

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дзержинский педагогический колледж»

Лекции по МДК 02.02
«Теоретические и методические основы
организации трудовой деятельности
детей дошкольного возраста»
(ПМ 02 «Организация различных видов
деятельности и общения детей»)

Составитель:
Пожидаева В.А
Преподаватель пед. колледжа

Содержание

1. Сущность и своеобразие трудового воспитания детей дошкольного возраста.
2. Своеобразие и структура трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
3. Виды детского труда.
4. Формы организации детского труда.
5. Способы ухода за комнатными растениями.
6. Способы ухода за животными.
7. Методика руководства трудовым процессом в младшем дошкольном возрасте.
8. Планирование работы с родителями по вопросам трудового воспитания.
9. Трудовое обучение в ДОУ.
10. Ознакомление детей с трудом взрослых.
11. Способы диагностики уровня развития трудовой деятельности.

Пояснительная записка

Цикл лекций по МДК 02.02 «Теоретический и методические основы организации трудовой деятельности» составлен с учетом содержания ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» и образовательной области «социально-коммуникативное развитие».

(Раздел «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»)

Программы «От рождения до школы». Они предусматривают формирование у студентов следующих профессиональных компетенций:

Пк 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей

Пк 2-3 Организовывать посильный труд и самообслуживание

Пк 2-7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения.

По каждой лекции определен круг литературы, который может быть использован студентами при подготовке к различным формам текущего контроля, промежуточной аттестации. После каждой лекции имеются вопросы и задания для проверки и самоконтроля. В цикле лекций находят отражение современные подходы и вопросам трудового воспитания дошкольников в условиях ФГОС дошкольного образования

ния, требующие выполнения в течение длительного времени и без напоминаний.

Чтобы дети могли овладеть правильными приемами выполнения того или иного вида работы, чтобы они охотно трудились, необходимо иметь дома соответствующий инвентарь.

Труд детей в семье, организуемый взрослыми, сближает ребенка с родителями, способствует влиянию взрослого на его интересы и потребности. Особенно ценно, если родители сумеют содействовать в процессе работы развитию у детей стремления к полезной для семьи деятельности, сделать что-то для младшего брата, подарок маме, товарищу.

Трудовой портрет ребенка — выпускника детского сада

Основные итоги трудового воспитания в детском саду:

- дети 7 лет должны овладеть всей совокупностью умений, позволяющих им выполнять определенное содержание трудовой деятельности, связанной с самообслуживанием, хозяйственно-бытовым и ручным трудом, уходом за растениями и животными;
- в процессе трудовой деятельности у ребенка должны быть сформированы навыки и умения последовательной и целенаправленной работы, культуры труда, использования инструментов, пособий, бережного отношения к ним, экономного расходования материалов;
- в процессе работы ребенок должен проявлять аккуратность, настойчивость, умение сосредоточенно работать и доводить дело до конца, контролируя себя;
- у детей должны быть сформированы представления об общественной направленности и пользе труда, его общественном характере и взаимоотношениях людей в процессе трудовой деятельности, основанных на уважении и взаимопомощи друг другу;
- у детей должны быть воспитаны интерес к труду окружающих и общественно полезные мотивы собственной трудовой деятельности, желание трудиться, сформировано умение выполнять свои обязанности;
- в процессе коллективной трудовой деятельности дети должны уметь согласовывать свои действия, желания, интересы с работающими рядом, приходить при необходимости на помощь и обращаться за ней, использовать тактичные формы обращений, замечаний.

Тема 1

Сущность и своеобразие трудового воспитания детей дошкольного возраста

План

1. Понятия
2. Актуальность проблемы
3. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста
4. Средства трудового воспитания
5. Выдающиеся педагоги о трудовом воспитании дошкольников
6. Условия трудового воспитания в детском саду

Литература

1. Козлова С. А. Дошкольная педагогика М., 2012.
2. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности М., 2015.

1. Понятия

- Трудовое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у детей потребности и умений трудиться.
- Трудовое обучение – процесс формирования у детей всей совокупности умений, необходимых для целостного осуществления трудовых процессов как основных единиц трудовой деятельности.
- Трудовая деятельность – целесообразная направленность усилий на достижение результата (В. Г. Нечаева)

2. Актуальность проблемы можно рассматривать в трех направлениях:

- любому обществу необходимы высококлассные специалисты;
- дошкольный возраст – это период, когда ребенок хочет трудиться и с удовольствием включается в труд взрослых. Поэтому он наиболее благоприятен для приучения детей к труду;
- психофизиологические особенности также говорят о сензитивности периода для начала трудового воспитания;

- значимость трудового воспитания для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

3. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста:

- формирование умений осуществлять трудовые процессы;
- воспитание положительного отношения к труду взрослых;
- воспитание личности ребенка в процессе трудовой деятельности (ответственность, настойчивость, положительные взаимоотношения между детьми).

4. Средства трудового воспитания:

- ознакомление с трудом взрослых;
- трудовое обучение;

Труд детей.

5. Выдающиеся педагоги о трудовом воспитании дошкольников

- Т. А. Коменский уделял большое внимание воспитанию у детей любви и привычки к труду, который должен быть посильным и тесно связанным с их игровой деятельностью;
- И. Г. Песталоцци подчеркивал, что посильная трудовая деятельность способствует развитию у детей человеческого достоинства, трудолюбия, настойчивости, добросовестности и других положительных нравственных качеств;
- А. С. Макаренко отмечал, что воспитатели должны научить детей творчески трудиться.

6. Условия трудового воспитания в детском саду:

- Наличие программы:
 - трудового воспитания;
 - трудового обучения;
 - воспитания детей в самостоятельной трудовой деятельности.
- Применение системы средств трудового воспитания, их правильное использование в учебно-воспитательном процессе.

- Квалификация воспитателя.
- Наличие соответствующего оборудования для всех видов труда.
- Правильная организация хранения оборудования в условном месте, в установленном порядке.
- Посильность труда и постоянство участия каждого ребенка в различных видах и нормах труда.
- Посильность труда.
- Индивидуализированная оценка.
- Связь с семьей.

Вопросы для самоконтроля

1. Какова цель включения ребенка в труд.
2. Объясните целесообразность каждой из задач трудового воспитания, докажите их взаимосвязь.
3. Назовите не менее 5 условий трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Особенности трудовой деятельности дошкольников

1. Первая особенность состоит в том, что труд детей отличается от труда взрослых людей: ребенок **не создает** в своем труде **общественно значимых материальных ценностей**. Труд детей носит **воспитывающий характер**, он удовлетворяет потребность ребенка в самоутверждении, в познании собственных возможностей, сближает его со взрослыми - так воспринимает эту деятельность сам ребенок (конечно, не облакая это восприятие в научные термины).

2. **Труд ребенка тесно связан с игрой**. В играх дошкольники любят отражать труд взрослых и их взаимоотношения. В младшем дошкольном возрасте отчетливо выражено стремление превратить трудовой процесс в игру, но даже и старшие дошкольники, пока не овладеют трудовыми действиями или инструментами, тоже играют ими, обыгрывают их. И всегда с удовольствием принимают игровую ситуацию, связанную с трудом. Иногда во время игры у детей возникает потребность в каком-либо предмете. Тогда, чтобы игра стала более интересной, ребята изготавливают его сами.

3. В процессе труда дети **приобретают трудовые навыки и умения**. Но это не **профессиональные навыки** (как, например, у токаря или слесаря), а **навыки, помогающие ребенку становиться независимым от взрослого, самостоятельным**.

4. Труд дошкольников **не имеет постоянного материального вознаграждения**. Труд ребенка носит **ситуативный, необязательный характер**, от его отсутствия «страдает» лишь формирующийся нравственный облик ребенка, так как в труде развиваются многие жизненно важные качества личности.

5. Трудовая деятельность постоянно развивается. Становление каждого из ее составных **компонентов (постановка цели, мотивация, планирование работы, достижение результата и его оценка)** имеет свои особенности.

Постановка цели. Дети младшего дошкольного возраста не могут самостоятельно ставить цель в труде. Это происходит потому, что они еще не владеют умением удерживать в памяти весь процесс и результат. Действия ребенка носят не целенаправленный, а процессуальный характер: они могут повторять их многократно, не преследуя определенной задачи. Ребенку доставляет удовольствие само действие, а не его результат.

Развитие целесообразных действий тесно связано с развитием предметно-ориентировочной деятельности и подражания, поскольку при этом условии происходят осознание назначения предмета и усвоение способа его применения. Овладевая по подражанию способами действий, ребенок начинает достигать результата в элементарной деятельности (повесил полотенце на крючок, застегнул пуговицу и т.п.). Постепенно формируется способность к осознанию цели своих действий и связи между целью и результатом. Подобное осознание - своего рода открытие ребенком личных возможностей. Оно побуждает детей к самостоятельным действиям («Я сам»).

Для развития способности ставить цель в труде важны осознание цели, умение видеть результат, владение способами действий, навыками. У младших дошкольников все это находится лишь в начальной стадии. На данном этапе роль принадлежит взрослому. Он ставит перед детьми цель и помогает ее реализовывать.

Дети старшего дошкольного возраста в привычных ситуациях ставят цель сами. Они могут делать это наиболее успешно в тех случаях, когда достигают материального результата, например при изготовлении игрушек, в уборке, в самообслуживании и др. Ребенок этого возраста может осознавать и отдаленные цели (выращивание урожая). Отдаленные цели ставит взрослый. Возможно, а иногда и необходимо поэтапное осознание детьми отдаленной цели. Например, если предстоит сложная работа, ребенок не может удержать цель, забывает ее. Взрослый помогает ему тем, что делит весь процесс труда на короткие отрезки и на каждом таком этапе ставит цель.

ВИДЫ ДЕТСКОГО ТРУДА

План к теме

1. Самообслуживание.
2. Хозяйственно-бытовой труд.
3. Труд в природе.
4. Ручной труд.
5. Учебный труд.

Литература

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. М., 2011.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. М., 2012.
3. Марковская М.Н. Уголок природы в детском саду. М., 2002.
4. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. М., 2004.

1. Первым по времени ребенок овладевает самообслуживающим трудом. Самообслуживание – это вид труда, содержанием которого являются умения обслуживать себя.

Цель: развитие желания и умений обслуживать себя.

На необходимость этого вида труда для детей дошкольного возраста обращала внимание еще Н.К.Крупская. Общественная значимость его состоит в том, что ребенок освобождает других от обслуживания себя. И для ребенка этот вид труда значим: овладевает всеми компонентами трудовой деятельности, накапливает знания о предметах, приучается к трудовому усилию.

Самообслуживание – это постоянная забота о чистоте тела, о порядке в костюме, готовность сделать для этого все необходимое и сделать без требований извне, из внутренней потребности, соблюдать гигиенические правила.

2. Второй вид труда – хозяйственно-бытовой.

Это вид труда, содержанием которого является поддержание порядка в групповой комнате, дома и на участке, сознательная организация бытовых процессов и учебной деятельности.

Характерной особенностью этого вида труда является его общественная направленность – удовлетворение потребностей других детей, взрослых.

Цель: формирование потребности и умений создавать и поддерживать порядок в окружающей обстановке.

3. Труд в природе – вид труда с направленностью на охрану природы и на удовлетворение потребностей детей, группы в целом.

Цель: формирование потребности и умений создавать правильные условия для существования объектов природы.

Этот труд требует от детей известного круга знаний о жизни растений и животных, умения контролировать свои действия, определенного уровня ответственности. Он складывается из процессов кормления животных, чистки их клеток, поливки и мытья листьев и т.д. Дети приобретают навыки обращения с орудиями труда. Труд в природе перерастает в один из видов производительного труда – с/х труд. В этом его особое значение.

4. Ручной труд – это вид труда по изготовлению поделок. Появляется в старшей группе.

Цель: научить мастерить поделки из разного материала с помощью разных инструментов.

Дети мастерят из бумаги игрушки, коробочки, пакетики для семян, ремонтируют книги и т.д. Ручной труд вводится, когда дети приобрели навыки работы с ножницами, клеем, бумагой и другими материалами на занятиях по аппликации, конструированию. Этот вид наиболее приближается по результатам, использованию инструментов к созидательному труду взрослых. По словам Н.К.Крупской, он формируется у ребенка политехнические подходы к материалам, инструментам, дети учатся отбирать материалы и инструменты с учетом их свойств. Изготовление вещей приучает видеть и анализировать детали, изготавливать вещи по рисунку и т.д. В этой деятельности развивается конструктивное и планирующее мышление ребенка

5. Учебный труд – приобретение знаний, умений, навыков и способов действий. Имеет значение в плане подготовки к школе. Осознается в старшем возрасте.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Составить перечень оборудования для организации разных видов труда в одной из возрастных групп ДООУ.

2. Разработать алгоритм составления конспекта трудовой деятельности.

3. Выполнение заданий в ходе практики:

- Наблюдение и анализ работы воспитателя по руководству трудовой деятельностью (в одной из возрастных групп).

- Самостоятельная организация разных видов труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд) на основе составленных конспектов.

Задания для самоконтроля

1. Продолжить перечень вариантов хозяйственно-бытового труда в старшем дошкольном возрасте:

- стирка кукольного белья;
- мытьё игрушек;
- наведение порядка в шкафах;
- протирание кукольной мебели;
- сбор сухих листьев (уборка снега) на участке группы.

2. Дополнить перечень вопросов для анализа трудовой деятельности (не менее 4-х)

- соответствие содержания труда поставленным задачам;
- учет возрастных особенностей детей;
- выбор формы организации труда;
- подбор необходимых способов и средств.

Особенности разных видов труда в разных возрастных группах

Самообслуживание

Самообслуживание — это постоянная забота о чистоте тела, о порядке в костюме, готовность сделать для этого все необходимое и сделать без требований извне, из внутренней потребности, соблюдать гигиенические правила.

В младших группах содержание труда по самообслуживанию включает приемы одевания, умывания, уборки игрушек и материалов. В содержание труда по самообслуживанию у старших дошкольников входит и забота о себе: подготовка рабочего места перед началом рисования; уборка и даже мытье (дома) чашки, ложки после еды, застилание постели, уборка игрушек, книг.

В младшем дошкольном возрасте самообслуживание связано с определенными трудностями (недостаточное развитие мускулатуры пальцев, сложность усвоения последовательности действий, неумение их планировать, легкая отвлекаемость), что тормозит процесс формирования навыков, порой вызывает у ребенка нежелание выполнять необходимые действия. Однако уже у этих детей воспитатель начинает развивать умения обслуживать себя, добиваясь аккуратности и тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности, формирует привычку к чистоте и опрятности.

В среднем дошкольном возрасте дети достаточно самостоятельны в самообслуживании, и этот вид труда становится их постоянной обязанностью. Усложнение воспитательных задач выражается в повышении требований к качеству действий, к организованному поведению в процессе ухода за собой, к времени, затрачиваемому на это. Воспитатель формирует у детей приемы взаимопомощи, учит их, как обратиться за помощью к товарищу, как ее оказывать, поблагодарить за услугу.

В старшем дошкольном возрасте приобретаются новые навыки самообслуживания: уборка постели, уход за волосами, обувью. Процессы, связанные с ним, используются для решения более сложных воспитательных задач: формирования у детей привычки к опрятности и чистоте, навыков поведения в окружении сверстников. Ребенок обслуживает себя, находясь рядом с другими, в связи с чем он должен понимать нужды и затруднения окружающих. Воспитатель на конкретных примерах формирует у детей элементарную предупредительность, уважительное отношение к окружающим.

Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено прежде всего в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной

повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.

Самообслуживание большее воспитательное значение имеет в младших группах - оно приучает детей к самостоятельности, к преодолению трудностей, вооружает навыками, а на ступени старшего дошкольного возраста этот труд не требует усилий, для детей становится привычным.

Труд в природе

Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе труда воспитываются любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней. У детей развиваются интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к природе. В коллективе дети приучаются трудиться сообща, помогать друг другу.

Труд в природе имеет большое образовательное значение. В процессе труда в природе у детей формируются знания о растениях. В процессе труда формируются практические навыки ухода за растениями, развиваются интеллектуальные умения. Ребенка **младшего дошкольного возраста** приучают к выполнению простейших поручений взрослых; с помощью воспитателя кормить птиц, поливать комнатные растения, вытирать большие листья, сеять крупные семена цветов, сажать лук, поливать растения на грядках, собирать овощи.

Дошкольники средней группы выполняют трудовые поручения самостоятельно, заботятся о растениях и животных. У них нужно воспитывать настойчивость и привычку прилагать трудовые усилия для достижения цели, навыки несложной коллективной работы. Детей этого возраста необходимо постепенно готовить к пониманию того, что для жизни и роста растений нужно создавать благоприятные условия. У **старших дошкольников** (5—7 лет) необходимо воспитывать привычку работать по собственному почину, а не только по предложению воспитателя, выполнять работу старательно, аккуратно, беречь материалы и предметы труда, убирать их на место после работы, воспитывать готовность участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, не избегая неприятной работы, умение сговариваться, распределять обязанности для выполнения работы, дружно работать, помогая друг другу, добиваться качественного выполнения работы.

Хозяйственно-бытовой труд

Хозяйственно-бытовой труд детей младших групп по содержанию представляет собой помощь взрослому. **Дети младшего возраста** убирают игрушки, книги, помогают воспитателю вынести игрушки и книги на участок, протирают листья растений, оказывают помощь взрослому в протирании мебели, расстановке игрушек, стирке мелких предметов, раскладывают на столы материал для занятия, убирают их после занятий. При подготовке к еде дети раскладывают ложки, расставляют хлебницы, тарелки, помогают няне повесить чистые полотенца. Они принимают участие в расчистке дорожек от снега, украшении участка, собирают мусор.

В процессе труда воспитатель формирует у детей умение сосредоточивать внимание на одном занятии, доводить с помощью взрослого дело до конца. Очень важны положительная оценка, похвала.

Дети среднего дошкольного возраста способны к более разнообразному хозяйственно-бытовому труду и меньше нуждаются в помощи взрослого. Они могут заниматься уборкой групповой комнаты (протирать пыль, мыть игрушки, расставлять легкую мебель), участка (сгребать снег, убирать листья); принимать участие в приготовлении пищи (салатов, винегрета, изделий из теста), в труде по ремонту книг, игрушек, одежды. Дети полностью сервируют стол, готовят всё необходимое для занятий, стирают кукольное бельё и т.п.

Педагог приучает детей к тому, что в труде необходимо приложить усилие, развивает самостоятельность, активность и инициативу в выполнении порученных дел.

В старших группах детского сада хозяйственно-бытовой труд ещё более обогащается по содержанию, становится систематическим, во многом переходя в постоянные обязанности дежурных. Дети поддерживают чистоту в комнате и на участке, ремонтируют игрушки, книги, оказывают помощь малышам. Особенность хозяйственно-бытового труда старших дошкольников состоит в умении самостоятельно организовать его: подобрать необходимый инвентарь, удобно его разместить, привести всё в порядок после работы.

В процессе труда дети проявляют старательность, стремление к хорошему результату, доброжелательно относятся к сверстникам.

Навыки хозяйственно-бытового труда, приобретенные детьми в дошкольном учреждении, переносятся в семью и наоборот.

Ручной и художественный труд

Этот труд способствует развитию фантазии, творческих способностей; развивает мелкие мышцы рук, способствует воспитанию выдержки, настойчивости, умению доводить начатое до конца. Результатами своего труда дети радуют других людей, создавая для них подарки.

Художественный труд в дошкольном учреждении представлен в двух направлениях: дети изготавливают поделки и учатся украшать своими изделиями помещение группы к праздникам, оформлять выставки и т.п.

Ручной труд осуществляется в **старших группах** детского сада. Но отдельные элементы ручного и художественного труда можно вводить уже в **младших группах**. При этом участие взрослого обязательно. Точнее говоря, дети помогают взрослому в создании поделок. И хотя активность детей этого возраста минимальна, но приобщение к такому интересному труду очень полезно. Малыш видит, как в руках воспитателя простая палочка вдруг превращается в куклу, а шарик - в голову смешного клоуна. Это «волшебство» завораживает детей, восхищает и побуждает к собственной деятельности.

Умственный (учебный) труд

В младших группах дети еще не умеют заниматься в коллективе, не относят к себе речь, обращенную ко всей группе. Они не умеют слушать товарищей; сильным раздражителем, способным привлечь внимание детей, является речь педагога. В этих группах требуется широкое применение наглядности, эмоциональных приемов обучения, в основном игровых, сюрпризных моментов. Перед детьми не ставится учебной задачи (не сообщается – будем учиться, а воспитатель предлагает поиграть, посмотреть на картину, послушать сказку). Занятия носят подгрупповой и индивидуальный характер. Структура занятий проста. Первое время от детей не требуют индивидуальных ответов, на вопросы воспитателя отвечают те, кто захочет, все вместе.

В средней группе характер учебной деятельности несколько меняется. Дети начинают осознавать особенности своей речи, например особенности звукопроизношения. Усложняется содержание занятий. На занятиях становится возможным ставить учебную задачу («Будем учиться правильно произносить звук «з»»). Повышаются требования к культуре речевого общения (говорить по очереди, по одному, а не хором, по возможности фразами). Появляются новые виды занятий: экскурсии, обучение рассказыванию, заучивание стихов. Длительность занятий увеличивается до 20 мин.

В старшей и подготовительной к школе группах повышается роль обязательных фронтальных занятий комплексного характера. Меняется характер занятий. Проводится больше занятий словесного характера: различные виды рассказывания, анализ звуковой структуры слова, состава предложений, специальные грамматические и лексические упражнения, словесные игры. Применение наглядности приобретает другие формы: все больше используются картины – настенные и настольные, мелкие, раздаточные. Изменяется и роль воспитателя. Он и теперь руководит занятием, но способствует большей самостоятельности детской речи, реже использует речевой образец. Усложняется речевая активность детей: используются коллективные рассказы, пересказы с перестройкой текста, чтение в лицах и др. В подготовительной к школе группе занятия приближаются к урокам школьного типа. Длительность занятий составляет 30–35 мин. Вместе с тем не следует забывать, что это дети дошкольного возраста, поэтому надо избегать сухости, дидактизма.

Тема 3

Своеобразие и структура трудовой деятельности детей дошкольного возраста

План к теме:

1. Особенности трудовой деятельности дошкольников.
2. Связь детского труда с игрой.
3. Мотивы, побуждающие к труду.
4. Структура трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

Литература

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. М., 2011.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. М., 2012.
3. Марковская М.Н. Уголок природы в детском саду. М., 2002.
4. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. М., 2004.

1. Особенности детского труда:

- Отсутствие значимого результата, представляющего материальную ценность для общества.

- Ценность продуктов детского труда лишь для самого ребёнка или группы детей.

- Воспитательное воздействие труда на личность ребёнка (общественная значимость труда).

2. Игра и труд возникают в предметной деятельности. Они тесно связаны, хотя и имеют различия.

Различие:

а) труд всегда имеет ярко выраженный конечный результат. Игра не приносит видимого результата и может закончиться на любой стадии;

б) труд всегда протекает в реальном плане, в игре ребёнок использует не только реальные предметы, но и воображаемые, предметы – заместители.

Взаимосвязь:

- а) отражение труда взрослых является содержанием игры;
- б) в игре используются трудовые умения;
- в) нередко труд поглощается игрой;
- г) труд обслуживает игру;
- д) игра развивается ребенком: взрослый - участник в труде, в труде они трудятся совместно, взрослый – пример для ребенка.

3. Мотивы, побуждающие к труду:

- Интерес к процессу действий.
- Интерес к будущему результату.
- Интерес к овладению новыми навыками.
- Соучастие в труде совместно со взрослыми.
- Осознание своих обязанностей.
- Осознание смысла общественной важности труда.

4. В дошкольном возрасте идет становление компонентов трудовой деятельности – овладение ребенком трудовым процессом.

Компонентами трудовой деятельности являются:

1. Цель труда – идеальное представление его будущего результата.

Условия возникновения цели в труде:

- доступность её пониманию ребенка;
- наглядная представленность результата;
- близость результата во времени;
- посильность его достижения;
- значимость результата для ребенка.

2. Планирование: определение цели, подбор оборудования, материалов, подготовка рабочего места, определение порядка трудовых действий, контроля и т.д.

3. Овладение трудовыми умениями и навыками – формирование способности правильно совершать трудовые действия.

4. Контроль за трудовыми действиями – это сопоставление действий и предмета с образом, заданной целью, с предъявляемыми требованиями. Он может быть: предвосхищающей, поэтапный, по результату.

5. Результат – главный компонент трудовой деятельности. Выступает как овеществленная цель труда.

6. Самооценка результата – осознание уровня достижения цели, правильности, качества, эстетичности результата. Вначале результат труда оценивает воспитатель, затем привлекаются дети. Самооценка формируется постепенно.

Содержание оценки:

- отношение детей к работе;
- взаимоотношения;
- отношения к средствам;
- степень самостоятельности;
- полученный результат, его качества.

7. Мотив труда – то, ради чего ребенок трудится. Овладение компонентами в единстве есть начало становления трудовой деятельности.

Задания для самостоятельной работы

1. Дать анализ конспекта трудовой деятельности (группа и вид труда – по выбору студента) с точки зрения представленности структуры трудовой деятельности.
2. Разобрать пословицы о труде для детей старшего дошкольного возраста.

Вопросы для самоконтроля

1. Выделить 3 главные особенности детского труда.
2. Назвать 2 основных различия игры и труда в дошкольном возрасте.
3. Продолжить перечень компонентов трудовой деятельности: цель, планирование, овладение трудовыми умениями и навыками (всего должно быть 7 компонентов).

Мотивы, побуждающие к труду

1. Интерес к процессу действий.
2. Интерес к будущему результату.
3. Интерес к овладению новыми навыками.
4. Соучастие в труде совместно со взрослыми.
5. Осознание своих обязанностей.
6. Осознание смысла общественной важности труда.

Взаимосвязь игры и труда в дошкольном возрасте

1. В манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых.
2. В продуктивных действиях, составляющих сюжет игры.
3. Во включении игровых действий в трудовой процесс.
4. В ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Тема 4

Формы организации детского труда

План

1. Понятие форм организации детского труда.
2. Основные формы организации детского труда:
 - А) совместный труд взрослого и ребенка;
 - Б) поручения;
 - В) дежурства;
 - Г) коллективный труд (общий, пооперационный);
 - Д) труд всей группой.
3. Классификация форм детского труда:
 - А) традиционная;
 - Б) классификация Д.В.Сергеевой.

Литература

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. М., 2011.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. М., 2012.
3. Марковская М.Н. Уголок природы в детском саду. М., 2002.
4. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. М., 2004.

1. Форма организации детского труда – высшая сторона трудового процесса. Проблеме форм организации детской трудовой деятельности посвятили свои труды Буре Р.С., Сергеева Д.В., Крулехт М.В. и др.

2. а) Совместный труд – труд, в котором ребенок совместно со взрослым поэтапно выполняет все компоненты трудовой деятельности. Ведущее место занимает взрослый, используется в младшем возрасте, дети проявляют самостоятельность низкого уровня.

б) Поручения – возложение на ребенка конкретного задания, которое он должен выполнить один ли с кем-либо из своих сверстников (Буре Р.С.); это форма организации трудовой деятельности, в которой взрослым ставится конкретная задача для выполнения одним или несколькими детьми.

Особенности поручений:

- всегда идут от взрослого;
- в них взрослым определена конкретная задача, заключена четкая направленность на поручение результата;

- легко осуществляется контроль со стороны взрослого;
- широкие возможности для осуществления индивидуального подхода.

Поручение – наиболее простая форма организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста, поэтому они особенно важны на младших ступенях дошкольного детства, когда ребенок не может еще трудиться по своей инициативе, и воспитатель с помощью разнообразных методов, простейших заданий постепенно приучает его быть полезным сверстникам, воспитателям, няне.

Поручения разнообразны:

- по сложности (простые и сложные);
- по характеру выполнения (индивидуальные или совместные, практические или словесные);
- по времени исполнения (кратковременные – подать, принести; эпизодические – в уголке природы; длительные – принести из дома открытку и др.);
- по содержанию (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, в природе, ручной).

в) Дежурства – более сложная по сравнению с поручениями форма организации труда детей, т.к. они требуют большей самостоятельности. Ребенок – дежурный ставится в условия обязательности выполнения дела, отказаться не может.

В дежурствах работа всегда общественно значимая. Дежурства вводятся с начала средней группы, либо с конца 2 младшей группы (это дежурство со столовой), со 2 половины средней группы – дежурство. По занятиям: со старшей группы – дежурство в уголке природы. Дежурство – это первая обязанность.

Обязанности – это систематическое выполнение какого-либо дела, освоенного через поручение. Содержание, ее значимость, план, способ выполнения, конечный результат изначально определяются взрослым. Однако в каждом отдельном случае ребенок сам ставит цель, добивается ее реализации (дежурства, длительные поручения).

г) Коллективный труд – это форма организации детского труда, в которой имеется общая цель, разделение труда между работающими, коллективный результат труда общая ответственность за него участников труда, зависимость участников друг от друга.

Коллективному труду предшествует индивидуальный труд. В детском саду используется такая форма индивидуального труда, как труд рядом.

Труд рядом – объединение детей в коллективных поручениях, дежурстве, когда каждый ребенок выполняет конкретное задание, определенную работу, трудиться «рядом», в конце труда воспитатель объединяет результаты в один общий итог, выполняется полный объем работы (мяте стульчиков, посадка лука, дежурство – каждый ребенок за своим столом и т.д.).

Количество детей может быть самым разным, от 2 до 7 человек, а в старшей группе и больше. Труд рядом – переходная ступень к коллективному труду.

Общий труд – наиболее простая форма коллективного труда. Более сложная в дежурствах, в которых у детей общая цель и общий результат труда, хотя процесс труда протекает как индивидуальный.

Впервые общий труд может быть организован в средней группе во 2 половине года. Содержание труда должно включать 2-3 разных задания (убрать стеллажи с игрушками, вымыть игрушки, протереть кукольную мебель, вытереть полки).

Пооперационный (совместный) труд – более сложная форма коллективного труда, вторая предполагает достижение коллективного результата путем проведения последовательных трудовых действий над объектом труда, который переходит от одного участника труда к другому. Используется в подготовительной группе.

д) Труд всех детей группы- общая трудовая деятельность. Сложная форма организаций, возможна при высоком уровне самостоятельности, самоорганизации, усвоения трудовых процессов.

В старшей и подготовительной группе организуется общая трудовая деятельность всех детей группы (уборка групповой комнаты, участка). Объединять детей можно, если они научились работать небольшим коллективом, целесообразно, делить детей на подгруппы, в подгруппах может быть использован как общий, так и пооперационный труд.

3. Классификация форм детского труда:

а) Традиционная классификация:

- поручения;
- дежурства;
- коллективный труд (общий, совместный).

б) Классификация Д.В.Сергеевой:

- индивидуальный (совместный труд, поручения, обязанности, самостоятельный труд);
- коллективный (общий, пооперационный)

Задания для самостоятельной работы

(в т.ч. в ходе учебной и производственной практики)

1. Составить план по организации самообслуживания во 2 младшей группе (умывание, прием пищи, одевание – раздевания).
2. Разработать эскиз уголка дежурных (группа по выбору студента).

3. Составить конспект организации трудовой деятельности в подготовительной группе (труд всех детей группы).

Вопросы для самоконтроля

1. Назвать отличительные особенности каждой формы организации детского труда.

2. Представить алгоритм работы дежурных по столовой в старшем дошкольном возрасте в виде таблицы – схемы.

3. Назвать группы, в которых используются указанные формы организации детского труда:

- совместный труд –

- труд рядом –

- поручения –

- дежурства –

- труд всех детей группы –

- пооперационный труд –

Тема 5

Методика руководства трудовым процессом

План к теме

1. Формирование мотивов и целеполагания.
2. Обучение планированию.
3. Формирование трудовых умений и навыков.
4. Формирование способности к само- и взаимоконтролю.
5. Формирование умений анализировать результат деятельности.
6. Подготовка воспитателя к трудовому процессу.

Литература

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. М., 2011.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. М., 2012.
3. Марковская М.Н. Уголок природы в детском саду. М., 2002.
4. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. М., 2004.

1. Организуя труд детей необходимо учить их правильному выполнению трудового процесса, развивать самостоятельность в осуществлении его. Для этого необходимо использовать разные приемы в каждом структурном компоненте трудового процесса.

Приемы формирования мотивов целеполагания:

- игровые приемы;
- преднамеренная ситуация;
- беседа;
- обсуждение предстоящей работы.

2. Приемы обучения планированию:

- образец воспитателя (в младшем возрасте – в процессе труда; в старшем возрасте – перед самостоятельным трудом);
- вопросы;
- план-рассказ детей;
- рассматривание иллюстраций;
- анализ правильных действий детей;
- игры типа «Магазин полуфабрикатов»;

- использование моделей.

3. Приемы формирования трудовых умений и навыков:

- совместные действия;
- показ с объяснением;
- взаимопомощь;
- помощь воспитателя;
- поощрения;
- оценка;
- контроль;
- упражнения;
- выполнение действий пустыми руками;
- рассматривание таблиц с изображением правильного выполнения трудовых действий.

4. Приемы формирования способности к само- и взаимоконтролю:

- показ с объяснением;
- напоминание;
- использование моделей поэтапной работы;
- убеждение в необходимости контроля;
- взаимопроверка.

5. Приемы формирования умений анализировать результат деятельности:

- поддержка, поощрение в ходе труда (поощрение может быть использовано только в том случае, если ребенок намеренно не трудился);
- оценка воспитателя как образец;
- вопрос;
- рассказ ребенка.

✓ 6. Подготовка воспитателя к трудовому процессу.

Целенаправленное руководство трудовой деятельностью предусматривает четкое определение педагогом:

1. воспитательно-образовательных задач;

2. состава участников;
3. формы организации для выполнения задания, объединение детей;
4. основных условий для труда, приемов руководства.

1. Выбор педагогом задач в соответствии с «Программой воспитания и обучения в д/с» по данной возрастной группе. Важно обеспечить постепенное условие воспитательно-образовательных задач:

а) по формированию нравственно-волевых качеств

- отношения к труду;
- взаимоотношения с товарищами;
- отношения к вещам;
- отношение к труду взрослых.

б) по формированию трудовой деятельности:

- трудовых навыков;
- умения ставить цель, мотивировать ее;
- умения планировать;
- умение достигать результат и оценивать его.

Если воспитатель добивается систематического участия каждого ребенка во всех трудовых процессах, то к концу воспитания в д/с дети в состоянии самостоятельно организовывать и выполнять многие виды труда.

Задачи должны быть четкими и конкретными в плане воспитателя.

2. Подбор детей для выполнения работы:

- от того, насколько целесообразно объединены дети, зависит успех в решении поставленных задач;

- при подборе детей следует учитывать их отношение к труду, друг к другу, старательность, навыки, уровень самостоятельности в организации и осуществлении трудового процесса;

- наиболее эффективным является объединение детей, не имеющих резкой разницы в отношении друг к другу, труду, вещам и т.д. Объединения могут быть разными в зависимости от задач.

3. Выбор формы зависит «от уровня развития самостоятельности в осуществлении трудовых заданий, а также обуславливается воспитательными задачами.

4. Создание оптимальных условий для работы – важный момент:

- материальная часть;
- создание специальных педагогических ситуаций (подобрать бумагу, для ремонта – упражнять детей в проявлении заботы друг о друге).

Задания для самостоятельной работы

1. Разработать план НОД по руководству пооперационным трудом в подготовительной группе.
2. Составить таблицу «Организация труда детей старшего дошкольного возраста»

Вопросы для самоконтроля

1. Дать анализ конспекта трудовой деятельности с точки зрения использования способов и средств руководства в соответствии с поставленными задачами (группа по выбору студента).
2. Разработать алгоритм «Руководство трудовой деятельностью дошкольников»
3. Назвать основные способы формирования каждого структурного компонента трудовой деятельности дошкольников.

Особенности организации трудовой деятельности

Трудовое воспитание в детском саду начинается с формирования у детей навыков самообслуживания, направленных на удовлетворение их личных повседневных потребностей. В процессе самообслуживания у детей формируется самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к вещам, культура поведения.

Когда наши дети были во 2-й младшей группе, для обучения культурно-гигиеническим навыкам и формирования навыков самообслуживания вместе со своей коллегой Жариковой Людмилой Николаевной использовали дидактические игры, которые являются для малышей наиболее подходящей формой обучения (Приложение 1). В играх с куклой у маленьких дошкольников формировали культурно-гигиенические навыки и нравственные качества – заботливое отношение к партнеру по игре-кукле.

Часто использовали в своей работе прием с применением игрового персонажа, например Неумейка. Неумейка появлялся с грязными руками, а детям предлагалось помочь ему в выборе предметов (мыло, мыльница, полотенце и др.). Затем учили персонажа делать «мыльные перчатки».

Особенность хозяйственно-бытового труда обусловлена тем, что результаты его иногда не заметны, так дети во 2-й младшей группе убирали игрушки, ставили стулья на место, собирали с пола бумагу и другой мусор, вешали полотенца, собирали листья, сметали со скамьи снег. В средней группе стирали кукольную одежду, мыли игрушки, накрывали на столы.

Использовали форму организации – дежурства по столовой, а со 2-й половины года и по занятиям. Учили детей понимать, что главным в достижении результата являются не столько личные интересы, личные потребности, сколько потребности детского коллектива, а также окружающих взрослых.

Часто использовали и используем прием – привлечение детей к помощи взрослым. Например, во время смены постельного белья Валентина Васильевна – помощник воспитателя поручает детям надеть наволочки, расстелить постели.

По возможности практикуем включение детей в работу, результат которой важен для сотрудников детского сада. Рядом с нашим участком находится кладовая. Работники кухни ходят туда за продуктами. Мы иногда даем поручения детям донести продукты из кладовой на кухню.

Во время организации хозяйственно-бытового труда мы стремимся поддерживать бодрое настроение детей. Выражая в репликах, замечаниях

свои чувства, стараемся создать атмосферу радости, вселить в детей уверенность в себе.

В старшей группе, работая по направлению - ознакомление детей с трудом взрослых, формирование у них представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, составили примерный тематический план, с какими профессиями будем знакомить детей (Приложение 2) согласно календарным датам. В каждом месяце есть свои праздники, в том числе профессиональные. Это очень удобно в системе знакомить детей с современными профессиями, воспитывать уважение и интерес к труду. Возможно те зерна, которые мы заложили, прорастут, и наши воспитанники выберут себе такие профессии, как: ученый, композитор, писатель, летчик и др. Например, 5 октября международный день музыки. Этот праздник отмечают композиторы, музыканты, певцы, танцоры. Можно знакомить детей с этими профессиями.

Большой потенциал воспитательных задач содержат в себе сюжетно-ролевые игры, которые мы используем и в нравственно-трудовом воспитании. Игра имеет огромное значение для воспитания и развития личности. Для детей игра, которую принято называть «спутником детства», составляет основное содержание, выступает как ведущая деятельность, тесно переплетается с трудом и умением. В игру вовлекаются все стороны личности: ребенок двигается, говорит, воспринимает, думает.

В процессе игры работают все его психические процессы: мышление, воображение, память, усиливаются эмоциональные и волевые проявления.

Игра выступает, как важное средство воспитания, в том числе и нравственно-трудового.

Например, для сюжетно-ролевой игры «Библиотека» мы провели предварительную работу, где использовали следующее: знакомство с профессией библиотекарь, ручной труд, индивидуальные поручения по поддержанию порядка на книжной полке. Через сюжетно-ролевую игру можно использовать много воспитательных задач.

Планирование работы по трудовому воспитанию

План к теме

1. Алгоритм планирования трудовой деятельности дошкольников.
2. Содержание планирования.
3. Педагогические требования к планированию трудовой деятельности.

Литература

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. М., 2011.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. М., 2012.
3. Марковская М.Н. Уголок природы в детском саду. М., 2002.
4. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. М., 2004.

1. При планировании необходимо учесть следующее:

1. Указать цель труда (что должен делать и сделать ребенок).
2. Определить задачи, которые будут решаться взрослым:
 - а) обучение действиям;
 - б) закрепление действий;
 - в) упражнение;
 - г) формирование положительных взаимоотношений, интереса у труда, умения прилагать усилие, делать работу самостоятельно.
3. Продумать форму организации труда.
4. Наметить способы (приемы).
5. Указать средства (оборудование).
6. Наметить виды индивидуальной работы (с кем из детей она будет проводиться).

Целевое содержание труда определено Программой ДОУ. Исходя из него планируются образовательные и воспитательные задачи, осуществляемые в ходе выполнения трудовой цели.

Задачи конкретизируются и постепенно усложняются от группы к группе.

Работа по трудовому воспитанию планируется в разное время дня:

- а) в утренние часы (до завтрака);

б) на прогулке;

в) в вечернее время (после дневного сна).

2. Фиксировать внимание на трудовом воспитании необходимо не менее 2-3 раз в день. Для детей 6-7 лет 1 раз в неделю планируется коллективная уборка групповой комнаты.

Планирование ручного, художественного труда не должно быть жестким. Наличие в группе необходимого материала создает условия для работы в течение дня, на протяжении всей недели (2,3 раза в неделю планируется организованный коллективный труд с небольшими подгруппами детей - 3-6 человек).

Трудовые занятия (черенкование растений, пришивание пуговиц, заготовка деталей для поделок и другое) необходимо проводить в свободное от организованной деятельности время (например, в вечерние часы).

Возможно планирование задач по обучению навыкам ручного труда на занятиях по конструированию.

Работа по ознакомлению с трудом взрослых планируется и реализуется воспитателем на занятиях по ознакомлению с явлениями общественной жизни или повседневной деятельности. Важно планировать совместную работу со взрослыми (помощь дворнику, помощнику воспитателя, воспитателю).

3. Педагогические требования к планированию трудовой деятельности.

1. Реальность плана, его систематичность.

2. Соответствие содержания, форм и методов возрастным особенностям детей.

3. Участие каждого ребенка во всех видах труда.

4. Планирование руководства самим процессом трудовой деятельности.

5. Учет задач воспитателя.

6. Планированию подлежит труд, организуемый со всеми детьми (фронтальная работа (совместный труд взрослых и детей, уборка участка, группы, работа в огороде, в цветнике). Такая работа планируется и проводится 1 раз в неделю.

7. Планируется труд, содержание которого меняется эпизодически (ручной труд, самообслуживание, работа дежурных) и ежедневно (разнообразные поручения), соответственно труд планируется эпизодически или ежедневно.

8. Ежедневно планируется труд детей на участке детского сада во время дневной или вечерней прогулки.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить календарный план трудовой деятельности на неделю (группа по выбору студента).

2. Разработать памятку для воспитателей «Правила техники безопасности при организации трудовой деятельности).

Задания для самоконтроля

1. Завершить содержание алгоритма планирования трудовой деятельности дошкольников (должно быть не менее 7 пунктов)

а) указать цель труда

б) определить задачи

в) продумать форму организации труда

2. Раскрыть формы планирования трудовой деятельности в ДОУ.

АНАЛИЗ И ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

Трудовое воспитание в программе является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений.

Ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей и половых особенностей) интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

В соответствии с программой, трудовое воспитание включает основные виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, а формы его организации — поручения, дежурства, общий, совместный и коллективный труд детей.

Краткая характеристика видов труда:

Самообслуживание — это труд ребенка, направленный на обслуживание самого себя (одевание, раздевание, прием пищи, умывание).

Хозяйственно-бытовой труд — труд по уборке помещения, мытье посуды, стирка и др. В отличие от самообслуживания, имеет общественную направленность. Ребенок учится создавать и содержать в соответствующем виде окружающую среду. Навыки хозяйственно-бытового труда ребенок может использовать и в самообслуживании и в труде на общую пользу.

Труд в природе — уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка, участие в чистке аквариума и др.

Ручной и художественный труд — труд, направленный на удовлетворение эстетических потребностей человека (изготовление поделок).

Краткая характеристика форм организации труда:

Поручения — это обращенная к ребенку просьба взрослого, выполнять какое либо трудовое действие. Трудовое поручение по форме организации может быть: индивидуальным, подгрупповым,

Общим. По продолжительности: кратковременным, постоянным. По содержанию — соответствовать видам труда.

Дежурства — труд одного или нескольких детей в интересах всей группы (по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям).

Общий труд — предполагает такую организацию детей, при которой при общей цели каждый ребенок выполняет какую-то часть работы самостоятельно.

Совместный труд — предполагает взаимодействие детей, зависимость каждого от темпа, качества работы другого. Цель — единая (по цепочке).

Коллективный труд — форма организации труда, при которой дети наряду с трудом решают и нравственные задачи: договориться о разделении труда, помогают друг другу в случае необходимости, «болеют» за качество общей совместной работы.

Данные методические рекомендации разработаны с целью оказания методической помощи воспитателям в организации трудовой деятельности дошкольников.

В целях продуктивной организации образовательного процесса в помощь воспитателям предложены различные стандартизированные формы диагностики трудовых умений, схемы анализа трудовой деятельности, формы конспектов организации трудовой деятельности и примерные конспекты организации разных видов и форм организации труда.

1. ДИАГНОСТИКА ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕТЕЙ

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Примерный перечень умений и навыков в образовательной области «ТРУД»:

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Труд»

1 - 3 года

Развитие трудовой деятельности:

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)

- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
- помогает в ответ на просьбу.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);

- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

3 - 4 года:

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;

- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);

- знает, кем работают близкие люди.

4 - 5 лет

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;

- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.);

- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

5 - 6 лет

Развитие трудовой деятельности:

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;

- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;

– самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- может оценить результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

6 - 7 лет:

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села), о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека

2. АНАЛИЗ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Примерная схема анализа организации трудовой деятельности.

1. Решены ли поставленные задачи?
2. Организация условий труда (объекты труда, оборудование, инструменты, их размещение), рациональность.
3. Организация детского коллектива (вид, форма организации труда).
4. Приёмы постановки и объяснения трудового задания.
5. Знание и умения, необходимые для выполнения задания, новые знания и умения, формируемые в процессе трудовой деятельности.
6. Результативность трудовой деятельности детей, качество навыков и умений.
7. Взаимодействие детей в процессе труда.
8. Индивидуальный подход к детям.
9. Отношение к труду.
10. Оценка деятельности (детей, воспитателя).
11. Воспитательная направленность труда.

Вопросы для анализа трудового процесса.

1. Имел ли труд детей практическую значимость.

2. Соответствие поставленных задач требованиям программы, а также содержанию работы и особенности участников.
3. Насколько формы организации детей (для коллективной работы - формы объединения) отвечают уровню развития их трудовой деятельности и опыту.
4. Воспитательное значение приемов постановки и мотивации цели:
 - а) эффективность данных приемов для убеждения в необходимости и значимости работы;
 - б) воздействие на чувства детей, выражающее стремление добиться поставленной цели;
 - в) насколько приемы педагога учат самостоятельно определять необходимость работы.
5. Воспитание в процессе планирования?
 - а) какой способ планирования выбран педагогом (действие дошкольников по плану, предложенному воспитателем, планирование по вопросам, планирование - рассказ); соответствует ли он опыту детей;
 - б) охватывает ли содержание плана все этапы планирования (организацию работы, последовательность и способы исполнения), предусматривает ли самоконтроль;
 - в) в коллективном планировании оцените, как и в чем ПРОЯВЛЯЮТСЯ дружеские отношения между детьми, как педагог побуждает их к этому;
 - г) в словесном планировании дайте оценку детской речи.
6. Воспитание в процессе выполнения работы:
 - а) оцените, насколько педагогически оправдано участие воспитателя в работе детей;
 - б) какие нравственно-волевые качества проявляются у дошкольников и как педагог способствует закреплению положительных проявлений, как побуждает к ним;
 - в) насколько приемы педагога способствуют решению поставленных воспитательных задач в данном трудовом процессе;
 - г) оцените трудовые навыки детей с точки зрения их рациональности, целесообразности последовательности действий; как педагог совершенствует навыки.
7. Оценка детской деятельности:
 - а) отношение детей к результату деятельности, степень адекватности полученным результатам;
 - б) к каким дружеским проявлениям побуждает детей педагог ПРИ оценке работы товарищей, какими приемами;
 - в) насколько самостоятельны дети в оценке своей работы, товарищей;
 - г) соответствует ли содержание оценки поставленным воспитательным задачам;
 - д) какими приемами формируется у детей умение оценивать; побуждает ли педагог находить ПРИЧИНЫ неудач, ошибок.

Коллективная трудовая деятельность.

1. Содержание коллективного труда.
 - Какие виды были включены в содержание коллективного труда?
 - Соответствовало ли содержание каждого вида труда программе данной группы?
 - Соответствовало ли данное содержание возможностям детей данной конкретной возрастной группы? Или для этих целей оно было легким (трудным)?
2. Оборудование коллективного труда.
 - Были ли все необходимые предметы для данного труда в нужном количестве?
 - Каковы эстетические качества трудового оборудования?
3. Организация обстановки для коллективного труда.
 - Удобно ли были расставлены столы и расположено оборудование?
 - Принимали ли участие дети в подготовке обстановки для коллективного труда? Правильно ли поступил воспитатель, что основную заботу по подготовке обстановки взял на себя (переложил на детей)?
 - Соблюдались ли гигиенические условия:
 - хорошо ли освещены рабочие места детей?
 - сохраняли ли дети во время труда правильную позу или она была напряженной?
 - поддерживались ли в обстановке порядок и чистота?
 - соответствовали ли размеры оборудования силам и возможностям детей?
 - посильной ли была трудовая нагрузка детей по объему работы и ее деятельности, длительность во времени?
4. Организация и методика проведения коллективного труда.
 - Как была организована работа с детьми (объяснение: посадили их на стулья или слушали объяснение воспитателя стоя). Как правильно?

- Четко ли были даны воспитателем все объяснения и указания в работе?
- Имел ли место показ приемов работы? Правильно ли поступил воспитатель, что ограничился только словесными объяснениями и указаниями или правильно ли поступил воспитатель, что одновременно со словесными объяснениями использовал наглядный показ приемов работы? Почему да, нет?
- Подтверждалось ли в объяснении к работе ее значение? В чем это конкретно выразилось?
- Имело ли место разделение между детьми общей работы на отдельные операции, или все дети выполняли одинаковую работу? Чем вы можете объяснить, что разделения работы на отдельные операции не было (или, что оно было),
- 5. Достаточно ли активно было руководство воспитателя детьми во время работы? В чем это конкретно выражалось?
- 6. Как закончился коллективный труд?
- Одновременно ли дети закончили работу или нет, правильно ли это?
- Привлекались ли или не привлекались дети к уборке оборудования? (в обоих случаях дать оценку - правильно ли это).
- Оценил ли воспитатель работу детей, насколько методически правильно это было сделано? (какие оценки преобладали — положительные или отрицательные, что оценивалось — поведение, трудовые умения, трудовые условия, старательность, самостоятельность, результаты труда, взаимопомощь).
- 7. Имеются ли эмоциональные моменты в проведении коллективного труда? В чем они выразились?
- 8. Наблюдалось ли усложнение в содержании и организации коллективного труда младших и старших детей? В чем конкретно это выразилось?
- 9. Как подводился итог трудовой деятельности детей? Какие методы, и приемы использовала воспитатель при проведении анализа. Участие детей в анализе.

Ручной труд.

1. Организация детей на занятие. Где оно проходило, как сидели дети.
2. Оборудование и материал, используемый в работе с детьми.
3. Тон воспитателя, его речь.
4. Какие формы работы использовались: коллективные или индивидуальные.
5. Каков уровень умений и навыков у детей по ручному труду. Все ли дети умеют правильно работать с предлагаемым материалом? Как развиты у детей мелкие мышцы рук, самостоятельная работа с мелкими деталями на занятии?
6. Был ли материал, даваемый детям трудным или наоборот, не достаточно трудным?
7. Сколько детей обращалось за помощью к воспитателю.
8. Как и в какой форме оказывал воспитатель помощь детям в работе?
9. Как дети слушали объяснения воспитателя в начале занятия? Все ли усвоили объяснение?
10. Какие методы и приемы использовал воспитатель в работе с детьми?
11. Побеседовать с детьми о том, какой материал в работе по ручному труду они используют, с каким любят работать больше всего и почему.

3. ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

- При планировании важно отметить следующие моменты:
- 1) указать цель труда (что должен делать и сделать ребенок);
 - 2) определить задачи, которые будут решаться взрослым (обучение действиям, закрепление у детей ряда последовательных действий, упражнение, воспитание положительных взаимоотношений, интереса к труду, умения прилагать усилие, делать работу самостоятельно, правильно и пр.);
 - 3) продумать форму организации труда ребенка (повседневный труд по самообслуживанию, совместный труд со взрослым, поручение, дежурство, труд рядом, общий или совместный труд);
 - 4) наметить основные методические приемы, которые позволят решить образовательную или воспитательную задачу (положительный пример взрослого, ребенка; показ действий; положительная оценка; привлечение ребенка для помощи другому; место педагога в процессе труда и пр.);
 - 5) указать оборудование, которое понадобится ребенку в процессе работы;

б) наметить виды индивидуальной работы по трудовому воспитанию, указать, с кем из детей он будет проводить ее конкретно.

Основные требования к планированию трудовой деятельности дошкольников:

1. Планированию подлежит труд, организуемый со всеми детьми (фронтальная работа, например: уборка участка, группы, работа на огороде, в саду, совместный труд взрослых и детей). Такая работа планируется и проводится один раз в неделю.
2. Планируется труд, содержание которого меняется эпизодически (работа дежурных в уголке природы, по подготовке к занятиям, по столовой, а также ручной и самообслуживающий труд) и ежедневно (разнообразные поручения). Соответственно труд планируется либо эпизодически, либо каждый день.
3. Ежедневно планируется труд детей на участке детского сада во время дневной или вечерней прогулки.

Содержание труда дошкольников определяется образовательной программой, по которой работает ДОУ. К ее реализации воспитатель подходит постепенно. Так, задача по обучению младших детей умыванию может быть конкретизирована следующим образом: умываться — это мыть руки, лицо, вытираться полотенцем. Из перечня этих уже более конкретных трудовых задач воспитатель берет сначала одну, например мыть руки. В плане работы он должен не просто написать: «Учить детей мыть руки», а попытаться детализировать приемы, овладение которыми позволит малышу в конечном итоге выполнить требование «мыть руки». Значит, педагогу важно предусмотреть, какие конкретные действия должен совершить ребенок в процессе мытья рук.

Планируя работу по трудовому воспитанию в любой возрастной или смешанной группе, педагог должен взять конкретный объем труда, наметить одну частную задачу (или 2—3, если речь идет о совершенствовании, закреплении действий, об упражнении в нем).

Вот как может выглядеть план работы воспитателя с младшими дошкольниками в начале года: «Учить детей во время мытья рук, делать кругообразные движения кистями рук. Добиваться того, чтобы руки были вымыты с обеих сторон». Или: «Показать Славе, Феде и Оле, как следует намыливать руки»; «Напомнить Нине, Вите, Сереже, что перед мытьем рук нужно завернуть рукава, чтобы их не намочить. Показать, как это делать». В каждом из приведенных примеров воспитатель ставит перед ребенком небольшую конкретную задачу. Она малышу понятна, близка по опыту, а потому в основном легко принимается и реализуется.

А вот как задачи трудового воспитания могут планироваться педагогом по отношению к этим же малышам спустя 2—3 месяца: «Учить детей правильно мыть руки: завертывать рукава, намыливать руки до образования пены, мыть руки с тыльной и внутренней стороны». Или: «Напомнить Вове, что нужно мыть не только ладони, но и наружную сторону кистей рук. Показать, как это делать, учить мальчика правильно мыть руки».

В работе с детьми среднего дошкольного возраста воспитатель ставит более сложные задачи: «Учить ребят умываться самостоятельно, тщательно выполняя каждое действие». Или: «Воспитывать у детей умение умываться чисто, соблюдать аккуратность при пользовании водой (не лить на пол, не брызгать на стены)».

Старшие дошкольники уже достаточно прочно владеют навыками умывания. Учитывая это, воспитатель намечает такое содержание работы: «Закреплять умение быть самостоятельными в процессе умывания, желание Делать все быстро и хорошо», «Напомнить Жене о том, чтобы тщательно мыл пальцы рук. Воспитывать бережное отношение к труду прачки».

Сравнивая приведенные примеры планирования, легко увидеть, как постепенно изменяется трудовая задача, а вместе с ней и содержание плана воспитателя. От формулировки небольшой детализированной задачи он переходит к постановке ее в более обобщенной форме («Учить вытирать руки полотенцем» — в младшей группе и «Правильно пользоваться полотенцем» — в старшей). Если взрослому удастся подобным образом намечать (планировать) трудовые задачи, он осуществляет отбор их последовательно, постепенно, в системе. Это помогает добиться от детей выполнения поставленных перед ними трудовых целей.

При планировании, помимо указания цели (трудовой задачи), педагог отмечает, на что

надо обратить внимание в процессе ее реализации ребенком (или детьми), т. е. учитывает образовательные и воспитательные задачи, осуществляемые в ходе выполнения трудовой цели.

Прежде всего воспитатель планирует задачу по обучению детей трудовым навыкам: навыкам самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда, труда по уходу за животными и растениями, например: «Предложить Косте и Наде подвязать фасоль на грядке. Показать, как это делать, формировать соответствующие навыки».

Вместе с тем воспитатель намечает задачи по формированию навыков элементарного планирования и организации трудовой деятельности (индивидуальной и коллективной). Так, в плане работы с детьми старшего дошкольного возраста он может указать: «Формировать у Валеры и Алеши умение ставить цель. Помочь им увидеть, предусмотреть, что необходимо сделать для игры «Школа», побудить к выполнению намеченных дел».

Воспитатель планирует работу по обучению детей умению представлять результат труда, отбирать наиболее эффективные способы выполнения работы, подбирать и рационально располагать материалы и инструменты и распределять обязанности между участниками труда при коллективных его формах. Воспитатель может написать: «Проследить за работой дежурных по подготовке материалов к занятию. Показать более рациональный способ переноса красок, кистей, тряпочек и пр. — на подносе. Учить детей такому способу работы»; «Поручить Васе, Оле, Сереже подклеить книги. Предложить организовать работу так, чтобы каждый выполнял определенную трудовую операцию. Воспитывать умение взаимодействовать при реализации общей задачи». Педагог должен предусматривать и задачу воспитания у детей общественных мотивов трудовой деятельности и отражать ее в дневнике.

Воспитание побуждающих мотивов трудовой деятельности — это один из главных моментов подготовки дошкольников к общественно значимому труду. Знание мотивов, под влиянием которых включаются в работу малыши или более старшие дети, а также удерживается их внимание к трудовой деятельности в течение определенного времени, необходимо для выполнения той или иной трудовой задачи, достижения результатов.

Воспитатель должен постоянно отмечать в плане, какие мотивы он будет создавать и формировать. Даже малышам постепенно доступно надо показывать, что и они сделали что-то нужное для других. Так, педагог может наметить в плане: «Привлечь к раздаче ложек Виталика. Похвалить за то, что помог няне в сервировке стола». Или: «Предложить Жене, Ване, Максиму сделать для малышей своей группы вертушки. Воспитывать желание и умение трудиться для других».

В процессе выполнения индивидуальных поручений ребенок все делает сам от начала до конца, не вступая в контакт с другими детьми. Воспитатель должен учитывать эту возможность для формирования определенных личностных качеств, для обучения приемам трудовой деятельности, навыкам ее планирования и организации. Если он намечает в плане привлечь кого-либо из детей к выполнению поручения, он должен и решать эти конкретные задачи: «Поручить Сереже (старший дошкольник) срезать к обеду зеленый лук. Показать, как это делать. Воспитывать аккуратность в работе. Вместе с Виталиком (младший дошкольник) протереть листья фикуса. Показать ему прием протирания крупного кожистого листа. Приучать к трудовому усилию».

Коллективный труд создает объективные условия для проявления взаимной требовательности, взаимопомощи, ответственности, товарищеских взаимоотношений. В процессе его формируются навыки положительных взаимоотношений, личностные качества (внимательность, предупредительность, заботливость и пр.), навыки планирования и организации коллективного труда, закрепляются трудовые навыки. Вместе с тем происходит развитие коллективной трудовой деятельности, ребята учатся принимать общую цель, распределять объем работы, добиваться общего результата, сообща нести ответственность за него и т. д.

Все эти воспитательно-образовательные моменты должны стать предметом внимания воспитателя при планировании конкретных задач. Систематическая и планомерная работа по реализации этих задач способствует развитию трудовой

деятельности дошкольников, что, в свою очередь, создает условия для использования ее как средства воспитания.

Большое внимание следует уделить планированию работы по воспитанию у детей положительного отношения к труду взрослых. Необходимо намечать такие задачи: воспитывать интерес к труду взрослых; воспитывать уважение к трудящемуся человеку, бережное отношение к результатам его труда; формировать стремление оказывать взрослому посильную помощь. Педагог может намечать реализацию этих задач при работе с детьми младшего дошкольного возраста примерно так: «Обратить внимание малышей на трудовые действия няни (что она делает), на качество выполняемых действий. Воспитывать интерес к труду няни».

По отношению к старшим дошкольникам задачи усложняются.

В плане учитывается воспитание таких нравственных качеств, как ответственность, самостоятельность, инициативность, целеустремленность, настойчивость и пр. Педагог может написать: «Привлечь Наташу и Веру к уборке игровой площадки, подмести ее, полить из лейки. Воспитывать у девочек умение трудиться». Или: «Поручить Косте, Оксане, Сереже прополоть на клумбе ноготки. Воспитывать ответственность за порученное дело».

Следует планомерно осуществлять работу по воспитанию положительных отношений между детьми в процессе труда, умений работать дружно и согласованно, проявлять заботу о товарище, направлять усилия на общее дело, прислушиваться к советам и замечаниям сверстника. Педагог может сформулировать это так: «Принять участие в труде по уборке групповой комнаты. Показать детям, как нужно проявлять внимание к работающим рядом, в чем оно может быть выражено. Учить детей справедливо оценивать работу товарищей, стараться рассказывать о том, что им удалось, что достигнуто. Воспитывать умение радоваться успеху сверстников». Все эти разнообразные задачи трудового воспитания реализуются по отношению к детям каждой возрастной ступени, но, естественно, конкретизируются и постепенно усложняются от возраста к возрасту.

Воспитатель намечает коллективную уборку групповой комнаты, уточняя содержание работы со старшими дошкольниками и цель:

«Убрать часть групповой комнаты: разобрать стеллажи с игрушками, строительным материалом и пособиями для занятий. Предложить детям разделиться в звенья по желанию, интересам (поработать вместе с товарищем, заняться любимым делом). Воспитывать деловитость, вызывать радость при достижении общей цели, оказании помощи педагогу, няне.

Показать Оле, Тане (старший возраст), как надо располагать материалы в шкафу. Воспитывать аккуратность. Поручить Косте и Наташе (младший возраст) протереть листья фикуса. Показать, как это делать.

Привлечь Веру, Сережу и Диму (младший возраст) к уборке вымытого старшими детьми строительного материала. Предложить Зое показать малышам, как надо это делать. Воспитывать желание трудиться для других».

Трудовое воспитание осуществляется в течение всего времени пребывания ребят в дошкольном учреждении. Это позволяет педагогу планировать работу по трудовому воспитанию в разное время дня: в утренние часы до завтрака, на прогулке и вечернее время (после дневного сна). Воспитатель должен не менее 2–3 раз в день фиксировать внимание на трудовом воспитании и соответственно планировать свою работу на неделю. Ежедневно планируется трудовая деятельность детей на прогулке в разное время года.

Малыши принимают участие в посадке лука, гороха, поливке гряд и клумб с цветами, собирают урожай на своих грядках. Осенью они собирают и сгребают опавшие листья, относят их в определенное место; собирают для игр желуди, листья; помогают воспитателю собрать песок в песочном дворике после игры, покормить кур, цыплят. В зимнее время сгребают снег лопатками на дорожке, помогают старшим подкармливать птиц.

Более разнообразным становится содержание трудовой деятельности детей пятого года жизни на участке. Воспитатель может намечать такую работу: подбирать букеты из осенних цветов и листьев, собирать семена цветов (на клумбах), готовить корм для птиц и подкармливать их; расчищать от снега кормушки или стол; собирать граблями сухую

прошлогоднюю траву. Детей привлекают к посеву крупных семян цветов и овощей (огурцы, свекла, редис, ноготки), поливка на огороде лука, редиса, а также кормление кур, кроликов.

Воспитатель планирует работу и по подготовке корма животным (собрать траву, принести остатки хлеба для птиц). Дети принимают участие в сборе овощей, фруктов, пересадке с клумб астр, в сборе сухих листьев на участке. Зимой сгребают снег под деревья; расчищают от снега площадку для игр; посыпают дорожки песком; расчищают от снега ледовые дорожки. В весеннее время воспитатель не забывает запланировать работу детей на огороде и в цветнике (очистка перекопанной земли от палок, камней; разбивка гряд).

Для детей старшего дошкольного возраста воспитатель планирует более сложные виды работ, в основном в форме коллективного труда. В осеннее время дети принимают участие в сборе семян цветов, а также семян дикорастущих растений для подкормки птиц в холодное время года. Планируется работа по окапыванию деревьев и кустарников, сбору листьев для засушивания (для гербария), по подготовке огорода к следующему году (сгребание сора, листьев, ботвы, рыхление земли), заготовке земли для выращивания растений в уголке природы зимой, предусматривается развешивание кормушек для птиц, посадка деревьев и кустарников.

Весной дети раскидывают снег, чтобы быстрее растаял, прокапывают канавки для ручейков. Планируется работа по высаживанию рассады на грядки.

Летом детей можно привлечь к подвязыванию стеблей помидоров, гороха, сбору лекарственных растений, урожая фруктов и ягод в саду. Они пропалывают сорняки в цветнике и на огороде, наводят порядок в клетках с кроликами, в птичнике, на участке детского сада.

Содержание трудовой деятельности детей на участке во время прогулки обогащается за счет использования хозяйственно-бытового и ручного труда. Так, воспитатель планирует вовлечь малышей вместе со старшими детьми в работу по наведению порядка на веранде, в игровых домиках, в беседках, в песочном дворике. Дети постарше привлекаются к протиранию пыли со столов и скамеек на участке, с крупных сюжетных построек, а также к украшению своего участка.

С наступлением теплых дней ручной труд с древесиной, тканью, бумагой и картоном, с природным материалом организуется на участке. Это дает педагогу возможность планировать задачи по трудовому воспитанию более разнообразно.

Все указанные виды труда планируются во время дневной прогулки. Но иногда работа должна проводиться в вечернее время, например поливка огорода, цветника, перекапывание песка в песочном дворике и его поливка, поливка физкультурной площадки и пр., и воспитатель должен предусмотреть ее в плане (во время вечерней прогулки).

Один раз в неделю воспитатель планирует для детей 6–7 лет коллективную уборку групповой комнаты. Чтобы избежать монотонности, однообразия в проведении этого труда, можно чередовать ее с коллективной работой всех детей старшего дошкольного возраста в группе более маленьких детей, в методическом кабинете детского сада, физкультурном зале или раздевальной комнате.

Эпизодическое планирование охватывает практически все формы организации труда детей: поручения, дежурства, коллективный труд. Это дает возможность решать разнообразные задачи трудового обучения и воспитания. Однако педагог должен помнить о своеобразии каждой из форм, в которых труд может быть организован, и в соответствии с этим намечать специальные задачи. Организация всех видов дежурств связывается с совершенствованием трудовой деятельности детей, развитием навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе, а также формированием общественных мотивов труда.

В связи с этим возникает возможность планировать и формировать соответствующие умения и определенные черты личности ребенка. Например, можно вписать в план: «Проследить за работой дежурных по подготовке к занятиям, оценить ее. Подчеркнуть, что дети сделали верно, вселить уверенность, вызвать стремление к

самостоятельности». Или: «Привлечь внимание малышей к деятельности дежурных по столовой, показать пользу и необходимость их труда для всех. Воспитывать у малышей желание быть дежурными».

Дежурство предполагает участие нескольких детей и может строиться как труд рядом, общий и совместный труд, поэтому воспитатель учитывает возможность формирования положительных взаимоотношений между детьми, отражает это в своем плане работы.

При планировании коллективных видов труда предусматриваются задачи воспитания взаимопомощи, взаимной требовательности, взаимной ответственности, товарищеских взаимоотношений детей. У ребят воспитывается деловитость, упорство в достижении цели, трудолюбие, самостоятельность.

Ручной и хозяйственно-бытовой труд ребят старшего дошкольного возраста, труд в природе воспитатель планирует и организует по-разному, прежде всего выявляя желающих («Кто хочет помочь малышам одеться?»; «Кто хочет вместе со мной подготовить все необходимое для занятия по аппликации на завтра?»). Но чаще труд планируется с определенной целью – вовлечь некоторых детей в организованную деятельность из воспитательных соображений (в плане записываются имена детей), например: «Предложить Кате, Мише и Сереже навести порядок в сарайчике, где хранится садовое оборудование, вынести и просушить ведра, лейки, очистить от земли лопаты, весь инвентарь разложить на определенные места. Добиваться аккуратности, тщательности в работе, ответственного отношения к делу». Каждый из названных видов труда для небольшой подгруппы ребят планируется 2–3 раза в неделю. Организуя работу нескольких детей, воспитатель чаще, чем в труде со всеми воспитанниками одновременно, вступает в контакт с ними, обучает приемам работы. И дети имеют возможность в полной мере удовлетворить свои запросы, интересы.

Как показывает практика, наибольшие трудности воспитатели испытывают при планировании ручного труда. Здесь возникает несколько вопросов: как распределять разные виды ручного труда в течение недели? Доступно ли планировать и организовывать работу детей с тем или иным материалом в точно закрепленный день недели? (Например, в понедельник работа ребят с древесиной, во вторник с природным материалом и т. д.)

Полагаем, что планирование не должно быть жестким, поскольку оно будет ограничивать возможности детей в свободное и удобное время принять участие в труде с интересующим их материалом. Так как в группе в постоянном пользовании детей находятся природный материал, нитки, ткань, бумага, обрезки древесины, клей, ножницы, надо стремиться к тому, чтобы создать им условия для работы в течение дня на протяжении всей недели.

Как следует планировать эту работу с детьми? Примерно 2–3 раза в неделю воспитатель намечает организацию коллективного труда с небольшой подгруппой детей (3–6 человек) в часы после дневного сна, когда остальные заняты самостоятельной деятельностью, игрой, например: «Привлечь детей (одного звена или сидящих за одним обеденным столом, или назвать имена выборочно) к изготовлению коробок для природного материала. Добиваться аккуратности. Воспитывать желание делать необходимые для работы вещи». Или: «Организовать работу нескольких детей (назвать имена) по изготовлению предметов для игры в «кафе»: оформить аппликацией из ткани фартуки и кокошники для «официанток». Обратить внимание на то, чтобы Наташа и Лена доводили работу до конца».

Следует иметь в виду, что эпизодичность планирования ручного труда не означает, что этот труд не будет иметь места в те дни, когда такая работа специально не намечается. Если дети включаются в ручной труд по своей инициативе, воспитатель осуществляет должное руководство этой деятельностью, хотя она и не планировалась.

Эпизодически нужно планировать беседу с детьми о том, как они сегодня (вчера) трудились (какая работа была более интересной и почему, дружно, слаженно ли работали, помогали ли, какого результата добились, какую пользу своим трудом принесли окружающим). В плане нужно предусматривать совместную работу взрослых и детей по подготовке атрибутов для той или иной игры, по подготовке материалов для занятий, по оказанию помощи дворнику. При планировании совместной работы детей со взрослыми надо намечать конкретные формы участия воспитателя в этой деятельности (участника, советчика, помощника, организатора).

Тема 7.

Трудовое обучение в ДОУ

План к теме

1. Различия труда и трудового занятия.
2. Содержание трудового обучения.
3. Дидактические условия, обеспечивающие эффективность трудового обучения.

Литература

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в д/с. М., 2015.
2. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. М., 2001.
3. Буре Р.С. Дошкольник и труд. М., 2007.

1. В.Г.Нечаева отмечает следующие различия труда и трудового занятия (по характеру, содержанию, мотивам):

1. Деятельность на занятии всецело направляется воспитателем, он определяет содержание занятия, его результат.
 2. На занятии дети не испытывают трудового усилия.
 3. Нет такого сотрудничества педагога и детей как в труде, на занятии воспитатель обучает.
 4. Обязательно наличие познавательного содержания.
2. Трудовое обучение предусматривает формирование общетрудовых и специальных умений.

Общетрудовые умения	Специальные умения
Связаны с организацией, планированием и осуществлением любого трудового процесса и вида труда (умение принять и самостоятельно поставить цель труда, спланировать основные этапы работы, организовывать рабочее место, контролировать, анализировать свою деятельность).	Специфические трудовые действия с различными инструментами и материалами (умение намыливать, споласкивать, отстирывать, умение проверить правильность трудового действия и т.д.)

Трудовое обучение осуществляется в повседневной жизни и на занятиях, оно может быть индивидуальным и групповым. Занятия по трудовому обучению можно проводить во II половине дня, предназначенной для трудовой деятельности.

В младших группах основным содержанием является освоение действий по самообслуживанию, в средней группе - по хозяйственно-бытовому труду и труду в природе, в старшем возрасте – по ручному труду.

3. Дидактические условия, обеспечивающие эффективность трудового обучения:

1. Тесная связь занятий по трудовому обучению с занятиями по формированию системных знаний о труде.
2. Комплексное использование разнообразных методов и приемов обучения с целью формирования общетрудовых и специальных умений для целостного осуществления трудовых процессов.
3. Дифференцированное обучение каждому компоненту трудового процесса осуществляется способом показа и объяснения.
4. Самостоятельное выполнение детьми осваиваемого детьми трудового процесса по этапам:
 - 1 этап – организация рабочего места
 - 2 этап – выполнение самого процесса
 - 3 этап – оценка качества результатов
5. Формирование основ культуры труда.
6. Закрепление знаний, умений, полученных на занятиях в трудовых упражнениях и повседневном труде детей.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить фрагмент НОД по обучению стирке кукольного белья в подготовительной группе.

Вопросы для самопроверки

1. Назвать отличительные особенности НОД по трудовому воспитанию.
2. Дать общую характеристику общетрудовых умений.
3. Составить таблицу «Способы обучения детей трудовым навыкам» (младший и старший дошкольный возраст).

Тема 8.

Способы ухода за комнатными растениями уголка природы

План к теме

1. Подбор горшков для посадки растений.
2. Пересадка и перевалка растений.
3. Рыхление почвы.
4. Поливка растений.
5. Содержание растений в чистоте.
6. Борьба с вредителями и болезнями.

Литература

1. М.М. Марковская. Уголок природы в детском саду. М., 2001.
2. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. М., 2015.

1. Подбор горшков для посадки растений

Самые лучшие горшки для растений – глиняные. Но можно использовать и пластмассовые. Объем горшка примерно соответствует объему корневой системы. Для растений с длинными корнями нужен высокий узкий горшок. Для растений с поверхностной корневой системой необходимы широкие низкие горшки.

2. Пересадка и перевалка растений

Для перевалки нужно брать горшок на размер больше старого, т.е. старый горшок должен плотно входить в новый. Необходимо хорошо вымыть его горячей водой с содой и залить водой, оставить стоять на несколько часов.

Для пересадок готовят рыхлую питательную землю, в которую можно добавить немного торфа, перегноя, речного песка. Предварительно политое растение вынимают из старого горшка, кладут на ладонь левой руки, пропуская стебель между средним и указательным пальцем, переворачивают горшок и постукивают по днищу, чтобы выбить ком земли. Корни освобождают от старой земли. После пересадки растение обильно поливают и ставят на некоторое время в тень. Следующую поливку производят, когда земля немного подсохнет. Частота пересадки зависит от особенностей и состояния каждого растения. Молодые пересаживают ежегодно (бальзамин, герань), а старые растения и медленнорастущие – раз в несколько лет (кактусы, драцена)

3. Рыхление почвы

Для рыхления используют деревянные палочки с тупыми концами, чтобы не повредить корни. Ближе к корневой шейке рыхление следует проводить очень осторожно,

неглубоко. Дальше от корневой шейки можно рыхлить чуть поглубже. Частота рыхления зависит от качества почвы. Глинистую почву рыхлят чаще, чем песчаную. Рыхление проводят во влажном состоянии. Особенно осторожно рыхлят землю у растений со слабой, поверхностной корневой системой (бегония, узамбарская фиалка).

4. Поливка растений

Растения из болотистых мест необходимо поливать чаще (папоротник, традесканция). Растения из субтропиков и пустынь поливают реже (алоэ). Растения с плотными листьями поливают реже. Растения с корневищем, клубнями на корнях, луковицами, мясистыми листьями поливают часто.

Растения поливают обильно во время усиленного роста и развития, в период покоя поливку значительно сокращают. Необходимость полива определяется на ощупь и по цвету земли. Для полива используют воду комнатной температуры, отстоявшуюся в течение суток. В период роста и развития растений поливают водой более высокой температуры – это ускоряет их развитие. Очень полезна дождевая и снеговая вода. Осенью и зимой растения поливают утром, весной и летом – вечером или 2 раза в день. Поливать нужно до тех пор, пока вода не покажется на поддоне. Большинство растений поливают в край горшка так, чтобы носик лейки лежал на горшке. Луковичные растения поливают в поддон.

5. Содержание растений в чистоте.

Крупные, плотные кожистые листья очищают от пыли влажной тряпочкой. Растения с мелкими нежными листьями моют теплой водой. Пыль с листьев, покрытых ворсинками, счищают мягкой кисточкой.

Цветочные горшки раз в неделю надо мыть горячей водой.

6. Борьба с вредителями и болезнями

На растениях с плотными кожистыми листьями часто поселяется щитовка (похожа на спичечную головку). Её можно снять мыльной губкой, а затем обмыть растение чистой водой. На растениях с нежными сочными листьями может поселиться тля. Её окуривают табачным дымом или обмывают растение слабым мыльным раствором, или настоем лука или чеснока.

При излишней поливке на поверхности земли можно увидеть ногохвосток – прыгающих насекомых. Верхний слой почвы снимают и насыпают свежую землю с песком.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить фрагмент НОД по уходу за комнатными растениями.
2. Разработать эскиз оформления уголка природы.

Вопросы-задания для самопроверки

1. Определить группу, с которой начинают использовать перечисленные ниже способы ухода за комнатными растениями:

- Протирание плотных листьев влажной тряпочкой.
- Рыхление.
- Полив.
- Удаление пыли с помощью кисточки, щеточки.
- Удаление пыли с помощью пульверизатора.

Способы ухода за животными уголка природы**План к теме**

1. Уход за птицами.
2. Уход за морской свинкой и хомячком.

Литература

1. М.М. Марковская. Уголок природы в детском саду. М., 2001.
2. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. М., 2015.

Волнистые попугайчики

Наиболее удобные клетки для них должны быть из оргстекла и прутьев из нержавеющей стали. Они гигиеничны и пропускают много света. Все клетки должны иметь вынимающийся поддон с бортиком высотой 1-3 см. В клетку помещают кормушку и поилку. Вода должна отстояться в течение суток и иметь температуру не ниже комнатной. Раз в неделю поилки моют горячей водой. В качестве поилок используют любую небольшую стеклянную или пластмассовую баночку емкостью 50-100 мл.

Основной корм для попугайчиков – зерновая смесь, состоящая из семян культурных и диких растений (60-70% проса, 20-25% овса, 5-10% канареечного семени, 2-5% мелких семян подсолнечника или конопли). Кроме зерновой смеси попугайчикам можно давать кости, яйца, сваренные вкрутую, творог, мякоть белого хлеба, смоченного в молоке или воде, мучных червей, яблоки, морковь, траву (одуванчик, мокрицу).

Канарейки

Кормушки и поилки для них предпочтительнее стеклянные, фарфоровые или пластмассовые. Клетку подвешивают или ставят на высоте 2 м от пола так, чтобы птица не подвергалась сквознякам. Кормить канареек следует зерновой смесью, в которую должно входить больше разнообразных семян диких и культурных растений (30% канареечного семени, 30% репы или сурепки, 10% овсяная крупа, 20% просо, 10% семян салата и сорных трав). Зерновая смесь дается ежедневно по 1 чайной ложке на птицу. В рацион включают мягкий корм в виде рубленого куриного яйца, тертой моркови, фруктов, листьев салата, одуванчика. Канарейки очень любят свежую сочную зелень (листья салата, крапивы, мокрицы).

Морская свинка

Содержать их нужно в сухом помещении при умеренной температуре воздуха. На дно клетки насыпают опилки, ставят домик. Корм для них – обычный для грызунов: разные овощи, фрукты, сено или свежая трава, сухой хлеб, зерна овса или пшеницы, немного воды или молока.

Хомячок

Содержат хомячков в металлических клетках с довольно толстой сеткой. В клетку ставят небольшой домик и кладут материал для гнезда. Рядом с гнездом устраивают кладовую. Можно поставить лесенку, по которой хомячок лазает.

Корм для хомячков - обычный для грызунов: зерна разных растений, овощи, фрукты, зелень, сухой хлеб, сено, немного воды или молока. Надо следить, чтобы в кладовой у хомячков были только сухие, непортящиеся продукты.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработать структуру НОД для детей старшего дошкольного возраста (наблюдение за морской свинкой и обучение способам ухода за ней).

Вопросы для самопроверки

1. Назвать основные требования к содержанию животных в уголке природы ДОУ.
2. Сформулировать обязанности дежурных по уходу за живыми объектами уголка природы (старший дошкольный возраст).

Тема 10.

Ознакомление детей с трудом взрослых

План к теме

1. Цель и задачи ознакомления детей с трудом взрослых.
2. Пути и способы ознакомления детей с трудом взрослых.
3. Варианты совместного труда детей и взрослых.

Литература

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. М., 2011.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. М., 2012.
3. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. М., 2004.

1. Цель ознакомления с трудом взрослых: воспитание уважительного отношения к трудовой деятельности, желание трудиться самому и оказывать посильную помощь окружающим. Важно, чтобы ребенок научился ценить труд, его результаты. Знания о труде взрослых начинают перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду.

Задачи:

1. Дать детям конкретные знания и представления о труде.
2. Воспитать уважение к труду взрослых.
3. Научить ценить труд, возбудить интерес и любовь к труду.
4. Вызвать желание трудиться, работать добросовестно, тщательно.

2. Пути ознакомления:

1. Показ детям разнообразного труда взрослых и объяснение его значения.
2. Непосредственная организация совместной деятельности взрослых и детей.

Наглядные способы ознакомления с трудом взрослых:

1. Наблюдения и экскурсии (желательно с небольшим участием самих детей – помощь дворнику, помощнику воспитателя)

Словесные способы: рассказы, беседы, чтение художественных произведений.

Большое значение имеют встречи с представителями профессий, которые обеспечивают наибольшую отчетливость представлений. Необходимо также знакомство с профессиями в ходе специально организованных образовательных ситуаций. В процессе работы важно учитывать возраст детей, условия, имеющиеся в ближайшем социальном окружении. Формирование знаний о труде взрослых предполагает знакомство дошкольников с процессом преобразования человеком предмета труда в продукт (результат труда).

3. Варианты совместного труда детей и взрослых

1. Уход за растениями.
2. Уборка спальни (отнести раскладушки, заправить постель).
3. Починка игрушек.
4. Уборка после обеда.
5. Подготовка к рисованию, к работе с клеем.
6. Уборка участка.
7. Работа на огороде, в цветнике.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработать серию вопросов для викторины «Все профессии важны – все профессии нужны» (старший дошкольный возраст).

Вопросы для самопроверки

Заполнить в ДООУ (старший дошкольный возраст) таблицу «Изучение представлений о труде взрослых» и дать анализ полученных результатов

Фамилия, имя, возраст ребенка	Значимость труда	Орудия труда	Процесс труда	Результат труда	Качества, необходимые для профессии

Ознакомление детей с трудом взрослых.

В дошкольные годы дети проявляют живой интерес к труду взрослых, в игре и быту стремятся им подражать и желают сами что-то сделать. До семи лет они легко овладевают несложными трудовыми умениями по самообслуживанию, поддержанию чистоты и порядка, уходу за растениями.

Старшие дошкольники успешно выполняют несложные обязанности по обслуживанию коллектива, способны уже к элементарной ответственности за порученное дело, могут преодолевать небольшие трудности в работе. Дети испытывают радость от трудового усилия, сознавая полезность своих действий, проявляют бережное отношение к результатам труда взрослых.

Для создания положительного отношения и привычки к труду важнейшее значение имеет живой пример окружающих взрослых, непосредственное соприкосновение с их трудом. О силе примера взрослых в коммунистическом воспитании детей неоднократно говорили Н. К. Крупская, М. И. Калинин, А. С. Макаренко. Они подчеркивали огромное значение той трудовой атмосферы, которая постоянно окружает ребенка. Но воспитать у детей психологическую готовность к труду возможно только в процессе деятельности.

В детских садах имеются все возможности для наиболее рациональной организации бытового труда взрослых. В этом труде явно выражен его общественный характер, поэтому бытовой труд персонала детского сада имеет в своем влиянии на детей много преимуществ по сравнению с бытовым трудом, осуществляемым в семье.

В семье ребенок более или менее регулярно наблюдает приготовление пищи, стирку и починку белья, пошив одежды, он видит, как поддерживается чистота и порядок в помещении. В сельской местности дети видят труд в огороде, фруктовом саду, цветнике. Нередко в семьях имеет место художественный и технический труд (*выпиливание, ремонт аппаратуры, конструирование и т. д.*).

Таким образом, ребенок может наблюдать сам процесс труда, видеть, как работают взрослые.

В детских садах из гигиенических соображений уборка помещения, приготовление пищи, стирка, пошив и ремонт одежды, пособий, мебели и т. д., осуществляются в специальных помещениях или же в такое время, когда дети отсутствуют (*гуляют, уходят домой*).

Такой сильный фактор воспитания, как личный пример взрослых, действует в данном случае не в полной мере. Поэтому необходимо создавать такие условия, при которых дети могли бы использовать животворные примеры поведения взрослых.

Здесь возможны различные пути. Первый путь — это показ детям разнообразного труда взрослых и объяснение его значения; второй путь — непосредственная организация (*в той мере, в которой позволяют условия детского сада*) совместной деятельности взрослых и детей.

Так как количество тематических занятий по ознакомлению с трудом взрослых ограничено, на занятия педагоги должны выносить наиболее

сложные содержания. Мероприятия, спланированные вне занятий, являются обязательной составной частью системы познавательного развития ребенка. Именно на таких мероприятиях педагоги имеют возможность не только закреплять, уточнять, расширять систематизировать накопленные представления о труде взрослых; но и вводить новые содержания.

Формы работы вне занятий

«Встречи с интересными людьми»

Цель: формировать у детей понятие «*деятельность человека*»; расширять круг познавательных интересов; формировать у детей умение общаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу.

Профессиональный труд – профессии сотрудников детского сада; приглашенные профессиональные музыканты, военные, художники и т. д.

Эффективной формой приобщения детей к труду взрослых является

Создание альбома «*Все работы хороши!*»

Цель – закреплять и расширять представления детей о профессиональной деятельности людей (*из близкого окружения*).

Каждой профессии отводится отдельная глава (*несколько страниц*). В первую очередь альбом заполняется информацией о тех профессиях, с которыми дети знакомятся целенаправленно (*на занятиях, экскурсиях*). Обычно это профессии людей из ближайшего окружения детей (*сотрудники детского сада*) чей труд они могут непосредственно и неоднократно наблюдать, ощутить на себе их роль и пользу; принять посильное участие. «*Совместная трудовая деятельность*»

Она может быть связана не только по уходу за объектами природы (пересаживание цветов, выращивание рассады и высаживание ее на участке детского сада и т. п.).

Педагог и дети во время совместной трудовой деятельности оформляют и изготавливают настольно-печатные игры; создают или пополняют коллекции.

Она может быть связана с ручным трудом (*шитье, вышивка, вязание, плетение и т. д.*)

В процессе совместной трудовой деятельности осуществляются и разные виды хозяйственно-бытового труда (стирка кукольного белья, купание кукол, обновление причесок кукол и др.)

Предложенные формы работы с детьми вне занятий должны стать обязательной составной частью системы познавательного развития ребенка-дошкольника, так как ограниченное количество тематических занятий по ознакомлению с трудом взрослых не может дать глубокое представление о трудовой деятельности человека.

Использование этих форм работы даёт возможность педагогам не только закреплять, уточнять, расширять, систематизировать представления о труде взрослых, но и формировать нравственную культуру дошкольника, воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к людям труда и продуктам их трудовой деятельности.

Художественные произведения по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых.

1. А.Жаров «Пограничник»
2. В.Бороздин «Звездолетчики»
3. Я.Тайц «Послушный дождик»
4. С.Маршак «Почта»
5. С.Баруздин «Кто построил этот дом»
6. Н.Саконская «Песенка о метро»
7. М.Исаковский «Вишня»
8. Ю.Крутогоров «Дождь из семян»
9. С.Михалков «Дядя Степа»
10. М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице»
11. М.Коршунов «Едет, спешит мальчик»
12. Л.Воронкова «Маленький соколик»
13. В.Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк»
14. Б.Житков «Что я видел» (железная дорога)
15. Л.Толстой «Пожарные собаки»
16. Е.Пермяк «Для чего руки нужны»
17. С.Сахарнов «Два радиста»
18. С.Маршак «Откуда стол пришел»
19. М.Глинская «Хлеб»
20. Ю.Туричин «Человек заболел»
21. Б.Никольский «Как живет аэродром?»
22. Ю.Коссой «Трамвай идет по городу»
23. Л.Толстой «Все здесь»
24. С.Погореловский «Слава хлебу на столе»
25. В.Сухомлинский «Наш доктор»
26. И.Виноградов «Как самолет в поле работает»
«Сквозь буран»
27. А.Ивич «Как убирают хлеб»
«Про чай»
«Как вата на кусте растет»
28. Б.Житков «В Москве на улицах»
29. С.Михалков «Как моют город»
30. М.Ильин «Подземный город»
31. В.Суслов «Кто сильнее»
32. С.Баруздин «Мамина работа»
33. В.Маяковский «Кем быть?»
34. С.Михалков «А что у вас?»
35. Ю.Тувим «Все для всех»

Диагностика трудового воспитания

Чтобы наиболее целесообразно наметить основные направления своей педагогической деятельности при организации труда детей, воспитатель должен хорошо представлять себе уровень развития трудовой деятельности каждого ребенка и группы воспитанников в целом.

Диагностика проводится в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы воспитания и обучения в детском саду и содержит критерии оценки трудовых навыков у детей дошкольного возраста по следующим видам труда: труд в природе; хозяйственно-бытовой труд; ручной труд; самообслуживание.

Выделяются следующие критерии оценки трудовых умений:

- ✓ «высокий» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- ✓ «средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- ✓ «низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-».

Младший возраст (3 - 4 года):

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
- знает, кем работают близкие люди.

Средний возраст (4 - 5 лет):

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.);
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

Старший возраст (5-6 лет):

Развитие трудовой деятельности:

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- может оценить результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Подготовительный возраст (6-7 лет):

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села), о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Примерная диагностика

Оценка уровня:

- ✓ «высокий» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- ✓ «средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- ✓ «низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

Младший возраст (3-4 года)

№ п/п	Критерии оценивания	Ф.И. детей		
	Развитие трудовой деятельности			
1	самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности	+	-	-
2	самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.)	+	+	-
	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам			
3	способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.	-	+	-
4	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	+	-	+
	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека			

5	проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.).	+	-	-
6	знает, кем работают близкие люди	+	-	-
	Итог:	+,+,- ,+,+,+	-,+,+,-,- ,-	-,-,-,+,- ,-
	Уровень:	высокий	средний	низкий