Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дзержинский педагогический колледж»

**Методические рекомендации**

**к учебной практике**

**по МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**

**Дзержинск, 2015-2018**

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрено на заседании ПЦК преподавателей спец. «Дошкольное образование»  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Составители:  Т.П.Гурьянова, Т.Ю.Журавлева | Методические рекомендации к учебной практике составлены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности:  44.02.01 Дошкольное образование |

Методические рекомендации по организации и сопровождению учебной практики студентов по МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах специальности 44.02.01 Дошкольное образование содержат план учебной практики с указанием видов работы в соответствии с рабочей программой. Представлены методические указания по выполнению всех видов работ, содержание портфолио-коллектора по итогам учебной практики.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Пояснительная записка…………………………………………………………….

1. План работы по учебной практике………………………..……………………….

2. Рекомендации к выполнению заданий по учебной практике...............................

3. Содержание портфолио-коллектора по итогам учебной практики.…………….

Литература…………………………………………………………………............

**Пояснительная записка**

Методические рекомендации к учебной практике по МДК.03.01.Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах разработаны в соответствии с рабочей программой. Содержание методических рекомендаций по выполнению заданий на учебной практике соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

По учебному плану рекомендуемое количество часов на учебную практику 4 часа.

***Целью***методических рекомендаций является обеспечение эффективности учебной практики обучающихся, формирование целенаправленной деятельности студентов

***Целью*** учебной практики является обеспечение условий для более качественной подготовки студентов к производственной практике и формирования ряда общих и профессиональных компетенций:

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В методических рекомендациях материал для студентов носит дидактический характер, оказывает помощь при выполнении практических работ. Имеется план учебной практики, рекомендации к выполнению и результатам каждого вида работы, представлено содержание портфолио-коллектора по итогам учебной практики.

**План работы по учебной практике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни, часы | Содержание учебной практики | Результат |
| 1 день,  2 часа | Поиск и сбор информации об окружающем мире  (предметном и социальном) | Письменный рассказ об объекте предметного мира для детей, в котором включено сенсорное, социальное, трудовое, историческое, этнографическое, эстетическое и культурологическое содержание, с указанием использованных источников. |
| 2 день,  2 часа | Подбор диагностических методик и наглядного материала для определения уровня развития познавательных процессов и предпосылок учебной деятельности | Две диагностические методики с практическим диагностическим материалом. |

**Рекомендации к выполнению заданий по учебной практике**

**Задание 1. Поиск и сбор информации об окружающем мире**

**(предметном и социальном)**

**Цель:** формирование умений работать с разными источниками с целью получения необходимой информации.

**Задачи:** обогатить знания о предметном и социальном мире;

развивать педагогическое мышление, мыслительные операции (анализ, сравнение, умозаключение);

формировать потребность в самообразовании;

воспитывать любовь к детям, интерес педагогической деятельности.

**Алгоритм деятельности по поиску информации о предметном и социальном мире:**

1) выбрать объект предметного мира с учетом возрастной группы, опираясь на образовательную программу, по которой работает дошкольная образовательная организация;

2) определить содержание знаний о данном объекте в разных возрастных группах в программе, по которой работает дошкольная образовательная организация;

3) осуществить поиск информации в детских энциклопедиях и интернет-источниках о сенсорном (внешний вид предмета (иллюстрации), социальном (назначение и функции предмета), трудовом (профессии взрослых, участвующих в создании предмета; содержание, средства и условия их труда; процесс создания предмета); этнографическом (отражение в предмете национальных, местных особенностей), историческом (изменение объекта на протяжении развития человеческого общества), эстетическом (красивое в предмете), культурологическом (ценностном) содержании объекта предметного мира;

4) подобрать загадки, стихи о предмете, литературу о труде взрослых.

**Результат:**

письменный рассказ об объекте предметного мира для детей, в котором включено сенсорное, социальное, трудовое, историческое, этнографическое, эстетическое и культурологическое содержание, с указанием использованных источников.

**Пример рассказа для детей об объекте предметного мира - стол**

Стол - деревянный, маленький, белый; у стола внизу четыре резные ножки, сверху прямоугольная крышка.

Стол удовлетворяет потребность человека в комфорте и уюте, создан для приема пищи. Стол может быть использован в детских садах, санаториях, больницах и т.д. Дети любят накрывать на стол, убирать со стола, протирать и мыть стол, расставлять стулья к столу. Осенью ставят на стол вазы с осенними листочками, зимой – с ветками в «инее», весной – с распускающимися ветками, летом - с цветами. Дети по-разному складывают салфетки. Дети культурно ведут себя за столом, аккуратно кушают, помогают помощнику воспитателя, создают уют в группе.

Стол создан на мебельной фабрике: дизайнер разработал проект стола, используя бумагу, карандаш, линейку, компьютер; столяр сделал из дерева заготовки для стола, пользуясь пилой при отпиливании досок нужного размера, рубанком при строгании досок, шлифовальной машиной при шлифовании досок; токарь на токарном станке выточил ножки стола; сборщик мебели с помощью крепежа, молотка, шуруповёрта собрал стол; художник-оформитель раскрасил стол краской с помощью кисти, пульверизатора. Каждый из взрослых сначала поставил цель труда, потом спланировал работу и подготовил необходимый материал, средства труда, затем представил результат, далее, выполняя с удовольствием работу, контролировал правильность, качество, аккуратность выполнения работы, достигнув результата, проверил, достиг ли цели. Выполнив работу качественно, у взрослых возникают идеи о преобразовании предмета

Сначала люди еду раскладывали на земле, камне, шкуре. Столы сначала делали из дерева; в современный период существуют столы из разных материалов (деревянные, пластмассовые, стеклянные, комбинированные; пластиковые, полированные), разных форм (круглые, овальные, квадратные, прямоугольные), разного цвета, величины, нескладные и складные разными способами.

Стол деревянный, а в России всегда ценилась деревянная мебель. В Нижегородской области столы расписывают городецкой и хохломской росписью.

Стол прекрасен, красоту придают резные ножки, белый цвет.

Стол – один из разновидностей современных детских столов.

**Задание 2. Подбор диагностических методик и наглядного материала для определения уровня развития познавательных процессов и предпосылок учебной деятельности**

**Цель:** формирование умений работать с разными источниками с целью получения необходимой информации.

**Задачи:** закрепить знания о сущности познавательных процессов и содержании предпосылок учебной деятельности дошкольников;

развивать педагогическое мышление, мыслительные операции (анализ, сравнение, умозаключение);

формировать потребность в самообразовании;

воспитывать стремление реализовывать в профессиональной деятельности развивающую педагогику, любовь к детям, интерес педагогической деятельности.

**Алгоритм деятельности по подбору диагностических методик и наглядного материала для определения уровня развития познавательных процессов и предпосылок учебной деятельности:**

1. Подобрать диагностическую методику для выявления уровня развития одного из познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) или внимания детей той возрастной группы, в которой будет проходить производственная практика (с ключом для обработки результатов).

2. Подобрать диагностическую методику для определения уровня развития одной из предпосылок учебной деятельности (с ключом для обработки результатов) детей той возрастной группы, в которой будет проходить производственная практика.

3. Подготовить диагностический материал для одной из диагностических методик.

**Результат:**

Две диагностические методики с практическим диагностическим материалом.

**Примеры двух диагностических методик**

**Выявление уровня развития внимания у дошкольников (**по методике Р.С.Немова):

**Методические рекомендации:**

1. Проведите диагностическое исследование «Какие предметы спрятаны в рисунках?»

2. Результаты исследования занесите в таблицу.

3 . На основании диагностических исследований, проведенных по двум методикам, попытайтесь сформулировать рекомендации по развитию внимания у детей данного возраста.

Ребенку представляется несколько рисунков, которых как бы спрятаны предметы, которые хорошо ему известны.

Время выполнения задания ограничено 1 минутой

Последовательно представляется 3 картинки. Каждая следующая картинка дается ребенку только после того, как он нашел все предметы на предыдущей картинке.



Таблица

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИ ребенка | Ответы детей | | |
| 1 картинка | 2 картинка | 3 картинка |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Оценка результатов:

10 баллов— названы 14 предметов, время — 20 сек.;

8—9 баллов — названы все предметы за 21— 30 сек.;

6—7 баллов — названы все предметы за 31— 40 сек.;

4—5 баллов — ребенок решил задачу поиска за 41—50 сек.;

2—3 балла— ребенок справился с задачей за 51- 60 сек.;

0—1 балл — за время большее 60 сек. Ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов.

Оценка уровня развития внимания:

10 баллов — очень высокий уровень;

8—9 баллов— высокий;

4 – 7 баллов— средний;

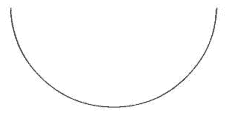
2 - 3 балла— низкий;

0 -1 балл — очень низкий

**Методика "Бусы"**

**Назначение задания:** выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух.

**Организация задания:** задание выполняется на отдельных листах с рисунком кривой, изображающей нитку:

   
  
Для работы у каждого ребенка должно быть не менее шести фломастеров или карандашей разного цвета. Работа состоит из двух частей: I часть (основная) - выполнение задания (рисование бус), II часть - проверка работы и, в случае необходимости, перерисовывание бус.

**Инструкция к I части:** "Дети, у каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусинок так, чтобы нитка проходила через середину бусинок. Все бусины должны быть разного цвета, средняя бусина должна быть синяя. (Инструкция повторяется два раза). Начинайте рисовать".

**Инструкция ко II части задания** (выполнение этой части теста начинается после того, как все дети выполнили первую часть): "Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки, все ли сделали правильно. Кто заметит ошибку, сделайте рядом новый рисунок. Слушайте внимательно". (Условие теста повторяется еще раз в медленном темпе, каждое условие выделяется голосом.)

**Оценка выполнения задания**(для оценивания выбирается лучший из двух возможных вариантов):

1-й уровень - задание выполнено правильно, учтены все пять условий: положение бусин на нитке, форма бусин, их количество, использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины.

2-й уровень - при выполнении задания учтены 3-4 условия.

3-й уровень - при выполнении задания учтено 2 условия.

4-й уровень - при выполнении задания учтено не более одного условия.

**Содержание портфолио-коллектора по итогам учебной практики по МДК.03.01. Организация обучения в разных возрастных группах**

**1.** Письменный рассказ об объекте предметного мира для детей, в котором включено сенсорное, социальное, трудовое, историческое, этнографическое, эстетическое и культурологическое содержание, с указанием использованных источников.

**2.** Две диагностические методики с практическим диагностическим материалом.

**Литература**

1. От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2. Рыжов, В.Н. «Дидактика», 2015, ЮНИТИ-ДАНА режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

3. Гальперштейн Л.Я. Моя первая книга о технике. М., 2008.

4. Малофеева Н.Н. Энциклопедия дошкольника. М., 2008.

5. Афонькина, Ю.А. Развитие интерактивных качеств дошкольников. Методический конструктор. - Волгоград:Учитель, 2013.

6. Мир профессий: Человек – техника /Сост. В.Е.Гаврилов. М., 1987.

7. Толстикова М.А. Энциклопедия малыша. М., 2008.

8. Эллиотт Д., Кинг К. Детская энциклопедия /Пер. с анг. Е.П.Коржева. М., 2006.