**9. Комплект оценочных средств (КОС) для организации контроля и оценки по МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.**

**Паспорт фонда оценочных средств**

**Область применения**

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения МДК. 02 .06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста профессионального модуля ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Содержит контрольно-оценочные средства для организации экзамена и контрольно-измерительные материалы для текущего контроля. Позволяет оценивать освоение умений и усвоение знаний, сформированность элементов ОК и ПК.

**Показатели оценки освоенных знаний и умений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты освоения**  **(объекты оценивания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Тип задания** | **Средства проверки** |
| **уметь:** |  |  |  |
| определять педагогические условия организации общения | Отбирает содержание предметной среды для организации общения; планирует развитие общения в разных видах деятельности | На проверку освоения умений | Экзамен  Оценка портфолио-коллектора  Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практикиПрактическоезанятие1. Составление плана развития ситуативного и внеситуативного общения.  Основные вопросы для изучения  1. Особенности общения дошкольника со взрослыми  2. Формы общения ребенка со взрослым.  3. Модели взаимодействия взрослого с ребенком.  4. Как учить ребенка общаться .Составление планов |
| общаться с детьми, использовать  вербальные и невербальные средства  стимулирования и поддержки детей, помогать  детям, испытывающим затруднения в общении; | Общается с детьми, испытывающими затруднения Ориентируется в выборе диагностических методик;  Отбирает дидактический и развивающий материал для проведения занятий, выделяет эффективные вербальные и невербальные способы преодоления барьеров в общении;  составляет и проводит фрагменты занятий на развитие общения;  Подбирает и проводит игры на развитие общения с в общении | - на проверку приобретенного практического опыта; | Контрольная работа  Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики  Практическое занятие 2..Самостоятельная организация ситуации общения в различных видах деятельности (по выбору студента).  Основные вопросы для изучения  1. Эмоционально-личностное общение как предпосылка к овладению речью.  2. Общение со взрослым по поводу предметной деятельности  3. Особенности общения с ребенком в период кризиса 3лет  .Самостоятельная работа к теме 4  .Подбор и оценка диагностических методик на различных этапах формирования общения дошкольника в условиях инклюзивного образования |
| анализировать педагогические условия,  способствующие возникновению и развитию  общения, принимать решения по их коррекции | Осуществляет анализ педагогических условий,  способствующих возникновению и развитию  общения;  Определяет способы коррекции условий | - на проверку приобретенного практического опыта; | Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики Практическое занятие 3. Психолого-педагогические основы общения дошкольников со сверстниками  Основные вопросы для изучения  1. Особенности общения дошкольников со сверстниками.  2. Формы общения дошкольников со сверстниками.  3. Общение в игровой деятельности.  4. Общение мальчиков и девочек. |
| **знать:** | | | |
| теоретические основы и методику  планирования  общения детей | Раскрывает особенности планирования общения детей в разных возрастных группах;  Называет формы и методы организации общения, виды игр на развитие общения | - на проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности;  - на проверку готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию; | Экзамен  Контрольная работа Самостоятельная работа к теме 7. Составление картотеки статей журналов «Дошкольное воспитание», «Обруч» и др. по методике организации общения с детьми раннего и дошкольного возраста  Рекомендации к выполнению работы:  1. Подобрать и проанализировать источники ( статьи...) по методике организации общения.  2.Оформить разработку в соответствии с требованиями |
| психологические особенности общения  детей раннего и дошкольного возраста; | Называет предпосылки и условия развития общения, закономерности вербального общения;  Раскрывает виды общения, структурные компоненты общения как деятельности; Ориентируется в специфике и закономерностях развития общения;  Называет этапы возникновения форм общения, определяя их содержание; | - на проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности; | Контрольная работа  Оценка портфолио-коллектора  Практическое занятие 4. Психолого-педагогические основы управления общением детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками  Основные вопросы для изучения  1. Виды трудностей в общении дошкольников и их причины  2. Методики выявления трудностей в общении дошкольников  3. Методы выявления популярных и непопулярных детей |
| основы организации бесконфликтного  общения детей и способы разрешения конфликтов | Называет виды малых групп, иерархию взаимоотношений в них  Определяет роли, выделяя их из структуры общения, анализирует ролевые ожидания;  Называет техники и приемы общения и эмпатийного слушания; Раскрывает функции, этапы, структуру конфликта, пути его разрешения | - на проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности; | Экзамен  Контрольная работа  Самостоятельная работа Тема 6. Составление перечня игр по организации бесконфликтного общения дошкольника, имеющего проблемы и трудности в данном виде деятельности (деятельность по выбору). Перечень игр с краткой записью содержания и указания источника.  Рекомендации к выполнению работы:  1.Оформить картотеку игр по организации бесконфликтного общения по следующему плану:  -название игры;  -цель игры;  -требования к проведению;  -инструкция для воспитателя;  -список использованных источников |
| теоретические основы руководства  общением  детей | Называет условия развития общения;  Раскрывает  особенности и методы руководства процессом общения детей в разных видах детской деятельности, в разных возрастных группах | - на проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности;  - на проверку готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию; | Контрольная работа  Оценка портфолио-коллектора, составленного в период учебной и производственной практики  Оценка наблюдательского дневника педагогической практики  Практическое занятие 6. Психолого-педагогическая коррекции коммуникативной сферы старших дошкольников  Основные вопросы для изучения  1. Игры, направленные на развитие общения младших дошкольников со сверстниками.  2. Психолого-педагогическая коррекция коммуникативной сферы старших дошкольников.  3. Методические рекомендации по организации общения дошкольников. |

**Проверка сформированности ПК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПК** | **Результаты** | **Задания для проверки усвоенных знаний и освоенных умений** |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | уметь: - определять педагогические условия организации общения детей (разрабатывать план развития ситуативного и внеситуативного общения, создавать предметно-развивающую среду для развития общения);  знать:  - теоретические основы и методику планирования общения (понятие, виды общения, многоплановый характер общения, ролевые ожидания в общении, структура общения); | Учебная практика  Составление конспектов и технологических карт |
| Экзамен  Задание №1, 4,7,8,9,11,15,17,20  Наблюдение и анализ работы воспитателя по реализации поставленных целей и задач, достижению образовательных результатов.  .Наблюдение и анализ работы воспитателя по развитию общения с точки зрения использования форм, методов, приемов формирования общения в соответствии с поставленными целями и задачами.  Практическая работа по теме6.1  Составление плана развития ситуативного общения  Практическая работа по теме6.2.  Составление плана развития внеситуативного общения у дошкольников (группа по выбору общения у детей раннего возраста  Практическая работа по теме6.2  . Составление индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ  Заполнение рабочей тетради задания 1-16. |
| ПК 2.4. Организовывать общение детей.  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | уметь:  - использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, осуществлять помощь детям, испытывающим затруднения в общении (подбирает и проводит методики диагностики уровня сформированности общения, проводит игры, фрагменты занятия на развитие общения в различных видах деятельности, проводит игры для дошкольников, испытывающих трудности в общении);  знать:  - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста (предпосылки и условия развития общения, онтогенез общения дошкольников, общение в малой группе, эмпатия в общении);  - основы бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов (особенности организации и способы разрешения конфликта, правила слушания, роль воспитателя в организации бесконфликтного общения);  - теоретические основы руководства общением детей (условия развития общения, управление развитием общения в игре, изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности). | Экзамен  Задание №2  Задание №3  Задание №5  Задание №6  Задание №12  Задание №16  Практическая работа по разделу 6.3и Общение в игре. Анализ работы воспитателя (психолога) ДОУ по организации общения с воспитанниками (в период адаптации к ДОУ, в самостоятельной деятельности, игре и др.).  Оценка результатов деятельности обучающихся на уроках, выставление отметок, интерпретация полученных результатов.  Практическая работа по разделу 6.5 Методы руководства игрой. Составление памятки по организации бесконфликтного общения и путей решения педагогического конфликта  .Практическая работа по разделу 6.1  Методы руководства игрой. Составление памятки по организации бесконфликтного общения и путей решения педагогического конфликта.  Практическая работа по разделу 6.1 Самостоятельная организация ситуации общения в различных видах деятельности (по выбору студента  Практическая работа по разделу 6.  1Методы руководства игрой. Составление памятки по организации бесконфликтного общения и путей решения педагогического конфликта.  Работа в рабочей тетради студента задания 17-26. |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.  ОК4.  .Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | уметь:  - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения (осуществлять подбор и проводить диагностику условий организации общения в ДОУ, анализировать план работы воспитателя (психолога) по организации общения в период адаптации к ДОУ, в самостоятельной деятельности). | Учебная практика  Наблюдение и анализ работы воспитателя по реализации поставленных целей и задач, достижению образовательных результатов.  .Наблюдение и анализ работы воспитателя по развитию общения с точки зрения использования форм, методов, приемов формирования общения в соответствии с поставленными целями и задачами.  Самоанализ проведения игр.  Практическая работа по разделу 6.2  Разработка плана «Школы общения» (возрастная группа по выбору студента). Практическая работа по разделу 6.4  Проведение фрагмента занятия по коррекции затруднений в общении у детей дошкольного возраста.  Практическая работа по разделу 6.4 Составление картотеки игр, направленных на коррекция общения дошкольников.  Работа в рабочей тетради студента задания 18-25. |

**9.1 Комплект оценочных средств (КОС) для организации контроля и оценки в форме дифференцированного зачёта**

**Паспорт КОС**

Промежуточный контроль освоения МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста осуществляется в форме экзамена.

Для проведения экзамена готовится комплект материалов для оценки освоенных знаний и умений.

Экзамен предполагает выполнение теоретических и практических заданий. Условием положительной аттестации на экзамене является положительная оценка усвоения всех знаний и освоения всех умений по всем контролируемым показателям.

**1.1.Показатели оценки освоенных знаний и умений (элементов ПК и ОК)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения и усвоенные знания)** | **Основные показатели** | **Тип задания** | **Средства проверки** |
| В ходе освоения МДК.02.06. обучающийся **должен уметь**: | | | |
| - определять педагогические условия организации общения детей (разрабатывать план развития ситуативного и внеситуативного общения, создавать предметно-развивающую среду для развития общения); | - планирует общение детей дошкольного возраста;  - определяет педагогические условия организации общения детей (разрабатывать план развития ситуативного и внеситуативного общения, создавать предметно-развивающую среду для развития общения);  - объясняет сущность и социальную значимость будущей профессии;  - проявляет активность, инициативность в процессе подготовки к проведению разных видов деятельности и общения;  - имеет положительный отзыв по итогам производственной практики.  - определяет задачу поиска информации в соответствии с поставленной задачей деятельности;  - находит информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности;  - обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности. | на проверку сформированности когнитивных умений (умений проводить интеллектуальные действия) | Экзамен  Задание № 2, 3, 4, 5, 7, 11, 12, 14, 16,19 |
| - использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, осуществлять помощь детям, испытывающим затруднения в общении (подбирает и проводит методики диагностики уровня сформированности общения, проводит игры, фрагменты занятия на развитие общения в различных видах деятельности, проводит игры для дошкольников, испытывающих трудности в общении); | организует общение дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;  - использует вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, осуществляет помощь детям, испытывающим затруднения в общении (подбирает и проводит методики диагностики уровня сформированности общения, проводит игры, фрагменты занятия на развитие общения в различных видах деятельности, проводит игры для дошкольников, испытывающих трудности в общении); | на проверку сформированности когнитивных умений (умений проводить интеллектуальные действия) | Экзамен  Задание №1, 4, 5, 6, 7, 8, 9,14 |
| - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения (осуществлять подбор и проводить диагностику условий организации общения в ДОУ, анализировать план работы воспитателя (психолога) по организации общения в период адаптации к ДОУ, в самостоятельной деятельности). | Анализирует предложения по коррекции организации общения детей.  -наблюдает и анализирует общение детей;  - анализирует педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения (осуществлять подбор и проводить диагностику условий организации общения в ДОУ, анализирует план работы воспитателя (психолога) по организации общения в период адаптации к ДОУ, в самостоятельной деятельности).  - определяет задачу поиска информации в соответствии с поставленной задачей деятельности;  - находит информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности;  - обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности. | на проверку сформированности когнитивных умений (умений проводить интеллектуальные действия) | Экзамен  Задание 13,20 |
|  |  |  |  |
| В ходе освоения МДК.0206. обучающийся должен знать: | | | |
| - теоретические основы и методику планирования общения (понятие, виды общения, многоплановый характер общения, ролевые ожидания в общении, структура общения); | Называет условия развития общения;  Раскрывает  особенности и методы руководства процессом общения детей в разных видах детской деятельности, в разных возрастных группах | на проверку готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию; | Экзамен  Задание 18,15 |
| - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста (предпосылки и условия развития общения, онтогенез общения дошкольников, общение в малой группе, эмпатия в общении);  - основы бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов (особенности организации и способы разрешения конфликта, правила слушания, роль воспитателя в организации бесконфликтного общения);  - теоретические основы руководства общением детей (условия развития общения, управление развитием общения в игре, изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности). | Называет предпосылки и условия развития общения, закономерности вербального общения;  Раскрывает виды общения, структурные компоненты общения как деятельности; Ориентируется в специфике и закономерностях развития общения;  Называет этапы возникновения форм общения, определяя их содержание; | на проверку готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию; | Экзамен  Задание 5, 6, 10, 11, 12, 16 |

**Организация контроля в форме экзамена**

Экзамен проводится в виде выполнения тестов, предполагает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.Каждый из двух вариантов включает три уровня заданий: «А» - по одному заданию ознакомительного уровня, «Б» - по четыре задания репродуктивного уровня, «В» - по два задания продуктивного уровня.

Условием положительной аттестации на экзамене является положительная оценка усвоения всех знаний и освоения всех умений по всем контролируемым показателям.

**9.1.2 Контрольно-измерительные материалы для оценки освоенных знаний и умений**

ВАРИАНТ 1

А

Выберите из предложенных вариантов основные предпосылки развития общения у дошкольников

1) развитие анализаторов и речи;

2) сформированность слухового восприятия;

3) социальная среда (микро и макро);

4) активность самого ребенка.

Б

Напишите, о каком виде общения идет речь: «Для организации общения воспитатель создает специальные условия, используя в качестве посредника предмет».

2. Перечислите виды малых групп. Назовите возможный статус ребенка в группе.

3.Перечислите признаки ребенка со статусом «отверженный».

4.Соотнесите методы руководства с видом общения.

Методы руководства:

1) взрослый подкрепляет положительные эмоции

2) взрослый создает условия для возникновения подражания

3) взрослый учит поведению и отношению к вещам

4) взрослый активизирует физические и психические функции ребенка

5) взрослый знакомит с правильными взаимоотношениями

6) взрослый задает вопросы о последовательности выполнения, оценивает

7) взрослый руководит становление личности, самоценности ребенка

8) взрослый разговаривает по поводу игрушек и предметов обихода

9) взрослый разговаривает о прочитанном, увиденном.

Вид общения:

1) ситуативно-личностное;

2) ситуативно-деловое;

3) внеситуативно-познавательное;

4) внеситуативно-личностное.

В

1.Разработайте модель предметно-развивающей среды для детей второй младшей группы.

2.Дополните следующие предложения по составлению плана работы воспитателя в развитии общения детей подготовительной группы:

1) Диагностика уровня сформированности …

2) Подбор …

3) Коррекция …

4) Создание …

Включение детей в …

ВАРИАНТ 2

А

Дополните предложения:

1) К видам общения относятся вербальное и ……

2) В структуру общения входят партнер, средства, способы, ……..

3) Основными функциями общения являются коммуникативная, перцептивная, …….

Б

1. Выберите из предложенных вариантов сначала формы общения, которые способствуют общению со взрослыми, а затем – общению со сверстниками

1) ситуативно-личностное;

2) ситуативно-деловое;

3) внеситуативно-познавательное;

4) внеситуативно-личностное.

2. Соотнесите названия видов общения с представленными характеристиками.

Виды общения:

1) монологическое;

2) диалогическое;

3) вербальное;

4) невербальное.

Характеристика:

А. Субъект-объектное общение, при котором субъект связывает реализацию своих целей с партнером как объектом общения.

Б. Основным средством общения является речь.

В. Основным средством общения являются мимика, жесты, поза и др.

Г. Вид общения, при котором субъект общения относится к партнеру как к ценности.

3. Запишите в правильной последовательности цифры, обозначающие этапы конфликта:

1) конфликтное взаимодействие

2) возникновение конфликтной ситуации

3) разрешение конфликта

4) осознание конфликтной ситуации.

2, 4, 1, 3

4.Определите пути предупреждения конфликта

В группе появилась новая игрушка.

В

1.Выберите из предложенных наиболее эффективные диагностики для детей, имеющих трудности в общении:

1) изучение особенности общения воспитателя с детьми;

2) изучение оценочных суждений и отношений воспитателя к детям;

3) изучение представления дошкольников об отношении к ним педагога;

4) анализ детских рисунков;

5) изучение личностных ожиданий ребенка в общении со взрослым;

6) изучение типа общения ребенка со взрослым;

7) изучение коммуникативных умений;

8) изучение умений в совместной деятельности;

9) изучение свободного общения (одномоментный срез);

10) изучение взаимоотношений между детьми;

11) изучение причин изоляции в группе.

2.Разработайте план коррекции затруднений в общении (по выбору студента)

ВАРИАНТ 3

А

1. Соотнесите вид общения и возраст его возникновения.

Вид общения:

а) ситуативно-личностное;

б) ситуативно-деловое;

в) внеситуативно-познавательное;

г) внеситуативно-личностное.

Возраст:

1) 0-1 год;

2) 6-7 лет;

3) 1-3 года;

4) 4-5 лет.

Б

1.Приведите примеры ролей:

1) эмоционально-привлекательных;

2) малопривлекательных;

3) социально-демографических;

4) межличностных ролей.

2.Установите последовательность проведения беседы как формы общения с дошкольником:

1) составить план (целевые вопросы);

2) определить способы регистрации (бланки, магнитофон и др.);

3) сформулировать цель беседы;

4) подготовить «поддерживающие» вопросы.

3.Вставьте пропущенные слова, которые характеризуют особенности владения процессом общения с ребенком:

В речи воспитателя важны следующие моменты:

1) правильное …, хорошая …, хорошо поставленный …

2) … темп

3) … состав речи

4) недопустимость …

5) краткость и … речи

6) использование … обращений

4.Определите основные механизмы управления общением в разных видах деятельности.

В

1.Соотнесите цель фрагмента занятия на развитие общения с возрастной группой:

Цель:

А) Учить передавать свое отношение к персонажу.

Б) Выражать эмоции через невербальные средства общения.

В) Развивать внимание к сверстнику, считаться с его мнением.

Г) Учить детей способам разрешения конфликтов.

Возрастная группа:

П младшая – В

Средняя – Б

Старшая – А

Подготовительная – Г

2.Подберите игры для дошкольников, испытывающих затруднение в общении в соответствии с возрастом и целями коррекции.

Возраст:

1) младший дошкольный возраст;

2) старший дошкольный возраст.

Цель коррекции:

а) формирование гуманного отношения к сверстникам;

б) непопулярность ребенка среди сверстников.

**Пакет экзаменатора**

|  |
| --- |
| Условия выполнения задания |

Экзамен проводится фронтально по трем вариантам тестовых заданий.

Оборудование: бумага, ручки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задания (номер)** | **Предмет(ы) оценивания** | **Критерии оценки** |
| Вариант №1 | | |
| А | | |
| ЗАДАНИЕ № 1  Назовите основные предпосылки развития общения у дошкольников | предпосылки и условия развития общения дошкольника | 1) развитие анализаторов и речи;  2) сформированность слухового восприятия;  3) социальная среда (микро и макро);  4) активность самого ребенка. |
| Б | | |
| ЗАДАНИЕ № 1  О каком виде общения идет речь? «Для организации общения воспитатель создает специальные условия, используя в качестве посредника предмет». | онтогенез развития общения в дошкольном возрасте | Ситуативно-деловое. |
| ЗАДАНИЕ №2  1. Перечислите виды малых групп. | особенности общения в малой группе | а) официальные;  б) неофициальные;  в) большие;  г) малые;  д) условные;  е) реальные |
| ЗАДАНИЕ №3  Назовите возможный статус ребенка в группе.  Перечислите признаки ребенка со статусом «отверженный». | особенности общения в малой группе | Лидер, отверженный, благополучный.  Не принимают в игру, отказ от деятельности, низкая (завышенная) самооценка. |
| ЗАДАНИЕ №4  Соотнесите методы руководства с видом общения.  Методы руководства:  1) взрослый подкрепляет положительные эмоции  2) взрослый создает условия для возникновения подражания  3) взрослый учит поведению и отношению к вещам  4) взрослый активизирует физические и психические функции ребенка  5) взрослый знакомит с правильными взаимоотношениями  6) взрослый задает вопросы о последовательности выполнения, оценивает  7) взрослый руководит становление личности, самоценности ребенка  8) взрослый разговаривает по поводу игрушек и предметов обихода  9) взрослый разговаривает о прочитанном, увиденном.  Вид общения:  1) ситуативно-личностное;  2) ситуативно-деловое;  3) внеситуативно-познавательное;  4) внеситуативно-личностное. | - содержание методов руководства общением детей:  условия развития общения;  управление общением в разных видах детской деятельности | 1 - 1, 2, 4  2 - 3, 8  3 – 6, 9  4 – 5, 7 |
|  | В |  |
| Разработайте модель предметно-развивающей среды для детей второй младшей группы.  Дополните следующие предложения по составлению плана работы воспитателя в развитии общения детей подготовительной группы:  1) Диагностика уровня сформированности …  2) Подбор …  3) Коррекция …  4) Создание …  5) Включение детей в … | - создавать условия организации общения:  разрабатывать план формирования общения с дошкольником;  создавать предметно-развивающую среду для общения | 1. Дидактические игры на развитие речи.  2. Дидактические игрушки.  3. Персонажи кукольного и других театров.  4. Сюжетные картины.  5. Книги, соответствующие программе.  1) общения  2) развивающих игр и упражнений на общение  3) трудностей в общении  4) предметной среды  5) разные виды деятельности, проведение развлечений, викторин и др. |
| Вариант №2 | | |
| А | | |
| ЗАДАНИЕ № 1  Дополните предложения:  1) К видам общения относятся вербальное и ……  2) В структуру общения входят партнер, средства, способы, ……..  3) Основными функциями общения являются коммуникативная, перцептивная, ……. | - виды, функции и структуру общения | 1) невербальное;  2) механизмы, мотив;  3) интерактивная. |
| Б | | |
| ЗАДАНИЕ № 1  1. Какие формы общения соответствуют общению с:  а) взрослыми;  б) сверстниками.  Вид общения:  1) ситуативно-личностное;  2) ситуативно-деловое;  3) внеситуативно-познавательное;  4) внеситуативно-личностное.  ЗАДАНИЕ № 2  2. Соотнесите названия видов общения с представленными характеристиками.  Названия видов общения:  1) монологическое;  2) диалогическое;  3) вербальное;  4) невербальное.  А. Субъект-объектное общение, при котором субъект связывает реализацию своих целей с партнером как объектом общения.  Б. Основным средством общения является речь.  В. Основным средством общения являются мимика, жесты, поза и др.  Г. Вид общения, при котором субъект общения относится к партнеру как к ценности. | генезис форм общения со взрослыми и сверстниками | 1.  а-1, 2, 3, 4  б-1, 2, 3  2.  1-А  2-Г  3-Б  4-В |
| ЗАДАНИЕ № 3  Запишите в правильной последовательности цифры, обозначающие этапы конфликта:  1) конфликтное взаимодействие  2) возникновение конфликтной ситуации  3) разрешение конфликта  4) осознание конфликтной ситуации.  ЗАДАНИЕ № 4  Определите пути разрешения конфликта (построение бесконфликтного общения).  В группе появилась новая игрушка. (Соперничество, компромисс, сотрудничество, приспособление, избегание) | источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов | 2, 4, 1, 3  Соперничество – друг у друга отнимают игрушку.  Компромисс – делятся своей игрушкой друг с другом.  Сотрудничество – организуют совместную игру.  Приспособление – отдают игрушку взамен на более привлекательную.  Избегание – отсутствует интерес к игрушке. |
| В | | |
| ЗАДАНИЕ № 1  Подберите наиболее эффективные диагностики для детей, имеющих трудности в общении:  1) изучение особенности общения воспитателя с детьми;  2) изучение оценочных суждений и отношений воспитателя к детям;  3) изучение представления дошкольников об отношении к ним педагога;  4) анализ детских рисунков;  5) изучение личностных ожиданий ребенка в общении со взрослым;  6) изучение типа общения ребенка со взрослым;  7) изучение коммуникативных умений;  8) изучение умений в совместной деятельности;  9) изучение свободного общения (одномоментный срез);  10) изучение взаимоотношений между детьми;  11) изучение причин изоляции в группе.  По методикам Г.А.Урунтаевой | - применять дидактические средства для работы с детьми, испытывающими трудности в общении:  подбирать и проводить диагностики общения;  составлять и проводить фрагменты занятий на развитие общения;  подбирать и проводить игры на развитие общения с детьми, испытывающими затруднения в общении | 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11 |
| ЗАДАНИЕ № 2  Разработайте план коррекции затруднений в общении (в группе по выбору студента) | Разрабатывает и планирует работу с дошкольниками, имеющими затруднения в общении. | Учитывает:  1.Проблему общения  2.Возрастные особенности дошкольника  3.Особенности проявлений свойств психики (темперамент, характер, способности) |
| Вариант №3 | | |
| А | | |
| Соотнесите вид общения и возраст его возникновения.  Вид общения:  а) ситуативно-личностное;  б) ситуативно-деловое;  в) внеситуативно-познавательное;  г) внеситуативно-личностное.  Возраст:  1) 0-1 год;  2) 6-7 лет;  3) 1-3 года;  4) 4-5 лет. | онтогенез развития общения в дошкольном возрасте | а-1  б-3  в-4  г-2 |
| Б | | |
| ЗАДАНИЕ № 1  Приведите примеры ролей  1) эмоционально-привлекательных;  2) малопривлекательных;  3) социально-демографических;  4) межличностных | роли и ролевые ожидания в общении | 1) мама, доктор, учитель, капитан и др.;  2) директор магазина, школы и др.;  3) воспитатель, студент, воспитанник, дочь, мама и др.;  4) лидер, кумир семьи, отверженный и др. |
| ЗАДАНИЕ № 2  Установите последовательность проведения беседы как формы общения с дошкольником:  1) составить план (целевые вопросы);  2) определить способы регистрации (бланки, магнитофон и др.);  3) сформулировать цель беседы;  4) подготовить «поддерживающие» вопросы.  ЗАДАНИЕ № 3  Вставьте пропущенные слова, которые характеризуют особенности владения процессом общения с ребенком.  В речи воспитателя важны следующие моменты:  1) правильное …, хорошая …, хорошо поставленный …  2) … темп  3) … состав речи  4) недопустимость …  5) краткость и … речи  6) использование … обращений | техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы с дошкольником | 3, 1, 4, 2  Речь педагога является основой во владении техниками общения. Здесь важны:  1) произношение, дикция, голос  2) умеренный  3) словарный  4) слов-паразитов  5) четкость  6) прямых |
| ЗАДАНИЕ № 4  Определите основные механизмы управления общением в разных видах деятельности. | - содержание методов руководства общением детей:  условия развития общения;  управление общением в разных видах детской деятельности | 1. Рефлексия  2. Идентификация.  3. Обособление.  4. Моделирование.  5. Удовлетворяет потребность в положительной оценке и уважительном отношении.  6. Эмпатийное слушание.  7. Появление чувства «Мы».  8. Помогает овладевать нормами взаимоотношений с окружающими. |
| В | | |
| ЗАДАНИЕ № 1  Соотнесите цель фрагмента занятия на развитие общения с возрастной группой.  А) Учить передавать свое отношение к персонажу.  Б) Выражать эмоции через невербальные средства общения.  В) Развивать внимание к сверстнику, считаться с его мнением.  Г) Учить детей способам разрешения конфликтов.  ЗАДАНИЕ № 2  Подберите игры для дошкольников, испытывающих затруднение в общении в соответствии с возрастом и целями коррекции.  Параметры:  1) младший дошкольный возраст;  2) старший дошкольный возраст:  а) формирование гуманного отношения к сверстникам;  б) непопулярность ребенка среди сверстников.  Игры:  1) «Добрый волшебник»  2) «Два дома»  3) «Дождик»  4) «Комплементы»  5) «Капитан корабля»  6) «Волшебные очки»  7) «Зайка»  8) «Дудочка»  9) «Подарки»  10) «Испорченный телефон»  11) «Раздувайся, пузырь!» | - применять дидактические средства для работы с детьми, испытывающими трудности в общении:  подбирать и проводить диагностики общения;  составлять и проводить фрагменты занятий на развитие общения;  подбирать и проводить игры на развитие общения с детьми, испытывающими затруднения в общении | П младшая – В  Средняя – Б  Старшая – А  Подготовительная – Г  1 – 3, 7, 8,11  2а – 1, 4, 6, 9, 10  2б – 2, 5 |

Задание «А»

Правильно выполнено – 2 балла;

Частично выполнено – 1 балл;

Не выполнено – 0 баллов.

Задание «Б»

Правильно выполнено – 4 балла;

Частично выполнено – 2 балл;

Не выполнено – 0 баллов.

Задание «В»

Правильно выполнено – 6 баллов;

Частично выполнено – 3 балла;

Не выполнено – 0 баллов.

Отметки «5» - 22 – 20 баллов (100%-90%);

«4» - 19-17 (89%-80%);

«3» - 16-14 (79%-65%)

«2» - 13- и ниже (64% и ниже)

**9.1.3. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля**

В результате освоения МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.. студенты овладевают умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции: ОК 1 – 11, ПК 2.1,ПК 2.4,ПК 2.7.

Контрольная работа по МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результат в соответствии с ФГОС | Уровень освоения | Показатели | Задание | Инструмент проверки, количество баллов |
| ДОЛЖЕН ЗНАТЬ: | | | | |
| - предпосылки и условия развития общения дошкольника | 1 | Знает предпосылки и условия развития общения; закономерности вербального общения | Назовите основные предпосылки развития общения у дошкольников | Модельный ответ  1) развитие анализаторов и речи;  2) сформированность слухового восприятия;  3) социальная среда (микро и макро);  4) активность самого ребенка.  4 балла, за отсутствие или неправильный ответ снимается 1 балл |
| - виды, функции и структуру общения | 1 | Знает виды общения, структурные компоненты общения как деятельности | Дополните предложения:  1) К видам общения относятся вербальное и ……  2) В структуру общения входят партнер, средства, способы, ……..  3) Основными функциями общения являются коммуникативная, перцептивная, ……. | Ключ:  1) невербальное;  2) механизмы, мотив;  3) интерактивная. |
| - онтогенез развития общения в дошкольном возрасте | 2 | Знает виды общения, ориентируется в специфике и закономерностях их развития | 1. Соотнесите вид общения и возраст его возникновения.  Вид общения:  а) ситуативно-личностное;  б) ситуативно-деловое;  в) внеситуативно-познавательное;  г) внеситуативно-личностное.  Возраст:  1) 0-1 год;  2) 6-7 лет;  3) 1-3 года;  4) 4-5 лет.  2. О каком виде общения идет речь? «Для организации общения воспитатель создает специальные условия, используя в качестве посредника предмет». | Ключ:  1) а-1  б-3  в-4  г-2  4 балла, за неверный ответ снимается 1 балл.  Ключ:  Ситуативно-деловое.  1 балл |
| - особенности общения в малой группе | 1 | Знает виды малых групп, иерархию взаимоотношений в них | 1. Перечислите виды малых групп.  2. Назовите возможный статус ребенка в группе.  3. Перечислите признаки ребенка со статусом «отверженный». | Модельный ответ:  1.  а) официальные;  б) неофициальные;  в) большие;  г) малые;  д) условные;  е) реальные.  2. Лидер, отверженный, благополучный.  3. Не принимают в игру, отказ от деятельности, низкая (завышенная) самооценка.  6 баллов, за каждый неправильный или пропущенный ответ снимается 1 балл. |
| - генезис форм общения со взрослыми и сверстниками | 2 | Называет этапы возникновения форм общения, определяя их содержание | 1. Какие формы общения соответствуют общению с:  а) взрослыми;  б) сверстниками.  Вид общения:  1) ситуативно-личностное;  2) ситуативно-деловое;  3) внеситуативно-познавательное;  4) внеситуативно-личностное.  2. Соотнесите названия видов общения с представленными характеристиками.  Названия видов общения:  1) монологическое;  2) диалогическое;  3) вербальное;  4) невербальное.  А. Субъект-объектное общение, при котором субъект связывает реализацию своих целей с партнером как объектом общения.  Б. Основным средством общения является речь.  В. Основным средством общения являются мимика, жесты, поза и др.  Г. Вид общения, при котором субъект общения относится к партнеру как к ценности. | Ключ:  1.  а-1, 2, 3, 4  б-1, 2, 3  2 балла, за неправильный ответ снимается 1 балл.  Ключ:  2.  1-А  2-Г  3-Б  4-В  4 балла, за каждый неправильный ответ снимается 1 балл. |
| - роли и ролевые ожидания в общении | 2 | Определяет роли, выделяя их из структуры общения, анализирует ролевые ожидания | Приведите примеры  1) эмоционально-привлекательных;  2) малопривлекательных;  3) социально-демографических;  4) межличностных ролей. | Модельный ответ:  1) мама, доктор, учитель, капитан и др.;  2) директор магазина, школы и др.;  3) воспитатель, студент, воспитанник, дочь, мама и др.;  4) лидер, кумир семьи, отверженный и др.  8 баллов, за каждый неправильный ответ снимается 1 балл, возможны и другие примеры, иллюстрирующие роли. |
| - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы с дошкольником | 2 | Знает техники и приемы общения и эмпатийного слушания | Установите последовательность проведения беседы как формы общения с дошкольником:  1) составить план (целевые вопросы);  2) определить способы регистрации (бланки, магнитофон и др.);  3) сформулировать цель беседы;  4) подготовить «поддерживающие» вопросы.  Вставьте пропущенные слова, которые характеризуют особенности владения процессом общения с ребенком.  В речи воспитателя важны следующие моменты:  1) правильное …, хорошая …, хорошо поставленный …  2) … темп  3) … состав речи  4) недопустимость …  5) краткость и … речи  6) использование … обращений | Ключ:  3, 1, 4, 2  4 балла, за каждый неправильный ответ снимается 1 балл  Ключ:  Речь педагога является основой во владении техниками общения. Здесь важны:  1) произношение, дикция, голос  2) умеренный  3) словарный  4) слов-паразитов  5) четкость  6) прямых  6 баллов, за неправильный или пропущенный ответ снимается 1 балл. |
| - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов | 2 | Знает функции, этапы, воспроизводит структуру конфликта, пути его разрешения | Запишите в правильной последовательности цифры, обозначающие этапы конфликта:  1) конфликтное взаимодействие  2) возникновение конфликтной ситуации  3) разрешение конфликта  4) осознание конфликтной ситуации.  Определите пути разрешения конфликта (построение бесконфликтного общения).  В группе появилась новая игрушка. (Соперничество, компромисс, сотрудничество, приспособление, избегание) | Ключ:  2, 4, 1, 3  4 балла, за неправильный или пропущенный ответ снимается 1 балл.  Модельный ответ:  Соперничество – друг у друга отнимают игрушку.  Компромисс – делятся своей игрушкой друг с другом.  Сотрудничество – организуют совместную игру.  Приспособление – отдают игрушку взамен на более привлекательную.  Избегание – отсутствует интерес к игрушке.  5 баллов, за неправильный или пропущенный ответ снимается 1 балл; возможна замена слов при сохранении смысла высказывания. |
| - содержание методов руководства общением детей:  условия развития общения;  управление общением в разных видах детской деятельности | 2 | Знает условия развития видов общения, руководство процессом общения | Соотнесите методов руководства с видом общения.  Методы руководства:  1) взрослый подкрепляет положительные эмоции  2) взрослый создает условия для возникновения подражания  3) взрослый учит поведению и отношению к вещам  4) взрослый активизирует физические и психические функции ребенка  5) взрослый знакомит с правильными взаимоотношениями  6) взрослый задает вопросы о последовательности выполнения, оценивает  7) взрослый руководит становление личности, самоценности ребенка  8) взрослый разговаривает по поводу игрушек и предметов обихода  9) взрослый разговаривает о прочитанном, увиденном.  Вид общения:  1) ситуативно-личностное;  2) ситуативно-деловое;  3) внеситуативно-познавательное;  4) внеситуативно-личностное.  Определите основные механизмы управления общением в разных видах деятельности. | Ключ:  1 - 1, 2, 4  2 - 3, 8  3 – 6, 9  4 – 5, 7  9 баллов, за неправильный или пропущенный ответ снимается 1 балл.  Модельный ответ:  1. Рефлексия  2. Идентификация.  3. Обособление.  4. Моделирование.  5. Удовлетворяет потребность в положительной оценке и уважительном отношении.  6. Эмпатийное слушание.  7. Появление чувства «Мы».  8. Помогает овладевать нормами взаимоотношений с окружающими. |
| ДОЛЖЕН УМЕТЬ: | | | | |
| - создавать условия организации общения:  разрабатывать план формирования общения с дошкольником;  создавать предметно-развивающую среду для общения | 2 | Отбирает содержание предметной среды для организации общения, планирует развитие общения в разных видах деятельности | Разработайте модель предметно-развивающей среды для детей второй младшей группы.  Дополните следующие предложения по составлению плана работы воспитателя в развитии общения детей подготовительной группы:  1) Диагностика уровня сформированности …  2) Подбор …  3) Коррекция …  4) Создание …  5) Включение детей в … | Модельный ответ:  1. Дидактические игры на развитие речи.  2. Дидактические игрушки.  3. Персонажи кукольного и других театров.  4. Сюжетные картины.  5. Книги, соответствующие Программе.  3 балла, за неправильный или пропущенный ответ снимается 1 балл  Модельный ответ:  1) общения  2) развивающих игр и упражнений на общение  3) трудностей в общении  4) предметной среды  5) разные виды деятельности, проведение развлечений, викторин и др.  4 балла, за неправильный или пропущенный ответ снимается 1 балл. |
| - применять дидактические средства для работы с детьми, испытывающими трудности в общении:  подбирать и проводить диагностики общения;  составлять и проводить фрагменты занятий на развитие общения;  подбирать и проводить игры на развитие общения с детьми, испытывающими затруднения в общении | 3 | Ориентируется в выборе диагностических методик, отбирает дидактический и развивающий материал для проведения занятий, выделяет эффективные способы преодоления барьеров в общении | Подберите наиболее эффективные диагностики для детей, имеющих трудности в общении:  1) изучение особенности общения воспитателя с детьми;  2) изучение оценочных суждений и отношений воспитателя к детям;  3) изучение представления дошкольников об отношении к ним педагога;  4) анализ детских рисунков;  5) изучение личностных ожиданий ребенка в общении со взрослым;  6) изучение типа общения ребенка со взрослым;  7) изучение коммуникативных умений;  8) изучение умений в совместной деятельности;  9) изучение свободного общения (одномоментный срез);  10) изучение взаимоотношений между детьми;  11) изучение причин изоляции в группе.  По методикам Г.А.Урунтаевой  Соотнесите цель фрагмента занятия на развитие общения с возрастной группой.  А) Учить передавать свое отношение к персонажу.  Б) Выражать эмоции через невербальные средства общения.  В) Развивать внимание к сверстнику, считаться с его мнением.  Г) Учить детей способам разрешения конфликтов.  Подберите игры для дошкольников, испытывающих затруднение в общении в соответствии с возрастом и целями коррекции.  Параметры:  1) младший дошкольный возраст;  2) старший дошкольный возраст:  а) формирование гуманного отношения к сверстникам;  б) непопулярность ребенка среди сверстников.  Игры:  1) «Добрый волшебник»  2) «Два дома»  3) «Дождик»  4) «Комплементы»  5) «Капитан корабля»  6) «Волшебные очки»  7) «Зайка»  8) «Дудочка»  9) «Подарки»  10) «Испорченный телефон»  11) «Раздувайся, пузырь!» | Ключ:  3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11  6 баллов, за неправильный или пропущенный ответ снимается 1 балл.  Ключ:  П младшая – В  Средняя – Б  Старшая – А  Подготовительная – Г  4 балла, за неправильный или пропущенный ответ снимается 1 балл.  Ключ:  1 – 3, 7, 8,11  2а – 1, 4, 6, 9, 10  2б – 2, 5  11 баллов, за неправильный или пропущенный ответ снимается 1 балл. |

**Требования к оформлению Портфолио -коллектора**

Портфолио имеет следующую структуру:

- Титульный лист

- Оглавление.

- Содержание в соответствии с предложенными разделами. Каждый раздел имеет смысловой заголовок.

1. Все материалы представляются в печатном виде.

2. Оглавление:

- календарный план развития вербального общения;

-программа "Школы общения";

-комплект игр на развитие вербального и невербального общения;

-комплект диагностик проблем общения;

-тематика консультаций для родителей по развитию общения;

-"Дорожная карта " развития общения ребёнка с затруднениями в общении