Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дзержинский педагогический колледж»

**Методические рекомендации для студентов**

**по выполнению самостоятельной работы**

**по учебной дисциплине**

**ОП.09 Управление качеством**

Дзержинск – 20…

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрено на заседании ПЦК преподавателей спец. 09.02.05.  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_/  Руденко Н.А./  Составитель Сидорова Н.В. | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов составлены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по спец .09.02.05. |

Методические рекомендации по организации и сопровождению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине ОП.09 УК специальность 09.02.05. содержат план самостоятельной работы с указанием вида самостоятельной работы в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины. Представлены задания по выполнению каждого вида самостоятельной работы, методические указания по выполнению разных видов самостоятельных работ, критерии оценки.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине Управление качеством (УК) разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.09 УК.

Содержание методических рекомендаций по выполнению самостоятель­ной работы по данной дисциплине соответствует требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования нового поколения.

По учебному плану рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины следующее: максимальная учебная нагрузка обучающегося **144 часов**, в том числе:

- обязательное аудиторная учебная нагрузка обучающегося **96 часов**;

- самостоятельная работа **48 часа**.

***Целью***методического пособия является обеспечение эффективности самостоятельной работы обучающихся, определение ее содержания, установление требований к оформлению и результатам самостоятельной работы.

***Целью*** самостоятельной работы является формирование и развитие профессиональных и общих компетенций (пункт 7.1 ФГОС СПО) и их элементов.

***Задачами***методических рекомендаций по самостоятельной работе явля­ются:

- развитие комплексного подхода к изучению дисциплины на основе освоения ее методологических основ применения ранее полученных знаний и умений с использованием междисциплинарных связей;

- активизация самостоятельной работы обучающихся;

- содействие развитию творческого отношения к данной дисциплине;

- выработка умений и навыков рациональной работы с литературой и нормативными документами;

- управление познавательной деятельностью обучающихся.

***Функциями***методических рекомендаций по самостоятельной работе яв­ляются:

- определение содержания работы обучающихся по овладению программ­ным материалом;

- установление требований к результатам изучения дисциплины.

Сроки выполнения и виды отчётности самостоятельной работы определя­ются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся.

Дисциплина УК относится к общепрофессиональной дисциплине (ОП.09) профессионального цикла (П.00).

Дисциплина УК имеет междисциплинарные связи с другими дисциплинами ОПОП. Обеспечивающими по отношению к дисциплине являются дисциплины: «ДОУ», «Менеджмент». В свою очередь знания и умения по дисциплине УК необходимы при изучении учебных дисциплин.

В результате освоения учебной дисциплины УК обучающийся должен

**уметь:**

-измерять, анализировать, улучшать процессы жизненного цикла продукции;

-давать рекомендации по улучшению деятельности;

-осуществлять контроль качества продукции;

-оценивать качество продукции;

-предъявлять и рассматривать рекламации;

-оценивать надежность изделий;

**Знать:**

-цели, задачи и принципы менеджмента качества;

-назначение, перечень, основные положения систем стандартов качества;

-основные положения, обоснование необходимости, требования к системам менеджмента качества;

-нормативные документы, применяемые в процессе управления качеством;

-методы оценки качества продукции.

Специалист по прикладной информатике должен обладать **общими компетенциями:**

OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОКЗ. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

OK 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

**ПК 2.7. Осуществлять верификацию и контроль качества продуктов**

Уметь:

-измерять, анализировать, улучшать процессы жизненного цикла продукции;

Знать:

-методы оценки качества продукции.

**ПК 3.3. Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности**

Уметь:

-осуществлять контроль качества продукции;

Знать:

-цели, задачи и принципы менеджмента качества;

-нормативные документы, применяемые в процессе управления качеством;

-назначение, перечень, основные положения систем стандартов качества;

-основные положения, обоснование необходимости, требования к системам менеджмента качества.

**ПК 4.3. Управлять качеством проекта**

Уметь:

-осуществлять контроль качества продукции;

-оценивать качество продукции

-предъявлять и рассматривать рекламации;

-оценивать надежность изделий;

Знать:

-нормативные документы, применяемые в процессе управления качеством.

**ПК 5.1. Осуществлять постановку оперативных и стратегических целей и задач деятельности**

Уметь:

-измерять, анализировать, улучшать процессы жизненного цикла продукции;

-давать рекомендации по улучшению деятельности;

-осуществлять контроль качества продукции;

-оценивать качество продукции;

-предъявлять и рассматривать рекламации;

-оценивать надежность изделий;

Знать:

-цели, задачи и принципы менеджмента качества;

-основные положения, обоснование необходимости, требования к системам менеджмента качества.

**ПК 5.3. Проводить мониторинг и оценку деятельности подразделения организации**

Уметь:

-давать рекомендации по улучшению деятельности;

Знать:

-назначение, перечень, основные положения систем стандартов качества.

Краткое описание содержания самостоятельных работ

-подготовка и написание рефератов;

-подготовка и создание презентации;

-подготовка сообщений;

- ответы на поставленные вопросы;

- оформление опорного конспекта (конспектирование),

- оформление терминологического словаря по основным понятиям, терминам пройденной темы

- подготовка к семинарским занятиям.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используется проверка конспектов, терминологического словаря, схемы, защита рефератов, сообщений, выступление на занятиях, подготовка презентаций.

**План самостоятельной работы по учебной дисциплине ОП.09 Управление качеством – 48 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Содержание  (вид) работы | Знания умения | Формируемые ОК и ПК | Кол-во часов | Форма контроля (отчетности) |
| 1 | **Тема 1.1.**  **Основные понятия управления качеством (УК)** | **Самостоятельная работа обучающихся:** | **уметь:**  -измерять, анализировать, улучшать процессы жизненного цикла продукции;  **Знать:-**цели, задачи и принципы менеджмента качества | OK 1.  **ПК 5.1.** Осуществлять постановку оперативных и стратегических целей и задач деятельности | **2**  **2**  **2** | - Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.  -Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе. |
| 1.Оформление конспекта по теме |
| 2.Подготовка реферата по теме |
| 3.Составление словаря новых терминов и определений |
| 2 | **Тема 2.1.**  **Основные термины и положения систем менеджмента качества** | **Самостоятельная работа обучающихся:** | **Знать:**-цели, задачи и принципы менеджмента качества;-назначение, перечень, основные положения систем стандартов качества;-основные положения, обоснование необходимости, требования к системам менеджмента качества;-нормативные документы, применяемые в процессе управления качеством; | OK 5 | **2**  **2** | - Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.  -Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе. |
| 1. Оформление конспекта по теме |
| 2.Составление словаря новых терминов и определений |
| 3 | **Тема 2.2.Современные концепции управления качеством** | **Самостоятельная работа обучающихся:** | **уметь:**  давать рекомендации по улучшению деятельности;**Знать:**-нормативные документы, применяемые в процессе управления качеством | OK 4 | **2**  **2** | - Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.  - Обсуждение результатов выполненной работы на занятии. |
| 1.Оформление конспекта по теме |
| 2.Подготовка компьютерной презентации по теме |
| 4 | **Тема 3.1. Общие подсистемы механизма управления качеством** | **Самостоятельная работа обучающихся:** | **уметь:**  давать рекомендации по улучшению деятельности;-предъявлять и рассматривать рекламации;  **Знать:**-нормативные документы, применяемые в процессе управления качеством | **ПК 5.1.** Осуществлять постановку оперативных и стратегических целей и задач деятельности  OK 2 | **2**  **2**  **2** | - Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.  -Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.  - Обсуждение результатов выполненной работы на занятии. |
| 1.Оформление конспекта по теме. Создание, редактирование, форматирование документов |
| 2.Конспектирование учебно-методической литературы по теме |
| 3.Разработка мероприятий по стимулированию качества продукции |
| 5 | **Тема 3.2. Специальные подсистемы механизма управления качеством: стандартизация, сертификация, метрология** | **Самостоятельная работа обучающихся:** | **уметь:**  **Знать:-**назначение, перечень, основные положения систем стандартов качества; | OK 9 | **2**  **2** | - Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.  -Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе. |
| 1.Конспектирование учебно-методической литературы по теме. Поиск информации в Интернете |
| 2.Построение схемы последовательности процедур при сертификации систем качества |
| 6 | **Тема 3.3. Обеспечивающие подсистемы механизма управления качеством: правовое, информационное, кадровое** | **Самостоятельная работа обучающихся:** | **уметь:** -давать рекомендации по улучшению деятельности;  **Знать:**-нормативные документы, применяемые в процессе управления качеством; | **ПК 3.3.** Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности  **ПК 5.3.** Проводить мониторинг и оценку деятельности подразделения организации  OK 6  ОК 7 | **2**  **2** | - Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.  -Организация и проведение индивидуального собеседования. |
| 1.Конспектирование учебно-методической литературы по теме |
| 2. Конспектирование основных положений по стандартизации и сертификации продукции и услуг согласно ФЗ «О техническом регулировании» |
| 7 | **Тема 4.1. Основы квалиметрии** | **Самостоятельная работа обучающихся:** | **Знать:** -нормативные документы, применяемые в процессе управления качеством; | OK 4 | **2**  **2** | - Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.  -Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе. |
| 1.Конспектирование учебно-методической литературы по теме |
| 2.Оформление таблицы «Методы квалиметрии» |
| 8 | **Тема 4.2. Инструменты управления и контроля качеством** | **Самостоятельная работа обучающихся:** | **уметь:**  давать рекомендации по улучшению деятельности;-осуществлять контроль качества продукции;-оценивать качество продукции;  **Знать:**-нормативные документы, применяемые в процессе управления качеством; | **ПК 4.3.** Управлять качеством проекта  OK 3 | **2**  **2** | - Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.  -Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе. |
| 1.Конспектирование учебно-методической литературы по теме |
| 2.Подготовка реферата |
| 9 | **Тема 4.3 Методы оценки качества продукции** | **Самостоятельная работа обучающихся:** | **уметь:**  осуществлять контроль качества продукции;  -оценивать качество продукции;  -оценивать надежность изделий;  **Знать:**-нормативные документы, применяемые в процессе управления качеством;-методы оценки качества продукции. | **ПК 2.7.** Осуществлять верификацию и контроль качества продуктов  OK 2  ОК3  ОК7 | **2**  **2** | - Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.  - Обсуждение результатов выполненной работы на занятии. |
| 1. Поиск информации по теме в Интернете |
| 2.Оформление схемы «Методы оценки качества продукции» |
| 10 | **Тема 4.4. Современные проблемы управления качеством** | **Самостоятельная работа обучающихся:** | **Знать:** -нормативные документы, применяемые в процессе управления качеством; | OK 8 | **2**  **2** | - Проведение устного опроса.  -Организация и проведение индивидуального собеседования. |
| 1.Подготовка реферата на тему «Проблемы качества в России» |
| 2.Подготовка к дифференцированному зачету |

**Содержание**

**Тема 1.1. Основные понятия управления качеством (УК)**

Тема самостоятельной работы (содержание работы) 1.Оформление конспекта по теме **Основные понятия управления качеством**

Цель самостоятельной работы: - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

Задания к самостоятельной работе

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал лекции, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

4. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

5. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

Требования к содержанию отчета по самостоятельной работе: Наличие конспекта по теме **Основные понятия управления качеством**

**Список литературы:**

[**https://studfiles.net/preview/2618854/**](https://studfiles.net/preview/2618854/)

Формы контроля (самоконтроля)

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.

3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- уровень освоения учебного материала;

- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения материала

Тема самостоятельной работы 2.Подготовка реферата по теме  **Основные понятия управления качеством**

Цель самостоятельной работы: - углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

Задания к самостоятельной работе

*Этапы работы над рефератом***.**  
Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

*Подготовительный этап работы.*

*Формулировка темы***.**

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

*Поиск источников***.** Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

*Работа с источниками.*

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

**План реферата**. Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

**Требования к введению**. Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

**Основная часть реферата**. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

**Заключение** — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы. Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

*Обязательные требования к оформлению реферата.*

Перечисленные требования являются обязательными для получения высшей отметки

1. Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.
2. Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.
3. В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.
4. Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь ссылку.
5. Сноска может быть сделана двумя способами:

— подстрочная (через «вставка / сноска»)

— «подстрочная» («внутритекстовая): [5, с. 210], где первая цифра означает порядковый номер источника из списка литература, а вторая - номер страницы.

*При проверке реферата преподавателем оцениваются:*

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

*Методические рекомендации по написанию реферата*

Реферат оформляется на листах формата А 4 шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата, по обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа. На пером листе оформляется титульный лист

Требования к содержанию отчета по самостоятельной работе: наличие реферата по теме  **Основные понятия управления качеством**

**Список литературы:**

[**https://studfiles.net/preview/2618854/**](https://studfiles.net/preview/2618854/)

Формы контроля (самоконтроля)

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.

3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- уровень освоения учебного материала;

- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения материала

Тема самостоятельной работы 3.Составление словаря новых терминов и определений по теме  **Основные понятия управления качеством**

Цель самостоятельной работы: - углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

Задания к самостоятельной работе Работа по трансформации учебного материала, перевод его из одной формы в другую (составление схем, таблиц и др.)

активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

Требования к содержанию отчета по самостоятельной работе: наличие словаря новых терминов и определений по теме  **Основные понятия управления качеством**

**Список литературы:**

[**https://studfiles.net/preview/2618854/**](https://studfiles.net/preview/2618854/)

Формы контроля (самоконтроля)

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.

3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- уровень освоения учебного материала;

- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения материала

**Тема 2.1. Основные термины и положения систем менеджмента качества**

Тема самостоятельной работы Оформление конспекта по теме **Основные термины и положения систем менеджмента качества**

Цель самостоятельной работы:: - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

Задания к самостоятельной работе

активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал лекции, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

4. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы«ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

5. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

Требования к содержанию отчета по самостоятельной работе: наличие конспекта по теме **Основные термины и положения систем менеджмента качества**

**Список литературы:** [**https://studfiles.net/preview/2618854/page:2/**](https://studfiles.net/preview/2618854/page:2/)

Формы контроля (самоконтроля)

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.

3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- уровень освоения учебного материала;

- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения материала

Тема самостоятельной работы 2.Составление словаря новых терминов и определений конспекта по теме **Основные термины и положения систем менеджмента качества**

Цель самостоятельной работы: - углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

Задания к самостоятельной работе

активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

Требования к содержанию отчета по самостоятельной работе: наличие словаря новых терминов и определений конспекта по теме **Основные термины и положения систем менеджмента качества**

**Список литературы:** [**https://studfiles.net/preview/2618854/page:2/**](https://studfiles.net/preview/2618854/page:2/)

Формы контроля (самоконтроля)

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.

3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- уровень освоения учебного материала;

- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения материала

**Тема 2.2.Современные концепции управления качеством**

Тема самостоятельной работы 1.Оформление конспекта по теме **Современные концепции управления качеством**

Цель самостоятельной работы: : - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

Задания к самостоятельной работе

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал лекции, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

4. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы«ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

5. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

Требования к содержанию отчета по самостоятельной работе:наличие конспекта по теме Современные концепции управления качеством

**Список литературы:** [**https://studfiles.net/preview/2830808/page:6/**](https://studfiles.net/preview/2830808/page:6/)

Формы контроля (самоконтроля)

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.

3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- уровень освоения учебного материала;

- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения материала

Тема самостоятельной работы 2.Подготовка компьютерной презентации по теме **Современные концепции управления качеством**

Цель самостоятельной работы: - формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

Задания к самостоятельной работе

активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

Рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

*Текстовая информация:*

размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma,Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

*Графическая информация:*

рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

**Анимация**

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

**Звук**

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

**Единое стилевое оформление**

Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

**Содержание и расположение информационных блоков на слайде**

информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);

рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;

желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;

наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

**Рекомендации к содержанию презентации.**

*По содержанию:*

На слайдах презентации не пишется весь тот текст, который произносит докладчик

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины, или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

*По оформлению*

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае – и руководителя проекта) и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада) размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае – одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант – две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу – одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания, номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержал выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

*Кино и видеоматериалы оформляются титрами,* в которых указываются:

- название фильма (репортажа),

- год и место выпуска,

- авторы идеи и сценария,

- руководитель проекта.

**Общие правила оформления презентации**

**Титульный лист**

1.    Название презентации.

2.    Автор: ФИО, студента, место учебы, год.

3.    Логотип филиала.

**Второй слайд «**Содержание» - список основных вопросов, рассматриваемых в содержании. Лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

**Заголовки**

1.    Все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).

2.    В конце точка не ставится.

3.    Анимация, как правило, не применяется.

**Текст**

1.     Форматируется по ширине.

2.     Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно.

3.     Подчеркивание не используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку.

4.     Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.

*Пример 1.*

*Виды самостоятельной работы: конспектирование; реферирование; составление презентаций; тестирование.*

Обратите внимание - после двоеточия все элементы списка пишутся с маленькой буквы! Если список начинается сразу, то первый элемент записывается с большой буквы, далее - маленькими.

5.  На схемах текст лучше форматировать по центру.

6.  В таблицах – по усмотрению автора.

7.  Обычный текст пишется без использования маркеров списка.

8.  Выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле).

**Графика**

1.  Используйте четкие изображения с хорошим качеством.

2.  Лучше растровые изображения (в формате jpg) заранее обработать в любом графическом редакторе для уменьшения размера файла. Если такой возможности нет, используйте панель «Настройка изображения».

**Анимация**

Используйте только в том случае, когда это действительно необходимо. Лишняя анимация только отвлекает.

**Форма контроля и критерии оценки**

Презентацию необходимо предоставить для проверки в электронном виде.

«Отлично» - если презентация выполнена аккуратно, примеры проиллюстрированы, полностью освещены все обозначенные вопросы.

«Хорошо» - работа содержит небольшие неточности.

«Удовлетворительно» - презентация выполнена неаккуратно, не полностью освещены заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» - работа выполнена небрежно, не соблюдена структура, отсутствуют иллюстрации.

Требования к содержанию отчета по самостоятельной работе: наличие презентации по теме **Современные концепции управления качеством** на ФК

**Список литературы:** [**http://www.myshared.ru/slide/1284639/**](http://www.myshared.ru/slide/1284639/)

Формы контроля (самоконтроля)

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.

3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- уровень освоения учебного материала;

- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения материала

**Тема 3.1. Общие подсистемы механизма управления качеством**

Тема самостоятельной работы 1.Оформление конспекта по теме **Общие подсистемы механизма управления качеством**. Создание, редактирование, форматирование документов

Цель самостоятельной работы: : - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

Задания к самостоятельной работе

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал лекции, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

4. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

5. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

Требования к содержанию отчета по самостоятельной работе:наличие конспекта по теме Общие подсистемы механизма управления качеством

**Список литературы**

Формы контроля (самоконтроля)

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.

3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- уровень освоения учебного материала;

- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения материала

Тема самостоятельной работы 2.Конспектирование учебно-методической литературы по теме **Общие подсистемы механизма управления качеством**

Цель самостоятельной работы: : - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

Задания к самостоятельной работе

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал лекции, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

4. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы«ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

5. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

Требования к содержанию отчета по самостоятельной работе: наличие конспекта по теме

**Общие подсистемы механизма управления качеством**

**Список литературы:** [**https://studfiles.net/preview/3016053/page:10/**](https://studfiles.net/preview/3016053/page:10/)

Формы контроля (самоконтроля)

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.

3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- уровень освоения учебного материала;

- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения материала

Тема самостоятельной работы 3.Разработка мероприятий по стимулированию качества продукции

Цель самостоятельной работы: - углубления и расширения теоретических знаний;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

Задания к самостоятельной работе

активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

Требования к содержанию отчета по самостоятельной работе: перечень мероприятий по стимулированию качества продукции

**Список литературы:** [**https://studbooks.net/852729/menedzhment/meropriyatiya\_uluchsheniyu\_kachestva\_produktsii**](https://studbooks.net/852729/menedzhment/meropriyatiya_uluchsheniyu_kachestva_produktsii)

Формы контроля (самоконтроля)

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.

3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- уровень освоения учебного материала;

- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения материала

**Тема 3.2. Специальные подсистемы механизма управления качеством: стандартизация, сертификация, метрология**

Тема самостоятельной работы 1.Конспектирование учебно-методической литературы по теме**. Специальные подсистемы механизма управления качеством: стандартизация, сертификация, метрология**. Поиск информации в Интернете

Цель самостоятельной работы: : - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

Задания к самостоятельной работе

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал лекции, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

4. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы«ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

5. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

Требования к содержанию отчета по самостоятельной работе : наличие конспекта по теме  **Специальные подсистемы механизма управления качеством: стандартизация, сертификация, метрология**

**Список литературы:** [**https://studfiles.net/preview/407535/**](https://studfiles.net/preview/407535/)

Формы контроля (самоконтроля)

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.

3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- уровень освоения учебного материала;

- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения материала

Тема самостоятельной работы 2.Построение схемы последовательности процедур при сертификации систем качества

Цель самостоятельной работы: Работа по трансформации учебного материала, перевод его из одной формы в другую (составление схем, таблиц и др.)

Задания к самостоятельной работе

активно используя электронные образовательные ресурсы, найдите требующуюся информацию, изучите ее и нарисуйте схему последовательности процедур при сертификации систем качества

Требования к содержанию отчета по самостоятельной работе: наличие схемы последовательности процедур при сертификации

**Список литературы:** [**http://900igr.net/up/datas/240394/009.jpg**](http://900igr.net/up/datas/240394/009.jpg)

Формы контроля (самоконтроля)

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.

3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- уровень освоения учебного материала;

- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения материала

**Тема 3.3. Обеспечивающие подсистемы механизма управления качеством: правовое, информационное, кадровое**

Тема самостоятельной работы 1.Конспектирование учебно-методической литературы по теме **Обеспечивающие подсистемы механизма управления качеством: правовое, информационное, кадровое**

Цель самостоятельной работы:: - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

Задания к самостоятельной работе

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал лекции, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

4. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

5. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

Требования к содержанию отчета по самостоятельной работе:наличие конспекта по теме Обеспечивающие подсистемы механизма управления качеством: правовое, информационное, кадровое

**Список литературы:** [**https://studfiles.net/preview/3016053/page:10/**](https://studfiles.net/preview/3016053/page:10/)

Формы контроля (самоконтроля)

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.

3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- уровень освоения учебного материала;

- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения материала

Тема самостоятельной работы 2. Конспектирование основных положений по стандартизации и сертификации продукции и услуг согласно ФЗ «О техническом регулировании»

Цель самостоятельной работы: : - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

Задания к самостоятельной работе

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал лекции, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

4. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

5. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

Требования к содержанию отчета по самостоятельной работе: наличие конспекта основных положений по стандартизации и сертификации продукции и услуг согласно ФЗ «О техническом регулировании»

**Список литературы:** [**https://studfiles.net/preview/4085773/page:8/**](https://studfiles.net/preview/4085773/page:8/)

Формы контроля (самоконтроля)

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.

3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- уровень освоения учебного материала;

- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения материала

**Тема 4.1. Основы квалиметрии**

Тема самостоятельной работы 1.Конспектирование учебно-методической литературы по теме**. Основы квалиметрии**

Цель самостоятельной работы: : - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

Задания к самостоятельной работе

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал лекции, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

4. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы«ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

5. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

Требования к содержанию отчета по самостоятельной работе: наличие конспекта по теме Основы квалиметрии

**Список литературы:**

[**https://studfiles.net/preview/4271967/**](https://studfiles.net/preview/4271967/)

Формы контроля (самоконтроля)

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.

3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- уровень освоения учебного материала;

- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения материала

Тема самостоятельной работы 2.Оформление таблицы «Методы квалиметрии»

Цель самостоятельной работы: - углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; работа по трансформации учебного материала, перевод его из одной формы в другую (составление схем, таблиц и др.)

Задания к самостоятельной работе: найти необходимую информацию в сети Интернет и постройтетаблицу «Методы квалиметрии»

Требования к содержанию отчета по самостоятельной работе: наличие таблицы «Методы квалиметрии»

**Список литературы:** [**https://studfiles.net/preview/2790798/**](https://studfiles.net/preview/2790798/)

Формы контроля (самоконтроля)

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.

3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- уровень освоения учебного материала;

- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения материала

**Тема 4.2. Инструменты управления и контроля качеством**

Тема самостоятельной работы 1.Конспектирование учебно-методической литературы по теме **Инструменты управления и контроля качеством**

Цель самостоятельной работы : - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

Задания к самостоятельной работе

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал лекции, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

4. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

5. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

Требования к содержанию отчета по самостоятельной работе: наличие конспекта по теме **Инструменты управления и контроля качеством**

**Список литературы:** [**https://studfiles.net/preview/4403574/**](https://studfiles.net/preview/4403574/)

Формы контроля (самоконтроля)

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.

3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- уровень освоения учебного материала;

- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения материала

Тема самостоятельной работы 2.Подготовка реферата по теме **Инструменты управления и контроля качеством**

Цель самостоятельной работы: развитие познавательных способностей студентов

Задания к самостоятельной работе

*Этапы работы над рефератом***.**  
Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

*Подготовительный этап работы.*

*Формулировка темы***.**

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

*Поиск источников***.** Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

*Работа с источниками.*

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

**План реферата**. Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

**Требования к введению**. Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

**Основная часть реферата**. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

**Заключение** — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы. Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

*Обязательные требования к оформлению реферата.*

Перечисленные требования являются обязательными для получения высшей отметки

1. Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.
2. Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.
3. В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.
4. Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь ссылку.
5. Сноска может быть сделана двумя способами:

— подстрочная (через «вставка / сноска»)

— «подстрочная» («внутритекстовая): [5, с. 210], где первая цифра означает порядковый номер источника из списка литература, а вторая - номер страницы.

*При проверке реферата преподавателем оцениваются:*

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

*Методические рекомендации по написанию реферата*

Реферат оформляется на листах формата А 4 шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата, по обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа. На пером листе оформляется титульный лист

Требования к содержанию отчета по самостоятельной работе: наличие реферата по теме

по теме **Инструменты управления и контроля качеством**

**Список  литературы:** [**https://studref.com/349877/tovarovedenie/instrumenty\_upravleniya\_kachestvom**](https://studref.com/349877/tovarovedenie/instrumenty_upravleniya_kachestvom)

Формы контроля (самоконтроля)

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.

3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- уровень освоения учебного материала;

- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения материала

**Тема 4.3 Методы оценки качества продукции**

Тема самостоятельной работы Поиск информации по теме **Методы оценки качества продукции** в Интернете

Цель самостоятельной работы: - формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

Задания к самостоятельной работе: Поиск информации по теме **Методы оценки качества продукции** в Интернете, активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

Требования к содержанию отчета по самостоятельной работе: наличие информации по теме **Методы оценки качества продукции** с указанием сайтов в Интернете

**Список литературы:** [**https://studfiles.net/preview/1839681/page:15/**](https://studfiles.net/preview/1839681/page:15/)

Формы контроля (самоконтроля)

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.

3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- уровень освоения учебного материала;

- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения материала

Тема самостоятельной работы 2.Оформление схемы «Методы оценки качества продукции»

Цель самостоятельной работы: Работа по трансформации учебного материала, перевод его из одной формы в другую (составление схемы)

Задания к самостоятельной работе: проведите поиск необходимой информации в Интернете и составьте схему «Методы оценки качества продукции»

Требования к содержанию отчета по самостоятельной работе: наличие схемы «Методы оценки качества продукции»

**Список литературы:** [**https://science-education.ru/i/2015/1/13077/image002.jpg**](https://science-education.ru/i/2015/1/13077/image002.jpg)

Формы контроля (самоконтроля)

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.

3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- уровень освоения учебного материала;

- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения материала

**Тема 4.4. Современные проблемы управления качеством**

Тема самостоятельной работы 1.Подготовка реферата на тему «Проблемы качества в России»

Цель самостоятельной работы: развитие познавательных способностей студентов

Задания к самостоятельной работе

*Этапы работы над рефератом***.**  
Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

*Подготовительный этап работы.*

*Формулировка темы***.**

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

*Поиск источников***.** Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

*Работа с источниками.*

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

**План реферата**. Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

**Требования к введению**. Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

**Основная часть реферата**. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

**Заключение** — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы. Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

*Обязательные требования к оформлению реферата.*

Перечисленные требования являются обязательными для получения высшей отметки

1. Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.
2. Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.
3. В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.
4. Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь ссылку.
5. Сноска может быть сделана двумя способами:

— подстрочная (через «вставка / сноска»)

— «подстрочная» («внутритекстовая): [5, с. 210], где первая цифра означает порядковый номер источника из списка литература, а вторая - номер страницы.

*При проверке реферата преподавателем оцениваются:*

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

*Методические рекомендации по написанию реферата*

Реферат оформляется на листах формата А 4 шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата, по обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа. На пером листе оформляется титульный лист (дать образец)

Требования к содержанию отчета по самостоятельной работе: наличие реферата на тему «Проблемы качества в России»

**Список литературы:**

<https://bstudy.net/674331/ekonomika/sovremennye_problemy_menedzhmenta_kachestva_rossii>

Формы контроля (самоконтроля)

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.

3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- уровень освоения учебного материала;

- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения материала в виде письменных ответов на вопросы.

Тема самостоятельной работы 2.Подготовка к дифференцированному зачету

Цель самостоятельной работы: - формирование самостоятельности мышления, способностей к самоорганизации; активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

**Задания к самостоятельной работе**

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебном занятии.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию, используйте электронные образовательные ресурсы.

3.Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в данных методических указаниях.

1. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

**Список литературы:** [**https://bstudy.net/674331/ekonomika/sovremennye\_problemy\_menedzhmenta\_kachestva\_rossii**](https://bstudy.net/674331/ekonomika/sovremennye_problemy_menedzhmenta_kachestva_rossii)

Формы контроля (самоконтроля)

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.

3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- уровень освоения учебного материала;

- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

**Приложение**

**Образцы отчетности по самостоятельной работе (с критериями оценки)**

**Оценочный лист реферата**

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ специальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема реферата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебная дисциплина, МДК, ПМ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки реферата** | **Максим.**  **кол-во**  **баллов** | **Кол-во баллов** |
| **Новизна текста** | | |
| Актуальность темы исследования | **2** |  |
| Самостоятельность в постановке проблемы | **2** |  |
| Наличие авторской позиции | **3** |  |
| Стилевое единство текста | **2** |  |
| **Степень раскрытия сути исследуемой проблемы** | | |
| Соответствие плана теме реферата | **3** |  |
| Соответствие содержания теме и плану | **3** |  |
| Полнота и глубина раскрытия основных положений | **3** |  |
| Обоснованность способов и методов работы с материалом | **1** |  |
| Умение работать с литературой | **2** |  |
| Умение систематизировать и структурировать | **1** |  |
| Умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения | **1** |  |
| **Обоснованность выбранных источников** | | |
| Полнота использования работ по проблеме | **1** |  |
| Привлечение работ известных исследователей, новых статистических данных и т.п. | **1** |  |
| **Требования к оформлению** | | |
| Грамотность и культура оформления | **1** |  |
| Владение терминологией | **1** |  |
| Соблюдение орфографического режима | **1** |  |
| Соблюдение единой стилистики изложения | **1** |  |
| Наличие приложений | **1** |  |
| Средний балл | |  |
| Окончательная оценка | |  |

**Оценка в баллах**

30-25 -оценка «5»;

24-20 - оценка «4»;

19-15 - оценка «3»;

14 и ниже - оценка «2»

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценочный лист компьютерной презентации**

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебная дисциплина ПМ, МДК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_специальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **ДА**  **(2 балл)** | **НЕТ**  **(1 балл)** | **Оценка в баллах** |
| Лаконичность, ясность |  |  | 18-15 -оценка «5»;  14-10 - оценка «4»;  9-4 - оценка «3»;  3 и ниже -оценка «2» |
| Уместность применения |  |  |
| Соответствие содержанию выступления |  |  |
| Содержательность материала презентации |  |  |
| Наглядность материала |  |  |
| Разумное использование эффектов |  |  |
| Название слайдов |  |  |
| Наличие списка источников |  |  |
| Дизайнерские новинки |  |  |
| **Итог** |  |  |  |

Подпись преподавателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценочный лист конспекта**

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебная дисциплина ПМ, МДК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема конспектирования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_специальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Максим. кол-во баллов** | **Кол-во баллов** | **Оценка** |
|  |
| **Системность** | 3 |  | 20-17 –оценка «5»;  16-13 – оценка «4»;  12-9 – оценка «3»;  8 и ниже -оценка «2» |
| **Краткость** | 3 |  |
| **Сохранение логики материала** | 3 |  |
| **Убедительность** | 1 |  |
| **Умение выделять главное** | 3 |  |
| **Аккуратность** | 1 |  |
| **Умение моделировать ситуацию** | 2 |  |
| **Грамотность** | 2 |  |
| **Общее впечатление** | 2 |  |
| **Общее кол-во баллов** | |  |

Подпись преподавателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_