Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дзержинский педагогический колледж»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО Преддипломной ПРАКТИКЕ**

Дзержинск, 2015-2018

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрено на заседании ПЦК преподавателей спец. «Дошкольное образование»Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Составители:Фомичева М.Н., Гурьянова Т.П. | Методические рекомендации по организации преддипломной практике студентов составлены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности:44.02.01 Дошкольное образование |

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Пояснительная записка.........................................................................................

Часть 1. План педагогической практики..........................................................

Часть 2. Методические рекомендации к планированию образовательного процесса...................................................................................................................

 2.1. Структура дневника преддипломной

 практики.................................................................................................................

 2.2. Выписка из комплексно-тематического плана.....................................

 2.3.Перспективный план организованной образовательной деятельности.....

 2.4. Содержание приложения к перспективному плану.....................................

 2.5. Форма календарного плана.........................................................................

Часть 3. Рекомендации к написанию характеристики...........................................

Часть 4. Памятка к самоанализу деятельности студентов на преддипломной практике.....................................................................................................................

Часть 5. Образец аттестационного листа преддипломной практики...................

Литература................................................................................................................

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предусмотрена преддипломная практика. В ходе практики у студентов идет формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.

ПК 1.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1.Планировать различные виды деятельности и общения детей в течении дня

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4. Организовывать общение детей

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.4.Анализировать занятия

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую проведение занятий

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении

ПК 4.4.Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

ПК 4.5.Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

 Цель настоящих рекомендаций — оказание помощи студентам в планировании и организации педагогического процесса на преддипломной практике в дошкольной образовательной организации.

 Задачи:

1. - систематизировать знания о принципах, формах организации, средствах, методах и приёмах воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
2. - формировать умения организовывать педагогический процесс на основе комплексно-тематического принципа, интегрируя образовательные области и виды детской деятельности;
3. - способствовать развитию педагогического мышления, творческих способностей, объективной самооценки;
4. - воспитывать ответственность, трудолюбие, самостоятельность.

 В методических рекомендациях представлен план преддипломной практики; рекомендации к планированию образовательной работы с детьми дошкольного возраста; рекомендации к написанию характеристики; памятка к самоанализу деятельности студентов на преддипломной практике; список нормативных документов и примерный список психолого-педагогической литературы.

 Данные методические рекомендации позволят студентам осуществлять планирование более рационально, организовывать образовательный процесс качественно, глубже анализировать свой педагогический опыт.

 Методические рекомендации могут быть востребованы преподавателями педагогических колледжей, воспитателями и заведующими дошкольных образовательных организаций.

**Часть 1. План педагогической практики**

Проведение, анализ и самоанализ режима дня, первой половины дня

Проведение, анализ и самоанализ режима дня, второй половины дня

Проведение, анализ и самоанализ физкультурно-оздоровительной работы

Проведение, анализ и самоанализ прогулок

Проведение, анализ и самоанализ НОД: МДК 01.03.

 МДК 02.03.

 МДК 02.05.

 МДК 03.01.

 МДК 03.02.

 МДК 03.03.

 МДК 03.04.

Проведение, анализ и самоанализ игровой деятельности и общения

Проведение, анализ и самоанализ трудовой деятельности и общения

Проведение, анализ и самоанализ работы с родителями

Проведение, анализ и самоанализ индивидуально-дифференцированной работы с детьми

Проведение, анализ и самоанализ исследовательской работы в соответствии с темой выпускной квалификационной работы

**Часть 2. Методические рекомендации к планированию образовательного процесса**

**2.1. Структура дневника преддипломной**

 **практики**

1. Титульный лист
2. Памятка
3. Табель оценок
4. Сведения о ДОО
5. Список детей возрастной группы
6. Режим дня
7. Расписание НОД
8. Выписка из комплексно-тематического плана
9. Перспективно-тематический план
10. Календарный план
11. Приложение

**2.2. Титульный лист**

|  |
| --- |
| ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж» |
|  |  |  |
|  | Дневник преддипломной практикистудентки группы ДО — 4,специальность 44.02.01. Дошкольное образование,ФИО |  |
|  |  | Руководитель: ИОФ |
|  | Дзержинск - 2018 |  |

**2.3. Памятка**

 Режим работы 1 и 2 половина дня по режиму ДОУ:

1 подгруппа — с 06:00 до 13:00 (с 07:00 до 14:00)

2 подгруппа ­ с 11:00 до 18:00 (с 10:00 до 17:00)

 Оценка работы студента осуществляется воспитателем ежедневно в соответствии с деятельностью студента, оценка ставится за каждый вид плана работы.

 Студент допускается к работе с детьми при наличии календарного плана, проверка дневника проводится воспитателем в день практики, допуск подтверждается подписью с указанием даты.

 Сдача документации по итогам преддипломной практики: на следующий день после окончания практики.

 Перечень документации и дополнительных материалов по окончанию практики:

* дневник практики;
* приложение (конспекты, практический материал);
* характеристика с оценкой с подписью воспитателя и заведующего, заверенная печатью;
* самоанализ деятельности студента.

**2.4. Табель оценок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание режимных моментов | Анализ деятельности студента | Оценка |
| 1 половина | 1. Утренняя гимнастика.2. Режимные моменты.3. ОДД (в соответствии с расписанием НОД) 4. Прогулка.5. Коллективная форма работы. |  |  |
| 2 половина | 1. Режим.2. Гимнастика после сна.3. ОДД (если есть в режиме дня).4. Вечерняя прогулка. |  |  |

**2.5. Сведения о дошкольной образовательной организации**

|  |
| --- |
| МБДОУ «Детский сад № ...» |
| Адрес |  |
| Телефон ДОО |  |
| Заведующий |  |
| Старший воспитатель |  |
| Музыкальный руководитель |  |
| Инструктор по физической культуре |  |
| Педагог-психолог |  |
| Старшая медицинская сестра |  |
| Воспитатели группы |  |
| Помощник воспитателя |  |

**2.6. Выписка из комплексно-тематического плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Тема | Итоговое мероприятие |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2.7. Содержание приложения к перспективному плану**

1.Перспективный план организации непосредственно образовательной деятельности (в соответствие с расписанием НОД)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Понедельник |  | 9Развитие речи: пересказ произведения Л.Толстого Музыкальное  | 16 | 23 |
| Вторник |  | 10Математика(см. Метлина №35)Рисование: «Полет в космос» | 17 | 24 |
| Среда |  | 11и т.д. | 18 | 25 |
| Четверг |  | 12 | 19 | 26 |
| Пятница | 6Аппликация «Ракета»Физкультурное (см.конспект №1) | 13 | 20 | 27 |

2.Физическое развитие

\*Считалки, заклички

\*Комплексы утренней гимнастики (в таблице)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание  | Дозировка | Организационно-методические указания |
| 1. Вводная часть ( разные виды ходьбы, бега, перестроения) | Варианты дозировки (1 круг, 0,5 круга, 8-10 шагов, 30 секунд) | Воспитатель дает указания, команды, в соответствии с видами движений. |
| 2. ОРУ 1)Название.И.П.Выполнение: 1234Количество упражнений: от 5-6 до 8-10 в зависимости от возраста |  4-8 раз в зависимости от возраста |  |
| 3. Заключительная часть (перестроения, ходьба, медленный бег, упражнения на дыхание, речевка) | В зависимости от возраста |  |

\*Комплексы гимнастики после сна

\*Конспекты занятий по физическому развитию (в таблице)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Вводная часть | Основная часть | Заключительная часть | Итог |
| ОРУ | Осн.движения | Подвиж.игра | Подвиж.игра (малой подвижности) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

\*Конспект физкультурного развлечения (досуг)

3.Познавательное развитие

\*Планы современных методов ознакомления с предметным миром (любых трех методов из: собирательно-коллекционный, ретроспективный, энциклопедический, турне, апробационный, цепологический, сценический, занимательный, частично-преобразующий, преобразующий или перспективный)

\*Конспект развлечения (математического или экологического)

\*Планы прогулок (наблюдение за миром природы, предметным или социальным миром; подвижная игра; трудовая деятельность; индивидуальная работа по физическому развитию и другим образовательным областям; условия для самостоятельной деятельности детей)

Схема планирования прогулки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели,дата, части плана | Образовательные области | Образовательная деятельность в режимных процессах | Условия для самостоятельной деятельности детей | Сотрудничество с родителями |
| Фронтальная | Групповая | Индивидуальная |  |  |
| Понедельник, 1.09Утро | С-КФПРХ-Э | 1.Наблюдение в природеЦель:Средства:Способы:Вопросы к наблюдению:2. Подвижная играНазвание:Цель:Средства:Способы: | Трудовая деятельностьЦель:Средства:Способы: | Индивидуальная работа по физическому развитиюЦель:Средства:Способы: | Способы стимулирования самостоятельной деятельности детей |  |

Примерная тематика наблюдений на прогулки в апреле-мае

1. Состояние погоды (небо, тучи, облака, ветер);

2. Состояние растительного мира:

- деревья и кустарники: набухание почек, появление первых листочков, появление цветов (береза, ольха, осина, черемуха, тополь, пирус, пузыреплодник);

- травянистые растения: мать и мачеха, одуванчик, ветренница, крокусы, нарциссы, тюльпаны.

3. Состояние животного мира:

- птицы: грачи, скворцы, зяблики, трясогузки, ласточки, стрижи;

- насекомые: божьи коровки, клопы-пожарники, муравьи, майские жуки, жужелицы.

4. Использование поисковых вопросов и проблемных ситуаций:

- как увидеть сокодвижение?

- может ли солнышко играть?

- как по солнышку узнать время?

- какие предметы солнышко нагревает сильнее?

- куда исчезает вода из луж?

- почему на дорожках не растет трава?

- как узнать сколько лет сосне, ели?

4.Речевое развитие

\*Конспект литературно -музыкального развлечения

5.Художественно-эстетическое развитие

\* Перечень объектов обогащения предметно-пространственной развивающей среды

6.Социально-коммуникативное развитие

\*Перспективный план работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей

**Умывание**

Задачи: формировать у детей привычку следить за опрятностью одежды, прически; умываться по мере необходимости, мыть руки с мылом.

Форма работы: фронтальная.

Способы: чтение потешек, положительно развернутая оценка, игровой прием, соревнования (кто лучше?; у кого красиво и аккуратно висит полотенце?), чтение пословиц.

**Прием пищи.**

Задачи: совершенствовать умения правильно пользоваться столовыми приборами (вилка, ложка, нож), есть бесшумно, аккуратно, сохраняя правильную осанку за столом, обращаться с просьбой, благодарить.

Форма работы: фронтальная.

Способы: беседа на тему «О пользе еды», потешки, художественное слово, положительная оценка, контроль, переносящая положительная оценка.

**Одевание-раздевание.**

Задачи: формировать у детей привычку следить за опрятностью одежды, последовательностью во время одевания и раздевания.

Форма работы: фронтальная.

Способы: соревнования «кто оденется, разденется в правильной последовательности», художественное слово, чтение потешек, объективная оценка, оценка-символ.

\*Художественное слово по воспитанию культурно-гигиенических навыков

7.Развитие игровой деятельности

\*Комплексный метод руководства сюжетно-ролевыми, режиссерскими и строительными играми

**Перспективный план руководства творческими сюжетно-ролевыми играми**

**Задачи**

 Сюжетно-ролевая игра:

- на развитие сюжетно-ролевой игры как деятельности - формировать у детей умения договариваться на игру, распределять роли, учитывая точку зрения партнера, строить развернутые ролевые диалоги;

- на использование игры как средства воспитания ребенка, становление детского коллектива - прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд.

 Строительная игра:

- на развитие строительной игры как деятельности - способствовать развитию строительной игры;

- на использование игры как средства воспитания ребенка, становление детского коллектива - формировать отношения, основанные на сотрудничестве.

 Режиссерская игра:

 - на развитие режиссерской игры как деятельности - способствовать развитию режиссерской игры;

- на использование игры как средства воспитания ребенка, становление детского коллектива - формировать отношения, основанные на сотрудничестве.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ознакомление с окружающим в активной деятельности | Обогащение игрового опыта дошкольников | Гибкое построение предметно-развивающей среды | Активизирующее общение |
| **Беседа** на тему «Самолет – воздушный транспорт»Цель: выявление у детей знаний о функциях, назначении самолетов, профессиях воздушного транспорта.**Рассматривание** игрушки «Самолет» и картины «Самолет».Цель: формирование представлений о внешнем виде, оборудовании салона и кабины самолета.**Рассказ** воспитателя на тему «Все работы хороши»Цель: формирование представлений о профессиях: диспетчер, пилот, командир корабля, бортинженер, стюардесса (бортпроводник).**Просмотр** фрагментов видеофильмовЦель: обогащение представлений об аэропорте, аэродроме.**Чтение** рассказа Б.ЖитковаЦель: обогащение представлений о воздушном пассажирском транспорте.**Дидактическая игра** «Кому что нужно?»Цель: закрепление представлений о профессиях воздушного транспорта и средствах их труда. | **Совместная игра с воспитателем.**Цель: формирование умений договариваться на игру; распределять роли, учитывая точку зрения партнера; умений строить развернутые ролевые диалоги.**Словесное решение проблемной ситуации**: Гриша и Миша решили играть в игру «Самолеты». Гриша – первый пилот, командир. Миша – бортинженер. Диспетчером, вторым пилотом, бортпроводником – некому.Цель: формирование умений договариваться на игру.**Практическое решение проблемной ситуации:** Даша, Маша, Петя, Саша, Ваня решили играть в игру «Самолеты». Даша и Маша хотят быть стюардессами, Петя и Саша первыми пилотами, командирами, Ваня – диспетчером. Никто не хочет быть вторым пилотом и бортинженером.Цель: формирование умений распределять роли, учитывая точку зрения партнера.**Словесно-практическое решение проблемной ситуации:** Дети решили играть в игру «Самолеты». Договорились, кто кем будет. Первый пилот, командир Витя пригласил экипаж самолета перед полетом. Смотрит на ребят и молчит.Цель: формирование умений строить развернутые ролевые диалоги.**Режиссерская игра****Игра «Подружи»** (индивидуальная)**Цель:** формирование умений определять содержание режиссерской игры по заданным игрушкам.**Игра «Подружи»** (коллективная)**Цель:** формирование умений в сотрудничестве со сверстниками определять содержание режиссерской игры по заданным игрушкам.**Упражнение:** **воспитатель рассказывает ситуацию, ребенок эту ситуацию обыгрывает.****Цель:** формирование умений развертывать заданную игровую ситуацию, самостоятельно определяя игровое пространство и игровой материал.**Упражнение: один ребенок рассказывает, другой обыгрывает.****Цель:** формирование умений определять содержание игровой ситуации, умений развертывать заданную игровую ситуацию, самостоятельно определяя игровое пространство и игровой материал.**Упражнение: воспитатель рассказывает и обыгрывает начало, а ребенок - конец.****Цель:** формирование умений придумывать и реализовывать конец игровой ситуации.**Упражнение: воспитатель рассказывает и обыгрывает начало, а 2-3 ребенка - конец.****Цель:** формирование умений придумывать и реализовывать конец игровой ситуации вдвоем (втроем). | **Изготовление атрибутов детьми:**билеты, деньги, паспорт, журналы, газеты.Цель: формирование умений у детей изготавливать атрибуты для игры.**Изготовление атрибутов воспитателем**: фуражки пилотов, бортинженера, рация, штурвал.Цель: создание условий для игры.**Изготовление атрибутов родителями**: макет самолета, пульт управления самолета, компьютер диспетчера.Цель: создание условий для игры.**Строительная игра**Конструирование из стульев и столов на тему: СамолетЦель: формирование умений создавать игровую среду для сюжетно-ролевых игр совместно с воспитателем.**Режиссерская игра**Ручной труд - изготовление игрового поля и фигурок к нему.Цель: формирование умений изготавливать игровой материал для режиссерских игр. | **Участие в роли пассажира**: Стюардесса Маша, будьте добры, принесите мне, пожалуйста, чашечку кофе. Спасибо.**Цель:** обогащение игровых действий.**Участие в роли пассажира:** Стюардесса Галя, поговорите со мной. У меня так болит голова. Мне будет легче, если вы со мной поговорите. Вы давно работаете стюардессой? На каких самолетах вы летали? В какие города? Я хочу попасть в Дзержинск. Я там ни разу не была. У меня там сестра живет. Что есть интересного в Дзержинске? Спасибо. Мне стало легче.**Цель:** обогащение ролевых диалогов.**Участие в роли диктора радио (реплика от лица диктора радио):** Передаем прогноз погоды: в ближайшее время погода резко будет меняться: ожидается понижение температуры, туман.**Цель:** развитие умения творчески преобразовывать содержание игры в соответствии с определенными условиями.**Разговор по телефону:** Алло, алло! Касса аэропорта? Здравствуйте! Скажите, пожалуйста, есть ли билеты на самолет до Москвы, на завтра? Во сколько самолет вылетает? Сколько стоит билет? Во сколько самолет прибывает в Москву? А, Вы, не знаете, как добраться от аэропорта до Красной площади?**Цель:** обогащение ролевых диалогов.**Режиссерская игра****еседа после игры:**- Понравилось играть?- Что огорчило в игре?- Что было самым интересным?**Цель:** создание интереса к режиссерским играм.**Развернутая оценка после игры, оценка от лица родителей:** мне сегодня было приятно смотреть на вашу игру: играли дружно, придумали интересную, добрую игру; играли долго. Если бы родители увидели, как вы играли, тоже были бы очень довольны вашей игрой.**Цель: создание интереса к режиссерским играм, желания придумывать разные сюжетные линии, насыщать содержание режиссерской игры.** |

\*Комплексный метод руководства театрализованными играми

**Перспективный план руководства театрализованными играми детей подготовительной группы**

**Настольная театрализованная игра по сказке «Три поросенка»**

**Задачи:**

Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.

Воспитывать доброжелательные отношения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обогащение** **реального опыта** | **Обучающие игры** | **Создание и изменение игровой среды** | **Активизирующее общение** |
| 1)**Чтение сказки «Три поросенка»**Цель: ознакомление с содержанием и идеей сказки2)**Рассматривание иллюстраций к сказке «Три поросенка».**Цель: закрепление содержания сказки, формирование умений понимать настроение, желание персонажей по средствам выразительности.3)**Беседа по содержанию сказки «Три поросенка».**Цель: закрепление содержания сказки.4)**Пересказ сказки «Три поросенка»**Цель: закрепление содержания сказки.5)**Пересказ сказки от лица волка**Цель: закрепление содержания сказки.6)**Чтение познавательной литературы** (энциклопедия о животных).**Цель: обогащение знаний о повадках животных (волке, свиньях).** | **Упражнение «Скажи по-разному»**Цель: развитие интонационной выразительности речи.**Упражнения «Сделай как я» «Покажи, что скажу»**Цель: формирование умений действовать с фигурками театра.**Дидактическая игра «Загадки-отгадки».**Цель: формирование умений действовать с фигурками театра.**Совместная игра с воспитателем** (сначала воспитатель в роли автора, затем в роли волка).Цель: формирование умений организовывать театрализованную игру по сказке «Три поросенка». | **Ручной труд**: изготовление из бумаги елочек, цветочков.Цель: формирование интереса к игре, умений изготавливать игровой материал. | **Участие воспитателя** в самостоятельной игре детей в роли зрителя или второстепенной роли.Цель: формирование умений объединять театрализованную сюжетно-ролевые игры, создание условий для развития средств выразительности (пример взрослого). |

\* Перспективный план руководства дидактическими играми

Задачи на развитие дидактической игры как деятельности:

|  |
| --- |
| Образовательные области |
| Познавательное развитие | Социально-коммуни кативное развитие | Речевое развитие | Физическое развитие | Художественно -эстетическое развитие |
| Познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение, внимание) | Социальный мир | Предметный мир | Мир природы | Математическое развитие |  |  |  |  |
| Название игры, источник | Название игры, источник | Название игры, источник | Название игры, источник | Название игры, источник | Название игры, источник | Название игры, источник | Название игры, источник | Название игры, источник |
| Название игры, источник | Название игры, источник | Название игры, источник | Название игры, источник | Название игры, источник | Название игры, источник | Название игры, источник | Название игры, источник | Название игры, источник |
| Название игры, источник | Название игры, источник | Название игры, источник | Название игры, источник | Название игры, источник | Название игры, источник | Название игры, источник | Название игры, источник | Название игры, источник |

Прилагается содержание игр из источников

\*Перспективный план руководства подвижными играми

Задачи на развитие подвижной игры как деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Основные виды движений | Игры малой подвижности |
| Бег | Лазанье | Прыжки | Метание |  |
| Название игры, источник | Название игры, источник | Название игры, источник | Название игры, источник | Название игры, источник |
| Название игры, источник | Название игры, источник | Название игры, источник | Название игры, источник | Название игры, источник |
| Название игры, источник | Название игры, источник | Название игры, источник | Название игры, источник | Название игры, источник |

Прилагается содержание игр из источников

**2.8. Форма календарного плана**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели,дата, части плана | Образовательные области | Образовательная деятельность в режимных процессах | Условия для самостоятельной деятельности детей | Сотрудничество с родителями |
| Фронтальная | Групповая | Индивидуальная |  |  |
| Понедельник, 1.09Утро | С-КФПРХ-Э | Вид деятельности или форма организации, темаЦель:Средства:Способы: | Вид деятельности или форма организации, темаЦель:Средства:Способы: | Вид деятельности или форма организации, темаЦель:Средства:Способы: | Способы стимулирования самостоятельной деятельности детей | Вид деятельности или форма организации, темаЦель:Средства:Способы: |
| Непосредственно образовательная область(НОД) |  | Вид деятельности или форма организации, темаЦель:Средства:Способы: |
| Прогулка |  | Вид деятельности или форма организации, темаЦель:Средства:Способы: | Вид деятельности или форма организации, темаЦель:Средства:Способы: | Вид деятельности или форма организации, темаЦель:Средства:Способы: | Способы стимулирования самостоятельной деятельности детей |
| Вечер |  | Вид деятельности или форма организации, темаЦель:Средства:Способы: | Вид деятельности или форма организации, темаЦель:Средства:Способы: | Вид деятельности или форма организации, темаЦель:Средства:Способы: | Способы стимулирования самостоятельной деятельности детей |
| Вечерняя прогулка |  | Вид деятельности или форма организации, темаЦель:Средства:Способы: | Вид деятельности или форма организации, темаЦель:Средства:Способы: | Вид деятельности или форма организации, темаЦель:Средства:Способы: | Способы стимулирования самостоятельной деятельности детей |

**Примечание:** образцы планирования см. в методических рекомендациях по МДК 02.01., МДК 03.01, МДК 03.03., МДК 04.01., МДК 05.01.

**Часть 3. Рекомендации к написанию характеристики**

 **студента, прошедшего преддипломную педагогическую практику**

Характеристика

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.студента)

место и время прохождения практики

1.Знание примерной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.Умение планировать педагогический процесс.

3.Качество проведения образовательной работы в соответствии с ФГОС (по образовательным областям):

-социально-коммуникативное развитие;

 -познавательное развитие;

 -речевое развитие;

 -художественно-эстетическое развитие;

 -физическое развитие.

4.Уровень профессионального мастерства организации разных видов деятельности детей в соответствии с возрастом.

5.Организаторские, коммуникативные, специальные умения.

6.Отношение к практике, к своей профессии и сотрудникам д/с (организованность, дисциплинированность, интерес к делу, любовь к детям).

7.Предложения по совершенствованию педагогической деятельности студента.

8.Характеристику студента — практиканта составляет заведующий или старший воспитатель, курирующий практику.

9.В характеристике выставляется отметка — 5 (отл), 4 (хор), 3 (удовл).

10.Характеристика заверяется подписью и печатью.

**Часть 4. Памятка к самоанализу деятельности студентов на преддипломной практике**

**Самоанализ деятельности студента**

Ф.И.О.

Группа

МБДОУ

Возрастная группа

Ф.И.О.воспитателя

Последовательное отражение степени усвоения следующих общих и профессиональных компетенций:

ПК 1.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1.Планировать различные виды деятельности и общения детей в течении дня

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4. Организовывать общение детей

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.4.Анализировать занятия

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую проведение занятий

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении

ПК 4.4.Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

ПК 4.5.Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

**Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //Электронный ресурс: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

2. От рождения до школы Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 352 с.

3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 //Электронный ресурс: http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html

4. Буре Р.С. Дошкольник и труд. - М., 2011. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/С.В.Погодина. - 5 — е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 352 с.

5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. - М.: Академия, 2013.

6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста. - М.: Академия. 2010.

7. Система музыкально — оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/ авт.-сост. О.Н.Арсеневская. - Волгоград: Учитель, 2012. - 204 с.

8. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования/ С.В.Погодина. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 272 с.

9. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ.учреждений сре.проф.образования/ С.О.Филиппова, О.А.Каминский, Г.Г.Лукина и др.; под ред. С.О.Филипповой. - 6 — е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 304 с.

10. Урунтаева Г.А.Детская психология. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.