Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дзержинский педагогический колледж»

**Методические рекомендации для студентов**

**по выполнению самостоятельной работы**

**по учебной дисциплине «Обществознание»**

**Разработчик:**

**преподаватель обществознания Лунёва Ю.С**

**Дзержинск- 2016-2018г**

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрено на заседании ПЦК преподавателей ОУД и ОГСЭ  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Составитель: Лунёва Ю.С | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов составлены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям:  44.02.01« Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 49.02.01«Физическая культура» |

Методические рекомендации по организации и сопровождению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Обществознание» для специальностей «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Физическая культура» содержат план самостоятельной работы с указанием видов самостоятельной работы в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины. Представлены задания по выполнению каждого вида самостоятельной работы, методические указания по выполнению разных видов самостоятельных работ, критерии оценки.

**Пояснительная записка**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Обществознание» разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОУД. 10 Обществознание.

Содержание методических рекомендаций по выполнению самостоятель­ной работы по данной дисциплине соответствует требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования нового поколения.

По учебному плану рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины следующее: максимальная учебная нагрузка обучающегося **216 часов**, в том числе:

- обязательное аудиторная учебная нагрузка обучающегося **144 часов**;

- самостоятельная работа **72 часа**.

***Целью*** методического пособия является обеспечение эффективности самостоятельной работы обучающихся, определение ее содержания, установление требований к оформлению и результатам самостоятельной работы.

***Целью*** самостоятельной работы является достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

***Задачами*** методических рекомендаций по самостоятельной работе явля­ются:

-развитие комплексного подхода к изучению дисциплины на основе освоения ее методологических основ;

-применение ранее полученных знаний и умений с использованием междисциплинарных связей;

-активизация самостоятельной работы обучающихся;

-содействие развитию творческого отношения к данной дисциплине;

-выработка умений и навыков рациональной работы с литературой и нормативными документами;

- управление познавательной деятельностью обучающихся.

***Функциями*** методических рекомендаций по самостоятельной работе яв­ляются:

-определение содержания работы обучающихся по овладению программ­ным материалом;

- установление требований к результатам изучения дисциплины.

Сроки выполнения и виды отчётности самостоятельной работы определя­ются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся.

Учебная дисциплина «Обществознание» входит в цикл общеобразовательных дисциплин (ОУД.10).

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Выполнение практических работ по учебной дисциплине «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **предметных:**

П1- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2 -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4-сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и

процессов общественного развития

• **метапредметных:**

М1−умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5−умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М6− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М7−владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **личностных:**

Л1− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л3− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л4− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л7− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**План самостоятельной работы по учебной дисциплине**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Содержание  (вид) сам. работы | Предметные результаты | Количество часов | Форма контроля  (отчетности) |
| 1 | **Раздел 1.Человек в обществе.**  **Тема 1.1 Общество как сложная динамическая система** | 1.Составление таблицы» Общественные науки»  2.Анализ взаимодействие сфер межу собой на основе примеров, обоснование;  3. Эссе на тему: «Общество-это свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал бы другого» | **Предметные:**  -сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; | 1  1  1 | 1.Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.  2. Устный ответ, обсуждение.  3. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем. |
| 2 | **Тема 1.2 Основные направления развития общества** | 1.Составление таблицы: Общество и природа; 2.Составление таблицы «Общественное развитие»;  3.Подготовка докладов, презентаций по теме; 4.Анализ высказывания  «Прогресс-способ человеческого бытия» | **Предметные:**  -сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | 1  1  1  1 | 1.Устный ответ, обсуждение.  2. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.  3. Защита доклада, презентации, участие в обсуждении  4. Просмотр и проверка выполнения эссе преподавателем. |
| 3 | **Тема 1.3 Глобализация. Глобальные проблемы современности** | 1.Подготовка докладов, презентаций по теме; | **Предметные:**  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  -сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | 1 | 1.Защита доклада, презентации, участие в обсуждении |
| 4 | **Тема 1.4 Человек как биосоциальное существо** | 1.Составление схемы: Классификация потребностей человека А. Маслоу;  2 Выполнение конспекта по теме: «Науки, которые изучают человека»;  3. Анализ  высказывания «Человеку надо больше чем у него есть, но меньше чем ему хочется; | **Предметные:**  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | 1  1  1 | 1.Взаимопроверка.  2.Взаимопроверка,проверка конспекта преподавателем,обсуждение.  3. Просмотр и проверка выполнения эссе преподавателем. |
| 5 | **Тема 1.5 Социализация личности** | 1Изучение понятий конспектирование: десоциализация и ресоциализация. | **Предметные:**  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; | 1 | Взаимопроверка,обсуждение. |
| 6 | **Тема 1.6 Человеческая деятельность** | 1.Подготовка докладов, презентаций по теме;  2.Эссе «Моя будущая профессия» | **Предметные:**  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; | 1  1 | 1.Защита доклада, презентации, участие в обсуждении  2.Просмотр и проверка выполнения эссе преподавателем. |
| 7 | **Тема 1.7** **Мировоззрение человека** | 1.Подготовка докладов, презентаций по теме; | **Предметные:**  -сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; | 1 | 1.Защита доклада, презентации, участие в обсуждении |
| 8 | **Тема 1.8** **Познание окружающего мира** | 1.Составление конспекта на тему: Истина и заблуждение. | **Предметные:**  -сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | 1  Итого:  **16ч** | 1.Участие в дискуссии |
| 9 | **Раздел 2 Духовная жизнь человека и общества**  **Тема 2.1 Культура** | 1.Эссе. Что значит быть культурным человеком? | **Предметные:**  -сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | 2 | 1.Просмотр и проверка выполнения эссе преподавателем. |
| 10 | **Тема 2.2 Понятие и виды ценностей в обществе. Мораль.** | 1. Изложение и аргументация собственных суждений: Какова роль ценностей в обществе?  2.Анализ изречения «Не суди, да не судим будешь» | -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; | 1  1 | 1.Участие в дискуссии  2. Просмотр и проверка выполнения эссе преподавателем. |
| 11 | **Тема 2.3 Религия как феномен культуры.** | 1. Построение таблицы «Религии мира»; | -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; | 1 | 1.Взаимопроверка,обсуждение. |
| 12 | **Тема 2.4 Наука и образование** | 1.Составление таблицы «Формы обучения»  2.Исследование на тему «Читательские интересы студентов колледжа» Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни  3. Подготовка докладов по теме. | **Предметные:**  -сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | 1  2  1  Итого:  **9ч** | 1.Взаимопроверка, обсуждение.  2.Участие в дискуссии.  3.Защита доклада, презентации, участие в обсуждении. |
| 13 | **Раздел 3.**  **Социальные отношения**  **Тема 3.1 Социальная структура** | 1.Анализ утверждения «Все люди равны от рождения» | **Предметные:**  -сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не- достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | 1 | 1.Обсуждение |
| 14 | **Тема 3.2 Социальный статус и роль** | 1.Составление статусного и ролевого набора; | **Предметные:**  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; | 1 | 1.Взаимопроверка,обсуждение. |
| 15 | **Тема 3.3 Социальная мобильность** | 1. Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов;  2.Творческое задание «Мое будущее» | **Предметные:**  -сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | 2  2 | 1.Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.  2.Просмотр и проверка выполнения эссе преподавателем. |
| 16 | **Тема 3.4 Социальные нормы и девиантное поведение** | 1.Подготовка презентаций, рефератов;  2.Подготовка к дискуссии о причинах отклоняющегося поведения  3.Разработка способов борьбы с девиантным поведением молодежи. | **Предметные:**  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; | 1  1  1 | 1.Защита доклада, презентации, участие в обсуждении.  2.Дискуссия. |
| 17 | **Тема 3.5** **Социальные конфликты в обществе** | 1. Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов; | -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; | 1 | 1.Обсуждение |
| 18 | **Тема 3.6**  **Важнейшие социальные общности и группы** | 1.Подготовка презентаций, рефератов;  2.Анализ статистических данные о демографической ситуации в стране;  3.Подготовка к контрольной работе; | -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; | 1  1  1  Итого:  **13ч** | 1.Защита доклада, презентации, 2.участие в обсуждении  3. Контрольная работа |
| 19 | **Раздел 4.Экономика.**  **Тема 4.1 Экономика и экономическая наука.** **Типы экономических систем** | 1.Составить таблицу «Достоинства и недостатки экономических систем. | **Предметные:**  -сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов | 1 | 1.Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем  2.Обсуждение. |
| 20 | **Тема 4.2 Экономическая деятельность. Собственность.** | 1.Изложение и аргументация собственных Решение отдельных соц. ситуаций с учетом личного социального опыта студентов; | -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  -сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; | 2 | Участие в обсуждении |
| 21 | **Тема 4.3 Рынок.** | 1.Конспект на тему: Россия в мировой экономике. Организация международной торговли  2. Подготовка презентаций, рефератов; | -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; | 2  2 | 1.Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.  2.Защита доклада, презентации, участие в обсуждении |
| 22 | **Тема 4.4 Финансы в экономике. Деньги. Банки. Инфляция.** | 1. Анализ современной экономической ситуации; | -сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; | 1 | 1.Взаимопроверка,обсуждение. |
| 23 | **Тема 4.5 Предпринимательство.** | 1.Составление сравнительной таблицы «Формы предпринимательства» | -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; | 2 | Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем |
| 24 | **Тема 4.6 Налоги. Налоговая система.** | 1.Творческое задание. Какие налоги вы ввели/отменили бы в родном городе с целью улучшения жизни? | -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; | 2 | Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем |
| 25 | **Тема 4.7 Государство и экономика.** | 1. Составление примерного бюджета семьи (доходы и расходы) | -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; | 2 | Обсуждение |
| 26 | **Тема 4.8**  **Рынок труда и безработица** | 1.Повторение изученного материала, подготовка к контрольной работе | -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; | 2  Итого:  **16 ч** | Контрольная работа |
| 27 | **Раздел 5. Политическая сфера**  **Тема 5.1 Политика и государство.** | 1.Заполнение схемы«Формы государства»  2.Конспект на тему: Государственные символы, конспектирование | **Предметные:**  -сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не- достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; | 3 | 1.Взаимопроверка, обсуждение. |
| 28 | **Тема 5.2. Участники политического процесса** | 1.Работа с различными источниками информации, написание докладов, создание презентаций по темам раздела. | -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не- достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; | 1  Итого:  **3ч** | Защита доклада, презентации, участие в обсуждении |
| 29 | **Раздел 6. Право.**  **Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений** | 1.Заполнение таблицы «Источники права»  2.Заполнение таблицы «Отрасли права»  3. Написание докладов, создание презентаций | **Предметные:**  -сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | 1  1  1 | 1.Взаимопроверка,обсуждение.  2.Защита доклада, презентации, участие в обсуждении |
| 30 | **Тема 6.2 Конституция РФ** | 1. Работа с Конституцией РФ. Составление схемы и таблицы «Судебная власть»  2. Работа с Конституцией РФ. Составление схемы «Местное самоуправление»  3. Конспект на тему: Понятие гражданства. | -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.  -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; | 1  1  1 | 1.Взаимопроверка,работа в парах,обсуждение.  2.проверка конспекта преподавателем |
| 31 | **Тема 6.3 Отрасли российского права** | 1.Работа с нормативными актами. Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности.  2. Составление развернутой схемы: «Виды преступлений по Уголовному Кодексу РФ» | -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.  -владение базовым понятийным аппаратом  социальных наук;  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; | 1  1 | 1.Обсуждение.  2.Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем. |
| 32 | Самостоятельная работа по подготовке индивидуальных проектов | 1.Определение темы, цели, и задач проекта;  2.Составление аппарата исследования;  3.Консультация по содержанию проекта;  4.Корректировка содержания проекта; | -сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не- достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | 6 | Представление и защита индивидуального проекта |

**Самостоятельная работа №1(3ч)**

**Раздел 1.Человек в обществе.**

**Тема 1.1 Общество как сложная динамическая система**

**Цель самостоятельной работы:**

1.Закрепление и применение знаний;

2.Формирование умений высказывать свою точку зрения, аргументировать, обосновывать.

**Содержание работы:**

1.Составить таблицу «Общественные науки»

|  |  |
| --- | --- |
| Наука | Предмет изучения |
|  |  |

2.Проанализировать взаимодействие сфер межу собой, привести примеры, обосновать, подготовиться к обсуждению;

3. Написать эссе на тему: «Общество-это свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал бы другого» .Раскрыть смысл высказывания в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

При выполнении заданий необходимо придерживаться соответствующего алгоритма (см. Приложение)

**Список литературы:**

1. 1.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.
2. 2.Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52232.— ЭБС «IPRbooks»
3. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52231.— ЭБС «IPRbooks

**Самостоятельная работа №2(4ч)**

**Тема: Основные направления развития общества**

**Цель самостоятельной работы:**

1. Закрепление и применение знаний.
2. Формирование умений и навыков при создании презентаций, написании доклада
3. Формирование умений высказывать свою точку зрения, аргументировать, обосновывать.

**Задания к самостоятельной работе:**

1.Составление таблицы: Общество и природа;

На основе материала учебника, заполнить таблицу «Общество и природа» и сделать вывод

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период техногенных революций** | **Характеристика взаимоотношений человека и природы** | **Последствия данных отношений** |
| Первобытная эпоха |  |  |
| Неолитическая революция |  |  |
| Промышленная революция |  |  |
| Информационная революция |  |  |
| Вывод |  | |

2.Используя знания и интернет -ресурсы, заполните таблицу «Общественное развитие»;

|  |  |
| --- | --- |
| Общественные процессы | Примеры (в разные периоды) |
| 1.Прогресс |  |
| 2.Регресс |  |
| 3.Стагнация |  |

3.Подготовка доклада по теме «Научно-технический прогресс»; Используя знания, материал учебника и интернет –ресурсы.

4.Анализ высказывания «Прогресс-способ человеческого бытия» ( В. Гюго)

Раскрыть смысл высказывания в форме эссе, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.) При выполнении заданий необходимо придерживаться соответствующего алгоритма(см. Приложение)

**Список литературы:**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52232.— ЭБС «IPRbooks»
3. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52231.— ЭБС «IPRbooks

**Самостоятельная работа № 3**

**Глобализация. Глобальные проблемы современности(2ч)**

**Цель самостоятельной работы:**

1.Формирование и обобщение знаний о глобальных проблемах человечества, выделение их характерные черт.

2.Углубление и расширение теоретических знаний.

3. Выявление способов борьбы с проблемами.

**Задания к самостоятельной работе:**

1. Используя знания, материал учебника и интернет –ресурсы, подготовить доклад и презентации к защите для участия в обсуждении во время проведения аудиторной работы.

Темы:

Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации;

Глобальное потепление;

Загрязнение окружающей среды;

Проблема «Север-Юг»;

Проблема охраны здоровья;

В каждой теме необходимо охарактеризовать глобальную проблему, выделить причины, раскрыть последствия, проанализировать статистические данные и представить способы борьбы с глобальными проблемами.

При выполнении заданий необходимо придерживаться соответствующего алгоритма (см. Приложение)

**Список литературы:**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф. образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52232.— ЭБС «IPRbooks»
3. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52231.— ЭБС «IPRbooks

**Самостоятельная работа №4**

**Тема: Человек как биосоциальное существо.**

**Цель самостоятельной работы:**

1. Углубление и расширение теоретических знаний.

2.Формирование умений высказывать свою точку зрения, аргументировать, обосновывать.

**Задания к самостоятельной работе:**

1. Используя знания, материал учебника и интернет –ресурсы составьте схему «Классификация потребностей человека по мнению американского психолога А. Маслоу»;

2.Используя интернет –ресурсы, составьте опорный конспект на тему: «Науки, которые изучают человека и процесс жизнедеятельности»;

3. Анализ высказывания «Человеку надо больше чем у него есть, но меньше чем ему хочется.

Раскрыть смысл высказывания в форме эссе, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

При выполнении заданий необходимо придерживаться соответствующего алгоритма (см. Приложение)

**Список литературы:**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.

2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52232.— ЭБС «IPRbooks»

3. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52231.— ЭБС «IPRbooks

**Самостоятельная работа №5(1ч)**

**Тема: Социализация личности**

**Цель самостоятельной работы:** Углубление и расширение теоретических знаний.

**Задания к самостоятельной работе:**

1.Изучение понятий и конспектирование: десоциализация и ресоциализация.

Используя материал учебника и/или интернет –ресурсы, законспектируйте новые понятия в тетрадь, приведите примеры, подготовьтесь к обсуждению.

При выполнении заданий необходимо придерживаться соответствующего алгоритма (см. Приложение)

**Список литературы:**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52232.— ЭБС «IPRbooks»
3. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52231.— ЭБС «IPRbooks

**Самостоятельная работа №** 6(2ч)

Тема: Человеческая деятельность.

**Цель самостоятельной работы:**

1.Углубление и расширение теоретических знаний.

2.формирование умений высказывать свою точку зрения, аргументировать, обосновывать.

3.развивитие умений самостоятельно пользоваться литературой, проводить поиск необходимого материала, качественно выполнять задания;

**Задания к самостоятельной работе:**

1. Используя материал учебника и интернет –ресурсы, подготовьте презентацию к защите для участия в обсуждении во время проведения аудиторной работы на тему: Многообразие мира профессий.

В презентации необходимо рассмотреть:

1.Термин « профессия»

2.классификацию профессий;

3.проанализировать актуальные профессии былых лет и в современном обществе;

4.изучить статистику;

5.подготовить задания для группы;

6.сделайте вывод;

2.Эссе «Моя будущая профессия»

Раскрыть смысл высказывания в форме эссе, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

При выполнении заданий необходимо придерживаться соответствующего алгоритма (см. Приложение)

**Список литературы:**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52232.— ЭБС «IPRbooks»
3. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52231.— ЭБС «IPRbooks

**Самостоятельная работа №7(1 ч)**

**Цель самостоятельной работы:**

1.Углубление и расширение теоретических знаний.

2.формирование умений высказывать свою точку зрения, аргументировать, обосновывать.

3.развивитие умений самостоятельно пользоваться литературой, проводить поиск необходимого материала, качественно выполнять задания

**Задания к самостоятельной работе:**

1.Используя знания, материал учебника и интернет –ресурсы, подготовить доклад к защите для участия в обсуждении во время проведения аудиторной работы.

Тема: Типы Мировоззрения.

В докладе необходимо рассмотреть вопросы:

1.Мифологическое мировоззрение, суть, отличительные черты;

2.Религиозное мировоззрение, суть, отличительные черты;

3.Научное мировоззрение, суть, отличительные черты;

4.Житейское мировоззрение, суть, отличительные черты;

5.Сделать выводы о формировании мировоззрения человека.

При выполнении заданий необходимо придерживаться соответствующего алгоритма (см. Приложение)

**Список литературы:**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52232.— ЭБС «IPRbooks»
3. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52231.— ЭБС «IPRbooks

**Самостоятельная работа №** 8 1ч

Познание окружающего мира

**Цель самостоятельной работы:**

1.Углубление и расширение теоретических знаний.

2.развивитие умений самостоятельно пользоваться литературой, проводить поиск необходимого материала, качественно выполнять задания

**Задания к самостоятельной работе:**

1.Используя знания, материал учебника и интернет –ресурсы, составьте конспект на тему: Истина и заблуждение.

В конспекте необходимо указать:

1.Определение –истина;

2.Рассмотреть виды истины;

3.Привести примеры.

При выполнении заданий необходимо придерживаться соответствующего алгоритма (см. Приложение)

**Список литературы:**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52232.— ЭБС «IPRbooks»
3. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52231.— ЭБС «IPRbooks

**Самостоятельная работа №9 2ч**

Раздел 2. Духовная жизнь человека и общества

Тема: Культура.

**Цель самостоятельной работы:**

1.Углубление и расширение теоретических знаний.

2.формирование умений высказывать свою точку зрения, аргументировать, обосновывать.

**Задания к самостоятельной работе:**

1.Эссе. Что значит быть культурным человеком?

Раскрыть смысл высказывания в форме эссе, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

При выполнении заданий необходимо придерживаться соответствующего алгоритма (см. Приложение)

**Список литературы:**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52232.— ЭБС «IPRbooks»
3. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52231.— ЭБС «IPRbooks

**Самостоятельная работа №10 2ч**

**Тема: Понятие и виды ценностей в обществе. Мораль.**

**Цель самостоятельной работы:**

1. Закрепление и применение знаний. 2.формирование умений высказывать свою точку зрения, аргументировать, обосновывать.

**Задания к самостоятельной работе:**

**1.** Используя знания, теоретический материал по теме ответьте на вопрос в тетради и аргументируйте свой ответ**.** Какова роль ценностей в обществе?

2.Анализ изречения «Не суди, да не судим будешь»

Раскрыть смысл изречения в форме эссе, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

При выполнении заданий необходимо придерживаться соответствующего алгоритма (см. Приложение)

**Список литературы:**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52232.— ЭБС «IPRbooks»
3. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52231.— ЭБС «IPRbooks

**Самостоятельная работа №11 1ч**

**Тема: Религия как феномен культуры.**

**Цель самостоятельной работы:**

1.Углубление и расширение теоретических знаний.

2.развивитие умений самостоятельно пользоваться литературой, проводить поиск необходимого материала, качественно выполнять задания

**Задания к самостоятельной работе:**

**1.Построение таблицы «Религии мира»**

Используя знания, материал учебника и интернет –ресурсы заполните таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Христианство | Ислам | Буддизм |
| Этимология |  |  |  |
| Время и место сравнения |  |  |  |
| Территория, на которой проживают верующие |  |  |  |
| Статистические данные |  |  |  |
| Основы учения |  |  |  |
| Священная книга |  |  |  |

При выполнении заданий необходимо придерживаться соответствующего алгоритма (см. Приложение)

**Список литературы:**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52232.— ЭБС «IPRbooks»
3. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52231.— ЭБС «IPRbooks

**Самостоятельная работа №12 4ч**

**Тема: Наука и образование**

**Цель самостоятельной работы:**

1.Углубление и расширение теоретических знаний.

2.развивитие умений самостоятельно пользоваться литературой, проводить поиск необходимого материала, качественно выполнять задания

**Задания к самостоятельной работе:**

1.Составление таблицы «Формы обучения»

Используя знания, материал учебника и интернет –ресурсы заполните таблицу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы обучения | Очная | Заочная | Очно-заочная | Дистанционная |
| 1.Процесс обучения |  |  |  |  |
| 2.Срок обучения |  |  |  |  |
| 3.Вступтельные испытания |  |  |  |  |
| 4.Стоимость |  |  |  |  |
| 5.Стипендия |  |  |  |  |
| 6.Отсрочка от армии |  |  |  |  |
| 7.Предоставление жилья |  |  |  |  |
| 8.Студенческая жизнь |  |  |  |  |

2.Исследование на тему «Читательские интересы студентов колледжа(молодежи)» Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни. Для выполнения задания возможно провести анкетирование, изучить статистические данные, составить таблицу.

3. Подготовка доклада по теме: Развитие образования в России - исторические факты.

При выполнении заданий необходимо придерживаться соответствующего алгоритма (см. Приложение)

**Список литературы:**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52232.— ЭБС «IPRbooks»
3. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52231.— ЭБС «IPRbooks

**Самостоятельная работа №** 13 1ч

**Раздел 3.**

**Социальные отношения**

Тема: Социальная структура

**Цель самостоятельной работы:**

1.формирование умений высказывать свою точку зрения, аргументировать, обосновывать.

2.закрепление и применение знаний.

**Задания к самостоятельной работе:**

1.Анализ утверждения «Все люди равны от рождения»

Раскрыть смысл высказывания в форме эссе, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

При выполнении заданий необходимо придерживаться соответствующего алгоритма (см. Приложение)

**Список литературы:**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52232.— ЭБС «IPRbooks»
3. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52231.— ЭБС «IPRbooks

**Самостоятельная работа №14 1ч**

**Тема: Социальный статус и роль**

**Цель самостоятельной работы:** Углубление и расширение теоретических знаний.

**Задания к самостоятельной работе:**

1.Составление статусного и ролевого набора;

Используя теоретический материал и знания приобретенные в повседневной жизни, составьте свой статусно-ролевой набор.

При выполнении заданий необходимо придерживаться соответствующего алгоритма (см. Приложение)

**Список литературы:**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52232.— ЭБС «IPRbooks»
3. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52231.— ЭБС «IPRbooks

**Самостоятельная работа №15 4ч**

**Тема: Социальная мобильность**

**Цель самостоятельной работы:** Обобщение и систематизация знаний.

**Задания к самостоятельной работе:**

1.Используя теоретический материал и знания приобретенные в повседневной жизни, выполните задание

Задание 1.Рассмотрите ситуацию: молодой специалист в области компьютерного программирования приехал в столицу и основал свою фирму по разработке программ для управления персоналом. Очень скоро ему удалось потеснить на рынке признанных авторитетов и стать лидером. Какую форму социальной мобильности иллюстрирует приведенный пример. Какие факторы сыграли здесь решающую роль?

Поясните свой ответ.

Задание 2.Творческое задание «Мое будущее» Опишите в нескольких предложениях себя, свою жизнь, свои достижения на тот момент. (Учащиеся в свободной форме на листочках записывают, какой видят свою жизнь через 10 лет)

Задание 3. Приведите примеры социальной мобильности, используя литературные произведения или известных людей;

При выполнении заданий необходимо придерживаться соответствующего алгоритма (см. Приложение)

**Список литературы:**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52232.— ЭБС «IPRbooks»
3. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52231.— ЭБС «IPRbooks

**Самостоятельная работа №** 16 3ч

Тема: Социальные нормы и девиантное поведение.

**Цель самостоятельной работы:**

1.Закрепление и применение знаний;

2.Формирование умений и навыков при создании презентаций, написании доклада;

**Задания к самостоятельной работе:**

1.Подготовка презентаций, рефератов;

Используя интернет –ресурсы, подготовьте доклады или презентации по теме:

1.Виды девиантного поведения:

Алкоголизм, наркомания, игромания, героизм, альтруизм.

В работе необходимо охарактеризовать виды девиантного поведения, выделить причины и последствия, изучить статистику, предложить способы борьбы.

2.Используя знания, материал учебника и интернет –ресурсы выделите:

1.основные причины отклоняющегося поведения(на основе примера), выпишите в тетрадь и подготовьтесь к дискуссии;

2.предложите способы борьбы с девиантным поведением молодежи.

При выполнении заданий необходимо придерживаться соответствующего алгоритма (см. Приложение)

**Список литературы:**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52232.— ЭБС «IPRbooks»
3. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52231.— ЭБС «IPRbooks

**Самостоятельная работа №** 17 1ч

Социальные конфликты в обществе

**Цель самостоятельной работы:**

1.Углубление и расширение теоретических знаний.

2.Формирование умений высказывать свою точку зрения, аргументировать, обосновывать.

3.Воспитание самоконтроля.

**Задания к самостоятельной работе:**

1. Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов. Выполните задания из учебника. Проанализируйте конфликт ,который произошел у вас за последнее время и выделите причины и способ разрешения ситуации.

При выполнении заданий необходимо придерживаться соответствующего алгоритма (см. Приложение)

**Список литературы:**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52232.— ЭБС «IPRbooks»
3. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52231.— ЭБС «IPRbooks

**Самостоятельная работа №18 3ч**

**Тема: Важнейшие социальные общности и группы**

**Цель самостоятельной работы:**

1.формирование умений и навыков при создании презентаций

2.углубление и расширение теоретических знаний.

3.развивитие умений самостоятельно пользоваться литературой, проводить поиск необходимого материала, качественно выполнять задания

**Задания к самостоятельной работе:**

1.Подготовка презентаций, рефератов по теме «Молодежные субкультуры» в работе следует рассмотреть особенности молодежных субкультур, выделить отличительные черты,+ и - ;

2.Используя материал интернет –ресурсы проанализируйте статистические данные о демографической ситуации в стране за 15 лет (рождаемость, смертность, брак, развод),подумайте над причинами таких показателей;

3.Подготовка к контрольной работе. Проанализируйте теоретический материал по разделу;

При выполнении заданий необходимо придерживаться соответствующего алгоритма (см. Приложение)

**Список литературы:**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52232.— ЭБС «IPRbooks»
3. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52231.— ЭБС «IPRbooks

**Самостоятельная работа №19 1ч**

**Раздел 4.Экономика.**

Тема: Экономика и экономическая наука. Типы экономических систем.

**Цель самостоятельной работы:**

Закрепление и применение знаний;

Формирование умений и навыков при составлении таблиц;

**Задания к самостоятельной работе:**

1. Используя материал учебника и/или интернет –ресурсы **с**оставить таблицу «Достоинства и недостатки экономических систем.

При выполнении заданий необходимо придерживаться соответствующего алгоритма (см. Приложение)

**Список литературы:**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52232.— ЭБС «IPRbooks»
3. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52231.— ЭБС «IPRbooks

**Самостоятельная работа №20 2ч**

Тема: Экономическая деятельность. Собственность.

**Цель самостоятельной работы:** 1. Закрепление и применение знаний;

**Задания к самостоятельной работе:**

1.Изложение и аргументация собственных Решение отдельных соц. ситуаций с учетом личного социального опыта студентов;

Задание 1.В Гражданском кодексе РФ сказано: « Собственник несет бремя содержания принадлежащего ему имущества, если иное не предусмотрено законом или договором»

Как вы думаете, почему в законе по отношению к содержанию имущества употреблено слово «бремя»?

Задание 2. Книжное издательство «Прогресс, получив от Кошевого, проживающего в другом городе, оплаченный заказ на пересылку ему пяти книг, выполнило этот заказ. Кто был собственником книг до их пересылки, во время пересылки и в момент прибытия в пункт назначения.

Задание 3.Частная собственность является главной гарантией свободы, причем не только для тех, кто владеет этой собственностью, но и для тех, кто ею не владеет (Ф.Хайек)

При выполнении заданий необходимо придерживаться соответствующего алгоритма (см. Приложение)

**Список литературы:**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52232.— ЭБС «IPRbooks»
3. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52231.— ЭБС «IPRbooks

**Самостоятельная работа №21 4ч**

**Тема: Рынок.**

**Цель самостоятельной работы:**

1.Закрепление и применение знаний;

2.Формирование умений и навыков при создании презентаций, написании доклада;

**Задания к самостоятельной работе:**

1. Используя интернет –ресурсы, составьте опорный конспект на тему:

Россия в мировой экономике. Организация международной торговли.

2. Используя знания, материал учебника и интернет –ресурсы, подготовить доклад или презентацию на тему: Многообразие рынков. В работе следует рассмотреть виды рынков и экономическую ситуацию на рынке, рассмотреть роль рынков и процесс взаимодействия разных виды рынков в стране.

При выполнении заданий необходимо придерживаться соответствующего алгоритма (см. Приложение)

**Список литературы:**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52232.— ЭБС «IPRbooks»
3. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52231.— ЭБС «IPRbooks

**Самостоятельная работа №22 1ч**

**Тема: Финансы в экономике. Деньги. Банки. Инфляция.**

**Цель самостоятельной работы:** 1.углубление и расширение знаний.

**Задания к самостоятельной работе:**

1. Анализ современной экономической ситуации. Используя материал интернет –ресурсы, проанализируйте статистические данные об уровне инфляции в России(учитывая разные периоды) и запишите в тетрадь данные;

**Список литературы:**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52232.— ЭБС «IPRbooks»
3. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52231.— ЭБС «IPRbooks

**Самостоятельная работа № 22 2ч**

**Тема: Предпринимательство.**

**Цель самостоятельной работы:**

1.углубление и расширение теоретических знаний.

2.развивитие умений самостоятельно пользоваться литературой, проводить поиск необходимого материала, качественно выполнять задания

3.формирование умений и навыков при составлении таблиц;

**Задания к самостоятельной работе:**

1. Используя знания, материал учебника и интернет –ресурсы заполните таблицу

«Формы предпринимательства»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | ООО | АО:ОАО,ЗАО | Товарищество | Ип |
| Цель деятельности |  |  |  |  |
| Уставной капитал |  |  |  |  |
| Исполнительный орган |  |  |  |  |
| Кол-во участников |  |  |  |  |
| Ответственность |  |  |  |  |
| Учредительный документ |  |  |  |  |
| Достоинства |  |  |  |  |
| Недостатки |  |  |  |  |

При выполнении заданий необходимо придерживаться соответствующего алгоритма (см. Приложение)

**Список литературы:**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52232.— ЭБС «IPRbooks»
3. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52231.— ЭБС «IPRbooks

**Самостоятельная работа №23 2ч**

**Тема: Налоги. Налоговая система.**

**Цель самостоятельной работы:**

1.формирование умений высказывать свою точку зрения, аргументировать, обосновывать.

2.закрепление и применение знаний.

**Задания к самостоятельной работе:**

**1**.Творческое задание. Какие налоги вы ввели/отменили бы в родном городе с целью улучшения жизни? Ответ обоснуйте.

При выполнении заданий необходимо придерживаться соответствующего алгоритма (см. Приложение)

**Список литературы:**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52232.— ЭБС «IPRbooks»
3. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52231.— ЭБС «IPRbooks

**Самостоятельная работа №24 2ч**

**Тема: Государство и экономика.**

**Цель самостоятельной работы:** закрепление и применение знаний.

**Задания к самостоятельной работе:**

1. Составление примерного бюджета семьи (доходы и расходы). Для выполнения задания необходимо знать содержание лекции и посоветоваться с родителями, расписать доходы и расходы на текущий месяц.

**Список литературы:**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52232.— ЭБС «IPRbooks»
3. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52231.— ЭБС «IPRbooks

**Самостоятельная работа №25 2ч**

**Тема: Рынок труда и безработица**

**Цель самостоятельной работы:** закрепление и применение знаний.

**Задания к самостоятельной работе:**

1.Повторение изученного материала, подготовка к контрольной работе. Проанализируйте теоретический материал по разделу;

**Список литературы:**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52232.— ЭБС «IPRbooks»
3. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52231.— ЭБС «IPRbooks

**Самостоятельная работа №26 3ч**

**Раздел 5. Политическая сфера**

**Тема: Политика и государство.**

**Цель самостоятельной работы:**

1.углубление и расширение теоретических знаний.

2.развивитие умений самостоятельно пользоваться литературой, проводить поиск необходимого материала, качественно выполнять задания

3.формирование умений и навыков при составлении таблиц;

**Задания к самостоятельной работе:**

1. Используя знания, материал учебника и интернет –ресурсы составьте схему «Формы государства»

2. Используя знания, материал учебника и интернет –ресурсы составьте

конспект на тему: Государственные символы. В теме необходимо рассмотреть такие символы как флаг, герб и гимн, изучить историю, сделать записи.

При выполнении заданий необходимо придерживаться соответствующего алгоритма (см. Приложение)

**Список литературы:**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52232.— ЭБС «IPRbooks»
3. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52231.— ЭБС «IPRbooks

**Самостоятельная работа №27 1ч**

**Тема: Участники политического процесса**

**Цель самостоятельной работы:** 1.углубление и расширение теоретических знаний.

2.формирование умений и навыков при создании презентации или доклада;

**Задания к самостоятельной работе:**

1.Работа с различными источниками информации, написание докладов, создание презентаций по темам раздела.

Темы:

1.Политические партии в РФ. В докладе/презентации необходимо представить информацию:

1.Год основания партии 2.Лидер 3.Идеология

При выполнении заданий необходимо придерживаться соответствующего алгоритма (см. Приложение)

**Список литературы:**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52232.— ЭБС «IPRbooks»
3. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52231.— ЭБС «IPRbooks

**Самостоятельная работа №28 3ч**

**Раздел 6. Право.**

**Тема: Правовое регулирование общественных отношений**

**Цель самостоятельной работы:** 1.углубление и расширение теоретических знаний.

2.развивитие умений самостоятельно пользоваться литературой, проводить поиск необходимого материала, качественно выполнять задания

3.формирование умений и навыков при составлении таблиц;

4.формирование умений и навыков при написании доклада;

**Задания к самостоятельной работе:**

1.Заполнение таблицы «Источники права»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Источник права | Происхождение | Характеристика | Примеры |
| Правовой обычай |  |  |  |
| Нормативно-правовой акт |  |  |  |
| Подзаконный акт |  |  |  |
| Договор |  |  |  |
| Прецедент |  |  |  |

2. На основе материала учебника и интернет – ресурсов заполнить таблицу: «Отрасли права».

**Содержание учебного задания**

|  |  |
| --- | --- |
| Отрасль права | Характеристика |
| Конституционное (государственное) право |  |
| Административное право |  |
| Семейное право |  |
| Финансовое право |  |
| Гражданское право |  |
| Уголовное право |  |
| Гражданское процессуальное право |  |
| Трудовое право |  |

4.Написание докладов, создание презентаций на тему: «Правоохранительные органы Российской Федерации». В работе необходимо рассмотреть юридические профессии и их полномочия: дознаватель, следователь, прокурор, адвокат, судья, нотариус.

При выполнении заданий необходимо придерживаться соответствующего алгоритма (см. Приложение)

**Список литературы:**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52232.— ЭБС «IPRbooks»
3. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52231.— ЭБС «IPRbooks

**Самостоятельная работа №29 3ч**

**Тема: Конституция РФ.**

**Цель самостоятельной работы:**

1.углубление и расширение теоретических знаний.

2.развивитие умений самостоятельно пользоваться литературой, проводить поиск необходимого материала, качественно выполнять задания

3.формирование умений и навыков при заполнении таблиц,схем;

**Задания к самостоятельной работе:**

* 1. Работа с Конституцией РФ. Заполнение схемы «Судебная власть»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Судебная власть – | | | | | |
|  |  |  | |  |  |
|  |  | ветви | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  | Судебная власть  в Российской Федерации | | | |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| Конституционный суд РФ |  | Верховный суд РФ | |  | Высший арбитражный суд РФ |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| Конституционные суды республик в составе РФ, уставные суды субъектов Федерации |  | общие суды | военные суды |  | Арбитражные суды округов |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  | Арбитражные суды субъектов Федерации |

2.Используя текст Конституции РФ (глава8) заполните таблицу «Местное самоуправление».

|  |  |
| --- | --- |
| Структура органов местного самоуправления |  |
| Полномочия органов местного самоуправления |  |
| Ответственность органов местного самоуправления |  |

3.Используя материал учебника и интернет –ресурсы составьте конспект на тему: Понятие гражданства. В конспекте необходимо рассмотреть вопросы: Гражданин страны. Порядок приобретения и прекращения гражданства.

При выполнении заданий необходимо придерживаться соответствующего алгоритма (см. Приложение)

**Список литературы:**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52232.— ЭБС «IPRbooks»
3. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52231.— ЭБС «IPRbooks

**Самостоятельная работа №30 2ч**

Тема: Отрасли российского права.

**Цель самостоятельной работы:**

1.Закрепление и применение знаний;

2.Развивитие умений самостоятельно пользоваться литературой, проводить поиск необходимого материала, качественно выполнять задания.

**Задания к самостоятельной работе:**

1.Работа с нормативными актами. Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности.

**Задание .** Определите отрасль права, регулирующую данные отношения**;**

А. Работник бюджетного учреждения отсутствовал на работе без уважительной причины более трёх часов. Руководитель учреждения наложил на него дисциплинарные взыскания, объявил выговор и уволил с работы за прогул. Выговор был занесён в трудовую книжку.

Б. Двое программистов подобрали код к электронной системе банковских операций одного российских коммерческих банков и перевели крупную сумму на свой счет в иностранном банке. При попытке снятия наличных денег со счета они были задержаны.

2. Составление развернутой схемы: «Виды преступлений по Уголовному Кодексу РФ»

В схеме необходимо отразить вид преступлений, степень виновности, наказание (сроки).

При выполнении заданий необходимо придерживаться соответствующего алгоритма (см. Приложение)

**Список литературы:**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ.сред.проф.образования / А. Г Важенин.-10-е изд.,перераб.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-464 с.
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52232.— ЭБС «IPRbooks»
3. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52231.— ЭБС «IPRbooks

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНКРЕТНЫХ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**1. Подготовка к контрольным работам, дифференцированному зачету**

1. Внимательно прочитайте материал по конспекту, составленному на учебном занятии.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Постарайтесь разобраться с непонятным материалом, в частности новыми терминами. Часто незнание терминологии мешает воспринимать материал на теоретических и лабораторно-практических занятиях на должном уровне.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в данных методических указаниях.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.
7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений; решению задач, расчетов самостоятельной работы, составлению графиков, таблиц и т.д.

**Показатели (критерии) оценки** результатов внеаудиторной самостоятельной работы:

- качество уровня освоения учебного материала;

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач или ответе на практико-ориентированные вопросы;

- обоснованность и четкость изложения ответа.

**2. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе**

**Рекомендации студентам по составлению конспекта:**

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Критерии для взаимопроверки конспекта:

**Оценочный лист конспекта**

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебная дисциплина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема конспектирования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_специальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Максим. кол-во баллов** | **Кол-во баллов** | **Оценка** |
| 20-17 –оценка «5»;  16-13 – оценка «4»;  12-9 – оценка «3»;  8 и ниже -оценка «2» |
| Системность | 3 |  |  |
| Краткость | 3 |  |
| Сохранение логики материала | 3 |  |
| Убедительность | 1 |  |
| Умение выделять главное | 3 |  |
| Аккуратность | 1 |  |
| Умение моделировать ситуацию | 2 |  |
| Грамотность | 2 |  |
| Общее впечатление | 2 |  |
| Общее кол-во баллов | |  |

Подпись рецензора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рекомендации по конспектированию**

Задание для самостоятельной работы при этом может быть сформулировано следующим образом:

**Вариант 1.** Внимательно прочтите предложенный текст (тексты) в учебнике (учебниках или распечатке). Представьте его в виде конспекта. На его основе составьте тезисы и план.

**Вариант 2.** Внимательно прочтите предложенный текст в учебнике или распечатке. Законспектируйте его, используя предложенный преподавателем план. Оформите план-конспект.

**Вариант 3.** Внимательно прочтите предложенный текст в учебнике или распечатке. Законспектируйте его, используя вид конспекта - тематический обзорный (раскрывает конкретную тему использованием нескольких источников).

Классификация видов конспектов:

1. План-конспект (создаётся план текста, пункты плана сопровождаются комментариями. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст).

2. Тематический конспект (краткое изложение темы, раскрываемой по нескольким источникам).

3. Текстуальный конспект (изложение цитат).

4. Свободный конспект (включает в себя цитаты и собственные формулировки).

5. Формализованный конспект(записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.).

6. Опорный конспект. Необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

Необходимо помнить, что:

1. Основа конспекта – тезис.

2. Способ записи должен обеспечивать высокую скорость конспектирования.

3. Нужны формы записи (разборчивость написания), ориентированные на быстрое чтение.

4. Приёмы записи должны способствовать быстрому запоминанию (подчеркивание главной мысли, выделение другим цветом, схематичная запись в форме графика или таблицы).

5. Конспект – это запись смысла, а не запись текста. Важной составляющей семантического свертывания при конспектировании является перефразирование, но он требует полного понимания речи. Перефразирование – это прием записи смысла, а не текста.

6. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника - (дать студентам рекомендации по библиографическому описанию).

7. Возможно в конспекте использование цитат, которые заключаются в кавычки, при этом рекомендуется на полях указать страницу, на которой находится изречение автора.

**Особенности работы с разными видами конспектов**

**Цитатный конспект** - это конспект, созданный из цитат.

**Характеристика конспекта:** строится из высказываний тора, из изложенных им фактов. Чаще всего этот вид конспекта используется для работы с первоисточником. К нему студент может обращаться неоднократно. Но он не способствует актив мыслительной работе, поэтому, как правило, служит только люстрацией к изучаемой теме.

**Этапы работы:**

1. Прочитать текст, отметить в нём основное содержание, главные мысли, выделить те цитаты, которые войдут в конспект.
2. Пользуясь правилами сокращения цитат, выписать их в тетрадь. Форма записи может быть разной, например:

* ... (цитата);
* ... (цитата); (вывод);
* основные вопросы; доказательства (цитаты); выводы.

1. Прочитать написанный текст, сверить его с оригиналом.
2. Сделать общий вывод.

**Опорный конспект** - это отражение изложения информация заложенной в тексте в виде опорных сигналов - слов, условных знаков, рисунков.

**Характеристика конспекта:** краток, учит выбирать главное, наглядно отражает причинно-следственные связи, развивает ло­гическое мышление и образное умение моделировать информа­цию. Незаменим при повторении материала к зачёту, экзамену.

**Этапы работы:**

1. Прочитать внимательно текст.
2. Разделить его на смысловые части - блоки.
3. Поставить к каждой части вопрос.
4. Ответить на поставленный вопрос опорными сигналами, расположив их в виде логической схемы.

**Свободный конспект** - это сочетание выписок, цитат, тези­сов.

**Характеристика конспекта:** он требует серьёзных усилий от студента при составлении, так как требует умений активного ис­пользования всех типов записей: планов, тезисов, выписок. Од­нако именно этот вид конспектов в высшей степени способствует прочному усвоению учебного материала.

**Этапы работы:**

1. Используя имеющиеся источники, выбрать материал по ин­тересующей теме, изучить его и глубоко осмыслить.
2. Сделать необходимые выписки основных мыслей, цитат, составить тезисы.
3. Используя подготовленный материал, сформулировать ос­новные положения по теме.

**Тематический конспект** - это конспект ответа на поставлен­ный вопрос или конспект учебного материала по определенной теме.

**Характеристика конспекта:** он может быть обзорным и хро. но логическим; учит анализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, привлекать имеющиеся знания и личный опыт; используется в процессе работы над докладом, сообщени­ем, рефератом.

**Этапы работы:**

1. Изучить несколько источников и сделать из них выборку ма­териала по определённой теме или хронологии.
2. Мысленно оформить прочитанный материал в виде плана.
3. Пользуясь этим планом, коротко своими словами изложить осознанный материал.

**Оценочный лист конспекта**

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебная дисциплина ПМ, МДК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема конспектирования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_специальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Максим. кол-во баллов** | **Кол-во баллов** | **Оценка** |
| 20-17 –оценка «5»;  16-13 – оценка «4»;  12-9 – оценка «3»;  8 и ниже -оценка «2» |
| **Системность** | 3 |  |  |
| **Краткость** | 3 |  |
| **Сохранение логики материала** | 3 |  |
| **Убедительность** | 1 |  |
| **Умение выделять главное** | 3 |  |
| **Аккуратность** | 1 |  |
| **Умение моделировать ситуацию** | 2 |  |
| **Грамотность** | 2 |  |
| **Общее впечатление** | 2 |  |
| **Общее кол-во баллов** | |  |

Подпись преподавателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Методические рекомендации по написанию эссе**

**Эссе**

Эссе по обществознанию представляет собой творческое мини-сочинение по конкретной проблеме, имеющей отношение к одной из базовых обществоведческих наук. Студент должен кратко изложить свой взгляд на проблему и обосновать его, обратившись к соответствующим обществоведческим терминам и понятиям, теоретическим по­ложениям и выводам, а также к фактам, почерпнутым из соци­ального или личного опыта.

Эссе относится к заданиям, которые, с одной стороны, могут успешно выполнить лишь студенты, освоившие содержа­ние обществоведческого курса на высоком уровне, а с другой - позволяют выявить этот высокий уровень, с достаточной степе­нью убедительности утверждать, что данный студент. Успешно написать эссе может лишь тот, чьи знания, умения и навыки полностью соответству­ют предъявляемым к ним требованиям. Он способен приме­нять обществоведческие знания в новой, незнакомой ситуации, имеет собственную позицию по ключевым проблемам курса и умеет убедительно, аргументировано ее излагать и отстаи­вать, высказывать собственные оценки, формулировать це­лостные, внутренне непротиворечивые высказывания.

**Требования, предъявляемые к эссе:**

 1.Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2.Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3.Эссе должно иметь грамотное ком­позиционное построение, быть логич­ным, четким по структуре.

4.Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убеди­тельную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

**Алгоритм написания эссе:**

Внимательно прочтите все темы   (высказывания), предлагаемые для написания эссе.

Определите главную мысль высказывания   (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (ска­жите то же самое, но своими словами).

Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания, используя черновик. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер.

Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.

Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации: ис­пользовали ли вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, для эссе по праву — зна­ние современного законодательства и т.д.).

 Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план.

Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору ци­таты и т.д.).  Изложите свою точку зрения в той последователь­ности, которую вы наметили.

Сформулируйте общий вывод работы и, если необ­ходимо, отредактируйте ее.

**Критерии оценивания**:

**1.** **Раскрытие смысла высказывания:**

1.Смысл высказывания раскрыт или содержание ответа даёт представление о его понимании -1б;

Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании -0 б;

**2 Характер и уровень теоретической аргументации:**

Избранная темараскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы- 2 б;

В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения- 1 б;

Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют или используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой -0б;

**3.Качество фактической аргументации:**

Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников) -2б;

Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления или приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа или приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(ам) пример- 1б;

Фактическая аргументация отсутствует или приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису -0б;

Максимальный балл -5б.

**4. Методические рекомендации по** **оформлению компьютерных презентаций**

**Рекомендации по дизайну презентации**

Рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

*Текстовая информация:*

размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma,Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

*Графическая информация:*

рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

**Анимация**

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

**Звук**

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

**Единое стилевое оформление**

Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

**Содержание и расположение информационных блоков на слайде**

информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);

рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;

желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;

наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

**Рекомендации к содержанию презентации.**

*По содержанию:*

На слайдах презентации не пишется весь тот текст, который произносит докладчик

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины, или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

*По оформлению*

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае – и руководителя проекта) и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада) размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае – одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант – две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу – одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания, номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержал выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

*Кино и видеоматериалы оформляются титрами,* в которых указываются:

- название фильма (репортажа),

- год и место выпуска,

- авторы идеи и сценария,

- руководитель проекта.

**Общие правила оформления презентации**

**Титульный лист**

1.    Название презентации.

2.    Автор: ФИО, студента, место учебы, год.

3.    Логотип филиала.

**Второй слайд «**Содержание» - список основных вопросов, рассматриваемых в содержании. Лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

**Заголовки**

1.    Все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).

2.    В конце точка не ставится.

3.    Анимация, как правило, не применяется.

**Текст**

1.     Форматируется по ширине.

2.     Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно.

3.     Подчеркивание не используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку.

4.     Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.

*Пример 1.*

*Виды самостоятельной работы: конспектирование; реферирование; составление презентаций; тестирование.*

Обратите внимание - после двоеточия все элементы списка пишутся с маленькой буквы! Если список начинается сразу, то первый элемент записывается с большой буквы, далее - маленькими.

5.  На схемах текст лучше форматировать по центру.

6.  В таблицах – по усмотрению автора.

7.  Обычный текст пишется без использования маркеров списка.

8.  Выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле).

**Графика**

1.  Используйте четкие изображения с хорошим качеством.

2.  Лучше растровые изображения (в формате jpg) заранее обработать в любом графическом редакторе для уменьшения размера файла. Если такой возможности нет, используйте панель «Настройка изображения».

**Анимация**

Используйте только в том случае, когда это действительно необходимо. Лишняя анимация только отвлекает.

**Форма контроля и критерии оценки**

Презентацию необходимо предоставить для проверки в электронном виде.

«Отлично» - если презентация выполнена аккуратно, примеры проиллюстрированы, полностью освещены все обозначенные вопросы.

«Хорошо» - работа содержит небольшие неточности.

«Удовлетворительно» - презентация выполнена неаккуратно, не полностью освещены заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» - работа выполнена небрежно, не соблюдена структура, отсутствуют иллюстрации.

**Оценочный лист компьютерной презентации**

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебная дисциплина ПМ, МДК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_специальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **ДА**  **(2 балл)** | **НЕТ**  **(1 балл)** | **Оценка в баллах**  18-15 -оценка «5»;  14-10 - оценка «4»;  9-4 - оценка «3»;  3 и ниже -оценка «2» |
| Лаконичность, ясность |  |  |  |
| Уместность применения |  |  |
| Соответствие содержанию выступления |  |  |
| Содержательность материала презентации |  |  |
| Наглядность материала |  |  |
| Разумное использование эффектов |  |  |
| Название слайдов |  |  |
| Наличие списка источников |  |  |
| Дизайнерские новинки |  |  |
| **Итог** |  |  |  |

Подпись преподавателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Методические рекомендации по написанию доклада**

*Доклад,* как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

*Выбор темы доклада*.

Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

*Этапы работы над докладом*

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

*Структура доклада:*

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников (представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания).

*Требования к оформлению доклада*

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

**Рекомендации по выступлению с докладом** Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

В первой фазе доклада рекомендуется использовать:

- риторические вопросы;

- актуальные местные события;

- личные происшествия;

- истории, вызывающие шок;

- цитаты, пословицы;

- возбуждение воображения;

- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Как правило, используется один из перечисленных приёмов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность её минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать:

-сообщение о себе - кто?

-обоснование необходимости доклада - почему?

-доказательство - кто? когда? где? сколько?

-пример - берём пример с …

-сравнение - это так же, как…

-проблемы - что мешает?

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы:

-  обобщение;

-  прогноз;

-  цитата;

-  пожелания;

-  объявление о продолжении дискуссии;

-  просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

При общении следует помнить о правильной реакции (реплике) на задаваемые вам вопросы. Правильная реакция на вопрос:

- «Да».

- «Хорошо».

- «Спасибо, что вы мне сказали».

- «Это является совсем новой точкой зрения».

- «Это можно реализовать».

- «Вы попали в точку».

- «Именно это я имею в виду».

- «Прекрасная идея».

- «Это можно делать и так».

- «Вы правы».

- «Спасибо за Ваши указания».

- «Это именно и является основным вопросом проблемы».

*Составляющие воздействия докладчика на слушателей:*

1.Язык доклада (короткие предложения,  выделение главных предложений,  выбор слов, образность языка.

2.  Голос (Выразительность. Вариации громкости. Темп речи.)

3.  Внешнее общение. Зрительный контакт. Обратная связь. Доверительность. Жестикуляция.

**Формы контроля и критерии оценок**

*Критерии оценки доклада*

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления доклада стандартам.

«Отлично»- объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями.

При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» -  объём доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно,  текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - объём доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток.

При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать сои ответы.

«Неудовлетворительно» - объем доклада -  менее 4 страниц, тема доклада нераскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток.

При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

**6.Методические рекомендации** **по написанию реферата**

**Реферат**(от лат. ***refero***– докладываю, сообщаю) – краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним. Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Современные требования к реферату – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата*-*не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п.

Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

*Функции реферата***:** Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

*Основные этапы работы над рефератом*

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

*Написание реферата*.

Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа - систематизация и переработка знаний. Систематизировать полученный материал - значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

*Структура реферата*

Введение

Введение - это вступительная часть реферата, предваряющая текст.

Оно должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1,2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники, независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

*Этапы работы над рефератом***.**  
Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

**Образцы отчетности по самостоятельной работе (с критериями оценки)**

**Оценочный лист реферата**

1. ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ специальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Тема реферата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Учебная дисциплина, МДК, ПМ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки реферата** | **Максим.**  **кол-во**  **баллов** | **Кол-во баллов** |
| **Новизна текста** | | |
| Актуальность темы исследования | **2** |  |
| Самостоятельность в постановке проблемы | **2** |  |
| Наличие авторской позиции | **3** |  |
| Стилевое единство текста | **2** |  |
| **Степень раскрытия сути исследуемой проблемы** | | |
| Соответствие плана теме реферата | **3** |  |
| Соответствие содержания теме и плану | **3** |  |
| Полнота и глубина раскрытия основных положений | **3** |  |
| Обоснованность способов и методов работы с материалом | **1** |  |
| Умение работать с литературой | **2** |  |
| Умение систематизировать и структурировать | **1** |  |
| Умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения | **1** |  |
| **Обоснованность выбранных источников** | | |
| Полнота использования работ по проблеме | **1** |  |
| Привлечение работ известных исследователей, новых статистических данных и т.п. | **1** |  |
| **Требования к оформлению** | | |
| Грамотность и культура оформления | **1** |  |
| Владение терминологией | **1** |  |
| Соблюдение орфографического режима | **1** |  |
| Соблюдение единой стилистики изложения | **1** |  |
| Наличие приложений | **1** |  |
| Средний балл | |  |
| Окончательная оценка | |  |

1. **Оценка в баллах**
2. 30-25 -оценка «5»;
3. 24-20 - оценка «4»;
4. 19-15 - оценка «3»;
5. 14 и ниже - оценка «2»
6. Подпись преподавателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.Памятка-алгоритм по формированию (развитию) умения доказывать.**

1. Доказательство состоит из аргументов (доводов), рассуждения и вывода.
2. Проанализируй задание, уясни, что требуется доказать.
3. Определи вывод, который должен вытекать из доказательство.
4. Определи источник, каким будешь пользоваться для аргументации своих выводов.
5. Выдели существенные факты, подтверждающие твой вывод, и систематизируй их.
6. Логично выстрой свои доказательства, свяжи их с выводом.
7. Выясни, все ли аргументы исчерпаны.

**Алгоритм составления схемы с помощью текста**

1. Прочитайте текст, выделите основную мысль текста.
2. Обозначьте основную проблему, указанную в тексте, как заголовок схемы.
3. Согласно проблеме выделите главные и второстепенные явления, разбейте их на группы.
4. Определи ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
5. Установите связи, последовательность.
6. Выберите систему условных обозначений.
7. Продумай пространственное расположение схемы на листе.
8. Зафиксируйте схему на листе.

**Памятка-алгоритм составления таблицы.**

1. Прочтите текст.
2. Определите признаки, по которым можно систематизировать материал.
3. Начертите таблицу с определенным количеством граф.
4. Запишите название признаков в графы.
5. Запишите в соответствующие графы таблицы материалы из текста в сокращенном виде.
6. Сделайте вывод.
7. Дополните текст собственными соображениями, систематизируй их в таблицу.

**Памятка-алгоритм приемов работы с текстом.**

1. Чтение и анализ.
2. Сопоставительный анализ источника и мнения.
3. Анализ и аргументация автора.
4. Постановка вопросов к тексту.
5. Сравнительный анализ.
6. Отбор материала.