

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дзержинский педагогический колледж»

Методические рекомендации по практике
(МДК 03.04 «Теория и методика математического развития»)

Составитель: Пожидаева В.А.,
преподаватель пед. колледжа

Дзержинск - 2018

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практике составлены с учетом рабочей программы по МДК 03.04., программы ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», а также плана производственной практики.

Выполнение заданий направлено на приобретение практического опыта:

- планирование занятий разного вида, определения их цели и задач.
- составления конспектов занятия с учетом особенностей возраста (оформление технологических карт занятий).
- организация и проведение занятий разного вида.
- оформление документаций.
- организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ и трудности в обучении.
- проведение диагностики и оценки уровня математического развития дошкольников.
- осуществления анализа и самоанализа занятий.

Методические рекомендации содержат:

- план работы в период производственной практики.
- указания к выполнению плана.
- образец оформления технологической карты занятий.
- варианты конспектов занятий разного вида.
- варианты планов математической прогулки.
- схемы анализа занятий.
- варианты инклюзивных занятий и занятий с детьми, имеющими трудности в обучении.
- примерные структуры дидактических игр по разным разделам Программы формирования Э.М.П.

Выполнение указанных в плане заданий должно способствовать не только приобретению практического опыта, но и формированию профессиональных компетенций.

**Содержание производственной практики по
МДК 03.04. Теория и методика математического развития**

Содержание	Форма отчетности
1.Проведение НОД (занятия традиционного вида)	Технологическая карта НОД
2.Проведение НОД (занятия нетрадиционного вида)	Технологическая карта сюжетного занятия
3.Проведение математической прогулки	План прогулки с математическим содержанием
4.Проведение дидактических игр и упражнений по разным разделам программы ДОУ	Разработка структуры одной дидактической игры

**Приложение №1
Требования к оформлению технологической карты НОД**

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

образовательная:

развивающая:

воспитательная:

Словарная работа:

активизация словаря:

обогащение словаря:

Материалы и оборудование (средства):

Способы (методы и приемы):

Предварительная работа (подготовительная работа):

Планируемый результат занятия:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки					

	проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Приложение №2

Примерная тематика сюжетных занятий

младший дошкольный возраст

1. Прогулка в зимний лес (весенний) лес
2. Встреча с героями сказок
3. Поможем колобку
4. День рождения кота Леопольда
5. Путешествие в сказку «Телефон», «Кот, петух и лиса», «Теремок»
6. Путешествие на сказочную поляну

старший дошкольный возраст

1. Космическое путешествие
2. Встреча с Незнайкой
3. Путешествие в страну мультфильмов
4. Экскурсия в библиотеку
5. Путешествие в подводное царство
6. Письма от веселых человечков

Приложение №3

Структура плана математической прогулки

1. Наблюдение
 - цель
 - способы
 - средства
 - вопросы к детям
2. Подвижная игра
 - цель
 - способы
 - средства
 - содержание (ход)

3.Трудовая деятельность

- вид труда
- цель
- форма организации
- способы
- средства
- содержание

4.Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений

- цель
- способы
- средства
- содержание

5.Самостоятельная математическая деятельность

- цель
- средства (выносной материал)
- содержание

Приложение №4 **Структура дидактической игры** **«Найди предмет такой же формы»** **(старшая группа)**

1.Дидактическая задача

- Закреплять знания о круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, четырехугольнике
- Упражнять в нахождении предметов определенной формы

2.Игровая задача

- Помочь Незнайке определить форму окружающих предметов

3.Игровые действия

- Отгадать загадку о геометрической фигуре и найти предметы, похожие на нее. Рассказать о них Незнайке

4.Игровые правила

- Находить и называть предметы после отгадывания загадки, по сигналу воспитателя
- Получать 1 фишку за каждый правильный ответ
- Определять победителя по количеству полученных фишек

Приложение №3

Технологическая карта занятия

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

образовательная:

развивающая:

воспитательная:

Словарная работа:

активизация словаря:

обогащение словаря:

Материалы и оборудование (средства):

Способы (методы и приемы):

Предварительная работа (подготовительная работа):

Планируемый результат занятия:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятель ность педагога	Методы, формы, приемы	Предпол агаемая деятельн ость детей	Планиру емые результата ты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Технологическая карта занятия по формированию элементарных математических представлений

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Тема занятия: «Один-много»

Возрастная группа: вторая младшая

Цель занятия: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира по: форме, цвету, количеству.

Задачи:

- **образовательные:** учить различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами: «много», «один», «по одному», «ни одного».
- **развивающие:** развивать зрительное внимание и логическое мышление.
- **воспитательные:** воспитывать любознательность и интерес к математике.

Словарная работа:

- **обогащение словаря:** один, много, ни одного, по одному.

- **активизация словаря:** шарики, коробочка, цвет.

Средства (материалы и оборудование): мягкая игрушка Зайчик, коробочка, шарики, раздаточный материал: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)

Способы (методы и приёмы): сюрпризный момент, вопросы к детям, физкультминутка, игра с пальчиками, построим домик, развёрнутая положительная оценка

Форма организации: фронтальная

Подготовительная работа (предварительная): игра «Один-много»

Планируемый результат: умение различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»;

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей
1	Организационно-мотивационный этап(вводный)	Настроить детей на предстоящую деятельность	-Ребята к нам сегодня в группу пришёл необычный гость, а, чтобы узнать кто это, нам нужно отгадать загадку: Кто трясётся за кусточком, Маленьким дрожит хвосточком? Ты трусливого узнай –ка – То наверно, серый...	-Зайка
2	Основной этап	Создание проблемной ситуации	-Да, это Зайчик к нам пришёл в гости, -Ой ребята посмотрите, Зайчик какой-то грустный, давайте узнаем, что у него случилось? (прикладываю игрушку к уху, имитирую, разговор с Зайчиком)	-Давайте узнаем
2.1	Этап постановки проблемы		-Ребята, Зайчик мне сказал, что ему грустно от того, он очень любит играть, но ему не с кем. -Давайте поиграем с Зайчиком - Зайчик принес для вас вот эту коробочку.	-Да, поиграем!

2.2	Этап восприятия материала	Воспитывать умение у детей слушать и слышать сверстников	- Слышите, что же там такое? Посмотрим, что лежит в коробочке? (Открывает её) - Что это? - Сколько шариков в коробке? - Возьму я шарик. У меня один красный шарик. - Егор, возьми шарик. Сколько шариков взял? - Какого цвета у тебя шарик? - Сколько было шариков в коробке? - А теперь сколько осталось? - Было много шариков, мы взяли по одному, и ни одного шарика не осталось.	-Посмотрим -Шарики -в коробке много шариков (Ответы ребёнка) -В коробке было много шариков -В коробке не осталось ни одного шарика
2.3	Этап практического решения проблемы		А теперь давайте отдохнём. <u>Физкультминутка.</u> Девочки и мальчики запрыгали, как мячики.	Дети выполняют физическую нагрузку и отдохнут

		Попрыгали, устали, на носочки привстали. Потихоньку закружились и на коврик опустились. <u>«Игра с пальчиками»</u> А сейчас мы с вами поиграем с пальчиками. - Вы должны отгадать, сколько пальчиков я вам покажу. - Сколько пальчиков я вам показала? - Теперь сколько пальчиков показала? (Спрашиваю нескольких детей) А сейчас я вам предлагаю сделать домики для нашего гостя и его друзей, -Ребята, берите свои стульчики и присаживайтесь за столы, сядьте ровно, ножки вместе, спинки прямые. -Перед вами разные геометрические фигуры Давайте их назовём: круг, квадрат, треугольник -Какого цвета круг? -Какого цвета треугольник? Какого цвета квадрат?	-один -много -жёлтого -красного -синего
--	--	--	--

3	Заключительный этап	Развёрнутая положительная оценка	-Молодцы ребята! Развеселили Зайчика, ему так понравилось с вами играть, теперь он это умеет, но нам пора прощаться с Зайчиком, давайте ему помашем ручкой! -Ребята вы все большие молодцы, были сегодня внимательными, умными.	

Технологическая карта занятия по ФЭМП

Тема занятия: Состав числа 7.

Возрастная группа: подготовительная группа.

Цель: создание условий для формирования знаний детей о составе числа 7.

Задачи:

Образовательные: Познакомить с составом числа из единиц в пределах 7 на конкретном материале.

Развивающие: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, закреплять умение решать математические задачи в пределах цифры семь.

Воспитательные: Воспитывать интерес к математике, самостоятельность; умение работать в коллективе.

Словарная работа:

Обогащение словаря:

Активизация словаря: название цифр от 0 до 9.

Средства (Материалы и оборудование):

Демонстрационный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, цветные мелки, картинки к загадкам.

Раздаточный материал. Силуэт корзины (2 шт.), силуэты лесных орехов (7 шт.), наборы счетных палочек, лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши.

Способы: сюрпризный момент, работа у доски, напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, поощрение.

Форма организации: фронтальная.

Подготовительная работа (предварительная):

С детьми: образование числа 7, ориентировка на листе бумаги.

Для занятия: разработка занятия, изготовление атрибутов для математических игр, раздаточного материала.

Планируемые результаты занятия: дети могут раскладывать число 7 на две разные составляющие, хорошо ориентируются на листе бумаги.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей
1	Организационно – мотивационный этап (вводный)	Психологический настрой детей на предстоящую деятельность	В: Ребята, я хочу вам прочесть отрывок из одной известной вам сказки, а вы отгадываете, что это за сказка. Хорошо? Дети: Да! В: <i>читает отрывок из сказки «Белоснежка и семь гномов». Дети отгадывают. Воспитатель обращает внимание на доску, к которой прикреплены картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета.</i> В: Сколько всего гномов? Дети: 7! В: Какого цвета у них шапочки? Дети: Синего!	Проявляют интерес. Отгадывают название сказки. Отвечают на вопросы.
2	Основной этап	Формировать способность с интересом воспринимать математические задания.	Игровое задание. В: Ребята, давайте сыграем в интересную игру. Для этого вам нужно закрыть глазки. Не подсматривайте! В: <i>надевает последнему гному шапочку красного цвета.</i> В: Открывайте глазки. Сколько всего гномов? Сколько шапочек какого цвета? Дети: Шесть синих и одна красная. В: Сколько всего шапочек? Дети: 7! Как мы составили число семь? Дети: Из чисел шесть и один. В: <i>ставит на доске карточки с цифрами 6 и 1. Таким образом, вызывая детей к доске, играет с шапочками, а дети выставляют цифры 5 и 2, 4 и 3, 3 и 4, 2 и 5, 1 и 6.</i>	Играют в игру «Состав числа»
2.1	Этап постановки проблемы	Решить поэтапно проблемную ситуацию. Формировать логические	Задание 1. В: Ребята, перед вами две корзинки. Подумайте, пожалуйста, как разложить семь орехов в две корзинки? Давайте поможем гномам разобрать орехи по корзинам. В: Саша, выходи к доске. Разложи, свой вариант из цифр. <i>Дети выкладывают свои варианты на доске, вызывают несколько человек.</i> Задание 2. В: Ребята, а вы любите разгадывать загадки? А решать примеры умеете? А вот сейчас мы и проверим.	Дети осознают и принимают проблемную ситуацию. Рассказывают о возможных вариантах раскладывания числа 7 на два меньших числа.

	умения детей. Закреплять умения детей решать математические примеры в пределах семи. Снять эмоциональную и физическую нагрузку, вызвать положительные эмоции детей.	1. По дороге на полянку Четыре морковки зайка съел, На пенек потом он сел И еще морковку съел Ну-ка быстро сосчитай-ка, Сколько съел морковок зайка? (Пять морковок) <i>Воспитатель вывешивает картинки на доске.</i> 2. Ходит петушок Красный гребешок. Шесть хохлаток тоже там. Сколько всех? Скажите нам? (Семь куриц) <i>Воспитатель вывешивает картинки на доске.</i> 3. Пять пушистых кошечек Улеглись в лукошечке. Тут одна к ним прибежала. Сколько кошек вместе стало? (Шесть кошечек) <i>Воспитатель вывешивает картинки на доске.</i> 4. Четыре щенка в футбол играли Одного домой позвали Он в окно глядит, считает, Сколько их теперь играет? (Три щенка) <i>Воспитатель вывешивает картинки на доске.</i> В: Молодцы, и впрямь умеете решать примеры. Ну а теперь, давайте немного разомнёмся. Физминутка. Раз, два, три, четыре, пять, Гномик вышел погулять. <i>Шагают по кругу.</i> Натянул свой колпачок, <i>Руки вверх, вниз.</i> Закрывл дверцу на крючок. <i>Обхватить себя двумя руками.</i> По лесу весело шагал, <i>Шагают по кругу.</i> Громко песню напевал. В берлоге от шума проснулся медведь. <i>Идут вперевалку.</i> Начал он очень грозно реветь. Гномик от страха весь задрожал. <i>Бегут по кругу.</i> И быстро домой к себе побежал.	Решают задачи с опорой на наглядность на доске. Выполняют движения, сопоставляя их со словами воспитателя и повторяя за ним.
--	--	--	--

2.2	Этап восприятия материала	Формировать стремление детей получить новые знания, помочь нуждающимся.	Задание на усвоение нового материала. В: А теперь присаживайтесь на свои места. Я предлагаю вам собрать для наших веселых гномиков хворост для камина. Для этого в нашем пучке должно оказаться 5 хворостинок, т.е. 5 палочек. <i>Дети составляют из счетных палочек 5 хворостинок.</i> В: Теперь отложите связку хвороста, а на столе добавьте ещё 3 палочки. Сколько теперь получилось? Дети: 8. В: А как у вас получилось? Дети: Мы к пяти прибавили три. <i>Добавляют по одной палочке, рассказывая как оно получилось. И так доходят до числа 10.</i> В: Сколько всего получилось? Дети: Десять. В: Это один десяток.	Дети рассказываются за столы, выполняют математическое задание.
2.3	Практический этап занятия.	Сформировать понятие образования второго десятка.	<i>У детей листы бумаги в крупную клетку и цветные карандаши.</i> Воспитатель обращает внимание детей на доску, разлинованную в клетку, и спрашивает: Что вы видите на доске? Дети: Линии, клеточки. Воспитатель цветным мелом проводит линии слева направо и сверху вниз, называя их направление, и уточняет: Что образуют линии? Дети: Клеточки. В: Клеточки помогают расположить рисунок ровно. В центре клеточки и на пересечении линий можно поставить точки. <i>(Показывает несколько вариантов.)</i> А теперь давайте украсим коврики для гномов с помощью цветных линий, клеточек и точек. Дети выполняют практическое задание. В: Ребята, чему новому мы сегодня научились на занятии? Что мы повторяли? Что было сложнее всего? А что было интересным? Что мы теперь умеем делать? Вы хорошо справились с заданиями, молодцы!	Открывают новые знания.
3	Заключительный этап	Подвести итоги, оценить результаты деятельности	Дети отвечают на вопросы.	Закрепляют умение ориентироваться на листе бумаги.
			Дети отвечают на вопросы.	Отвечают детей. Рассказывают о занятии, показывая эмоции.

Технологическая карта занятия

ФИО: Буянова Ксения, ДО-4А

Название: Зимние забавы

Возрастная группа: подготовительная.

Цель: закрепление навыков количественного счёта (в пределах 10-ти), порядкового счёта (в пределах 10-ти); уточнение знаний о геометрических фигурах, обучение решению арифметических задач и отражению в речи пространственного расположения предмета.

Задачи:

- а) Образовательные: - закрепление навыка количественного счёта (в пределах 10-ти), порядкового счёта (в пределах 10-ти), уточнение знаний о геометрических фигурах, обучение решению арифметических задач и отражению в речи пространственного расположения предмета;
- б) Развивающие: развивать память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
- в) Воспитательные: воспитывать интерес к математическим заданиям, желание помочь другим.

Словарная работа:

Активизация словаря: зима, декабрь, поровну, одинаково, больше, меньше, сверху, внизу, слева, справа.

Обогащение словаря: номер, пропущено, заплатка, арифметические задачи.

Материалы и оборудование (средства): презентация, ноутбук, интерактивная доска.

Способы: организационный момент (художественное слово), проблемная ситуация, вопросы, арифметическая задача, физкультминутка, рефлексия.

Формы организации: подгрупповая.

Предварительная работа: формирование навыков количественного счёта (в пределах 10-ти), порядкового счёта (в пределах 10-ти); уточнение знаний о геометрических фигурах, решение арифметических задач.

Предполагаемый результат: дети помогут Эльзе выполнить ряд заданий, связанных с формированием элементарных математических представлений: закрепление навыков количественного счёта (в пределах 10-ти), порядкового счёта (в пределах 10-ти); уточнение знаний о геометрических фигурах, обучение решению арифметических задач и отражению в речи пространственного расположения предмета.

№	Этапы,	Задачи	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей
---	--------	--------	-----------------------	-----------------------------------

	продолжительность			
1.	Организационно-мотивационный этап (вводный)	1. Настроить детей на предстоящее занятие.	- В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, А теперь пойдем налево, В центре круга соберемся. Улыбнемся, подмигнем И работать мы начнем.	(дети строятся в круг)
2.	Основной этап	1. Сконцентрировать внимание детей.	- Ребята, какое сейчас время года? А месяц? А в какие зимние игры вы любите играть?	- Зима, декабрь. В снежки, лепить снеговика, кататься с горки на санках\ледянке, на лыжах
2.1.	Этап постановки проблемы	1. Поставить перед детьми проблему ситуацию.	- А вы знали, что можно играть зимой и с цифрами? - Королеве Эльзе прислали задания, которые она, к сожалению, решить не смогла. Поможем королеве решить задания? Сколько времён года вы знаете? Сколько месяцев в одном времени года? Сколько недель в месяце? Сколько дней в неделе? Назовите дни недели.	- Нет - Да
2.2.	Этап восприятия материала	1. Провести игру на	- Но для начала королева попросила ей помочь с её обязанностями. Посмотрите на экран: королева собрала	

	закреплен ие элементар ных математич еских представле ний.	яблоки в корзинки. Давайте посмотрим, сколько яблок она собрала в первую корзину? - А сколько яблок во второй корзинке? - Что больше: 6 яблок или 5 яблок? - А что меньше: 5 яблок или 6 яблок? - Как сделать, чтобы яблок в корзинках было поровну? - Вот мы и добавили яблоко. Теперь сколько яблок в первой и второй корзинках? - Молодцы, справились! Но вот у Эльзы новая проблема: она повесила номера на двери комнат, и несколько номеров куда-то пропали. Помогите Эльзе восстановить порядок в числах! - Посмотрите на номера дверей: вот первая дверь, и сразу после неё третья. Какое число пропущено? Почему? - Верно, идём дальше. Вот четвёртая дверь, и сразу после неё шестая. Какое число пропущено здесь? Почему? - Отлично, двигаемся дальше. Седьмая дверь, и сразу после	(один ребёнок считает 6 яблок) (ребёнок насчитывает 5 яблока) - 6 яблок больше, чем 5 - 5 яблок меньше, чем 6 яблок - добавить 1 яблоко во вторую корзину - поровну, одинаково, столько, сколько в первой корзине, по 6 - число 2 - число 5
--	---	--	---

		неё девятая. Какое число пропущено здесь? Почему? - Умницы, вы помогли Эльзе восстановить номера на дверях, ведь без вас бы она не справилась! Но вот Эльзе вновь понадобилась ваша помощь: она порвала своё платье и не может понять, какую заплатку ей пришить. Посмотрите, какие геометрические фигуры вы видите на экране? - Взгляните на первое платье: какую заплатку ей надо пришить? - Хорошо, посмотрите на второе платье: какая заплатка ему подойдёт? - Отлично, а теперь посмотрим на последнее платье: какая заплатка нужна ему? - Молодцы. Какая фигура оказалась лишней? - Верно	- число 8 - трапеция, ромб, прямоугольник, круг - заплатку в виде круга - заплатка в виде трапеция - заплатка в виде треугольника - ромб
2.3.	Этап практического решения проблемы	1. Дать детям задание, связанное с закреплением	- И вот мы перешли к сложным заданиям. Вам будут даны арифметические задачи, послушайте и решите их: Ну-ка, сколько всех ребят На горе катается? (дети ответ показывают цифрой)

	элементарных математических представлений.	Трое в саночках сидят, Один дожидается. - Молодцы, а вот следующая задача: В снег упал Антошка, А за ним Иринка. А за ней Сережка, А за ним Маринка. А потом упал Игнат. Сколько на снегу ребят? - Умницы. А вот другая задача: У домика утром Два зайца сидели И дружно веселую песенку Пели. Один убежал, А второй вслед глядит. Сколько у домика Зайцев сидит? - Молодцы, справились с первым заданием. Эльза предлагает нам размяться перед следующим заданием: <i>Здравствуй Зимушка-зима! Что в подарок принесла? Белый снег пушистый, Иней серебристый Лыжи, санки и коньки, И на ёлке огоньки!</i> - Молодцы, садитесь. Но вот в	- $3+1=4$ - $1+1+1+1+1=5$ - 1 (дети выполняют вместе с воспитателем упражнения)
--	--	---	---

			королевстве начал падать снег, и снежинки красиво кружатся в воздухе. Давайте посмотрим, куда одна полетела. Сейчас она где находится? А теперь? А куда она после полетела? А где теперь она оказалась? - Молодцы, справились.	(дети называют пространственное положение снежинки: вверх над Эльзой, слева, справа, внизу)
3.	Заключительный этап	1. Провести рефлексию.	- Чтож, Эльза благодарит вас за помощь. И так, чем мы сегодня занимались? Какое задание вам больше всего понравилось? А какое из заданий показалось вам трудным?	(ответы детей)

План математической прогулки

1. Наблюдение за снежинками

Цель: развивать познавательную активность детей; обращать внимание на то, что снежинки бывают разные по форме и величине, учить сравнивать их.

Способы: наблюдение, эксперимент, сравнение.

Средства: снежинки, перчатки, картинки снежинок под микроскопом.

Вопросы к детям:

- Понаблюдайте за снегом. Какой он? Из чего состоит?
- Откуда появляется снег?
- Посмотрите на свои варежки. Какие бывают снежинки?
- Что общего у снежинок?
- Почему снежинки бывают разные?
- Можно найти две одинаковых снежинки? Почему?

2. Подвижная игра «Снежинки»

Цель: формировать умение детей слушать внимательно, переходить от одного действия к другому; развивать ориентировку в пространстве, ловкость; закрепить знание геометрических фигур.

Способы: объяснение игры, руководство игрой, действия детей согласно тексту воспитателя.

Средства: Текст:

Снежинки по ветру летят,
Снежинки на землю хотят.
Ветер дует всё сильнее,
Снежинки кружатся быстрее.
Перестал дуть ветерок,

Снежинки сели все в кружок/треугольник/квадрат.

Содержание (ход): Воспитатель говорит детям, как называется игра и объясняет им правила игры: «Я буду читать текст, а вы внимательно слушайте. Пока я читаю текст, вы – снежинки, кружитесь, бегайте по площадке. Только не далеко от меня, чтобы вам было хорошо слышно текст. В конце я громко назову фигуру, вы должны будете встать, держась за руки так, чтобы получилось та фигура, которую я назвала». По тексту дети должны встать в форме круга, треугольника, квадрата, прямоугольника. Игра проводится 3-4 раза.

3. Трудовая деятельность:

Вид труда: подсыпание снега на корни деревьев.

Дети: падает с неба.

В: Снег – это осадки, как и дождь, и град. Только при низких температурах, когда на улице очень холодно, эти капельки превращаются в мелкие кристаллики льда. Сначала, они совсем крошечные, почти невидимые. Но пока они опускаются от облака до земли, они обрастают новыми кристалликами льда. И получаются многогранные снежинки. Вот, посмотрите, какие бывают снежинки. *Показать картинку снежинок под микроскопом.* А вот на этой картинке видно как формируется снежинка: посмотрите, рядом с ней летят ледяные кристаллики. Посмотрите внимательно на картинки, и скажите, что общего вы видите?

Дети: *ответы детей.*

В: а давайте посчитаем, сколько у снежинок лучей?

Считают.

В: Так что же общее у наших снежинок?

Дети: У всех снежинок по 6 лучиков.

В: Верно, у всех падающих снежинок по 6 лучей, это доказано учеными. А все ли они имеют одинаковую форму и размер?

Дети: *ответы детей.*

В: У всех снежинок форма и размер разные. А отчего это зависит?

Дети: *ответы детей.*

В: это зависти от того, сколько ледяных кристалликов и как именно присоединятся друг к другу.

В: Хотите превратиться в снежинок?

Дети: Да!

В: Тогда давайте поиграем в игру, которая так и называется «Снежинки».

Воспитатель говорит детям, как называется игра и объясняет им правила игры: Я буду читать текст, а внимательно слушайте. Пока я читаю текст, вы – снежинки, кружитесь, бегайте по площадке. Только не далеко от меня, чтобы вам было хорошо слышно текст. В конце я громко назову фигуру, вы должны будете встать, держась за руки так, чтобы получилось та фигура, которую я назвала.

Снежинки по ветру летят,

Снежинки на землю хотят.

Ветер дует всё сильнее,

Снежинки кружатся быстрее.

Перестал дуть ветерок,

Снежинки сели все в кружок/треугольник/квадрат.

По тексту дети должны встать в форме круга, треугольника, квадрата, прямоугольника. Игра проводится 3-4 раза.

Цель: воспитывать у детей желание трудиться, оказывать помощь живым объектам природы, формировать умение работать сообща.

Форма организации: коллективная.

Способы: обсуждение плана работ, показ на собственном примере.

Средства: лопаточки, совочки.

Содержание: Воспитатель обсуждает с детьми фронт работы, намечают, откуда будут брать снег и к корням каких деревьев будут его сносить.

4. Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений

Цель: отработать навыки ориентировки в пространстве, закрепить счет в пределах десяти.

Способы: наблюдение за правильностью выполнения заданий, стимулирование, поддержка.

Средства: вырезанные снежинки.

Содержание: одному ребенку предлагается разложить маленькие снежинки справа, а большие слева. Другому ребенку предлагается сосчитать разложенные перед ним снежинки.

5. Самостоятельная математическая деятельность – «Составь снежинку из геометрических фигур»

Цель: закрепить с детьми названия знакомых геометрических фигур, развивать воображение, фантазию, формировать умение играть в коллективе.

Средства (выносной материал): вырезанные из голубого картона геометрические фигуры разного размера.

Содержание: Детям предлагаются образцы снежинок из геометрических фигур. Они должны собрать снежинку по образцу или придумать свою.

Конспект математической прогулки

В: Ребята, посмотрите как красиво вокруг! Какое сейчас время года?

Дети: Зима.

В: Как узнали?

Дети: Снег лежит, холодно, люди тепло одеты.

В: А месяц сейчас какой?

Дети: Декабрь.

В: Вам нравится снег?

Дети: Да!

Воспитатель: А откуда он берется?

В: Молодцы, какие вы все внимательные и ловкие!

В: Ребята, скажите мне, а когда снежинок падает много, что они образуют?

Дети: Сугробы!

В: Правильно, а что полезного в сугробах, знаете? Они защищают корни деревьев от перемерзания, не дают земле замерзнуть! Посмотрите на ваше дерево, у его корней очень мало снега, а на улице мороз. Что мы можем сделать?

Дети: подсыпать снег под ствол дерева, на корни.

В: Вот вам лопаточки. Давайте вместе!

Дети вместе с воспитателем подсыпают снег под корни деревьев.

В: потрудились хорошо! Теперь можно не беспокоиться за корни деревьев – не замерзнут!

Воспитатель отпускает детей играть, подзывая к себе двоих воспитанников.

В: Я предлагаю вам сыграть в интересные математические игры, за которую полагается вот такой приз: картинка елочной игрушки. Готовы?

Дети: Да!

В: У каждого будет свое задание. *Заранее продумать, какие именно дети, какое задание будут выполнять - это зависит от уровня математических знаний детей.*

1 ребенок – «маленькие снежинки направо, большие – налево»

2 ребенок – «сосчитай снежинки»

Воспитатель следит за правильностью выполнения задания, корректирует, объясняет - как нужно.

В: Молодцы! Заслужили картинки! Теперь может играть со всеми.

В: Ребята, *подзывает к себе всех*, предлагаю вот такую игру – «Составь снежинку из геометрических фигур». У меня есть образцы снежинок. Вы можете составить как на рисунке или придумать свою собственную снежинку. Кто хочет? Вот вам геометрические фигуры и образцы. Вы можете составлять снежинки с друзьями. Помогайте друг другу!

В: *после игры:* хорошо! Красивые снежинки получились! Из каких фигур делали?

Ответы детей.

Математическая прогулка во второй младшей группе

1. Наблюдение:

Цель: Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма

Задачи:

1. Продолжать формировать представление о цвете, форме предметов.
2. Способствовать развития памяти, внимания, воображения.
3. Вызвать интерес к наблюдению за живой природой; стремление оказывать посильную помощь взрослому в поддержании чистоты на прогулочном участке.

Способы: загадывание загадки, вопросы к детям.

Средства: горка, веранда, домик, песочница

Вопросы к детям:

- Ребята, давайте вместе посмотрим и вспомним, что есть на нашем участке. (Дети называют постройки: горка, веранда, домик, песочница.) Воспитатель уточняет, что дети делают на каждом названном сооружении. Ребятки, а что мы любим делать в песочнице? (Лепить пирожки.) А что нам для этого нужно? (Формочки, лопатки, ведёрки.) Какого она цвета? (красно-желтая) На какую геометрическую фигуру похожа? (прямоугольник) А где у нас лежат формочки, лопатки и ведра? (На веранде). Что мы любим делать на веранде? (играть) Какого она цвета? (синяя) А веранда на какую геометрическую фигуру похожа? (На прямоугольник). Давайте с вами рассмотрим домик. Что мы любим в нем делать? (играть) Какого он цвета? (красно-желтая) На какую геометрическую фигуру похожа крыша? (треугольник) А стена у дома? (квадрат).

- Молодцы! Правильно всё рассказали. - Ребята, а сейчас мы с вами поиграем.

2. Подвижная игра «Идёт коза рогатая...»

Цель: Развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.

Способы: объяснение правил игры, развёрнутая положительная оценка.

Содержание (Ход):

Воспитатель говорит детям: А вы знаете козу? Дети: Да! Тогда мы сегодня будем играть в игру «Коза рогатая». Сегодня мы все будем козами. Покажите мне, как идет коза? А как она топает ножками? А как коза глазками хлопает? А как голос подает? У козы есть рожки.

Покажите, мне, какие у нее рожки. Как вы будете бодаться? Ну что готовы, начинаем играть. Воспитатель надевает эмблемы с мордочкой козы детям.

Воспитатель читает текст. Дети, слушая, текст выполняют соответствующие действия.

Идет коза рогатая, (показывают рожки)

Идет коза бодатая

За малыми ребятами.

Ножками топ – топ - топ, (топают ногами)

Глазками хлоп – хлоп - хлоп. (моргают глазами)

Кто каши не ест,

Молока не пьет?

Забодаю! Забодаю! (Воспитатель делает вид, что бодает детей)

Дети бегут в свои домики.

По желанию детей игра повторяется 2 – 3 раза.

3.Трудовая деятельность:

Вид труда: хозяйственно-бытовой, уборка снега на участке.

Цель: формирование у детей самостоятельно проявлять инициативу к труду.

Форма организации: групповая

Способы: проблемная ситуация, вопросы к детям, развёрнутая положительная оценка.

Средства: снег, ведёрко, лопатки

Содержание:

- Вот мы и прошли загадочное место, пойдёмте дальше.

-Ой, посмотрите сколько снега намело давайте его вместе уберем.

- Молодцы, чисто стало на участке, а теперь давайте посмотрим сколько мы снега убрали много?Мало?

4.Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений:

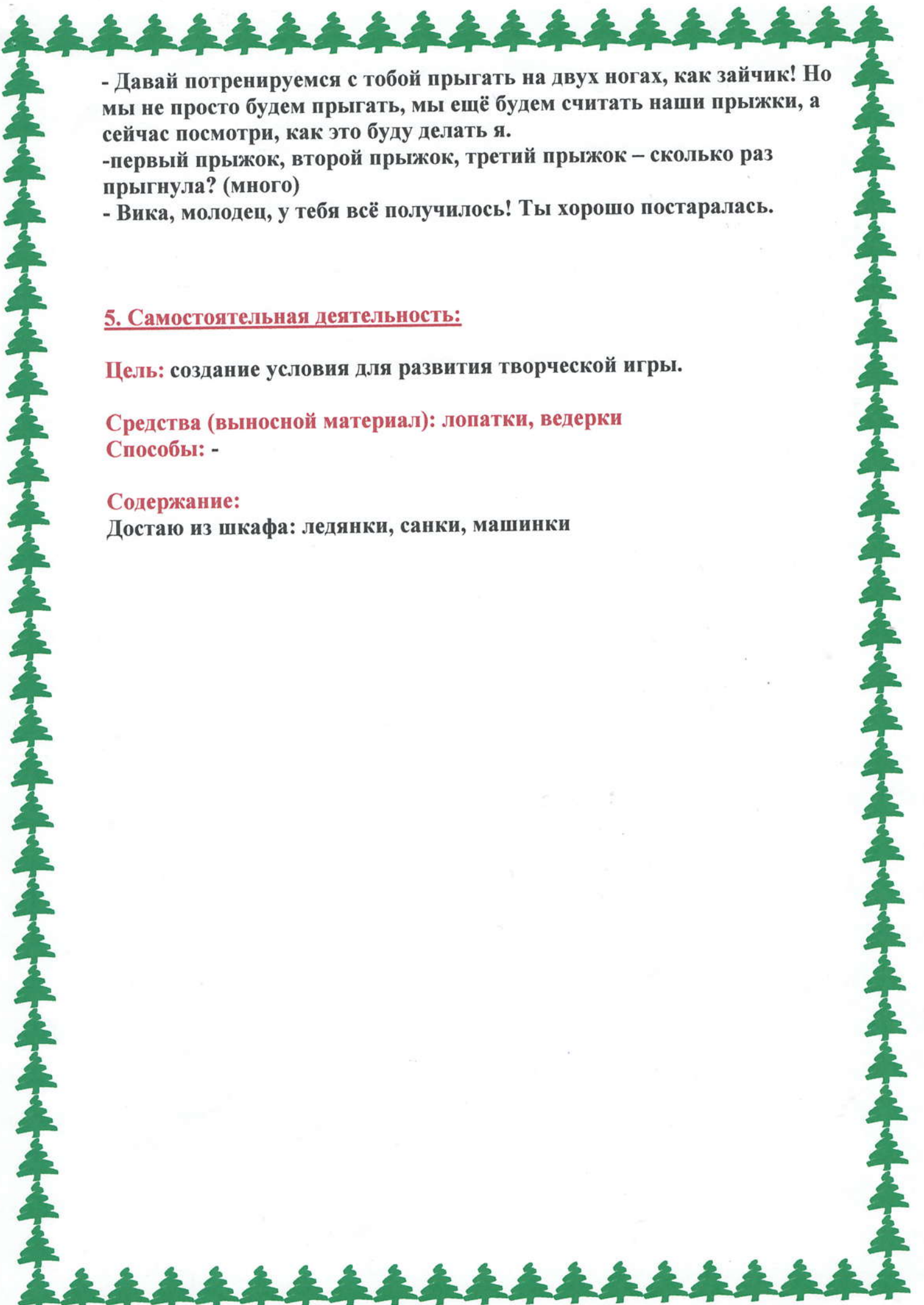
Цель: формирование умения у ребёнка прыгать с продвижением вперёд.

Способы: показ воспитателем, развёрнутая положительная оценка.

Средства: площадка.

Содержание:

-Вика подойдите ко мне, пожалуйста.

- 
- Давай потренируемся с тобой прыгать на двух ногах, как зайчик! Но мы не просто будем прыгать, мы ещё будем считать наши прыжки, а сейчас посмотри, как это буду делать я.
 - первый прыжок, второй прыжок, третий прыжок – сколько раз прыгнула? (много)
 - Вика, молодец, у тебя всё получилось! Ты хорошо постаралась.

5. Самостоятельная деятельность:

Цель: создание условия для развития творческой игры.

Средства (выносной материал): лопатки, ведерки

Способы: -

Содержание:

Достаю из шкафа: ледянки, санки, машинки

Технологическая карта занятия по ФЭМП (игровые технологии)

Тема занятия: «Герои из сказок и мультфильмов»

Возрастная группа: подготовительная группа.

Цель занятия: закрепление у детей полученных знаний при использовании развивающих игр, развитие счетной деятельности - формирование элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

Задачи:

Образовательные: закреплять умение составлять и решать простые арифметические задачи; совершенствовать умение детей считать в пределах 20 в прямой и обратной последовательности; совершенствовать умение детей классифицировать геометрические фигуры по цвету, форме, величине; поддерживать у детей интерес к играм с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, находчивость, смекалку.

Развивающие: способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные: воспитывать интерес к математике, чувство радости от совместных действий при выполнении заданий, умение работать в коллективе.

Словарная работа:

Обогащение словаря: -

Активизация словаря: задача, условие, вопрос, решение, дни недели, геометрические фигуры.

Материалы и оборудование: иллюстрации героев сказок и мультфильмов, буквы на карточках (отлично), картинки - геометрические фигуры, цифры на карточках.

Способы (методы и приемы): худ.слово, показ, объяснение, вопросы к детям, поощрение.

Форма организации: фронтальная.

Подготовительная работа (предварительная): решение задач с правильной формулировкой арифметических действий, дид.игры.

Планируемый результат: усовершенствованные знания и умения детей по ФЭМП.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей
1	Организационно - мотивационный этап (вводный)	Настроить детей на предстоящую деятельность	Ребята, я очень рада всех сегодня вас видеть. Давайте вместе с вами поприветствуем друг друга. Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: - Доброе утро! - Доброе утро! солнцу и птицам. - Доброе утро! улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Доброе утро длится до вечера. Ребята, давайте посмотрим, друг на друга, и	Дети смотрят друг на друга и улыбаются

			улыбнемся. Пусть ваши улыбки будут с нами на протяжении всего занятия, настроение у нас хорошее, мы готовы начать занятие.	
2	Основной этап	Совершенствовать умение детей считать в пределах 20 в прямой и обратной последовательности; логически мыслить; ориентироваться в днях недели и частях суток.	Ребята, сегодня утром нам пришло письмо от хорошо известных вам героев сказок и мультфильмов. Вот послушайте: «Здравствуйте, ребята. Мы целый год наблюдали за вами из сказок и мультфильмов, как вы занимались. И теперь хотим проверить, что вы умеете и знаете. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать букву и в конце составите слово. Это слово будет обозначать оценку ваших стараний. Мы уверены, что вы справитесь с нашими заданиями. До новых встреч в сказках и мультфильмах». 1. Разминка от Буратино. (Выставляется картинка героя. Дети сидят на своих местах. Задания выполняются устно) Ребята, я буду задавать вопрос и бросать кому-нибудь из вас мяч. Вы отвечаете на вопрос и бросаете мяч мне обратно. - Посчитай в прямой последовательности от 5 до 10; - Посчитай в прямой последовательности от 10 до 15; - Назови число, которое больше 4, но меньше 6; - Если иголка тоньше гвоздя, то гвоздь...; - Сколько солнышек на небе? - Сколько дней в неделе? - Сколько в неделе выходных дней? - Петух снес яйцо, кому оно достанется? - Если веревка толще нитки, то нитка? - Сколько частей в сутках? Какие? - Какой сегодня день недели? Почему? <i>Хорошо справились с заданиями. Молодцы. Получаете первую букву. (О)</i>	Принимают участие в разминке активное

	Совершенствовать умение детей классифицировать геометрические фигуры по цвету, форме, величине.	Следующее задание от Незнайки. (Выставляется картинка героя) Назовите какие вы знаете геометрические фигуры? Ребята, произошла ужасная ситуация Незнайке нужно приготовить обед из геометрических фигур, но он совершенно забыл как выглядят все фигуры, поможем ему приготовить обед для его друзей? Незнайке нужно приготовить три блюда: Суп из геометрических фигур только желтого цвета, компот из геометрических фигур только треугольной формы и пирог из самых больших геометрических фигур. <i>Молодцы. И с этим заданием справились. Получаете вторую букву. (Т)</i>	Дети помогают Незнайке правильно распределить фигуры по кастрюлям
2.1	Этап постановки проблемы		
2.2	Этап восприятия материала	Закреплять умение составлять и решать простые арифметические задачи.	Дети принимают активное участие в решении задач

			Как мы будем решать эту задачу? Что известно? Какой вопрос? Как записать решение с помощью примера? $10-1=9$ (Пример выкладывается на доске при помощи карточек с цифрами и арифметическими действиями) Умницы. И с эти сложным заданием вы справились. За него вы получаете две буквы. (Л И)	
2.3	Этап практического решения проблемы	Поддерживать у детей интерес к играм с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, находчивость, смекалку.	А теперь немного отдохнем. Физ. минутка. (Дети выполняют движения в соответствии с текстом.) В понедельник я купался, А во вторник-рисовал. В среду долго умывался, А в четверг - в футбол играл. В пятницу я прыгал, бегал, Очень долго танцевал. А в субботу, воскресенье Целый день я отдыхал. А это задание от кота Матроскина. (Выставляю картинку героя). Он решил проверить какие вы смекалистые. И предлагает вам решить упражнения на смекалку: - В гости к детям лисичка пришла короткой дорогой, а Мишутка длинной. По какой дороге бежал заяц, если он догнал лису? - Мама купила Наташе фартук с карманами. В верхний левый карман Наташа положила платочек, в нижний левый — конфету, в верхний правый печенье. Какой карман остался пустой? - Два брата нарисовали по два рисунка в подарок дедушке. Сколько рисунков получил дедушка? - 3 поросёнка шли по дороге, впереди шёл Ниф-Ниф, сзади Наф-Наф, где шёл Нуф-Нуф? Хорошо пришлось подумать, но вы справились.	Проявление двигательной активности
			Дети активизируют мыслительную деятельность и решают упражнения на смекалку	

		<i>Получайте следующую букву. (Ч).</i> А теперь задание от Дюймовочки, она предлагает вам сыграть в игру, которая называется «Кто быстрее составит геометрическую фигуру взявшись за руки». <i>Очень хорошо. С заданием справились и получаете ещё одну букву (Н)</i> Ребята, мы почти у цели, осталось последнее задание, чтобы узнать какое слово у нас получится. И это задание от Волка из «Ну, погоди!», и он вам предлагает сыграть в игру, которая называется, «Живая неделя». <i>И с этим заданием вы справились. Получайте последнюю букву спрятанного слова (О).</i> Давайте прикрепим буквы к доске и прочитаем какое слово получилось- ОТЛИЧНО, вот видите ребята, герои сказок и мультфильмов были уверены, что у вас все получится.	Дети изобразают заданную фигуру Дети выполняют задание в соответствии с указанием
3	<i>Заключительный этап</i>	Проанализировать деятельность, напомнить о появлении затруднения и решения проблемной ситуации, обобщить деятельность детей по достижению цели	Ответы детей

Примерные схемы анализа занятий по математике

I.

1. Соответствие содержания занятия по возрасту детей (творческий подход к составлению конспекта).
2. Подход наглядного материала и методических приемов. Учет специфики, их применения в данной группе, соответствие содержания занятия. Организация детей.
3. Эмоциональность проведения занятия. Интерес детей к занятию.
4. Организация самостоятельной деятельности детей. Приемы развития их умственной активности (проблемы, вопросы). Игровой занимательный материал.
5. Характер подведения итога занятия. Его эффективность. Учет возрастных особенностей детей.
6. Общие впечатления о занятии. Замечания и предложения на будущее.

II.

1. Ключевые слова. Оценка занятия в нескольких словах.
2. Сколько «Своих» детей вы узнаете в данной группе.
3. Сколько было программных задач и какие.
4. Стилль отношений.
 - взрослые дети (авторит. или стилль сотруд.);
 - дети и взрослые.
5. Речь детей.
6. Обращение детей друг к другу.
7. Когда детям было особенно хорошо, комфортно.
8. Пик интереса детей.
9. Утомлялись ли дети.
10. Сохранность психических качеств.
11. Чей голос вы больше всего слышали.
12. Что бы вы безоговорочно взяли для себя.

Разработки занятий нового типа мы находим у А.А.Смоленцевой, у Михайловой (материал по программе Детство), Новиковой (2мл.гр.), Галкиной, Поздняковой (Игровые комплексы), Ерофеевой (Д/в за 1997год).

Развлечение «Математическое соревнование» для старшей группы

Цель: совершенствование навыков прямого и обратного счёта, ориентировки на листе бумаге в клетку, временных представлений (дни недели, месяцы года) Развитие памяти, смекалки, сообразительности.

Способы: девиз команд, математическая разминка, упражнения на смекалку, игра «Будь внимательным» игра, неделя стройся «упражнения за закрепления о месяцах года», танец с фиксиками, конкурс капитанов «умная задачка», графический диктант, игра «кто больше запомнит»

Средства: фишки, материал для игр (карточки с картинками, листы в клеточку, таблички дней недели, фигурки матрёшки,

Развёрнутая структура развлечения:



1.Приветствие команд:

1 команда: «Умнички» - мы хотим лишь пожелать, показать себя на 5!

2 команда: «Знайки» - мы пришли к вам победить, лучшими желаем быть!

2.Сообщение цели и представление членов жюри

3.Умственная разминка

«Кто знает, пусть дальше считает» (1 команда: считает в прямом порядке от 1 до 10, а 2 команда считает в обратном порядке от 10 до 1.)

4.Упражнения на смекалку:

1 команда:

- квадрат нарисован в левом верхнем левом углу, что надо сделать чтобы этот квадрат оказался в правом нижнем углу.
- 3 поросёнка шли по дороге, впереди шёл Ниф-Ниф , сзади Наф-Наф где шёл Нуф-Нуф?

2 команда:

- У Ксюши лента длиннее чем у Наташи, у Наташи лента короче, чем у Иры, у кого самая короткая ленточка?
- Линейка Светы короче линейки Алёши, а линейка Алёши короче Надиной. У кого из детей линейка длиннее?

5. «Будь внимательным»

Обоим командам: поставьте на верхнюю полоску на 1 матрёшку меньше, чем услышите звуков (в чьей команде не ошибся не один ребёнок, эта команда получает фишку)

6. Игра «Неделя стройся»

1 команда: строиться в прямом порядке

2 команда: строиться в обратном порядке



7. Игра «упражнение на закрепление месяцев года»

(Чья команда даст больше правильных ответов)

1 команда:

- назвать 3 месяц зимы?
- Назвать 1,3,5 месяц года
- Назвать порядковый номер определенного месяца

2 команда:

- Назвать месяц между вторым и 4?
- Назвать соседей мая?
- Назвать 1 месяц зимы

8. Музыкальная пауза (приход персонажей)

«Танец с Фиксиками»



9.Конкурс капитанов:

«Умная задачка»

(решение логических задач кто больше назовёт правильных ответов)

1 команда:

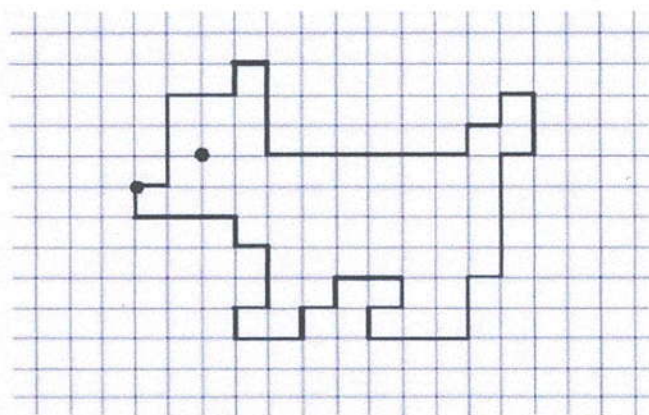
- Катя, Галя и Оля рисовали героев из деревни Простоквашино: Печкина, Шарика и Матроскина. Кто кого нарисовал, если Катя не рисовала Печкина и Шарика, а Галя не рисовала Печкина?
- Жили-были три девочки: Таня, Лена и Даша. Таня выше Лены, Лена выше Даши. Кто из девочек самая высокая, а кто самая низкая?

2 команда:

- Мышка едет не в первом и не в последнем вагоне. Цыпленок не в среднем и не в последнем вагоне. В каких вагонах едут мышка и цыпленок?
- Две машины ехали по широкой и по узкой дорогам. Грузовая машина ехала не по узкой дороге. По какой дороге ехала легковая машина? А грузовая?

10. «Графический диктант»

(Обе команды внимательно слушают задание и точно выполняют его)



Отступи 3 клетки слева, 7 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	1 →	3 ←	2 ←
3 ↑	1 ↑	1 ↑	1 ↑
2 →	1 →	1 →	1 →
1 ↑	2 ↓	1 ↑	2 ↑
1 →	1 ←	2 ←	1 ←
3 ↓	4 ↓	1 ↓	1 ↓
6 →	1 ←	1 ←	3 ←
1 ↑	2 ↓	1 ↓	1 ↑

11. «Кто больше запомнит»

(Разложить картинки и за 15 секунд их запомнить, в каком порядке они идут, потом карточки переворачиваются, и участники обеих команд по памяти называют какие картинки и в какой последовательности там были)

12. Подведение итогов, вручение призов



Инклюзивное занятие по формированию элементарных математических представлений для воспитанников старшего дошкольного возраста

***Аннотация.** Статья представляет собой технологическую карту инклюзивного занятия по ФЭМП (Формирование элементарных математических представлений) по теме «День рождения Белочки» для воспитанников старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, нарушения опорно-двигательного аппарата, технологическая карта, формирование элементарных математических представлений.*

Как известно, дошкольный возраст – самый важный период становления личности, и, поэтому, одной из задач дошкольного образования является развитие базовых способностей личности, культурных и социальных и навыков, формирование здорового образа жизни.

Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии. Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс ДОО изменяет, прежде всего, установки взрослых на детей – у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности не только у «особых»

Количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, например, физическими или психическими, с каждым годом увеличивается. И если для ребенка, развитие которого протекает в норме, детский сад – это возможность не только для полноценного общения со сверстниками, игры, но и для подготовки к школе, то для ребенка с ОВЗ это место где он может адаптироваться к жизни, так как этому способствует коррекционно-развивающая работа ДОО.

Нередко мы слышим такое выражение как **инклюзивное образование**. Инклюзия– включение, добавление, прибавление, присоединение, то есть:

- вовлечение в образовательный процесс каждого ученика с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям;
- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий

Инклюзивное образование в дошкольных образовательных организациях требует особого внимания, ведь хорошо известно, что детский сад является важным звеном в жизни ребёнка на пути его социализации, интеллектуального и физического развития, становления его как личности. Именно в дошкольном детстве закладываются необходимые в будущей жизни навыки общения и социального взаимодействия и именно в детском саду ребёнок получает важный опыт взаимодействия со взрослыми, со сверстниками, научается самостоятельности, правильному режиму и дисциплине

Технологическая карта занятия по теме «День рождения Белочки»

Группа: 15 человек, 2 ребенка с нарушениями ОДА легкой степени.

Модуль: Формирование элементарных математических представлений.

Тема учебного занятия: «День рождения Белочки».

Продолжительность учебного занятия: 30 мин.

Тип учебного занятия: обобщение и систематизация знаний.

Цель: развивать пространственное и логическое мышление, внимание, память, речь, фантазию и воображение; расширять кругозор детей.

Задачи:

1. Образовательные:

– закреплять умение составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа;

– продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку;

– закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур;

– продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством.

2. Развивающие:

– развивать логическое мышление, память, внимание;

– развивать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, находчивость, целеустремленность, смекалку.

3. Воспитательные:

– воспитывать умение применять правила работы в паре, адекватно эмоционально относиться к мнению партнёра.

Технологии: проблемная ситуация, здоровье сберегающие и игровые технологии.

Методы обучения: проблемно-поисковые, практические, словесные, игровые.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Ресурсы для проведения занятия.

Демонстрационный материал: графический диктант «Белочка» на листе А1, машинки и куколки (на магнитах), числовой домик, математический торт.

Раздаточный материал: листы в крупную клетку, простые карандаши, машинки и куколки (по 10 шт. на каждого ребенка).

Основные понятия: математика, геометрические фигуры, состав числа.

Технологическая карта занятия

№ п/п	Этапы занятия / Время	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Деятельность воспитанников с ОВЗ	Планируемые результаты
1.	Мотивация к образовательной деятельности. Цель: – мотивировать воспитанников к образовательной деятельности через игровую ситуацию.	Дети входят в группу «Лесная школа» М. Панфиловы «Лесная школа» Скоро прозвонит звонок И начнется наш урок. А пока мы вместе с вами Поздороваемся с гостями. Дружно сядем мы за парту Приготовим книжки. Занимай свои места Белки и зайчишки! Урок наш будет необычным У нашего товарища День особенный сегодня День сегодня праздничный. Раз в году тот день бывает, День, когда все поздравляют, Дарят подарки, едят угощенья. Что это за день? Конечно...		Здороваются с гостями. Садятся за столы, внимательно слушают воспитателя. Отвечают на вопрос.	Формирование умения слушать и слышать. Создание эмоционально – благоприятной атмосферы на занятии.

2.	Практическая работа	Как же с вами нам узнать Кого мы будем поздравлять? Мишка это, иль волчонок Или озорной зайчонок? Для того, чтоб угадать «Виновника» веселя Нам клеточки волшебные Помогут без сомненья. - Ребята, проверьте свои листочки с волшебными клеточками. Они должны быть расположены так, чтобы точка была в верхней части листа. Приготовьте фломастеры. Что же у нас получилось? Значит придут к белочке гости - Чем же будет Белочка угощать гостей?	Ориентировка на требование воспитателя выполняют графический диктант «Белочка»	Для детей, испытывающих трудности в выполнении данного задания, приготовлена подсказка. Отвечают на вопрос воспитателя.	Планирование сотрудничества с воспитателем Выражение положительного отношения к процессу познания
3.	Физкультминутка	Давайте в кружок на полянку скорей!!!	Встают в круг (полянка – зеленая ткань.)	Смена статического положения	

	- Поможем Белочке мы вкусный торт испечь? -С чего начнем приготовления? - Начнем месить мы тесто дружно, Что для этого нам нужно? Тесто мы месили, Мы пирог лепили, Шлеп, шлеп, Шлеп, шлеп, Слепим мы большой пирог!	Отвечают на вопросы, высказывая свои предположения. Делают вид, будто месят тесто. Лепят пирожки. Хлопают в ладоши. Показывают большой пирог.	Одному из детей с ОВЗ необходимо индивидуально задать вопрос: «А ты как думаешь?» Старается выполнить все движения в ходе физ. минутки, с небольшим опасением, или с помощью взрослого.	
4.	Создание проблемной ситуации Практическая работа	После окончания поднимается верхний слой ткани и дети видят разбросанные кусочки торта Ох! Беда! Как же так вышло? Может что-то было лишним? Что же делать нам друзья? Нам без торта ведь нельзя! Давайте дружно вместе присядем И подумаем, как ошибку исправим. Каждый кусочек торта разделен еще пополам: на одной половине число, а на другой соответствующее количество предметов из геометрических фигур.	Индивидуальные вопросы воспитателя.	умение решать проблемную ситуацию, путем логики – мыслительных операций умение работать в

	Молодцы ребята – лесные зверята! Посмотрите, какой замечательный торт у нас получился! Теперь Белочка может и гостей принимать. Давайте с вами вернемся на свои места. Пригласила мама на день рождения к Белочке мальчиков и девочек. Сколько их всего узнаете, если загадку разгадаете. Сколько ушей у трех малышей Столько у Белочки будет гостей. – Приготовила Белочка для своих гостей маленькие подарочки. Для мальчиков – машинки, а для девочек – куколки. Только она не знает, сколько будет девочек, а сколько мальчиков. Как же быть Белочке? Ребята, как вы думаете, сколько может быть мальчиков, а сколько девочек? – Мы с вами учимся в «Лесной школе», поэтому знаем, как можно разложить число на два меньших числа. У каждого в тарелочках лежат куклы и	Работают в паре (воспитатель моделирует ситуацию таким образом, чтобы воспитанник с ОВЗ был в паре с воспитанником без каких-либо нарушений). Проходят на свои места. Решает логическую задачу. Высказывают предположения (воспитатель дает возможность высказаться, в первую очередь, воспитанникам с ОВЗ). Воспитатель, при необходимости, оказывает помощь, создавая «ситуацию успеха».	паре, договариваться друг с другом смена статического положения, предупреждение появления усталости
--	--	---	---

		машинки. Давайте с их помощью и разложим число шесть разными способами. Готовы помочь Белочке?			
6.	Анализ практической деятельности. Закрепление материала	Какие вы молодцы! Какой способ у тебя получился? -а у тебя.....? Эти все эти числа живут в домике. Но этот домик не простой, Этот домик числовой. И числа каждого способа живут на своем этаже. Посмотрите, например, числа 5 и 1 – у нас с вами есть такой вариант? А вот числа 4 и 2 – такой вариант у нас тоже есть. Интересно, сколько же всё таки придёт девочек и мальчиков к Белочке? Мама Белочки сказала что мальчиков и девочек будет поровну.	Дети показывают получившиеся способы.		

7.	Рефлексия.	Молодцы, благодаря вашей помощи Белочка теперь без труда сможет приготовить подарки для своих гостей. (звонит звонок) Прозвенел, друзья, звонок, Наш закончился урок Ребята, кому мы сегодня с вами помогли? А какое задание для вас было самым трудным? А самым легким?			
		В группу вносят игрушку – Белочку и дети вместе с воспитателем поют «Каравай».			

Итоговый мониторинг образовательного процесса
6. Образовательная область «Познавательное развитие»
формирование элементарных математических представлений

I младшая группа

1. Группирует однородные предметы, владеет понятиями «один» и «много».
2. Узнает шар и куб, называет размер (большой, маленький).

II младшая группа

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.
2. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».
3. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
4. Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева, справа, на, над, под верхняя, нижняя.
5. Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

Средняя группа

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.
2. Сравнивает количество предметов в группах до пяти – на основе счета, приложением, наложением.
3. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
4. Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении.
5. Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток.

Старшая группа

1. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными до 10. Уравнивает 2 группы предметов (+ 1 и – 1).
2. Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением, наложением.
3. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
4. Определяет положение предметов в пространстве относительно себя и других предметов.
5. Определяет части суток и дни недели.

Подготовительная группа

1. Знает количественный и порядковый счет в пределах 20. Состав числа до 10 из единиц и из двух меньших
2. Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками.
3. Знает способы измерения величины: длины, объема, массы. Пользуется условными мерками.
4. Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар куб, проводит их сравнение.

Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целые.

5. Владеет временными понятиями: день – неделя – месяц – минута, час (по часом) последовательность времен года и дней недели.

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает.

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого.

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания.

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.