**7.** **Организация промежуточного и текущего контроля по МДК МДК 03.04. Теория и методика математического развития.**

**7.1. Фонд оценочных средств (КОС) для организации контроля и оценки по МДК 03.04 Теория и методика математического развития**

**Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств содержит комплект оценочных средств для организации дифференцированного зачета, контрольно-измерительные материалы для текущего контроля. Позволяет оценивать освоение ПК и ОК, умений и усвоение знаний.

**Показатели сформированности ПК, знаний и умений по МДК 03.04. Теория и методика математического развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты освоения | ОК и ПК | Основные показатели оценки | Средства для проверки |
| **Уметь:**  Определять цели формирования элементарных математических представлений в зависимости от формы организации обучения, с учётом особенностей возраста | ПК. 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  ОК 1.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 1.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 1.5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 1.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. | Определяет цели формирования элементарных математических представлений, организует разные формы обучения. | Промежуточный контроль  Дифференцированный зачёт: № 1, 6, 7 |
| Составлять программу работы с одарёнными детьми и с детьми имеющими трудности в обучении. | ПК. 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  ОК 1.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 1.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 1.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 1.5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 1.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. | Использует разные варианты работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка и с детьми имеющими трудности в обучении. | Промежуточный контроль:  Дифференцированный зачёт: № 2, 18, 20.  Текущий контроль:  Практическое задание:  Разработка игр и упражнений для работы с «одарёнными детьми» и с детьми имеющими трудности в обучении. |
| Отбирать средства определения результатов, интерпретировать результаты диагностики уровня математического развития. | ПК. 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.  ОК 1.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 1.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 1.5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Использует диагностические методики, интерпретирует полученные результаты. | Промежуточный контроль:  Дифференцированный зачёт: № 4, 8, 16.  . |
| Анализировать занятия, осуществлять самоконтроль, самоанализ при проведении занятий. | ПК. 3.4. Анализировать занятия.  ОК 1.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 1.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.  ОК 1.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. | Анализирует занятия в соответствии с требованиями к системному анализу. | Промежуточный контроль:  Дифференцированный зачёт: № 3, 6, 11. |
| Оформлять документацию. | ПК. 3.5 Вести документацию, обеспечивающую проведение занятий.  ОК 1.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 1.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. | Уметь оформлять документации в соответствии с требованиями. | Промежуточный контроль:  Дифференцированный зачёт: № 17. |

**Организация контроля и оценки в ходе комплексного дифференцированного зачета**

Промежуточный контроль освоения МДК 03.03.Теория и методика экологического образования дошкольников и МДК 03.04. Теория и методика математического развития осуществляется в форме **комплексного *дифференцированного зачета***

1. Дифференцированный зачет проводится в форме выполнения контрольной работы по МДК 03.04. Теория и методика математического развития, включающей вопросы теоретического и практического характера.
2. Условием положительной аттестации на дифференцированном зачёте является положительная оценка усвоения всех знаний и освоении всех умений по всем контролируемым показателям по МДК 03.04. Теория и методика математического развития.

**7.1.2**. **Контрольно-измерительные материалы для комплексного дифференцированного зачета**

1. Сформулируйте цель занятия с комплексным решением программных задач для детей подготовительной группы.
2. Вставьте пропущенные слова в содержание вариантов работы с детьми, имеющими трудности в обучении:

- Разные виды игр со сменой …

- Игровые ситуации с …

- Дополнительные индивидуальные задания по …

- Сюрпризные моменты и…

- Игры...

- Поэтапное повторение материала...

1. Разработайте серию вопросов для системного анализа занятия.
2. Назовите авторов диагностических методик, которые используются для определения уровня математического развития детей дошкольного возраста.
3. Назовите разделы Программы, отражающие указанные ниже особенности развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста:

1. Дети испытывают затруднения в формулировке вопросов, не всегда называют числовые данные.

2. Отсутствует согласование числительных с родом существительным; круговой жест.

3. Дети устанавливают сходство формы с предметами.

4. С трудом дети усваивают относительный характер данного признака предмета.

5. Восприятие носит локальный характер.

6. Не все направления детьми усваиваются легко и одинаково.

7. Восприятие осуществляется опосредованно, через конкретные повторяющиеся явлени жизни.

8. На всем протяжении дошкольного возраста дети связывают данное понятие с событиями хорошо им знакомыми и эмоционально привлекательными.  
9. Не сразу дети понимают парность направлений.

1. Определите возрастные группы, для которых характерна представленная ниже организация НОД. Обоснуйте ответ.

а) «В начале дается установка, проводится «умственная разминка». В конце НОД дети привлекаются к рефлексии и самооценке. В середине НОД проводится физкультминутка. Большое место занимает использование графической наглядности, словесных приемов обучения, элементов психогимнастики»

б) «НОД проводится в форме игры. В начале используется сюрпризный момент . Все задания даются от лица мишки-ушастика. Большое место занимает использование натуральной наглядности. Анализ дается в форме поощрения также от лица мишки».

1. Назовите основные требования к организации НОД.
2. Дополните недостающие условия для развития самостоятельной математической деятельности у дошкольников:

1) наличие знаний,

2) интерес к математике,

3)

4)

5)

9. а)Установите правильную последовательность этапов в работе по формированию понятий «один» и «много у детей II младшей группы:

- использование карточек 2, 4 цветов

- нахождение «много и один» в окружающем

- нахождение «много и один» в специально подготовленной обстановке.

б)Сформулируйте дидактическую задачу, которая решается в следующей игре: «Воспитатель предлагает малышам прогулку по своей группе. Дети садятся в автобус и едут по группе, делая остановки. Воспитатель задает вопросы «Сколько книг на полке, сколько рыбок в аквариуме, сколько машин в уголке».

1. Назовите этапы обучения счету. Сформулируйте задачи каждого этапа.
2. Вставьте пропущенные слова.

1.Знакомство со структурой арифметической задачи является содержанием работы …............

2.Целью 2 этапа обучению решению арифметических задач является …......................

3.Освоение вычислительных приемов осуществляется …..................................................

12. Вставьте пропущенные слова:

Дети шестого года жизни должны уметь …........, все параметры …................ предмета, сравнивать их между собой, …............ правильно …........... предметы по …........, ширине, толщине.

13. Разработайте алгоритм знакомства с измерением.

14. Дополните перечень упражнений с целью развития ориентировки на листе бумаги

1) Зрительные и слуховые диктанты.

2) Рисование бордюров.

3) Графические диктанты.

4) Обведение картинок по точкам.

5) ……............................................

6) ……...........................................

7) ……...........................................

8) ……...........................................

15.Запишите правильную последовательность работы по ознакомлению детей с днями недели:

Составление краткой характеристики каждого дня недели.

Последовательное называние всех дней недели

Использование календарей-моделей «Дни недели».

Связь названия каждого дня недели с конкретной деятельностью детей

Связь названия каждого дня с его порядковым номером.

16.Назовите номера диагностических методик, которые используются для определения уровня математического развития детей дошкольного возраста

1.Диагностическая методика Н.Е. Вераксы………………

2..................................В.П. Новиковой

3....................Н.С.Голициной

4..............О.А.Скоролуповой

5................Т.А.Серебряковой

17.Назовите требования к оформлению конспекта НОД.

18.Приведите примеры вариантов работы с детьми, имеющими трудности в усвоении математики.

19.Дополните к имеющимся еще 5 требований Программы ДОУ к уровню математической подготовки детей, поступающих в школу.

1) прямой и обратный счет

2) цифры от 0 до 9

3) состав числа из единиц и из 2-х меньших

4) монеты достоинством 1, 5, 10 коп.

5) составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание

6) измерение с помощью условной меры

7) деление предметов на 2, 4 равные части

20.Назовите не менее 11 вариантов работы с одаренными детьми.

**Пакет экзаменатора.**

**Условия выполнения заданий:**

1. Место выполнения задания — на уроке.
2. Максимальное время выполнения задания 1,5 часа.

Контрольная работа проводится одновременно для всей учебной группы путем письменного выполнения заданий.

Количество вариантов вопросов: 2

Оборудование: бумага, ручка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Предмет(ы) оценивания** | **Критерии оценки** |
| **1 вариант** | | |
| 1.Сформулируйте цель занятия с комплексным решением программных задач для детей подготовительной группы. | Цели формирования элементарных математических представлений. | **Модельный ответ:**  1.Формировать умение составлять и решать арифметические задачи.  2.Упражнять в сравнении чисел, правильном назывании дней недели.  3.Закреплять представления о геометрических фигурах, их видоизменении.  4.Развивать смекалку, сообразительность.  5.Воспитывать интерес к математике.  **5 баллов** |
| 2.Вставьте пропущенные слова в содержание вариантов работы с детьми, имеющими трудности в обучении:  1.Разные виды игр со сменой......  2.Игровые ситуации с ..........  3.Дополнительные индивидуальные задания по ....  4.Сюрпризные моменты и ...  5.Игры...  6.Поэтапное повторение материала... | Способы коррекционно — развивающей работы. | **Ключ:**  1.Наглядного материала.  2.С использованием персонажей кукольного театра.  3.Каждому разделу Программы развития э.м.п.  4.Игровые приемы.  5.Драматизации.  6.С постепенным усложнением.  **6 баллов** |
| 3.Разработайте серию вопросов для системного анализа занятия. | Системный анализ занятия. | **Модельный ответ:**  1.Соответствие содержания занятия его цели.  2.Подбор наглядного материала и методических приемов.  3.Использование парных форм организации детей на занятии.  4.Приемы обеспечения эмоциональности, интереса детей к занятию.  5.Приемы активизации самостоятельности мышления.  6.Удовлетворением двигательной активности детей в ходе занятия.  7.Характер подведения итога занятия.  **7 баллов.** |
| 4.Назовите основные требования к организации НОД. | Требования к организации НОД. | – Логика построения, единая линия содержания  - Мотивация и активизация познавательной деятельности  - Установление интерактивных связей  - Эмоциональный компонент НОД  - Опора на достигнутый ребенком уровень  - Использование новейших достижений науки и практики  **6 баллов** |
| 5.  а)Установите правильную последовательность этапов в работе по формированию понятий «один» и «много у детей II младшей группы  - использование карточек 2, 4 цветов  - нахождение «много и один» в окружающем  - нахождение «много и один» в специально подготовленной обстановке.  б)Сформулируйте дидактическую задачу, которая решается в следующей игре: «Воспитатель предлагает малышам прогулку по своей группе. Дети садятся в автобус и едут по группе, делая остановки. Воспитатель задает вопросы «Сколько книг на полке, сколько рыбок в аквариуме, сколько машин в уголке». | Содержание и методика формирования количественных представлений у детей 2 младшей группы. | Ключ  1. Этапы работы во II младшей группе по разделу «Количество»  1, 3, 2.  **3 балла**  2. Дидактическая задача игры: Закреплять умение различать и правильно называть «много» и «один».  **1 балл.** |
| 6.Вставьте пропущенные слова.  1. Знакомство со структурой арифметической задачи является содержанием работы …............  2. Целью 2 этапа обучению решению арифметических задач является …......................  3. Освоение вычислительных приемов осуществляется ….................................................. | Методика обучения вычислительной деятельности. | Ключ  1. … на первом этапе обучения.  2. … упражнения в формулировке арифметических действий.  3. … на 3 этапе обучения решению арифметических задач.  **4 балла** За каждый неправильных ответ снимается 1 балл. |
| 7.Разработайте алгоритм знакомства с измерением. | Методика формирования представлений о измерении. | Модельный ответ.  Алгоритм:  1. Постановка проблемы.  2. Определение предметов измерения.  3. Выбор мерки.  4. Процесс измерения, знакомство с его правилами.  5. Получение результата.  6. Выводы.  **6 баллов** |
| 8.Укажите правильную последовательность работы по ознакомлению детей с днями недели:  Составление краткой характеристики каждого дня недели.  Последовательное называние всех дней недели  Использование календарей-моделей «Дни недели».  Связь названия каждого дня недели с конкретной деятельностью детей  Связь названия каждого дня с его порядковым номером. | Методика формирования временных представлений. | Модельный ответ  1. Последовательное называние всех дней недели.  2. Связь названия каждого дня недели с конкретной деятельностью детей.  3. Составление краткой характеристики каждого дня недели.  4. Связь названия каждого дня с его порядковым номером.  5. Использование календарей-моделей «Дни недели».  **Оценка: 5 баллов.** |
| 9.Назовите требования к оформлению конспекта НОД. | Требования к оформлению документации. | Модельный ответ  Требования к оформлению конспекта НОД  1) Цель  2) Способы  3) Средства  4) Мотив  5) планируемые результаты  6) Рефлексия.  **6 баллов.** За пропущенный элемент снимается 1 балл. |
| 10.Дополните к имеющимся еще 5 требований Программы ДОУ к уровню математической подготовки детей, поступающих в школу.  1) прямой и обратный счет  2) цифры от 0 до 9  3) состав числа из единиц и из 2-х меньших  4) монеты достоинством 1, 5, 10 коп.  5) составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание  6) измерение с помощью условной меры  7) деление предметов на 2, 4 равные части | Требования школы к уровню математической подготовки. | Ключ  1) видоизменение геометрических фигур  2) ориентировка на листе бумаги; ближайшем к д/с окружении  3) называние дней недели, месяцев года  4) умение определять время по часам  5) иметь развитое чувство времени  **5 баллов** |
| **2 вариант** | | |
| 1.Назовите методы обучения дошкольников математике и обоснуйте их использование. | Методы, принципы, средства формирования элементарных математических представлений. | Модельные ответы.  1. Наглядные методы обучения являются ведущими в силу своеобразия мышления.  Практические методы используются в силу деятельностного характера обучения, где практическая деятельность имеет важное значение.  Игровые методы используют в силу непроизвольности деятельности дошкольников. Словесные методы используются в сочетании с наглядными, игровыми и практическими методами. Чисто словесные методы в работе с дошкольниками имеют ограниченное значение (в силу специфики их мышления).  **5 баллов** |
| 2.Назовите разделы Программы, отражающие указанные ниже особенности развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.  1. Дети испытывают затруднения в формулировке вопросов, не всегда называют числовые данные.  2. Отсутствует согласование числительных с родом существительным; круговой жест.  3. Дети устанавливают сходство формы с предметами.  4. С трудом дети усваивают относительный характер данного признака предмета.  5. Восприятие носит локальный характер.  6. Не все направления детьми усваиваются легко и одинаково.  7. Восприятие осуществляется опосредованно, через конкретные повторяющиеся явления жизни.  8. На всем протяжении дошкольного возраста дети связывают данное понятие с событиями хорошо им знакомыми и эмоционально привлекательными. 9. Не сразу дети понимают парность направлений. | Особенности развития элементарных математических представлений. | Ключ  1. «Количество и счет»  2. Количество и счет  3. Геометрические фигуры  4. Величина  5. Величина  6. Ориентировка в пространстве  7. Ориентировка во времени  8. Ориентировка во времени  9. Ориентировка в пространстве  9 баллов. За каждый неправильный ответ снимается 1 балл. |
| 3.Определите возрастные группы для которых характерна представленная ниже организация НОД. Обоснуйте ответ.  а) «В начале дается установка, проводится «умственная разминка». В конце НОД дети привлекаются к рефлексии и самооценке. В середине НОД проводится физкультминутка. Большое место занимает использование графической наглядности, словесных приемов обучения, элементов психогимнастики»  б) «НОД проводится в форме игры. В начале используется сюрпризный момент . Все задания даются от лица мишки-ушастика. Большое место занимает использование натуральной наглядности. Анализ дается в форме поощрения также от лица мишки». | Современные требования к организации работы в процессе НОД и режимных моментах. | Модельные ответы  1. Подготовительная группа  2. 2 младшая группа. Особенности организации связаны со спецификой развития психических процессов в младшем и старшем дошкольном возрасте, задачами и содержанием работы. Они предусматривают учет современных требований на основе ФГТ.  **2 балла** |
| 4.Дополните недостающие условия для развития самостоятельной математической деятельности у дошкольников:  1) наличие знаний,  2) интерес к математике,  3)  4)  5) | Условия для развития самостоятельной математической деятельности. | Ключ  3 — создание предметно-развивающей среды  4 — руководство со стороны воспитателя  5 — контакт с семьей.  **3 балла** |
| 5.Назовите этапы обучения счету. Сформулируйте задачи каждого этапа. | Этапы обучения счетной деятельности. | Модельный ответ  1 этап. Дети сравнивают множества на основе счета воспитателя.  2 этап. Дети считают самостоятельно. Используют правильные приемы счета:  1) называние числительных по порядку и соотнесение каждого числительного с конкретным предметом.  2) называние итогового числа.  Используют правила счета:  1) согласование числительных с родом существительных.  2) называние предмета с первым или итоговым числительным или только с итоговым.  **6 баллов.** За каждый неправильный ответ снимается 1 балл. |
| 6.Вставьте пропущенные слова:  Дети шестого года жизни должны уметь …........, все параметры …................ предмета, сравнивать их между собой, …............ правильно …........... предметы по …........, ширине, толщине. | Методика формирования представлений о величине. | Ключ  выделять, величины, различать, называть, длине, высоте.  **3 балла** , за каждый неправильный ответ снимается 1 балл. |
| 7.Дополните перечень упражнений с целью развития ориентировки на листе бумаги  1) Зрительные и слуховые диктанты.  2) Рисование бордюров.  3) Графические диктанты.  4) Обведение картинок по точкам.  5…….......................................  6) ……....................................  7) ……..................................  8) ……................................... | Методика формирования пространственных представлений. | Ключ.  5. проведение разного вида линий по пунктирам.  6. штриховка изображений предметов.  7. рисование ряда кругов, квадратов определенной величины.  8. «Продолжи узор».  **4 балла** |
| 8.Назовите номера диагностических методик , которые используются для определения уровня математического развития детей дошкольного возраста  1.Диагностическая методика Н.Е. Вераксы………………  2..................................В.П. Новиковой  3....................Н.С.Голициной  4..............О.А.Скоролуповой  5................Т.А.Серебряковой | Диагностические методики. | Ключ  1. Диагностическая методика Н.Е. Вараксы.  2. Диагностическая методика В.П. Новиковой.  **2 балла.** |
| 9.Приведите примеры вариантов работы с детьми, имеющими трудности в усвоении математики. | Способы коррекционно — развивающей работы. | Модельный ответ  1. разные виды игр со сменой наглядного материала  2. игровые ситуации с использованием персонажей кукольного театра  3. дополнительные индивидуальные задания по каждому разделу программы развития э.м.п.  4. сюрпризные моменты и игровые приемы  5. игры-драматизации  6. поэтапное повторение материала с постепенным усложнением.  6 баллов |
| 10.Назовите не менее 11 вариантов работы с одаренными детьми. | Приемы работы с одаренными детьми. | Варианты работы с одаренными детьми:  1) проектная деятельность  2) проблемные ситуации  3) нестандартные дидактические средства  4) логико-математические и обучающие игры  5) кроссворды, ребусы, головоломки (и.м.з.), (усложненные виды и.м.з.)  6) экспериментирование  7) схемы, модели в каждом разделе Программы  8) усложненные варианты развивающих игр  9) занимательные диктанты  10) конкурсы, викторины, соревнования.  11) сказки  **11 баллов.** |

1 вариант

«5» – 48 баллов и выше;

«4» – 48-40 баллов;

«3» – 37-27 баллов ;

«2» – менее 27 баллов .

2 вариант

«5» – 46 баллов и выше;

«4» – 44-38 баллов;

«3» – 35-26 баллов ;

«2» – менее 26 баллов .

**Контрольно-измерительные материалы для оценки освоенных знаний и умений в ходе текущего контроля по МДК 03.04 Теория и методика математического развития»**

1. Составление и анализ конспекта традиционного занятия в ходе учебной практики. Взаимопроверка конспектов занятий, их презентация.
2. Практическое занятие по теме 4.3 «Организация занятий по математическому развитию дошкольников: (моделирование фрагментов занятий)
3. Проверочные работы по 5 разделам программы формирования э.м.п.

**Раздел «Количество и счёт».**

1. Раскрыть этапы работы по формированию количественных представлений у детей 2 младшей группы.
2. Разработать алгоритм обучения счётной деятельности.
3. Разработать эскиз пособия для закрепления навыков порядкового счёта
4. Дать анализ дидактических игу по разделу «Количество и счёт».
5. Раскрыть методику знакомства со структурой арифметической задачи.
6. Разработать алгоритм обучения формулировке арифметических действий и вычислительным приёмам.
7. Дать анализ дидактических игр с целью знакомства с записью арифметических действий.
8. Разобрать эскиз пособия по обучению вычислительной деятельности.

**Раздел «Величина».**

1. Составить фрагмент НОД по формированию представлений о величине (группа по выбору).
2. Разработать алгоритм знакомства с измерением в подготовительной группе.
3. Разработать 3 упражнения на смекалку по разделу «Величина».
4. Составить 4 варианта одной дидактической игры (группа по выбору).

**Раздел «Геометрические фигуры».**

1. Разработать алгоритм знакомства с геометрическими фигурами.
2. Спланировать 5 вариантов зрительных диктантов, обосновать их целесообразность.
3. Составить 3 головоломки со счетными палочками.
4. Разработать 2 варианта логических таблиц.

**Раздел «Ориентировка в пространстве».**

1. Дидактическая задача игры «Полёт в космос».
2. Группа, в которой решается задача учить различать правую и левую руку и направление от себя (2 младшая группа)
3. Упражнения, связанные с получением изображения предметов по клеточкам.
4. Воспроизведение изображения по зрительному восприятию.
5. Группа, в которой решается задача учить ориентироваться на месте бумаги в клетку (подготовительная группа)
6. Воспроизведение изображения по слуховому восприятию.
7. Варианты зрительного и слухового диктанта.
8. Группа, где предусмотрено обучение движению в заданном направлении (средняя группа).
9. Дидактическая задача игры «Путешествие» (старшая группа).
10. Группа, где предусмотрено обучение ориентировки на листе бумаги.

**Раздел «Ориентировка во времени».**

1. Раскрыть методику формирования временных представлений у детей младшего дошкольного возраста.
2. Спланировать систему упражнений по ознакомлению с часами.
3. Разработать вариант упражнений с целью развития чувства времени.
4. Разработать 3 эскиза календарей-моделей времени.
5. Оформление конспектов нетрадиционных занятий (сюжетное, игровое, занятие-прогулка). Их презентация.
6. Оформление структуры бессюжетного развлечения.
7. Проведение итогового мониторинга уровня развития э.м.п. (группа базового ДОУ).
8. Взаимопроверка документации к преддипломной практике (комплексно-тематическое планирование).

## Практические занятия

## Тема 4.1. Общие вопросы математического развития детей дошкольного возраста

1. Анализ раздела. Формирование элементарных представлений в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, 2016 г.
2. Упражнения по усвоению основных математических понятий.
3. Анализ программ и учебников по математике для 1 класса.

**Тема 4.2. Содержание и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста**

1. Анализ нетрадиционных дидактических средств формирования представлений о величине и геометрических фигурах.
2. Разработка вариантов графических диктантов.
3. Разработка проблемных ситуаций, игровых заданий и упражнений с целью развития чувства времени, знакомства с часами.

**Тема 4.3.** **Организация занятий по математическому развитию дошкольников**

1. Разработка фрагментов занятий в разных возрастных группах, их моделирование.
2. Использование ТСО на занятиях.
3. Презентация передового педагогического опыта по вопросам организации и проведения занятий в младшем дошкольном возрасте
4. Презентация передового педагогического опыта по вопросам организации и проведения занятий в старшем дошкольном возрасте

**Тема 4.5. Планирование работы по математическому развитию дошкольников**

1. Определение целей и задач обучения, воспитания и развития, планирование разнообразных форм, методов и средств организации занятий в конспекте занятия. Проведение фрагментов занятий, оценивание задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели в конспекте занятий.
2. Составление комплексно — тематического плана на месяц (группа по выбору)

**Тема 4.6.** **Современные подходы к обучению дошкольников математике, диагностике и оценке результатов обучения**

1. Разработка фрагментов коррекционных занятий
2. Разработка фрагментов занятий с одаренными детьми

**Внеаудиторная самостоятельная работа**

**Тема 4.1. Общие вопросы математического развития детей дошкольного возраста**

1. Составление картотеки новейшей методической литературы
2. Анализ ФГОС (образовательная область «Познавательное развитие»

**Тема 4.2. Содержание и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста**

1. Конструирование дидактической игры по ознакомлению с величиной.
2. Оформление календарей-моделей времени
3. Разработка системы упражнений «играем в клеточку»

**Тема 4.3.** **Организация занятий по математическому развитию дошкольников**

1. Изучение методических рекомендаций к проведению анализа и самоанализа занятий.
2. Подготовка и презентация наглядных пособий для проведения пробного занятия в ДОУ.

**Тема 4.4. Общая характеристика форм организации работы по математическому развитию дошкольников вне занятий**

1. Изучение требований к оформлению предметно-развивающей среды с математическим содержанием.
2. Разработка своего варианта содержания предметно-развивающей среды. Его презентация.
3. Анализ педагогического опыта по организации работы в режиме дня

**Тема 4.5. Планирование работы по математическому развитию дошкольников**

1. Составление перспективной сетки занятий на квартал (группа по выбору).

**Тема 4.6.** **Современные подходы к обучению дошкольников математике, диагностике и оценке результатов обучения**

1. Подготовка сообщения на тему: «Современные технологии математического развития дошкольников» (раздел по выбору студента)
2. Проведение констатирующих экспериментов в ДОУ с целью выявления уровня развития математических представлений.
3. Оформление методических разработок:
4. Нетрадиционные дидактические средства математического развития
5. Проблемно-практические ситуации
6. Занимательная математика