Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дзержинский педагогический колледж»

**Методические рекомендации для студентов**

**по выполнению самостоятельной работы**

**по учебной дисциплине Психология**

**Дзержинск –2015- 2019**

|  |  |
| --- | --- |
| **Одобрено на заседании ПЦК преподавателей спец. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**  **Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**  **Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**  **Составитель Н.Ю.Казачкова** | **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов составлены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по спец. 44.02.01 Дошкольное образование** |

Методические рекомендации по организации и сопровождению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине Психология специальность 44.02.01. Дошкольное образование содержат план самостоятельной работы с указанием вида самостоятельной работы в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины. Представлены задания по выполнению каждого вида самостоятельной работы, методические указания по выполнению разных видов самостоятельных работ, критерии оценки.

**Пояснительная записка**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Методическиерекомендацииповыполнениюсамостоятельнойработыподисциплине Психология разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.02Психология

Содержание методических рекомендаций по выполнению самостоятель­ной работы по данной дисциплине соответствует требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования нового поколения.

По учебному плану рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины следующее: максимальнаяучебнаянагрузкаобучающегося228, в том числе:

- обязательноеаудиторнаяучебнаянагрузкаобучающегося152;

- самостоятельнаяработа76 .

***Целью*** методического пособия является обеспечение эффективности самостоятельной работы обучающихся, определение ее содержания, установление требований к оформлению и результатам самостоятельной работы.

***Целью*** самостоятельной работы является формирование и развитие профессиональных и общих компетенций (пункт 7.1 ФГОС СПО) и их элементов.

***Задачами*** методических рекомендаций по самостоятельной работе явля­ются:

- развитие комплексного подхода к изучению дисциплины на основе освоения ее методологических основ применения ранее полученных знаний и умений с использованием междисциплинарных связей;

- активизация самостоятельной работы обучающихся;

- содействие развитию творческого отношения к данной дисциплине;

- выработка умений и навыков рациональной работы с литературой и нормативными документами;

- управление познавательной деятельностью обучающихся.

***Функциями***методических рекомендаций по самостоятельной работе яв­ляются:

- определение содержания работы обучающихся по овладению программ­ным материалом;

- установление требований к результатам изучения дисциплины.

Сроки выполнения и виды отчётности самостоятельной работы определя­ются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся.

ДисциплинаПсихологияорганизацииотносится к общепрофессиональнойдисциплине (ОП.02) .

ДисциплинаПсихологияимеетмеждисциплинарныесвязи с другимидисциплинами ОПОП. Обеспечивающимипоотношению к дисциплине «Психология”являютсядисциплины: «Педагогика», «ТОДО». В свою очередь знания и умения по дисциплине «Психология» необходимы приизучении учебных дисциплин.В процессе изучения УД Психология идёт формирование ОК И ПК:

**ОК 1 — 11**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.2, 4.4, 5.2 — 5.5**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

* особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой:

- предмет и история психологии,

- методы психологии,

- психика и ее развитие,

- сознание человека

- деятельность, ее структура;

- виды деятельности;

- особенности познавательной деятельности;

* основы психологии личности:

- общее понятие о личности,

- темперамент, характер, способности;

- мотивация, чувства и воля;

* закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности:

- понятие и условия психического развития,

- проблемы соотношения обучения и развития,

- понятие уровня актуального развития и "зоны ближайшего развития";

* возрастную периодизацию:

- различные основания возрастной периодизации в истории науки;

- категории «возраст», «новообразование», «социальная ситуация развития», «кризис» в построении периодизации развития.

- периодизация психического развития Д.Б.Эльконина;

* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, их учет в обучении и воспитании:

- возрастные особенности личности детей дошкольного возраста,

- возрастные особенности познавательной деятельности дошкольников,

- возрастные особенности эмоционально-волевой сферыдетей;

* особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте:

- особенности общения со взрослыми

- особенности общения со сверстниками;

* групповую динамику:

- этапы развития малой группы,

- феномены руководства и лидерства,

- процесс принятия группового решения,

- сплоченность,

- групповые конфликты,

- конформизм, нонконформизм, негативизм

* понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
* основы психологии творчества:

- понятие творчества,

- творческое мышление,

- психологические барьеры в творчестве.

Уметь:

* определять направления развития познавательной и личностной сфер дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей;
* разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию воспитательно-образовательного процесса, для воспитателей и родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
* определять цели, задачи развития видов деятельности дошкольника с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей;
* применять знания по психологии при решении педагогических задач:
* разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию воспитательно-образовательного процесса, для воспитателей и родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
* выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся :
* применять методы психолого-педагогического исследования,
* исследовать познавательную, эмоционально-волевую, мотивационно-потребностную сферы личности, особенности темперамента, характера, способности дошкольников.

**План самостоятельной работы по учебной дисциплине**

**ПСИХОЛОГИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Название темы | Содержание  (вид) сам. работы | Знания умения | Формируемые  ОК и ПК | Кол-во  часов | Форма контроля  (отчетности) |
| 1. | **1.1.Предмет и история психологии** | Составление схемы отраслей психологии. |  | ПК 5.3 ОК 1  ОК 9. | 5 | . Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.  2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.  3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.  ч. |
| 2 | 1.2.Методы психологии | Сравнительный анализ эмпирических методов исследования |  | ПК 1.4. ПК 5.5. ОК 2. ОК 4. | 5 | |  | | --- | | . Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.  2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.  3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.  ч. | |
| 3 | 2.2. Познавательная деятельность | Подбор упражнений на развитие свойств внимания. |  | ПК 1.1.  ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1.  ОК 2. | 3 | . Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.  2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.  3.  ч. |
| 4 | Подбор примеров, иллюстрирующих закономерности ощущений |  | ПК 1.1.  ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1.  ОК 2. | 2 | . Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.  2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе. |
| 5 | Подбор примеров, иллюстрирующих нарушения восприятия |  | ПК 1.1.  ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1.  ОК 2. | 4 | . Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.  2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.  3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.  4. Проведение письменного опроса.  5. Проведение устного опроса.  ч. |
| 6 | Подбор упражнений на развитие мышления и речи |  | ПК 1.1.  ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1.  ОК 2. | 4 | . Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.  2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.  3 |
| 7 | 3.1. Темперамент. | Сравнительный анализ типов темперамента |  | ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ОК 2. | 3 | . Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.  2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.  . |
| 8 | Рекомендации по учету типа темперамента в работе с детьми дошкольного возраста |  | 3 | . Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.  2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.  3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.  4. Проведение письменного опроса.  5. Проведение устного опроса.  ч. |
| 9 | 3.3. Способности | Определение условий формирования способностей у дошкольников на занятиях.. |  | ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ОК 7 | 2 | . Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.  2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе. |
| 10 |  | Составление рекомендаций для родителей по формированию способностей дошкольников |  | ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ОК 7 | 2 | . Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.  2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.  3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии. |
| 11 |  | Составление памятки по организации развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО |  | ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ОК 7 | 2 | . Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.  2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.  3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.  4  ч. |
| 12 | 4.1. Предмет, задачи, проблемы и методы возрастной психологии | Подбор примеров, иллюстрирующих эволюционные, революционные и ситуационные изменения в возрастной психологии |  | ПК 4.2.  ПК 5.3.  ПК 5.4.  ОК 2.  ОК 4. | 2 | . Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.  2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.  3  ч. |
| 13 | 4.2.Основные направления психического развития в младенчестве | Определение условий для формирования предпосылок развития речи в младенческом возрасте. |  | ПК 1.1.  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 5.2.  ОК 10. | 4 | . Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.  2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.  3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.  ч. |
| 14 | 4.3.Основные направления психического развития в раннем возрасте | Анализ современных исследований изучения психологии развития детей в раннем возрасте (составление тезисов по материалам журналов «Обруч», «Дошкольное воспитание» и др.) |  | ПК 1.1.  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 5.2.  ОК 10. | 3 | . Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.  2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе. |
| 15 |  | Разработка памятки для родителей по преодолению детей кризиса трех лет. |  | ПК 1.1.  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 5.2.  ОК 10. | 4 | . Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.  2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.  3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.  .  ч. |
| 16 | 5.1. Психологическая характеристика деятельности дошкольника | Сообщение по теме «Психологическая характеристика и подходы к проблеме классификации игр. Игрушка, ее роль в развитии ребенка». |  | ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 2.1.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 5.2.  ОК 3.  ОК 7. | 3 | . Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.  2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.  3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии. |
| 16 |  | Подбор психодиагностических методик по изучению особенностей деятельности дошкольника (по выбору студента). |  | ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 2.1.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 5.2.  ОК 3.  ОК 7. | 3 | . Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.  2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.  3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии. |
| 17 | 5.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности развития познавательной сферы дошкольника | Доклад на тему «Эгоцентрическая речь, ее особенность и функции. Роль в психическом развитии». |  | ОК 1  ОК 2  ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 2.1.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 5.2.  ОК 3.  ОК 7. | 2 | . Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.  2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.  3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии. |
| 18 |  | Создание презентации «Особенности восприятия дошкольниками художественных произведений. Роль иллюстрации в восприятии художественного произведения». |  | ОК 1  ОК 2  ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 2.1.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 5.2.  ОК 3.  ОК 7. | 3 | . Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.  2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.  3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии. |
| 19 |  | Анализ предпосылок и условий развития воображения. (составление тезисов по монографии Кравцовой Н.И. «Разбуди в ребенке волшебника»). |  | ОК 1  ОК 2  ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 2.1.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 5.2.  ОК 3.  ОК 7. | 2 | . Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.  2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.  3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии. |
| 20 |  | Определение психологических основ умственного воспитания детей (тематический конспект) |  | ОК 1  ОК 2  ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 2.1.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 5.2.  ОК 3.  ОК 7. | 3 | . Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.  2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.  3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии. |
| 21 | 6.2. Психодидактика | Разработка рекомендаций «Роль социального окружения в формировании самосознания и самооценки дошкольника». |  | ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 5.2.  ОК 7 | 2 | . Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.  2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.  3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии. |
| 22 | 6.3. Психологическая готовность к обучению в школе | разработка рекомендаций для родителей «Готовим руку ребенка к письму». |  | ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 5.2.  ОК 7.  ОК 5. | 3 | . Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.  2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.  3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии. |
| 24 | 6.4. Психодиагностика | Составление схемы «Социальная ситуация развития в переходный к младшему школьному возрасту период». |  | ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 5.2.  ОК 7.  ОК 5. | 2 | . Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.  2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.  3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии. |
| 25 |  | Сообщение по теме «Особенности формирования потребностно-мотивационной сферы дошкольника». |  | ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 5.2.  ОК 7.  ОК 5. | 3 | . Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.  2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.  3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии. |
| 26 |  | Анализ работ П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий (конспект). |  | ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 5.2.  ОК 7.  ОК 5. | 2 | . Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.  2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.  3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии. |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Самостоятельная работа № 1**

Тема дисциплины: **Предмет и история психологии**

Тема самостоятельной работы: Составление схемы отраслей психологии

Цель самостоятельной работы: углубления и расширения теоретических знаний.

Задания к самостоятельной работе:

1. При подготовке задания используйте рекомендуемые по данной теме учебники, специальную литературу, материалы электронных библиотек или другие Интернет-ресурсы.
2. Внимательно прочитайте материал, по которому требуется составить схему.
3. Постарайтесь разобраться с непонятным материалом, в частности новыми терминами и понятиями.
4. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
5. Составьте схему, акцентируя внимание на наиболее важные моменты текста.

**Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

результатов внеаудиторной самостоятельной работы:

- краткое изложение (при конспектировании) основных теоретических положений темы;

- логичность изложения ответа;

- уровень понимания изученного материал

Основной теоретический материал/рекомендуемые источники:

Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 c. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>

**Самостоятельная работа № 2**

Тема дисциплины: **Методы психологии**

Тема самостоятельной работы: Сравнительный анализ эмпирических методов исследования (составление таблицы)

Цель самостоятельной работы: углубления и расширения теоретических знаний.

Задания к самостоятельной работе:

1. При подготовке задания используйте рекомендуемые по данной теме учебники, специальную литературу, материалы электронных библиотек или другие Интернет-ресурсы.
2. Внимательно прочитайте материал, по которому требуется составить таблицу.
3. Постарайтесь разобраться с непонятным материалом, в частности новыми терминами и понятиями.
4. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
5. Составьте таблицу, акцентируя внимание на наиболее важные моменты текста.

**Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

результатов внеаудиторной самостоятельной работы:

- краткое изложение (при конспектировании) основных теоретических положений темы;

- логичность содержания;

- уровень понимания изученного материала

Формы контроля (самоконтроля): устное выступление

Основной теоретический материал/рекомендуемые источники:

Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 c. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>

**Самостоятельная работа № 3**

Тема дисциплины: **Познавательная деятельность**

Тема самостоятельной работы: Подбор упражнений на развитие свойств внимания.

Цель самостоятельной работы: развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности

Задания к самостоятельной работе:

1. Для выполнения задания Вам необходимо актуализировать знания о свойствах внимания, найти характеристику данных качеств.

3. Найти способы развития свойств внимания

4. Подобрать упражнения на развитие свойств внимания

**Критерии оценки**:

- уровень освоения студентом учебного материала;

- соответствие содержания работы теме;

- глубина проработки материала;

- правильность и полнота использования источников.

Формы контроля (самоконтроля): представление серии игр.

Основной теоретический материал/рекомендуемые источники:

Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 c. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>

**Самостоятельная работа № 4**

Тема дисциплины: **Познавательная деятельность**

Тема самостоятельной работы: Подбор примеров, иллюстрирующих закономерности ощущений

Цель самостоятельной работы: расширение знаний по теме, формирование психологической компетентности будущего педагога.

Задания к самостоятельной работе:

1. Для выполнения задания Вам необходимо актуализировать знания об ощущении как основе познавательной деятельности.

3 На основе изученной литературы подобрать и записать примеры, иллюстрирующие закономерности ощущений

**Критерии оценки**:

- уровень освоения студентом учебного материала;

- соответствие содержания работы теме;

- глубина проработки материала;

- правильность и полнота использования источников.

Формы контроля (самоконтроля): устный ответ.

Основной теоретический материал/рекомендуемые источники:

Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 c. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>

**Самостоятельная работа № 5**

Тема дисциплины: **Познавательная деятельность**

Тема самостоятельной работы: Подбор примеров, иллюстрирующих нарушения восприятия

Цель самостоятельной работы: расширение знаний по теме, формирование психологической компетентности будущего педагога.

Задания к самостоятельной работе:

1. Для выполнения задания Вам необходимо актуализировать знания о восприятии как познавательном психическом процессе.

3 На основе изученной литературы подобрать и записать примеры, иллюстрирующие нарушения восприятия.

**Критерии оценки**:

- уровень освоения студентом учебного материала;

- соответствие содержания работы теме;

- глубина проработки материала;

- правильность и полнота использования источников.

Формы контроля (самоконтроля): устный ответ.

Основной теоретический материал/рекомендуемые источники:

Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 c. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>

**Самостоятельная работа № 6**

Тема дисциплины: **Познавательная деятельность**

Тема самостоятельной работы: Подбор упражнений на развитие мышления и речи.

Цель самостоятельной работы: развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности

Задания к самостоятельной работе:

1. Вспомните, в чём проявляются особенности мышления и речи

2. Найдите основные приёмы на развитие определённых мыслительных операций, речевых функций.

3. Подберите упражнения на развитие мышления и речи

**Критерии оценки**:

- уровень освоения студентом учебного материала;

- соответствие содержания работы теме;

- глубина проработки материала;

- правильность и полнота использования источников.

Формы контроля (самоконтроля): представление комплекса игр.

Основной теоретический материал/рекомендуемые источники: Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Н. Магера— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 470 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27955.html.— ЭБС «IPRbooks»

**Самостоятельная работа № 7**

Тема дисциплины:**Темперамент**

Тема самостоятельной работы: Сравнительный анализ типов темперамента (составление таблицы)

Цель самостоятельной работы: углубления и расширения теоретических знаний.

Задания к самостоятельной работе:

1. При подготовке задания используйте рекомендуемые по данной теме учебники, специальную литературу, материалы электронных библиотек или другие Интернет-ресурсы.
2. Внимательно прочитайте материал, по которому требуется составить таблицу.
3. Постарайтесь разобраться с непонятным материалом, в частности новыми терминами и понятиями.
4. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
5. Составьте таблицу, акцентируя внимание на наиболее важные моменты текста.

**Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

результатов внеаудиторной самостоятельной работы:

- краткое изложение (при конспектировании) основных теоретических положений темы;

- логичность содержания;

- уровень понимания изученного материала

Формы контроля (самоконтроля): устный ответ.

Основной теоретический материал/рекомендуемые источники: Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Н. Магера— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 470 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27955.html.— ЭБС «IPRbooks»

**Самостоятельная работа № 8**

Тема дисциплины: **Темперамент**

Тема самостоятельной работы: Рекомендации по учету типа темперамента в работе с детьми дошкольного возраста

Цель самостоятельной работы: углубление и расширение теоретических знаний.

Задания к самостоятельной работе:

Методические указания по выполнению работы:

1. Для выполнения задания Вам необходимо изучить рекомендуемую литературу по данному вопросу.

2. Рекомендации должны быть чёткими и содержать пояснения. *Например*:

Рекомендации должны быть чёткими и содержать пояснения. *Например*:

- Если нужно выбрать участников для активной деятельности, то лучше отдать предпочтение дошкольникам – сангвиникам и холерикам, т.к. они сообразительны, находчивы и активны.

- Родителям не стоит заставлять ребёнка сангвиника или холерика делать все сразу, , т.к. они чрезмерно подвижны и не могут долгое время сдерживать себя. Им нужно вносить разнообразие в процесс выполнения любых заданий: учить стих, двигаясь по комнате; делать динамические паузы в перерывах.

3. Составить по 2 - 3 рекомендации на каждый тип.

**Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

результатов внеаудиторной самостоятельной работы:

- краткое изложение (при конспектировании) основных теоретических положений темы;

- логичность содержания;

- уровень понимания изученного материала

Формы контроля (самоконтроля): составление памятки.

Основной теоретический материал/рекомендуемые источники: Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Н. Магера— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 470 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27955.html.— ЭБС «IPRbooks»

**Самостоятельная работа № 9**

Тема дисциплины: **Способности**

Тема самостоятельной работы: Определение условий формирования способностей у дошкольников (составление рекомендаций для воспитателей)

Цель самостоятельной работы: углубление и расширение теоретических знаний.

Задания к самостоятельной работе:

1. Для выполнения задания Вам необходимо изучить рекомендуемую литературу по данному вопросу и актуализировать знания по основным способам формирования способностей у дошкольников

2. Составить рекомендации для воспитателей по созданию условий для формирования способностей у дошкольников.

Рекомендации должны быть чёткими и содержать пояснения.   
*Например*:

- используйте занимательный материал по теме (загадки, ребусы, притчи и др.), это позволит избежать скуки и однообразия, и активизирует послепроизвольное или непроизвольное внимание )

**Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

результатов внеаудиторной самостоятельной работы:

- краткое изложение (при конспектировании) основных теоретических положений темы;

- логичность содержания;

- уровень понимания изученного материала

Формы контроля (самоконтроля): представление рекомендаций.

Основной теоретический материал/рекомендуемые источники: Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Н. Магера— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 470 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27955.html.— ЭБС «IPRbooks»

**Самостоятельная работа № 10**

Тема дисциплины:**Способности**

Тема самостоятельной работы: Составление рекомендаций для родителей по формированию способностей дошкольников.

Цель самостоятельной работы: углубление и расширение теоретических знаний.

Задания к самостоятельной работе:

1. Для выполнения задания Вам необходимо изучить рекомендуемую литературу по данному вопросу и актуализировать знания по основным способам формирования способностей у дошкольников

2. Составить рекомендации для родителей по формированию способностей дошкольников.

Рекомендации должны быть чёткими и содержать пояснения.

*Например*:

- используйте занимательный игры по теме, интересующей ребенка (загадки, ребусы, картиночные кроссворды и др.), это позволит выявить его первоначальные интересы и склонности.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

результатов внеаудиторной самостоятельной работы:

- краткое изложение (при конспектировании) основных теоретических положений темы;

- логичность содержания;

- уровень понимания изученного материала

Формы контроля (самоконтроля): представление рекомендаций.

Основной теоретический материал/рекомендуемые источники: Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Н. Магера— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 470 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27955.html.— ЭБС «IPRbooks»

# Самостоятельная работа № 11

# Тема дисциплины: Способности

Тема самостоятельной работы: Составление памятки по организации развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО.

**Цель:** расширение знаний по теме,формирование психологической компетентности будущего педагога.

Задание для самостоятельной работы:

1. Для выполнения задания Вам необходимо изучить рекомендуемую литературу по данному вопросу;

2. Составить памятку.

Методические рекомендации

Как создать памятку

* Слово «памятка» в словарях русского языка определяется как «книжечка, содержащая короткие наставления о чем-нибудь, руководство к чему-нибудь».
* В современном понятии памятка – это средство вербальной и/или визуальной передачи информации, краткое изложение какого-либо вопроса или проблемы, а также самые важные сведения, которыми надо руководствоваться в определенных жизненных ситуациях или при выполнении определенной операции.
* Памятка используется в ситуациях, когда нет возможности непосредственного общения с аудиторией, и как дополнение к общению.
* Памятка может включать в себя: факты по проблеме; советы; алгоритм действий в определенных педагогических ситуациях.
* Следует помнить, что памятка представляет собой материал, содержащий сравнительно небольшой объем информации, поэтому в тексте одной памятки не следует затрагивать слишком много аспектов проблемы. Целесообразнее выделить один из них и именно ему посвятить содержание памятки.
* Структурно текст памятки представлен следующими блоками: заголовок (цель заголовка – привлечь внимание, поэтому он должен быть четким, кратким, набираться большими буквами; здесь же может быть подзаголовок, указывающий, кому предназначена памятка.); ведущий абзац (интригует, заставляет читать текст дальше); средний абзац (развивает понимание и оценку предмета, отвечает на все вопросы); заключительный абзац (дает понять, какие действия от родителей желательны).
* Текст памятки должен быть написан живым, ясным, доступным языком; предложения – краткими, набранными небольшими блоками; шрифт – простым, легко читаемым. Крупный шрифт облегчает прочтение материала людьми со слабым зрением, людьми пожилого возраста. Нельзя набирать текст декоративным, трудноразличимым шрифтом. Иллюстрации, ключевые слова, тематические строки информационного сообщения должны быть простыми и ясными. Все незнакомые термины должны быть разъяснены. Текст не должен содержать двусмысленных фраз.
* Категорически недопустимы грамматические ошибки или стилистические неточности, так как это может вызвать недоверие к материалу и сомнение в компетентности и грамотности педагога.
* Цветовая гамма должна так выделять текст, чтобы он воспринимался наилучшим образом. Для облегчения восприятия материала не следует использовать слишком сложное оформление и яркие цвета, нужно помнить, что разные цвета вызывают разные эмоции и могут ассоциироваться с определенными идеями или образами. Цветом можно выделить наиболее важную информацию.
* Традиционные размеры – 1 стандартный лист формат А4.

**Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

результатов внеаудиторной самостоятельной работы:

- краткое изложение (при конспектировании) основных теоретических положений темы;

- логичность содержания;

- уровень понимания изученного материала

Формы контроля (самоконтроля): представление памятки.

Основной теоретический материал/рекомендуемые источники:

Самостоятельная работа № 12 Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Н. Магера— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 470 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27955.html.— ЭБС «IPRbooks» Урунтаева Г.А. Детская психология / Г.А. Урунтаева - М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Тема дисциплины: **Предмет, задачи, проблемы и методы возрастной психологии**

Тема самостоятельной работы: Подбор примеров, иллюстрирующих эволюционные, революционные и ситуационные изменения в возрастной психологии

Цель самостоятельной работы: расширение знаний по теме, формирование психологической компетентности будущего педагога.

Задания к самостоятельной работе:

1. Для выполнения задания Вам необходимо актуализировать знания об ощущении как основе познавательной деятельности.

3 На основе изученной литературы подобрать и записать примеры, иллюстрирующие эволюционные, революционные и ситуационные изменения в возрастной психологии.

**Критерии оценки**:

- уровень освоения студентом учебного материала;

- соответствие содержания работы теме;

- глубина проработки материала;

- правильность и полнота использования источников.

Формы контроля (самоконтроля): устный ответ.

Основной теоретический материал/рекомендуемые источники:

Урунтаева Г.А. Детская психология / Г.А. Урунтаева - М.: Издательский центр «Академия», 2013.

# Самостоятельная работа № 13

Тема дисциплины:**Основные направления психического развития в младенчестве**

Тема самостоятельной работы: Определение условий для формирования предпосылок развития речи в младенческом возрасте.

Цель самостоятельной работы: расширение знаний по теме, формирование психологической компетентности будущего педагога.

Задания к самостоятельной работе:

1. На основе изученной литературы выделить и записать основные условия, способствующие формированию предпосылок развития речи в младенческом возрасте.

**Критерии оценки**:

- уровень освоения студентом учебного материала;

- соответствие содержания работы теме;

- глубина проработки материала;

- правильность и полнота использования источников.

Формы контроля (самоконтроля): защита плакатов.

Основной теоретический материал/рекомендуемые источники:

Урунтаева Г.А. Детская психология / Г.А. Урунтаева - М.: Издательский центр «Академия», 2013.

# Самостоятельная работа № 14

Тема дисциплины: **Основные направления психического развития в раннем возрасте.**

Тема самостоятельной работы: Анализ современных исследований изучения психологии развития детей в раннем возрасте (составление тезисов по материалам журналов «Обруч», «Дошкольное воспитание» и др.)

Цель самостоятельной работы: расширение знаний по теме, формирование психологической компетентности будущего педагога.

Задания к самостоятельной работе:

1. Для выполнения задания Вам необходимо подобрать 4-5 журналов Обруч», «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет.

2. Найти в них исследования по изучению развития детей раннего возраста, выделить тематику, направление, основные задачи.

3. Тезисно дать характеристику направления каждого исследования

4. Сформулировать общие выводы о специфике развития детей раннего возраста как заключительный тезис

*Методические рекомендации по составлению тезисов.*

Тезисы - кратко сформулированные основные положения доклада, научной статьи, обобщение имеющегося материала, раскрытие сути доклада в кратких формулировках.

В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.

Тезисы предполагают определенную и строго нормативную содержательно-композиционную структуру. В ней выделяются следующие части: 1) преамбула (1-2 тезиса), 2) основное тезисное изложение (3-6 тезисов), 3) заключительный тезис / тезисы (1-2)

**Критерии оценки**:

- уровень освоения студентом учебного материала;

- соответствие содержания работы теме;

- глубина проработки материала;

- правильность и полнота использования источников.

Формы контроля (самоконтроля): устный ответ.

Основной теоретический материал/рекомендуемые источники: Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 c. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>

**Самостоятельная работа № 15**

Тема дисциплины:**Способности**

Тема самостоятельной работы: Разработка памятки для родителей по преодолению у детей кризиса трех лет.

Цель самостоятельной работы: углубление и расширение теоретических знаний, мотивация на практическое применение теоретического материала.

Задания к самостоятельной работе:

1. Для выполнения задания Вам необходимо изучить рекомендуемую литературу по данному вопросу и актуализировать знания о причинах кризиса 3 лет

2. Разработать памятку для родителей.

*Методические общие рекомендации по составлению памяток*

Как создать памятку

* Слово «памятка» в словарях русского языка определяется как «книжечка, содержащая короткие наставления о чем-нибудь, руководство к чему-нибудь».
* В современном понятии памятка – это средство вербальной и/или визуальной передачи информации, краткое изложение какого-либо вопроса или проблемы, а также самые важные сведения, которыми надо руководствоваться в определенных жизненных ситуациях или при выполнении определенной операции.
* Памятка используется в ситуациях, когда нет возможности непосредственного общения с аудиторией, и как дополнение к общению.
* Памятка может включать в себя: факты по проблеме; советы; алгоритм действий в определенных педагогических ситуациях.
* Следует помнить, что памятка представляет собой материал, содержащий сравнительно небольшой объем информации, поэтому в тексте одной памятки не следует затрагивать слишком много аспектов проблемы. Целесообразнее выделить один из них и именно ему посвятить содержание памятки.
* Структурно текст памятки представлен следующими блоками: заголовок (цель заголовка – привлечь внимание, поэтому он должен быть четким, кратким, набираться большими буквами; здесь же может быть подзаголовок, указывающий, кому предназначена памятка.); ведущий абзац (интригует, заставляет читать текст дальше); средний абзац (развивает понимание и оценку предмета, отвечает на все вопросы); заключительный абзац (дает понять, какие действия от родителей желательны).
* Текст памятки должен быть написан живым, ясным, доступным языком; предложения – краткими, набранными небольшими блоками; шрифт – простым, легко читаемым. Крупный шрифт облегчает прочтение материала людьми со слабым зрением, людьми пожилого возраста. Нельзя набирать текст декоративным, трудноразличимым шрифтом. Иллюстрации, ключевые слова, тематические строки информационного сообщения должны быть простыми и ясными. Все незнакомые термины должны быть разъяснены. Текст не должен содержать двусмысленных фраз.
* Категорически недопустимы грамматические ошибки или стилистические неточности, так как это может вызвать недоверие к материалу и сомнение в компетентности и грамотности педагога.
* Цветовая гамма должна так выделять текст, чтобы он воспринимался наилучшим образом. Для облегчения восприятия материала не следует использовать слишком сложное оформление и яркие цвета, нужно помнить, что разные цвета вызывают разные эмоции и могут ассоциироваться с определенными идеями или образами. Цветом можно выделить наиболее важную информацию.
* Традиционные размеры – 1 стандартный лист формат А4.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

результатов внеаудиторной самостоятельной работы:

- краткое изложение (при конспектировании) основных теоретических положений темы;

- логичность содержания;

- уровень понимания изученного материала

Формы контроля (самоконтроля): представление памятки.

Основной теоретический материал/рекомендуемые источники:

Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 c. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>

**Самостоятельная работа № 16**

Тема дисциплины:**Психологическая характеристика деятельности дошкольника**

Тема самостоятельной работы: Сообщение по теме «Психологическая характеристика и подходы к проблеме классификации игр. Игрушка, ее роль в развитии ребенка».

Цель самостоятельной работы: углубления и расширения теоретических знаний.

Задания к самостоятельной работе:

1. При подготовке задания используйте рекомендуемые по данной теме учебники, специальную литературу, материалы электронных библиотек или другие Интернет-ресурсы.
2. Внимательно прочитайте материал, по которому требуется составить сообщение.
3. Постарайтесь разобраться с материалом и изложить его в доступной форме.
4. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
5. Составьте сообщение, акцентируя внимание на наиболее важные моменты текста.

**Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

результатов внеаудиторной самостоятельной работы:

- краткое изложение (при конспектировании) основных теоретических положений темы;

- логичность содержания;

- уровень понимания изученного материала

Формы контроля (самоконтроля):защита конспектов.

Основной теоретический материал/рекомендуемые источники: Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 c. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>

**Самостоятельная работа № 17**

Тема дисциплины:**Психологическая характеристика деятельности дошкольника**

Тема самостоятельной работы: Подбор психодиагностических методик по изучению особенностей деятельности дошкольника (по выбору студента).

Цель самостоятельной работы: углубления и расширения теоретических знаний,

Задания к самостоятельной работе:

Для выполнения задания используй рекомендуемую литературу по данному вопросу.

2. В предложенных пособиях подберите 2-3 диагностические методики.

3. Возраст испытуемого должен соответствовать выбранной методике.

4. Результаты подбора оформите по следующей схеме:

- Название метода психологического исследования (н-р, тест)

- Методика (н-р, «Уверены ли вы в себе?»)

- Цель исследования (н-р, выявить уровень уверенности в себе и уровень неуверенности)

- возраст

- Инструкция (н-р, отвечаете на вопросы «да» или «нет»)

- Обработка данных

**Критерии оценки**:

- уровень освоения студентом учебного материала;

- соответствие содержания работы теме;

- глубина проработки материала;

- сформированность общеучебных умений и навыков

Формы контроля (самоконтроля): выступление на семинаре.

Основной теоретический материал/рекомендуемые источники: Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 c. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>

**Самостоятельная работа № 18**

Тема дисциплины:**Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности развития познавательной сферы дошкольника**

Тема самостоятельной работы: Доклад на тему «Эгоцентрическая речь, ее особенность и функции. Роль в психическом развитии».

Цель самостоятельной работы: углубления и расширения теоретических знаний.

Задания к самостоятельной работе:

1. При подготовке задания используйте рекомендуемые по данной теме учебники, специальную литературу, материалы электронных библиотек или другие Интернет-ресурсы.
2. Внимательно прочитайте материал, по которому требуется составить доклад.
3. Постарайтесь разобраться с материалом и изложить его в доступной форме.
4. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
5. Составьте доклад, акцентируя внимание на наиболее важные моменты текста.

**Методические рекомендации по написанию доклада**

*Доклад,* как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

*Этапы работы над докладом*

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

*Структура доклада:*

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников (представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания).

*Требования к оформлению доклада*

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

**Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

*- полнота и качественность информации по заданной теме;*

*- свободное владение материалом сообщения или доклада;*

*- логичность и четкость изложения материала;*

*- наличие и качество презентационного материала.*

Формы контроля (самоконтроля):выступление сдокладом.

Основной теоретический материал/рекомендуемые источники: Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 c. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>

**Самостоятельная работа № 19**

Тема дисциплины:**Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности развития познавательной сферы дошкольника**

Тема самостоятельной работы: Создание презентации «Особенности восприятия дошкольниками художественных произведений. Роль иллюстрации в восприятии художественного произведения».

Цель самостоятельной работы: углубления и расширения теоретических знаний.

Задания к самостоятельной работе:

1. При подготовке задания используйте рекомендуемые по данной теме учебники, специальную литературу, материалы электронных библиотек или другие Интернет-ресурсы.
2. Внимательно прочитайте материал, по которому требуется составить доклад.
3. Постарайтесь разобраться с материалом и изложить его в доступной форме.
4. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
5. Составьте конспект доклада, акцентируя внимание на наиболее важные моменты темы
6. На основе доклада создайте презентацию по теме.

**Методические рекомендации пооформлению компьютерных презентаций**

**Рекомендации по дизайну презентации**

Рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

*Текстовая информация:*

размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma,Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

*Графическая информация:*

рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

**Анимация**

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

**Звук**

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

**Единое стилевое оформление**

Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

**Содержание и расположение информационных блоков на слайде**

информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);

рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;

желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;

наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

**Рекомендации к содержанию презентации.**

*По содержанию:*

На слайдах презентации не пишется весь тот текст, который произносит докладчик

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины, или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

*По оформлению*

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае – и руководителя проекта) и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада) размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае – одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант – две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу – одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания, номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержал выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

*Кино и видеоматериалы оформляются титрами,* в которых указываются:

- название фильма (репортажа),

- год и место выпуска,

- авторы идеи и сценария,

- руководитель проекта.

**Общие правила оформления презентации**

**Титульный лист**

1.    Название презентации.

2.    Автор: ФИО, студента, место учебы, год.

3.    Логотип филиала.

**Второй слайд «**Содержание» - список основных вопросов, рассматриваемых в содержании. Лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

**Заголовки**

1.    Все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).

2.    В конце точка не ставится.

3.    Анимация, как правило, не применяется.

**Текст**

1.     Форматируется по ширине.

2.     Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно.

3.     Подчеркивание не используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку.

4.     Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.

*Пример 1.*

*Виды самостоятельной работы: конспектирование; реферирование; составление презентаций; тестирование.*

Обратите внимание - после двоеточия все элементы списка пишутся с маленькой буквы! Если список начинается сразу, то первый элемент записывается с большой буквы, далее - маленькими.

5.  На схемах текст лучше форматировать по центру.

6.  В таблицах – по усмотрению автора.

7.  Обычный текст пишется без использования маркеров списка.

8.  Выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле).

**Графика**

1.  Используйте четкие изображения с хорошим качеством.

2.  Лучше растровые изображения (в формате jpg) заранее обработать в любом графическом редакторе для уменьшения размера файла. Если такой возможности нет, используйте панель «Настройка изображения».

**Анимация**

Используйте только в том случае, когда это действительно необходимо. Лишняя анимация только отвлекает.

**Форма контроля и критерии оценки**

Презентацию необходимо предоставить для проверки в электронном виде.

«Отлично» - если презентация выполнена аккуратно, примеры проиллюстрированы, полностью освещены все обозначенные вопросы.

«Хорошо» - работа содержит небольшие неточности.

«Удовлетворительно» - презентация выполнена неаккуратно, не полностью освещены заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» - работа выполнена небрежно, не соблюдена структура, отсутствуют иллюстрации.

**Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

*- полнота и качественность информации по заданной теме;*

*- свободное владение материалом;*

*- логичность и четкость изложения материала;*

*- наличие и качество презентационного материала.*

Формы контроля (самоконтроля): защита презентаций.

Основной теоретический материал/рекомендуемые источники: Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 c. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>

# Самостоятельная работа № 20

Тема дисциплины:**Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности развития познавательной сферы дошкольника**

Тема самостоятельной работы: Анализ предпосылок и условий развития воображения. (составление тезисов по монографии Кравцовой Н.И. «Разбуди в ребенке волшебника»).

Цель самостоятельной работы: расширение знаний по теме, формирование психологической компетентности будущего педагога.

Задания к самостоятельной работе:

1. Для выполнения задания Вам необходимо ознакомиться с монографией Кравцовой Н.И. «Разбуди в ребенке волшебника

2. оформить основные тезисы монографии

*Методические рекомендации по составлению тезисов.*

Тезисы - кратко сформулированные основные положения доклада, научной статьи, обобщение имеющегося материала, раскрытие сути доклада в кратких формулировках.

В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.

Тезисы предполагают определенную и строго нормативную содержательно-композиционную структуру. В ней выделяются следующие части: 1) преамбула (1-2 тезиса), 2) основное тезисное изложение (3-6 тезисов), 3) заключительный тезис / тезисы (1-2)

**Критерии оценки**:

- уровень освоения студентом учебного материала;

- соответствие содержания работы теме;

- глубина проработки материала;

- правильность и полнота использования источников.

Формы контроля (самоконтроля): защита конспекта.

Основной теоретический материал/рекомендуемые источники: Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 c. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>

# Самостоятельная работа № 21

Тема дисциплины:**Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности развития познавательной сферы дошкольника**

Тема самостоятельной работы: Определение психологических основ умственного воспитания детей (тематический конспект)

Цель самостоятельной работы: расширение знаний по теме, формирование психологической компетентности будущего педагога.

Задания к самостоятельной работе:

1. 1. Для выполнения задания изучите рекомендуемую литературу по данному вопросу;

2. Ознакомьтесь с рекомендациями по выполнению конспекта.

3. Составьте конспект.

Методические рекомендации:

**Тематический конспект** - это конспект ответа на поставлен­ный вопрос или конспект учебного материала по определенной теме.

**Характеристика конспекта:** он может быть обзорным и хронологическим; учит анализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, привлекать имеющиеся знания и личный опыт; используется в процессе работы над докладом, сообщени­ем, рефератом.

**Этапы работы:**

1. Изучить несколько источников и сделать из них выборку ма­териала по определённой теме или хронологии.
2. Мысленно оформить прочитанный материал в виде плана.
3. Пользуясь этим планом, коротко своими словами изложить осознанный материал.

**Общие рекомендации студентам по составлению конспекта**

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы«ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

**Критерии оценки**:

- уровень освоения студентом учебного материала;

- соответствие содержания работы теме;

- глубина проработки материала;

- правильность и полнота использования источников.

Формы контроля (самоконтроля):конспект.

Основной теоретический материал/рекомендуемые источники: Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 c. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>

# Самостоятельная работа № 22

Тема дисциплины:**Психодидактика.**

Тема самостоятельной работы: Разработка рекомендаций «Роль социального окружения в формировании самосознания и самооценки дошкольника».

Цель самостоятельной работы: углубление и расширение теоретических знаний.

Задания к самостоятельной работе:

1. Для выполнения задания Вам необходимо изучить рекомендуемую литературу по данному вопросу и актуализировать знания по вопросу темы

2. Составить рекомендации для родителей.

Рекомендации должны быть чёткими и содержать пояснения.

*Например*:

*- используйте занимательный игры по теме, интересующей ребенка (загадки, ребусы, картиночные кроссворды и др.), это позволит выявить его первоначальные интересы и склонности.*

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

результатов внеаудиторной самостоятельной работы:

- краткое изложение (при конспектировании) основных теоретических положений темы;

- логичность содержания;

- уровень понимания изученного материала

Формы контроля (самоконтроля): представление рекомендаций.Устный ответ.

Основной теоретический материал/рекомендуемые источники: Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 c. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>

# Самостоятельная работа № 23

Тема дисциплины:**Психологическая готовность к обучению в школе**

Тема самостоятельной работы: Разработка рекомендаций для родителей «Готовим руку ребенка к письму».

Цель самостоятельной работы: углубление и расширение теоретических знаний.

Задания к самостоятельной работе:

1. Для выполнения задания Вам необходимо изучить рекомендуемую литературу по данному вопросу и актуализировать знания по вопросу темы

2. Составить рекомендации для родителей.

Рекомендации должны быть чёткими и содержать пояснения.

*Например*:

*- используйте занимательный игры по теме, интересующей ребенка (загадки, ребусы, картиночные кроссворды и др.), это позволит выявить его первоначальные интересы и склонности.*

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

результатов внеаудиторной самостоятельной работы:

- краткое изложение (при конспектировании) основных теоретических положений темы;

- логичность содержания;

- уровень понимания изученного материала

Формы контроля (самоконтроля): устное выступление,представление рекомендаций.

Основной теоретический материал/рекомендуемые источники: Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 c. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>

**Самостоятельная работа № 24**

Тема дисциплины:**Психодиагностика**

Тема самостоятельной работы: Составление схемы «Социальная ситуация развития в переходный к младшему школьному возрасту период».

Цель самостоятельной работы: углубления и расширения теоретических знаний.

Задания к самостоятельной работе:

1. При подготовке задания используйте рекомендуемые по данной теме учебники, специальную литературу, материалы электронных библиотек или другие Интернет-ресурсы.
2. Внимательно прочитайте материал, по которому требуется составить схему.
3. Постарайтесь разобраться с непонятным материалом, в частности новыми терминами и понятиями.
4. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
5. Составьте схему, акцентируя внимание на наиболее важные моменты текста.

**Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

результатов внеаудиторной самостоятельной работы:

- краткое изложение основных теоретических положений темы;

- логичность изложения ответа;

- уровень понимания изученного материала

Формы контроля (самоконтроля) выступление на семинаре.

Основной теоретический материал/рекомендуемые источники: Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 c. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>

**Самостоятельная работа № 25**

Тема дисциплины:**Психодиагностика**

Тема самостоятельной работы: Сообщение по теме «Особенности формирования потребностно-мотивационной сферы дошкольника».

Цель самостоятельной работы: углубления и расширения теоретических знаний.

Задания к самостоятельной работе:

1. При подготовке задания используйте рекомендуемые по данной теме учебники, специальную литературу, материалы электронных библиотек или другие Интернет-ресурсы.
2. Внимательно прочитайте материал, по которому требуется составить сообщение.
3. Постарайтесь разобраться с материалом и изложить его в доступной форме.
4. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
5. Составьте сообщение, акцентируя внимание на наиболее важные моменты текста.

**Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

результатов внеаудиторной самостоятельной работы:

- краткое изложение (при конспектировании) основных теоретических положений темы;

- логичность содержания;

- уровень понимания изученного материала

Формы контроля (самоконтроля): выступление на семинаре.

Основной теоретический материал/рекомендуемые источники: Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 c. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>

**Самостоятельная работа № 26**

Тема дисциплины:**Психодиагностика**

Тема самостоятельной работы: Анализ работ П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий (конспект).

Цель самостоятельной работы: расширение знаний по теме, формирование психологической компетентности будущего педагога.

Задания к самостоятельной работе:

1. Для выполнения задания изучите рекомендуемую литературу по данному вопросу;

2. Ознакомьтесь с рекомендациями по выполнению конспекта.

3. Составьте конспект.

Методические рекомендации:

**Тематический конспект** - это конспект ответа на поставлен­ный вопрос или конспект учебного материала по определенной теме.

**Характеристика конспекта:** он может быть обзорным и хронологическим; учит анализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, привлекать имеющиеся знания и личный опыт; используется в процессе работы над докладом, сообщени­ем, рефератом.

**Этапы работы:**

1. Изучить несколько источников и сделать из них выборку ма­териала по определённой теме или хронологии.
2. Мысленно оформить прочитанный материал в виде плана.
3. Пользуясь этим планом, коротко своими словами изложить осознанный материал.

**Общие рекомендации студентам по составлению конспекта**

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы«ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

**Критерии оценки**:

- уровень освоения студентом учебного материала;

- соответствие содержания работы теме;

- глубина проработки материала;

- правильность и полнота использования источников.

Формы контроля (самоконтроля): представление конспекта.

Основной теоретический материал/рекомендуемые источники: Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 287 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36314.html.— ЭБС «IPRbooks»

Урунтаева Г.А. Детская психология / Г.А. Урунтаева - М.: Издательский центр «Академия», 2013.

**.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ И КРИТЕРИИ**

**Оценочный лист конспекта, схемы, таблицы**

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебная дисциплина ПМ, МДК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема конспектирования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_специальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Максим. кол-во баллов** | **Кол-во баллов** | **Оценка** |
| 20-17 –оценка «5»;  16-13 – оценка «4»;  12-9 – оценка «3»;  8 и ниже -оценка «2» |
| **Системность** | 3 |  |  |
| **Краткость** | 3 |  |
| **Сохранение логики материала** | 3 |  |
| **Убедительность** | 1 |  |
| **Умение выделять главное** | 3 |  |
| **Аккуратность** | 1 |  |
| **Умение моделировать ситуацию** | 2 |  |
| **Грамотность** | 2 |  |
| **Общее впечатление** | 2 |  |
| **Общее кол-во баллов** | |  |

Подпись преподавателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценочный лист аннотации**

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебная дисциплина, ПМ, МДК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Источник аннотирования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_специальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Максим. кол-во баллов** | **Кол-во баллов** |
| Внутренняя логичность композиции аннотации | 5 |  |
| Отличие от первоначального текста | 4 |  |
| Отбор сведений для аннотации | 5 |  |
| Формулирование выводов | 5 |  |
| Лаконичность, простота | 5 |  |
| Содержит характеристику первоисточника | 3 |  |
| Содержит сведения об адресате источника | 3 |  |
| Общее кол-во баллов | |  |
| Оценка | |  |

Оценка в баллах

30-35 -оценка «5»;

29-25 –оценка «4»;

24-14 –оценка «3»;

14 и ниже -оценка «2»

Подпись преподавателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценочный лист тезисов**

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебная дисциплина ПМ, МДК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_специальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Максим. кол-во баллов** | **Кол-во баллов** | **Оценка в баллах**  20-15- оценка «5»;  14-10-оценка «4»;  9-7 – оценка «3»;  6 и ниже –  оценка «2» |
| Структура тезисов  (простые, сложные, основные) | 5 |  |  |
| Умение кратко изложить мысль другого человека по данной теме | 5 |  |
| Решение основных проблем изучаемого материла | 5 |  |
| Логичность, структура (тезис – аргумент –вывод) | 5 |  |
| Общее кол-во баллов | |  |

Подпись

преподавателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценочный лист компьютерной презентации**

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебная дисциплина ПМ, МДК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_специальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **ДА**  **(2 балл)** | **НЕТ**  **(1 балл)** | **Оценка в баллах**  18-15 -оценка «5»;  14-10 - оценка «4»;  9-4 - оценка «3»;  3 и ниже -оценка «2» |
| Лаконичность, ясность |  |  |  |
| Уместность применения |  |  |
| Соответствие содержанию выступления |  |  |
| Содержательность материала презентации |  |  |
| Наглядность материала |  |  |
| Разумное использование эффектов |  |  |
| Название слайдов |  |  |
| Наличие списка источников |  |  |
| Дизайнерские новинки |  |  |
| **Итог** |  |  |  |

Подпись преподавателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_