

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дзержинский педагогический колледж»

Методические рекомендации по практике

(МДК 02.02. «Теоретические и методические основы организации трудовой
деятельности детей дошкольного возраста»)

Составитель: Пожидаева В.А.,
преподаватель пед. колледжа

Дзержинск - 2018

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практике составлены с учетом рабочей программы по МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности программы ПМ 02., а также плана производственной практики.

Выполнение заданий направлено на приобретение практического опыта:

- планирования трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
- организация различных видов трудовой деятельности дошкольников.
- наблюдения и анализ трудовой деятельности.
- наблюдения за формированием трудовых умений.

Методические рекомендации содержат:

- план работы в период производственной практики.
- указания к выполнению плана.
- варианты планов организации разных видов труда.
- образец оформления технологической карты занятия по трудовому обучению.
- алгоритм планирования разных видов труда.
- примерные схемы анализа трудовой деятельности.
- варианты календарного планирования трудовой деятельности в режиме дня.

Выполнение указанных в плане заданий должно способствовать не только приобретению практического опыта, но и формированию профессиональных компетенций.

ПМ 02.

МДК 02.02. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности»

III курс

12 часов

Содержание	Форма отчетности
1. Планы организации самообслуживания: а) Прием пищи (завтрак, обед, полдник — по выбору студентов); б) умывание; в) одевание-раздевание	Оформление (см. Приложение №1)
2. План проведения хозяйственно-бытового труда в разных формах организации (совместный с воспитателем труд, поручения, дежурство, общий и пооперационный труд)	Оформление (см.приложение №1) Примерные варианты хозяйственно-бытового труда см. в приложении №2
3. Конспект НОД по трудовому обучению	Оформление технологической карты (см.приложение №3) Варианты НОД по трудовому обучению (см.приложение №4)

Приложение №1

Схема планирования трудовой деятельности

План трудовой деятельности

Вид труда:

Возрастная группа:

I или II половина дня:

Формы организации трудовой деятельности:

Цель:

Средства (оборудование):

Способы (методы и приемы):

Содержание трудовой деятельности:

Приложение № 2

Варианты хозяйственно-бытового труда (в разных формах организации труда)
Младший дошкольный возраст (3-5 лет)

1. Мытье стульчиков
2. Мытье кукольной посуды
3. Протирание полочек в шкафчиках с игрушками
4. Дежурство по столовой
5. Дежурство по подготовке к занятиям (средняя группа)
6. Участие в уборке группового участка (сбор опавших листьев, уборка снега)
7. Наведение порядка в игровом уголке.
8. Наведение порядка в шкафчиках для одежды.
9. Протирание строительного материала.
10. Уборка игрушек и др.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

1. Генеральная уборка групповой комнаты, участка (подготовительная группа)
2. Дежурство по столовой
3. Дежурство по подготовке к занятиям
4. Стирка салфеток
5. Стирка кукольного белья
6. Мытье игрушек
7. Мытье кукольной посуды
8. Протирание стульчиков
9. Наведение порядка в каждом из уголков группы
10. Наведение порядка в шкафчиках с пособиями, игрушками
11. Работа по оказанию помощи малышам

Приложение №3

Технологическая карта занятия

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

образовательная:

развивающая:

воспитательная:

Словарная работа:

активизация словаря:

обогащение словаря:

Материалы и оборудование (средства):

Способы (методы и приемы):

Предварительная работа (подготовительная работа):

Планируемый результат занятия:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятель ность педагога	Методы, формы, приемы	Предпол агаемая деятельн ость детей	Планиру емые результата ты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Приложение №4
Варианты занятий (НОД и ООД) по трудовому обучению
Младший дошкольный возраст

1. Мытье кукольной посуды
2. Протирание стульчиков
3. «Мытье» комнатных растений
4. Способы ухода за комнатными растениями.
5. Посадка лука, посев крупных семян (гороха, бобов)
6. Знакомство с алгоритмами по организации самообслуживания (одевание-раздевание, умывание)
7. Работа дежурных по столовой

Старший дошкольный возраст

1. Пришивание пуговиц
2. Черенкование комнатных растений
3. Пересадка и пересадка комнатных растений
4. Ознакомление с работой дежурных по уголку природы; по подготовке к занятиям
5. Умение застилать свою кровать
6. Обучение способам ухода за комнатными растениями (с использованием кисточек, щеточек, пульверизатора)
7. Способы работы на огороде, в цветнике
8. Алгоритм генеральной уборки групповой комнаты (подготовительная группа) и др.

Алгоритм составления плана трудовой деятельности.

1. Постановка проблемы (определение цели, мотива)
2. Беседа о предстоящей работе (планирование)

Что будут делать? Как?

Что для этого нужно подготовить ?

Что нужно надеть перед началом работы?

Как нужно помогать друг другу?

3. Подготовка рабочего места
4. Показ с объяснением
5. Самостоятельная работа детей
6. Контроль за ходом работы оказания помощи
7. Индивидуальная работа с детьми
8. Анализ выполненной работы , подведение итогов, результат
9. Оценка, самооценка, художественное слово , пословицы о труде.

Планирование трудовой деятельности.

Вид: Самообслуживание

Возрастная группа: Средняя группа

Проведение в 1 половине дня.

Форма организации: фронтальная

Цель: 1. Закрепление привычки насухо вытираться после умывания
2. Способствовать возникновению у детей положительных эмоций от процесса умывания.

Средства: алгоритм умывания, игрушка, картинки «Микробы»

Способы: художественное слово, похвала, вопросы, напоминание, постановка проблемы, сюрпризный момент, беседа, рассматривание картинок «Микробы»

Содержание трудовой деятельности: Умывание

1. Приход персонажа (Ребята посмотрите к нам прилетела тётушка Сова)
-Здравствуйте, ребята, у меня для вас сюрприз, отгадайте загадку и узнайте что у меня в сундуке («У него одна забота, оно ходит на работу, деток мылит, отмывает, всех микробов убивает» (мыло)
2. Беседа (вопросы к детям) -А какие помощники есть у мыла? Ребята, откуда берутся микробы? А зимой они бывают? Чем они опасны? Что они умею делать? А что бы самому не заразиться и не заразить товарищей, что нужно сделать?
3. Напоминание (Алгоритм умывания) Ребята, а давайте вспомним как правильно мыть руки? 1.Закатываем рукава. 2. Открываем кран. 3.Берем мыло. 4.Намыливаем руки. 5. Смываем мыло. 6.Закрываем кран. 7.Насухо вытираем руки. 8. Опускаем рукава.
4. Потешка: «Ах, вода вода вода, будем чистыми всегда, брызги вправо, брызги влево, мокрым стало наше тело, полотенчиком пушистым. вытрем ручки очень быстро.»
Молодцы, ребята, а чтобы вы не забывали как правильно мыть руки, я оставляю вам эту подсказку (алгоритм) Тётушка сова приглашает детей умываться.
5. Контроль (оказание помощи персонажа, индивидуальная работа)
6. Похвала, поощрение, положительная оценка.

Хозяйственно-бытовой труд в подготовительной группе I половина дня

Вид труда: хозяйственно-бытовой

Форма труда: коллективный общий труд

Цель: Закреплять умение детей поддерживать порядок в группе, помогать взрослым. Формировать умение давать оценку своей деятельности и коллектива в целом.

Средства: фартуки и тряпочки по количеству детей, тазы, губки, мешочек с фишками (4 круга, 4 треугольника.)

Способы: вопросы, объяснение, худ. слово, поощрение

Содержание трудовой деятельности: мытье стульчиков и мытье игрушек

Ход:

1. Создание проблемной ситуации (В наш сад приходит много гостей. Кто наводит чистоту и порядок в группе? Кому мы могли бы помочь в группе? Чем мы можем помочь помощнику воспитателя? Давайте поможем ей убратся в группе.)
2. Деление на группы
3. Распределение обязанностей (Ребята одна группа будет протирать столы и стулья, другая будет мыть игрушки)
4. Вопросы (Какая группа будет мыть столы и стулья? Что вам надо для работы? Как правильно протирать столы и стулья? Другая бригада, которая будет мыть игрушки, что вам надо для работы? Как нужно мыть игрушки?)
5. Объяснение (Для группы, которая будет протирать столы и стулья нужно надеть фартуки; взять тряпочки, намочить их в тазу с мыльной водой, тщательно отжать; протереть стол - снова сполоснуть тряпочку, отжать; протереть стул - промыть тряпочки в тазике с чистой водой; развесить их сушиться; снять фартуки; помыть руки.; Для группы, которая будет мыть игрушки сначала нужно надеть фартуки; убрать с полок игрушки, затем хорошо помыть их губкой, сполоснуть в чистой воде игрушки и губки, положить игрушки в пустой тазик сушиться; снять фартуки и помыть руки.)
6. Пословицы о труде (Ну что ж, умелые руки не знают скуки. Не забудьте, что быстро делать – переделывать, и умеете начать – умеете и закончить.)
7. Самостоятельная деятельность детей
8. Контроль за ходом (Помогаю распределить трудовое оборудование, даю советы, помогаю тем детям, которые затрудняются, слежу за выполнением работы)
9. Анализ выполненной работы; подведение итогов (Какая группа наводила порядок в игрушках? Пожалуйста, расскажите, как вы работали? Все ли у вас получилось? Вторая группа, расскажите, как у вас дела? Все столы и стулья протерли?)
10. Оценка (У нас в группе теперь чистота и красота. Помощник воспитателя очень обрадуется, вы ей очень помогли. - Ребята, а вам самим понравилось помогать? Тогда давайте поддерживать чистоту в группе. Молодцы!)

Уход за комнатными растениями.

Группа: средняя группа

Цель: Воспитывать у детей бережное отношение к растениям и уходу за ними.

Задачи:

1. Закрепить с детьми знания о потребностях растений в воде, свете, тепле, о приеме рыхления.
2. Совершенствовать навыки ухода за растениями.
3. Развивать интерес к комнатным растениям;

Словарная работа: фикус, драцена, кактус, фиалка.

Оборудование: фартуки для детей и воспитателя, клеенка, горшки с цветами, лейки с водой, тряпочки, пульверизаторы, кисточки для протирания пыли; письмо с загадкой; лопатка, грабельки для рыхления.

Ход:

I часть:

(В центре группы стоят стол с цветами)

Стук в дверь. Входит Буратино с письмом и инструментами (мешочек).

Буратино: Здравствуйте ребята!

Вы меня узнали?

Дети: Узнали

Буратино: Правильно, зовут меня Буратино!

Я пришел к вам в гости и принес вам письмо.

Хотите узнать что в нем?

Дети: Да. (Буратино читает письмо, в нем загадка.)

Загадка: «Воздух очищают, создают уют

На окнах зеленеют, и зимой цветут» (Ответ: цветы)

Буратино: Правильно вы отгадали, это комнатные растения.

Воспитатель: Ребята, для чего нам нужны комнатные растения?

(Ответы: для красоты, они очищают воздух, дают кислород)

Буратино: У меня тоже много комнатных растений,

Но, почему - то, они все пыльные и неухоженные.

Я не умею за ними ухаживать.

Я принес инструменты по уходу за растениями,

Но не знаю, как их применить.

Воспитатель: Ребята, рассмотрим какие инструменты принес Буратино.

(Дети вместе с воспитателем и Буратино рассматривают и определяют для чего нужны инструменты - лопатка, грабельки, кисточка т. д.)

Воспитатель: Что нужно делать, чтобы растения хорошо цвели росли?

(Ответы: поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать)

Буратино: А, я тоже поливаю, рыхлю, но не знал, что комнатные растения нужно протирать от пыли.

А как протирать от пыли?

Воспитатель: Смотри и запоминай, Буратино.

Физкультминутка: «Цветы» с движениями.

II часть:

«Уход за комнатными растениями».

1. (Воспитатель показывает растение Фикус)

Воспитатель: Как называется это растение? (ответ: Фикус)

Цель: чистое комнатное растение.

Инструменты: тряпочка, лейка с водой, грабельки для рыхления.

Материал: вода, трудовые действия: кладем на ладошку лист растения и тряпочкой аккуратно от стебелька к концу листочка протираем.

2. (Воспитатель показывает растение драцену).

Воспитатель: Как называется это растение? (ответ – драцена).

Воспитатель: Ребята, а как мы будем ухаживать за этим комнатным растением?

(ответ: мы его будем опрыскивать, потому - что у него узкие листья протереть тряпочкой невозможно)

3. (Воспитатель показывает растение фиалку).

Воспитатель: Ребята, кто догадался, как за фиалкой надо ухаживать?

Правильно, с листьев фиалки мы будем аккуратно сметать пыль кисточкой, так как листья фиалки бояться воды.

Они могут загнить.

4. (Воспитатель показывает растение кактус).

Посмотрите ребята, а у этого цветка нет листьев,

А только один ствол, и тот весь в колючках.

Что это за цветок? (кактус)

Воспитатель:

А теперь мы вместе с Братиной поиграем в игру.

Игра с мячом - "Назови ласково"

стебель-стебелек, вода-водичка

лист-листочек, лейка-леечка

цветок-цветочек,, , горшок-горшочек,

земля - земелюшка, корень - корешок.

Воспитатель: Ну что, поиграли, а теперь за работу

Дети идут трудиться:

у кого желтые наклейки – тот идет ухаживать за драценой;

у кого синие – тот ухаживает за фиалкой;

у кого зеленые – тот ухаживает за Фикусом.

Дети приступают к работе, предварительно одев фартуки.

III часть:

Буратино: Молодцы, дети, как хорошо у вас все получалось.

Я все запомнил.

Воспитатель: А еще, Буратино, ребята знают пословицы о труде.

Дети рассказывают пословицы:

«Умелые руки не знают скуки»,

«Дело мастера боится»,

«Кончил дело - гуляй смело!

«Без труда, не вытащишь и рыбку из пруда»

Буратино: Какие молодцы!

Воспитатель: Ребята, прислушайтесь, что же нам шепчут комнатные растения?

Включается звуковое письмо:

«Приветствие цветов», в котором цветы благодарят детей за их труд.

Итог: Что мы сегодня делали? Для чего? Как мы трудились? Что нового вы узнали?

Буратино: благодарит ребят, прощается и уходит.

План организации ручного труда

1. Ручной труд

2. Подготовительная группа

3. Первая половина дня

4. Фронтальная (труд рядом)

5. **Цель:** Совершенствование умения делать игрушки на основе конуса, придавая игрушкам выразительность за счет доп. деталей.

6. **Средства:** 2 кв. серого и белого цветов, небольшие полоски того же цвета для деталей, небольшие листы цветной бумаги для оформления, клей, кисти, ножницы, простые карандаши.

7. **Способы:** мотивация, рассматривание, беседа, объяснение, показ воспитателя, контроль, указания, помощь, напоминание, положительная оценка, диф оценка, анализ повторение пословиц.

8. «Зайчата и ежата»

Ход:

-Мотивация: «Ребята, помните, мы с вами ставили театр? Теперь я вам предлагаю самим изготовить персонажей для него»

-Рассматриваем изготовленные мной игрушки и беседуем об их изготовлении.

(Как они изготовлены? С помощью чего? Что потребовалось?)

- Последовательность работы (объясняю детям, что и в какой последовательности выполняем, показываю: нам нужен конус, оформляю развертку туловища, затем приклеиваем штанишки или юбочку; для штанишек вырезаем уголок из прямоугольника, разрезаем уголок пополам- получилось два треугольника; туловище рисуем карандашом; на платье девочкам приклеиваем бантики и кармашки)

-Подготовка рабочего места для выполнения работы.

- Самостоятельная деятельность детей.

- Контролирую работу детей(подсказываю).

- Провожу анализ работ (отмечаю аккуратность, яркость персонажа).

-Оцениваю взаимоотношения детей между собой, взаимопомощь, степень самостоятельности, качество работы)

-Подвожу их к самооценке(Что получилось, а что нет? Почему не получилось? Какие трудности были?)

- Напоминаю привести рабочее место в порядок.

-Благодарю за дополнение театра персонажами.

-Повторение пословиц(«Сделал дело, гуляй смело», недаром, ребята, так говорили и говорят сейчас, теперь, когда мы очень хорошо потрудились, мы можем идти играть).

Технологическая карта занятия по трудовому обучению

Тема занятия: «Пришивание пуговиц»

Возрастная группа: Подготовительная

Цель занятия: формирование и закрепление навыков пришивания пуговиц с двумя отверстиями.

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с пуговицами, упражнять детей в пришивании пуговиц с двумя отверстиями.

Развивающие: развивать мелкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию.

Воспитательные: воспитывать аккуратность и усидчивость.

Форма организации: фронтальная

Средства (Материалы и оборудование): картинки, иголка, пуговицы, игольница, нитки, ножницы.

Способы: художественное слово., беседа, вопросы, физкультминутка, рассказ, показ действий, дифференцированная оценка, положительная оценка.

№	Этап	Задачи этапа	Методы и приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1	Вводная часть	Заинтересовать предстоящей деятельностью.	Худ. слово	- Ребята, отгадайте загадку: Мелкие кружочки В дырочку нырнули Словно на замочки Куртку застегнули. Конечно, это пуговицы. У каждого из вас на одежде они есть.	- Пуговицы.	Дети заинтересованы предстоящей деятельностью.
2	Основная часть	Познакомить детей с пуговицами, с их историей.	Вопросы Беседа Рассказ воспитателя	- Какие бывают пуговицы? - Для чего нам нужны пуговицы? - Какие еще виды застежек вы знаете? - Сейчас я расскажу вам, откуда к нам пришли пуговицы. Давным-давно люди делали себе одежду из шкур животных. Чтобы она не падала, подвязывали поясом. Но в такой одежде было очень неудобно. Поэтому	(Дети описывают их цвет, форму, размер) - Застегивать одежду. - Кнопки, крючки, молнии, липучки, шнуры.	Дети ознакомились с историей пуговиц.

			использовали кости животных, брусочки, которые продевали в дырочки. Шли века. Люди научились прясть шерсть, делать ткань, шить из нее одежду. К одежде стали прикреплять просверленные камешки, на которые набрасывали петли. Одежду с золотыми и серебряными пуговицами носили только богатые люди. По количеству пуговиц определяли, насколько богат человек. Потом стали использовать более доступный материал: дерево, кость, стекло, металл и т.д. Сейчас пуговицы бывают разными и способы из пришивания тоже различны. - Ребята, давайте разомнемся: Вперед 4 шага, Назад 4 шага. Кружится, кружится наш		(Дети встают и повторяют движения за воспитателем)	
			Физкультминутка			

			хоровод. Ручками похлопали, ножками потопали, Плечиком подвигали, а потом попрыгали. - Сегодня мы научимся пришивать пуговицы с двумя отверстиями. Что нам нужно для этого? При работе надо соблюдать правила безопасно: - содержать рабочее место в порядке; - иголку убирать в игольницу; - не оставлять иголку без нитки; - не брать иглу в рот и не размахивать ей во все стороны; - не оставлять ножницы открытыми. - Молодцы! А теперь составим алгоритм работы: - берем иголку с ниткой; - ткань прокалываем снизу и протягиваем нить до тех пор, пока узелок не	Алгоритм	Упражнять детей в пришивании пуговиц.		(Дети садятся на свои места) - Нитки, игла, ножницы, пуговицы, ткань. (Дети дополняют)	Дети упражняют себя в пришивании пуговиц.
--	--	--	---	----------	---------------------------------------	--	---	---

	Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность и усидчивость.	Наводящие вопросы, помощь, индивидуальная работа.	зацепится; - вставить иглолку в пуговицы снизу вверх, а затем сверху вниз и обратно в ткань продеть. И так повторить 4 раза, пока пуговица не будет прочно держаться на ткани; - оставляем небольшой конец ниточки и отрезаем; - Посмотрите, как я это сделаю (показываю)	(Дети повторяют за мной, следуя алгоритму и технике безопасности.)	Развитие мелкой моторики. Воспитание аккуратности и усидчивости.
3	Заключительная часть	Подвести итоги занятия.	- Молодцы, вы все закончили свою работу. Давайте подведем небольшой итог. Чем мы занимались? Что не понравилось? Я рада, что вы все успешно справились с работой.	(Дети отвечают на вопросы воспитателя).	Подведены итоги занятия.

Схема анализа трудовой деятельности

- 1) Соответствие содержания труда возрастным особенностям детей.
- 2) Выбор формы организации труда.
- 3) Подбор средств и способов.
- 4) Размещение средств.
- 5) Постановка цели, мотива.
- 6) Контроль за ходом труда. Взаимодействие детей в процессе труда.
- 7) Индивидуальный подход к детям. Результативность трудовой деятельности.
- 8) Подведение итогов труда, оценка и самооценка.

2. АНАЛИЗ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Примерная схема анализа организации трудовой деятельности.

1. Решены ли поставленные задачи?
2. Организация условий труда (объекты труда, оборудование, инструменты, их размещение), рациональность.
3. Организация детского коллектива (вид, форма организации труда).
4. Приёмы постановки и объяснения трудового задания.
5. Знание и умения, необходимые для выполнения задания, новые знания и умения, формируемые в процессе трудовой деятельности.
6. Результативность трудовой деятельности детей, качество навыков и умений.
7. Взаимодействие детей в процессе труда.
8. Индивидуальный подход к детям.
9. Отношение к труду.
10. Оценка деятельности (детей, воспитателя).
11. Воспитательная направленность труда.

Вопросы для анализа трудового процесса.

1. Имел ли труд детей практическую значимость.
2. Соответствие поставленных задач требованиям программы, а также содержанию работы и особенности участников.
3. Насколько формы организации детей (для коллективной работы - формы объединения) отвечают уровню развития их трудовой деятельности и опыту.
4. Воспитательное значение приемов постановки и мотивации цели:
 - а) эффективность данных приемов для убеждения в необходимости и значимости работы;
 - б) воздействие на чувства детей, выражающее стремление добиться поставленной цели;

в) насколько приемы педагога учат самостоятельно определять необходимость работы.

5. Воспитание в процессе планирования?

а) какой способ планирования выбран педагогом (действие дошкольников по плану, предложенному воспитателем, планирование по вопросам, планирование - рассказ); соответствует ли он опыту детей;

б) охватывает ли содержание плана все этапы планирования (организацию работы, последовательность и способы исполнения), предусматривает ли самоконтроль;

в) в коллективном планировании оцените, как и в чем проявляются дружеские отношения между детьми, как педагог побуждает их к этому;

г) в словесном планировании дайте оценку детской речи.

6. Воспитание в процессе выполнения работы:

а) оцените, насколько педагогически оправдано участие воспитателя в работе детей;

б) какие нравственно-волевые качества проявляются у дошкольников и как педагог способствует закреплению положительных проявлений, как побуждает к ним;

в) насколько приемы педагога способствуют решению поставленных воспитательных задач в данном трудовом процессе;

г) оцените трудовые навыки детей с точки зрения их рациональности, целесообразности последовательности действий; как педагог совершенствует навыки.

7. Оценка детской деятельности;

а) отношение детей к результату деятельности, степень адекватности полученным результатам;

б) к каким дружеским проявлениям побуждает детей педагог при оценке работы товарищей, какими приемами;

в) насколько самостоятельны дети в оценке своей работы, товарищей;

- г) соответствует ли содержание оценки поставленным воспитательным задачам;
- д) какими приемами формируется у детей умение оценивать; побуждает ли педагог находить ПРИЧИНЫ неудач, ошибок.

Коллективная трудовая деятельность.

1. Содержание коллективного труда.

- Какие виды были включены в содержание коллективного труда?
- Соответствовало ли содержание каждого вида труда программе данной группы?
- Соответствовало ли данное содержание возможностям детей данной конкретной возрастной группы? Или для этих целей оно было легким (трудным)?

2. Оборудование коллективного труда.

- Были ли все необходимые предметы для данного труда в нужном количестве?
- Каковы эстетические качества трудового оборудования?

3. Организация обстановки для коллективного труда.

- Удобно ли были расставлены столы и расположено оборудование?
 - Принимали ли участие дети в подготовке обстановки для коллективного труда?
- Правильно ли поступил воспитатель, что основную заботу по подготовке обстановки взял на себя (переложил на детей)?
- Соблюдались ли гигиенические условия:
 - хорошо ли освещены рабочие места детей?
 - сохраняли ли дети во время труда правильную позу или она была напряженной?
 - поддерживались ли в обстановке порядок и чистота?
 - соответствовали ли размеры оборудования силам и возможностям детей?
 - посильной ли была трудовая нагрузка детей по объему работы и ее деятельности, длительность во времени?

**«ОРГАНИЗАЦИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ
ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОГО ТРУДА ДЕТЕЙ»**

№ п/п	Вопросы на контроле	Возрастные группы, недели месяца											
		Группа №				Группа №				Группа №			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1	Знания, умения и навыки детей	Объем работы											
2		Объединение детей в труде											
3		Принятие задачи детьми. Умение относить ее к организации своей деятельности и одновременно к деятельности других											
4		Наличие трудовых навыков и умений (умение пользоваться инструментами и материалами, спортовка, рациональность действий)											
5		Умение сотрудничать (планировать работу, договариваться, действовать сообща)											
6		Проявление самостоятельности (поиск рационального способа выполнения работы, принятие собственного решения)											
7		Проявление нравственных качеств (дружелюбие, взаимопомощь, любовь к живому, бережное отношение к вещам)											
8		Умение оценивать общий труд, свою долю участия в нем относительно общего результата											
9	Работа воспитателя	Эффективность организации коллективного труда воспитателем											
10		Методы стимулирования детей											
11		Планирование трудовых поручений, дежурств											
12		Эффективность дежурства и свободного труда в уголке природы											
13		Эффективность коллективного труда на участке											
14		Работа с родителями в направлении развития у детей трудовых навыков											

Условные обозначения: ○ – высокий уровень, □ – средний уровень, △ – низкий уровень