Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дзержинский педагогический колледж»

**Методические рекомендации для студентов**

**по выполнению самостоятельной работы**

**по МДК 01.07 «Теория и методика физического воспитания с практикумом»**

Дзержинск, 2015-2018

|  |  |
| --- | --- |
| **Одобрено на заседании ПЦК преподавателей спец. 44.02.02**  **Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/** | **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов составлены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по спец. 44.02.02 Преподавание в начальных классах** |

**Составитель:** Комлева О.Ю., преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Методические рекомендации по организации и сопровождению самостоятельной работы студентов по МДК 01.07 «Теория и методика физического воспитания с практикумом» специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах содержат план самостоятельной работы с указанием вида самостоятельной работы в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины. Представлены задания по выполнению каждого вида самостоятельной работы, методические указания по выполнению разных видов самостоятельных работ, критерии оценки.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Пояснительная записка

**Тема 7.1. Сущность, цели и задачи, содержание физического воспитания учащихся начальной школы**

1.Формирование у студентов представлений о влиянии физических упражнений на организм занимающихся и о регулировании физической нагрузки

2. Особенности реализации принципов физического воспитания в начальных классах

**Тема 7.2. Формы организации работы по физическому воспитанию.**

1.Определение требований к уроку физической культуры в начальных классах

**Тема 7.3. Формы, методы и средства обучения физическим упражнениям и развития мотивации**

1.Сравнительный анализ особенностей использования методов организации школьников на уроках физической культуры

**Тема 7.4. Развитие физических способностей младших школьников в разделах программы**

1. Выделение основы техники, главного звена техники, деталей техники в физических упражнениях.
2. Совершенствование организации и выполнения строевых действий, выработка командного голоса.
3. Методика составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста.
4. Выбор упражнений для развития у детей чувства равновесия.
5. Классификация подвижных игр.
6. Исправление у учеников начальной школы типичных ошибок в технике бега.
7. Изучение особенностей выполнения различных видов метания учащимися начальной школы.

**Тема 7.5. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся на уроках физкультуры**

1. Проведение тестирования детей по физическим качествам.
2. Проведение простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно- сосудистой и дыхательной систем.

**Тема 7.6. Анализ уроков физической культуры**

1. Педагогический анализ урока по физической культуре.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом разработаны в соответствии с рабочей программой ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования. Содержание методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы по данной дисциплине соответствует требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования нового поколения.

По учебному плану рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины следующее: максимальная учебная нагрузка обучающегося 114 часов, в том числе:

- обязательное аудиторная учебная нагрузка обучающегося 76 часов;

- самостоятельная работа 38 часа.

Целью методического пособия является обеспечение эффективности самостоятельной работы обучающихся, определение ее содержания, установление требований к оформлению и результатам самостоятельной работы.

Целью самостоятельной работы является формирование и развитие профессиональных и общих компетенций (пункт 7.1 ФГОС СПО) и их элементов.

Задачами методических рекомендаций по самостоятельной работе являются:

- развитие комплексного подхода к изучению МДК на основе освоения ее методологических основ применения ранее полученных знаний и умений с использованием междисциплинарных связей;

- активизация самостоятельной работы обучающихся;

- содействие развитию творческого отношения к данной дисциплине;

- выработка умений и навыков рациональной работы с литературой и нормативными документами;

- управление познавательной деятельностью обучающихся.

Функциями методических рекомендаций по самостоятельной работе являются:

- определение содержания работы обучающихся по овладению программным материалом;

- установление требований к результатам изучения дисциплины.

Сроки выполнения и виды отчётности самостоятельной работы определяются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся.

МДК Теория и методика физического воспитания с практикумом относится к ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

В результате освоения МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом обучающийся должен

**иметь практический опыт:**

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

**уметь:**

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:

русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

**ОК 1 – 11**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает формирование **профессиональных компетенций**, соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

**План самостоятельной работы по МДК 01.07.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Название темы | Содержание  (вид) сам. работы | Знания умения | Формируемые  ОК и ПК | Кол-во  часов | Форма контроля  (отчетности) |
| 1  2.  3.  4.  5  6 | Тема 7.1. Сущность, цели и задачи, содержание физического воспитания учащихся начальной школы.  Тема 7.2. Формы организации работы по физическому воспитанию.  Тема 7.3. Формы, методы и средства обучения физическим упражнениям и развития мотивации  Тема 7.4. Развитие физических способностей младших школьников в разделах программы  Тема 7.5. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся на уроках физкультуры  Тема 7.6. Анализ уроков физической культуры | 1. Работа по трансформации учебного материала: «Выделение основы техники, главного звена техники, деталей техники в физических упражнениях»  2. Самостоятельное выполнение практического задания репродуктивного типа: «Особенности реализации принципов физического воспитания в начальных классах».  Самостоятельное выполнение практического задания репродуктивного типа: «Определение требований к уроку физической культуры в начальных классах»  1.Самостоятельное выполнение практического задания репродуктивного типа: «Сравнительный анализ особенностей использования методов организации школьников на уроках физической культуры»  1. Самостоятельное выполнение практического задания репродуктивного типа: «Влияние физических упражнений на организм занимающихся и регулирование физической нагрузки»  2. Самостоятельное выполнение практического задания репродуктивного типа: «Совершенствование организации и выполнения строевых действий, выработка командного голоса»  3. Самостоятельное выполнение практического задания репродуктивного типа: «Методика составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста»  4. Самостоятельное выполнение практического задания репродуктивного типа: «Выбор упражнений для развития у детей чувства равновесия»  5. Работа по трансформации учебного материала: «Классификация подвижных игр»  6. Самостоятельное выполнение практического задания репродуктивного типа: «Исправление у учеников начальной школы типичных ошибок в технике бега»  7. Самостоятельное выполнение практического задания репродуктивного типа: «Изучение особенностей выполнения различных видов метания учащимися начальной школы»  1.Самостоятельное выполнение практического задания репродуктивного типа: «Проведение тестирования детей по физическим качествам»  2. Самостоятельное выполнение практического задания репродуктивного типа: «Проведение простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно- сосудистой и дыхательной систем»  Самостоятельное выполнение практического задания: «Педагогический анализ урока по физической культуре» | Знать:  особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;  требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;  программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;  вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;  -воспитательные возможности урока в начальной школе;  содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:  русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;  Уметь:  использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;  планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;  планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;  проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;  интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся  Знать:  -воспитательные возможности урока в начальной школе;  - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;  особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;  основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  основы обучения и воспитания одаренных детей;  методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся  использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;  Уметь:  использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;  планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;  планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;  проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;  интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся  Уметь:  использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся  Знать:  особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;  воспитательные возможности урока в начальной школе;  методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;  Уметь:  находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;  использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;  применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;  планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;  планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;  использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;  устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;  проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;  интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;  осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;  анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;  петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;  Знать:  особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;  программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;  особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;  основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  основы обучения и воспитания одаренных детей;  основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;  содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:  русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;  требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;  методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);  педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках  Уметь:  использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;  применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;  проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;  интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;  Знать:  требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;  методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);  методику составления педагогической характеристики ребенка;  педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;  виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.  Уметь:  анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;  осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;  Знать:  логику анализа уроков | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4,ОК 6  ПК 1.1 ПК 1.3, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4  ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК6,ОК 9  ПК 1.1 ПК 1.3, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4    ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК6,ОК 9  ПК 1.1 ПК 1.3, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,ОК6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11  ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.1 -ПК 4.5 | 4  2    2  2  4  2  2  2  2    2  2  4  4  4 | Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем  Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.  Обсуждение результатов выполненной работы на занятии в форме «круглого стола»  Обсуждение результатов выполненной работы на занятии  Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.  Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем  Проведение и обсуждение результатов выполненной работы на занятии  Проведение и обсуждение результатов выполненной работы на занятии  Проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем  Проведение и обсуждение результатов выполненной работы на занятии  Проведение и обсуждение результатов выполненной работы на занятии  Проведение и обсуждение результатов выполненной работы на занятии  Проведение и обсуждение результатов выполненной работы на занятии  Проведение и обсуждение результатов выполненной работы на занятии |

**Тема 7.1. «Сущность, цели и задачи, содержание физического воспитания учащихся начальной школы»**

1. **«Выделение основы техники, главного звена техники, деталей техники в физических упражнениях»**

**Цель:** ознакомление со средствами физического воспитания в начальной школе

**Учебное задание:**изучите теоретический, практический и программный материал о средствах физического воспитания в начальной школе.

**Основной теоретический материал для актуализации знаний или вопросы для повторения:**

1. Содержание физического воспитания
2. Формирование двигательных умений и навыков.
3. Обучение новым видам движений.

**Форма контроля:** просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем

**Указания по выполнению задания:**

1. Назовите части техники в следующих физических упражнениях:

- прыжок в длину с места;

- штрафной бросок в баскетболе;

- бег на короткие дистанции (30 м);

- метание малого мяча с места;

- кувырок вперед;

- нападающий удар в волейболе.

2. Представьте результаты своей работы (в тетради) и устно обоснуйте.

**Показатели оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы:**

- качественное выполнение всех этапов работы;

- необходимый и достаточный уровень понимания цели и порядка выполнения работы;

- правильное оформление результатов работы;

**Время выполнения:** 4 часа

***Список литературы***

1. Лях В.И, Зданевич А.А. Рабочая программа по физической культуре для учащихся начальной школы.-М., 2012.
2. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений.- М., 2003.
3. Матвеев А.П. Физическая культура. 1-11 классы. Программы для учащихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений. -11-е изд., стер.-М., 2013.

**2.«Особенности реализации принципов физического воспитания в начальных классах**

**Цель:** выявление особенностей реализации принципов физического воспитания в начальных классах

**Учебное задание**: охарактеризовть принципы физического воспитания и привести примеры

**Основной теоретический материал для актуализации знаний или вопросы для повторения:**

1. Цели и задачи физического воспитания в начальной школе
2. Средства, методы и принципы физического воспитания

**Форма контроля:** обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

**Указания по выполнению задания:**

1. Работа выполняется в малых группах по 4-5 человек.
2. Изучите теоретический материал об основных принципах физического воспитания и дидактических принципах.
3. Подберите примеры реализации отдельных принципов физического воспитания на уроках физической культуры (для каждой группы по 2 принципа – один дидактический и один специфический).
4. Обсудите примеры (выступает один представитель группы).

**Показатели оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы:**

**-** полнота и качественность информации по заданной теме;

**-** свободное владение материалом выступления;

- логичность и четкость изложения материала;

- наличие и качество презентационного материала.

**Время выполнения:** 2 часа

***Список литературы***

1. Лях В.И, Зданевич А.А. Рабочая программа по физической культуре для учащихся начальной школы.-М., 2012.
2. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений.- М., 2003.
3. Матвеев А.П. Физическая культура. 1-11 классы. Программы для учащихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений. -11-е изд., стер.-М., 2013.

**Тема 7.2. «Формы организации работы по физическому воспитанию»**

**«Определение требований к уроку физической культуры в начальных классах»**

**Цель:** выявление требований к уроку физической культуры в начальных классах

**Учебное задание**: выявить и обосновать требования к уроку физической культуры

**Основной теоретический материал для актуализации знаний или вопросы для повторения:**

1. Педагогические принципы физического воспитания
2. Изучите теоретический материал об особенностях организации уроков физической культуры
3. Повторить программный материал начальной школы

**Указания по выполнению задания:**

1**.** Студенты в группах определяют конкретные требования к уроку физической культуры

2. Провести обсуждение результатов работы в форме «круглого стола»

3. Вопросы для обсуждения:

1. Какие задачи могут решаться на уроке физической культуры?

2. Что такое частные и общие задачи?

3. В чем состоит связь текущего урока с предыдущим?  
4. Сколько подвижных игр может проводиться на уроке физической культуры?

5. Что такое воспитывающий характер урока?

**Форма контроля:** обсуждение результатов выполненной работы на занятии в форме «круглого стола»

**Показатели оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы:**

**-** полнота и качественность информации по заданной теме;

**-** свободное владение материалом выступления;

- логичность и четкость изложения материала;

- наличие и качество презентационного материала.

**Время выполнения:** 2 часа

***Список литературы***

1. Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А. Методика преподавания физической культуры: 1-4 кл.: метод. пособие и программа. – М., 2003.

2. Лях В.И, Кофман Л.Б., Мейксон Г.Б. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1- 11 классов // Программы общеобразовательных учреждений. Физическое воспитание учащихся 1-11 классов.- М.. 2009.

3. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений.- М., 2003.

4.Матвеев А.П. Физическая культура. 1-11 классы. Программы для учащихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

5. Методика физического воспитания учащихся 1-4 классов: пособие для учителя / Е.Н. Литвинов, Г.И. Погадаев, Т.Ю. Торочкова, Р.Я. Шитова. – М., 1997.

**Тема 7.3. «Формы, методы и средства обучения физическим упражнениям и развития мотивации»**

«**Сравнительный анализ особенностей использования методов организации школьников на уроках физической культуры»**

**Цель:** создание представления об особенностях использования методов организации школьников на уроках физической культуры

**Учебное задание**: проанализируйте методы организации школьников на уроках физической культуры в зависимости от темы урока

**Основной теоретический материал для актуализации знаний или вопросы для повторения:**

1. Формы и методы организации учебной деятельности обучающихся на уроках физической культуры с учетом особенностей предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся

2.Методы и приемы развития мотивации к занятиям физической культурой

3. Средства обучения. Требования к оборудованию и инвентарю спортивного зала. Использование технических средств обучения на уроках физической культуры

4. Методы обучения физическим упражнениям.

5. Процесс обучения. Словесные методы: объяснение, рассказ, беседа, распоряжение, команда, указание. Наглядные методы: показ упражнения, использование наглядных пособий, применение предметных ориентиров. Практические методы: упражнения, соревнования

**Указания по выполнению задания:**

1. Подготовьте планы – конспекты уроков по различному программному материалу для определенного класса (на выбор)
2. Студенты делятся на группы
3. Каждая группа по видам физических упражнений определяет оптимальный метод организации школьников и записывает в таблицу

**Методы организации школьников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид физического упражнения** | **Выбранный метод организации школьников** |
|  |  |

**Форма контроля:** обсуждение результатов выполненной работы на занятии

**Показатели оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы:**

**-** полнота и качественность информации по заданной теме;

**-** свободное владение материалом выступления;

- логичность и четкость изложения материала;

- наличие и качество презентационного материала.

**Время выполнения:** 2 часа

**Тема 7.4. «Развитие физических способностей младших школьников в разделах программы»**

**1.«Влияние физических упражнений на организм занимающихся и регулирование физической нагрузки»**

**Цель:** формирование у студентов представлений о влиянии физических упражнений на организм занимающихся и о регулировании физической нагрузки

**Учебное задание:** выберите вид упражнений (например, прыжки через скакалку) и предложите способы увеличения или уменьшения нагрузки

**Основной теоретический материал для актуализации знаний или вопросы для повторения:**

1. Влияние физических упражнений, входящих в раздел гимнастики, на организм занимающихся

2. Влияние физических упражнений, входящих в раздел легкой атлетики, на организм занимающихся

3. Влияние физических упражнений, входящих в раздел спортивных игр, на организм занимающихся

4. Влияние физических упражнений, входящих в раздел лыжной подготовки, на организм занимающихся

5. Влияние физических упражнений, входящих в раздел плавания, на организм занимающихся

**Указания по выполнению задания:**

1.Студенты делятся на группы по 4-5 человек

2.Каждая группа выбирает по три физических упражнения и предлагает способы увеличения или уменьшения нагрузки так, чтобы нагрузка изменялась от минимальной до максимальной

3. Затем представитель каждой группы представляет результаты работы

**Форма контроля:** обсуждение результатов выполненной работы на занятии

**Показатели оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы:**

- полнота и качественность информации по заданной теме;

- свободное владение материалом выступления;

- логичность и четкость изложения материала;

- наличие и качество презентационного материала.

**Время выполнения:** 4 часа

**2.«Совершенствование организации и выполнения строевых действий, выработка командного голоса»**

**Цель:** формирование у студентов навыка организации, выполнения строевых действий и выработки командного голоса

**Учебное задание:** выполнение и организация строевых упражнений

**Основной теоретический материал для актуализации знаний или вопросы для повторения:**

1. Ознакомьтесь с содержанием и методикой проведения строевых упражнений
2. Усовершенствуйте умения подавать команды, правильно принимать основную стойку
3. Повторите повороты на месте и в движении, расчет в построении шеренгой и другие строевые действия, включенные в учебную программу

**Указания по выполнению задания:**

1. Студенты делятся на 2-3 подгруппы (по 5-6 человек).
2. Каждая подгруппа занимает в зале свой участок для проведения строевых упражнений и отрабатывает строевые приемы, построения и перестроения, перемещения, размыкания и смыкания, причем руководители подгрупп постоянно меняются после выполнения задания.

Команды: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», « Вольно!», «По порядку (на первый – второй) рассчитайсь!», «Отставить!», «Разойдись!», «Напра-во!», « Нале-во!». «Кру-гом!», «На месте шагом марш!».

3. Перестроения на месте: из шеренги в две шеренги; из одной колонны в колонну по два.

4. Перестроения в движении: из колонны по одному в колонну по два одновременными поворотами по два; перестроения в один, два, три круга; перестроения по звеньям.

5. Передвижения: в колонну по одному в обход налево; передвижения различными способами; остановки при ходьбе с выполнением различных действий – хлопков, поворотов, приседаний; ходьба строевым шагом, выпадами, танцевальным шагом.

6. Размыкание и смыкание: в шеренге, колонне простейшими способами (приставными шагами с соблюдением интервалов и дистанции)

**Форма контроля:** просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем

**Показатели оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы:**

- правильная подача команды;

- громкий и четкий голос;

- синхронное выполнение команд учащимися;

- безошибочная подача команд на месте и в движении

**Время выполнения:** 2 часа

***Список литературы***

1. Детская спортивная медицина / Авт.- сост. Т.Г. Авдеева ( и др.); под ред. Т.Г. Авдеевой, И.И. Бахраха.- 4-е изд., испр. и доп. – Ростов н / Д., 2007.
2. Каменская В.С. , Мельников И.Е. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб., 2013.
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А.Оздоровительная физическая культура для учащихся: метод. пособие. – М., 2010.

**3.«Методика составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста»**

**Цель:** формирование у студентов умения составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста

**Учебное задание:**

1. Составьте комплекс ОРУ с учетом поставленных задач
2. Выполните разработанный комплекс в группе

**Основной теоретический материал для актуализации знаний или вопросы для повторения:**

1. Ознакомьтесь с задачами ОРУ, содержанием комплекса ОРУ и их последовательности, способами проведения и дозировкой на уроке физической культуры с младшими школьниками
2. Изучите терминологию ОРУ

**Указания по выполнению задания:**

1. Студенты овладевают терминологией и правилами фиксации ОРУ в плане – конспекте
2. Уроки физической культуры по заранее разработанному конспекту проводятся в небольшой группе студентов
3. До занятия все упражнения должны быть выполнены студентами с проговариванием команд и распоряжений
4. Целесообразно использовать большое зеркало

**Форма контроля:** проведение и обсуждение результатов выполненной работы на занятии

**Показатели оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы:**

- ОРУ подобраны с учетом их локального влияния на развитие отдельных групп мышц и физических качеств;

- соблюдено правило прогрессирования;

- ОРУ отличаются строгой регламентацией движений;

- четкие указания на исходные и конечные положения;

- соблюдается дозировка упражнений;

-определены и указаны способы выполнения упражнений и характер

движений

**Время выполнения:** 2 часа

***Список литературы***

1. Козленко Л.Д., Лопатик Т.А. Методика преподавания физической культуры: 1-4 классы: метод. пособие и программа. – М., 2004.

2. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений.- М., 2003.

3. Матвеев А.П. Физическая культура. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М., 2011.

**4.«Выбор упражнений для развития у детей чувства равновесия»**

**Цель:** формирование у студентов умений выбора и проведения упражнений, направленных на развитие чувства равновесия у детей

**Учебное задание:**

1. Опробуйте программные виды равновесия и проанализируйте их технику
2. Выполните статические позы и перемещения

**Основной теоретический материал для актуализации знаний или вопросы для повторения:**

Ознакомьтесь с теоретическим разделом, посвященным способности ребенка к сохранению равновесия как показателя моторной зрелости и готовности к овладению сложными упражнениями

**Указания по выполнению задания:**

1. Выполнить упражнения на сохранение статического (позы) и динамического (перемещение) равновесия, используя различные предметы: кубики, набивные мячи, скамейки и др.
2. Упражнения следует выполнять поточно, в форме полосы препятствий
3. Также применить дополнительные упражнения:

- спрыгивания с высоты 20-50 см на гимнастический мат с устойчивым приземлением;

- то же, но с действиями в фазе полета хлопки, повороты, сгибания – разгибания и др.).

- подскоки на месте после трех кувырков, выполненных на гимнастических матах

**Форма контроля:** проведение и обсуждение результатов выполненной работы на занятии

**Показатели оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы:**

- упражнения соответствуют теме задания;

- упражнения отличаются строгой регламентацией движений;

- четкие указания для выполнения упражнений;

- упражнения подобраны согласно возрасту и уровню занимающихся;

- соблюдается страховка и самостраховка

**Время выполнения:** 2 часа

**5.«Классификация подвижных игр»**

**Цель:** формирование знаний о методике проведения подвижных игр и месте их на уроке физической культуры

**Учебное задание:** выявите подвижные игры для младших школьников с преимущественными двигательными действиями для урока физической культуры

**Основной теоретический материал для актуализации знаний или вопросы для повторения:**

1. Методика обучения подвижным и спортивным играм учащихся начальных классов
2. Виды и классификация подвижных игр
3. Место игр на уроке
4. Методика проведения и организация подвижных игр

**Указания по выполнению задания:**

1. Из перечня предложенных игр выделите игры с различными двигательными действиями (например, с бегом, прыжками и т.д.). Составьте классификацию игр.

2. Проанализируйте игры и их роль в развитии физических качеств младших школьников.

3. Дайте характеристику играм с учетом их классификации (интенсивность, проявление физических качеств, особенности организации).

Список игр

1) «Салки» (различные варианты);

2) «Два мороза»;

3) «Попади в цель»;

4) «Гонка мячей»;

5) «Пустое место»;

6) «Удочка»;

7) «Точный поворот»;

8) «Точный поворот»;

9) «Мышеловка»;

10) «У медведя во бору»;

11) «Попрыгунчики – воробушки»;

12) «Гуси – лебеди»;

13) «Защита укрепления»;

14) «Составь букву»;

15) «Угадай, чей голосок»;

16) «Волк во рву»;

17) «К своим флажкам»;

18) Запрещенное движение»;

19) «Падающая палка»;

20) «Караси и щука».

**Форма контроля:** проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем

**Показатели оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Виды:

- соответствие игр возрасту и двигательным способностям;

- распределены по сложности;

- двигательному содержанию;

- наличие элементов спортивных игр;

- форма организации;

- интенсивность нагрузки;

- использование инвентаря и оборудования;

2. Определены группы:

- сюжетные;

- игры без сюжета;

- игровые упражнения;

- игры с элементами соревнования;

- игры спортивного характера

**Время выполнения:** 2 часа

**6.«Исправление у учеников начальной школы типичных ошибок в технике бега»**

**Цель:** выявлениеу учеников начальной школы типичных ошибок в технике бега

**Учебное задание:**

1. Оцените качества двигательных действий в беге у учеников начальной школы
2. Выполните упражнения, способствующие исправлению ошибок в технике бега

**Основной теоретический материал для актуализации знаний или вопросы для повторения:**

1. Определите основные ошибки детей в технике бега
2. Ознакомьтесь с методикой с методикой исправления таких ошибок (с использованием специальной литературой)

**Указания по выполнению задания:**

1. Разделиться на две группы (наблюдатели и занимающиеся)
2. Провести наблюдение за занимающимися, которые пробегают по залу в колонну по одному
3. Зафиксировать грубые технические ошибки в специально приготовленных протоколах
4. После обсуждения техники занимающихся проанализировать вместе с ними их действия.
5. Затем занимающиеся выполняют предложенные наблюдателями упражнения для исправления ошибок. Эти упражнения представлены ниже.

Для работы толчковой ноги:

- ходьба с перешагиванием через кубики (15-20 см);

- ходьба с перешагиванием через «ручеек»;

- ходьба с высоким подниманием бедра.

Для общего совершенствования техники:

- бег со сменой направления и темпа;

- подскоки, перешагивание, лазание (по узкой дорожке);

- петушиный шаг» - перекат с пятки на носок;

- бег на передней части стопы;

- бег широким и мелким шагом;

- бег с высоким подниманием бедра.

ПРОТОКОЛ

|  |  |
| --- | --- |
| Вид бега | Техническая ошибка |
|  |  |

**Форма контроля:** проведение и обсуждение результатов выполненной работы на занятии

**Показатели оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы:**

- выделены технические ошибки

- проведен полный и грамотный анализ ошибок

- предложены варианты исправления ошибок

**Время выполнения:** 2 часа

**7. «Изучение особенностей выполнения различных видов метания учащимися начальной школы»**

**Цель:** выявление особенностей выполнения различных видов метания учащимися начальной школы

**Учебное задание:**

1. Обучите занимающихся технике метания с использованием специальных упражнений
2. Определите основные недостатки в технике метания
3. Оцените технику метания

**Основной теоретический материал для актуализации знаний или вопросы для повторения:**

1. Виды метания малого мяча
2. Методика обучения метанию согласно программному материалу по классам

**Указания по выполнению задания:**

1. Разделиться на две группы (наблюдатели и занимающиеся)
2. Занимающиеся по очереди выполняют броски малого мяча или мешочка с песком вдаль.
3. При неудачных бросках можно повторить метания 2-3 раза.
4. После обсуждения результатов наблюдения все выполняют упражнения сначала в облегченном, а затем в основном вариантах.

*Облегченный вариант*. Исходное положение – левая нога впереди, правая сзади на носке, стойка грудью к направлению полета мяча. Замах – согнуть правую ногу и перенести на нее массу тела, руку с мячом отвести назад. Бросок – активно разгибая правую ногу, вывести вперед последовательно таз, верхнюю часть туловища, плечо, предплечье, кисть и метнуть мяч, перемещая массу тела на левую ногу.

*Основной вариант.* Исходное положение – стоя левым боком к направлению метания в широкой стойке. Замах – сгибая правую ногу, наклонить туловище вправо. Правую руку с мячом отвести вправо. Левая рука слегка согнута перед грудью. Бросок – энергично разогнуть правую ногу, одновременно повернуть туловище влево (левая нога стоит на всей стопе, правая на носке). Таз выводится вперед (спина сильно прогнута, правая рука, согнутая под углом 110-120, отводится назад ( вид « натянутого лука»). Бросок производится без малейшей задержки. Завершение броска обеспечивается хлестообразным движением кисти.

1. Принятие исходного положения, замах лучше выполнять медленно, с остановками, фиксируя наиболее важные позы.
2. Упражнения у гимнастической стенки помогают занимающимся запомнить все положения при замахе и начальной фазе броска ( поворот, выведение таза, поза «натянутого лука» и др.).

**Форма контроля:** проведение и обсуждение результатов выполненной работы на занятии

**Показатели оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы:**

- выделены основы техники метания

- просматривается целостное выполнение метания

- в обучении техники метания выделены вспомогательные части

- выявлены типичные ошибки

**Время выполнения:** 2 часа

***Список литературы***

1. Иванков Ч.Т. Теоретические основы методики физического воспитания. – М., 2003.

2. Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л.Б.Кофмана. – М., 1998.

3. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2002.

4. Теория и методика физического воспитания ( Электронный ресурс). – http: // [www.ns](http://www.ns) – sport.ru

5. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш.. учеб. заведений. -2-е изд.,испр. и доп. -М., 2011.

**Тема 7.5. «Контроль и оценка учебных достижений обучающихся на уроках физкультуры»**

**1.«Проведение тестирования детей по физическим качествам»**

**Цель:** формирование знаний и умений у студентов проводить тестирование по развитию физических качеств школьников

**Учебное задание:** ознакомление с нормативными показателями тестирования физической подготовленности младших школьников (Программа физического воспитания в начальной школе)

**Основной теоретический материал для актуализации знаний или вопросы для повторения:**

1. Понятие физические качества
2. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте

**Указания по выполнению задания:**

1. Опишите механизм тестирования основных физических качеств.
2. Заполните таблицу

Тесты физической подготовленности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название качества | Название теста | Методика проведения |
| гибкость | наклон туловища | из исходного положения стоя выполняются три пружинистых наклона вперед |
|  |  |  |

1. Проанализируйте полученные результаты

**Форма контроля:** проведение и обсуждение результатов выполненной работы на занятии

**Показатели оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы:**

- качество уровня освоения учебного материала;

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач или ответе на практико-ориентированные вопросы;

- обоснованность и четкость изложения ответа

**Время выполнения:** 4 часа

**2.«Проведение простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно- сосудистой и дыхательной систем»**

**Цель:** формирование знаний и умений у студентов о проведении простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно - сосудистой и дыхательной систем

**Учебное задание:** проведите простейшие функциональные пробы и оцените их результаты

**Основной теоретический материал для актуализации знаний или вопросы для повторения:** изучите теоретический материал по функциональным исследованиям сердечно – сосудистой и дыхательной систем.

**Указания по выполнению задания:**

1. Студенты делятся на малые группы по 3-5 человек и проводят функциональные пробы.

*Проба с приседаниями.* Вначале необходимо измерить пульс в покое и подсчитать число дыхательных движений, затем выполнить 20 приседаний за 30 с и определить время восстановления пульса до исходной частоты. Очень важным является качество выполнения физической нагрузки и контроль темпа движений. Необходимо следить за тем, чтобы время нагрузки было точным (одно приседание за 1,5 с), а а приседания достаточно глубокими. При каждом приседании обследуемый вытягивает руки вперед. При вставании – опускает вниз. Следует обратить внимание на дыхание после выполнения приседаний. Результаты реакции сердечно – сосудистой системы на пробу можно определить по таблице 1. далее делаются выводы.

Таблица 1. Реакция частоты сердечных сокращений и дыханий на функциональную пробу в виде 20 приседаний

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка | Учащение пульса, % | Время нормализации пульса, мин. | Дыхание после выполнения пробы |
| Хорошо | 25-30 | 1-3 мин. | Без видимых изменений |
| Удовлетворительно | 51-75 | 4-5 мин. | Учащение на 4-5 дыханий в 1 мин. |
| Неудовлетворительно | >80 | 6 мин. и более | Одышка |

2. *Проба Штанге.* В положении сидя сделать три глубоких вдоха и полных выдоха; снова глубокий вдох, после чего максимально задержать дыхание ( при этом рот закрыть, нос зажать пальцами). Время задержки дыхания регистрируется с помощью секундомера. Результаты оценивают по нормативным данным, представленным в таблице 2.

3. *Проба Генчи.* В положении сидя задержать дыхание после глубокого выдоха. Если данная проба проводится после пробы Штанге, то необходим 5-7 минутный отдых. У детей продолжительность задержки дыхания на выдохе в среднем составляет 12-13 с.

При снижении устойчивости организма к гипоксии продолжительность задержки дыхания на вдохе и на выдохе уменьшается. В результате занятий физическими упражнениями время задержки дыхания увеличивается.

Таблица 2. Ориентировочные показатели пробы Штанге

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст, лет | Время задержки дыхания, с | |
| мальчики | девочки |
| 7 | 36 | 30 |
| 8 | 40 | 36 |
| 9 | 44 | 40 |
| 10 | 50 | 50 |
| 11 | 51 | 54 |
| 12 | 71 | 64 |

1. В конце занятия проводится сравнительный анализ полученных результатов и их обсуждение.

**Форма контроля:** проведение и обсуждение результатов выполненной работы на занятии

**Показатели оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы:**

- качество уровня освоения учебного материала;

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач или ответе на практико-ориентированные вопросы;

- обоснованность и четкость изложения ответа

**Время выполнения:** 4 часа

***Список литературы***

1. Захаров Е.Н., Карасев А.В., Сафонов А.а. Энциклопедия физической подготовки. Методические основы развития физических качеств. – Ь., 2004.
2. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: учебник. – М., 2005.
3. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. – М., 2003.
4. Полная энциклопедия оздоровительных упражнений / Пер. с англ. О.П.Бурмаковой. – М., 2010.

Талага Е. Энциклопедия физических упражнений / Пер. с польск. – М., 1998

**Тема 7.6. «Анализ уроков физической культуры»**

**«Педагогический анализ урока по физической культуре»**

**Цель:** формирование умения у студентов проводить педагогический анализ урока по физической культуре

**Учебное задание:** наблюдение и анализ урока с использованием разных вариантов анализа

**Основной теоретический материал для актуализации знаний или вопросы для повторения:** ознакомьтесь с содержанием и методикой проведения анализа урока по физической культуре

**Указания по выполнению задания:**

1. Выбрать один из вариантов анализа урока

- организационное обеспечение урока

- условия и характер деятельности занимающихся на уроке

- условия и характер деятельности учителя на уроке

- дозировка упражнений и регулирование нагрузки на уроке

- страховка, помощь и взаимопомощь на уроке

- применение методов слова

- применение методов наглядного восприятия

- использование практических методов обучения двигательным действиям

- обеспечение сознательности и активности занимающихся

- развитие двигательных качеств

- формирование основ знаний

- учет успеваемости учащихся

-формирование устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями

-воспитание трудолюбия, формирование готовности к труду и профессиональному самоопределению

1. Все студенты группы, используя форму анализа урока, наблюдают и проводят педагогический анализ проводящего урок.

**Форма контроля:** проведение и обсуждение результатов выполненной работы на занятии

**Показатели оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы:**

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач или ответе на практико-ориентированные вопросы;

- обоснованность и четкость изложения ответа

**Время выполнения:** 4 часа

***Список литературы***

1. Козленко Л.Д., Лопатик Т.А. Методика преподавания физической культуры: 1-4 классы: метод. пособие и программа. – М., 2004.

2. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений.- М., 2003.

3. Матвеев А.П. Физическая культура. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М., 2011.

4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М., 2013.