  Б-1  В-3  Всего 1 б |
| 27 | **Привести в соответствие** **последовательность** этапов обследования предметов в соответствии с исследованиями Сакулиной Н. П.  А - обследование с анализом  Б - восприятие предмета в целом  В - выделение цвета  Г - определение формы, строения предмета  Д - рассматривание вновь всего в целом | Знание методов и приемов | Верный ответ:  Б  Г  А  В  Д  Всего 1 б |
| 28 | **Решить ситуацию**  Малыши строят поезд для матрёшек. Вначале они берут кубик (паровоз), только потом по одному кирпичику (вагончик). Затем каждый малыш сажает свою матрёшку в свой вагончик так, чтобы в каждом было по одной. Неожиданно один мальчик начинает стучать матрёшкой. Педагог говорит: «Матрёшка в вагончике не должна прыгать». Услышав её слова, все дети начинают стучать матрёшками, приговаривая: «Матрёшки прыгают, пляшут». Как поступить воспитателю ?  А - забрать матрёшки  Б - запретить детям стучать  В - подождать пока шум начнёт стихать, спокойно, но очень выразительно сказать: «А теперь, я послушаю, как матрёшки тихо пойдут спать, и чья матрёшка быстрее всех заснёт» | Умение анализировать руководство продуктивной деятельностью | Верный ответ: В  Всего 1 б |
| 29 | **Решить ситуацию**  Дети увлечённо занимаются конструированием. Воспитатель заметил, что Настя построила вокруг автомобильной стоянки красивый забор, используя для этого детали 3-х цветов, а для постройки ворот догадалась применить бруски, украсить их флажками  А - похвалить  Б - обратить внимание всех детей на выдумку девочки  В - рассказать об этом родителям девочки | Верный ответ: Б  Всего 1 б |
| 30 | **Решить ситуацию**.  Начало года в старшей группе. Дети с увлечением делают игрушки из бумаги. Валера, складывая из бумаги домик, решил посмотреть, как он получился у Лены. Он взял её работу, когда она отвернулась. Девочка пожаловалась педагогу. Какова роль воспитателя в этой ситуации?  А- сказать, чтобы дети сами разобрались  Б - выяснить кто прав, а кто не прав  В - не обратить внимание | Верный ответ: Б  Всего 1 б |
|  |  |  | Итого: 30 б |

**Критерии оценки:**

Всего: 100%- 30 баллов.

Отметка ***«отлично»*** - 25-30 баллов

Отметка «***«хорошо»*** - 20-25 баллов

Отметка ***«удовлетворительно»*** - 15-20 баллов

Отметка ***«неудовлетворительно»*** - менее 15 баллов

**Тест № 2 для оценки теоретических основ освоения МДК 02. 03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»**

**1. Ответьте, как правильно формулируется название МДК 02.03:**

а) «Теория и методика развития детского изобразительного творчества».

б) «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности, детей дошкольного возраста».

в) «Методика обучения продуктивным видам деятельности».

**2. Перечислите основные задачи изобразительной деятельности:**

1. Развитие культуры восприятия предметов окружающего мира.
2. Формирование мотивов изобразительной деятельности.
3. Освоение определенных изобразительных действий, способов работы материалами дающими возможность создавать изображения любого вида.
4. Развитие самостоятельности и творческого подхода в решении изобразительной темы.

**3. Выберите правильный ответ: Чем руководствуется воспитатель, планируя свою педагогическую деятельность:**

1. Приказом директора.
2. Программой.
3. Богатым профессиональным опытом.

**4. Перечислите названия современных основной и примерных программ воспитания и обучения в детском саду:**

1. Перспектива.
2. Радуга.
3. От рождения до школы.
4. Цветные ладошки.

**5. Определите, что относится к активизации продуктивной деятельности:**

А. Сон.

Б. Режим дня.

В. Предметно-развивающая среда.

**6. Назовите признаки, по которым можно судить о развитых творческих способностей ребёнка:**

А. Хорошее настроение.

Б. Приближённая схожесть с изображением.

В. Быстрота выполнения изображения.

**7. Ответьте, задания неожиданные, не имеющие аналога развивают у детей:**

А. Воображение.

Б. Слух.

В. Обоняние.

**8. Определите, какие методы применимые к продуктивной деятельности:**

А. Наблюдение.

Б. Словесные.

В. Игровые.

Г. Обследование.

В. Показ способов действия.

Д. Наглядные.

**9. Выберите правильный ответ: Продуктивные виды деятельности – это…**

1. Рисование и лепка.
2. Художественный труд.
3. Аппликация и конструирование.

**10. Ответьте, что не является видом изобразительного искусства:**

1. Скульптура.
2. Живопись.
3. Графика.
4. Декоративно искусство.
5. Театр.
6. Дизайн.
7. Архитектура.

**11. Перечислите формы организации продуктивной деятельности дошкольников:**

1. НОД.
2. Самостоятельная творческая деятельность.
3. Кружковая и студийная деятельность**.**
4. Конкурсы детского творчества.
5. Экскурсии.

**12. Назовите формы организации детей на НОД**

А. Индивидуальная.

Б. По парам.

В. Подгрупповая.

Г. Фронтальная.

Д. Коллективная.

**13. Назовите, какие способы изобразительной деятельности наиболее эффективнее развивают творчество:**

А. Традиционные

Б. Нетрадиционные

**14.** **Выберите правильный ответ: сколько фломастеров следует одновременно давать ребёнку в возрасте от года до двух лет:**

А. 5.

Б. 1-2.

В. Все цвета радуги.

**15. В каком возрасте формируется самостоятельная изобразительная деятельность дошкольников**

1. 3 года.

2. 4 гола.

3. 5 лет.

4. 6 лет.

**16. Выберите правильный ответ: Наибольшего реализма в рисовании дети достигают в возрасте:**

А Младшем.

Б. Старшем.

В. Раннем

**17. Выберите правильный ответ: понятия детский рисунок – это…**

1. Произведение искусства.
2. Художественно-выразительный образ.
3. Средства выразительности.

**18. Перечислите критерии диагностики детского рисунка:**

1. Содержание изображения.
2. Передача формы
3. Строение предмета
4. Передача пропорции предмета
5. Композиция
6. Передача движения
7. Цвет

**19. Назовите виды лепки по форме:**

А. Предметная, сюжетная, декоративная.

Б.Реалистическая, стилизованная, абстрактная.

В. Круглая, рельефная.

**20. Назовите способ, которым можно вылепить фигуру человека в подготовительной к школе группе:**

А. Пластическим.

Б. Конструктивным.

В. Смешанным.

**21. Назовите возраст детей, с которого проводятся занятия по аппликации:**

* 1. Старший дошкольный возраст.
  2. Младший дошкольный возраст.
  3. Ранний возраст.

**22. Назовите виды аппликации по содержанию:**

А. Предметная, сюжетная, декоративная.

Б.Плоскостная, полу объёмная, рельеф.

В. Из ткани, из бумаги, из природных материалов.

**23. Назовите формы с которыми дети знакомятся в процессе конструирования:**

А. Геометрическими.

Б. Литературными.

В. Математическими.

**24. Назовите виды конструирования по материалам:**

А. Из строительных наборов, из конструкторов.

Б.Полу объёмное, рельефное.

В. Из ткани, из ваты, из волокон.

Г. Из природных материалов, из бросового материала, из бумаги и картона.

**25. Восприятие произведений изобразительного искусства – это**

А. Созерцание.

Б. Слушание.

В. Обоняние.

**26. Перечислите качества формирующиеся у ребёнка в процессе восприятия произведений искусства:**

А. Образное мышление.

Б. Продуктивное воображение.

В. Творческие способности.

**27. Назовите художественно-выразительные образы, с которых рекомендуется начинать знакомство детей дошкольного возраста:**

А. Рассматривание открыток.

Б. Рассматривание иллюстраций.

В. Рассматривание репродукций картин.

**28.** **Выберите, с каким видом изобразительного искусства реже знакомят детей в дошкольном учреждении:**

А. Живописью.

Б. Декоративно-прикладным.

В. Архитектурой.

**29.** **Дайте обоснованный ответ на вопрос: входит ли в обязанности воспитателя оформительская деятельность в группе?**

А. да.

Б. нет.

В. по желанию воспитателя.

**30. Перечислите формы отчетности воспитателя по продуктивным видам деятельности:**

1. Конспекты НОД.

2. План работы на день.

3. Выставки детских рисунков, аппликаций, поделок.

4. Тематический план.

5. Портфолио ребенка.

**Критерии оценки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задание** | **Предмет (ы) оценивания** | **Критерии оценки** |
| **1.** | **Ответьте, как правильно формулируется название МДК 02.03:**  а) «Теория и методика развития детского изобразительного творчества».  б) «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности, детей дошкольного возраста».  в) «Методика обучения продуктивным видам деятельности». | Знание наименование курса МДК | Верный ответ: б.  Всего: 1 балл |
| **2.** | **Перечислите основные задачи изобразительной деятельности:**   1. Развитие культуры восприятия предметов окружающего мира. 2. Формирование мотивов изобразительной деятельности. 3. Освоение определенных изобразительных действий, способов работы материалами дающими возможность создавать изображения любого вида. 4. Развитие самостоятельности и творческого подхода в решении изобразительной темы. | Знание задач | Верный ответ: 1,2,3,4.  Максимум: 4 балла |
| **3.** | **Выберите правильный ответ: Чем руководствуется воспитатель, планируя свою педагогическую деятельность:**   1. Приказом директора. 2. Программой. 3. Богатым профессиональным опытом. | Знание программ по продуктивным формам деятельности | Верный ответ: 2.  Всего: 1 балл |
| **4.** | **Перечислите названия современных основной и примерных программ воспитания и обучения в детском саду:**   1. Перспектива. 2. Радуга. 3. От рождения до школы. 4. Цветные ладошки. | Знание программ по продуктивным формам деятельности | Верный ответ: 3,4.  Максимум: 2 балла |
| **5.** | **Определите, что относится к активизации продуктивной деятельности:**  А. Сон.  Б. Режим дня.  В. Предметно-развивающая среда. | Знание форм активизации продуктивной деятельности | Верный ответ: В.  Всего: 1балл |
| **6.** | **Назовите признаки, по которым можно судить о развитых творческих способностей ребёнка:**  А. Хорошее настроение.  Б. Приближённая схожесть с изображением.  В. Быстрота выполнения изображения. | Знание специфики творческой деятельности | Верный ответ: Б.  Всего: 1 балл |
| **7.** | **Ответьте, задания неожиданные, не имеющие аналога развивают у детей:**  А. Воображение.  Б. Слух.  В. Обоняние. | Знание цветоведения | Верный ответ: А.  Всего: 1 балл |
| **8.** | **Определите, какие методы применимые к продуктивной деятельности:**  А. Наблюдение.  Б. Словесные.  В. Игровые.  Г. Обследование.  В. Показ способов действия.  Д. Наглядные. | Знание методов продуктивной деятельности | Верный ответ: А,Г,В.  Максимум: 3 балла |
| **9.** | **Выберите правильный ответ: Продуктивные виды деятельности – это…**   1. Рисование и лепка. 2. Художественный труд. 3. Аппликация и конструирование. | Знание видов продуктивной деятельности | Верный ответ: 1и3  Максимум: 2 балла |
| **10.** | **Ответьте, что не является видом изобразительного искусства:**   1. Скульптура. 2. Живопись. 3. Графика. 4. Декоративно искусство. 5. Театр. 6. Дизайн. 7. Архитектура. | Знание видов изобразительного искусства | Верный ответ: 5,6.  Максимум: 2 балла |
| **11.** | **Перечислите формы организации продуктивной деятельности дошкольников:**   1. НОД. 2. Самостоятельная творческая деятельность. 3. Кружковая и студийная деятельность**.** 4. Конкурсы детского творчества. 5. Экскурсии. | Знание форм организации деятельности | Верный ответ: 1,2,3,4,5.  Максимум: 5 баллов |
| **12.** | **Назовите формы организации детей на НОД**  А. Индивидуальная.  Б. По парам.  В. Подгрупповая.  Г. Фронтальная.  Д. Коллективная. | Знание форм организации детей | Верный ответ: А,Б,В,Г,Д.  Максимум: 5 баллов |
| **13.** | **Назовите, какие способы изобразительной деятельности наиболее эффективнее развивают творчество:**  А. Традиционные  Б. Нетрадиционные | Знание методики рисования | Верный ответ: Б.  Всего: 1 балл |
| **14.** | **Выберите правильный ответ: сколько фломастеров следует одновременно давать ребёнку в возрасте от года до двух лет:**  А. 5.  Б. 1-2.  В. Все цвета радуги. | Знание методики рисования | Верный ответ: Б  Всего: 1 балл |
| **15.** | **В каком возрасте формируется самостоятельная изобразительная деятельность дошкольников**  1. 3 года.  2. 4 гола.  3. 5 лет.  4. 6 лет. | Знание методики рисования | Верный ответ: 2  Всего: 1 балл |
| **16.** | **Выберите правильный ответ: Наибольшего реализма в рисовании дети достигают в возрасте:**  А Младшем.  Б. Старшем.  В. Раннем | Знание методики рисования | Верный ответ: Б.  Всего: 1 балл |
| **17.** | **Выберите правильный ответ: понятия детский рисунок – это…**   1. Произведение искусства. 2. Художественно-выразительный образ. 3. Средства выразительности. | Знание методики рисования | Верный ответ: 2.  Всего: 1 балл |
| **18.** | **Перечислите критерии диагностики детского рисунка:**   1. Содержание изображения. 2. Передача формы 3. Строение предмета 4. Передача пропорции предмета 5. Композиция 6. Передача движения 7. Цвет | Знание методики рисования | Верный ответ: 1,2,3,4,5,6,7.  Максимум: 7 баллов |
| **19.** | **Назовите виды лепки по форме:**  А. Предметная, сюжетная, декоративная.  Б.Реалистическая, стилизованная, абстрактная.  В. Круглая, рельефная. | Знание методики лепной деятельности | Верный ответ: В.  Всего: 1 балл |
| **20.** | **Назовите способ, которым можно вылепить фигуру человека в подготовительной к школе группе:**  А. Пластическим.  Б. Конструктивным.  В. Смешанным. | Знание методики лепной деятельности | Верный ответ: В.  Всего: 1 балл |
| **21.** | **Назовите возраст детей, с которого проводятся занятия по аппликации:**   1. Старший дошкольный возраст. 2. Младший дошкольный возраст. 3. Ранний возраст. | Знание методики аппликационной деятельности | Верный ответ: 2.  Всего: 1 балл |
| **22.** | **Назовите виды аппликации по содержанию:**  А. Предметная, сюжетная, декоративная.  Б.Плоскостная, полу объёмная, рельеф.  В. Из ткани, из бумаги, из природных материалов. | Знание методики аппликационной деятельности | Верный ответ: А.  Всего: 1 балл |
| **23.** | **С какими формами дети знакомятся в процессе конструирования?**  А. Геометрическими.  Б. Литературными.  В. Математическими. | Знание методики конструктивной деятельности | Верный ответ: А.  Всего: 1 балла |
| **24.** | **Назовите виды конструирования по материалам:**  А. Из строительных наборов, из конструкторов.  Б.Полу объёмное, рельефное.  В. Из ткани, из ваты, из волокон.  Г. Из природных материалов, из бросового материала, из бумаги и картона. | Знание методики конструктивной деятельности | Верный ответ: А, Г.  Максимум: 2 балла |
| **25.** | **Восприятие произведений изобразительного искусства – это**  А. Созерцание.  Б. Слушание.  В. Обоняние. | Знание методики ознакомления детей дошкольного возраста с видами искусства | Верный ответ: А.  Всего: 1 балла |
| **26.** | **Перечислите качества формирующиеся у ребёнка в процессе восприятия произведений искусства:**  А. Образное мышление.  Б. Продуктивное воображение.  В. Творческие способности. | Знание методики ознакомления детей дошкольного возраста с видами искусства | Верный ответ: В.  Всего: 1 балла |
| **27.** | **Назовите художественно-выразительные образы, с которых рекомендуется начинать знакомство детей дошкольного возраста:**  А. Рассматривание открыток.  Б. Рассматривание иллюстраций.  В. Рассматривание репродукций картин. | Знание методики ознакомления детей дошкольного возраста с видами искусства | Верный ответ: Б, В.  Максимум: 2 балла |
| **28.** | **Выберите, с каким видом изобразительного искусства реже знакомят детей в дошкольном учреждении:**  А. Живописью.  Б. Декоративно-прикладным.  В. Архитектурой. | Знание методики ознакомления детей дошкольного возраста с видами искусства | Верный ответ: В  .  Максимум: 1 балла |
| **29.** | **Дайте обоснованный ответ на вопрос: входит ли в обязанности воспитателя оформительская деятельность в группе?**  А. да.  Б. нет.  В. по желанию воспитателя. | Знание обязанностей воспитателя | Верный ответ: А.  Всего: 1 балл |
| **30.** | **Перечислите формы отчетности воспитателя по продуктивным видам деятельности:**  1. Конспекты НОД.  2. План работы на день.  3. Выставки детских рисунков, аппликаций, поделок.  4. Тематический план.  5. Портфолио ребенка. | Знание форм отчетной документации | Верный ответ: 1,2,3,4,5.  Максимум: 5 баллов |

**Критерии оценки:**

Всего: 100%- 58 баллов.

Отметка ***«отлично»*** - 50-58 баллов

Отметка «***«хорошо»*** - 40 -49 баллов

Отметка ***«удовлетворительно»*** - 30- 39 баллов

Отметка ***«неудовлетворительно»*** - менее 29 баллов

**Практические задания для оценки практических основ освоения МДК 02. 03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»**

**Тема 3.1. Сущность и своеобразие продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**

**Задание 1: Анализ Программ воспитания и обучения в детском саду (разделы «Изобразительная деятельность» и «Конструирование»**

Проверяемые результаты обучения

ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ОК 1, ОК 4, ОК 7.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; возрастные особенности

-цели и задачи обучения продуктивной деятельности дошкольников;

-содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом возраста и психологического развития детей )анализ руководства продуктивными видами деятельности)

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей

**Текст задания:** Познакомиться с содержанием разделов «Изобразительная деятельность» и «Конструирование» в примерных образовательных программах дошкольного образования, используемых в детских образовательных учреждениях: «От рождения до школы», «Детство». Определить различия в задачах и методах обучения в в зависимости от возрастной группы. Составить краткую сравнительную аннотацию в свободной форме. Оформить записи с титульным листом к практическому заданию.

**Тема 3.3. Общая характеристика форм организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**

**Задание 1: «Анализ содержания предметной среды в разных группах ДОО и подведение детей к самостоятельной продуктивной деятельности»**

Проверяемые результаты обучения

ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.3, ОК 1, ОК 4, ОК 5,

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- теоретические основы руководства продуктивными видами деятельности

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

-содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- - оценивать продукты детской деятельности;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- организовывать детский досуг (создавать предметную среду и подводить детей к самостоятельному продуктивному творчеству)

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию детского творчества (анализ предметной среды в разных группах ДОО)

- систематизировать и оценивать педагогический опыт в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы

**Текст задания:**

Выполнить анализ центров (уголков) продуктивного творчества для одной возрастной группы на основе знаний, полученных в ходе практики и изучения профессиональной литературы; изучить методические рекомендации к оснащению центра художественного творчества в источниках, предложенных ниже. На основе данных источников и с помощью конспекта доклада к семинару по этой теме заполнить таблицу (см. методические рекомендации)

После заполнения таблицы оформляется вывод в свободной форме:

Соответствует ли среда требованиям ФГОС ДО, учитывает ли особенности конкретного детского сада, конкретной группы детей; как выполняются такие требования к среде, как доступность, насыщенность, безопасность, вариативность

**Тема 3.4. Содержание и методика обучения рисованию детей дошкольного возраста**

**Задание 1: «Выполнение алгоритмов рисования отдельных изображений для работы с детьми»**

Проверяемые результаты обучения

ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки и конструирования- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

-содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

Уметь:

- организовывать детский досуг (создавать предметную среду и подводить к самостоятельному творчеству)

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- рисовать , лепить, конструировать

**Текст задания:**

Нарисовать последовательное выполнение изобразительных действий (алгоритм) отдельных изображений. Для этого - продумать возрастную группу, тему занятия, основные задачи.

Предмет, объект для изображения подбирается в соответствии с возрастом и программным содержанием конкретного вида деятельности (рисования, аппликации)

Для оформления алгоритма все шаги изобразительных действий заносятся либо в таблицу, либо оформляются на отдельном листе формата А 3- А4 каждый шаг.

Изображение может быть выполнено в черно-белом варианте в том случае, когда основной задачей является передача строения формы предмета, либо образа.

**Задание 2: «Отработка навыков показа способов рисования детям»**

Проверяемые результаты обучения

ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

-содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки и конструирования (законы и выразительные средства композиции, закономерности рисования отдельных предметов, и пр.)

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы (проводить занятие по продуктивным видам деятельности)

-организовывать собственную педагогическую деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Иметь практический опыт:

- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников

**Текст задания:** На основе составленных алгоритмов студент показывает мастер-класс по рисованию для остальных студентов, используя методы и приемы в соответствии с возрастной группой, типом и видом занятия и поставленных задач.

Все студенты участвуют в анализе показа фрагмента занятия выступающих.

**Задание 3: «Разработка методических комплектов наглядного раздаточного материала для работы с детьми»**

Проверяемые результаты обучения

ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки и конструирования- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

-содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

Уметь:

- организовывать детский досуг (создавать предметную среду и подводить к самостоятельному творчеству)

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- рисовать , лепить, конструировать

**Текст задания:**

Продумать темы для занятий по рисованию с детьми для прохождения практики, **р**азработать варианты образцов для занятий с детьми по рисованию, подобрать наглядный демонстрационный материал, задания для предварительной работы к занятию

**Тема 3.5 Содержание и методика обучения лепке детей дошкольного возраста**

**Занятие 1: «Составление фрагментов НОД по лепке»**

Проверяемые результаты обучения

ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

-содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Написать фрагменты НОД по предметной лепке в младшей группе, декоративной лепке - в средней группе, по сюжетной лепке со старшими дошкольниками на тему «Лепка по русским народным сказкам, где главные герои - животные», в которых дать образец беседы с детьми. Одна из задач воспитателя на данном занятии «оживить» сказочный образ, и дать простор творческому воображению детей.

Определить цель занятия, задачи, содержание методов и средств.

**Тема 3.6. Содержание и методика обучения аппликации детей дошкольного возраста**

**Задание 1: Составление конспектов НОД по аппликации**

Проверяемые результаты обучения

ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

-содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:**

**1.** Разработать план-конспект НОД по аппликации на тему «Светофор», для разных возрастных групп. Определить цели, задачи, методы и приемы в соответствии с возрастом. Проследить усложнение задач по мере взросления и развития детей и дифференциацию методов и приемов обучения аппликации.

1. Подобрать варианты тем для занятий по аппликации с целью решения программной задачи: «учить вырезать предметы симметричной формы, из бумаги, сложенной вдвое». Определить возрастную группу. Разработать план НОД по одной из тем.

**Тема 3.7. Содержание и методика обучения конструированию детей дошкольного возраста**

**Задание 1: Составление конспектов НОД по конструированию**

Проверяемые результаты обучения

ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

-содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:**

**1.** Подобрать варианты тем для организации совместной конструктивной деятельности с целью решения программной задачи: «обучать конструированию из бумаги, сгибая прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали». Определить возрастную группу. Разработать план совместной конструктивной деятельности по одной из тем.

2. Составить план совместной конструктивной деятельности с целью решения программной задачи: « Обучать строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал» Определить возрастную группу, содержание, методы и приемы руководства.

**Тема 3.8. Планирование продуктивных видов деятельности**

**Задание 1: «Анализ документации по планированию. Ознакомление с требованиями к ее оформлению»**

Проверяемые результаты обучения

ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей (функции планирования продуктивной деятельности, основные требования к планированию продуктивной деятельности, перспективное и календарное планирование НОД);

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

-содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания: И**зучить профессиональную литературу по содержанию планирования образовательной деятельности с детьми в дошкольной организации. Провести анализ двух видов планирования воспитателей на предмет организации продуктивных видов деятельности с детьми дошкольного возраста. На основе изученной информации заполнить таблицу (см. в рекомендациях).

После заполнения таблицы оформить вывод в свободной форме, (какой вид деятельности, форма организации, методы и приемы по развитию продуктивного творчества чаще всего применяется педагогом. Какие разделы, по мнению студента нуждаются в более детальной проработке и повышенном внимании и пр.)

**Задание 2: «Анализ педагогического опыта по обучению дошкольников продуктивным видам деятельности»**

Проверяемые результаты обучения

ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

-содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** Изучить педагогический опыт педагогов (материалы с передовым педагогическим опытом, электронные ресурсы, методические пособия для воспитателей по обобщению передового педагогического опыта). Проследить наличие тематического компонента при планировании (соответствие темы и времени года) и интеграцию образовательных областей и видов деятельности (объединение общей темой нескольких видов деятельности, серия занятий и пр.).

**Провести анализ:** как объясняется последовательность обучения продуктивным видам деятельности, прослеживается ли наличие системного и целостного подхода к обучению продуктивным видам деятельности дошкольников; как осуществляется развитие продуктивной деятельности при помощи ее планирования.

Оформить вывод по итогам изучения передового опыта по пунктам анализа.

**Тема 3.9. Диагностика уровня развития продуктивных видов деятельности**

**Задание 1: «Анализ диагностических карт реализации Программы по обучению продуктивным видам деятельности»**

Проверяемые результаты обучения

ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей (функции планирования продуктивной деятельности, основные требования к планированию продуктивной деятельности, перспективное и календарное планирование НОД);

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

-содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

-способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей (способы диагностики, методики оценки уровня развития продуктивной деятельности)

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания: И**зучить критерии развития продуктивной деятельности в Программе, Педагогическом мониторинге Ю.А.Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности по ФГОС ДО. Индивидуальные карты развития» по разным возрастным группам.

Провести анализ диагностических карт, предложенных в Мониторинге.

На основе изученных критериев и диагностических карт подготовить диагностическую карту для проведения мониторинга в одной из групп ДОО

**Задание 2: «Анализ результатов проведенной диагностики в одной из групп ДОО»**

Проверяемые результаты обучения

ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей (функции планирования продуктивной деятельности, основные требования к планированию продуктивной деятельности, перспективное и календарное планирование НОД);

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

-содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

-способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей (способы диагностики, методики оценки уровня развития продуктивной деятельности)

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания:** После заполнения диагностических карт, выполненного в процессе посещения базы практики представить результаты для анализа. Оформить вывод в свободной форме.

**Задание 3: «Анализ творческих работ детей дошкольного возраста»**

Проверяемые результаты обучения

ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей (функции планирования продуктивной деятельности, основные требования к планированию продуктивной деятельности, перспективное и календарное планирование НОД);

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

-содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

-способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей (способы диагностики, методики оценки уровня развития продуктивной деятельности)

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Текст задания: Вспомнить** критерии оценивания детских работ (материалы лекций, учебник Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. стр. 206 - 231). Пользуясь учебником провести анализ выбранных творческих работ по рисованию, аппликации в свободной форме (без баллов и процентных показателей).

К письменно оформленному анализу приложить фотокопию детской работы.

**Критерии оценки:**

***«отлично»*** - полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен в соответствии с нормами речи в логической последовательности, точно используется понятийный аппарат; показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ самостоятельный без наводящих вопросов преподавателя; допускаются одна – две неточности при освещении теоретического вопроса одна - две погрешности при выполнении практического задания, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя;

***«хорошо»*** - раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм речи (1-2 речевые ошибки), в целом, с соблюдением логической последовательности, с достаточно точным использование понятийного аппарата; недостаточно показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; не в полной мере студентом показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; недостаточно продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ самостоятельный с одним - двумя наводящими вопросами преподавателя; допускаются три-четыре неточности при освещении теоретического вопроса, три-четыре погрешности при выполнении практического задания, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя;

***«удовлетворительно»*** - недостаточно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм речи, в целом, с соблюдением логической последовательности, с недостаточно точным использованием понятийного аппарата; слабо показано умение определять цели и задачи, планировать НООД, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; недостаточно студентом показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; не учитываются возрастные особенности детей;  слабо продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ не совсем самостоятельный (с несколькими наводящими вопросами преподавателя); допускаются погрешности при выполнении практического задания, которые студент смог исправить по замечанию преподавателя.

***«неудовлетворительно»*** - не раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм речи, нарушена логическая последовательность, неточно использован понятийной аппарат; не показано умение определять цели и задачи, планировать НООД, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; студентом не показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; отсутствует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ несамостоятелен; неверно освещен теоретический вопрос, многочисленные погрешности при выполнении практического задания, которые студент не смог исправить по замечанию преподавателя.