Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дзержинский педагогический колледж»

**Методические рекомендации для студентов**

**по выполнению самостоятельной работы**

**по МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**

Дзержинск, 2015-2018

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрено на заседании ПЦК преподавателей спец. Преподавание в начальных  классах  Протокол № 2 от 16.09.2015  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_/Уланова Е.В./  Протокол № 2 от 28.09.2016  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_/Уланова Е.В./  Протокол № 2 от 27.09.2017  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_/Уланова Е.В./  Протокол № 2 от 18.09.2018  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_/Уланова Е.В./ | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов составлены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по спец. 44.02.02 Преподавание в начальных классах |

Составители: О.А. Костенко, И.А. Ведерникова

Методические рекомендации по организации и сопровождению самостоятельной работы студентов по МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителяспециальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах содержат план самостоятельной работы с указанием вида самостоятельной работы в соответствии с рабочей программой междисциплинарного курса. Представлены задания по выполнению каждого вида самостоятельной работы, методические указания по выполнению разных видов самостоятельных работ.

**Пояснительная записка**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя разработаны в соответствии с рабочей программой. Содержание методических рекомендаций по выполнению самостоятель­ной работы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

По учебному плану рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя следующее:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 150 часов,

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 100 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 50 часов;

***Целью***методического пособия является обеспечение эффективности самостоятельной работы обучающихся, определение ее содержания, установление требований к оформлению и результатам самостоятельной работы.

***Целью*** самостоятельной работы является формирование и развитие общих и профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику,

интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших

школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного

учреждения, работающих с классом.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

***Задачами***методических рекомендаций по самостоятельной работе явля­ются:

- активизация самостоятельной работы обучающихся;

- содействие развитию творческого отношения к учебно-профессиональной деятельности;

- управление познавательной деятельностью обучающихся.

Сроки выполнения и виды отчётности самостоятельной работы определя­ются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения. Самостоятельная работа студентов охватывает все аспекты изучения и в значительной мере определяет результаты и качество освоения МДК.03.01. В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль самостоятельной работы студентов (СРС) приобретают особое значение и нуждается в методическом руководстве и методическом обеспечении. Настоящие методические рекомендации освещают виды и формы СРС, систематизируют формы контроля СРС и содержат методические указания по отдельным видам выполнения самостоятельной работы.

Используя методические рекомендации, студенты должны овладеть следующими **знаниями и умениями**:

* применять методы изучения личности и коллектива;
* составлять характеристику личности младшего школьника;
* составлять характеристику класса

- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции:

* анализа воспитательной системы класса и деятельности детских творческих объединений;

- определения целей и задач, планирования деятельности классного руководителя:

* разработки социального проекта;

- планирования, организации и проведения внеклассных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей:

* планирования, организации и проведения тематической беседы, игровой программы, КТД, конкурсной программы, трудового дела, праздника;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеклассной воспитательной работы, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции:

* наблюдения и анализа классного часа, тематической беседы, игровой программы, коллективных творческих дел (КТД), соревнования, трудовых и досуговых дел;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

* регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеклассной воспитательной работы;

**уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности обучающихся), развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- планировать деятельность классного руководителя:

- анализировать документы федерального уровня с целью выделения задач и содержания деятельности классного руководителя;

- разрабатывать различные виды планов;

- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

- использовать разнообразные современные, в том числе интерактивные методы, формы и средства обучения и воспитания при проведении внеклассной воспитательной работы:

-разрабатывать тематическую беседу, игровую программу, КТД, положение о конкурсе, конкурсную программу, трудовое дело, праздник;

- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности детских творческих объединений;

- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении воспитательной работы;

- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- изучать особенности семейного воспитания младших школьников:

- подбирать методики, направленные на изучение особенностей семейного воспитания младших школьников;

- интерпретировать результаты диагностики особенностей семейного воспитания;

- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий):

- разрабатывать беседу для родителей, сценарий совместного мероприятия родителей и обучающихся;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;

- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

**-** проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;

- выявлять в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

- реагировать на непосредственные по форме детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказывать адресную помощь обучающимся;

- регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- проводить работу по знакомству детей с правилами дорожного движения;

- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

- аргументировать свою позицию, владеть методами убеждения;

- оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе;

- уметь общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- создавать и поддерживать уклад, атмосферу и традиции образовательной организации;

- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- использовать разнообразные современные, в том числе интерактивные методы, формы и средства обучения и воспитания при проведении внеклассной воспитательной работы; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями, другими педагогическими и иными работниками;

**знать:**

- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления:

-методы изучения личности и коллектива;

- способы диагностики результатов воспитания:

- критерии воспитанности;

- методику составления педагогической характеристики;

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя:

- документы, регламентирующие деятельность классного руководителя;

- квалификационная характеристика классного руководителя;

-основные направления деятельности классного руководителя;

-технология деятельности;

- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;

- особенности процесса социализации младших школьников;

- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеклассной воспитательной работы;

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

- задачи и содержание семейного воспитания:

- условия успешного семейного воспитания;

- особенности современной семьи:

-типы современных семей;

-проблемы современной семьи

-стили и типы семейного воспитания;

- основы делового общения:

-функции и фазы деловой беседы;

-психологические особенности публичного выступления;

- способы сотрудничества с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач:

-закономерности проектирования и реализации воспитательных программ

- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;

- способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования;

- содержание, формы, методы и средства различных видов внеклассной воспитательной работы, в том числе экскурсий, походов, экспедиций;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

**Цели** самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время занятий;

- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;

- овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;

- развитие самостоятельности мышления;

- формирование общих трудовых и профессиональных умений;

-формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

Методические рекомендации включают цель самостоятельной работы, задания для самостоятельной работы по каждой теме курса, указания по их выполнению.

**План самостоятельной работы по учебной дисциплине**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Содержание  (вид) сам. работы | Знания и умения | Формируемые  ОК и ПК | Кол-во  часов | Форма контроля  (отчетности) |
| 1 | **Тема 1.3. Проектировочная и аналитическая деятельность классного руководителя** | Подбор методик, направленных на педагогическую диагностику личности (индивидуальности) обучающегося, развития группы. | Уметь:  выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности обучающихся), развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;  - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  - планировать деятельность классного руководителя:  - анализировать документы федерального уровня с целью выделения задач и содержания деятельности классного руководителя;  - разрабатывать различные виды планов;  Знать:  -методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления:  методы изучения личности и коллектива;  - способы диагностики результатов воспитания: | ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | 4 | Проверка представленных методик |
| 2 | **Тема 1.3. Проектировочная и аналитическая деятельность классного руководителя** | Анализ опыта разработки и реализации социальных проектов. | Уметь:  -с совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;  - использовать разнообразные современные, в том числе интерактивные методы, формы и средства обучения и воспитания при проведении внеклассной воспитательной работы:  -разрабатывать тематическую беседу, игровую программу, КТД, положение о конкурсе, конкурсную программу, трудовое дело, праздник;  - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности детских творческих объединений;  Знать:  - основные направления деятельности классного руководителя;  -технология деятельности;  - возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;  - особенности процесса социализации младших школьников; | ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | 2 | Проверка разработанного социального проекта |
| 3 | **Тема 1.3. Проектировочная и аналитическая деятельность классного руководителя** | Оформление социального проекта. | Уметь:  с совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;  - использовать разнообразные современные, в том числе интерактивные методы, формы и средства обучения и воспитания при проведении внеклассной воспитательной работы:  -разрабатывать тематическую беседу, игровую программу, КТД, положение о конкурсе, конкурсную программу, трудовое дело, праздник;  - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности детских творческих объединений;  Знать:  - основные направления деятельности классного руководителя;  -технология деятельности;  - возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;  - особенности процесса социализации младших школьников; | ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | 6 | Презентация социального проекта |
| 4 | **Тема 1.3. Проектировочная и аналитическая деятельность классного руководителя** | Подбор методик, направленных на изучение эффективности воспитательного процесса. | Уметь:  - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности обучающихся), развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;  - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  - планировать деятельность классного руководителя:  - анализировать документы федерального уровня с целью выделения задач и содержания деятельности классного руководителя;  - разрабатывать различные виды планов;  Знать:  -методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления:  методы изучения личности и коллектива;  - способы диагностики результатов воспитания: | ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК5. Использовать информационно-коммуникацинные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | 2 | Проверка представленных методик |
| 5 | **Тема 1.4. Проведение и анализ внеклассных мероприятий** | Разработка плана тематического периода. | -Уметь:  формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  - планировать деятельность классного руководителя:  - анализировать документы федерального уровня с целью выделения задач и содержания деятельности классного руководителя;  - разрабатывать различные виды планов;  - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;  - использовать разнообразные современные, в том числе интерактивные методы, формы и средства обучения и воспитания при проведении внеклассной воспитательной работы:  - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);  - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;  - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий): | ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | 4 | Проверка плана тематического периода |
| 6 | **Тема 1.4. Проведение и анализ внеклассных мероприятий** | Подбор материала для тематической беседы. | Уметь:  - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;  - использовать разнообразные современные, в том числе интерактивные методы, формы и средства обучения и воспитания при проведении внеклассной воспитательной работы:  -разрабатывать тематическую беседу, игровую программу, КТД, положение о конкурсе, конкурсную программу, трудовое дело, праздник; | ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.  ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | 3 | Проверка материала для тематической беседы |
| 7 | **Тема 1.4. Проведение и анализ внеклассных мероприятий** | Составление картотеки различных видов игр. | Уметь:  - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  - планировать деятельность классного руководителя:  - анализировать документы федерального уровня с целью выделения задач и содержания деятельности классного руководителя;  - разрабатывать различные виды планов;  - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;  Знать:  - возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;  - особенности процесса социализации младших школьников; | ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.  ПК 3.3. Проводит.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | 4 | Проверка картотеки игр |
| 8 | **Тема 1.4. Проведение и анализ внеклассных мероприятий** | Подбор материала и оборудования к конкурсной программе. | Уметь:  совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;  - использовать разнообразные современные, в том числе интерактивные методы, формы и средства обучения и воспитания при проведении внеклассной воспитательной работы:  -разрабатывать тематическую беседу, игровую программу, КТД, положение о конкурсе, конкурсную программу, трудовое дело, праздник; | ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.  ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | 4 | Проверка материала и оборудования к конкурсной программе |
| 9 | **Тема 1.4. Проведение и анализ внеклассных мероприятий** | Подбор материала, оформление сценария праздника. | Уметь:  совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;  - использовать разнообразные современные, в том числе интерактивные методы, формы и средства обучения и воспитания при проведении внеклассной воспитательной работы:  -разрабатывать тематическую беседу, игровую программу, КТД, положение о конкурсе, конкурсную программу, трудовое дело, праздник; | ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.  ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | 4 | Проверка сценария праздника |
| 10 | **Тема 1.4. Проведение и анализ внеклассных мероприятий** | Оформление папки классного руководителя | Уметь:  формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  - планировать деятельность классного руководителя:  - анализировать документы федерального уровня с целью выделения задач и содержания деятельности классного руководителя;  - разрабатывать различные виды планов;  - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;  - использовать разнообразные современные, в том числе интерактивные методы, формы и средства обучения и воспитания при проведении внеклассной воспитательной работы:  - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);  - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;  - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий):; | ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику,  интерпретировать полученные результаты.  ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.  ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.  ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.  ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.  ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.  ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.  ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного  учреждения, работающих с классом.  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | 4 | Проверка папки классного руководителя |
| 11 | **Тема 1.5. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения** | Подбор материала для беседы с родителями. | Уметь:  -формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;  - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);  - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий):  - разрабатывать беседу для родителей, сценарий совместного мероприятия родителей и обучающихся;  - анализировать процесс и результаты работы с родителями; | ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.  ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | 3 | Проверка представленного материала |
| 12 | **Тема 1.5. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения** | Подбор материала к сценарию совместного мероприятия родителей и обучающихся. | Уметь:  совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;  - использовать разнообразные современные, в том числе интерактивные методы, формы и средства обучения и воспитания при проведении внеклассной воспитательной работы:  -разрабатывать тематическую беседу, игровую программу, КТД, положение о конкурсе, конкурсную программу, трудовое дело, праздник; | ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.  ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.  ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | 4 | Проверка сценария |
| 13 | **Тема 1.5. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения** | Составление эскиза уголка для родителей и подбор материала к нему | Уметь:  - изучать особенности семейного воспитания младших школьников:  - подбирать методики, направленные на изучение особенностей семейного воспитания младших школьников;  - интерпретировать результаты диагностики особенностей семейного воспитания;  - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;  - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);  - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий):  - разрабатывать беседу для родителей, сценарий совместного мероприятия родителей и обучающихся;  - анализировать процесс и результаты работы с родителями; | ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.  ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | 4 | Презентация эскиза уголка для родителей |

**Тема 1.3. Проектировочная и аналитическая деятельность классного руководителя**

**Задание 1. Подбор методик, направленных на педагогическую диагностику личности (индивидуальности) обучающегося, развития группы.**

***Рекомендации к выполнению работы:***

* 1. Изучи теорию вопроса

Источники: Методика воспитательной работы / под. ред. В.П.Сергеевой.- М.: Издательство : ACADEMIA, 2013.

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5.

2.Подбери методики, направленных на педагогическую диагностику личности (индивидуальности) обучающегося, развития группы.

Источники: журнал «Начальная школа», «Начальная школа плюс до и после»

3. Проведи методики

4. Оформи результаты. Сделай выводы.

**Задание 2. Анализ опыта разработки и реализации социальных проектов.**

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Изучи теорию вопроса

Источники: Методика воспитательной работы / под. ред. В.П.Сергеевой.- М.: Издательство : ACADEMIA, 2013.

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5.

2. Разработай социальный проект

Источники: журнал «Начальная школа», «Начальная школа плюс до и после»

3. Выдели в проекте основные этапы

**Задание 3. Оформление социального проекта.**

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Изучи теорию вопроса

Источники: Методика воспитательной работы / под. ред. В.П.Сергеевой.- М.: Издательство : ACADEMIA, 2013.

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5.

2.Оформи разработанный ранее социальный проекта. Обрати внимание на пути реализации проекта и общественную значимость

3.Подготовься к защите проекта.

**Задание 4. Подбор методик, направленных на изучение эффективности воспитательного процесса**.

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Изучи теорию вопроса

Источники: Методика воспитательной работы / под. ред. В.П.Сергеевой.- М.: Издательство : ACADEMIA, 2013.

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5.

2.Подбери методики**,** направленные на изучение эффективности воспитательного процесса

Источники: журнал «Начальная школа», «Начальная школа плюс до и после»

3. Проведи методики

4. Оформи результаты. Сделай выводы.

**Тема 1.4. Проведение и анализ внеклассных мероприятий**

**Задание 1. Разработка плана тематического периода.**

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Изучи теорию вопроса

Источники: Методика воспитательной работы / под. ред. В.П.Сергеевой.- М.: Издательство : ACADEMIA, 2013.

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5.

http://www.iprbookshop.ru/52549.html

2.Используй Интернет-ресурсы: festival.1september.ru›.; www.proshkolu.ru/goblog/31643-a82726/c.

3. Используя конспекты занятий, разработай план работы классного руководителя 1 класса на 1 четверть

4. Оформи план.

**Задание 2. Подбор материала для тематической беседы.**

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Изучи теорию вопроса

Источники: Методика воспитательной работы / под. ред. В.П.Сергеевой.- М.: Издательство : ACADEMIA, 2013.

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5.

http://www.iprbookshop.ru/52549.html

2.Используй Интернет-ресурсы: festival.1september.ru›.; www.proshkolu.ru/goblog/31643-a82726/c.

2. Определите тему беседы и изучите материал по выбранной теме.

3.Используя методическую литературу и электронные ресурсы подберите дополнительный материал для разных этапов проведения беседы.

4.Оформи материал для тематической беседы

**Задание 3. Составление картотеки различных видов игр.**

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Изучи теорию вопроса

Источники: Методика воспитательной работы / под. ред. В.П.Сергеевой.- М.: Издательство : ACADEMIA, 2013.

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5.

http://www.iprbookshop.ru/52549.html

Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6.

Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 303 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47659.html>

Журналы: "Классный руководитель", "Воспитание школьников", "Справочник классного руководителя", "Воспитательная работа в школе".

Используй Интернет-ресурсы: festival.1september.ru›.; www.proshkolu.ru/goblog/31643-a82726/c.

2.Подбери по 3 игры разного вида.

3.Оформи картотеку.

**Задание 4. Подбор материала и оборудования к конкурсной программе.**

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Изучи теорию вопроса

Источники: Методика воспитательной работы / под. ред. В.П.Сергеевой.- М.: Издательство : ACADEMIA, 2013.

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5.

http://www.iprbookshop.ru/52549.html

2.Используй Интернет-ресурсы: festival.1september.ru›.; www.proshkolu.ru/goblog/31643-a82726/c.

3. Определите тему конкурсной программы и изучите материал по выбранной теме.

4.Используя методическую литературу и электронные ресурсы, подберите дополнительный материал для разных этапов проведения конкурсной программы

5. Продумайте и подберите оборудование.

**Задание 5. Подбор материала, оформление сценария праздника.**

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Изучи теорию вопроса

Источники: Методика воспитательной работы / под. ред. В.П.Сергеевой.- М.: Издательство : ACADEMIA, 2013.

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5.

http://www.iprbookshop.ru/52549.html

2.Используй Интернет-ресурсы: festival.1september.ru›.; www.proshkolu.ru/goblog/31643-a82726/c.

3. Определите тему и название праздника.

4.Используя методическую литературу и электронные ресурсы, подберите дополнительный материал для разных этапов проведения праздника

5. Продумайте и подберите оборудование.

6.Оформите сценарий праздника.

**Задание 6. Оформление папки классного руководителя**

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Изучи теорию вопроса

Источники: Методика воспитательной работы / под. ред. В.П.Сергеевой.- М.: Издательство : ACADEMIA, 2013.

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5.

http://www.iprbookshop.ru/52549.html

2.Используй Интернет-ресурсы: festival.1september.ru›.; [www.proshkolu.ru/goblog/31643-a82726/c](http://www.proshkolu.ru/goblog/31643-a82726/c)

3. Используя конспекты занятий, вспомни направления работы классного руководителя, и в соответствие с этими направлениями подготовь материал.

4.Оформи папку классного руководителя.

**Тема 1.5. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**

**Задание 1. Подбор материала для беседы с родителями.**

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Изучи теорию вопроса

Источники: Методика воспитательной работы / под. ред. В.П.Сергеевой.- М.: Издательство : ACADEMIA, 2013.

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5.

http://www.iprbookshop.ru/52549.html

2.Используй Интернет-ресурсы: festival.1september.ru›.; [www.proshkolu.ru/goblog/31643-a82726/c](http://www.proshkolu.ru/goblog/31643-a82726/c)

3. Подбери материал для беседы с родителями.

4.Оформи проект беседы с родителями.

**Задание 2. Подбор материала к сценарию совместного мероприятия родителей и обучающихся.**

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Изучи теорию вопроса

Источники: Методика воспитательной работы / под. ред. В.П.Сергеевой.- М.: Издательство : ACADEMIA, 2013.

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5.

http://www.iprbookshop.ru/52549.html

Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6.

Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 303 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47659.html>

Журналы: "Классный руководитель", "Воспитание школьников", "Справочник классного руководителя", "Воспитательная работа в школе".

2.Используй Интернет-ресурсы: festival.1september.ru›.; www.proshkolu.ru/goblog/31643-a82726/c.

3. Определите тему и совместного мероприятия.

4.Используя методическую литературу и электронные ресурсы, подберите дополнительный материал для разных этапов проведения совместного мероприятия

5. Продумайте и подберите оборудование.

6.Оформите сценарийсовместного мероприятия родителей и обучающихся.

**Задание 3. Составление эскиза уголка для родителей и подбор материала к нему**

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Изучи теорию вопроса

Источники: Методика воспитательной работы / под. ред. В.П.Сергеевой.- М.: Издательство : ACADEMIA, 2013.

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5.

http://www.iprbookshop.ru/52549.html

Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6.

Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 303 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47659.html>

Журналы: "Классный руководитель", "Воспитание школьников", "Справочник классного руководителя", "Воспитательная работа в школе".

2.Используй Интернет-ресурсы: festival.1september.ru›.; www.proshkolu.ru/goblog/31643-a82726/c.

3.Продумай, какие вопросы воспитания интересуют родителей.

4. Создай эскиз уголка для родителей

5. Подбери материал к нему.

6. Представь проект уголка для родителей.