Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дзержинский педагогический колледж»

**Методические рекомендации для студентов**

**по выполнению самостоятельной работы**

**по МДК 01.01. Теоретические основы**

**организации обучения в начальных классах**

Дзержинск, 2015-2018

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрено на заседании ПЦК преподавателей спец. Преподавание в начальных классахПротокол № 2 от 16.09.2015 Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_/Уланова Е.В./Протокол № 2 от 28.09.2016Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_/Уланова Е.В./Протокол № 2 от 27.09.2017Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_/Уланова Е.В./Протокол № 2 от 18.09.2018Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_/Уланова Е.В./ Составители: О.А. Костенко, Л.В. Перминова, Н.А.Тунина  | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов составлены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по спец. 44.02.02 Преподавание в начальных классах |

Методические рекомендации по организации и сопровождению самостоятельной работы студентов по МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах содержат план самостоятельной работы с указанием вида самостоятельной работы в соответствии с рабочей программой междисциплинарного курса. Представлены задания по выполнению каждого вида самостоятельной работы, методические указания по выполнению разных видов самостоятельных работ, критерии оценки.

**Пояснительная записка**

 Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах разработаны в соответствии с рабочей программой. Содержание методических рекомендаций по выполнению самостоятель­ной работы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

 По учебному плану рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК.01.01 следующее: максимальная учебная нагрузка обучающегося 216 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 144 часа;

- самостоятельная работа обучающегося 72 часа.

***Целью***методического пособия является обеспечение эффективности самостоятельной работы обучающихся, определение ее содержания, установление требований к оформлению и результатам самостоятельной работы.

***Целью*** самостоятельной работы является формирование и развитие общих и профессиональных компетенций:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

 ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

 ***Задачами***методических рекомендаций по самостоятельной работе явля­ются:

- активизация самостоятельной работы обучающихся;

- содействие развитию творческого отношения к учебно-профессиональной деятельности;

- управление познавательной деятельностью обучающихся.

 Сроки выполнения и виды отчётности самостоятельной работы определя­ются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся.

 Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения. Самостоятельная работа студентов охватывает все аспекты изучения и в значительной мере определяет результаты и качество освоения МДК.01.01. В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль самостоятельной работы студентов (СРС) приобретают особое значение и нуждается в методическом руководстве и методическом обеспечении. Настоящие методические рекомендации освещают виды и формы СРС, систематизируют формы контроля СРС и содержат методические указания по отдельным видам выполнения самостоятельной работы.

 Используя методические рекомендации, студенты должны овладеть следующими **знаниями и умениями**:

**уметь:**

* определять цели и задачи урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерными основными образовательными программами начального общего образования;
* находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку;
* планировать урок с учетом особенностей учебного предмета, возраста (особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся, структуры процесса усвоения знаний), класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностям; планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении: разрабатывать дифференцированные задания с использованием разных способов дифференциации;
* использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
* планировать и использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках;
* устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
* проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
* интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
* оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;
* анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения;
* анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;
* осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

* сущность и содержание предварительной подготовки учителя к уроку:

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования, учебно-тематический план, требования к его разработке;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

* сущность и содержание непосредственной подготовки учителя к уроку:

функции процесса обучения (образовательная, воспитательная, развивающая),

технологию разработки поурочного плана и конспекта урока;

* особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся:

структуру процесса усвоения знаний;

типы и структуру урока, особенности построения уроков каждого типа, соотнесение структуры урока со структурой процесса усвоения знаний;

* педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках:

 формы организации учебной деятельности на уроке (фронтальная, индивидуальная и индивидуализированная, групповая, коллективная), условия выбора методов обучения;

* особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
* основы обучения и воспитания одаренных детей:

 методы и приемы развития познавательных процессов, личностных качеств у одаренных детей;

* основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении:

диагностика трудностей школьного обучения, коррекционно-развивающие программы, их структура и содержание, особенности коррекционно-развивающих занятий в системе работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности реализации принципа индивидуализации и дифференциации обучения: проведение диагностики уровня обучаемости и обученности, критерии дифференциации, распределение учащихся по группам, определение способов дифференциации;

* методику составления педагогической характеристики ребенка;
* особенности установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися:

 стили общения и руководства, типы отношений педагога с обучающимися, способы профилактики нарушений дисциплины на уроке;

* методы и приемы обучения младших школьников, развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках:

использование на уроке словесных, наглядных и практических методов обучения в соответствии с требованиями к ним; применение методов продуктивного обучения; использование дидактических игр и игровых приемов на уроках, методику проведения урока — экскурсии;

* основные виды ТСО и другие средства обучения, их применение в образовательном процессе;
* методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся;
* основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся:

функции оценки;

влияние оценки на формирование самооценки учащихся, на интерес и отношение школьников к предмету,

 условия воздействия оценки учителя на ученика,

оценка достижений планируемых результатов: процедуры и инструментарий;

* виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
* логику анализа уроков:

 цели анализа урока, формы анализа и самоанализа уроков, логику общепедагогического анализа и самоанализа урока**.**

**Цели** самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время занятий;

- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;

- овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;

- развитие самостоятельности мышления;

- формирование общих трудовых и профессиональных умений;

-формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

 Методические рекомендации включают цель самостоятельной работы, задания для самостоятельной работы по каждой теме курса, указания по их выполнению.

**План самостоятельной работы по учебной дисциплине**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Содержание(вид) сам. работы | Знания и умения | ФормируемыеОК и ПК | Кол-вочасов | Форма контроля(отчетности) |
| 1 | Тема 1.1. Подготовка учителя к уроку. Определение целей и задач урока | Подбор примеров реализации воспитательных возможностей урока в начальной школе (по материалам периодической печати) | Уметь:* определять цели и задачи урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерными основными образовательными программами начального общего образования;
* находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку;
* планировать урок с учетом особенностей учебного предмета, возраста (особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся, структуры процесса усвоения знаний), класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

Знать:* сущность и содержание предварительной и непосредственной подготовки учителя к уроку
 | ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.  ПК ПК 1.2. Проводить уроки.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | 2 | Проверка представленных конспектов |
| 2 | Тема 1.1. Подготовка учителя к уроку. Определение целей и задач урока | Подбор примеров реализации развивающей функции процесса обучения (по материалам периодической печати) | Уметь:* определять цели и задачи урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерными основными образовательными программами начального общего образования;
* находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку;
* планировать урок с учетом особенностей учебного предмета, возраста (особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся, структуры процесса усвоения знаний), класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

Знать:* сущность и содержание предварительной и непосредственной подготовки учителя к уроку
 | ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.  ПК ПК 1.2. Проводить уроки.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | 2 | Проверка представленных конспектов |
| 3 | Тема 1.1. Подготовка учителя к уроку. Определение целей и задач урока | Изучение Концепции духовно-нравственного формирования личности и Программы воспитания и социализации обучающихся | Уметь:* определять цели и задачи урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерными основными образовательными программами начального общего образования;
* находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку;
* планировать урок с учетом особенностей учебного предмета, возраста (особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся, структуры процесса усвоения знаний), класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

Знать:* сущность и содержание предварительной и непосредственной подготовки учителя к уроку
 | ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.  ПК ПК 1.2. Проводить уроки.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | 4 | Обсуждение на занятии |
| 4 | Тема 1.1. Подготовка учителя к уроку. Определение целей и задач урока | Анализ УМК с точки зрения соответствия требованиям ФГОС и примерных основных образовательных программ. | Уметь:* определять цели и задачи урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерными основными образовательными программами начального общего образования;
* находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку;
* планировать урок с учетом особенностей учебного предмета, возраста (особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся, структуры процесса усвоения знаний), класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

Знать:* сущность и содержание предварительной и непосредственной подготовки учителя к уроку
 | ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.  ПК ПК 1.2. Проводить уроки.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК5. Использовать информационно-коммуникацинные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | 4 | Презентация УМ К на занятии |
| 5 | Тема 1.2 Планирование урока | Составление опорного конспекта по темам: «Особенности психических познавательных процессов обучающихся», «Структура и особенности учебной деятельности» | Знать:* сущность и содержание непосредственной подготовки учителя к уроку;
* особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся:
* структуру процесса усвоения знаний;
 | ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | 4 | Проверка опорного конспекта |
| 6 | Тема 1.2 Планирование урока | Подбор учебного материала к уроку по заданной теме на основе работы с методической литературой и другими источниками информации | Уметь:* находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку;
* планировать урок с учетом особенностей учебного предмета, возраста (особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся, структуры процесса усвоения знаний), класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
* знать:
* сущность и содержание предварительной подготовки учителя к уроку:

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования, учебно-тематический план, требования к его разработке;вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;воспитательные возможности урока в начальной школе;* сущность и содержание непосредственной подготовки учителя к уроку:

функции процесса обучения (образовательная, воспитательная, развивающая),технологию разработки поурочного плана и конспекта урока;* особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся:

структуру процесса усвоения знаний | ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | 2 | Презентация учебного материала к уроку по выбранной теме |
| 7 | Тема 1.2 Планирование урока | Психолого-педагогическое обоснование выбора методов, приемов и средств обучения в предложенном конспекте урока | Уметь:* планировать урок с учетом особенностей учебного предмета, возраста (особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся, структуры процесса усвоения знаний), класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
* планировать и использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках;

знать:* методы и приемы обучения младших школьников, развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках:

использование на уроке словесных, наглядных и практических методов обучения в соответствии с требованиями к ним; применение методов продуктивного обучения; использование дидактических игр и игровых приемов на уроках, методику проведения урока — экскурсии;* основные виды ТСО и другие средства обучения, их применение в образовательном процессе;
 | ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.  ПК ПК 1.2. Проводить уроки.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | 2 | Выступление на занятии |
| 8 | Тема 1.2 Планирование урока | Изучение литературы по теме «Коллективная и групповая формы организации учебной деятельности на уроке» (теоретический аспект и опыт использования) | Знать:* педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках:

 формы организации учебной деятельности на уроке (фронтальная, индивидуальная и индивидуализированная, групповая, коллективная), условия выбора методов обучения; | ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.  ПК ПК 1.2. Проводить уроки.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | 2 | Проверка опорного конспекта |
| 9 | Тема 1.2 Планирование урока | Разработка фрагментов уроков по использованию разнообразных форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках | Уметь:* планировать урок с учетом особенностей учебного предмета, возраста (особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся, структуры процесса усвоения знаний), класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Знать:* педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках: формы организации учебной деятельности на уроке (фронтальная, индивидуальная и индивидуализированная, групповая, коллективная), условия выбора методов обучения;
 | ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.  ПК ПК 1.2. Проводить уроки.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | 4 | Представление фрагментов на практическом занятии |
| 10 | Тема 1.2 Планирование урока | Разработка плана-конспекта урока-экскурсии по заданной теме творческими группами студентов | Уметь: * планировать урок с учетом особенностей учебного предмета, возраста (особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся, структуры процесса усвоения знаний), класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

Знать:* методы и приемы обучения младших школьников, развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках:

использование на уроке словесных, наглядных и практических методов обучения в соответствии с требованиями к ним; применение методов продуктивного обучения; использование дидактических игр и игровых приемов на уроках, методику проведения урока — экскурсии; | ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.  ПК ПК 1.2. Проводить уроки.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | 4 | Проверка планов-конспектов |
| 11 | Тема 1.3. Учет индивидуальных особенностей обучающихся при планировании и проведении урока | Подбор диагностического материала для выявления уровня обучаемости обучающихся | Уметь: * планировать урок с учетом особенностей учебного предмета, возраста (особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся, структуры процесса усвоения знаний), класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностям; планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении: разрабатывать дифференцированные задания с использованием разных способов дифференциации;

Знать:* методику составления педагогической характеристики ребенка;
 | ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.  ПК ПК 1.2. Проводить уроки.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | 2 | Проверка портфолио |
| 12 | Тема 1.3. Учет индивидуальных особенностей обучающихся при планировании и проведении урока | Подготовка сообщений по теме «Особенности развития познавательной сферы одаренного ребенка» | Уметь: * планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностям; Знать:
* основы обучения и воспитания одаренных детей:

 методы и приемы развития познавательных процессов, личностных качеств у одаренных детей; | ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.  ПК ПК 1.2. Проводить уроки.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | 4 | Выступление с сообщениями на занятии |
| 13 | Тема 1.3. Учет индивидуальных особенностей обучающихся при планировании и проведении урока | Подбор диагностического материала по выявлению самооценки, я-концепции, интересов, мотивов обучающихся, имеющих трудности в обучении | Уметь: * планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении:

Знать:* основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
 | ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.  ПК ПК 1.2. Проводить уроки.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | 2 | Проверка портфолио |
| 14 | Тема 1.3. Учет индивидуальных особенностей обучающихся при планировании и проведении урока | Изучение и конспектирование литературы по вопросу «Методы стимулирования учебной деятельности обучающихся, имеющих трудности в обучении» | Уметь: * планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении:

Знать:* основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
 | ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.  ПК ПК 1.2. Проводить уроки.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | 2 | Проверка опорного конспекта |
| 15 | Тема 1.3. Учет индивидуальных особенностей обучающихся при планировании и проведении урока | Методическое наполнение деятельности учителя по оказанию коррекционно-развивающей помощи обучающимся с трудностями школьного обучения | Уметь: * планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении:

Знать:* основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
 | ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.  ПК ПК 1.2. Проводить уроки.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | 6 | Проверка портфолио |
| 16 | Тема 1.4 Проведение урока | Подбор диагностических методов и методик изучения мотивов учения обучающихся | Уметь: * планировать урок с учетом особенностей учебного предмета, возраста (особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся, структуры процесса усвоения знаний), класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

Знать:* методы и приемы обучения младших школьников, развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках
 | ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.  ПК ПК 1.2. Проводить уроки.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | 2 | Проверка портфолио |
| 17 | Тема 1.4 Проведение урока | Подготовка докладов по теме «Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках» | Уметь: * планировать урок с учетом особенностей учебного предмета, возраста (особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся, структуры процесса усвоения знаний), класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

Знать:* методы и приемы обучения младших школьников, развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках
 | ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.  ПК ПК 1.2. Проводить уроки.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | 2 | Выступление с докладом на занятии |
| 18 | Тема 1.4 Проведение урока | Методическое наполнение педагогического руководства развитием познавательной активности обучающихся | Уметь: * планировать урок с учетом особенностей учебного предмета, возраста (особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся, структуры процесса усвоения знаний), класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

Знать:* методы и приемы обучения младших школьников, развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках
 | ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.  ПК ПК 1.2. Проводить уроки.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | 4 | Проверка портфолио |
| 19 | Тема 1.4 Проведение урока | Изучение и подготовка к презентации опыта работы учителей по использованию методов, приёмов и средств обучения на различных предметах начального общего образования (по материалам периодической печати) | Уметь: * использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
* планировать и использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках;

Знать:* методы и приемы обучения младших школьников, развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках:

использование на уроке словесных, наглядных и практических методов обучения в соответствии с требованиями к ним; применение методов продуктивного обучения; использование дидактических игр и игровых приемов на уроках, методику проведения урока — экскурсии;* основные виды ТСО и другие средства обучения, их применение в образовательном процессе.
 | ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.  ПК ПК 1.2. Проводить уроки.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | 3 | Презентация опыта учителя |
| 20 | Тема 1.4 Проведение урока | Составление картотеки и подготовка к презентации опыта учителей начальных классов по использованию нетрадиционных видов урока | Уметь: * использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
* планировать и использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках;

Знать:* методы и приемы обучения младших школьников, развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках:

использование на уроке словесных, наглядных и практических методов обучения в соответствии с требованиями к ним; применение методов продуктивного обучения; использование дидактических игр и игровых приемов на уроках, методику проведения урока — экскурсии;* основные виды ТСО и другие средства обучения, их применение в образовательном процессе.
 | ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.  ПК ПК 1.2. Проводить уроки.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | 4 | Проверка портфолио |
| 21 | Тема 1.5. Осуществление педагогического контроля на уроках, оценка процесса и результатов обучения | Разработка фрагментов уроков с использованием разнообразных методов педагогического контроля | Уметь: * проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

Знать:* методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся;
 | ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | 4 | Представление фрагментов на практическом занятии |
| 22 | Тема 1.5. Осуществление педагогического контроля на уроках, оценка процесса и результатов обучения | Изучение методических рекомендаций (Инструкций) по ведению и оформлению учебной документации, изучение опыта педагогов по использованию современных способов оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации: электронных журналов, дневников обучающихся) | Уметь: * проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
* интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
* оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;

Знать:* методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся;
* основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся:

функции оценки;влияние оценки на формирование самооценки учащихся, на интерес и отношение школьников к предмету, условия воздействия оценки учителя на ученика, оценка достижений планируемых результатов: процедуры и инструментарий; * виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
 | ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности..ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | 2 | Проверка портфолио |
| 23 | Тема 1.6. Анализ уроков | Наполнение методической копилки схемами (логикой) разных форм анализа урока | Уметь: * анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения;
* анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;
* осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

Знать:* логику анализа уроков:

 цели анализа урока, формы анализа и самоанализа уроков, логику общепедагогического анализа и самоанализа урока**.** | ПК 1.4 Анализировать уроки.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности..ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | 2 | Проверка портфолио |
| 24 | Самостоятельная работа по выполнению курсовой работы |  |  |  | 3 |  |

**Тема 1.1.**  **Подготовка учителя к уроку. Определение целей и задач урока**

**Задание 1. Подбор примеров реализации воспитательных возможностей урока в начальной школе (по материалам периодической печати)**

***Рекомендации к выполнению работы:***

* 1. Изучи теорию вопроса (Функции процесса обучения).

Источники: Педагогика: учеб./Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2012.-429 с.

* 1. Подбери 2 конспекта уроков по любому учебному предмету начальной школы, соответствующие требованиям ФГОС НОО.

Источники: журнал «Начальная школа», «Начальная школа плюс до и после»

3. Выдели в конспектах воспитательные задачи урока.

4. Выдели пути и средства реализации воспитательных задач, пути достижения личностных результатов урока.

**Задание 2. Подбор примеров реализации развивающей функции процесса обучения (по материалам периодической печати)**

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Изучи теорию вопроса (Функции процесса обучения).

Источники: Педагогика: учеб./Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2012.-429 с.

2. Подбери 2 конспекта уроков по любому учебному предмету начальной школы, соответствующие требованиям ФГОС НОО.

 Источники: журнал «Начальная школа», «Начальная школа плюс до и после»

3. Выдели в конспектах развивающие задачи урока.

4. Выдели пути и средства реализации развивающих задач, пути достижения метапредметных результатов урока.

**Задание 3. Изучение Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы воспитания и социализации обучающихся**

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Изучи Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция) и ответь на вопросы:

1) Что определяет Концепция?

2) Как определяется современный национальный воспитательный идеал?

3) Каковы цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания:

 -в сфере личностного развития

 - в сфере общественных отношений

 - в сфере государственных отношений?

4) Как Концепция определяет базовые национальные ценности?

5) Назовите основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.

2. Изучи Программу воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) и ответь на вопросы:

1) Какие разделы включает в себя Программа?

2) Каковы цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы?

3) Назовите основные направления воспитания и социализации младших школьников.

4) Каковы современные особенности и подходы к организации воспитания и социализации младших школьников?

5) Назовите основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности.

**Задание 4. Анализ УМК с точки зрения соответствия требованиям ФГОС и примерных основных образовательных программ.**

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Дайте характеристику УМК для начальной школы по следующему плану:

1. Концептуальные основы УМК.
2. Отличительные особенности УМК.
3. Перечень учебно-методических материалов, входящих в УМК.

2. Представьте результаты на занятии с использованием презентации.

**Тема 1.2. Планирование урока**

**Задание 1. Составление опорного конспекта по темам: «Особенности психических познавательных процессов обучающихся», «Структура и особенности учебной деятельности»**

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Опираясь на знания, полученные при изучении учебной дисциплины «Психология», составьте опорный конспект по теме «Особенности психических познавательных процессов обучающихся». В конспекте должны быть отражены такие познавательные процессы, как: восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение.

Источники: 1. Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Леонтьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2013. — 256 c. — 978-5-374-00456-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10726.html>

2. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Клюева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>

3. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 c. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549.html

 4. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 c. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>

2. Опираясь на знания, полученные при изучении учебной дисциплины «Психология», составьте опорный конспект по теме «Структура и особенности учебной деятельности». В конспекте должны быть отражены следующие компоненты учебной деятельности: мотивационный, операционно-деятельностный, регулятивный.

Источники: 1. Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Леонтьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2013. — 256 c. — 978-5-374-00456-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10726.html>

2. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Клюева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>

3. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 c. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549.html

 4. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 c. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>

Рекомендации для составления опорного конспекта:

Опорный конспект - это отражение изложения информация заложенной в тексте в виде опорных сигналов - слов, условных знаков, рисунков.

Характеристика конспекта: краток, учит выбирать главное, наглядно отражает причинно-следственные связи, развивает ло­гическое мышление и образное умение моделировать информа­цию. Незаменим при повторении материала к зачёту, экзамену.

Этапы работы:

1. Прочитать внимательно текст.
2. Разделить его на смысловые части - блоки.
3. Поставить к каждой части вопрос.
4. Ответить на поставленный вопрос опорными сигналами, расположив их в виде логической схемы.

**Задание 2. Подбор учебного материала к уроку по заданной теме на основе работы с методической литературой и другими источниками информации**

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Выберите учебный предмет и изучите требования программы по данному предмету (УМК «Школа России», электронная версия)

2. Определите тему урока и изучите материал учебника по выбранной теме.

3. Используя методическую литературу и электронные ресурсы подберите дополнительный учебный материал для разных этапов урока по выбранной теме.

4. Представьте отобранный материал на практическом занятии №3 по теме «Планирование урока».

**Задание 3. Психолого-педагогическое обоснование выбора методов, приемов и средств обучения в предложенном конспекте** **урока**

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Изучи теорию вопроса (Система методов и средств обучения. Основные виды технических средств обучения. Условия выбора методов и средств обучения).

Источники:

1. Педагогика: учеб./Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2012.-429 с.

2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/М.Н. Гуслова — М.: Издательский центр «Академия», 2010. 288 с.

3. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов — 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.-496 с.

4. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 c. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>

5. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 113 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54717.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 c. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>

2. Подбери 2 конспекта уроков по любому учебному предмету начальной школы, соответствующие требованиям ФГОС НОО.

Источники: журнал «Начальная школа», «Начальная школа плюс до и после»

3. Выдели в конспектах задачи и планируемые результаты урока.

4. Определи методы, приёмы и средства, спланированные учителем для реализации поставленных задач, достижения образовательных результатов урока.

5. Результаты работы оформи в таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи урока (планируемые результаты) | Этап урока | Методы, приёмы, средства для достижения задач урока (планируемых результатов) |
|  |  |  |

**Задание 4. Изучение литературы по теме «Коллективная и групповая формы организации учебной деятельности на уроке» (теоретический аспект и опыт использования)**

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Изучите литературу по теме «Коллективная и групповая формы организации учебной деятельности на уроке».

Источники:

1. Педагогика: учеб./Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2012.-429 с.

2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/М.Н. Гуслова — М.: Издательский центр «Академия», 2010. 288 с.

3. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов — 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.-496 с.

4. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 c. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>

5. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 113 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54717.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 c. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>

2. Составьте тематический конспект, отразив теоретический аспект и опыт использования данных форм в работе учителя начальных классов.

Рекомендации для составления тематического конспекта:

 **Тематический конспект** - это конспект ответа на поставлен­ный вопрос или конспект учебного материала по определенной теме.

**Характеристика конспекта:** он может быть обзорным и хронологическим; учит анализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, привлекать имеющиеся знания и личный опыт; используется в процессе работы над докладом, сообщени­ем, рефератом.

**Этапы работы:**

1. Изучить несколько источников и сделать из них выборку ма­териала по определённой теме или хронологии.
2. Мысленно оформить прочитанный материал в виде плана.
3. Пользуясь этим планом, коротко своими словами изложить осознанный материал.

**Задание 5. Разработка фрагментов уроков по использованию разнообразных форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках**

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Повтори изученный материал по темам «Планирование урока» (Формы организации учебной деятельности на уроке) и «Проведение урока» (Групповая и коллективная форма организации учебной деятельности)
2. Разработай фрагмент урока с использованием заданной формы организации учебной деятельности.

Для этого:

1. Выбери учебный предмет и определи тему урока.
2. Изучи требования программы по разделу, теме.
3. Определи этап урока, на котором будет использована заданная форма организации учебной деятельности.
4. Сформулируй задачи этапа, планируемый результат.
5. Подбери учебный материал, методы и средства для реализации поставленной задачи.
6. Опиши фрагмент урока по следующей схеме:

Учебный предмет

Класс

Тема урока

Форма организации учебной деятельности

Этап урока

Задачи этапа (планируемый результат)

Ход этапа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Методы, приёмы, средства обучения | Формируемые УУД |
|  |  |  |  |

1. Подготовься к демонстрации разработанного фрагмента (в форме деловой игры) на практическом занятии.

**Задание 6. Разработка плана-конспекта урока-экскурсии по заданной теме творческими группами студентов**

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Изучи теоретический материал по вопросу «Методика проведения экскурсии»

Источники:

1. Педагогика: учеб./Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2012.-429 с.

2. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов — 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.-496 с.

3. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 c. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>

2.Разработай (в составе творческой группы) план – конспект экскурсии по одной из предложенных тем:

1) Балл осенних листьев (1 класс)

2) Весеннее пробуждение природы (2 класс)

3) Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути (2 класс)

4) Мир, который меня окружает (3 класс)

5) Экскурсия в зимний парк (4 класс)

Для этого:

- Определи задачи и планируемые результаты экскурсии.

- Выбери объект(ы) для наблюдения и изучения, продумай безопасный маршрут.

- Спланируй подготовительную работу с обучающимися.

- Спланируй основной этап экскурсии.

- Спланируй заключительный этап.

- Оформи план-конспект экскурсии.

**Тема 1.3. Учет индивидуальных особенностей обучающихся при планировании и проведении урока**

**Задание 1. Подбор диагностического материала для выявления уровня обучаемости обучающихся**

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Повтори изученный материал по вопросу «Диагностика уровня обучаемости и обученности».

Источники:

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Клюева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>

2. Педагогика: учеб./Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2012.-429 с.

3. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов — 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.-496 с.

3. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 c. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>

2. Отбери из имеющегося диагностического материала (собранного в ходе выполнения практических и самостоятельных работ по учебным дисциплинам «Педагогика» и «Психология»)диагностические методики обучаемости и обученности.

3. Подготовь к презентации на занятии диагностические методики, которые ты будешь использовать в ходе учебной практики.

**Задание 2. Подготовка сообщений по теме «Особенности развития познавательной сферы одаренного ребенка»**

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Выберите тему из предложенной преподавателем тематики сообщений. Вы можете самостоятельно предложить тему с учетом изучаемого теоретического материала.
2. При подготовке доклада, сообщения используйте специальную литературу по выбранной теме, электронные библиотеки или другие Интернет-ресурсы.
3. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).
4. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.
5. Напишите основные положения сообщения в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
6. Перескажите текст сообщения, корректируя последовательность изложения материала.
7. Подготовленное сообщение должно сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

**Задание 3. Подбор диагностического материала по выявлению самооценки, я-концепции, интересов, мотивов обучающихся, имеющих трудности в обучении**

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Повтори изученный материал по вопросу «Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Диагностика трудностей школьного обучения».

Источники:

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Клюева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>

2. Педагогика: учеб./Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2012.-429 с.

3. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов — 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.-496 с.

4. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс]/ Е.Г. Амелина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2016.— 336 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54347.html>.

5. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 c. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>

2. Отбери из имеющегося диагностического материала (собранного в ходе выполнения практических и самостоятельных работ по учебным дисциплинам «Педагогика» и «Психология») диагностические методики по выявлению самооценки, я-концепции, интересов, мотивов обучающихся, имеющих трудности в обучении.

3. Подготовь к презентации на занятии диагностические методики, которые ты будешь использовать в ходе учебной практики.

**Задание 4. Изучение и конспектирование литературы по вопросу «Методы стимулирования учебной деятельности обучающихся, имеющих трудности в обучении»**

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Изучите литературу по теме «Методы стимулирования учебной деятельности обучающихся, имеющих трудности в обучении».

Источники:

1. Педагогика: учеб./Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2012.-429 с.

2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/М.Н. Гуслова — М.: Издательский центр «Академия», 2010. 288 с.

3. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов — 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.-496 с.

4. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс]/ Е.Г. Амелина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2016.— 336 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54347.html>.

5. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 c. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>

6. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 113 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54717.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 c. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>

2. Составьте тематический конспект, отразив теоретический аспект и опыт использования данных форм в работе учителя начальных классов.

Рекомендации для составления тематического конспекта:

 **Тематический конспект** - это конспект ответа на поставлен­ный вопрос или конспект учебного материала по определенной теме.

 **Характеристика конспекта:** он может быть обзорным и хронологическим; учит анализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, привлекать имеющиеся знания и личный опыт; используется в процессе работы над докладом, сообщени­ем, рефератом.

**Этапы работы:**

1. Изучить несколько источников и сделать из них выборку ма­териала по определённой теме или хронологии.
2. Мысленно оформить прочитанный материал в виде плана.
3. Пользуясь этим планом, коротко своими словами изложить осознанный материал.

**Задание 5. Методическое наполнение деятельности учителя** **по оказанию коррекционно-развивающей помощи обучающимся с трудностями школьного обучения**

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Повтори изученный материал по вопросу «Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении»

Источники:

1. Педагогика: учеб./Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2012.-429 с.

2. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов — 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.-496 с.

3. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс]/ Е.Г. Амелина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2016.— 336 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54347.html>.

4. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 c. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>

2. Используя методическую литературу и электронные ресурсы подбери дидактические средства по оказанию коррекционно-развивающей помощи обучающимся с трудностями школьного обучения.

3. Систематизируй отобранные материалы по одному или нескольким признакам.

**Тема 1.4. Проведение урока**

**Задание 1. Подбор диагностических методов и методик изучения мотивов учения обучающихся**

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Повтори изученный материал по вопросу «Использование на уроках методов и приёмов развития мотивации учебно-познавательной деятельности».

Источники:

1. Педагогика: учеб./Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2012.-429 с.

2. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов — 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.-496 с.

3. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 c. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>

2. Отбери из имеющегося диагностического материала (собранного в ходе выполнения практических и самостоятельных работ по учебным дисциплинам «Педагогика» и «Психология») методики изучения мотивов обучающихся.

3. Подготовься к презентации на занятии диагностических методик, которые ты будешь использовать в ходе учебной практики.

**Задание 2. Подготовка докладов по теме «Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках»**

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Выберите тему из предложенной преподавателем тематики докладов и сообщений. Вы можете самостоятельно предложить тему с учетом изучаемого теоретического материала. Предложенная тема должна содержать проблему, быть связанной с современным состоянием развития образования.
2. При подготовке доклада, сообщения используйте специальную литературу по выбранной теме, электронные библиотеки или другие Интернет-ресурсы.
3. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).
4. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или доклада, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.
5. Напишите основные положения сообщения или доклада в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
6. Перескажите текст сообщения или доклада, корректируя последовательность изложения материала.
7. Подготовленный доклад должен сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

**Задание 3. Методическое наполнение педагогического руководства развитием познавательной активности обучающихся**

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Повтори изученный материал по вопросу «Использование на уроках методов и приёмов развития мотивации учебно-познавательной деятельности»

Источники:

1. Педагогика: учеб./Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2012.-429 с.

2. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов — 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.-496 с.

3. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 c. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>

2. Используя методическую литературу и электронные ресурсы подбери дидактические средства для развития познавательной активности обучающихся на разных этапах учебной деятельности: целеполагания, организации и рефлексии.

3. Систематизируй отобранные материалы по одному или нескольким признакам.

**Задание 4. Изучение и подготовка к презентации опыта работы учителей по использованию методов, приёмов и средств обучения на различных предметах начального общего образования (по материалам периодической печати)**

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Повтори изученный теоретический материал по вопросу «Система методов и средств обучения. Основные виды технических средств обучения. Условия выбора методов и средств обучения».

Источники:

1. Педагогика: учеб./Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2012.-429 с.

2. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов — 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.-496 с.

3. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 c. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>

2. Изучи опыт учителей начальных классов по использованию методов, приёмов и средств обучения на различных предметах начального общего образования.

Источники: журнал «Начальная школа», «Начальная школа плюс до и после».

3. Выдели в представляемом опыте методы, приёмы, средства обучения, определи их результативность и эффективность, а также возможности и условия использования данного опыта в практике работы другими педагогами.

4. Подготовь презентацию педагогического опыта учителя по использованию методов, приёмов и средств обучения. Проверь соблюдение правил оформления презентации.

**Общие правила оформления презентации**

**Титульный лист**

1.    Название презентации.

2.    Автор: ФИО, студента, место учебы, год.

**Второй слайд «**Содержание» - список основных вопросов, рассматриваемых в содержании. Лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

**Заголовки**

1.    Все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).

2.    В конце точка не ставится.

3.    Анимация, как правило, не применяется.

**Текст**

1.     Форматируется по ширине.

2.     Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно.

3.     Подчеркивание не используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку.

4.     Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.

*Пример 1.*

*Виды самостоятельной работы: конспектирование; реферирование; составление презентаций; тестирование.*

Обратите внимание - после двоеточия все элементы списка пишутся с маленькой буквы! Если список начинается сразу, то первый элемент записывается с большой буквы, далее - маленькими.

5.  На схемах текст лучше форматировать по центру.

6.  В таблицах – по усмотрению автора.

7.  Обычный текст пишется без использования маркеров списка.

8.  Выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле).

**Графика**

1.  Используйте четкие изображения с хорошим качеством.

2.  Лучше растровые изображения (в формате jpg) заранее обработать в любом графическом редакторе для уменьшения размера файла. Если такой возможности нет, используйте панель «Настройка изображения».

**Анимация**

Используйте только в том случае, когда это действительно необходимо. Лишняя анимация только отвлекает.

**Задание 5. Составление картотеки и подготовка к презентации опыта учителей начальных классов по использованию нетрадиционных видов урока**

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Изучи теорию вопроса (Нетрадиционные виды уроков)

Источники:

1. Педагогика: учеб./Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2012.-429 с.

2. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов — 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.-496 с.

3. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 c. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>

2. Изучи опыт учителей начальных классов по подготовке и проведению нетрадиционных уроков.

Источники: журнал «Начальная школа», «Начальная школа плюс до и после».

3. Выдели в представляемом опыте особенности проведения нетрадиционных уроков, возможности и условия использования данного опыта в практике работы другими педагогами.

4. Составь картотеку журнальных статей с использованием опыта учителей начальных классов по подготовке и проведению нетрадиционных уроков.

Источники: журнал «Начальная школа», «Начальная школа плюс до и после»

4. Подготовь презентацию педагогического опыта учителя по подготовке и проведению нетрадиционных уроков. Проверь соблюдение правил оформления презентации.

**Общие правила оформления презентации**

**Титульный лист**

1.    Название презентации.

2.    Автор: ФИО, студента, место учебы, год.

**Второй слайд «**Содержание» - список основных вопросов, рассматриваемых в содержании. Лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

**Заголовки**

1.    Все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).

2.    В конце точка не ставится.

3.    Анимация, как правило, не применяется.

**Текст**

1.     Форматируется по ширине.

2.     Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно.

3.     Подчеркивание не используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку.

4.     Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.

*Пример 1.*

*Виды самостоятельной работы: конспектирование; реферирование; составление презентаций; тестирование.*

Обратите внимание - после двоеточия все элементы списка пишутся с маленькой буквы! Если список начинается сразу, то первый элемент записывается с большой буквы, далее - маленькими.

5.  На схемах текст лучше форматировать по центру.

6.  В таблицах – по усмотрению автора.

7.  Обычный текст пишется без использования маркеров списка.

8.  Выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле).

**Графика**

1.  Используйте четкие изображения с хорошим качеством.

2.  Лучше растровые изображения (в формате jpg) заранее обработать в любом графическом редакторе для уменьшения размера файла. Если такой возможности нет, используйте панель «Настройка изображения».

**Анимация**

Используйте только в том случае, когда это действительно необходимо. Лишняя анимация только отвлекает.

**Тема 1.5. Осуществление педагогического контроля на уроках, оценка процесса и результатов обучения**

**Задание 1. Разработка фрагментов уроков с использованием разнообразных методов педагогического контроля**

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Повтори изученный материал по вопросу «Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся. Функции контроля и оценки. Виды, формы и методы контроля.»

Источники:

1. Педагогика: учеб./Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2012.-429 с.

2. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов — 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.-496 с.

3. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 c. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>

2. Разработайте фрагмент урока с использованием заданных форм и методов диагностики результатов обучения (индивидуальный устный опрос, фронтальный устный опрос, комбинированный опрос, проверочная работа, тестирование, графический контроль).

Для этого:

1. Выбери учебный предмет и определи тему урока.

2) Изучи требования программы по разделу, теме.

3) Определи этап урока, на котором будет организован педагогический контроль образовательных достижений обучающихся.

4) Сформулируй задачи этапа урока.

5) Подбери КИМ для проверки образовательных достижений обучающихся.

6) Опиши фрагмент урока по следующей схеме:

Учебный предмет

Класс

Тема урока

Метод педагогического контроля

Этап урока

Задачи этапа (планируемый результат)

Ход этапа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Проверяемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) |
|  |  |  |

1. Подготовься к демонстрации разработанного фрагмента (в форме деловой игры) на практическом занятии

**Задание 2. Изучение методических рекомендаций (Инструкций) по ведению и оформлению учебной документации, изучение опыта педагогов по использованию современных способов оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации: электронных** **журналов, дневников обучающихся)**

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Изучите методические рекомендации (Инструкции) по ведению и оформлению учебной документации: классный журнал, личные дела обучающихся, дневники обучающихся, действующие в базовой образовательной организации.

2. Какие требования предъявляются к ведению и оформлению классного журнала? дневников обучающихся?

3. Изучи в ходе учебной практики опыт педагогов по использованию современных способов оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации: электронных журналов, дневников обучающихся).

4. Какие требования предъявляются к ведению электронных форм документации электронного журнала? дневников обучающихся?

5. Подготовься к обсуждению проработанных вопросов на занятии.

**Тема 1.6. Анализ уроков**

**Задание 1. Наполнение методической копилки схемами (логикой) разных форм анализа урока**

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Повтори изученный материал по теме «Анализ урока».

Источники:

1. Педагогика: учеб./Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2012.-429 с.

2. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов — 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.-496 с.

3. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 c. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>

2. Выдели основные типы и виды анализа урока (по М.И. Махмутову). Какова цель каждого из них?

3. Собери в портфолио схемы разных форм анализа урока: полный анализ урока, структурный анализ урока, комплексный анализ урока, аспектный анализ урока, самоанализ урока и др. (на выбор студента)