Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дзержинский педагогический колледж»

**Методические рекомендации для студентов**

**по выполнению самостоятельной работы**

**по учебной дисциплине ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования**

**Дзержинск**

|  |  |
| --- | --- |
| **Одобрено на заседании ПЦК преподавателей спец. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**  **Составитель: Суркова И.В.** | **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов составлены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по спец. 44.02.01 Дошкольное образование** |

Методические рекомендации по организации и сопровождению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования специальность 44.02.01 Дошкольное образование содержат план самостоятельной работы с указанием вида самостоятельной работы в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины. Представлены задания по выполнению каждого вида самостоятельной работы, методические указания по выполнению разных видов самостоятельных работ, критерии оценки.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине Теоретические основы дошкольного образования разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования.

Содержание методических рекомендаций по выполнению самостоятель­ной работы по данной дисциплине соответствует требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования нового поколения.

По учебному плану рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины следующее: максимальная учебная нагрузка обучающегося **111 часа**, в том числе:

- обязательное аудиторная учебная нагрузка обучающегося **74 часа**;

- самостоятельная работа **37 часов**.

***Целью***методического пособия является обеспечение эффективности самостоятельной работы обучающихся, определение ее содержания, установление требований к оформлению и результатам самостоятельной работы.

***Целью*** самостоятельной работы является формирование и развитие профессиональных и общих компетенций (пункт 7.1 ФГОС СПО) и их элементов.

***Задачами***методических рекомендаций по самостоятельной работе явля­ются:

- развитие комплексного подхода к изучению дисциплины на основе освоения ее методологических основ применения ранее полученных знаний и умений с использованием междисциплинарных связей;

- активизация самостоятельной работы обучающихся;

- содействие развитию творческого отношения к данной дисциплине;

- выработка умений и навыков рациональной работы с литературой и нормативными документами;

- управление познавательной деятельностью обучающихся.

***Функциями***методических рекомендаций по самостоятельной работе яв­ляются:

- определение содержания работы обучающихся по овладению программ­ным материалом;

- установление требований к результатам изучения дисциплины.

Сроки выполнения и виды отчётности самостоятельной работы определя­ются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся.

Дисциплина Теоретические основы дошкольного образования относится к общепрофессиональной дисциплине (ОП.05) профессионального цикла (П.00).

В результате освоения учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования обучающийся должен

***уметь:***

* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
* ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

***знать:***

* отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
* вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
* формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
* психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в ходе изучения общепрофессиональной дисциплины. ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования выпускник должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**План самостоятельной работы по учебной дисциплине**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Название темы | Содержание  (вид) сам. работы | Знания умения | Формируемые  ОК и ПК | Кол-во  часов | Форма контроля  (отчетности) |
| 1. | **Тема 1.1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования** | 1. Подготовить сообщение об организации дошкольного образования за рубежом в современный период (Англия, Германия, Польша, Кипр или другие страны - по выбору студента). | **уметь:**   * анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; * находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; * ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;   **знать:**   * отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; * особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; * вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; | ОК 1.  ОК 4.  ОК 5.  ПК 5.3. | 4 | Организация и проведение собеседования с группой. |
| 2. Подготовить сообщение о педагогической деятельности И.И.Бецкого, Н.И.Пирогова, К.Д.Ушинского, Е.Н.Водовозовой, А.С.Симонович, П.Ф.Лесгафта, Е.И.Тихеевой, А.П.Усовой - по выбору студента). | **уметь:**   * анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; * находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; * ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;   **знать:**   * отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; * особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; * вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; | ОК 1.  ОК 4.  ОК 5.  ПК 5.3. | 4 | Организация и проведение собеседования с группой. |
| 2. | **Тема 1.2. Современные тенденции развития отечественного дошкольного образования** | 1. Изучить ст.64 Дошкольное образование ФЗ «Об образовании в РФ», выписать направления дошкольного образования | **уметь:**   * определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; * анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; * ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;   **знать:**   * особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; * вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; * формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 8.  ОК 10.  ПК 5.2. | 1 | Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем. |
|  |  | 2. Выписать из ФГОС дошкольного образования образовательные области и виды деятельности детей дошкольного возраста. | **уметь:**   * определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; * анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; * ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;   **знать:**   * особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; * вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; * формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 8.  ОК 10.  ПК 5.2. | 1 | Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем. |
|  |  | 3.Подготовить презентацию примерных общеобразовательных программ дошкольного образования (программа по выбору студента). | **уметь:**   * определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; * анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; * находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; * ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;   **знать:**   * особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; * вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; * формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; * психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников; | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ПК 2.4.  ПК 2.7. | 4 | Организация творческих конкурсов. |
|  |  | 4. Составить схему «Технологии дошкольного образования». | **уметь:**   * определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; * анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; * ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;   **знать:**   * особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; * вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; * формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; | ОК 1.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 10.  ПК 5.2. | 1 | Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем. |
|  |  | 5. Составить рекомендации для родителей на тему «Создание развивающей среды для детей дошкольного возраста в семье». | **уметь:**   * определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; * анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; * ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;   **знать:**   * особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; * вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; * формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; * психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников; | ОК 1.  ОК 4.  ОК 6.  ОК 10.  ПК 2.4.  ПК 5.2. | 4 | Организация творческих конкурсов. |
| 3. | **Тема 2.1.**  **Обучение детей в дошкольной образовательной организации** | 1. Подобрать конспекты разных форм обучения детей дошкольного возраста. | **уметь:**   * определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; * анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; * находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; * ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;   **знать:**   * особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; * вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; * формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; * психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников; | ОК 1.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 7.  ОК 9.  ОК 10.  ПК 1.2.  ПК 1.4.  ПК 2.1.  ПК 2.2.  ПК 2.3.  ПК 3.1.  ПК 3.2.  ПК 3.3.  ПК 3.4.  ПК 4.1. | 4 | Обсуждение результатов выполненной работы на занятии. |
| 4. | **Тема 2.2. Воспитание детей в дошкольной образовательной организации** | 1. Подобрать конспекты или сценарии разных форм воспитания детей дошкольного возраста. | **уметь:**   * определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; * анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; * находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; * ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;   **знать:**   * вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; * формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; * особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; * психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников; | ОК 1.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 7.  ОК 9.  ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.1. | 4 | Обсуждение результатов выполненной работы на занятии. |
| 5. | **Тема 2.3. Планирование и**  **организация педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях** | 1. Подобрать материал в Приложение к плану воспитательно-образовательной работы с детьми – образовательная область «Физическое развитие». | **уметь:**   * определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; * находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; * ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;   **знать:**   * вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; * формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; * особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; * психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников; | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 7.  ОК 9.  ОК 11.  ПК 1.1.  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 5.1. | 2 | Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем. |
|  |  | 2. Подобрать материал в Приложение к плану воспитательно-образовательной работы с детьми – образовательная область «Познавательное развитие» | **уметь:**   * определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; * находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; * ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;   **знать:**   * вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; * формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; * особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; * психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников; | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 9.  ОК 11.  ПК 1.1.  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 5.1. | 2 | Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем. |
|  |  | 3. Подобрать материал в Приложение к плану воспитательно-образовательной работы с детьми – образовательная область «Речевое развитие» | **уметь:**   * определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; * находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; * ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;   **знать:**   * вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; * формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; * особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях * психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников; | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 9.  ОК 11.  ПК 1.1.  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 5.1. | 2 | Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем. |
|  |  | 4. Подобрать материал в Приложение к плану воспитательно-образовательной работы с детьми – образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | **уметь:**   * определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; * находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; * ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;   **знать:**   * вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; * формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; * особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; * психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников; | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 9.  ОК 11.  ПК 1.1.  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 5.1. | 2 | Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем. |
|  |  | 5. Подобрать материал в Приложение к плану воспитательно-образовательной работы с детьми – образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | **уметь:**   * определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; * находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; * ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;   **знать:**   * вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; * формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; * особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; * психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников; | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 9.  ОК 11.  ПК 1.1.  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 5.1. | 2 | Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем. |

**Методические рекомендации (указания)**

**Тема учебной дисциплины**

**Тема 1.1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования**

**Тема самостоятельной работы (содержание работы)**

Подготовить сообщение об организации дошкольного образования за рубежом в современный период

(Англия, Германия, Польша, Кипр или другие страны - по выбору студента).

**Вид:** - реконструктивная

**Цель самостоятельной работы** – углубления и расширения теоретических знаний; -формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

**Задания к самостоятельной работе**

-Подготовьте сообщение о том, как проходит организация дошкольного образования за рубежом.

**Основной теоретический материал для актуализации знаний при решении поставленных задач (теоретический материал должен быть кратким) или список литературы, где изложен материал в полном объеме (основная литература и дополнительная литература)**

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/С.А.Козлова, Т.А.Куликова.-Москва: Академия, 2012.-416 с.
2. Педагогика [текст]: учебник для студентов, аспирантов и преподавателей вузов/ ред.Л.П.Крившенко.-изд., перераб. и доп.-Москва: ТК Велби, 2012.-432 с.
3. Дошкольная педагогика. Под редакцией В. И. Ядэшко и Ф. А. Сохина  
   "Просвещение", Москва, 1978 г.

Вопросы для повторения:

1.Назовите, с какими науками связаны теоретические основы дошкольного образования?

2.Какие истоки дошкольного образования вы можете назвать?

3.Почему религия является источником дошкольного образования ?

**Формы контроля (самоконтроля):** Организация и проведение собеседования с группой.

**Указания по выполнению заданий:** Внимательно изучите предложенную литературу, выберите одну страну и сделайте сообщение, в сообщении отразите как проходит организация дошкольного образования, что необычного и интересного вы можете отметить? Как организуется режим дня? Какие занятия проводят с детьми? Кто с ними занимается? Как питаются дети? Покажите, что из представленного опыта работы вы хотели бы и могли бы использовать в своей педагогической деятельности? От чего бы вы отказались и почему?. После обсуждения заполните таблицу:

Состояние и развитие дошкольного воспитания за рубежом

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название страны** | **Вопросы** | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Германия |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Франция |  |  |  |  |  |  |  |  |
| США |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Япония |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.Место дошкольного воспитания в общей системе образования страны

2.Типы дошкольных учреждений и возраст детей, их посещающих

3.Цель и основные принципы воспитания

4.Наличие программы воспитания для дошкольных образовательных учреждений

5.Особенности организации воспитательно – образовательной работы

6.Взаимодействие детского сада с семьей

7.Обеспечение дошкольных учреждений квалифицированными кадрами, их подготовка

8.Актуальные проблемы дошкольного образования в этой стране

Студентам предлагается дополнить полученную из литературы информацию по организации дошкольного воспитания в той или иной стране материалами из Интернета, указать ссылки.

**Критерии оценки:** уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

**Тема учебной дисциплины**

**Тема 1.1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования**

**Тема самостоятельной работы (содержание работы)**

Подготовить сообщение о педагогической деятельности И.И.Бецкого, Н.И.Пирогова, К.Д.Ушинского, Е.Н.Водовозовой, А.С.Симонович, П.Ф.Лесгафта, Е.И.Тихеевой, А.П.Усовой - по выбору студента.

**Вид:** - реконструктивная

**Цель самостоятельной работы** – углубления и расширения теоретических знаний; -формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

**Задания к самостоятельной работе**

-Подготовьте сообщение о педагогической деятельности одного из педагогов.

**Основной теоретический материал для актуализации знаний при решении поставленных задач (теоретический материал должен быть кратким) или список литературы, где изложен материал в полном объеме (основная литература и дополнительная литература)**

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/С.А.Козлова, Т.А.Куликова.-Москва: Академия, 2012.-416 с.
2. Педагогика [текст]: учебник для студентов, аспирантов и преподавателей вузов/ ред.Л.П.Крившенко.-изд., перераб. и доп.-Москва: ТК Велби, 2012.-432 с.
3. Дошкольная педагогика. Под редакцией В. И. Ядэшко и Ф. А. Сохина  
   "Просвещение", Москва, 1978 г.

Вопросы для повторения:

1.Назовите, с какими науками связаны теоретические основы дошкольного образования?

2.Какие истоки дошкольного образования вы можете назвать?

3.Почему религия является источником дошкольного образования ?

**Формы контроля (самоконтроля):** Организация и проведение собеседования с группой.

**Указания по выполнению заданий:** Внимательно изучите предложенную литературу, выберите одного педагога и сделайте сообщение, в сообщении отразите какие труды есть у конкретного педагога?, их положения о том, как должно строиться дошкольное образование?, их мысли, разработки, что нового они ввели? Покажите, что из представленного опыта работы вы хотели бы и могли бы использовать в своей педагогической деятельности? От чего бы вы отказались и почему?.

Заполните таблицу, вписав в соответствующие графы фамилии указанных педагогов: И.Б.Бпзедов, И.И.Бецкой, Дж.Вашингтон, К.Н.Вентцель, Гуарино Гуарини, А.В. Дистервег, О.Декроли, Д.Дьюи, У.Килпатрик, Я.А.Коменский, Я.Корчак, Д.Локк, М.Монтессори, А.Нейл, Р.Оуэн, И.Г.Песталоцци, Ф.Рабле, Ж.ЖРуссо, Е.И.Тихеева, В.де Фельтре, С.Френе, Р.Штейнер.

|  |  |
| --- | --- |
| **Страна** | **Педагог** |
| Бельгия |  |
| Великобритания |  |
| Германия |  |
| Италия |  |
| Россия |  |
| США |  |
| Франция |  |
| Чехия |  |
| Швейцария |  |

**Критерии оценки:** уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

**Тема учебной дисциплины**

**Тема 1.2. Современные тенденции развития отечественного дошкольного образования**

**Тема самостоятельной работы (содержание работы)**

Изучить ст.64 Дошкольное образование ФЗ «Об образовании в РФ», выписать направления дошкольного образования

**Вид:** - реконструктивная

**Цель самостоятельной работы** – углубления и расширения теоретических знаний; -формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

**Задания к самостоятельной работе**

-Ознакомьтесь и проанализируйте ст. 64 Дошкольное образование ФЗ «Об образовании в РФ»

**Основной теоретический материал для актуализации знаний при решении поставленных задач (теоретический материал должен быть кратким) или список литературы, где изложен материал в полном объеме (основная литература и дополнительная литература)**

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/С.А.Козлова, Т.А.Куликова.-Москва: Академия, 2012.-416 с.
2. Педагогика [текст]: учебник для студентов, аспирантов и преподавателей вузов/ ред.Л.П.Крившенко.-изд., перераб. и доп.-Москва: ТК Велби, 2012.-432 с.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ в последней действующей в 2018 году редакции от 29 декабря 2017 года, с изменениями и дополнениями вступившими в силу. // Консультант плюс: справочные правовые системы: Законодательство. – Режим доступа: http://www.consultant.ru.

Вопросы для повторения:

1.Назовите, с какими науками связаны теоретические основы дошкольного образования?

2.Какие истоки дошкольного образования вы можете назвать?

3.Почему религия является источником дошкольного образования ?

4.Что такое ФГОС ДО?

5.На основе каких документов разрабатывался ФГОС ДО?

**Формы контроля (самоконтроля):** Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

**Указания по выполнению заданий:** Внимательно изучите ст.64 Дошкольное образование ФЗ «Об образовании в РФ», выпишите направления дошкольного образования, можно представить в виде схемы

**Критерии оценки:** уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

**Тема учебной дисциплины**

**Тема 1.2. Современные тенденции развития отечественного дошкольного образования**

**Тема самостоятельной работы (содержание работы)**

Выписать из ФГОС дошкольного образования образовательные области и виды деятельности детей дошкольного возраста.

**Вид:** - реконструктивная

**Цель самостоятельной работы** – углубления и расширения теоретических знаний; -формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

**Задания к самостоятельной работе**

-выпишите из ФГОС ДО образовательные области.

**Основной теоретический материал для актуализации знаний при решении поставленных задач (теоретический материал должен быть кратким) или список литературы, где изложен материал в полном объеме (основная литература и дополнительная литература)**

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/С.А.Козлова, Т.А.Куликова.-Москва: Академия, 2012.-416 с.
2. Педагогика [текст]: учебник для студентов, аспирантов и преподавателей вузов/ ред.Л.П.Крившенко.-изд., перераб. и доп.-Москва: ТК Велби, 2012.-432 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).- Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/70512244/paragraph/33:0, свободный.

Вопросы для повторения:

1.Назовите, с какими науками связаны теоретические основы дошкольного образования?

2.Какие истоки дошкольного образования вы можете назвать?

3.Почему религия является источником дошкольного образования ?

4.Что такое ФГОС ДО?

5.На основе каких документов разрабатывался ФГОС ДО?

**Формы контроля (самоконтроля):** Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

**Указания по выполнению заданий:** Внимательно изучите ФГОС ДО, выпишите образовательные области и укажите виды деятельности детей дошкольного возраста. Можно представить схематично.

**Критерии оценки:** уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

**Тема учебной дисциплины**

**Тема 1.2. Современные тенденции развития отечественного дошкольного образования**

**Тема самостоятельной работы (содержание работы)**

Подготовить презентацию примерных общеобразовательных программ дошкольного образования (программа по выбору студента).

**Вид:** - реконструктивная

**Цель самостоятельной работы** – формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу

-формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

**Задания к самостоятельной работе**

-выберите программу дошкольного образования и подготовьте презентацию .

**Основной теоретический материал для актуализации знаний при решении поставленных задач (теоретический материал должен быть кратким) или список литературы, где изложен материал в полном объеме (основная литература и дополнительная литература)**

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/С.А.Козлова, Т.А.Куликова.-Москва: Академия, 2012.-416 с.
2. Педагогика [текст]: учебник для студентов, аспирантов и преподавателей вузов/ ред.Л.П.Крившенко.-изд., перераб. и доп.-Москва: ТК Велби, 2012.-432 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).- Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/70512244/paragraph/33:0, свободный.

Вопросы для повторения:

1.Назовите, с какими науками связаны теоретические основы дошкольного образования?

2.Какие истоки дошкольного образования вы можете назвать?

3.Почему религия является источником дошкольного образования ?

4.Что такое ФГОС ДО?

5.На основе каких документов разрабатывался ФГОС ДО?

6.Какие образовательные области есть в ФГОС ДО?

**Формы контроля (самоконтроля):** Организация творческих конкурсов.

**Указания по выполнению заданий:** Выберите программу дошкольного образования.

Составьте презентацию по этой программе.

*Текстовая информация:*

размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma,Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

*Графическая информация:*

рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

**Единое стилевое оформление**

Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

**Содержание и расположение информационных блоков на слайде**

информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);

рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;

желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;

наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

**Рекомендации к содержанию презентации.**

*По содержанию:*

На слайдах презентации не пишется весь тот текст, который произносит докладчик

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины, или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

*По оформлению*

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае – и руководителя проекта) и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада) размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае – одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант – две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу – одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания, номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержал выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

**Общие правила оформления презентации**

**Титульный лист**

1.    Название презентации.

2.    Автор: ФИО, студента, место учебы, год.

3.    Логотип филиала.

**Второй слайд «**Содержание» - список основных вопросов, рассматриваемых в содержании. Лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

**Заголовки**

1.    Все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).

2.    В конце точка не ставится.

3.    Анимация, как правило, не применяется.

**Текст**

1.     Форматируется по ширине.

2.     Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно.

3.     Подчеркивание не используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку.

4.     Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.

**Форма контроля и критерии оценки**

Презентацию необходимо предоставить для проверки в электронном виде.

«Отлично» - если презентация выполнена аккуратно, примеры проиллюстрированы, полностью освещены все обозначенные вопросы.

«Хорошо» - работа содержит небольшие неточности.

«Удовлетворительно» - презентация выполнена неаккуратно, не полностью освещены заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» - работа выполнена небрежно, не соблюдена структура, отсутствуют иллюстрации.

**Критерии оценки:** - обоснованность и четкость изложения материала

**Тема учебной дисциплины**

**Тема 1.2. Современные тенденции развития отечественного дошкольного образования**

**Тема самостоятельной работы (содержание работы)**

Составить схему «Технологии дошкольного образования»

**Вид:** воспроизводящая (репродуктивная)

**Цель самостоятельной работы** - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов.

**Задания к самостоятельной работе**

Используя предложенную литературу, необходимо составить схему по технологиям дошкольного образования.

**Основной теоретический материал для актуализации знаний при решении поставленных задач (теоретический материал должен быть кратким) или список литературы, где изложен материал в полном объеме (основная литература и дополнительная литература)**

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/С.А.Козлова, Т.А.Куликова.-Москва: Академия, 2012.-416 с.
2. Педагогика [текст]: учебник для студентов, аспирантов и преподавателей вузов/ ред.Л.П.Крившенко.-изд., перераб. и доп.-Москва: ТК Велби, 2012.-432 с.

Вопросы для повторения:

1.Что такое технология?

2.Назовите педагогов, которые разрабатывали технологии?

3.Что говорил Я.А.Коменский по данному вопросу?

4.Чем технология отличается от методики?

5.Какими признаками обладает технология?

**Формы контроля (самоконтроля):** Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

**Указания по выполнению заданий:** Студенту необходимо составить схему по технологиям дошкольного образования. В схеме необходимо отразить:

1.Название технологии

2.Представители (ученые, педагоги, психологи)

3.Цель технологии (на что она направлена)

**Критерии оценки:** - обоснованность и четкость изложения материала;

**Тема учебной дисциплины**

**Тема 1.2. Современные тенденции развития отечественного дошкольного образования**

**Тема самостоятельной работы (содержание работы)**

Составить рекомендации для родителей на тему

«Создание развивающей среды для детей дошкольного возраста в семье».

**Вид:** творческая

**Цель самостоятельной работы** - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов; -формирования общих и профессиональных компетенций

**Задания к самостоятельной работе**

На основе изученного материала разработать рекомендации для родителей.

**Основной теоретический материал для актуализации знаний при решении поставленных задач (теоретический материал должен быть кратким) или список литературы, где изложен материал в полном объеме (основная литература и дополнительная литература)**

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/С.А.Козлова, Т.А.Куликова.-Москва: Академия, 2012.-416 с.
2. Педагогика [текст]: учебник для студентов, аспирантов и преподавателей вузов/ ред.Л.П.Крившенко.-изд., перераб. и доп.-Москва: ТК Велби, 2012.-432 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).- Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/70512244/paragraph/33:0, свободный.

Вопросы для повторения:

1.Что такое ФГОС ДО?

2.Назовите образовательные области?

3.Какие требования к РППС вы можете назвать?

**Формы контроля (самоконтроля):** Организация творческих конкурсов

**Указания по выполнению заданий:** Студентам необходимо разделиться на группы. Каждая группа разрабатывает и оформляет свои рекомендации. Задания распределяются между всеми участниками группы. В своей разработке указать ФИ участников, список литературы, и рекомендации.

Критерии:

1.Соответствие тематике.

2.Формулировка должна быть рекомендацией.

3.Оригинальность оформления.

4.Соответствие требованиям.

**Критерии оценки:** -уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

**Тема учебной дисциплины**

**Тема 2.1.**

**Обучение детей в дошкольной образовательной организации**

**Тема самостоятельной работы (содержание работы)**

Подобрать конспекты разных форм обучения детей дошкольного возраста.

**Вид:** эвристическая (частично-поисковая)

**Цель самостоятельной работы** - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов

**Задания к самостоятельной работе**

На основе изученного материала подобрать конспекты разных форм организации обучения детей дошкольного возраста.

**Основной теоретический материал для актуализации знаний при решении поставленных задач (теоретический материал должен быть кратким) или список литературы, где изложен материал в полном объеме (основная литература и дополнительная литература)**

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/С.А.Козлова, Т.А.Куликова.-Москва: Академия, 2012.-416 с.
2. Педагогика [текст]: учебник для студентов, аспирантов и преподавателей вузов/ ред.Л.П.Крившенко.-изд., перераб. и доп.-Москва: ТК Велби, 2012.-432 с.

Вопросы для повторения:

1.Что такое обучение?

2.Назовите структуру обучения?

3.Что такое форма обучения?

4.Назовите о охарактеризуйте формы обучения?

5.Перечислите вспомогательные формы обучения?

**Формы контроля (самоконтроля):** Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

**Указания по выполнению заданий:** Студентам необходимо подобрать конспекты разных форм организации обучения детей дошкольного возраста. Можно использовать конспекты занятий с практики. Принести распечатки этих конспектов.

Проанализировать, почему вы выбрали именно эту форму?, эффективно ли применение данной формы в конкретном конспекте? От чего зависит выбор той или иной формы?

**Критерии оценки:** -уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

**Тема учебной дисциплины**

**Тема 2.2. Воспитание детей в дошкольной образовательной организации**

**Тема самостоятельной работы (содержание работы)**

Подобрать конспекты или сценарии разных форм воспитания детей дошкольного возраста.

**Вид:** эвристическая (частично-поисковая)

**Цель самостоятельной работы** - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов

**Задания к самостоятельной работе**

На основе изученного материала подобрать конспекты разных форм воспитания детей дошкольного возраста.

**Основной теоретический материал для актуализации знаний при решении поставленных задач (теоретический материал должен быть кратким) или список литературы, где изложен материал в полном объеме (основная литература и дополнительная литература)**

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/С.А.Козлова, Т.А.Куликова.-Москва: Академия, 2012.-416 с.
2. Педагогика [текст]: учебник для студентов, аспирантов и преподавателей вузов/ ред.Л.П.Крившенко.-изд., перераб. и доп.-Москва: ТК Велби, 2012.-432 с.

Вопросы для повторения:

1.Что такое воспитание?

2.Назовите этапы процесса воспитания?

3.Перечислите формы воспитания?

4.Охарактеризуйте формы воспитания?

5.Назовите цели воспитания?

6. Что означает объективный характер цели воспитания?

**Формы контроля (самоконтроля):** Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

**Указания по выполнению заданий:** Студентам необходимо подобрать конспекты разных форм воспитания детей дошкольного возраста. Можно использовать конспекты занятий с практики. Принести распечатки этих конспектов.

Проанализировать, почему вы выбрали именно эту форму?, эффективно ли применение данной формы в конкретном конспекте? От чего зависит выбор той или иной формы?

**Критерии оценки:** -уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

**Тема учебной дисциплины**

**Тема 2.3. Планирование и** **организация педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях**

**Тема самостоятельной работы (содержание работы)**

Подобрать материал в Приложение к плану воспитательно-образовательной работы с детьми – образовательная область «Физическое развитие».

**Вид:** эвристическая (частично-поисковая)

**Цель самостоятельной работы** - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; -формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; - формирования общих и профессиональных компетенций

**Задания к самостоятельной работе**

На основе изученного, подобрать материал к плану воспитательно-образовательной работы с детьми – образовательная область «Физическое развитие».

**Основной теоретический материал для актуализации знаний при решении поставленных задач (теоретический материал должен быть кратким) или список литературы, где изложен материал в полном объеме (основная литература и дополнительная литература)**

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/С.А.Козлова, Т.А.Куликова.-Москва: Академия, 2012.-416 с.
2. Педагогика [текст]: учебник для студентов, аспирантов и преподавателей вузов/ ред.Л.П.Крившенко.-изд., перераб. и доп.-Москва: ТК Велби, 2012.-432 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).- Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/70512244/paragraph/33:0, свободный.

Вопросы для повторения:

1.Назовите принципы воспитания и обучения?

2.Что такое планирование?

3.Назовите виды планирования?

4.В чем заключается значение планирования?

5.Какие функции выполняет планирование?

6.Что означает комплексно- тематический принцип построения педагогического процесса?

7.Назовите образовательные области по ФГОС ДО?

**Формы контроля (самоконтроля):** Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

**Указания по выполнению заданий:** Студентам необходимо подобрать материал к плану воспитательно-образовательной работы с детьми – образовательная область «Физическое развитие» по своей возрастной группе. (Это могут быть конспекты занятий, игры, индивидуальная работа, физкультурные досуги и др.). Весь материал необходимо оформить в папку.

**Критерии оценки:** - уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач; - уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике

**Тема учебной дисциплины**

**Тема 2.3. Планирование и** **организация педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях**

**Тема самостоятельной работы (содержание работы)**

Подобрать материал в Приложение к плану воспитательно-образовательной работы с детьми – образовательная область «Познавательное развитие»

**Вид:** эвристическая (частично-поисковая)

**Цель самостоятельной работы** - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; -формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; - формирования общих и профессиональных компетенций

**Задания к самостоятельной работе**

На основе изученного, подобрать материал к плану воспитательно-образовательной работы с детьми – образовательная область «Познавательное развитие».

**Основной теоретический материал для актуализации знаний при решении поставленных задач (теоретический материал должен быть кратким) или список литературы, где изложен материал в полном объеме (основная литература и дополнительная литература)**

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/С.А.Козлова, Т.А.Куликова.-Москва: Академия, 2012.-416 с.
2. Педагогика [текст]: учебник для студентов, аспирантов и преподавателей вузов/ ред.Л.П.Крившенко.-изд., перераб. и доп.-Москва: ТК Велби, 2012.-432 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).- Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/70512244/paragraph/33:0, свободный.

Вопросы для повторения:

1.Назовите принципы воспитания и обучения?

2.Что такое планирование?

3.Назовите виды планирования?

4.В чем заключается значение планирования?

5.Какие функции выполняет планирование?

6.Что означает комплексно- тематический принцип построения педагогического процесса?

7.Назовите образовательные области по ФГОС ДО?

**Формы контроля (самоконтроля):** Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

**Указания по выполнению заданий:** Студентам необходимо подобрать материал к плану воспитательно-образовательной работы с детьми – образовательная область «Познавательное развитие» по своей возрастной группе. (Это могут быть конспекты занятий, игры, упражнения, мероприятия и др.). Весь материал необходимо оформить в папку.

**Критерии оценки:** - уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач; - уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике

**Тема учебной дисциплины**

**Тема 2.3. Планирование и** **организация педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях**

**Тема самостоятельной работы (содержание работы)**

Подобрать материал в Приложение к плану воспитательно-образовательной работы с детьми – образовательная область «Речевое развитие»

**Вид:** эвристическая (частично-поисковая)

**Цель самостоятельной работы** - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; -формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; - формирования общих и профессиональных компетенций

**Задания к самостоятельной работе**

На основе изученного, подобрать материал к плану воспитательно-образовательной работы с детьми – образовательная область «Речевое развитие».

**Основной теоретический материал для актуализации знаний при решении поставленных задач (теоретический материал должен быть кратким) или список литературы, где изложен материал в полном объеме (основная литература и дополнительная литература)**

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/С.А.Козлова, Т.А.Куликова.-Москва: Академия, 2012.-416 с.
2. Педагогика [текст]: учебник для студентов, аспирантов и преподавателей вузов/ ред.Л.П.Крившенко.-изд., перераб. и доп.-Москва: ТК Велби, 2012.-432 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).- Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/70512244/paragraph/33:0, свободный.

Вопросы для повторения:

1.Назовите принципы воспитания и обучения?

2.Что такое планирование?

3.Назовите виды планирования?

4.В чем заключается значение планирования?

5.Какие функции выполняет планирование?

6.Что означает комплексно- тематический принцип построения педагогического процесса?

7.Назовите образовательные области по ФГОС ДО?

**Формы контроля (самоконтроля):** Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

**Указания по выполнению заданий:** Студентам необходимо подобрать материал к плану воспитательно-образовательной работы с детьми – образовательная область «Речевое развитие» по своей возрастной группе. (Это могут быть конспекты занятий, игры, упражнения, мероприятия и др.). Весь материал необходимо оформить в папку.

**Критерии оценки:** - уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач; - уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике

**Тема учебной дисциплины**

**Тема 2.3. Планирование и** **организация педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях**

**Тема самостоятельной работы (содержание работы)**

Подобрать материал в Приложение к плану воспитательно-образовательной работы с детьми – образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Вид:** эвристическая (частично-поисковая)

**Цель самостоятельной работы** - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; -формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; - формирования общих и профессиональных компетенций

**Задания к самостоятельной работе**

На основе изученного, подобрать материал к плану воспитательно-образовательной работы с детьми – образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

**Основной теоретический материал для актуализации знаний при решении поставленных задач (теоретический материал должен быть кратким) или список литературы, где изложен материал в полном объеме (основная литература и дополнительная литература)**

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/С.А.Козлова, Т.А.Куликова.-Москва: Академия, 2012.-416 с.
2. Педагогика [текст]: учебник для студентов, аспирантов и преподавателей вузов/ ред.Л.П.Крившенко.-изд., перераб. и доп.-Москва: ТК Велби, 2012.-432 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).- Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/70512244/paragraph/33:0, свободный.

Вопросы для повторения:

1.Назовите принципы воспитания и обучения?

2.Что такое планирование?

3.Назовите виды планирования?

4.В чем заключается значение планирования?

5.Какие функции выполняет планирование?

6.Что означает комплексно- тематический принцип построения педагогического процесса?

7.Назовите образовательные области по ФГОС ДО?

**Формы контроля (самоконтроля):** Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

**Указания по выполнению заданий:** Студентам необходимо подобрать материал к плану воспитательно-образовательной работы с детьми – образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по своей возрастной группе. (Это могут быть конспекты занятий, игры, упражнения, мероприятия и др.). Весь материал необходимо оформить в папку.

**Критерии оценки:** - уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач; - уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике

**Тема учебной дисциплины**

**Тема 2.3. Планирование и** **организация педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях**

**Тема самостоятельной работы (содержание работы)**

. Подобрать материал в Приложение к плану воспитательно-образовательной работы с детьми – образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Вид:** эвристическая (частично-поисковая)

**Цель самостоятельной работы** - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; -формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; - формирования общих и профессиональных компетенций

**Задания к самостоятельной работе**

На основе изученного, подобрать материал к плану воспитательно-образовательной работы с детьми – образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

**Основной теоретический материал для актуализации знаний при решении поставленных задач (теоретический материал должен быть кратким) или список литературы, где изложен материал в полном объеме (основная литература и дополнительная литература)**

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/С.А.Козлова, Т.А.Куликова.-Москва: Академия, 2012.-416 с.
2. Педагогика [текст]: учебник для студентов, аспирантов и преподавателей вузов/ ред.Л.П.Крившенко.-изд., перераб. и доп.-Москва: ТК Велби, 2012.-432 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).- Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/70512244/paragraph/33:0, свободный.

Вопросы для повторения:

1.Назовите принципы воспитания и обучения?

2.Что такое планирование?

3.Назовите виды планирования?

4.В чем заключается значение планирования?

5.Какие функции выполняет планирование?

6.Что означает комплексно- тематический принцип построения педагогического процесса?

7.Назовите образовательные области по ФГОС ДО?

**Формы контроля (самоконтроля):** Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

**Указания по выполнению заданий:** Студентам необходимо подобрать материал к плану воспитательно-образовательной работы с детьми – образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по своей возрастной группе. (Это могут быть конспекты занятий, игры, упражнения, мероприятия и др.). Весь материал необходимо оформить в папку.

**Критерии оценки:** - уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач; - уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике