**6.** **Организация промежуточного и текущего контроля по МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников**

**6.1. Фонд оценочных средств (КОС) для организации контроля и оценки по МДК 03.03. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста**

**Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств содержит комплект оценочных средств для организации комплексного дифференцированного зачета, контрольно-измерительные материалы для текущего контроля. Позволяет оценивать освоение ПК и ОК, умений и усвоение знаний.

**Показатели оценки освоенных знаний и умений** **по** **МДК** **03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты освоения** | **ОК и ПК** | **Основные показатели оценки результата** |  | | |
| **Должен уметь:**  Определять цели обучения, воспитания и развития личности в зависимости от формы организации обучения, вида занятия, с учетом возрастных особенностей. | ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | -разрабатывает фрагмент конспекта экскурсии, план наблюдения;  - разрабатывает фрагмент календарного плана. | Промежуточный контроль:  Дифференцированный зачёт  Текущий контроль:  выполнение  практического задания по теме: «Разработка планов наблюдений за живой природой в разных возрастных группах. «Составление плана наблюдения за комнатным растением в группах старшего дошкольного возраста».  «Разработка планов кратковременных наблюдений в природе с использованием различных приёмов».  Самостоятельная работа:  Составление конспекта экскурсии на каждый сезон: осень, зима, весна, лето ( возрастная группа по выбору студента). |  |  |
| Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности в соответствии с поставленными целями. | ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | -разрабатывает фрагмент конспекта занятия, экскурсии в соответствии с поставленными целями и задачами | Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет:  Текущий контроль:  Практическая работа по теме « Составление фрагмента занятия с использованием словесных методов экологического образования; составление фрагмента основной части занятия по рассматриванию дидактической картины: дикие и домашние. животные (серия дидактических картин дикие и домашние животные С. Н. Николаевой».  .Самостоятельная работа: |  |  |
| Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. | ПК 3.4. Анализировать занятия.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | -анализирует конспекты занятий, экскурсий, наблюдений, оценивая постановку задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели | Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет:  Текущий контроль:  Практическая работа  по теме: «. Разработка вариантов игровых обучающих ситуаций экологического характера. Проигрывание словесных дидактических игр природоведческого характера».  ». Самостоятельная работа, |  |  |
| Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности | ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней.  ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | -при разработке конспекта планирует использование разнообразных методов, форм и средств и грамотно применяет их в процессе проведения экскурсий, наблюдений | Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет:  Текущий контроль:  Практическая работа  по теме:  «Разработка фрагментов экологических занятий, с использованием экспериментов и моделей»  Практическая работа:  «Проектирование – планирование природоохранной акции  (старший дошкольный возраст)»  Самостоятельная работа:  «Составление конспекта экскурсии на каждый сезон: осень, зима, весна, лето ( возрастная группа по выбору студента)». |  |  |
| Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе. | ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качеств  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | -при разработке конспекта планирует использование технических средства в образовательном процессе и грамотно применяет их в процессе проведения экскурсий, наблюдений | Текущий контроль:  Практическая работа по теме: «Разработка фрагментов экологических занятий с использованием технических средств обучения и информационно - коммуникативных технологий». |  |  |
| Составлять план работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. | ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 5.1.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | -осуществляет отбор методов и приемов работы с одаренными детьми по ознакомлению с окружающим миром;  - составляет фрагмент плана по ознакомлению с окружающим миром в соответствии с индивидуальными особенностями развития. | Текущий контроль:  Практическая работа практическая работа по теме:  « Планирование индивидуально – дифференцированной, коррекционной развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и с детьми опережающими в умственном развитии основную массу детей..  работы с одаренными детьми». |  |  |
| Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. | ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  *ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.*  ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | -подбирает диагностические задания по экологическому образованию для определения способов коррекционно-развивающей работы с детьми;  -осуществляет отбор методов и приемов работы с детьми, имеющими трудности в обучении, по ознакомлению с окружающим миром; | Текущий контроль:  Практическая работа по теме: «Планирование индивидуально – дифференцированной, коррекционной развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и с детьми опережающими в умственном развитии основную массу детей..  работы с одаренными детьми». |  |  |
| Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики. | ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | -ведет протокол записи наблюдений для определения результатов обучения. | Текущий контроль:  Практическая работа  теме: «Отбор диагностических средств определения результатов экологического образования детей, интерпретация результатов диагностической методики. Составление фрагмента психолого –педагогической характеристики».: |  |  |
| Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий, экскурсий, наблюдений. | ПК 3.4. Анализировать занятия  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | -проводит самоанализ и самоконтроль проведенных фрагментов занятий, экскурсий, наблюдений | Текущий контроль:  Практическая работа:  «Определение способов ухода за комнатными растениями, показ способов ухода за данными растениями»  «Уход за комнатными растениями, составление предметно - схематических, графических моделей ухода за комнатными растениями». |  |  |
| Анализировать занятия, наблюдения, экскурсии | ПК 3.4. Анализировать занятия  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | -фиксирует в протоколах наблюдения данные анализа при проведении занятий. | Текущий контроль:  Практическая работа  по теме: «Наблюдение и анализ занятий с точки зрения использования разных методов и приёмов обучения в соответствии с поставленной целью и задачами». |  |  |
| **Должен знать:**  Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях | *К 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.*  *К 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.*  *ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.*  *ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.* | -дает определение экологического образования; -определяет понятие экологической культуры;  -называет виды занятий, экскурсий, их структуру;  -определяет нетрадиционные формы экологического образования;  -раскрывает методы, используемые при проведении занятий, экскурсий, наблюдений;  -называет средства, используемые при проведении занятий, экскурсий, наблюдений | Промежуточный контроль:  Дифференцированный зачет:  Тестирование по теме: «Экологическое образование» «Формы экологического образования» |  |  |
| Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования | *К 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.*  *ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.*  *К 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.*  *ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.*  *ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.* | -дает характеристику своеобразия, особенностей примерных и вариативных программ экологического образования дошкольников | Текущий контроль:  Практическая работа: «Анализ вариативных и парциальных программ экологического образования и методических пособий по экологическому образованию дошкольников.»  Тестирование: «Экологическое образование» |  |  |
| Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста | *К 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников*  *К 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.*  *ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.*  *ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.* | -называет требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста | Практическая работа «Требования к содержанию и уровню подготовки детей», самостоятельная работа «Требования к содержанию и уровню подготовки детей» |  |  |
| Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах | *ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.*  *К 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.*  *ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.*  *ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.* | -дает определение наблюдения;  -называет структуру наблюдения, их виды;  называет приемы наблюдений, экскурсий;  -раскрывает методики проведения в разных возрастных группах. | Промежуточный контроль:  Дифференцированный зачет:  Тестирование: «Формы экологического образования». «Наглядные методы экологического образования». |  |  |
| 1. приемы работы с одаренными детьми; | *К 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.*  *ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.*  *К 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.*  *ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.*  *ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.* | Правильно представляет методы и приемы обучения с одаренными детьми. | Текущий контроль:  Практическая работа  « Планирование индивидуально – дифференцированной, коррекционной развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и с детьми опережающими в умственном развитии основную массу детей..  работы с одаренными детьми».:  Устный опрос. |  |  |
| 1. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; | *К 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.*  *ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.*  *К 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.*  *ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.*  *ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.* | Правильно представляет методы и приемы обучения детей, имеющих трудности в обучении. | Текущий контроль:  Практическая работа  « Планирование индивидуально – дифференцированной, коррекционной развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и с детьми опережающими в умственном развитии основную массу детей..  работы с одаренными детьми».: |  |  |
| 1. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; | *ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.*  *К 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.*  *ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.*  *ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.* | Правильно представляет санитарно-гигиенические требования к использованию ТСО.  Верно определяет виды ТСО и возможности их применения в образовательном процессе. | Текущий контроль:  Практическая работа теме: «Разработка фрагментов экологических занятий с использованием технических средств обучения и информационно - коммуникативных технологий».  Тестирование: «Формы экологического образования». |  |  |
| Диагностические методики для определения уровня развития детей. | ПК 3.4. Анализировать занятия  *К 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.*  *ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.*  *ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.* | -называет виды диагностик для определения уровня развития детей,  -объясняет рекомендации к проведению педагогической диагностики. | Текущий контроль:  Практическая работа:  «Отбор диагностических средств определения результатов экологического образования детей, интерпретация результатов диагностической методики. Составление фрагмента психолого –педагогической характеристики».: |  |  |
| Требования к составлению психолого-педагогической характеристики. | ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.  *К 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.*  *ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.*  *ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.* | -называет требования к составлению протокола диагностических данных. | Текущий контроль:  Практическая работа на тему ««Отбор диагностических средств определения результатов экологического образования детей, интерпретация результатов диагностической методики. Составление фрагмента психолого –педагогической характеристики». |  |  |
| Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий, наблюдений. | *ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.*  *К 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.*  *ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.*  *ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.* | -называет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий, наблюдений | Промежуточный контроль:  Дифференцированный зачет:    Текущий контроль:  Тестирование:  «Формы образовательной деятельности». |  |  |
| Виды документации, требования к ее оформлению. | *ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.*  *ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.*  *К 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.*  *ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.*  *ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.* | -называет виды документации, используемой при проведении занятий, экскурсий, наблюдений;  -определяет требования к документации. | Промежуточный контроль:  Дифференцированный зачет:    Текущий контроль:  Практическая работа: «Разработка планов кратковременных наблюдений в природе с использованием различных приёмов, Разработка перспективного плана наблюдений за растительным и животным миром в разные сезоны (осень, зима, весна, лето)».  Тестирование:  «Виды документации и требования к ее оформлению». |  |  |

**Оценка сформированности ПК и ОК по** **МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **ПК и ОК** | 1. **Результаты освоения** | 1. **Средства контроля** |  |
| 1. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. 2. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 3. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | 1. **Уметь:** 2. Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста. 3. Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности в соответствии с поставленными целями. 4. Составлять план работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. 5. Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении**.** 6. **Знать:** 7. Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. 8. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. 9. Приемы работы с одаренными детьми. | 1. **Выполнение заданий в ходе практических занятий:** 2. Практическая работа по темам: «Составление фрагмента занятия с использованием словесных методов экологического образования: составление фрагмента основной части занятия по рассматриванию дидактической картины: дикие и домашние. животные (серия дидактических картин дикие и домашние животные С. Н. Николаевой). 3. «Разработка планов наблюдений за живой природой в разных возрастных группах. Составление плана наблюдения за комнатным растением в группах старшего дошкольного возраста». 4. «Планирование индивидуально –дифференцированной, коррекционной развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и с детьми опережающими в умственном развитии основную массу детей.. 5. работы с одаренными детьми». 6. «. Разработка вариантов игровых обучающих ситуаций экологического характера. Проигрывание словесных дидактических игр природоведческого характера». 7. Анализ вариативных и парциальных программ экологического образования и методических пособий по экологическому образованию дошкольников 8. **Выполнение заданий в ходе самостоятельной работы**: 9. **«**Составление конспекта экскурсии на каждый сезон: осень, зима, весна, лето ( возрастная группа по выбору студента)». «Создание эскизов отражения сезонных изменений в уголке природы». |  |
| 1. ПК 3.4. Анализировать занятия. 2. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. 3. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. 4. ОК.1.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 5. ОК.1.5 Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | 1. **Уметь:** 2. Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий, экскурсий, наблюдени**й.** 3. **Знать:** 4. Диагностические методики для определения уровня развития детей. | 1. **Выполнение практического задания:** 2. «Наблюдение и анализ занятий с точки зрения использования разных методов и приёмов обучения в соответствии с поставленной целью и задачами» 3. «Определение способов ухода за комнатными растениями, показ способов ухода за данными растениями». 4. «Уход за комнатными растениями, составление предметно - схематических, графических моделей ухода за комнатными растениями». 5. «Отбор диагностических средств определения результатов экологического образования детей, интерпретация результатов диагностической методики». 6. **Выполнение заданий в ходе самостоятельной работы**: 7. « Изучение статьи Н.А. Рыжовой «Природа сложнее, чем нам кажется». 8. «Провести наблюдение за домашним живым объектом (кошка, собака, и др.), заполнить протокол наблюдения». |  |
| 1. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. 2. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней. 3. ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. 4. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. 5. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. 6. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. 7. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. 8. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | 1. **Уметь:** 2. Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности. 3. Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном **процессе.** **Знать:** 4. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. 5. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий, наблюдений. 6. **Уметь:** 7. Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики. 8. **Знать:** 9. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики. 10. . | 1. **Выполнение практического задания:** 2. «Разработка фрагментов экологических занятий с использованием технических средств обучения и информационно - коммуникативных технологий», 3. «Проектирование-планирование природоохранной акции  (старший дошкольный возраст)» 4. «Разработка и составление картосхемы экологической тропинки или зелёного маршрута детского сада». 5. «Разработка фрагментов экологических занятий, с использованием экспериментов и моделей». 6. **Выполнение заданий в ходе самостоятельной работы**: 7. **«**Подбор дидактических словесных игр природоведческого характера в разных возрастных группах».   **Выполнение практического задания:**   1. «Отбор диагностических средств определения результатов экологического образования детей, интерпретация результатов диагностической методики. Составление фрагмента психолого –педагогической характеристики». 2. **«**Подбор практического материала к проведению наблюдений, экскурсий: загадки, приметы, пословицы о природе». 3. **Выполнение заданий в ходе самостоятельной работы**: 4. **«**Подбор практического материала к проведению наблюдений, экскурсий: загадки, приметы, пословицы о природе». 5. «Подбор комнатных растений для уголка природы разных возрастных групп. Запись в таблице». |  |
| 1. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. 2. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 3. К 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. 4. ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 5. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной *деятельности.* | 1. **Знать:** 2. Виды документации, требования к ее оформлению. | **Выполнение практического задания:**   1. «Разработка перспективного плана наблюдений за растительным и животным миром в разные сезоны (осень, зима, весна, лето)». 2. «Разработка планов кратковременных наблюдений в природе с использованием различных приёмов». 3. **Выполнение заданий в ходе самостоятельной работы**: **«**Оформление модели календарей природы в разных возрастных группах. Календарь наблюдений за птицами в младшей и старшей группе». «Планирование работы по экологическому образованию в календарном плане первой и второй половины дня. Технология работы по экологическому образованию в разных возрастных группах». «Изучение вопроса морфофункциональной приспособленности животных к среде обитания, сезонной жизни, добыванию пищи, защите от врагов: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие |  |

1. **6.1.2. Комплект оценочных средств для организации дифференцированного зачета**

Комплект оценочных средств содержит материалы для организации дифференцированного зачета по МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

Позволяет оценивать уровень сформированности ПК, знаний и умений.

**Показатели сформированности ПК, знаний и умений по МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников, проверяемые в ходе дифференцированного зачета**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты освоения** | **ПК** | **Основные показатели оценки результата** |  | |  | |
| **Должен уметь:**  Определять цели обучения, воспитания и развития личности в зависимости от формы организации обучения, вида занятия, с учетом возрастных особенностей. | ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | -разрабатывает фрагмент конспекта экскурсии, план наблюдения;  - разрабатывает фрагмент календарного плана. | Промежуточный контроль:  Дифференцированный зачёт:  Спланируйте фрагмент занятия: поставьте цель и задачи к содержанию, |  | |  |
| Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности в соответствии с поставленными целями. | ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | -разрабатывает фрагмент конспекта занятия, экскурсии в соответствии с поставленными целями и задачами | Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет:  Спланируйте фрагмент занятия: поставьте цель и задачи к содержанию,  предоставленного занятия. |  | |  |
| **Должен знать:**  Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях | *К 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.* | -дает определение экологического образования; -определяет понятие экологической культуры;  -называет виды занятий, экскурсий, их структуру;  -определяет нетрадиционные формы экологического образования;  -раскрывает методы, используемые при проведении занятий, экскурсий, наблюдений;  -называет средства, используемые при проведении занятий, экскурсий, наблюдений | Промежуточный контроль:  Дифференцированный зачет:  Раскройте сущность экологического образования дошкольников.  Назовите виды экскурсий с детьми дошкольного возраста.  Соотнесите принципы экологического образования с их характеристикой.  1Выберите правильный ответ  Природоохранная акция — это  а) занятие  б) прогулка  в)общественно значимое мероприятие  Экскурсия — это  а) комплексное мероприятие  б) форма образовательной деятельности  в) прогулка |  | |  |
| Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах | *ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.* | -дает определение наблюдения;  -называет структуру наблюдения, их виды;  называет приемы наблюдений, экскурсий;  -раскрывает методики проведения в разных возрастных группах. | Промежуточный контроль:  Дифференцированный зачет:  Раскройте особенности наблюдения в природе с детьми дошкольного возраста.  Перечислите приемы, используемые для закрепления знаний после наблюдения.ыберите правильный ответ  Экскурсия — это  а) комплексное мероприятие  б) форма образовательной деятельности  в) прогулка  2.Дополните предложение  ... - это наблюдение, организованное в специальных условиях и связанное с практическими действиями.  Дополните предложение, вставьте пропущенное слово.  ... - это материальные заместители реальных предметов и явлений, передающие их свойства и качества. |  | |  |
| Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий, наблюдений. | *ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.* | -называет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий, наблюдений | екущий контроль:  Тестирование:  Формы образовательной деятельности |  | |  |
| Виды документации, требования к ее оформлению. | *ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.*  *ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.* | -называет виды документации, используемой при проведении занятий, экскурсий, наблюдений;  -определяет требования к документации. | Текуций котрооь:  Тестирование:  Формы образовательной деятельности.  Практическая работа:  :Разработка планов кратковременных наблюдений в природе с использованием различных приёмов.  Составление песпективного плана наблюдений за растительным и животным миром в разные сезоны. |  | |  |

**Организация контроля и оценки в ходе дифференцированного зачета**

Промежуточный контроль освоения МДК 03.03.Теория и методика экологического образования дошкольников осуществляется в форме ***дифференцированного зачета***

1. Дифференцированный зачет проводится в виде контрольной работы, которая включает 2 блока (А и Б). А – задания в тестовой форме, Б – задания открытой формы.
2. Условием положительной аттестации на дифференцированном зачёте является положительная оценка усвоения всех знаний и освоении всех умений по всем контролируемым показателям по МДК 03.03.Теория и методика экологического образования дошкольников

**6.1.3**.**Контрольно-измерительные материалы для комплексного дифференцированного зачета**

1. **1 вариант**
2. А
3. 1.Выберите правильный ответ
4. Природоохранная акция — это
5. а) занятие
6. б) прогулка
7. в) общественно значимое мероприятие
8. 2.Дополните предложение, вставьте пропущенное слово.
9. ... - это материальные заместители реальных предметов и явлений, передающие их свойства и качества.
10. 3.Соотнесите принципы экологического образования с их характеристикой.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Принципы | 1. Характеристика |
| 1. 1.Научность 2. 2.Регионализм 3. 3.Прогностичность | 1. а) В дошкольном образовании в силу возрастных особенностей детей данный принцип ограничивается воспитанием привычки и умения оценивать некоторые каждодневные действия по отношению к природе, сдерживать свои желания, если они наносят вред природе. 2. б) Предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развитие познавательного интереса, формирования основ мировоззрения. 3. в) Данный принцип проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы прежде всего, своего края, с учетом его историко-географических, этнографических особенностей |

1. Б
2. 4.Перечислите приемы, используемые при наблюдении.
3. 5.Раскройте сущность экологического образования дошкольников.
4. 6.Назовите типы занятий экологического образования дошкольников.
5. 7. Спланируйте фрагмент занятия: поставьте цель и задачи к содержанию предоставленного занятия.
6. **2 вариант**
7. А
8. 1.Выберите правильный ответ
9. Экскурсия — это
10. а) комплексное мероприятие
11. б) форма образовательной деятельности
12. в) прогулка
13. 2.Дополните предложение
14. ... - это наблюдение, организованное в специальных условиях и связанное с практическими действиями.
15. 3.Соотнесите принципы экологического образования с их характеристикой.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Принципы | 1. Характеристика |
| 1. 1.Деятельность 2. 2.Доступность 3. 3.Преемственность | 1. а) Данный принцип предполагает, что дошкольное образование должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования. 2. б) Данный принцип предполагает, что экологические знания дошкольника должны стать основой формирования мотивации участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды. 3. в) Данный принцип предполагает, что знания экологического характера должны быть научными, но адаптированными для детей данного возраста. |

1. Б
2. 4.Перечислите приемы, используемые для закрепления знаний после наблюдения.
3. 5.Раскройте особенности наблюдения в природе с детьми дошкольного возраста
4. 6.Назовите виды экскурсий с детьми дошкольного возраста.
5. 7.Спланируйте фрагмент занятия: поставьте цель и задачи к содержанию, предоставленного занятия.

**Пакет экзаменатора**

|  |
| --- |
| **Условия выполнения задания** |

*Контрольная работа проводится одновременно для всей учебной группы путем выполнения заданий в письменном виде.*

*Количество вариантов — 2.*

*Время выполнения задания - 2 академических часа (90 минут) без перерыва.*

*Оборудование: бумага, ручки*

*Методическое обеспечение: варианты заданий каждому студенту*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задания (номер)** | **Предмет(ы) оценивания** | **Критерии оценки** |
| 1.Выберите правильный ответ  Природоохранная акция — это  а)занятие  б)прогулка  в)общественно значимое мероприятие | Формы экологического образования | Ключ  1В  Оценка 1 балл за правильный ответ, 0 за неправильный |
| 1.Выберите правильный ответ  Экскурсия — это  а)комплексное мероприятие  б)форма образовательной деятельности  в)прогулка | Формы экологического образования | Ключ  1Б  Оценка 1 балл за правильный ответ, 0 за неправильный |
| 2.Дополните предложение, вставьте пропущенное слово.  ... - это материальные заместители реальных предметов и явлений, передающие их свойства и качества. | Методы экологического образования | Ключ  1Б  Оценка 1 балл за правильный ответ, 0 за неправильный |
| 2.Дополните предложение  ... - это наблюдение, организованное в специальных условиях и связанное с практическими действиями. | Методы экологического образования | Ключ  1Б  Оценка 1 балл за правильный ответ, 0 за неправильный |
| 3.Соотнесите принципы экологического образования с их характеристикой.  1.Научность  2.Регионализм  3.Прогностичность  а)В дошкольном образовании в силу возрастных особенностей детей данный принцип ограничивается воспитанием привычки и умения оценивать некоторые каждодневные действия по отношению к природе, сдерживать свои желания, если они наносят вред природе.  б)Предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развитие познавательного интереса, формирования основ мировоззрения.  в)Данный принцип проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы прежде всего, своего края, с учетом его историко-географических, этнографических особенностей | Принципы экологического образования | Ключ  1Б  2В  3А  Оценка 2 балла за правильное соотнесение названия принципа и его содержания |
| 3.Соотнесите принципы экологического образования с их характеристикой.  1.Деятельность  2.Доступность  3.Преемственность  а)Данный принцип предполагает, что дошкольное образование должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования.  б)Данный принцип предполагает, что экологические знания дошкольника должны стать основой формирования мотивации участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды.  в)Данный принцип предполагает, что знания экологического характера должны быть научными, но адаптированными для детей данного возраста. | Принципы экологического образования | Ключ  1Б  2В  3А  Оценка 2 балла за правильное соотнесение названия принципа и его содержания |
| 4.Перечислите приемы, используемые при наблюдении. | Методы экологического образования | Модельный ответ:  Приемы, используемые при наблюдении: вопросы констатирующего и поискового характера, поисковые, практические и игровые, трудовые действия, художественное слово (загадки, приметы), рассказ воспитателя.  Оценка 8 баллов, дается по 1 баллу за каждый правильно названный прием, за неправильно названный снимается 0,5 б. |
| 4.Перечислите приемы, используемые для закрепления знаний после наблюдения. | Методы экологического образования | Модельный ответ:  Приемы, используемые после наблюдения: изготовление гербария и поделок из природного материала, составление рассказов об увиденном, рисование, лепка, аппликация, раскрашивание раскрасок, рассматривание фотографий, иллюстраций.  Оценка 8 баллов, дается по 1 баллу за каждый правильно названный прием, за неправильно названный снимается 0,5 б. |
| 5.Раскройте сущность экологического образования дошкольников. | Сущность экологического образования | Экологическое образование — это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направление формирования системы научных, практических знаний, умений, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде.  Целью экологического воспитания является формирование начал экологической культуры, которая представляет собой целостную систему ряда взаимосвязанных элементов:  а)системы естественно-научных, ценностных, нормативных, практических.  б)начал экологического мышления, включающего установление связей и отношений, путей решения экологических проблем.  в)культуры чувств: сочувствия, сопереживания.  г)культуры экологически оправданного поведения, когда экологические знания превращаются в повседневную норму поступка.  Содержание экологического образования дошкольников включает два направления: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношения, так как знания являются обязательным компонентом экологической культуры, а отношения ее конечным продуктом.  Оценка 12 баллов, при ответе на вопрос должно быть дано правильное определение экологического образования, цель, основные структурные элементы экологической культуры, направления экологического образования. При ответе должен сохраниться смысл ответа, хотя студент может использовать другие слова и выражения. За неточность в ответе снимается от 2 до 4 баллов. |
| 5.Раскройте особенности наблюдения в природе с детьми дошкольного возраста | Методы экологического образования | Наблюдение — метод чувственного познания природы. Наблюдение — это специально организованное целенаправленное планомерное активное восприятие объектов природы. Это сложная познавательная деятельность, где участвуют восприятие, мышление, речь необходимо устойчивое внимание. Это основной и ведущий метод ознакомления с природой, который позволяет показать природу в естественных условиях во всем ее многообразии. Наблюдение должно проводиться планомерно, учитывая структуру наблюдения: на первом этапе необходимо, чтобы у детей сложилось общее впечатление об объекте, то есть должно сложиться целостное восприятие объекта; на втором этапе идет обследование объекта, с выделением ярких, значимых, основных частей, затем рассматриваются детали, устанавливаются взаимосвязи. И на третьем этапе вновь целостное восприятие и подведение итога. При проведении наблюдения воспитатель для поддержания интереса и более полного восприятия должен использовать разнообразные приемы.  Оценка 12 баллов, при ответе на вопрос должно быть дано правильное определение наблюдения, его роли при ознакомлении с природой, выделены этапы и структура наблюдения. При ответе должен сохраниться смысл ответа, хотя студент может использовать другие слова и выражения. За неточность в ответе снимается от 2 до 4 баллов. |
| 6.Назовите типы занятий экологического образования дошкольников. | Структура, типы занятий | Типы занятий:  Занятие, особая форма обучения, способствующая тому, что чувственные представления дошкольников могут быть количественно преобразованы. Занятия имеют определенную дидактическую цель и четкую структуру. Выделяют несколько типов занятий, которые отличаются друг от друга дидактическими заданиями, логикой построения, ходом организации.  а)первично — ознакомительный тип, где даются первичные знания через разные методы и приемы, как рассматривание дидактических картин, беседы, рассказа воспитателя, игровые действия, используется во всех группах.  б)Обобщающий тип — идет систематизация и обобщение полученных ранее знаний, формируются обобщенные представления о группах однородных объектов и явлений природы, формирование обобщенных представлений осуществляется в процессе беседы, стержнем которой является система вопросов. Используется со средней группы.  в)Углубленно — познавательный тип занятий строится на разнообразных конкретных знаниях, полученных детьми в процессе знакомства с объектами природы непосредственного окружения, которые воспитатель дополняет новыми знаниями, используя различные методы и приемы как сравнение, чтение, использование модели, картины наблюдения. Используется во всех группах.  При ответе на вопрос студент дает четкое название определения занятия, типы занятий, их характеристику. Студент может использовать другие слова и выражения при сохранении смысла содержания. Оценка 12 баллов, за неточности в ответе снимается от 2 до 4 баллов. |
| 6.Назовите определение, структуру экскурсий, виды и их краткую характеристику. | Виды экскурсий, их характеристика | Экскурсия — один из видов занятий, особая форма организации работы по ознакомлению с природой с выходом за пределы группы, участка, которая включает в себя вводную беседу, коллективное наблюдение, индивидуальные наблюдения, сбор природного материала, игры.  а)Выделяют экологическую экскурсию или ознакомление с природой, где дети в естественных условиях знакомятся и устанавливают связи и отношения объектов природы с сезонной жизнью, с местом обитания.  б)Экскурсия на сельскохозяйственные объекты, которая дает возможность познакомить с сельско-хозяйственным трудом взрослых, с работой с/машин, с результатами труда взрослых, она включает в себя вводную беседу, коллективное наблюдение, беседу со взрослыми, работающими на данном объекте, по возможности участие в труде.  При ответе на вопрос студент дает четкое название определения экскурсии, структуру, виды, их характеристику. Студент может использовать другие слова и выражения при сохранении смысла содержания. Оценка 12 баллов, за неточности в ответе снимается от 2 до 4 баллов. |

**Критерии оценки**

«5» отлично — 40б-36б

«4» хорошо — 35б-31б

«3» удовлетворительно — 30б-26б

«2» неудовлетворительно — 25б и ниже

**6.1.3. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля по МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников,**

**Практические занятия:**

**Тема 3 .1. Теоретические основы экологического образования.**

Тема 1. Анализ вариативных и парциальных программ экологического образования и методических пособий по экологическому образованию дошкольников.

Практические занятия 1- 2.

Цель: формирование умения работать с методической литературой, ориентироваться в структуре и содержании программ. находить отличительные особенности парциальных программ.

Практическое задание 1-2: Проанализировать программу « Юный эколог» С. Н. Николаевой, сравнить с основной образовательной программой « От рождения до школы». Познакомиться с методическим пособием по экологическому образованию О. А. Соломенниковой « Экологическое образование в детском саду», выделить структуру, цель пособия.

Вопросы для анализа:

- определить автора, название программы, структуру , цель, задачи, год и место издания;

-теоретическое обоснование программы: концепция положенная в основу программы;

- выявить отличительные особенности парциальной программы экологического образования от основной образовательной программы;

- определить название методического пособия, автора, структуру, цель пособия, содержание.

Вопросы для повторения: экологическое образование детей дошкольного возраста: - цель экологического образования ; задачи экологического образования; основные направления содержания экологических знаний.

**Тема 3.2. Методические основы экологического образования.**

Практическое занятие - 1.

Тема 1. Разработка фрагментов экологических занятий с использованием технических средств обучения и информационно - коммуникативных технологий.

Цель: формирование умение включать в содержание занятий по экологическому образованию фрагменты использования технических средств обучения и информационных технологий.

Практическое занятие -1

Студентам предлагается:

- на основе предложенного конспекта подобрать и включить в содержание основной части занятия иллюстративный материал с использованием ТСО, интерактивной доски, аудиозаписи ( звуки природы. голосов птиц и др.).

- обсудить и обосновать необходимость включения в содержание занятия данных средств обучения;

- выделить части занятия;

- определить цель занятия.

Вопросы для повторения: формы экологического образования детей дошкольного возраста;

Тема 2. Проектирование – планирование природоохранной акции   
(старший дошкольный возраст).

Цель: развитие творческих способностей учащихся, умения применять полученные ранее знания на других учебных дисциплинах, формирование конструктивных умений.

Студентам предлагается работа в парах.

Задание:

- выбрать тему природоохранной акции;

- определить цель природоохранной акции;

-подобрать формы организации проведения ( занятия, экскурсии, прогулки) и виды образовательной деятельности ( познавательной, речевой, игровой).

-включить в план природоохранной акции разные виды занятий: рисование, чтение, конструирование и другие виды деятельности;

-определить итоговое мероприятие – развлечение, выставка, викторина, конкурс и др.;

- подобрать средства.

- представить проект природоохранной акции.

Вопросы для повторения: нетрадиционные формы экологического образования дошкольников.

Практическое занятие - 3.

Тема 3. Разработка и составление картосхемы экологической тропинки или зелёного маршрута детского сада.

Цель: формирование практических умений планирования экологической тропинки или зелёного маршрута в соответствие условиями базовой дошкольной образовательной организации.

Студенты работают в подгруппах по 5-6 человек, распределяя обязанности выполнения задания между собой:

- определение и выбор объектов экологической тропинки или зелёного маршрута;

- составление мини паспорта экологической тропинки или зелёного маршрута;

- составление карты маршрута по экологической тропинке на территории участка детского учреждения;

- определение и выбор «хозяина» экологической тропинки;

- представление результатов.

Вопросы для повторения: нетрадиционные формы экологического образования.

Практическое занятие - 4.

Тема 4. Отбор диагностических средств определения результатов экологического образования детей, интерпретация результатов диагностической методики. Составление фрагмента психолого –педагогической характеристики.

Цель: формирование умения подбирать диагностические методики результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Оценивать уровень экологического образования детей.

Студентам предлагается:

-выбор диагностической методики определения результатов экологического обучения;

-оформление рекомендаций к проведению;

-оформление протокола записи диагностический данных.

- провести диагностическую методику с 1-2 детьми на практике.

- обработать результаты.

Вопросы для повторения: методы и средства определения результатов экологического образования детей дошкольного возраста.

**Тема 3. 3. Методы и приёмы экологического воспитания и обучения детей дошкольного возраста.**

Практическое занятие- 1.

Тема 1. Разработка планов наблюдений за живой природой в разных возрастных группах. Составление плана наблюдения за комнатным растением в группах старшего дошкольного возраста.

Цель: формирование умения планировать ход наблюдения за объектами природы, определять цель наблюдения, соблюдать при планировании структуру наблюдения.

Задание для студентов:

- составить план наблюдения за одним из предложенных комнатных растений;

- оформление плана: тема, цель наблюдения, средства, способы.

Ход наблюдения.

Структура наблюдения:

1.Целостное восприятие:

2.Выделение основных частей:

3.Выделение характерных и существенных деталей:

4.Установление связей и отношений:

5.Целостное восприятие:

Задание состоит из трёх вариантов. Каждому варианту предлагается комнатное растение, которые отличаются по внешнему виду. Студенты выполняют каждый свой вариант. После выполнения задания проводится обсуждение и анализ проведенной работы.

Практическое занятие – 2.

Тема-2. Составление фрагмента занятия с использованием словесных методов экологического образования: составление фрагмента основной части занятия по рассматриванию дидактической картины: дикие и домашние. животные (серия дидактических картин дикие и домашние животные С. Н. Николаевой).

Цель: формирование умения рассматривать дидактическую картину в соответствии с методикой рассматривания дидактической картины, задавать вопросы по содержанию картины, соблюдая требования к вопросам.

Предлагается студентам три варианта дидактических картин из серии дикие и домашние животные. Выбирается один из вариантов для каждого ряда.

- Определить цель рассматривания дидактической картины.

- Составить фрагмент основной части занятия: вопросы по содержанию дидактической картины.

- Последующее обсуждение: соответствие цели рассматривания дидактической картины и поставленных вопросов.

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

образовательная:

развивающая:

воспитательная:

Словарная работа:

активизация словаря:

обогащение словаря:

Материалы и оборудование (средства):

Способы (методы и приемы):

Предварительная работа (подготовительная работа):

Форма организации:

Планируемый результат занятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Предполагаемая деятельность детей |
| 1. | Организационно – мотивационный этап |  |  |  |
| 2. | Основной этап |  |  |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемы |  |  |  |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом |  |  |  |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы |  |  |  |
| 3. | Заключительный этап |  |  |  |

Практическое занятие - 3.

Тема 3. Разработка фрагментов экологических занятий, с использованием экспериментов и моделей.

Цель: совершенствование умения определять цели и задачи к содержанию конспекта, с использованием различных видов моделей, опытнической деятельности, экспериментов в соответствии программой и возрастными особенностями детей. Развитие аналитических способностей.

Студенты работают в подгруппах по два человека. Студентам предлагаются проанализировать содержанием основной части конспекта занятия и определить цель и задачи к предложенному содержанию конспекта занятия.

Вариантов работы два:

- первый вариант выполнения работы студентов: определение цели и задач к содержанию конспекта, с использованием моделей: предметных, предметно- схематических, графических.

- второй вариант выполнения работы студентов: определение цели и задач к содержанию конспекта, с использованием опытнической деятельности , экспериментов.

- обсуждение выполненной работы: отвечают ли поставленные студентами цель и задачи содержанию данных конспектов.

Вопросы для закрепления знаний: методы и приемы экологического воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Практическое занятие – 4.

Тема 4. Разработка вариантов игровых обучающих ситуаций экологического характера. Проигрывание словесных дидактических игр природоведческого характера.

Цель: развитие творческих способностей учащихся, умения использовать игровую ситуацию при руководстве дидактической игрой

Студентам предлагается:

- Выбрать тип игровой обучающей ситуации (с предметами, литературными героями, путешествие).

- Подобрать словесную дидактическую игру в соответствии с возрастом.

- Включить игровую ситуацию в начало игры, чтобы заинтересовать детей игрой.

- Проиграть начало дидактической игры, соблюдая требованиями к руководству игрой. в соответствии с возрастом детей.

-Обсудить руководство игрой.

- Оценить проведение игры: заинтересованность в организации игры, соблюдение требований к руководству игрой.

Вопросы для повторения: методы экологического образования дошкольников.

Практическое занятие - 5.

Тема 5. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения использования разных методов и приёмов обучения в соответствии с поставленной целью и задачами.

Цель : формирование умения анализировать содержание занятия, выделять методы и приёмы обучения, соотносить с поставленной целью

- Просмотр записи экологического занятия.

-Анализ просмотренного занятия.

- Вопросы для анализа:(см. Методичку к анализу)

Практическое занятие – 6.

Тема 6. Планирование индивидуально – дифференцированной, коррекционной развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и с детьми опережающими в умственном развитии основную массу детей..

Цель: формирование умения планировать коррекционную развивающую работу с детьми, имеющими трудности в обучении и с детьми, опережающими в умственном развитии основную массу детей.

Студентам предлагается:

- наметить индивидуальный план работы с ребенком, имеющим трудности в обучении;

- наметить систему индивидуальной работы с детьми, опережающими в умственном развитии основную массу детей, выбранной возрастной группы.

- определить содержание и формы работы, её периодичность.

Вопросы для повторения: работа с детьми , имеющими трудности в обучении и с одаренными детьми.

**Тема: 3.4. Зелёные зоны детского учреждения – основа развития естественно научных представлений.**

Практическое занятие – 1.

Тема 1. Определение способов ухода за комнатными растениями, показ способов ухода за данными растениями.

Цель: закрепление практических умений ухода за комнатными растениями.

Студентам предлагаются комнатные растения, требующие разных способов обработки от пыли, например: алоэ, традесканция, фиалка узамбарская, аспидистра, бегония вечноцветущая, аспарагус, фикус, сансивьера.

- Назвать способ обработки от пыли.

- Показать способ удаления пыли с комнатного растения.

- Назвать способы определения необходимости полива.

- Показать правильный полив комнатного растения.

Вопросы для повторения: развивающая предметно – пространственная среда помещений детского сада.

Практическое занятие-2.

Тема 2. Уход за комнатными растениями, составление предметно - схематических, графических моделей ухода за комнатными растениями.

Цель: уточнение навыков ухода за комнатными растениями, формирование умения переносить способы ухода в предметно- схематическую или графическую модель.

Студентам предлагается выбрать комнатное растение и составить предметно – схематическую или графическую модель ухода за выбранным комнатным растением.

Пример:

1.Рисунок комнатного растения, родина комнатного растения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отношение к свету | влажность | полив | обработка от пыли | размножение |
| зима |  |  |  |  |  |
| лето |  |  |  |  |  |

2.Паспорт комнатного растения.

|  |  |
| --- | --- |
| название комнатного растения |  |
| отношение к свету |  |
| температурный режим |  |
| отношение к воде ( полив) |  |
| обработка от пыли |  |
| жизненная форма |  |
| размножение |  |

Примечание: в таблицу вставляются значки –символы, значки -предметы, что соответствует графической или предметно- схематической модели.

Вопросы для повторения: обитатели уголка природы- комнатные растения, уход за ними.

Практическое занятие-3.

Тема 3. Разработка планов кратковременных наблюдений в природе с использованием различных приёмов.

Цель: формирование практических навыков планирования кратковременных наблюдений в природе, с использованием разных приемов: вопросов констатирующего и поискового характера, художественного слова, практических, поисковых, трудовых действий, игровых приёмов. Методически грамотно определять цель с учетом возрастных особенностей детей

План кратковременных наблюдений за природными явлениями, например: состояние погоды, ветер, дождь, снег и др.

Возрастная группа:

Тема наблюдения:

Цель:

Способы:

Средства: (если необходимы):

Кратко ход наблюдения:

Заслушивание вариантов плана наблюдений, обоснованность использования приёмов в данном наблюдении.

Вопросы для повторения: методика проведения наблюдений, с использованием разных приемов.

Практическое занятие- 4.

Тема 4.Разработка перспективного плана наблюдений за растительным и животным миром в разные сезоны (осень, зима, весна, лето).

Цель: развитие конструктивных умений, совершенствование умения определять четкие и конкретные цели к наблюдениям в соответствии с программой и учетом возрастных особенностей дошкольников.

ть темы для наблюдений за живой и не живой природой в соответствии с сезоном и возрастом детей.

Студенты работают в подгруппах по 2 человека. Распределяют содержание работы между собой. Выбирают тематику наблюдений, в соответствии с основной образовательной программой и окружающими детский сад природными условиями, определяют возрастную группу.

Оформление перспективного плана наблюдений:

Перспективный план наблюдений ( осень, зима, весна, лето и возрастная группа по выбору студента, рекомендации по количеству наблюдений за сезон С.Н. Николаевой):

возрастная группа:

тема наблюдения:

цель наблюдения:

способы:

Использование данного материала возможно на преддипломной производственной практике.

Вопросы для повторения: развивающая предметно- пространственная среда участка дошкольной образовательной организации.

**Самостоятельная работа:**

План самостоятельной работы по МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников.

1. Изучение статьи Н .А. Рыжовой «Природа сложнее, чем нам кажется».

2. Составление конспекта экскурсии ( целевой прогулки) на каждый сезон: осень, зима, весна, лето).

3.Наблюдение за живым объектом. Протокол схемы записи.

4. Подбор практического материала к проведению наблюдений, экскурсий: загадки, примете, пословицы о природе и явлениях природы по сезонам.

5. Изучение вопроса руководства наблюдениями в разных возрастных группах Приемы руководства наблюдениями за живыми объектами, при проведении опытов, при недельной методике наблюдений в природе.

6 Разработка эскиза календаря природы в разных возрастных группах. Модель предметно- схематическая, графическая календаря наблюдений за птицами.

7.Подбор словесных дидактических игр природоведческого характера в разных возрастных группах.

8. Создание эскиза отражения сезонных изменений в уголке природы.

9. Подбор комнатных растений для уголка природы разных возрастных групп.

!0. Изучение морфофункциональной приспособленности животных к среде обитания, сезонной жизни, добыванию пищи, защите от врагов: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

11. Планирование работы по экологическому образованию в календарном плане первой и второй половины дня. Технология работы по экологическому образованию в разных возрастных группах

**Педагогические тесты**

**Тема: Экологическое образование детей дошкольного возраста**

**Задача:**Выяснить усвоение знаний студентов по теме: «Экологическое образование детей дошкольного возраста»

Время: 15-20 минут.

Технология выполнения: выбор правильного ответа.

Критерии оценки:

100% - 13 б.

«5» - 13-12 б. - 100-90%

«4» - 11-9 б. - 89-70%

«3» - 8-6 б. - 69-50%

«2» - 5 и менее б. - 49 и менее %.

1. Под экологическим образованием понимается:

а) ознакомление с природой;

б) непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный ...;

в) охрана природы.

2. Целью экологического образования является:

а) обучение способам охраны природы;

б) знакомство с окружающей природой;

в) формирование начал экологической культуры.

3. Кто является автором программы экологического образования «Юный эколог», «Экологическое образование в детском саду»?

а) Н.А. Рыжова;

б) С.Н. Николаева;

в) О.А. Соломенникова;

г) Н.Н. Кондратьева.

4. Под экологическим воспитанием детей дошкольного возраста понимается:

а) формирование эстетического отношения к природе;

б) формирование социально-нравственного отношения к природе;

в) формирование осознанно-правильного отношения к природе.

5. Какое изречение относится к современному этапу:

а) человек – мера вещей;

б) человек – царь природы;

в) человек – часть природы.

6. Какой критерий относится к процессу формирования экологической культуры?

а) нормативный;

б) трансформация знаний в отношение;

в) социальный.

7. Выделить аспекты содержания экологических знаний детей дошкольного возраста:

а) нормативный;

б) естественно-научный;

в) деятельностный;

г) ценностный.

8. Выберите, какие стереотипы необходимо преодолеть человеку по отношению к природе:

а) природе необходимо помогать;

б) деление природных объектов на вредных и полезных;

в) уважительное отношение к природе;

г) человек – преобразователь природы.

**Тема: Формы экологического образования дошкольников**

**Задачи:** Выявить степень сформированности знаний о формах экологического образования детей дошкольного возраста.

Время: 25-30 минут.

Технология выполнения: выбор правильного ответа, подставление пропущенных слов и выполнение частично-поискового задания.

Критерии оценки:

23 б. - 100%

«5» - 23-21 б. - 100-90%

«4» - 20-17 б. - 89-70%

«3» - 16-13 б. - 69-50%

«2» - 12 и менее б. - 49 и менее %.

**Вариант 1**

1. Подтвердите или опровергните приведенные ниже положения (да, нет)

Экскурсия – особая форма организации работы по ознакомлению детей с природой и экологическому образованию.

2. Укажите основные формы экологического образования дошкольников:

а) целевая прогулка;

б) экологические занятия;

в) природоохранные акции;

г) экскурсия;

д) дневные прогулки;

е) походы в природное окружение;

ж) детские экспериментирования.

3. В списке предложенных выделите:

образовательные задачи:

а) Развивать умение наблюдать...;

б) Обогатить знания детей об объектах природы;

в) Формировать представление о состоянии растений осенью;

г) Воспитывать позитивное отношение к природе;

д) Конкретизировать представление о жизни птиц зимой.

4. Напишите этапы проведения природоведческой экскурсии:

а) ; б) ; в) .

5. Дополни предложение:

... - особая форма поисковой ... детей.

6. Напишите, что может быть объектами экологической тропинки?

7. Студент-практикант затруднился поставить цель к трудовому поручению в уголке природы средней группы. Помогите ему.

8. Правильно ли утверждение:

Экскурсия не дает новых знаний (верно, неверно).

**Вариант 2**

1. Подтвердите или опровергните приведенные ниже положения (да, нет)

Природоохранная акция – это общественно-значимое мероприятие, проводимое с детьми, сотрудниками и родителями.

2. Укажите нетрадиционные формы экологического образования:

а) экологические занятия;

б) экскурсии;

в) целевые прогулки;

г) дневные прогулки;

д) природоохранные акции;

е) походы в природное окружение;

ж) детское экспериментирование.

3. В списке предложенных выделите:

Типы занятий:

а) сельскохозяйственные;

б) обобщающие;

в) природоведческие;

г) первично-ознакомительные;

д) углубленно-познавательные.

4. Напишите группы задач, которые необходимо поставить в экологическом занятии:

а) ; б) ; в) .

5. Дополни предложение:

Формы ... могут быть индивидуальные, ... (несколько детей), ... (со всей группой).

6. Напишите, какие методы можно использовать в основной части экскурсии.

7. Студент-практикант затруднился поставит образовательную задачу к экскурсии в природу осенью в старшей группе. Помогите ему.

8. Правильно ли утверждение:

Природоохранная акция – это комплексное мероприятие (верно, неверно).

**Тема: Наглядные методы экологического образования**

**Задача:** проверить знания студентов о видах наглядных методов, их особенностях.

Время: 30 минут.

Технология выполнения: выбор правильного ответа, дополнение пропущенных слов, выполнение частично-поискового задания.

Критерии оценки:

100% - 26 б.

«5» - 25-25 б. - 100-90%

«4» - 23-18 б. - 89-70%

«3» - 17-13 б. - 69-50%

«2» - 12 и менее б. - 49 и менее %.

**Вариант 1**

1. Подтвердите или опровергните приведенные ниже положения:

Наблюдение – основной метод экологического образования (да, нет).

2. Укажите, какие приемы наиболее значимы при наблюдении:

а) вопросы констатирующего характера

б) загадки

в) вопросы поискового характера

г) вопросы-задания

д) практические действия.

3. В списке предложенных выделите виды картин, используемых для ознакомления с природой в средней группе:

а) дидактические предметные

б) натюрморт

в) дидактические сюжетные

г) пейзажные

д) художественные.

4. Напишите последовательность обследования объекта природы:

а)

б)

в)

5. Дополни предложение:

... картины специально созданные как ... ... для обучения детей.

6. Напишите план-схему рассматривания дидактической картины:

а)

б)

в)

7. Воспитатель затруднился составить модель обобщенного представления о птицах в старшей группе. Помогите ему:

а) клюв

б) крылья

в) ноги

г) гнездования

д) дерево

е) тело

ж) голова

з) корм.

8. Определить вид моделей. В какой возрастной группе используется: листы бумаги разной фактуры (3, 4, 5, 6).

9. Правильно ли суждение. Обоснуйте ответ.

Диафильмы – это серия картинок не объединенных сюжетом, могут быть озвученные и неозвученные.

**Вариант 2**

1. Подтвердите или опровергните приведенные ниже положения:

Дидактические картины используются в учебных целях (да, нет).

2. Укажите последовательность подготовки к наблюдению:

а) определение содержания знаний

б) выбор объекта

в) выбор места наблюдения

г) определение цели наблюдения

д) организация детей.

3. В списке предложенных выделите модели, которые используются в подготовительной группе:

а) предметные

б) предметно-схематические

в) графические

г) предметно-графические

4. Напишите последовательность использования графической модели:

а)

б)

в)

г)

5. Дополни предложение:

... - целенаправленное, планомерное ... предметов и ... окружающего мира.

6. Напиши план-схему 3-й части обследования наблюдаемого объекта:

а)

б)

в)

7. Воспитатель затруднился составить модель обобщенного представления о рыбах в подготовительной группе:

а) вода

б) воздух

в) тело

г) корм

д) плавники

е) чешуя

ж) икринки

з) водные растения.

8. Определите вид модели. В какой возрастной группе используются: Календарь природы с значками-символами (3, 4, 5, 6).

9. Правильно ли суждение. Обоснуйте ответ.

Модели – это только предметы, заменяющие объекты природы.

**Вариант 3**

1. Подтвердите или опровергните приведенные ниже положения:

Наблюдение – сложная познавательная деятельность (да, нет).

2. Укажите, какие требования предъявляются к иллюстративно-наглядному материалу:

а) учет возрастных особенностей детей

б) реалистичность изображенных объектов

в) художественная выразительность

г) особенности восприятия детей

д) крупный план изображения

е) эстетичность

ж) ясность замысла художника.

3. В списке предложенных, выделите наблюдения, которые чаще используются в старшей группе:

а) кратковременные

б) длительные

в) распознающие

г) циклические

д) фронтальные

4. Напишите последовательность рассматривания дидактической сюжетной картины:

а)

б)

в)

5. Дополни предложение:

... наблюдения – это ряд взаимосвязанных ... за конкретным ... природы.

6. Напишите план-схему рассматривания иллюстрации:

а)

б)

в)

7. Воспитатель затруднился определить основные приемы при первичном наблюдении. Помогите ему:

а) чтение

б) вопросы констатирующего характера

в) загадки

г) практические действия

д) дидактическая игра

е) обобщение воспитателя.

8. Определить вид модели. В какой возрастной группе используется: Календарь зимующих птиц с значками-объектами (предметами) (3, 4, 5, 6).

9. Правильно ли суждение. Обоснуйте ответ.

Дидактические картины используются только для развития эстетических чувств.

**Вариант 4**

1. Подтвердите или опровергните приведенные ниже положения:

Модели – это материальные заместители реальных предметов, отражающие их признаки, структуру (да, нет).

2. Укажите, какие модели относятся к предметно-схематическим:

а) аквариум

б) полоски бумаги зеленого цвета

в) модель термометра

г) полоски бумаги разной фактуры

д) календарь наблюдений за птицами

е) модель-макет покровительственной окраски животных.

3. В списке предложенных выделите наблюдения, которые чаще используются в младшей группе:

а) сравнительные

б) кратковременные

в) индивидуальные

г) длительные

д) с раздаточным материалом

4. Напишите этапы наблюдения за объектами природы:

а)

б)

в)

г)

5. Дополни предложение:

... - это ..., графическое или ... изображение объектов природного окружения .

6. Напишите приемы, применяемые после наблюдения:

а)

б)

в)

7. Воспитатель затруднился составить план-схему рассматривания дидактической картины. Помогите ему.

а) сюрпризный момент

б) целостное восприятие

в) вопросы, направленные на выделение главного

г) анализ

д) обобщение

е) вопросы на выделение деталей

8. Определить вид картины. В какой возрастной группе используются: Левитан «Золотая осень» (3, 4, 5, 6).

9. Правильно ли суждение. Обоснуйте ответ.

Художественные картины трудны для восприятия детей дошкольного возраста.

**Тема: Словесные методы экологического образования**

**Задачи:** Выявить степень усвоения знаний по теме: Словесные методы: чтение природоведческой книжки , рассказ воспитателя , беседы, виды, методика проведения.

Время: 20-30 минут.

Технология выполнения: выбор правильного ответа, поставление правильных ответов, выполнение частично-поисковых заданий.

Критерии оценки:

23 б. - 100%

«5» - 23-21 б. - 90-100%

«4» - 20-17 б. - 89-70%

«3» - 16-13 б. - 69-50%

«2» - менее 12 б. - 49 и менее %.

**Вариант 1**

1. Подтвердите или опровергните приведенные ниже положения (да, нет)

Чтение природоведческой книжки может использоваться только в старшем дошкольном возрасте.

2. Укажите, какие приемы наиболее значимы при проведении итоговой беседы:

а) вопросы репродуктивные;

б) вопросы поисковые;

в) вопросы на обобщение.

3. В списке предложенных выделите, какие виды бесед используются в средней группе:

а) эвристическая;

б) итоговая;

в) установочная.

4. Напишите последовательность методики проведения итоговой беседы:

а) ; б) ; в) .

5. Дополните предложение:

... - вид творческой ... деятельности воспитателя, требующий определенных знаний о ... наблюдательность, умения сопоставлять явления природы.

6. Напишите, какое значение имеет природоведческая книга для дошкольников:

а) ; б) ; в) .

7. Студент-практикант затруднился назвать автора природоведческой книги «Чей нос лучше» - помогите ему.

8. Подберите загадку для проведения наблюдения за птицами.

9. Определите, с какой целью можно прочитать рассказ Пришвина «Золотой луч».

**Вариант 2**

1. Подтвердите или опровергните приведенные ниже положения (да, нет)

Итоговая беседа может использоваться во всех возрастных группах.

2. Укажите, какие требования предъявляются к рассказу воспитателя:

а) образность;

б) научность;

в) сказочность.

3. В списке предложенных выделите методы, используемые в младшей группе:

а) чтение природоведческой книжки;

б) рассказ воспитателя;

в) итоговая беседа.

4. Напишите последовательность методики использования природоведческой книги в младшей группе:

а) ; б) ; в) .

5. Дополните предложение:

... беседа предполагает установление причин разнообразных ... природы с помощью рассуждения.

6. Напишите, с какими дидактическими целями могут использоваться беседы:

а) ; б) ; в) .

7. Студент-практикант затруднился назвать автора природоведческой книги «Желтый, белый и лиловый», помогите ему.

8. Подберите народную примету при наблюдении за дождем.

9. Определите, с какой целью можно почитать произведение Бианки «Первая охота».

**Тема: Практические методы экологического образования**

**Задача:** Оценить знания об усвоении материала о практических методах экологического образования.

Время: 20-30 минут.

Технология выполнения: выбор правильного ответа, подставление правильного ответа , выполнение частично-поисковых задний.

Критерии оценки:

100% - 18 б.

«5» - 18-16 б. - 100-90%

«4» - 15-13 б. - 89-70%

«3» - 12-10 б. - 69-50%

«2» - 9 и менее б. - 49 и менее %.

**Вариант 1**

1. Подтвердите или опровергните приведенные ниже положения:

Дидактические предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы.

2. Укажите, с какой возрастной группы вводится дежурство в уголке природы:

а) младшая;

б) средняя;

в) старшая;

г) подготовительная.

3. В списке предложенных выделите гигиенические требования к проведению труда в природе:

а) должен быть посильным;

б) должен быть разнообразным;

в) должен быть безопасным;

г) должен быть осознанным.

4. Напишите виды игровых обучающих ситуаций (ИОС):

а) ; б) ; в) .

5. Дополните предложение:

... игра – это игра с ..., имеющая готовое содержание.

6. Напишите примеры дидактических настольно-печатных игр при ознакомлении с природой: ..., ..., ... .

7. Студент-практикант затруднился дать оценку труда в природе:

в старшей группе:

младшей группе:

Помогите ему.

8. Поставить образовательную задачу к дидактической игре.

**Вариант 2**

1. Подтвердите или опровергните приведенные ниже положения:

Труд в природе – это вид детской деятельности, производящий реальные ценности.

2. Укажите, с какой возрастной группы можно давать детям поручения в уголке природы:

а) младшая;

б) средняя;

в) старшая;

г) подготовительная.

3. В списке предложенных выделите игры с предметами природы:

а) лото «животные»;

б) «чудесный мешочек»;

в) «с чьей ветки детки»;

г) домино: «птицы».

4. Напишите, на какие группы делятся дидактические игры:

а) ; б) ; в) .

5. Дополни предложение:

... - это наблюдение, которое проводится в ... организованных условиях.

6. Напишите примеры дидактических словесных игр при ознакомлении с природой: ...,

7. Студент-практикант затруднился дать оценку труда в природе:

в средней группе:

подготовительной группе.

Помогите ему.

Поставьте цель к игровой обучающей ситуации с игрушками-аналогами