**9. Комплект оценочных средств (КОС) для организации контроля и оценки по МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.**

**Паспорт фонда оценочных средств**

**Область применения**

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения МДК. 02 .06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста профессионального модуля ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

 Содержит контрольно-оценочные средства для организации экзамена и контрольно-измерительные материалы для текущего контроля. Позволяет оценивать освоение умений и усвоение знаний, сформированность элементов ОК и ПК.

**Показатели оценки освоенных знаний и умений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты освоения****(объекты оценивания)** | **Основные показатели оценки результата**  | **Тип задания** | **Средства проверки** |
| **уметь:** |  |  |  |
| определять педагогические условия организации общения | Отбирает содержание предметной среды для организации общения; планирует развитие общения в разных видах деятельности | На проверку освоения умений | ЭкзаменОценка портфолио-коллектораНаблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практикиПрактическоезанятие1. Составление плана развития ситуативного и внеситуативного общения.Основные вопросы для изучения 1. Особенности общения дошкольника со взрослыми 2. Формы общения ребенка со взрослым. 3. Модели взаимодействия взрослого с ребенком. 4. Как учить ребенка общаться .Составление планов |
| общаться с детьми, использоватьвербальные и невербальные средствастимулирования и поддержки детей, помогатьдетям, испытывающим затруднения в общении; |  Общается с детьми, испытывающими затруднения Ориентируется в выборе диагностических методик;Отбирает дидактический и развивающий материал для проведения занятий, выделяет эффективные вербальные и невербальные способы преодоления барьеров в общении;составляет и проводит фрагменты занятий на развитие общения;Подбирает и проводит игры на развитие общения с в общении | - на проверку приобретенного практического опыта; | Контрольная работаНаблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практикиПрактическое занятие 2..Самостоятельная организация ситуации общения в различных видах деятельности (по выбору студента). Основные вопросы для изучения 1. Эмоционально-личностное общение как предпосылка к овладению речью. 2. Общение со взрослым по поводу предметной деятельности 3. Особенности общения с ребенком в период кризиса 3лет.Самостоятельная работа к теме 4.Подбор и оценка диагностических методик на различных этапах формирования общения дошкольника в условиях инклюзивного образования |
| анализировать педагогические условия,способствующие возникновению и развитиюобщения, принимать решения по их коррекции | Осуществляет анализ педагогических условий,способствующих возникновению и развитиюобщения;Определяет способы коррекции условий | - на проверку приобретенного практического опыта; | Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики Практическое занятие 3. Психолого-педагогические основы общения дошкольников со сверстниками Основные вопросы для изучения 1. Особенности общения дошкольников со сверстниками. 2. Формы общения дошкольников со сверстниками. 3. Общение в игровой деятельности. 4. Общение мальчиков и девочек. |
| **знать:** |
| теоретические основы и методикупланирования общения детей | Раскрывает особенности планирования общения детей в разных возрастных группах;Называет формы и методы организации общения, виды игр на развитие общения | - на проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности;- на проверку готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию; | Экзамен Контрольная работа Самостоятельная работа к теме 7. Составление картотеки статей журналов «Дошкольное воспитание», «Обруч» и др. по методике организации общения с детьми раннего и дошкольного возрастаРекомендации к выполнению работы:1. Подобрать и проанализировать источники ( статьи...) по методике организации общения.2.Оформить разработку в соответствии с требованиями  |
| психологические особенности общениядетей раннего и дошкольного возраста; | Называет предпосылки и условия развития общения, закономерности вербального общения;Раскрывает виды общения, структурные компоненты общения как деятельности; Ориентируется в специфике и закономерностях развития общения;Называет этапы возникновения форм общения, определяя их содержание; | - на проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности; | Контрольная работаОценка портфолио-коллектораПрактическое занятие 4. Психолого-педагогические основы управления общением детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками Основные вопросы для изучения 1. Виды трудностей в общении дошкольников и их причины 2. Методики выявления трудностей в общении дошкольников 3. Методы выявления популярных и непопулярных детей |
| основы организации бесконфликтногообщения детей и способы разрешения конфликтов | Называет виды малых групп, иерархию взаимоотношений в нихОпределяет роли, выделяя их из структуры общения, анализирует ролевые ожидания;Называет техники и приемы общения и эмпатийного слушания; Раскрывает функции, этапы, структуру конфликта, пути его разрешения | - на проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности; | Экзамен Контрольная работаСамостоятельная работа Тема 6. Составление перечня игр по организации бесконфликтного общения дошкольника, имеющего проблемы и трудности в данном виде деятельности (деятельность по выбору). Перечень игр с краткой записью содержания и указания источника. Рекомендации к выполнению работы:1.Оформить картотеку игр по организации бесконфликтного общения по следующему плану: -название игры; -цель игры; -требования к проведению; -инструкция для воспитателя; -список использованных источников |
| теоретические основы руководстваобщениемдетей | Называет условия развития общения;Раскрывает особенности и методы руководства процессом общения детей в разных видах детской деятельности, в разных возрастных группах | - на проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности;- на проверку готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию; | Контрольная работаОценка портфолио-коллектора, составленного в период учебной и производственной практикиОценка наблюдательского дневника педагогической практики Практическое занятие 6. Психолого-педагогическая коррекции коммуникативной сферы старших дошкольников Основные вопросы для изучения1. Игры, направленные на развитие общения младших дошкольников со сверстниками. 2. Психолого-педагогическая коррекция коммуникативной сферы старших дошкольников. 3. Методические рекомендации по организации общения дошкольников.  |

**Проверка сформированности ПК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПК** | **Результаты** | **Задания для проверки усвоенных знаний и освоенных умений** |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | уметь: - определять педагогические условия организации общения детей (разрабатывать план развития ситуативного и внеситуативного общения, создавать предметно-развивающую среду для развития общения);знать:- теоретические основы и методику планирования общения (понятие, виды общения, многоплановый характер общения, ролевые ожидания в общении, структура общения); | Учебная практикаСоставление конспектов и технологических карт |
| ЭкзаменЗадание №1, 4,7,8,9,11,15,17,20Наблюдение и анализ работы воспитателя по реализации поставленных целей и задач, достижению образовательных результатов..Наблюдение и анализ работы воспитателя по развитию общения с точки зрения использования форм, методов, приемов формирования общения в соответствии с поставленными целями и задачами.Практическая работа по теме6.1Составление плана развития ситуативного общения Практическая работа по теме6.2. Составление плана развития внеситуативного общения у дошкольников (группа по выбору общения у детей раннего возраста Практическая работа по теме6.2. Составление индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программЗаполнение рабочей тетради задания 1-16. |
| ПК 2.4. Организовывать общение детей.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | уметь: - использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, осуществлять помощь детям, испытывающим затруднения в общении (подбирает и проводит методики диагностики уровня сформированности общения, проводит игры, фрагменты занятия на развитие общения в различных видах деятельности, проводит игры для дошкольников, испытывающих трудности в общении);знать:- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста (предпосылки и условия развития общения, онтогенез общения дошкольников, общение в малой группе, эмпатия в общении);- основы бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов (особенности организации и способы разрешения конфликта, правила слушания, роль воспитателя в организации бесконфликтного общения);- теоретические основы руководства общением детей (условия развития общения, управление развитием общения в игре, изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности). | ЭкзаменЗадание №2Задание №3Задание №5 Задание №6Задание №12 Задание №16Практическая работа по разделу 6.3и Общение в игре. Анализ работы воспитателя (психолога) ДОУ по организации общения с воспитанниками (в период адаптации к ДОУ, в самостоятельной деятельности, игре и др.).Оценка результатов деятельности обучающихся на уроках, выставление отметок, интерпретация полученных результатов.Практическая работа по разделу 6.5 Методы руководства игрой. Составление памятки по организации бесконфликтного общения и путей решения педагогического конфликта.Практическая работа по разделу 6.1Методы руководства игрой. Составление памятки по организации бесконфликтного общения и путей решения педагогического конфликта. Практическая работа по разделу 6.1 Самостоятельная организация ситуации общения в различных видах деятельности (по выбору студента Практическая работа по разделу 6.1Методы руководства игрой. Составление памятки по организации бесконфликтного общения и путей решения педагогического конфликта.Работа в рабочей тетради студента задания 17-26. |
|  ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.ОК4..Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | уметь:- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения (осуществлять подбор и проводить диагностику условий организации общения в ДОУ, анализировать план работы воспитателя (психолога) по организации общения в период адаптации к ДОУ, в самостоятельной деятельности). | Учебная практикаНаблюдение и анализ работы воспитателя по реализации поставленных целей и задач, достижению образовательных результатов..Наблюдение и анализ работы воспитателя по развитию общения с точки зрения использования форм, методов, приемов формирования общения в соответствии с поставленными целями и задачами.Самоанализ проведения игр.Практическая работа по разделу 6.2 Разработка плана «Школы общения» (возрастная группа по выбору студента). Практическая работа по разделу 6.4Проведение фрагмента занятия по коррекции затруднений в общении у детей дошкольного возраста.Практическая работа по разделу 6.4 Составление картотеки игр, направленных на коррекция общения дошкольников.Работа в рабочей тетради студента задания 18-25. |

**9.1 Комплект оценочных средств (КОС) для организации контроля и оценки в форме дифференцированного зачёта**

 **Паспорт КОС**

Промежуточный контроль освоения МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста осуществляется в форме экзамена.

Для проведения экзамена готовится комплект материалов для оценки освоенных знаний и умений.

Экзамен предполагает выполнение теоретических и практических заданий. Условием положительной аттестации на экзамене является положительная оценка усвоения всех знаний и освоения всех умений по всем контролируемым показателям.

**1.1.Показатели оценки освоенных знаний и умений (элементов ПК и ОК)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения и усвоенные знания)** | **Основные показатели** | **Тип задания** | **Средства проверки** |
| В ходе освоения МДК.02.06. обучающийся **должен уметь**: |
| - определять педагогические условия организации общения детей (разрабатывать план развития ситуативного и внеситуативного общения, создавать предметно-развивающую среду для развития общения); | - планирует общение детей дошкольного возраста;- определяет педагогические условия организации общения детей (разрабатывать план развития ситуативного и внеситуативного общения, создавать предметно-развивающую среду для развития общения);- объясняет сущность и социальную значимость будущей профессии;- проявляет активность, инициативность в процессе подготовки к проведению разных видов деятельности и общения; - имеет положительный отзыв по итогам производственной практики.- определяет задачу поиска информации в соответствии с поставленной задачей деятельности;- находит информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности;- обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности. | на проверку сформированности когнитивных умений (умений проводить интеллектуальные действия) | ЭкзаменЗадание № 2, 3, 4, 5, 7, 11, 12, 14, 16,19 |
| - использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, осуществлять помощь детям, испытывающим затруднения в общении (подбирает и проводит методики диагностики уровня сформированности общения, проводит игры, фрагменты занятия на развитие общения в различных видах деятельности, проводит игры для дошкольников, испытывающих трудности в общении); | организует общение дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;- использует вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, осуществляет помощь детям, испытывающим затруднения в общении (подбирает и проводит методики диагностики уровня сформированности общения, проводит игры, фрагменты занятия на развитие общения в различных видах деятельности, проводит игры для дошкольников, испытывающих трудности в общении); | на проверку сформированности когнитивных умений (умений проводить интеллектуальные действия) | ЭкзаменЗадание №1, 4, 5, 6, 7, 8, 9,14 |
| - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения (осуществлять подбор и проводить диагностику условий организации общения в ДОУ, анализировать план работы воспитателя (психолога) по организации общения в период адаптации к ДОУ, в самостоятельной деятельности). | Анализирует предложения по коррекции организации общения детей.-наблюдает и анализирует общение детей;- анализирует педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения (осуществлять подбор и проводить диагностику условий организации общения в ДОУ, анализирует план работы воспитателя (психолога) по организации общения в период адаптации к ДОУ, в самостоятельной деятельности).- определяет задачу поиска информации в соответствии с поставленной задачей деятельности;- находит информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности;- обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности. | на проверку сформированности когнитивных умений (умений проводить интеллектуальные действия) | ЭкзаменЗадание 13,20 |
|  |  |  |  |
| В ходе освоения МДК.0206. обучающийся должен знать: |
|  - теоретические основы и методику планирования общения (понятие, виды общения, многоплановый характер общения, ролевые ожидания в общении, структура общения); | Называет условия развития общения;Раскрывает особенности и методы руководства процессом общения детей в разных видах детской деятельности, в разных возрастных группах | на проверку готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию; | ЭкзаменЗадание 18,15 |
| - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста (предпосылки и условия развития общения, онтогенез общения дошкольников, общение в малой группе, эмпатия в общении);- основы бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов (особенности организации и способы разрешения конфликта, правила слушания, роль воспитателя в организации бесконфликтного общения);- теоретические основы руководства общением детей (условия развития общения, управление развитием общения в игре, изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности). | Называет предпосылки и условия развития общения, закономерности вербального общения;Раскрывает виды общения, структурные компоненты общения как деятельности; Ориентируется в специфике и закономерностях развития общения;Называет этапы возникновения форм общения, определяя их содержание; | на проверку готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию; | ЭкзаменЗадание 5, 6, 10, 11, 12, 16 |

**Организация контроля в форме экзамена**

Экзамен проводится в виде выполнения тестов, предполагает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.Каждый из двух вариантов включает три уровня заданий: «А» - по одному заданию ознакомительного уровня, «Б» - по четыре задания репродуктивного уровня, «В» - по два задания продуктивного уровня.

 Условием положительной аттестации на экзамене является положительная оценка усвоения всех знаний и освоения всех умений по всем контролируемым показателям.

**9.1.2 Контрольно-измерительные материалы для оценки освоенных знаний и умений**

ВАРИАНТ 1

А

Выберите из предложенных вариантов основные предпосылки развития общения у дошкольников

1) развитие анализаторов и речи;

2) сформированность слухового восприятия;

3) социальная среда (микро и макро);

4) активность самого ребенка.

Б

 Напишите, о каком виде общения идет речь: «Для организации общения воспитатель создает специальные условия, используя в качестве посредника предмет».

2. Перечислите виды малых групп. Назовите возможный статус ребенка в группе.

3.Перечислите признаки ребенка со статусом «отверженный».

4.Соотнесите методы руководства с видом общения.

Методы руководства:

1) взрослый подкрепляет положительные эмоции

2) взрослый создает условия для возникновения подражания

3) взрослый учит поведению и отношению к вещам

4) взрослый активизирует физические и психические функции ребенка

5) взрослый знакомит с правильными взаимоотношениями

6) взрослый задает вопросы о последовательности выполнения, оценивает

7) взрослый руководит становление личности, самоценности ребенка

8) взрослый разговаривает по поводу игрушек и предметов обихода

9) взрослый разговаривает о прочитанном, увиденном.

Вид общения:

1) ситуативно-личностное;

2) ситуативно-деловое;

3) внеситуативно-познавательное;

4) внеситуативно-личностное.

В

1.Разработайте модель предметно-развивающей среды для детей второй младшей группы.

2.Дополните следующие предложения по составлению плана работы воспитателя в развитии общения детей подготовительной группы:

1) Диагностика уровня сформированности …

2) Подбор …

3) Коррекция …

4) Создание …

Включение детей в …

ВАРИАНТ 2

А

Дополните предложения:

1) К видам общения относятся вербальное и ……

2) В структуру общения входят партнер, средства, способы, ……..

3) Основными функциями общения являются коммуникативная, перцептивная, …….

Б

1. Выберите из предложенных вариантов сначала формы общения, которые способствуют общению со взрослыми, а затем – общению со сверстниками

1) ситуативно-личностное;

2) ситуативно-деловое;

3) внеситуативно-познавательное;

4) внеситуативно-личностное.

2. Соотнесите названия видов общения с представленными характеристиками.

Виды общения:

1) монологическое;

2) диалогическое;

3) вербальное;

4) невербальное.

Характеристика:

А. Субъект-объектное общение, при котором субъект связывает реализацию своих целей с партнером как объектом общения.

Б. Основным средством общения является речь.

В. Основным средством общения являются мимика, жесты, поза и др.

Г. Вид общения, при котором субъект общения относится к партнеру как к ценности.

3. Запишите в правильной последовательности цифры, обозначающие этапы конфликта:

1) конфликтное взаимодействие

2) возникновение конфликтной ситуации

3) разрешение конфликта

4) осознание конфликтной ситуации.

2, 4, 1, 3

4.Определите пути предупреждения конфликта

В группе появилась новая игрушка.

В

1.Выберите из предложенных наиболее эффективные диагностики для детей, имеющих трудности в общении:

1) изучение особенности общения воспитателя с детьми;

2) изучение оценочных суждений и отношений воспитателя к детям;

3) изучение представления дошкольников об отношении к ним педагога;

4) анализ детских рисунков;

5) изучение личностных ожиданий ребенка в общении со взрослым;

6) изучение типа общения ребенка со взрослым;

7) изучение коммуникативных умений;

8) изучение умений в совместной деятельности;

9) изучение свободного общения (одномоментный срез);

10) изучение взаимоотношений между детьми;

11) изучение причин изоляции в группе.

2.Разработайте план коррекции затруднений в общении (по выбору студента)

ВАРИАНТ 3

А

1. Соотнесите вид общения и возраст его возникновения.

Вид общения:

а) ситуативно-личностное;

б) ситуативно-деловое;

в) внеситуативно-познавательное;

г) внеситуативно-личностное.

Возраст:

1) 0-1 год;

2) 6-7 лет;

3) 1-3 года;

4) 4-5 лет.

Б

1.Приведите примеры ролей:

1) эмоционально-привлекательных;

2) малопривлекательных;

3) социально-демографических;

4) межличностных ролей.

2.Установите последовательность проведения беседы как формы общения с дошкольником:

1) составить план (целевые вопросы);

2) определить способы регистрации (бланки, магнитофон и др.);

3) сформулировать цель беседы;

4) подготовить «поддерживающие» вопросы.

3.Вставьте пропущенные слова, которые характеризуют особенности владения процессом общения с ребенком:

В речи воспитателя важны следующие моменты:

1) правильное …, хорошая …, хорошо поставленный …

2) … темп

3) … состав речи

4) недопустимость …

5) краткость и … речи

6) использование … обращений

4.Определите основные механизмы управления общением в разных видах деятельности.

В

1.Соотнесите цель фрагмента занятия на развитие общения с возрастной группой:

Цель:

А) Учить передавать свое отношение к персонажу.

Б) Выражать эмоции через невербальные средства общения.

В) Развивать внимание к сверстнику, считаться с его мнением.

Г) Учить детей способам разрешения конфликтов.

Возрастная группа:

П младшая – В

Средняя – Б

Старшая – А

Подготовительная – Г

2.Подберите игры для дошкольников, испытывающих затруднение в общении в соответствии с возрастом и целями коррекции.

Возраст:

1) младший дошкольный возраст;

2) старший дошкольный возраст.

Цель коррекции:

 а) формирование гуманного отношения к сверстникам;

 б) непопулярность ребенка среди сверстников.

**Пакет экзаменатора**

|  |
| --- |
| Условия выполнения задания |

Экзамен проводится фронтально по трем вариантам тестовых заданий.

Оборудование: бумага, ручки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задания (номер)** | **Предмет(ы) оценивания** | **Критерии оценки** |
| Вариант №1 |
| А |
| ЗАДАНИЕ № 1Назовите основные предпосылки развития общения у дошкольников | предпосылки и условия развития общения дошкольника | 1) развитие анализаторов и речи;2) сформированность слухового восприятия;3) социальная среда (микро и макро);4) активность самого ребенка. |
| Б |
| ЗАДАНИЕ № 1О каком виде общения идет речь? «Для организации общения воспитатель создает специальные условия, используя в качестве посредника предмет». | онтогенез развития общения в дошкольном возрасте | Ситуативно-деловое. |
| ЗАДАНИЕ №21. Перечислите виды малых групп.  | особенности общения в малой группе | а) официальные;б) неофициальные;в) большие;г) малые;д) условные;е) реальные |
| ЗАДАНИЕ №3Назовите возможный статус ребенка в группе.Перечислите признаки ребенка со статусом «отверженный». | особенности общения в малой группе |  Лидер, отверженный, благополучный.Не принимают в игру, отказ от деятельности, низкая (завышенная) самооценка. |
| ЗАДАНИЕ №4Соотнесите методы руководства с видом общения.Методы руководства:1) взрослый подкрепляет положительные эмоции2) взрослый создает условия для возникновения подражания3) взрослый учит поведению и отношению к вещам4) взрослый активизирует физические и психические функции ребенка5) взрослый знакомит с правильными взаимоотношениями6) взрослый задает вопросы о последовательности выполнения, оценивает7) взрослый руководит становление личности, самоценности ребенка8) взрослый разговаривает по поводу игрушек и предметов обихода9) взрослый разговаривает о прочитанном, увиденном.Вид общения:1) ситуативно-личностное;2) ситуативно-деловое;3) внеситуативно-познавательное;4) внеситуативно-личностное. | - содержание методов руководства общением детей:условия развития общения;управление общением в разных видах детской деятельности  | 1 - 1, 2, 42 - 3, 83 – 6, 94 – 5, 7 |
|  | В |  |
| Разработайте модель предметно-развивающей среды для детей второй младшей группы.Дополните следующие предложения по составлению плана работы воспитателя в развитии общения детей подготовительной группы:1) Диагностика уровня сформированности …2) Подбор …3) Коррекция …4) Создание …5) Включение детей в … | - создавать условия организации общения:разрабатывать план формирования общения с дошкольником;создавать предметно-развивающую среду для общения | 1. Дидактические игры на развитие речи.2. Дидактические игрушки.3. Персонажи кукольного и других театров.4. Сюжетные картины.5. Книги, соответствующие программе.1) общения2) развивающих игр и упражнений на общение3) трудностей в общении4) предметной среды5) разные виды деятельности, проведение развлечений, викторин и др. |
| Вариант №2 |
| А |
| ЗАДАНИЕ № 1Дополните предложения:1) К видам общения относятся вербальное и ……2) В структуру общения входят партнер, средства, способы, ……..3) Основными функциями общения являются коммуникативная, перцептивная, ……. | - виды, функции и структуру общения | 1) невербальное;2) механизмы, мотив;3) интерактивная. |
| Б |
| ЗАДАНИЕ № 11. Какие формы общения соответствуют общению с:а) взрослыми;б) сверстниками.Вид общения:1) ситуативно-личностное;2) ситуативно-деловое;3) внеситуативно-познавательное;4) внеситуативно-личностное.ЗАДАНИЕ № 22. Соотнесите названия видов общения с представленными характеристиками.Названия видов общения:1) монологическое;2) диалогическое;3) вербальное;4) невербальное.А. Субъект-объектное общение, при котором субъект связывает реализацию своих целей с партнером как объектом общения.Б. Основным средством общения является речь.В. Основным средством общения являются мимика, жесты, поза и др.Г. Вид общения, при котором субъект общения относится к партнеру как к ценности. | генезис форм общения со взрослыми и сверстниками | 1. а-1, 2, 3, 4б-1, 2, 32. 1-А2-Г3-Б4-В |
| ЗАДАНИЕ № 3Запишите в правильной последовательности цифры, обозначающие этапы конфликта:1) конфликтное взаимодействие2) возникновение конфликтной ситуации3) разрешение конфликта4) осознание конфликтной ситуации.ЗАДАНИЕ № 4Определите пути разрешения конфликта (построение бесконфликтного общения). В группе появилась новая игрушка. (Соперничество, компромисс, сотрудничество, приспособление, избегание) | источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов | 2, 4, 1, 3Соперничество – друг у друга отнимают игрушку.Компромисс – делятся своей игрушкой друг с другом.Сотрудничество – организуют совместную игру.Приспособление – отдают игрушку взамен на более привлекательную.Избегание – отсутствует интерес к игрушке. |
| В |
| ЗАДАНИЕ № 1Подберите наиболее эффективные диагностики для детей, имеющих трудности в общении:1) изучение особенности общения воспитателя с детьми;2) изучение оценочных суждений и отношений воспитателя к детям;3) изучение представления дошкольников об отношении к ним педагога;4) анализ детских рисунков;5) изучение личностных ожиданий ребенка в общении со взрослым;6) изучение типа общения ребенка со взрослым;7) изучение коммуникативных умений;8) изучение умений в совместной деятельности;9) изучение свободного общения (одномоментный срез);10) изучение взаимоотношений между детьми;11) изучение причин изоляции в группе.По методикам Г.А.Урунтаевой | - применять дидактические средства для работы с детьми, испытывающими трудности в общении:подбирать и проводить диагностики общения;составлять и проводить фрагменты занятий на развитие общения;подбирать и проводить игры на развитие общения с детьми, испытывающими затруднения в общении | 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11 |
| ЗАДАНИЕ № 2Разработайте план коррекции затруднений в общении (в группе по выбору студента) | Разрабатывает и планирует работу с дошкольниками, имеющими затруднения в общении. | Учитывает:1.Проблему общения2.Возрастные особенности дошкольника3.Особенности проявлений свойств психики (темперамент, характер, способности) |
| Вариант №3 |
| А |
| Соотнесите вид общения и возраст его возникновения.Вид общения:а) ситуативно-личностное;б) ситуативно-деловое;в) внеситуативно-познавательное;г) внеситуативно-личностное.Возраст:1) 0-1 год;2) 6-7 лет;3) 1-3 года;4) 4-5 лет. | онтогенез развития общения в дошкольном возрасте | а-1б-3в-4г-2 |
| Б |
| ЗАДАНИЕ № 1Приведите примеры ролей1) эмоционально-привлекательных;2) малопривлекательных;3) социально-демографических;4) межличностных  | роли и ролевые ожидания в общении | 1) мама, доктор, учитель, капитан и др.;2) директор магазина, школы и др.;3) воспитатель, студент, воспитанник, дочь, мама и др.;4) лидер, кумир семьи, отверженный и др. |
| ЗАДАНИЕ № 2Установите последовательность проведения беседы как формы общения с дошкольником:1) составить план (целевые вопросы);2) определить способы регистрации (бланки, магнитофон и др.);3) сформулировать цель беседы;4) подготовить «поддерживающие» вопросы. ЗАДАНИЕ № 3Вставьте пропущенные слова, которые характеризуют особенности владения процессом общения с ребенком. В речи воспитателя важны следующие моменты:1) правильное …, хорошая …, хорошо поставленный …2) … темп3) … состав речи4) недопустимость …5) краткость и … речи6) использование … обращений | техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы с дошкольником | 3, 1, 4, 2Речь педагога является основой во владении техниками общения. Здесь важны:1) произношение, дикция, голос2) умеренный3) словарный4) слов-паразитов5) четкость6) прямых |
| ЗАДАНИЕ № 4Определите основные механизмы управления общением в разных видах деятельности. | - содержание методов руководства общением детей:условия развития общения;управление общением в разных видах детской деятельности  | 1. Рефлексия2. Идентификация.3. Обособление.4. Моделирование.5. Удовлетворяет потребность в положительной оценке и уважительном отношении.6. Эмпатийное слушание.7. Появление чувства «Мы».8. Помогает овладевать нормами взаимоотношений с окружающими. |
| В |
| ЗАДАНИЕ № 1Соотнесите цель фрагмента занятия на развитие общения с возрастной группой.А) Учить передавать свое отношение к персонажу.Б) Выражать эмоции через невербальные средства общения.В) Развивать внимание к сверстнику, считаться с его мнением.Г) Учить детей способам разрешения конфликтов.ЗАДАНИЕ № 2Подберите игры для дошкольников, испытывающих затруднение в общении в соответствии с возрастом и целями коррекции.Параметры:1) младший дошкольный возраст;2) старший дошкольный возраст: а) формирование гуманного отношения к сверстникам; б) непопулярность ребенка среди сверстников.Игры:1) «Добрый волшебник»2) «Два дома»3) «Дождик»4) «Комплементы»5) «Капитан корабля»6) «Волшебные очки»7) «Зайка»8) «Дудочка»9) «Подарки»10) «Испорченный телефон»11) «Раздувайся, пузырь!» | - применять дидактические средства для работы с детьми, испытывающими трудности в общении:подбирать и проводить диагностики общения;составлять и проводить фрагменты занятий на развитие общения;подбирать и проводить игры на развитие общения с детьми, испытывающими затруднения в общении | П младшая – ВСредняя – БСтаршая – АПодготовительная – Г 1 – 3, 7, 8,112а – 1, 4, 6, 9, 102б – 2, 5 |

Задание «А»

Правильно выполнено – 2 балла;

Частично выполнено – 1 балл;

Не выполнено – 0 баллов.

Задание «Б»

Правильно выполнено – 4 балла;

Частично выполнено – 2 балл;

Не выполнено – 0 баллов.

Задание «В»

Правильно выполнено – 6 баллов;

Частично выполнено – 3 балла;

Не выполнено – 0 баллов.

Отметки «5» - 22 – 20 баллов (100%-90%);

 «4» - 19-17 (89%-80%);

 «3» - 16-14 (79%-65%)

 «2» - 13- и ниже (64% и ниже)

**9.1.3. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля**

В результате освоения МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.. студенты овладевают умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции: ОК 1 – 11, ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 2.7.

Контрольная работа по МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результат в соответствии с ФГОС | Уровень освоения | Показатели | Задание | Инструмент проверки, количество баллов |
| ДОЛЖЕН ЗНАТЬ: |
| - предпосылки и условия развития общения дошкольника | 1 | Знает предпосылки и условия развития общения; закономерности вербального общения | Назовите основные предпосылки развития общения у дошкольников | Модельный ответ1) развитие анализаторов и речи;2) сформированность слухового восприятия;3) социальная среда (микро и макро);4) активность самого ребенка.4 балла, за отсутствие или неправильный ответ снимается 1 балл |
| - виды, функции и структуру общения | 1 | Знает виды общения, структурные компоненты общения как деятельности | Дополните предложения:1) К видам общения относятся вербальное и ……2) В структуру общения входят партнер, средства, способы, ……..3) Основными функциями общения являются коммуникативная, перцептивная, ……. | Ключ:1) невербальное;2) механизмы, мотив;3) интерактивная. |
| - онтогенез развития общения в дошкольном возрасте | 2 | Знает виды общения, ориентируется в специфике и закономерностях их развития | 1. Соотнесите вид общения и возраст его возникновения.Вид общения:а) ситуативно-личностное;б) ситуативно-деловое;в) внеситуативно-познавательное;г) внеситуативно-личностное.Возраст:1) 0-1 год;2) 6-7 лет;3) 1-3 года;4) 4-5 лет.2. О каком виде общения идет речь? «Для организации общения воспитатель создает специальные условия, используя в качестве посредника предмет». | Ключ:1) а-1б-3в-4г-24 балла, за неверный ответ снимается 1 балл.Ключ:Ситуативно-деловое.1 балл |
| - особенности общения в малой группе | 1 | Знает виды малых групп, иерархию взаимоотношений в них | 1. Перечислите виды малых групп.2. Назовите возможный статус ребенка в группе.3. Перечислите признаки ребенка со статусом «отверженный». | Модельный ответ:1. а) официальные;б) неофициальные;в) большие;г) малые;д) условные;е) реальные.2. Лидер, отверженный, благополучный.3. Не принимают в игру, отказ от деятельности, низкая (завышенная) самооценка.6 баллов, за каждый неправильный или пропущенный ответ снимается 1 балл. |
| - генезис форм общения со взрослыми и сверстниками | 2 | Называет этапы возникновения форм общения, определяя их содержание | 1. Какие формы общения соответствуют общению с:а) взрослыми;б) сверстниками.Вид общения:1) ситуативно-личностное;2) ситуативно-деловое;3) внеситуативно-познавательное;4) внеситуативно-личностное.2. Соотнесите названия видов общения с представленными характеристиками.Названия видов общения:1) монологическое;2) диалогическое;3) вербальное;4) невербальное.А. Субъект-объектное общение, при котором субъект связывает реализацию своих целей с партнером как объектом общения.Б. Основным средством общения является речь.В. Основным средством общения являются мимика, жесты, поза и др.Г. Вид общения, при котором субъект общения относится к партнеру как к ценности. | Ключ:1. а-1, 2, 3, 4б-1, 2, 32 балла, за неправильный ответ снимается 1 балл.Ключ:2. 1-А2-Г3-Б4-В4 балла, за каждый неправильный ответ снимается 1 балл. |
| - роли и ролевые ожидания в общении | 2 | Определяет роли, выделяя их из структуры общения, анализирует ролевые ожидания | Приведите примеры 1) эмоционально-привлекательных;2) малопривлекательных;3) социально-демографических;4) межличностных ролей. | Модельный ответ:1) мама, доктор, учитель, капитан и др.;2) директор магазина, школы и др.;3) воспитатель, студент, воспитанник, дочь, мама и др.;4) лидер, кумир семьи, отверженный и др.8 баллов, за каждый неправильный ответ снимается 1 балл, возможны и другие примеры, иллюстрирующие роли. |
| - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы с дошкольником | 2 | Знает техники и приемы общения и эмпатийного слушания | Установите последовательность проведения беседы как формы общения с дошкольником:1) составить план (целевые вопросы);2) определить способы регистрации (бланки, магнитофон и др.);3) сформулировать цель беседы;4) подготовить «поддерживающие» вопросы. Вставьте пропущенные слова, которые характеризуют особенности владения процессом общения с ребенком. В речи воспитателя важны следующие моменты:1) правильное …, хорошая …, хорошо поставленный …2) … темп3) … состав речи4) недопустимость …5) краткость и … речи6) использование … обращений | Ключ:3, 1, 4, 24 балла, за каждый неправильный ответ снимается 1 баллКлюч:Речь педагога является основой во владении техниками общения. Здесь важны:1) произношение, дикция, голос2) умеренный3) словарный4) слов-паразитов5) четкость6) прямых6 баллов, за неправильный или пропущенный ответ снимается 1 балл. |
| - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов | 2 | Знает функции, этапы, воспроизводит структуру конфликта, пути его разрешения | Запишите в правильной последовательности цифры, обозначающие этапы конфликта:1) конфликтное взаимодействие2) возникновение конфликтной ситуации3) разрешение конфликта4) осознание конфликтной ситуации.Определите пути разрешения конфликта (построение бесконфликтного общения). В группе появилась новая игрушка. (Соперничество, компромисс, сотрудничество, приспособление, избегание) | Ключ:2, 4, 1, 34 балла, за неправильный или пропущенный ответ снимается 1 балл.Модельный ответ:Соперничество – друг у друга отнимают игрушку.Компромисс – делятся своей игрушкой друг с другом.Сотрудничество – организуют совместную игру.Приспособление – отдают игрушку взамен на более привлекательную.Избегание – отсутствует интерес к игрушке.5 баллов, за неправильный или пропущенный ответ снимается 1 балл; возможна замена слов при сохранении смысла высказывания. |
| - содержание методов руководства общением детей:условия развития общения;управление общением в разных видах детской деятельности  | 2 | Знает условия развития видов общения, руководство процессом общения | Соотнесите методов руководства с видом общения.Методы руководства:1) взрослый подкрепляет положительные эмоции2) взрослый создает условия для возникновения подражания3) взрослый учит поведению и отношению к вещам4) взрослый активизирует физические и психические функции ребенка5) взрослый знакомит с правильными взаимоотношениями6) взрослый задает вопросы о последовательности выполнения, оценивает7) взрослый руководит становление личности, самоценности ребенка8) взрослый разговаривает по поводу игрушек и предметов обихода9) взрослый разговаривает о прочитанном, увиденном.Вид общения:1) ситуативно-личностное;2) ситуативно-деловое;3) внеситуативно-познавательное;4) внеситуативно-личностное.Определите основные механизмы управления общением в разных видах деятельности. | Ключ:1 - 1, 2, 42 - 3, 83 – 6, 94 – 5, 79 баллов, за неправильный или пропущенный ответ снимается 1 балл.Модельный ответ:1. Рефлексия2. Идентификация.3. Обособление.4. Моделирование.5. Удовлетворяет потребность в положительной оценке и уважительном отношении.6. Эмпатийное слушание.7. Появление чувства «Мы».8. Помогает овладевать нормами взаимоотношений с окружающими. |
| ДОЛЖЕН УМЕТЬ: |
| - создавать условия организации общения:разрабатывать план формирования общения с дошкольником;создавать предметно-развивающую среду для общения | 2 | Отбирает содержание предметной среды для организации общения, планирует развитие общения в разных видах деятельности | Разработайте модель предметно-развивающей среды для детей второй младшей группы.Дополните следующие предложения по составлению плана работы воспитателя в развитии общения детей подготовительной группы:1) Диагностика уровня сформированности …2) Подбор …3) Коррекция …4) Создание …5) Включение детей в … | Модельный ответ:1. Дидактические игры на развитие речи.2. Дидактические игрушки.3. Персонажи кукольного и других театров.4. Сюжетные картины.5. Книги, соответствующие Программе.3 балла, за неправильный или пропущенный ответ снимается 1 баллМодельный ответ:1) общения2) развивающих игр и упражнений на общение3) трудностей в общении4) предметной среды5) разные виды деятельности, проведение развлечений, викторин и др.4 балла, за неправильный или пропущенный ответ снимается 1 балл. |
| - применять дидактические средства для работы с детьми, испытывающими трудности в общении:подбирать и проводить диагностики общения;составлять и проводить фрагменты занятий на развитие общения;подбирать и проводить игры на развитие общения с детьми, испытывающими затруднения в общении | 3 | Ориентируется в выборе диагностических методик, отбирает дидактический и развивающий материал для проведения занятий, выделяет эффективные способы преодоления барьеров в общении | Подберите наиболее эффективные диагностики для детей, имеющих трудности в общении:1) изучение особенности общения воспитателя с детьми;2) изучение оценочных суждений и отношений воспитателя к детям;3) изучение представления дошкольников об отношении к ним педагога;4) анализ детских рисунков;5) изучение личностных ожиданий ребенка в общении со взрослым;6) изучение типа общения ребенка со взрослым;7) изучение коммуникативных умений;8) изучение умений в совместной деятельности;9) изучение свободного общения (одномоментный срез);10) изучение взаимоотношений между детьми;11) изучение причин изоляции в группе.По методикам Г.А.УрунтаевойСоотнесите цель фрагмента занятия на развитие общения с возрастной группой.А) Учить передавать свое отношение к персонажу.Б) Выражать эмоции через невербальные средства общения.В) Развивать внимание к сверстнику, считаться с его мнением.Г) Учить детей способам разрешения конфликтов.Подберите игры для дошкольников, испытывающих затруднение в общении в соответствии с возрастом и целями коррекции.Параметры:1) младший дошкольный возраст;2) старший дошкольный возраст: а) формирование гуманного отношения к сверстникам; б) непопулярность ребенка среди сверстников.Игры:1) «Добрый волшебник»2) «Два дома»3) «Дождик»4) «Комплементы»5) «Капитан корабля»6) «Волшебные очки»7) «Зайка»8) «Дудочка»9) «Подарки»10) «Испорченный телефон»11) «Раздувайся, пузырь!» | Ключ:3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 116 баллов, за неправильный или пропущенный ответ снимается 1 балл.Ключ:П младшая – ВСредняя – БСтаршая – АПодготовительная – Г 4 балла, за неправильный или пропущенный ответ снимается 1 балл.Ключ:1 – 3, 7, 8,112а – 1, 4, 6, 9, 102б – 2, 511 баллов, за неправильный или пропущенный ответ снимается 1 балл. |

**Требования к оформлению Портфолио -коллектора**

Портфолио имеет следующую структуру:

 - Титульный лист

 - Оглавление.

 - Содержание в соответствии с предложенными разделами. Каждый раздел имеет смысловой заголовок.

1. Все материалы представляются в печатном виде.

 2. Оглавление:

 - календарный план развития вербального общения;

 -программа "Школы общения";

 -комплект игр на развитие вербального и невербального общения;

 -комплект диагностик проблем общения;

 -тематика консультаций для родителей по развитию общения;

 -"Дорожная карта " развития общения ребёнка с затруднениями в общении