

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дзержинский педагогический колледж»

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной
самостоятельной работы.

(МДК 02.02. «Теоретические и методические основы организации трудовой
деятельности детей дошкольного возраста»)

Составитель: Пожидаева В.А.,
преподаватель пед. колледжа

Дзержинск - 2018

План самостоятельной работы по
МДК.02.02.

«Теория и методика основы организации
трудовой деятельности детей дошкольного
возраста».

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Составление схемы «Задачи трудового воспитания».	1
2	Подбор пословиц о труде.	2
3	Подбор художественных произведений и иллюстративного материала по ознакомлению с трудом взрослых.	2
4	Составление перечня оборудования для организации разных видов труда.	2
5	Педагогические условия организации труда для дошкольников (подготовка сообщений).	3
6	Разработка конспектов занятий по организации хозяйственно-бытового и ручного труда (группа по выбору студента).	3
7	Разработка конспекта занятия по уходу за комнатными растениями.	2
8	Разработка конспекта занятия по руководству трудом в подготовительной группе.	2
9	Разработка конспекта занятия «обучение умыванию в младшей группе».	2
10	Разработка сценария праздника труда	4
11	Составление эскиза уголка дежурных по уголку природы.	2
12	Разработка алгоритма работы дежурных по столовой.	1
13	Оформление тематической выставки «Содержание труда в семье».	2
14	Составление перспективного плана работы по руководству трудовой деятельностью.	3
15	Составление календарного плана трудовой деятельности на неделю (в одной из групп ДОУ).	2
16	Подбор диагностического материала по определению уровня развития трудовой деятельности.	2
17	Подбор диагностического материала по определению уровня трудовых навыков и отношения к труду.	2

Пояснительная записка

Виды самостоятельной работы по МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста» разработаны с учётом требований рабочей программы по МДК 02.02 и ПМ 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста».

Содержание самостоятельной работы определено в соответствии с изучаемыми темами. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы содержит необходимый учебно-методический материал, который способствует более успешному её выполнению. Особую практическую значимость имеют задания, связанные с анализом педагогического опыта по проблеме использования современных подходов к организации трудовой деятельности в ДОУ. Нетрадиционных форм организации работы у студентов совершенствуются умения составлять планы организации разных видов труда, конспекты занятий по трудовому обучению, праздников труда, игровой деятельности, а так же анализировать их. Большое внимание уделено организации трудовой деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности; вопросом инклюзивного трудового воспитания. В целом выполнение неаудиторной самостоятельной работы должно обеспечить более эффективное освоение знаний и умений, а также формировать общих и профессиональных компетенций будущего воспитателя.

**Основные и дополнительные источники
по МДК 02.02.**

1.МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Основные источники:

- 1.Буре Р.С. Дошкольник и труд.М., 2011.
- 2.Буре Р.С. «Трудовое воспитание в современном ДОУ».М., 2012.
- 3.Ерофеева Т.И.Современные образовательные программы для дошкольных учреждений.М., 2001.
- 4.Зверев О.Л., Ганичева Л.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание.М., 2000.
- 5.Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Программно-методическое пособие. - М.: Издательский центр ВЛАДОС. М., 2005.
- 6.Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.М., 2009.
- 7.Крухлехт М.В.Дошкольник и рукотворный мир.СПб., 2002.
- 8.Козлова С.А.Дошкольная педагогика.М., 2012.
- 9.Куликова Т.А.Семейная педагогика и домашнее воспитание.М., 2002.
- 10.Куцакова Л.В.Воспитание дошкольника в труде.М.,2013.
- 11.Лиштван З.А.Конструирование.М., 2001.
- 12.Маркова Т.А.Воспитание трудолюбия у дошкольников.М., 2000.
- 13.Марковская М.М. Уголок природы в детском саду.М., 2002.
- 14.Нечаева В.Г.Воспитание дошкольника в труде.М., 2001.
- 15.Пидкасистый П.И.Педагогика.М., 2000.
- 16.Селеванов В.С.Основы общей педагогики.М., 2000.

Дополнительные источники:

- 1.Буре Р.С. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в детском саду. - М.: Просвещение, 1994.
- 2.Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1983.
- 3.Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. - М.; Мозаика-Синтез, 2007.
- 4.Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. - 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2004.
- 5.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в д/с. - М.; Мозаика-Синтез, 2008.
- 6.Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. - М.: Просвещение, 1987.
- 7.Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. / Под ред. Т.И. Ерофеевой. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.

№1. По завершению освоения программы по МДК 02.02 студент должен

иметь практический опыт:

- планирования трудовой деятельности и общения детей;
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- наблюдения и анализа трудовой деятельности и общения детей;
- наблюдения за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- организовать посильный труд дошкольников с учётом возраста и вида трудовой деятельности;
- ухаживать за растениями и животными;
- анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учётом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

№2. Формой промежуточной аттестации по МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников в шестом семестре согласно учебному плану является дифференцированный зачет, который проводится в Контрольной работы. Контрольная работа состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает вопрос на знание терминологии и классификаций, особенностей, характеристик. Практическая часть включает задание на представление методического материала из своего портфолио и анализ педагогической ситуации.

Портфолио оформляется студентом самостоятельно в течение всего периода освоения программы МДК (в том числе в период учебной практики). По окончании изучения МДК материалы портфолио используются студентом для сдачи зачета.

Студент имеет право включать в портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления (фотоматериалы, презентации и т. п.), отражающие его индивидуальность.

При подготовке к зачету, студенту необходимо изучить учебники и учебные пособия по педагогике, журнальную периодику, лекции. При изучении литературных источников студент должен выделить главные теоретические аспекты, проанализировать их и сопоставить с практической деятельностью, проанализировать разные точки зрения авторов на теоретические положения, концепции, сопоставить их, выделить общее и специфическое, показать свое отношение.

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка освоенных умений и усвоенных знаний, а также компоненты формирования ОК и ПК, прописанных в общих положениях.

№3. Теоретические вопросы

1. Специфика труда дошкольников
2. Задачи трудового воспитания
3. Нормативные документы, регулирующие содержание трудового обучения и воспитания дошкольников
4. Характеристика трудовой деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства
5. Развитие личности в процессе трудовой деятельности
6. Умственное и нравственное развитие в процессе трудовой деятельности.
7. Установление детских отношений в процессе трудовой деятельности
8. Виды труда дошкольников. Самообслуживание
9. Виды труда дошкольников. Хозяйственно-бытовой труд
10. Виды труда дошкольников. Труд в природе
11. Виды труда дошкольников. Ручной и художественный труд
12. Формы организации труда дошкольников. Трудовые поручения
13. Формы организации труда дошкольников. Дежурства
14. Формы организации труда дошкольников. Общий, совместный, коллективный труд
15. Требования к организации детского труда

16. Этапы организации трудовой деятельности
17. Подготовка воспитателя к проведению трудового процесса
18. Учет труда ребенка
19. Средства трудового воспитания дошкольников
20. Художественные средства воспитания дошкольников
21. Методы и приемы трудового обучения и воспитания
22. Индивидуальный подход к детям в процессе трудовой деятельности
23. Планирование работы по трудовому воспитанию
24. Планирование разных видов трудовой деятельности
25. Формирование умения планировать трудовую деятельность
26. Формирование трудовых навыков
27. Критерии оценки трудовой деятельности дошкольника
28. Формирование навыков самоконтроля в трудовой деятельности
29. Способы повышения педагогической активности родителей в трудовом воспитании дошкольников
30. Эффективность работы ДОУ с семьей в процессе трудового воспитания дошкольников.

Практические задания

1. Представьте пословицы, поговорки, загадки о труде. Покажите возможности их использования в процессе трудового воспитания дошкольников
2. Представьте перечень художественных произведений для дошкольников о труде. Покажите возможности их использования в процессе трудового воспитания дошкольников
3. Представьте диагностические методики на определение трудолюбия старших дошкольников. Расскажите методику их проведения

4. Представьте диагностические методики на выявление нравственно-волевой подготовки детей к школе. Расскажите методику их проведения
5. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в группе с разновозрастным составом детей.
6. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в средней группе.
7. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в старшей группе.
8. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в подготовительной группе.
9. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня во второй младшей группе.
10. Представьте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников второй младшей группы
11. Представьте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников средней группы
12. Представьте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников старшей группы
13. Представьте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников подготовительной группы
14. Представьте план работы с родителями по решению задач трудового воспитания дошкольников
15. Представьте тематический план по самообслуживанию дошкольников младшего возраста.
16. Представьте тематический план по хозяйственно-бытовому труду дошкольников старшего возраста.
17. Представьте тематический план труда в природе дошкольников старшего возраста.
18. Представьте в плане режимные моменты, влияющие на трудовое воспитание дошкольников.
19. Представьте план работы по воспитанию положительного отношения к труду взрослых.
20. Представьте тематический план трудового воспитания в одно из времен года с учетом сезонных особенностей.
21. Представьте список трудовых поручений для дошкольников второй младшей группы.

22. Представьте список трудовых поручений для дошкольников средней группы.
23. Представьте список трудовых поручений для дошкольников старшей группы.
24. Представьте список трудовых поручений для дошкольников подготовительной группы.
25. Представьте памятку дежурного по столовой для дошкольников.
26. Представьте памятку дежурного по занятиям для дошкольников.
27. Представьте памятку дежурного в уголке природы для дошкольников.
28. Представьте технологическую карту ухода за растениями для дошкольников.
29. Представьте технологическую карты ухода за животными для дошкольников.
30. Представьте методическую разработку по созданию в группе предметно-развивающей среды.

Тема 2.1 Сущность и своеобразие трудовой деятельности.

Тема ВСП №1 Составление схемы задачи трудового воспитания.

Цель: Определение задач трудового воспитания.

Задания:

Сделать сравнительный анализ 3-х классификаций задач трудового воспитания
(Нечаевой В.Г., Логиновой, Бабанского)

Определить наиболее приемлемую классификацию для дошкольного возраста

Представить 5 групп задач в виде схемы

Обосновать необходимость их решения, целесообразность каждой группы задач:

- Развитие волевой сферы
- Формирование трудовых навыков
- Формирование нравственных качеств личности
- Формирование предпосылок трудовой деятельности
- Ознакомление с трудом взрослых и их профессиями

Формы контроля: Доказательство взаимосвязи всех групп задач.

Критерии оценки: Определение цели включения ребенка в труд

Ю.К. Бабанский	В.И. Логинова	В.Г. Нечаева
Воспитание отношения к труду; воспитание отношения к людям труда; формирование потребности трудиться; подготовка к выбору профессии	Формирование отношения к труду; воспитание потребности трудиться; усвоение трудовых знаний, умений, навыков в основных видах труда	Формирование трудовых навыков и умений; воспитание отношения к труду, заложение основ трудолюбия; воспитание нравственно-волевых качеств личности; овладение навыками трудовой деятельности; воспитание отношения к труду взрослых

Тема 2.1 Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников.

Тема ВСР №1 Подбор пословиц о труде.

Цель: Подбор пословиц о труде — одного из средств формирования положительного отношения к человеку. Который трудится.

Задания:

Назвать средства трудового воспитания

Объяснить, как можно использовать пословицы в качестве средства трудового воспитания

Привести примеры использования пословиц в процессе организации трудовой деятельности

Формы контроля: Учет особенностей дошкольного возраста при подборе пословиц.

Критерии оценки: Примеры объяснения смысла пословиц старшим дошкольникам. Приемы активизации детей.

Пословицы о труде.

1. Труд – дело чести, будь в труде на первом месте.
2. Птицу узнают в полете, а человека – в работе.
3. Зеркало человека – его труд.
4. Труд человека кормит, а лень портит.
5. Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.
6. Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
7. Не печь кормит, а руки.
8. Не поклоняясь до земли и грибка не поднимешь.
9. Работай до поту, так и поешь в охоту.
10. Хочешь есть калачи, так не сиди на печи.
11. Кто пахать не ленится, у того и хлеб родится.
12. На чужой каравай рта не разевай, а пораньше вставай да свой добывай.

13. Что посеешь, то и пожнешь.
14. Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось.
15. Дело мастера боится.
16. Каков мастер, такова и работа.
17. Умение работать дороже золота.
18. Работа страшна глазом, а не руками.
19. К большому терпению придет и умение.
20. Глаза страшат, а руки делают.
21. Семь раз примерь, один раз отрежь.
22. откладывай безделье, да не откладывай дело.
23. Не откладывай на завтра, что можешь сделать сегодня.
24. готовь сани летом, а телегу зимой.
25. Делу время – потехе час.
26. Кончил дело – гуляй смело.
27. Гуляй, да работу знай.
28. Ходить и думать о работе труднее, чем сделать ее.

29. Волка ноги кормят
30. Гляди не на человека, а на его дела.
31. Ум и сердце в работу вложи, каждой секундой в труде дорожи.
32. Кто любит труд, того люди чтут.
33. Рукам работа, душе-радость.
34. Кто труда не боится, того и лень сторонится.
35. Мала пчела, да и та работает.
36. Без труда - жить, только небо копить.
37. В труде рождаются герои.
38. Трудолюбивый за что не возьмется — все заблестит.
39. Не бойся работы — пусть она тебя боится.
40. Труд всегда дает, а лень берет.
41. Не сиди сложа руки, так не будет скуки.
42. Усердная мышь и доску прогрызет.
43. С охотой можно и в камень гвоздь забить.
44. Не все те повара у кого ножи длинные.
45. Земелька черная, а белый хлеб родит.
46. Белые руки чужие труды любят.
47. За всякое дело берись умело.
48. Ест за вола, а работает за комара.
49. Живет на горке, а хлеба ни корки.
50. На чужой работе и солнце ни движется.
51. За двумя зайцами погонишься ни одного не поймаешь.
52. Торопливый дважды одно дело делает.
53. Пашню пашут руками не машут.
54. Уменье и труд все перетрут.
55. Не начавши думай, а начавши делай.
56. Умелец да и рукодельницы и себе, и людям радость приносит.

Тема 2.1 Сущность и своеобразие трудового воспитания.

Тема ВСР №1 Подбор художественных произведений и иллюстративного материала по ознакомлению с трудом взрослых.

Цель: Использование возможностей художественных произведений для расширения представлений о труде людей разных профессий.

Задания:

Подобрать художественные произведения с учетом возрастных особенностей детей
Привести конкретные примеры (варианты) их использования
Представить иллюстративный материал и моделирование фрагментов занятий с его использованием

Формы контроля: Формулировка задач по ознакомлению с трудом взрослых

Критерии оценки: Обоснование взаимосвязи задач, их целесообразности

Художественные произведения по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых.

1. А.Жаров «Пограничник»
2. В.Бороздин «Звездолетчики»
3. Я.Тайц «Послушный дождик»
4. С.Маршак «Почта»
5. С.Баруздин «Кто построил этот дом»
6. Н.Саконская «Песенка о метро»
7. М.Исаковский «Вишня»
8. Ю.Крутогоров «Дождь из семян»
9. С.Михалков «Дядя Степа»
10. М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице»
11. М.Коршунов «Едет, спешит мальчик»
12. Л.Воронкова «Маленький соколик»
13. В.Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк»
14. Б.Житков «Что я видел» (железная дорога)
15. Л.Толстой «Пожарные собаки»
16. Е.Пермяк «Для чего руки нужны»
17. С.Сахарнов «Два радиста»
18. С.Маршак «Откуда стол пришел»
19. М.Глинская «Хлеб»
20. Ю.Туричин «Человек заболел»
21. Б.Никольский «Как живет аэродром?»
22. Ю.Коссой «Трамвай идет по городу»
23. Л.Толстой «Все здесь»
24. С.Погореловский «Слава хлебу на столе»
25. В.Сухомлинский «Наш доктор»
26. И.Винокуров «Как самолет в поле работает»
«Сквозь буран»
27. А.Ивич «Как убирают хлеб»
«Про чай»
«Как вата на кусте растет»
28. Б.Житков «В Москве на улицах»
29. С.Михалков «Как моют город»
30. М.Ильин «Подземный город»
31. В.Сулов «Кто сильнее»
32. С.Баруздин «Мамина работа»
33. В.Маяковский «Кем быть?»
34. С.Михалков «А что у вас?»
35. Ю.Тувим «Все для всех»

ВОСПИТАТЕЛЬ

Спросите детей, кто первым встречает их на пороге детского сада? Ну, конечно, воспитатель! Профессия педагога во все времена была одной из самых уважаемых, почетных и ответственных. В далекие времена по улицам древней Спарты взрослые по утрам вели за руку в школы маленьких спартацев. Каждый из этих людей затем терпеливо дожидался окончания занятий и отводил сына своего хозяина домой. Этих людей называли педагогами (от двух греческих слов, означающих «ребенок» и «вести»). За много веков изменилось содержание понятия «педагог», но осталась прежней суть – вести за собой. С тех пор педагоги ведут детей за собой к знаниям.

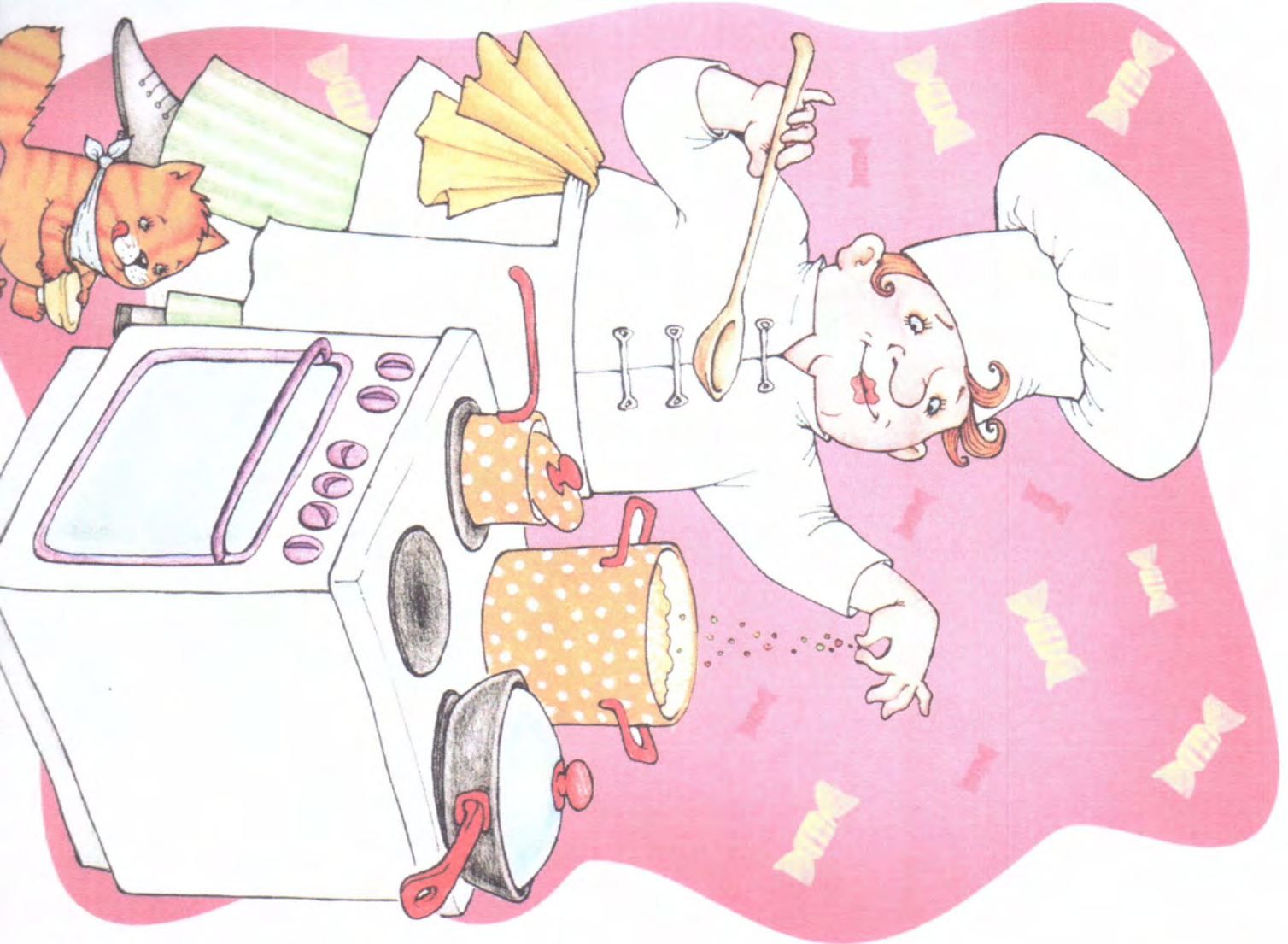
Воспитатель учит детей делать зарядку, лепить, рисовать, конструировать, читать стихи с выражением, считать и решать задачи. И воспитывает у детей трудолюбие, доброжелательное отношение друг к другу, уважение к старшим. Приведа ребенка в детский сад, мамы и папы идут на работу и не беспокоятся, ведь их ребенок целый день будет под надежным присмотром и станет заниматься полезными и интересными делами. Воспитатель сам должен многое знать и уметь, чтобы уметь научить других. Работа эта требует внимательности, терпения, настойчивости, воспитатель обязан уметь управлять своим настроением и поведением. Чтобы ребятам все было понятно, воспитатель должен уметь выражать свои мысли грамотно, ясно и просто.

Игра «Подбери слово». Воспитатели (какие?) (ответы детей: умные, веселые, приветливые, добрые, ласковые, трудолюбивые и т.д.). Воспитатель (что делает?) (любит детей, воспитывает, учит лепить, рисовать, конструировать, играть, дружить, любить свою Родину и т.д.)

Вопросы для закрепления. Кто встречает нас первым в детском саду? В чем заключается работа воспитателя? Какими качествами он должен обладать?

Слова для обогащения детского лексикона: воспитанник, воспитание, обучение, воспитатель, педагог, присмотр, внимание, терпение, умение, способности.





ПОВАР

Многие продукты перед тем, как их съесть, необходимо приготовить – сварить, поджарить, потушить, испечь. Так они становятся вкуснее, лучше перевариваются и усваиваются. Повар – это специалист по приготовлению пищи. Приготовление пищи – настоящая наука, которая развивалась вместе с человечеством, поэтому у каждого народа есть своя национальная кухня с особенными рецептами.

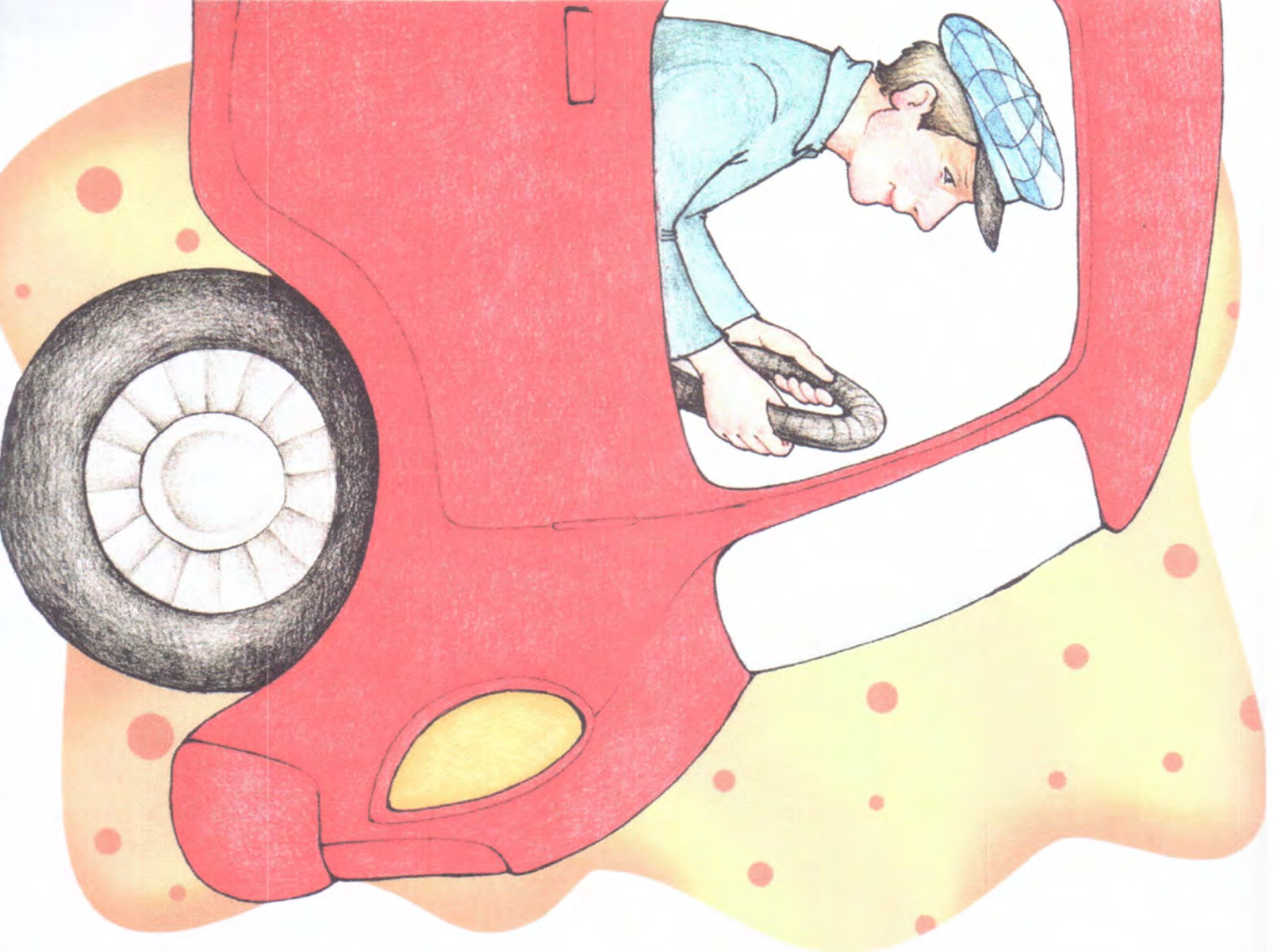
Попросите детей подумать, какими навыками и умениями должен обладать повар. Повар – это одна из немногих профессий, где очень важны органы чувств. Ведь степень готовности блюда и его качество повар определяет по виду и цвету, запаху, вкусу. Повар должен много знать о продуктах: как выбрать самые лучшие продукты, как правильно их хранить, как определить их свежесть. У этого специалиста должна быть хорошая память, ведь он должен помнить множество рецептов. У повара должна быть хорошо развита фантазия, ведь он не только готовит блюда, но и украшает их перед подачей на стол. А многие повара придумывают свои блюда и дают им название.

Обсудите, какие инструменты и приспособления нужны для приготовления еды. (Газовая или электрическая плита, духовка, разделочная доска, нож, половник, дуршлаг, кастрюля, сковородка и т.д.). Повар должен быть одет в специальную одежду – белоснежный халат и колпак. Колпак прикрывает волосы повара, чтобы они не попали в еду. Ведь очень неприятно обнаружить в кушанье волосы. Повар должен быть чистоплотным. Перед приготовлением пищи он обязательно моет с мылом руки, хорошенько споласкивает их водой и насухо вытирает полотенцем.

Вопросы для закрепления. В чем заключается работа повара? Какими навыками и умениями он должен обладать? Какие инструменты и приспособления нужны для приготовления еды? Для чего повару спецодежда?

Слова для обогащения детского лексикона: пища, кухня, повар, плита, половник, дуршлаг, колпак, халат.





ВОДИТЕЛЬ (ШОФЕР)

Своим появлением эта профессия обязана такому изобретению, как самодвижущаяся конструкция, то есть автомобиль. Изначально шофер, или более правильно – «шофер», как его называли во Франции, где в XIX веке и появилась эта профессия, представлял собой... кочегара парового автомобиля.

Давно прошли те времена, когда человек всю свою жизнь мог провести в одной местности, которую можно было обойти пешком. Сегодня нам приходится переезжать из одного города в другой, перевозить различного рода грузы, а, живя в больших городах, мы можем быстро достичь места своей работы, только воспользовавшись услугами общественного транспорта или такси. Так что без услуг шофера сегодня просто невозможно обойтись. Туристические поездки, строительные работы, доставка товара в магазин – все это может обеспечить надежный опытный водитель.

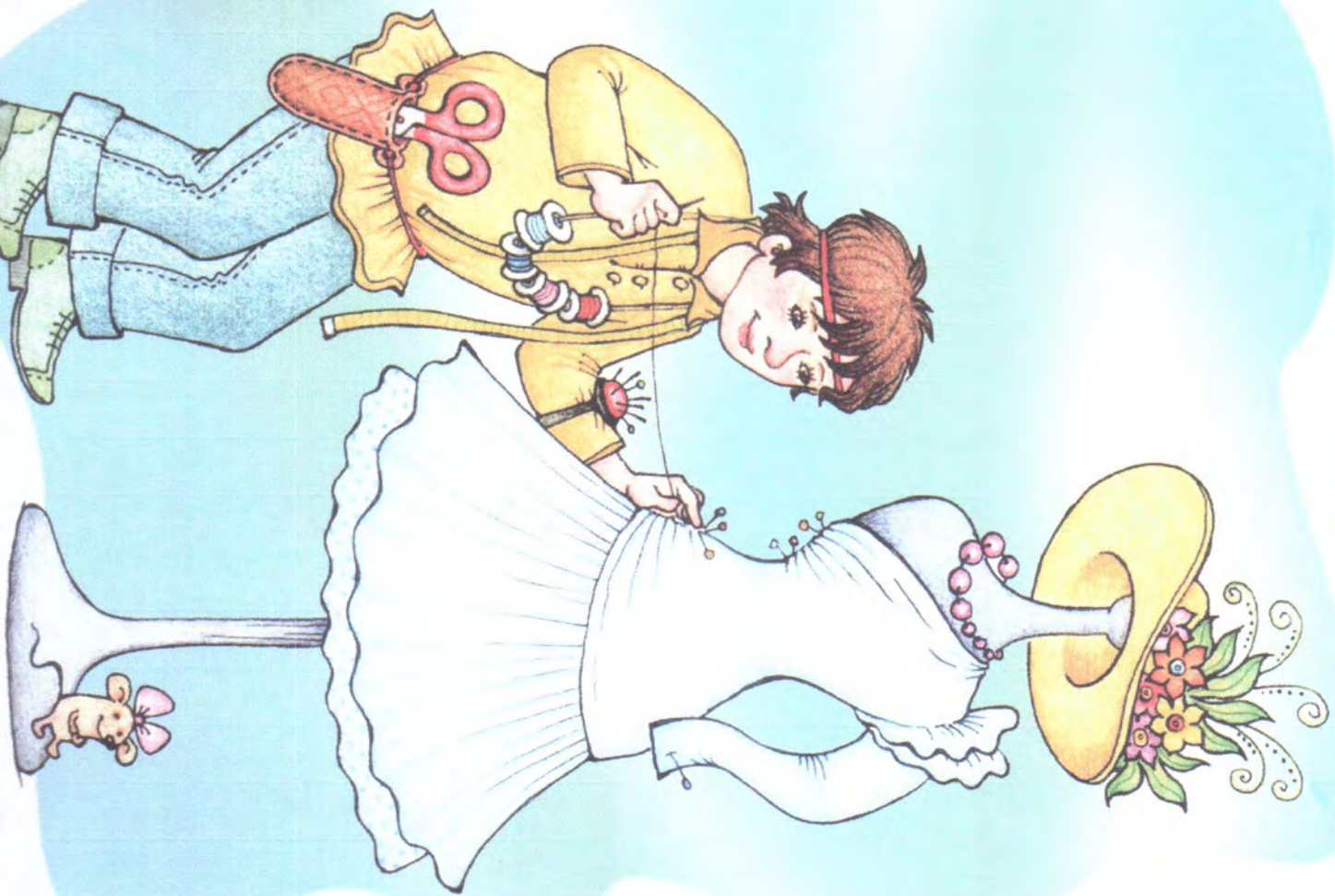
Обсудите с детьми, какими качествами должен обладать водитель. Он должен знать и точно выполнять правила дорожного движения, быть внимательным, наблюдательным и предусмотрительным. Управляя своей машиной, шофер должен внимательно следить за движущимся транспортом, за сигналами светофора, за пешеходами. Это помогает ему правильно оценивать дорожную ситуацию: не только понимать, что происходит на дороге, но и предугадывать, что вот-вот может произойти. Кроме того, водитель должен знать устройство автомобиля и уметь устранить возникшие в пути поломки.

Сценка-диалог. Разделите детей на пары. Один человек в паре – автомобиль, а другой – водитель. Каждая пара должна придумать сценку-диалог между автомобилем и его водителем.

Вопросы для закрепления. В чем заключается работа профессионального водителя? Каким должен быть шофер, чтобы его машина никогда не попадала в аварию?

Слова для обогащения детского лексикона: транспорт, машина, автомобиль, водитель, шофер, управление, вождение.





ПОРТНОЙ

Портной – это специалист по пошиву одежды. Самую простую одежду люди стали изготавливать с древнейших времен. Сначала одежду делали из шкур животных, рыбьей кожи, травы и листьев деревьев. Со временем, когда люди научились изготавливать ткани из шерсти животных и волокон растений, они стали шить более сложную одежду. По виду одежды можно было определить, к какому роду принадлежит человек, чем он занимается и т.д.

В Средние века одежда стала настолько сложной, что выкроить и сшить ее мог только хорошо обученный человек. Так появилась профессия – портной. Портными тогда были в основном мужчины. Портновское мастерство приравнивалось к искусству, а хорошие портные становились знаменитыми. Они тщательно хранили секреты своего мастерства.

Попросите детей подумать, какими качествами должен обладать представитель этой профессии. Портной должен быть творческим человеком и обладать хорошим художественным вкусом, чтобы подобрать для человека подходящую модель костюма, выбрать нужную ткань. Во время работы портной должен быть очень внимательным и аккуратным. Чтобы одежда получилась красивой, ему нужно правильно разрезать ткань, затем соединить ее в нужных местах, сделать ровные и аккуратные швы. Работа портного сложная, но она дарит радость и красоту людям и самому мастеру.

Игра «Кому что нужно для работы». На столе лежат предметы, необходимые людям определенных профессий: молоток, половник, шприц, указка, фотоаппарат, весы, игла, мелок, сантиметровая лента, ткань и ножницы, мастерок, миллиметровый жезл, кисти и краски и т.д. Дети по очереди берут любой предмет и рассказывают, человеку какой профессии он необходим.

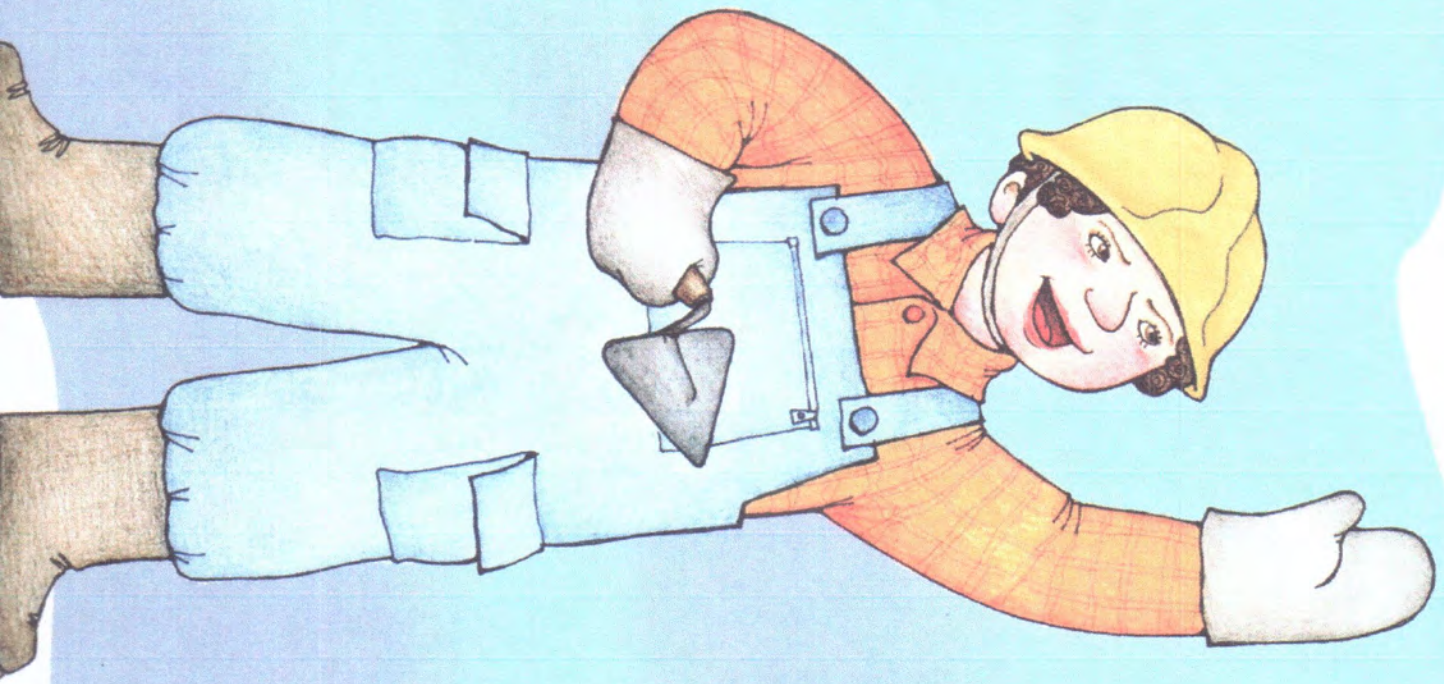
Вопросы для закрепления. В чем заключается работа портного? Какими качествами он должен обладать? Что помогает ему в работе?

Слова для обогащения детского лексикона: одежда, пошив, портной, ткань, мелок, шов, выкройка, модель.



Подвижная игра «Что умеем, мы не скажем, что умеем, мы покажем». В эту игру можно играть как вдвоем, так и с целой группой детей. Взрослый молча показывает действие, характерное для той или иной профессии (в нашем случае медицинской). Например, измеряет температуру, делает укол, лечит зубы. Ребенок внимательно наблюдает за взрослым и отгадывает, что он делает. После правильного угадывания взрослый и ребенок меняются местами.

Слова для обогащения детского лексикона: врач, болезнь, здоровье, лечить, спасать, лекарство, терапевт, окулист, стоматолог, офтальмолог, ЛОР-врач, ветеринар, пациент.



СТРОИТЕЛЬ

Профессия строителя существует столько же, сколько существует человечество. Благодаря тем, кто строил, украшал и отделывал здания, мы многое знаем сегодня о людях и событиях далекой-далекой поры.

Обсудите с детьми значимость этой профессии. Человек всегда нуждается в зданиях, где он мог бы жить, учиться, работать, развлекаться. Поэтому работа строителей так важна и необходима. Постройкой здания занимается множество людей разных специальностей – все они строители. Архитектор проектирует здание, делает его чертеж. Экскаваторщик работает на экскаваторе, роет котлован под будущее здание. Крановщик управляет краном, поднимает и доставляет тяжелые части дома: кирпичи, панели, рамы. Каменщик кладет стены здания, укладывает кирпичи. Кровельщик кроет крышу здания. Штукатур отделывает стены. Маляр красит стены, потолок, рамы, пол, двери. Стекольщик вставляет стекла. Огромные пирамиды в Древнем Египте строили вручную, сейчас же на строительстве работает множество машин, которые облегчают жизнь людей.

Попросите детей подумать, для чего строителю нужна специальная одежда: каска, рукавицы, комбинезон и т.п. Поясните, что строитель должен быть внимательным, добросовестным, ответственным человеком. Ему нужно много знать и уметь, чтобы хорошо выполнять свою работу. По возможности (с безопасного места) наблюдайте с детьми за настоящим процессом строительства какого-либо здания. Предложите ребенку нарисовать домик своей мечты. Или построить из строительного набора.

Вопросы для закрепления. Какие строительные специальности вы знаете? В чем заключается их работа? Какими качествами должны обладать представители этой профессии? Что помогает им в работе?

Слова для обогащения детского лексикона: здание, стройка, строитель, архитектор, экскаваторщик, крановщик, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, стекольщик.





ПАРИКМАХЕР

Парикмахер – это мастер, занимающийся бритьем, укладкой, завивкой волос. В переводе с немецкого слово «парикмахер» означает «мастер, делающий парики». Уже в первобытном обществе человек вынужден был выполнять простейшие парикмахерские процедуры: подрезал волосы кремневым ножом, обжигал над пламенем. Мужчины связывали волосы в пучки кожаным ремешком, женщины скручивали волосы в жгуты, плели косы. В древности в Ассирии, Вавилоне и Египте уже были парикмахеры. Большое внимание уделяли изготовлению париков. Их делали из папируса, ткани, шерсти животных, окрашивали в разные цвета. Египтяне уже практиковали завивку волос и париков. В далеком прошлом причёска не только украшала человека, но и говорила о профессии, происхождении, национальности, семейном положении.

Разъясните детям, что парикмахер – это своего рода художник. Создавая причёску, парикмахер учитывает особенности лица, направление моды, возраст клиента. Попросите детей подумать, какими качествами должен обладать представитель этой профессии. Работа с людьми требует от парикмахера терпения, такта, уважения к разным вкусам посетителей. Парикмахеру необходимо быть аккуратным и внимательным, иметь хороший вкус и стремиться прививать его своим клиентам. Обсудите, какие инструменты и приспособления нужны парикмахеру. (Зеркало, ножницы, бритва, расческа, бигуди, папильотки, фен, шампунь, краски, бальзамы. При укладке волос используют специальные лаки для волос, гели, пенки или воск.) При случае понаблюдайте с ребенком за работой настоящего мастера-профессионала.

Вопросы для закрепления. В чем заключается работа парикмахера? Какими качествами он должен обладать? Что помогает ему в работе?

Слова для обогащения детского лексикона: причёска, парик, парикмахерская, салон, клиент, бигуди, фен, расческа, лак, пенка, гель, бальзам.



Тема 2.2 Содержание и способы организации трудовой деятельности.

Тема ВСР №4 Составление перечня оборудования для организации различных видов труда.

Цель: Анализ требований к оборудованию для трудовой деятельности и их учет при составлении перечня оборудования.

Задания:

Объяснить, как влияет на решения задач трудового воспитания правильный подбор оборудования для труда

Назовите требования к оборудованию

Докажите связь учета нагрузки на ребенка и выбор оборудования для труда

Составьте примерный перечень оборудования для разных видов труда

Формы контроля: Определение главного требования к подбору оборудования (возможность выполнять трудовые, а не игровые действия).

Критерии оценки: Составление перечня оборудования с учетом содержания трудовой деятельности дошкольников.

Перечень оборудования (инвентаря) для организации трудовой деятельности дошкольников

Хозяйственно-бытовой труд

1. щетка половая
2. совок для мусора
3. тазы, ведра, подносы
4. набор тряпочек разного вида
5. фартучки
6. косынки
7. лейки
8. прищепки, веревки для кукольного белья
9. мыло

Труд в природе

1. грабли
2. метелка
3. носилки с бортиками
4. тачка для перевозки земли, песка
5. скребки металлические
6. лейки (до 2х л)
7. ручные цапки-кошки для рыхления земли
8. тазики для воды
9. фартучки разного вида
10. тряпочки для удаления пыли с комнатных растений
11. кисточки
12. щеточки
13. пульверизаторы
14. лопатки, грабли, рыхлители
15. ведерки
16. ванны
17. ящики для посадки или пересадки

Ручной и художественный труд

1. тонкая бумага
2. плотная бумага
3. папиросная бумага
4. картон
5. коробки, катушки, пробки
6. поролон
7. пенопласт
8. шпагат
9. обрезки медной проволоки
10. природный материал (орехи, желуди, кора, скорлупа грецких орехов)
11. клей (крахмальный, мучной клейстер)
12. ножницы, краски, розетки
13. разные лоскуты
14. выкройки одежды, игрушек
15. швейные машинки
16. пуговицы

17. иглы, подушечки
18. стол для работы с деревом
19. подкладная доска, обитая войлоком для работы с молотком
20. распиловочная коробка
21. ящик для инструментов
22. молоток, ножовка, гвозди
23. деревянные заготовки

Тема 2.2 Содержание и способы организации трудовой деятельности.

Тема ВСР №5 Педагогические условия организации трудовой деятельности.

Цель: Определение педагогических условий организации труда дошкольников.

Задания:

Назвать педагогические условия организации труда
Доказать их влияние на решение задач трудового воспитания
Отметить особенности возраста детей, их учет при создании условий для проявления свободы и творчества в выборе трудовых действий
Подготовить сообщение, самостоятельно определив тему

Формы контроля: Соответствие содержания сообщения указанной теме.

Критерии оценки: Отражение в сообщении способов стимулирования детей к проявлению творчества, создания в группе трудовой атмосферы.

Консультация для родителей
«Трудовое воспитание дошкольника в
семье»

Труд – важнейшее и решающее средство воспитания. В *трудо-вом воспитании детей* велика роль семьи, где основой для него является пример родителей. Уклад жизни семьи и личные качества родителей во многом определяют **трудовое воспитание детей**.

Трудовые поручения



Жизнь ребенка должна быть насыщена разнообразной деятельностью, доступной возрасту. Чувство ответственности старшего дошкольника может быть сформировано в процессе выполнения трудовых поручений. В каждой семье ребенок должен убирать свою постель, вытирать пыль с мебели, помогать накрывать стол к завтраку, поливать цветы, стирать свои мелкие вещи, убирать уголок, содержать игрушки в порядке, чистить свою одежду и обувь. Кроме того, дети старшего дошкольного возраста выполняют разовые поручения: сшить мешок для тапочек, кукле – платье, пойти в магазин, аптеку.

Ежедневно шестилетний ребенок, готовясь ко сну, умывается, раздевается и складывает одежду, сам готовит себе постель.

Уставшему и разбаловавшемуся к вечеру малышу не очень хочется все это делать, да еще в определенной последовательности. Но родителям следует помнить, что так начинается эмоционально-волевая подготовка к учебе. Еще до поступления в школу ребенок должен научиться доводить порученное ему дело до конца. Иначе уже в раннем возрасте у него появится уверенность, что за него все могут сделать другие, а это ведет к безответственности. Родители следят, как ребенок выполняет поручение, и поощряют его за своевременное и хорошее выполнение.

Навыки самообслуживания



Самостоятельность и инициатива потребуются будущему школьнику. Без этого ему будет трудно учиться и тяжело жить в школьном коллективе. Самообслуживание, уборка игрушек после игры, поддержание чистоты и порядка в своем уголке или комнате, содержание в аккуратном состоянии книг и вещей воспитывают у дошкольника трудолюбие и организованность. К сожалению, многие дети, поступая в школу, не обладают этими качествами, так как родители недооценивали воспитательную роль самообслуживания. Потом в школе эти недостатки воспитания сказываются отрицательно. Первоклассник проявляет беспомощность, он не умеет самостоятельно быстро переодеться, завязать шнурки, опаздывает на урок физкультуры, на подготовку к нему тратит много времени. На уроке он не умеет своевременно подготовить учебники, тетради, потом спешит и в письменной работе делает ошибки и т. д. Ребенок нервничает, и это отражается на его успеваемости. Поэтому очень важно приучать ребенка самостоятельно выполнять поручение.

Можно использовать в семье элементы соревнования: кто быстрее оденется, уберет игрушки, приведет в порядок свой детский уголок и т. д.

Трудовое воспитание в игре

Игра для детей – творчество, причем интересное, занимательное, отражающее интересы и наклонности ребенка.

Для приобщения ребенка к труду и развития его умственных способностей следует учить его конструированию из бумаги и строительного материала. Начинать надо со строительства по образцу, а потом можно перейти по заданным условиям.

Задание может быть и таким: построить дом для двух кукол, чтобы в нем было две половины и разные выходы; или построить мост такой длины и ширины, чтобы на нем могли разъехаться две игрушечные машины. По окончании конструирования расспросить детей или понаблюдать, как они готовили и вели стройку, какова последовательность операций. Важно помогать ребенку находить наиболее рациональные приемы в работе, отмечать его удаchi, обратить внимание на то, что все это пригодится ему в школе. Трудом детей необходимо систематически руководить, так как зачастую они пасуют перед небольшими трудностями, и у них теряется интерес к выполнению задания.



Родители должны научить дошкольника выполнять поручения рациональными способами и в определенной последовательности. Например, для того, чтобы сшить кукле платье, сначала следует подобрать ткань, сделать выкройку, наложить на материал, а потом кроить и шить.

Всякое трудовое поручение дети должны выполнять с первого раза и доводить начатое до конца. Добиваясь этого, надо проявлять настойчивость и терпение. Иначе нужной привычки не

сформируется, а в дальнейшем у детей не будет умения слушать и выполнять поручения взрослого. Потом в классе трудно будет воспринимать и сохранять в памяти учебное задание, которое учитель, как правило, объясняет один раз.

Нередко отдельные первоклассники не могут вместе с другими выполнять самостоятельные работы, плохо слушают объяснение учителя, теряются при первых трудностях в учении. Как правило, эти дети не приученные в семье к труду и привыкшие к тому, что за них все сделают взрослые.

Вот почему так важно до поступления в школу приучить ребенка к труду, привить умение самостоятельно анализировать выполнение трудовых поручений, учить, как рациональнее их выполнять.

«Трудовое воспитание на тему: «Формирование трудолюбия у дошкольников»»

- Здравствуйте, уважаемые родители! Нам очень приятно, что вы нашли время и посетили наше родительское собрание. Сегодня мы будем говорить на тему: «Формирования трудолюбия у дошкольников».

- Давайте вспомним пословицы о труде:

(пословицы о труде):

Труд человека кормит, а лень портит

Кто любит трудиться, тому на месте не сидится

Скучен день до вечера, коли делать нечего

Пролениться – и хлеба лишиться

Терпение и труд все перетрут

Умелые руки не знают скуки

Работе время, а потехе час

Судят не по словам, а по делам

Без труда не вынешь и рыбку из пруда

Что делано наспех, то и сделано насмех

Дело мастера боится

Было бы терпенье – будет и уменье

Доклад.

«Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни».

К. Д. Ушинский.

Трудолюбие – это важное качество, помогающее сформировать цельную личность. Трудовое воспитание в общем воспитании дошкольника играет немаловажную роль, ведь если ребенок не привык трудиться, его ждут серьезные трудности. Как правильно, ненавязчиво привить малышу основные трудовые навыки, которые помогут в дальнейшем сформировать стойкие привычки.

Первые трудовые навыки должны быть привиты малышу в семье. В первую очередь трудовое воспитание дошкольника должно проходить в игровой увлекательной форме. Родители ненавязчиво могут предложить уже трехлетнему малышу помочь сделать несложную работу, например, собрать вместе с мамой, папой, старшим братом или сестрой игрушки, протереть пыль. У детей постарше уже могут быть трудовые обязанности, например, повесить аккуратно свою одежду, убрать свое рабочее место после ручного труда, игрушки, покормить животных и т. д. За все достижения ребенка необходимо поощрять и хвалить. Трудовое воспитание должно проходить на позитивной волне.

От природы ленивых детей нет, в каждом можно воспитать трудолюбие. Какую работу мы выполняем с интересом? Знакомую нам и привлекательную. Значит надо научить ребенка, каким-то общим действиям облегчающими труд, делая его привлекательным и осмысленным. Ставить цель труда, выбирать наиболее рациональный способ достижения, оценивать результат своей деятельности – вот, прежде всего, чему надо научить в процессе воспитания трудолюбия.

Наши маленькие детишки - большие «почемучки». Им все интересно знать. А как часто мы спрашиваем у них: «почему?», «зачем?», «для чего?», ведь именно эти вопросы помогают ребенку осмыслить цель и дать объяснение действиям, вырабатывая привычку обдуманно действовать. Ваш ребенок разобрал игрушку? Спросите его, зачем он это сделал. Вероятнее всего, он ответит, что интересно было посмотреть, что внутри. Интерес и цель побудили к действиям. А вы поставьте другую задачу: «Сможешь ли ты ее собрать, чтобы она двигалась, как раньше?» Пусть

он попробует. Конечно, сразу не получится, но ребенок испытает не только разрушительный азарт, но и созидательный.

А как же сделать труд привлекательным? И возможно ли воспитать трудолюбие? Основным способом для дошкольников является игра. Ведь мир познается в игре. Вы занялись уборкой - превратите эту деятельность, к примеру, в фирму «Уют», где руководителем будет мама, а сотрудником сын или дочь. А на кухне Вы снова выполняете вместе работу, только теперь в качестве шеф-повара и поваренка. Привлекательность в том, что своим трудом ребенок помогает другим достигнуть цели. Впоследствии сознание необходимости, полезности своего труда будет побудительным стимулом к труду.

Дети чаще всего играют во взрослых, копируя то, что им приходится наблюдать. Они стараются подражать, тянутся к общению со старшими. И когда взрослые привлекают их к совместной игре – это окрыляет доверием.

Ваш ребенок никак не приучится убирать игрушки? Превратите уборку в игру. Машины заведем в гараж, куклы пойдут в детский сад, зверушки будут спать в зоопарке, карандаши, краски соберутся в мастерской. Наведение порядка в игровой форме воспринимается намного охотнее, чем постоянное «Убери». Ведь это формирует привычку каждой вещи находить свое место и, следовательно, заинтересованное отношение к самообслуживанию. Это один из способов воспитания ребенка трудолюбивым, аккуратным, собранным, терпеливым.

В больших семьях, где несколько детей, трудовое участие особенно велико, ведь здесь можно ухаживать за младшим братом или сестрой, помочь маме и т. д. Даже сами дети могут рассказать, как у них это получается: «Мою братишке лицо и руки, даю ему кушать»; «Я хожу с Лялей гулять»; «Мы с младшим братом вместе играем, рисуем, гуляем»; «Я одеваю сестренку и мы идем на прогулку»; «Слежу за братиком, даю водички попить, помогаю купать»; «Мы с сестренкой играем, я вожу ее в коляске, пою ей песни, рассказываю сказки». Отсюда сразу видно, что ребенок чувствует себя взрослее по отношению к младшим и считает, что это его долг ухаживать за ними.

Не стоит забывать, что кроме ухода за маленькими, дошкольнику хочется поиграть со своими сверстниками, где есть свои интересы, интеллектуальные потребности, игры и многое другое. Но не в коем случае не нужно обременять дошкольника поручениями, как только он почувствует ущемление в своих детских потребностях, у него пропадает какой либо интерес и даже меняется отношение к своим младшим братьям и сестрам.

Большую роль в воспитании ребенка занимает чтение, а затем обсуждение рассказов о труде людей разных профессий, стихов, сказок, в которых высмеивается лень и воспевается трудолюбие, например, «Морозко», «Гуси-лебеди» и т. д.

А самое главное, взрослые должны помнить, что они являются во всем примером своим детям. Дети вырастают трудолюбивыми только в тех семьях, где все привыкли трудиться. И закончить нашу беседу нам хотелось бы словами К. Д. Ушинского:

«Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет».

Педагогические ситуации

Первая ситуация. Вале 6 лет, дома у нее есть свои обязанности, обычно она не забывает их выполнять. Родители строго контролируют дочь. Одна из обязанностей девочки - одевать и раздевать свою двухлетнюю сестренку перед прогулкой и после, перед сном (в выходные дни и по вечерам). Но как-то девочка забыла положить на батарею варежки сестренки и поставить на место сапожки. Мать рассердилась: «Я тебя приучу к порядку, будешь сегодня посуду после обеда мыть, и чтобы чисто вымыла, проверю!» Валя очень боится гнева родителей и наказания, поэтому покорно выполняет требования матери.

Вопрос: Как вы оцениваете методы воспитательного воздействия на Валю матери? Посильны ли обязанности, выполняемые Валей, для ее возраста? (Нельзя наказывать ребенка трудом, это не способствует воспитанию у ребенка желания трудиться, напротив, тормозит развитие трудолюбия.

Трудовые обязанности должны быть посильными, соответствовать возрастным особенностям. Нужно создавать условия, чтобы работа была в радость. Контроль и требовательность должны быть в меру.)

Вторая ситуация. Шестилетняя Маша не любит убирать свои вещи и игрушки, а поручения мамы выполняет нехотя, небрежно, с оговорками «Потом, уже некогда, спать пора» и т. п.

- А я сегодня в детском саду малышам помогала одеваться! – девочка явно гордиться своим поступком.

- Молодец! – говорит мама. – За это сегодня можешь не помогать мыть посуду.

Иногда мама освобождает дочь от трудовых обязанностей за то, что та слушалась бабушку, или за то, что старательно занималась в детском саду.

Вопрос: Целесообразно ли, по вашему мнению, применение такой формы поощрения, как освобождение ребенка от трудовых поручений? (Нет. Это тормозит воспитание трудолюбия, способствует проявлению лени, снижает чувство ответственности за выполнение постоянных обязанностей.)

Третья ситуация. Саше седьмой год, он живет с родителями в деревне. Вместе со старшим братом охотно помогает родным работать на огороде, ухаживать за домашними животными. Отец (агроном) приобщает детей к любимому делу: «Пошли в огород, подумаем, как будем картошку сажать. Низина у нас, много воды скапливается. Ну, думайте, думайте, как лучше сажать, у меня-то есть идея!» Первый вопрос к Саше как к младшему (чтобы не повторял за братом). Братья молчат. «Будем сажать картошку не в междурядьях, а вот так, на гребнях, чтоб не закисло при дождях». Сыновья полны внимания и, конечно, согласны с отцом.

Как-то вечером дома зашел разговор о предстоящем субботнике в детском саду. «Как думаешь, Саша, - спрашивает отец, что мы можем всей семьей сделать на субботнике?» Тут уж Саша не молчал, целый ряд работ перечислял для каждого. «А все вместе давайте кусты сажать». Все согласились. А мама добавила: «Пусть это будет наш семейный подряд».

Вопрос: Что вам кажется наиболее ценным, интересным в опыте общения взрослых (особенно отца) с детьми, что оно дает для развития ребенка, его трудовой подготовки? (Наиболее благоприятные для воспитания условия - дружеские отношения между взрослыми и детьми, единство взглядов родителей на воспитание, содержательное общение с детьми, которое развивает их в нравственном и умственном отношении. Родители развивают не только привычку к труду, развивают самостоятельность, инициативу в суждениях, делах).

Правила для родителей по воспитанию у дошкольников трудолюбия.

1. Всегда разрешайте ребенку быть рядом с вами, когда вы трудитесь.
2. Вступайте с ребенком в сотрудничество.
3. Не забывайте хвалить ребенка за оказываемую вам помощь.
4. Поддерживайте малейшее проявление ребенком самостоятельности.
5. Не заставляйте ребенка насильно выполнять трудовые действия.
6. Чем младше ребенок, тем более его труд должен быть связан с игрой.
7. К пяти годам ребенок уже полностью и самостоятельно может себя обслуживать: одеваться-раздеваться, есть, умываться.
8. Постепенно следует вводить обязанности для ребенка, которые в семье закрепляются только на нем, и за выполнение которых ребенок отвечает перед членами семьи.
9. Никогда не наказывайте ребенка трудом.
10. Не обучайте ребенка «беспомощности».
11. Воспитывайте волю ребенка.
12. Если вы хотите вырастить счастливого человека, помните слова К.Д. Ушинского: Самое большое богатство, которое может оставить отец своему сыну-научить его трудиться.
13. Рассказывайте детям о своей работе, о своей профессии.

Тема: «Трудовое воспитание дошкольника»

Цель: привлечь родителей к трудовому воспитанию дошкольников.

Задачи: расширять представление и обогатить педагогические умения родителей по вопросам трудового воспитания детей; увлечь родителей разнообразными способами работы во время коллективных встреч.

Форма проведения: беседа, игра-практикум.

Участники: родители, воспитатель.

Место проведения: помещение группы.

Оборудование и наглядность: телевизор, компьютер, видеозапись «Все о труде», слайд-шоу «Трудовые будни дошкольников», памятки для родителей, цитаты о труде, эмблемы с изображением орудий труда, бумагу, цветные карандаши, акварельные краски, гуашь, кисточки, банки с водой.

Предварительная работа

Организовать выставку плакатов, фотоотчетов «Труд в нашей семье».

Подготовить видеозапись и слайд-шоу о трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.

План проведения:

Вступительное слово воспитателя Глуховой Н.Р.

- итоги анкетирования.

Высказывания детей о труде (просмотр видеозаписи).

Презентация «Задачи трудового воспитания в детском саду и в семье». Ответственный: Глухова Н.Р., воспитатель группы.

5. Практикум для родителей (родители делятся на команды):

а) конкурс «Пантомима-загадка»;

б) конкурс «Плакат-реклама и рассказ о данной профессии»;

в) конкурс «Сценки, грустные и веселые, смешные и курьезные из жизни работников данной профессии»;

г) конкурс «Стихи, песни, загадки, пословицы, поговорки о профессии»;

е) конкурс «Угадай профессию своего ребенка по рисунку»;

д) защита своего фотоотчета «Труд в нашей семье».

6. Памятки «Родителям на заметку».

7. Подведение итогов.

Ход собрания

Воспитатель: Добрый вечер уважаемые родители! Тема нашей сегодняшней встречи: «Трудовое воспитание дошкольника». Сегодня мы с вами будем решать следующие задачи: расширим представление и обогатим ваши педагогические умения по вопросам

трудового воспитания, постараемся увлечь вас разнообразными способами коллективной работы.

Анализируя ваши анкеты, я пришла к выводу, что в каждой семье труд считается одной из важнейших задач в воспитании ребёнка. Почти у каждого ребенка имеются свои трудовые обязанности, они охотно их выполняют, потому что родители применяют немало приёмов, чтобы дети закончили начатое дело. К сожалению, не все родители знакомят своих детей со своей профессией более углублённо, а дают только поверхностные знания. Надеюсь, что после сегодняшней встречи дети узнают о вашей профессии намного больше.

Воспитатель: На днях я у детей взяла небольшое интервью, задавая им такие вопросы, как «Что такое труд?», «Надо ли детям трудиться и как вы помогаете своим родителям дома?», «Кто больше всех трудится в семье?», «Хорошо ли быть ленивым?». А вот как они ответили на все эти вопросы, вы узнаете, просмотрев этот видеоролик.

Просмотр видеозаписи детей «Всё о труде».

Воспитатель: Как видите, даже дети считают, что труд – это важно и нужно. И продолжая начатую тему, хочу вас ознакомить с задачами трудового воспитания в детском саду. Дошкольнику свойственно стремление к активности, самостоятельности; трудовая деятельность удовлетворяет эту потребность ребенка. Организация трудового воспитания дошкольников связана с решением следующих задач: воспитанием трудолюбия, ответственного отношения к трудовым обязанностям, интереса к результатам труда; обучением детей трудовым умениям и навыкам; формированием умения трудиться в коллективе; ознакомлением с трудом взрослых; воспитанием уважения к труду, бережного отношения к результатам труда.

Трудолюбие нужно формировать у ребенка еще с самого раннего детства. Для развития хорошего отношения ребенка к труду, в семье тоже должно быть отношение к труду на должном уровне. Будет очень хорошо, если малыш уже с ранних лет будет иметь какие-то свои обязанности. Все его заслуги и старания должны объективно оценивать родители, поскольку это повлияет на его дальнейшие неудачи и успехи.

Ребенок должен понимать, что в семье нужно трудиться всем. У каждого члена семьи есть свои обязанности, и он так же, как и все, должен принимать в этом участие. Если ребенок почувствует это, то у него будет развиваться чувство ответственности. Труд будет оказывать на него воспитательное воздействие. Не забывайте подчеркивать важность проделанной работы каждого члена семьи для общего блага. От этого ребенок будет лишь гордиться собой.

Наглядно покажите ребенку, как вам приятно выполнять работу по дому. Ваше настроение передастся вашему малышу и вызовет у него желание сделать все самому.

Давайте поговорим о том, какие виды трудовой деятельности применяются и в детском саду, и в семье.

Самообслуживание. Ребенок умеет самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Относит после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.

Умеет замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщает товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Хозяйственно-бытовой труд. Поддерживает порядок в группе и на участке: протирает и моет игрушки, строительный материал, вместе со взрослым ремонтирует книги, игрушки. Самостоятельно наводит порядок на участке детского сада: подметать и

очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна. Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой.

Труд в природе. Самостоятельно и ответственно выполняет обязанности дежурного в уголке природы: поливает комнатные растения, рыхлит почву. Осенью привлекаются к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Зимой привлекаются к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам. Весной привлекаются к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады. Летом привлекаются к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Ручной труд. Работа с бумагой и картоном. Умеют складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; создают игрушки-забавы. Умеют создавать предметы из полосок цветной бумаги, объемные игрушки в технике оригами. Работа с тканью. Умеют вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол). Работа с природным материалом. Умеют создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радовать результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.

Воспитатель: Как видим, своевременное привлечение ребенка дошкольного возраста к посильному систематическому труду необходимо для его всестороннего развития. Труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка, движения его становятся увереннее, точнее. Труд требует от дошкольника сообразительности, наблюдательности, внимания, сосредоточенности, тренирует память. Труд развивает мышление, ведь ребенку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело. Особенно важен труд для нравственного воспитания ребенка. В труде воспитывается самостоятельность, развивается инициатива, ответственность. Воспитание трудолюбия - сложный, кропотливый процесс, требующий большого терпения.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам разделиться на четыре команды. Посмотрите, сзади на ваших стульях есть кружочки с изображением орудия труда. Распределитесь на команды по своим эмблемам. Сегодня вы будете не только игроками, но и составом жюри. Будьте внимательны и оценивайте своих соперников честно и справедливо. Заданий будет немного, и я, надеюсь, что вместе в коллективе вы справитесь достойно.

Придумывать название своей команде вы, сегодня будете вот каким образом. Сейчас представитель каждой из команд подойдет ко мне и выберет карточку с названием профессии. Посоветовавшись со своей командой, нужно будет мимикой показать о какой профессии идёт речь, впоследствии так и будет называться ваша команда.

Первый конкурс

«Пантомима-загадка». Оценивание конкурса соперниками.

Воспитатель: На столе у вас есть листы бумаги, краски, карандаши, кисточки. Всё это пригодится вам для следующего конкурса. Вам нужно прорекламировать свою профессию доступным для детей языком. Подчеркнуть важность и нужность вашей профессии.

Второй конкурс

«Плакат-реклама и рассказ о данной профессии». Оценивание конкурса соперниками.

Воспитатель: Следующее задание потребует у вас немного творчества, воображения и артистизма. Необходимо продемонстрировать сценку из жизни работников данной профессии. А вот смешная она будет или грустная выбирать вам.

Третий конкурс

«Сценки, грустные и веселые, смешные и курьезные из жизни работников данной профессии». Оценивание конкурса соперниками.

Воспитатель: Предлагаю вам немного отдохнуть и просмотреть слайд-шоу о том, как ваши дети трудятся в детском саду.

Просмотр слайд-шоу «Трудовые будни дошкольников»

Воспитатель: Продолжаем наши задания. И теперь вам нужно вспомнить и записать пословицы и поговорки, стихи, загадки и песни, связанные с вашими замечательными профессиями.

Четвертый конкурс

«Стихи, песни, загадки, пословицы, поговорки о профессии». Оценивание конкурса соперниками.

Воспитатель: Ваши дети очень любят рисовать и они уже мечтают, что когда вырастут будут работать... А вот кем они мечтают быть, вы попробуйте угадать сами по их рисункам. На доске работы ваших детей, вам необходимо выбрать нужный рисунок. Удачи вам!!!

Пятый конкурс

«Угадай профессию своего ребенка по рисунку». Оценивание конкурса соперниками.

Воспитатель: А теперь домашнее задание. К сожалению, не все приняли участие в этой работе, поэтому фотоотчетов, как трудятся в семье не так много. Участники забирают свои работы и защищают их.

Шестой конкурс

Защита своего фотоотчета «Труд в нашей семье». Оценивание конкурса соперниками.

Воспитатель суммирует все очки, набранные участниками команды и объявляет команду победителей.

Воспитатель: Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом меняется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет ребенка в жизни. Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию. Кроме этого в процессе труда развиваются способности, умение и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективного труда ребенок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

Мне хочется, дорогие родители вручить вам памятки по трудовому воспитанию.

Решение собрания:

1. Создать с детьми книгу о профессиях, рассказанных сегодня родителями: учитель, врач, полицейский, продавец.
2. Формировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества, развивать интерес к профессиям родителей.
3. Определить детям постоянные трудовые поручения в семье с учетом их возможностей.

Памятка родителям по трудовому воспитанию дошкольников

Тот, кто лишает ребёнка посильного для него труда, обрекает его на физическое и духовное вырождение.

Вы хотите видеть своего ребёнка сильным, выносливым и закалённым – тренируйте его в разнообразном физическом труде.

Вы хотите видеть его умным и образованным – заставляйте его ежедневно выполнять посильные трудности в умственном труде.

Вы хотите видеть его всегда весёлым и жизнерадостным – не давайте ему закиснуть в праздности и погрузиться в лень.

Вы хотите, чтобы Ваш ребёнок имел непоколебимую волю и мужественный характер – не скупитесь на трудные задания, заставляйте его чаще напрягать свои силы и направлять их на достижение цели.

Вы желаете, чтобы Ваш ребёнок был чутким и отзывчивым, чтобы он был хорошим товарищем и верным другом - создайте условия, при которых он ежедневно работал бы вместе с другими и повседневно учился помогать людям.

Вы хотите, чтобы Ваш ребёнок был счастливым человеком – научите его различным видам деятельности, сделайте его трудолюбивым.

Если в вашей семье девочка...

1. Начинайте с малого! Лучше начинать с прекрасного, например, с разведения цветов в доме. Пусть это будет заботой дочери (составление композиций, цветы на балконе, клумбе и т. д.).
2. Постепенность. Нельзя сразу же добиться результатов, не проявляя терпения, мудрости, настойчивости. Даже если сгорел пирог - не ругайте дочь и не гоните ее с кухни. Помогите исправить положение. Пусть под вашим руководством дочь приготовит обед.
3. Поддерживайте интерес, инициативу!
4. Используйте методы поощрения, похвалу! Ваша дочь должна чувствовать вашу поддержку.
5. Соблюдайте меру во всем!
6. Не опускайте руки! Если у дочери не все обстоит гладко, не теряйте надежды сами и не гасите веры дочери в свои силы. Помогите ей.

7. Помните о традициях! Они имеются у каждого народа, но общее у всех народов в том, что мать передает своей дочери все то, что умеет сама: учит рукоделию, умению вести домашнее хозяйство, создавать уют, поддерживать «огонь в домашнем очаге» и т. п.

Памятка родителям по трудовому воспитанию дошкольников

<http://dou24.ru/291/images/stories/gallery/pamjatki/tr.jpg>

Тот, кто лишает ребёнка посильного для него труда, обрекает его на физическое и духовное вырождение.

Вы хотите видеть своего ребёнка сильным, выносливым и закалённым – тренируйте его в разнообразном физическом труде.

Вы хотите видеть его умным и образованным – заставляйте его ежедневно выполнять посильные трудности в умственном труде.

Вы хотите видеть его всегда весёлым и жизнерадостным – не давайте ему закиснуть в праздности и погрузиться в лень.

Вы хотите, чтобы Ваш ребёнок имел непоколебимую волю и мужественный характер – не скупитесь на трудные задания, заставляйте его чаще напрягать свои силы и направлять их на достижение цели.

Вы желаете, чтобы Ваш ребёнок был чутким и отзывчивым, чтобы он был хорошим товарищем и верным другом – создайте условия, при которых он ежедневно работал бы вместе с другими и повседневно учился помогать людям.

Вы хотите, чтобы Ваш ребёнок был счастливым человеком – научите его различным видам деятельности, сделайте его трудолюбивым.

Если в вашей семье мальчик...

То, быть может ему понравится работа с деревом, выполняя которую он будет радоваться своими достижениями. Помимо этого у него будут в раннем детстве развиваться художественные и эстетические наклонности.

Понятно, что он не сможет сделать все как надо. Не стоит за это его наказывать. Просто постепенно увеличивайте нагрузку и мягко поправляйте его. Очень важно научить своего чада выполнять все качественно и хорошо, а то у него может развиться привычка, делать работу как попало. В противном же случае это только усложнит его дальнейшую жизнь.

Тема 2.2: Содержание и способы организации трудовой деятельности

Тема ВСр №6,7: составление планов хозяйственно – бытового и ручного труда

Цель: упражнение в составлении планов организации труда по предложенному алгоритму

Задания:

1. Составить план организации х/б труда (ручного труда) с учетом следующего алгоритма:
 - вид труда
 - форма организации
 - цель
 - способы
 - средства
 - содержание
2. Указать отличительные особенности организации труда в разных группах и своеобразие методики руководства
3. Осуществить самоанализ составленных планов

Формы контроля: соотношение содержания х/б и ручного труда с практикой работы в базовом ДОУ

Критерии оценки: наличие собственных дополнений и корректировок в содержании труда, план его организации

Хозяйственно-бытовой труд во 2-й младшей группе

(1 половина дня)

Форма организации труда: совместный труд с воспитателем (10 детей).

Цель: формирование потребности участвовать в труде, закрепление умения действовать в соответствии с указанием, доводить дело до конца.

Средство: коробки и тряпочки.

Способы: художественное слово, показ воспитателя, объяснение, уточнение, напоминание, контроль, поощрение, вопросы.

Содержание: наведение порядка в игровом уголке.

Ход занятия:

Постановка проблемы (предлагаю детям помочь убрать игровой уголок помощнику воспитателя).

Беседа о предстоящей работе (спрашиваю детей, что они наденут перед началом работы, что они будут делать сначала).

Подготовка рабочего места (тряпочки, тапки).

Показ с объяснением (показываю детям, как правильно протирать полочки).

Самостоятельная работа детей (использование художественного слова).

Как играют детки дружно!

Но убрать игрушки нужно,

Чтобы завтра их опять

Нам на полке отыскать.

Контроль (слежу за правильностью выполнения работы детьми).

Анализ выполненной работы (аккуратно складывали игрушки в коробку, тщательно протирали поверхности полок)

Поощрение и положительная оценка.

План организации трудовой деятельности.

Вид труда: труд в природе

Возрастная группа: средняя группа

Форма организации: фронтальная (общий труд)

Цель: закреплять знания детей о комнатных растений.

Закрепление умения поливать растения из лейки.

Воспитывать бережное отношение к растениям.

Средства: тряпочки, лейка

Способы: художественное слово, загадки, пословицы

Содержание т/в (мытьё комнатных растений)

Прежде чем приступить к труду, послушайте стихотворение (цветы)

Ребята, вы знаете что растениям это тоже живые существа? Им нужно дышать? Но они не могут сами ухаживать за собой. Давайте поможем им.

Вопросы детям (как мы ухаживаем за комнатными растениями? Как ваши родители ухаживают за растениями? Есть ли у вас дома комнатные растения?).

Подготовка рабочего места к мытью комнатных растений.

Показ с объяснением.

Воспитатель привлекает детей к мытью комнатных растений , в ходе самостоятельной работы детей обращаю внимание на качества выполнения работы. Провожу индивидуальную работу (по необходимости).

В заключении оцениваю работу детей (подвожу итоги что получилось , что нет).

Привлекаю детей к самооценки.

Пословицы о комнатных растениях.

Схема планирования трудовой деятельности

1. Ручной труд.
2. Подготовительная группа.
3. Первая половина дня.
4. Форма организации: труд рядом.
5. Цель: формирование умения делать коврик из бумаги.
6. Средства: полоски цветной бумаги длиной 12-14 см, квадраты (10х10 см) из плотной бумаги белого или черного цвета, ножницы, клей, кисти, клеенка, 2-3 образца выполненных в разной цветовой гамме и с разным плетением.
7. Способы: проблемная ситуация, беседа вопросы, показ, объяснение, напоминание.
8. Плетеными коврик.

Ход:

Воспитатель: «Ребята, у вас у всех дома есть игрушки: куклы, солдатики, зверушки. Давай те сплетем для них вот такие коврики (показываю).

Рассматриваем коврики (беседа о способах плетения, вопросы: «чтобы сплести коврики, нужна основа. Кто догадался, как сделана основа?», «Из чего мы делаем коврики?», «Какие цвета вы выберете?»).

Демонстрирую плетение через одну полоску, сопровождаю показ объяснением.

Подготовка рабочего места.

Самостоятельное изготовление.

Контролирую работу детей (помогаю, показываю, провожу индивидуальную работу, если необходимо, напоминаю).

Оцениваю взаимопомощь, взаимоотношения детей в процессе труда, самостоятельность.

Побуждаю к самооценке («Что получилось?», «Что вызвало трудности?»).

Дети наводят порядок на рабочем месте.

Повторяем пословицы о труде («Сделал дело – гуляй смело», «Зеркало человека – его труд»).

Благодарность от игрушек («Куклам и зверушкам очень понравятся коврики. Вы все хорошо потрудились, молодцы»).

Тема 2.2: Содержание и способы организации трудовой деятельности

Тема ВСр №8: составление конспекта (плана) организации труда в природе в подготовительной группе

Цель: систематизация знаний о способах ухода за комнатными растениями

Задания:

1. Сформулировать правила рыхления и поливки комнатных растений, обосновать их
2. Определить отличие пересадки комнатных растений от перевалки
3. Доказать зависимость способов удаления пыли с растений от особенностей внешнего вида
4. Составить план организации труда в природе с учетом алгоритма и требований
5. Дать анализ и оценку труда

Формы контроля: доказать, что труд в природе является средством привлечения старших дошкольников к природоохранной деятельности

Критерии оценки: использование нетрадиционной формы организации труда («Праздник труда», «Трудовой десант» и др.)

Тема 2.2: Содержание и способы организации трудовой деятельности

Тема ВСр №9: составление конспекта занятия «Обучение умыванию во II младшей группе»

Цель: закрепление знаний о методике проведения занятия по трудовому обучению

Задания:

1. Перечислить дидактические условия, обеспечивающие эффективность трудового обучения
2. Назвать структуру технологической карты занятия по трудовому обучению
3. Составить конспект занятия с учетом алгоритма умывания и возрастных особенностей детей
4. Провести самоанализ конспекта с учетом предложенной схемы

Формы контроля: соответствие конспекта отличительным особенностям трудового обучения

Критерии оценки: системный анализ конспекта, методическая грамотность самоанализа. Определение перспективы в работе с малышами.

Планирование организации самообслуживания

(1 половина дня)

Вид деятельности: самообслуживание.

Возрастная группа: 2-я младшая.

Форма организации: фронтальная.

Цель: воспитание привычки правильно и самостоятельно умываться.

Средство: кукла Маша, алгоритм умывания.

Содержание: умывание.

Ход:

- 1) Постановка проблемы (предлагаю детям помочь научиться кукле Маше правильно умываться)
- 2) Беседа о предстоящей работе (спрашиваю у детей, чем они будут мыть руки, как они будут пользоваться мылом, что нужно для вытирания рук)
- 3) Показ с объяснениями (напоминаю детям способы действий мытья рук)
- 4) Самостоятельная работа детей (использование художественного слова во время умывания:

Плыви ко мне, рыбёшка,

Словлю тебя ладошкой.

Куда же ты уплыла,

Скользкая, как мыло?

А рыбонька купалась

И в руки мне попалась)

- 5) Индивидуальная работа (оказываю помощь в правильности мытье рук)
- 6) Контроль за ходом работы (слежу, чтобы все дети как следует намыли руки)
- 7) Анализ выполненной работы (хорошо намыливали руки, насухо вытирались полотенцем, не брызгали водой)
- 8) Поощрение детей, положительная оценка.

Схема планирования трудовой деятельности

1. Самообслуживание
2. Подготовительная группа
3. Первая половина дня
4. Фронтальная
5. Цель: Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
6. Средства: Схема культурного поведения за столом.
7. Способы: проблемная ситуация, художественное слово, беседа, напоминание, контроль.
8. Содержание: прием пищи.

Ход:

Постановка проблемы: «Ребята, у нас в детском саду сегодня проверка. Они следят за порядком. Давайте покажем, какие мы с вами взрослые, как аккуратно ведем себя за столом во время приема пищи.»

Беседа: Что нужно сделать перед приемом пищи?

С какой стороны мы ставим ложки и вилки?

Как ведем себя за столом?

Организация работы дежурных, назначаю их.

Напоминаю о том, что перед приемом пищи нужно помыть руки, а также, что когда мы едим, то не разговариваем.

Художественное слово: «Час обеда подошел,

Сели дети все за стол,

Чтобы не было беды,

Вспомним правило еды:

Наши ложки не стучат,

Наши язычки молчат.

Прием пищи.

Контроль за поведением за столом, правильностью пользования столовыми приборами, держанием осанки, расположением ног детей.

Самооценка, диф. оценка, положительный результат.

Степень самостоятельности, полученный результат, его качество, поведение за столом, взаимоотношения между детьми во время приема пищи.

АЛГОРИТМ ОДЕВАНИЯ

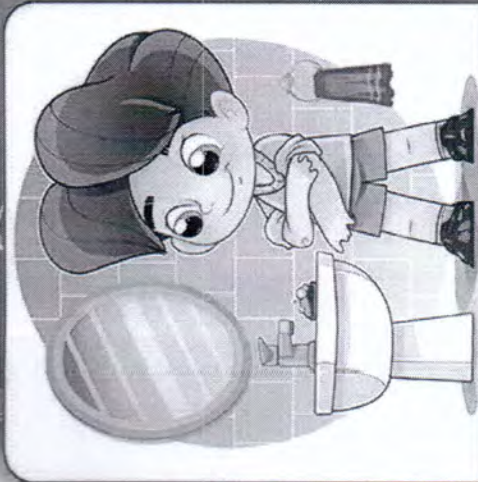
ЗИМОЙ



ЛЕТОМ

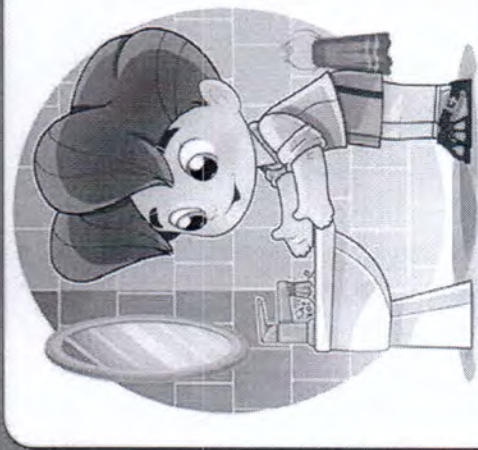


Моем руки правильно



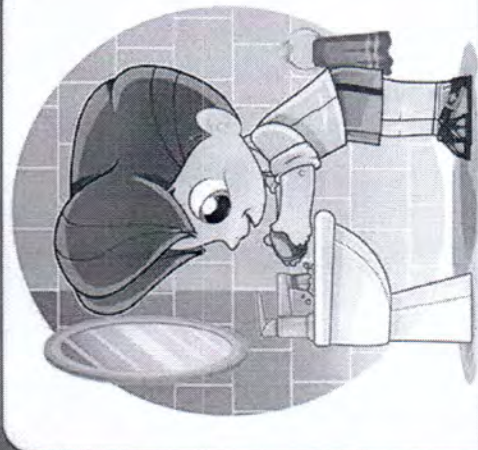
шаг 1

Закатываем рукава



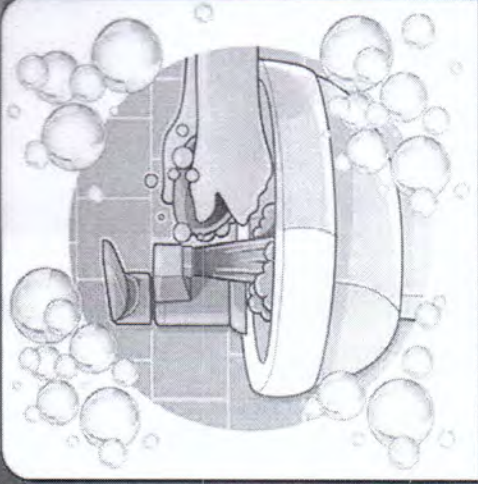
шаг 2

Открываем кран



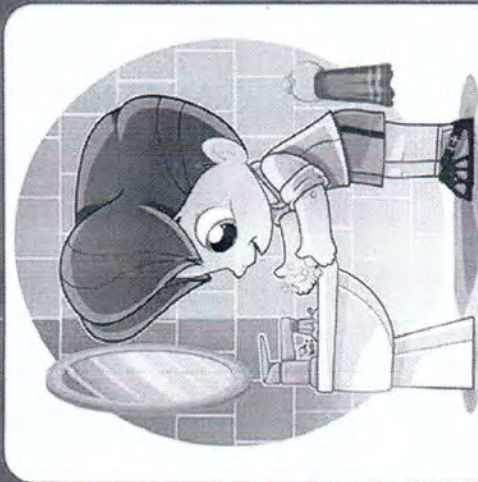
шаг 3

Берём мыло



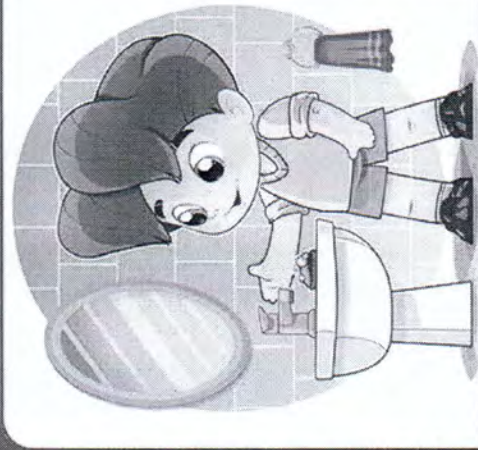
шаг 4

Намыливаем руки



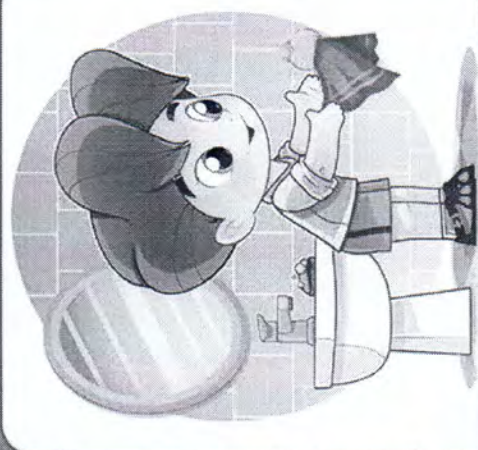
шаг 5

Смываем мыло



шаг 6

Закрываем кран



шаг 7

Вытираем руки



шаг 8

Опускаем рукава

Тема 2.2: Содержание и способы организации трудовой деятельности

Тема ВСр №10: разработка сценария праздника труда

Цель: закрепление знаний о методах стимулирования трудовой деятельности в разных формах организации работы по трудовому воспитанию

Задания:

1. Изучить и дать анализ предложенным вариантам праздников труда
2. Составить свой вариант сценария праздника труда для старших дошкольников с участием двух команд.

Предусмотреть использование:

- элементов викторины
- элементов соревнования
- художественного слова
- игр по трудовому воспитанию
- знаний художественных средств
- разных видов и форм организации труда
- индивидуального и дифференцированного подхода к детям

Формы контроля: соответствие содержания сценария праздника труда предъявленным требованиям

Критерии оценки:

- 1) Творческий подход к работе
- 2) Использование нетрадиционных способов и средств

Праздник труда.

Конкурс двух команд «Лучики» и «Звездочки».

Структура праздника:

1. Приветствие команд, хоровое чтение девизов.
2. Представление членов жюри.
3. Разминка:
 - А) «Чего не будет»
 - Б) «Каждому свое место»
4. Конкурс «Точный глаз».
5. Конкурс «Кто быстрее оденет куклу».
6. Конкурс капитанов «А знаете ли вы».
7. Конкурс «Сервировка стола».
8. Закончите предложения в стихотворении.
9. Подведение итогов и награждение победителей бумажными медалями.

Праздник труда

План проведения в старшем дошкольном возрасте

35 минут

(конкурс 2-х команд)

1. Пчелки
2. Муравейники

Задачи:

1. Закреплять знания об орудиях труда, их назначении.
2. Упражнять в назывании пословиц и загадок о труде.
3. Продолжать формировать представление о профессиях.
4. Развивать быстроту, ловкость, находчивость.
5. Воспитывать интерес к труду, уважение к людям труда; дружеские взаимоотношения.

Способы: вопросы, художественное слово, игровой прием, игры соревнования...

Средства: карточки с изображением орудий труда для людей разных профессий, предметы посуды для сервировки стола, комнатные растения с разными способами ухода.

Структура праздника:

1. Приветствие команд.
2. Представление членов жюри, ознакомление с задачами.
3. Разминка:
 - а) Кто больше назовет орудий труда.
 - б) Загадки о профессиях.
4. Конкурс «Догадайся о какой профессии идет речь» (в описании)
5. Конкурс «Чудесный мешочек» (подобрать орудия труда для людей определенной профессии) — на основе загадки.
6. Конкурс «Накрой стол».
7. Конкурс «Приведи в порядок комнатные растения»
8. Песни о труде.
9. Подведение итога, чаепитие.

Праздник труда. Старший возраст.

Конкурс двух команд «Лунтики – Смешарики».

Структура праздника:

1. Приветствие команд.
2. Представление членов жюри, ознакомление с задачами.
3. Разминка «Что такое и для чего нужно».
4. Загадки о труде и профессиях труда.
5. Конкурс «Профессии» («Кем работает крокодил Гена?», кто составляет музыку?» и т.д.).
6. Конкурс «Крокодил» (покажи без слов).
7. Конкурс капитанов «Набери воды из колодца».
8. Конкурс «Выбери предмет орудия труда».
9. Песня «По камушкам» о труде.
10. Подведение итогов.
11. Чаепитие.

Тема 2.2: Содержание и способы организации труда

Тема ВСр №11 составление эскиза уголка дежурных по уголку природы

Цель: закрепление знаний о содержании работы дежурных по уголку природы

Задания:

1. Отметить отличительную особенность дежурства по уголку природы
2. Составить перечень оборудования для организации работы дежурных
3. Продумать размещение оборудования и инвентаря
4. Оформить календарь дежурных по уголку природы
5. Разработать эскиз оформления уголка дежурных

Формы контроля: учет требований программы при выполнении задания, обоснование необходимости их выполнения

Критерии оценки: эстетичность оформления эскиза уголка дежурных

УГОЛОК ДЕЖУРНЫХ ПО ГРУППЕ



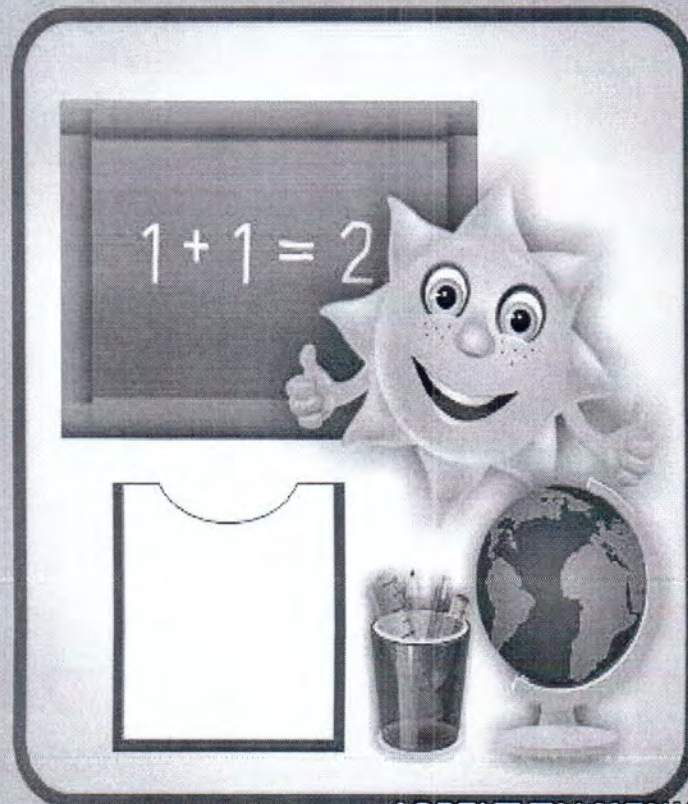
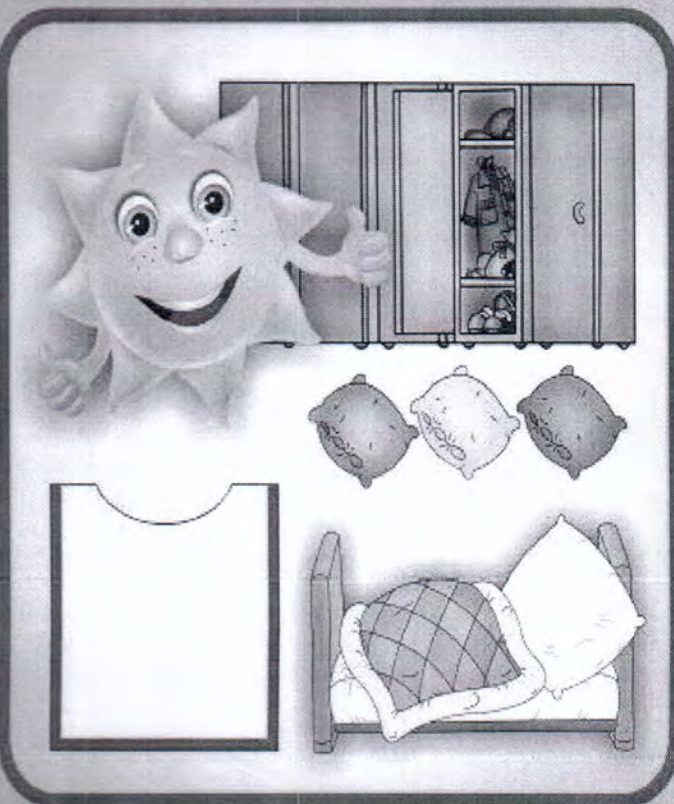
СЕГОДНЯ
ДЕЖУРЯТ

ДЕЖУРИЛИ

НЕ ДЕЖУРИЛИ



МЫ ДЕЖУРИМ



Тема 2.2 Содержание и способы организации трудовой деятельности.

Тема ВСР №12 Разработка алгоритма работы дежурных по столовой.

Цель: Закреплений знаний о последовательности работы дежурных по столовой.

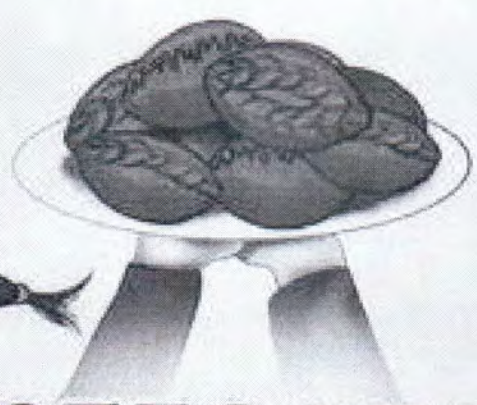
Задания:

- Самостоятельно разработать алгоритм
- Представить алгоритм в виде схемы
- Обосновать правильность и целесообразность этапов работы дежурных
- Отметить своеобразие в организации работы дежурных по столовой в младшем и старшем д/в
- Разработать требования к организации работы дежурных

Формы контроля: Презентация разработанного алгоритма.

Критерии оценки: Называние отличительных особенностей дежурства как формы организации труда дошкольников в условиях детского сада..

УГОЛОК ДЕЖУРНЫХ ПО СТОЛОВОЙ

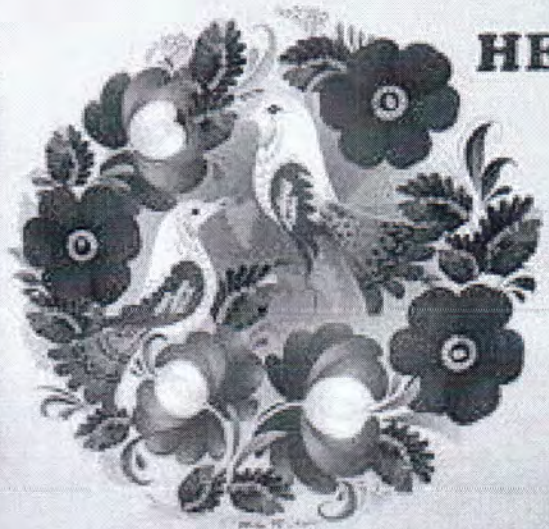


**СЕГОДНЯ
ДЕЖУРЯТ**



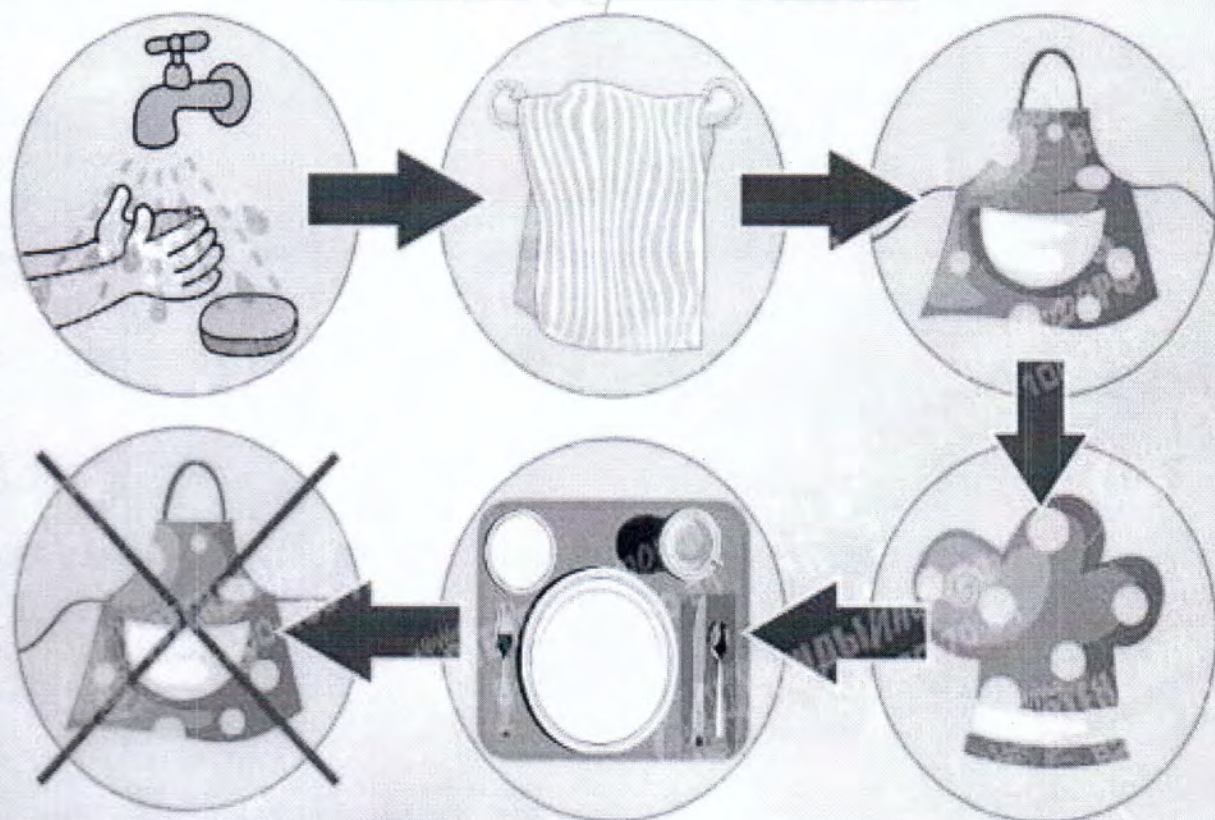
ДЕЖУРИЛИ

НЕ ДЕЖУРИЛИ



МЫ ДЕЖУРИМ

СХЕМА ДЕЖУРНЫХ

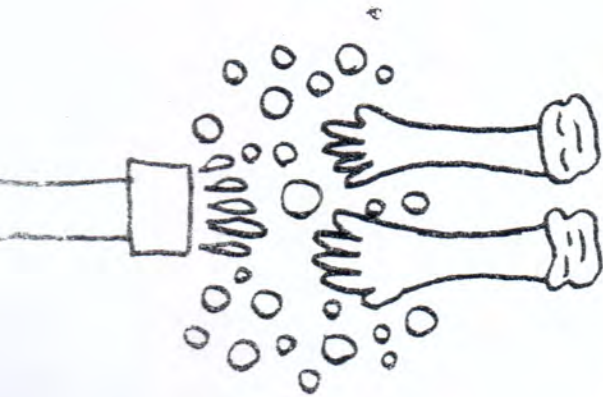
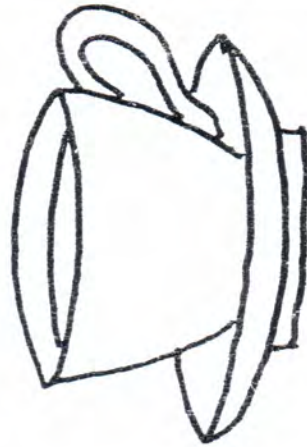
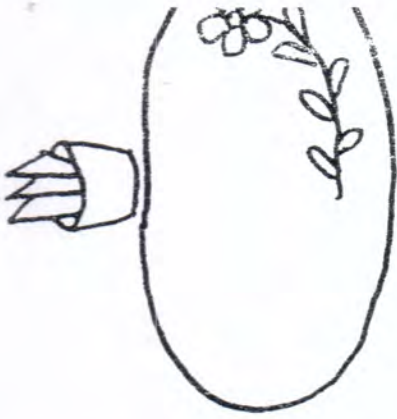


АЛГОРИТМ СЕРВИРОВКИ СТОЛА



СТЕНДЫ.ИНФОРФ

8-800-100-70-81



Тема 2.2 Содержание и способы организации трудовой деятельности.

Тема ВСР №13 Оформление тематической выставки «Содержание труда детей в семье»

Цель: Осознание важности и необходимости трудового воспитания детей в семье.

Задания:

1. Сформировать правила для родителей по воспитанию у детей трудолюбия.
2. Включить правила в содержание выставки, обсудить их с родителями.
3. Продумать варианты оформления выставки.
4. Подготовить презентацию выставки.

Формы контроля: 1. Учет содержания и методики работы с родителями по вопросам трудового воспитания.

Критерии оценки: 1. Практическая значимость экспонатов выставки.

СТИХИ



Кто-то читает стихотворение
Пускают слезы
Идут слезы по щекам
Идут слезы по щекам
Идут слезы по щекам
Идут слезы по щекам
Идут слезы по щекам
Идут слезы по щекам

ИГРЫ

ЗАГАДКИ

РЕБУСЫ

ХОД



ПОСЛОВИЦЫ

ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ



ДЕЛАМ
СНАТЬ

ПРОЖЕКТ



Формы взаимодействия с родителями по вопросам трудового воспитания

Эффективность трудового воспитания и его уровень не может происходить без тесного взаимодействия с родителями, семьёй. Без данной взаимосвязи невозможно гармоничное развитие ребёнка, ведь оно происходит не только на основе физического, нравственного, умственного, эстетического, но и обязательно трудового воспитания.

Сущность трудового воспитания заключается в приобщении дошкольников к доступной форме трудовой деятельности, а так же к положительному отношению к труду взрослых. Для того чтобы ребёнок проявлял желание и активно включался в трудовую деятельность, важно привить ему трудовые навыки, умения и стремление трудиться самостоятельно.

Цель ДОУ: активизировать родителей к совместной деятельности по вопросам трудового воспитания, установить взаимосвязь между семьёй каждого ребёнка, создать атмосферу взаимопонимания, взаимоподдержки.

Задачи.

1. Обогащать знания родителей в вопросах трудового воспитания детей дошкольного возраста.
2. Создать условия для благополучного сотрудничества с родителями.
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.
4. Настроить как детей, так и родителей на совместную плодотворную работу по плану и правилам группы.

Формы взаимодействия с родителями по вопросам трудового воспитания.

1. Педагогический всеобуч. Для родителей проводится самостоятельно или как основная часть родительских собраний. Существуют такие виды всеобуча: тематические, лекции, консультации, собеседования. Основные вопросы: педагогические, психологические, правовые. Материалы всеобуча размещаются на сайте ДОУ, в родительских уголках.
2. Родительские собрания. Проводятся один раз в квартал. Их цель - взаимное общение педагогов и родителей, обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в ДОУ, моделирование задач и перспектив в учебном году.
3. Индивидуальные и групповые консультации – наиболее допустимая форма установления связи педагога с семьёй, чтобы оказать помощь родителям по

тому или иному вопросу, связанному с воспитанием ребёнка и достижению единой точки зрения в данной области. Главная роль принадлежит воспитателю, так как он планирует тематику и структуру консультаций.

4. Занятия с участием родителей. Подразумевает посещение родителями занятий в ДООУ, вовлекая их в единую образовательную систему, настроить их на совместную плодотворную работу по плану и правилам группы.

5. Дни открытых дверей. Форма, позволяющая родителям познакомиться с ДООУ, его традициями, правилами. Задачами воспитательного и образовательного процесса, а так же показать, что в учреждении создана педагогически грамотная среда для воспитания, развития и укрепления здоровья детей.

6. Участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов позволит развить взаимоотношения между родителями и детьми через эмоциональное общение, посредством включения взрослых в совместную деятельность.

7. Оформление фотовыставок. Такое взаимодействие дает возможность увидеть родителям, какая работа проводится с детьми в ДООУ, а так же делиться собственным опытом семейного воспитания.

8. Работа с родительским комитетом. Родительский комитет является активным помощником воспитателя, обеспечивает постоянную и систематическую связь между ДООУ и родителями, содействуют педагогической пропаганде для успешного решения задач всестороннего развития детей.

9. Оформление родительских уголков. В родительских уголках помещается информация о направлениях работы ДООУ, годовом плане, целях и задачах разновозрастной группы, отражает работу с детьми в соответствии с требованиями программы.

10. Оформление папок - передвижек. Папки – передвижки служат для информации, которая обновляется, но которую необходимо донести до сведения родителей.

В семье ребенок более или менее регулярно наблюдает процесс труда, видит, как работают взрослые.

Поэтому в работе с семьёй можно использовать разнообразные формы и методы.

Одним из таких методов, является анкетирование родителей, по результатам

анкетирования, воспитатели знакомятся с тем, какие трудовые навыки у ребёнка сложены.

Сильным фактором воспитания, является личный пример взрослых, поэтому необходимо создавать такие условия, при которых дети могли бы использовать животворные примеры поведения взрослых. Здесь возможны различные пути:

первый путь — это показ детям разнообразного труда взрослых и объяснение его значения;

второй путь — непосредственная организация (в той мере, в которой позволяют условия детского сада) совместной деятельности взрослых и детей (благоустройство участка детского сада, изготовление и ремонт скворечников и кормушек для птиц, шитье кукольной одежды).

Такая форма работы поможет решить целый ряд возможных задач:

- делать родителей равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса;
- формировать у детей понятие «трудовая деятельность»;
- показывать ребёнку значимость семьи, родителей в его жизни и жизни общества;
- даёт возможность накапливать и обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе общения с другими людьми;
- развивает монологическую и диалогическую речь;
- способствует усвоению детьми нравственных и этикетных норм.

Анкета для родителей

1. Любит ли Ваш ребенок трудиться?
2. Имеет ли ребенок трудовые обязанности в семье?
3. Как он относится к выполнению своих обязанностей?
4. Поощряете ли вы ребенка за выполнение ими своих обязанностей?
5. Наказываете ли вы ребенка, если он не выполняет своих обязанностей?
6. Привлекаете ли вы ребенка к совместной работе?
7. Как долго может трудиться Ваш ребенок?
8. Контролируете ли Вы выполнение ребенком домашней работы?
9. Есть ли в семье разногласия по поводу трудового воспитания?
10. Какой труд вы считаете предпочтительным для вашего ребенка?
11. Интересуетесь ли Вы трудовым участием ребенка в жизни группы?
12. Считаете ли Вы необходимым трудовое участие Вашего ребенка в жизни группы и детского сада?

Сообщение для родителей на тему «Трудовое воспитание дошкольников»

Добрый день, уважаемые родители. Сегодня мы поговорим с вами о трудовом воспитании дошкольников.

Трудовое воспитание - это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних обще-трудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

Великие педагоги о труде:

Великий педагог В.А. Сухомлинский писал, что труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мир, пробуждает первое гражданское чувство - чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека. К. Ушинский утверждает что, материальные плоды трудов составляют человеческое достоинство; но только внутренняя духовная животворенная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности и счастья. Н.К. Крупская особое значение придавала объединению детей в труде, указывая, что «совместную работу детей надо особенно ценить, - это зачатки коллективного труда. В этом коллективном труде разворачиваются лучше всего силы ребенка».

Нет большого счастья для родителей, чем видеть, что их ребёнок вырос добрым и работающим. Главными качествами, которые мы должны воспитывать у детей, должны быть любовь к труду, уважение к труженикам, готовность выполнять любую нужную для общества работу.

А начинается он с **самообслуживания**: одевание ботиночек, застегивание пуговиц, умывание, складывание игрушек, в детсаду — дежурство по столовой, в зеленом уголке т. д. И важно не заставлять, а приучать ребенка к трудовому усилию. Терпеливо, напористо, постепенно. Принуждение к труду может вызвать у него протест, а позже — сразу. Именно бытовой труд закладывает основу трудового воспитания. Самообслуживание — это постоянная работа о чистоте тела, о порядке костюма, готовность сделать для этого все необходимое и сделать без требований извне, из внутренней потребности, соблюдать гигиенические правила. Понятно, что такого отношения детей к труду по самообслуживанию можно добиться кропотливой систематической работой в детском саду и семье. Самообслуживание является основным видом труда маленького ребенка. Приучение детей самим одеваться, умываться, есть, убирать за собой игрушки на место формулирует у них самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолеть препятствия.

Трудовое воспитание в семье

Особое значение в процессе нравственного воспитания ребенка имеет труд. В труде формируются такие качества личности, как ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность и инициатива.

Выполнение определенных посильных трудовых обязанностей способствует воспитанию у ребенка чувства ответственности, доброжелательности, отзывчивости. Для формирования всех этих качеств в семье имеются самые благоприятные условия. Здесь все дела и заботы общие.

Совместный с родителями или другими членами семьи труд побуждает ребенка помогать друг другу, делать что – то для всех. Таким образом, у него закладываются основы нравственных качеств, необходимых для жизни в обществе.

Как ребенка приобщить к труду?

Основная задача семьи в области трудового воспитания – организовать деятельность ребенка, чтобы она оказала на него максимальное воспитательное воздействие.

Основные принципы работы семьи в трудовом воспитании детей:

- приобщение к труду через самообслуживание;
- постепенный переход от самообслуживания к общественно полезному труду;
- постепенное расширение круга обязанностей, их усложнение;
- постоянный контроль качества выполнения трудовых поручений;
- организация обучения выполнению трудовых операций;
- формирование у ребенка уверенности в важности выполнения порученной ему работы;
- учет индивидуальных особенностей и склонностей ребенка при распределении трудовых поручений;
- поощрение прилежного выполнения поручений, проявления самостоятельности и инициативы.

В семье дети постоянно видят, что родители делают: готовят еду, убирают квартиру, стирают белье, шьют. Наблюдение за тем как выполняют взрослые эти повседневные дела, постепенно помогает ребенку понять их значимость и отношение родителей к труду: мама пришла с работы усталая, но должна готовить ужин для всех, папа идет в магазин за продуктами. Следует помнить, что детские наблюдения могут носить созерцательный характер. Чтобы пример членов семьи стал для ребенка руководством к действию, взрослые могут сопровождать свою работу пояснениями. Это обычно привлекает к себе внимание детей, они задают вопросы, пытаются помочь родителям. Так постепенно ребенка привлекают к совместному со взрослыми труду.

Необходимо помнить и родителям и о важности ознакомления ребенка с их трудом на производстве, о том, что они делают и какую пользу приносят людям; например, мама – врач, она лечит больных; папа – педагог, он учит детей.

В процессе труда взрослые воспитают у ребенка уважение к труду всех людей. Окружающая действительность представляет для этого большие возможности. Гуляя с ребенком, нужно научить его бросать мусор только в

урну, кроме того, обратить внимание на то, как чисто выметены улицы. Малышу будет интересно узнать, что за чистотой улиц следит дворник. Чистая улица результат его труда. Дворник встает раньше всех и, когда ребята идут в школу в детский сад, уже кончает свою работу. Покупая хлеб, рабочие хлебозавода работали всю ночь, а шофер успел привести его в магазин, хлеб грузили грузчики, а продавцы сложили его на полки в торговом зале.

Расширить представления ребенка о труде взрослых помогут произведения художественной литературы, иллюстрации, картины.

В семье ребенка привлекают к повседневному участию в бытовом труде. Но не всегда охотно выполняет он те или иные обязанности. Чтобы заинтересовать детей; надо в доступном виде ребенку данного возраста объяснить значимость предстоящей работы, ее результата. («Если не поменять воду в вазе с цветами, цветы завянут»). Интерес детей к труду значительно повышается, если полезность его для окружающих очевидна: «Как хорошо, что Катя убрала посуду, теперь после обеда все смогут отдохнуть».

Пусть сделанная ребенком закладка для книг, подставка для вилок или игольница несовершенны, родители должны оценить его труд и желание сделать что-то для других и обязательно использовать, эту вещь в быту.

Поручения, даваемые детям должны быть интересными и привлекательными по форме выполнения. Если же они строятся лишь на распоряжениях: «Подай!», «Подержи!», то это отбивает у ребенка охоту трудиться. Потому взрослый, скажем, столярничая, не только просит принести какой либо инструмент, но и учит ребенка, как им пользоваться.

Поручая детям то или иное дело, взрослые должны учитывать его возрастные возможности. Если задания посильны, дошкольник выполняет его с интересом. Старшие дошкольники должны систематически участвовать в домашнем труде (выносить ведро с мусором, мыть чайную посуду, сходить за хлебом и т.д.), т.е. иметь поручения, требующие выполнения в течение длительного времени и без напоминаний.

Для того, чтобы дети могли овладеть правильными приемами выполнения того или иного вида работы, чтобы они охотно трудились, необходимо иметь дома соответствующий инвентарь.

Труд детей семье, организуемый взрослыми, сближает ребенка, способствует влиянию взрослого, но его интересы и потребности особенно ценно, если родители сумеют содействовать в процессе работы развитию у детей стремления к полезной для семьи деятельности: сделать что-то для младшего брата, подарок маме, товарищу и т.д.

Тема 2.3 Теоретические основы и методы планирования трудовой деятельности.

Тема ВСР №14 Составление перспективного плана работы по руководству трудовой деятельности.

Цель: Совершенствование знаний о методике перспективного планирования.

Задания:

1. Составить перспективный план трудовой деятельности на месяц.
2. Обосновать целесообразность каждого вида труда, формы его организации.
3. Доказать практическую значимость труда дошкольников, его воспитательное влияние на личность ребенка.

Формы контроля: Учет и использование всех этапов планирования при составлении перспективного плана.

Критерии оценки: Соответствие способа планирования опыту детей.

Перспективный план работы с родителями по вопросам трудового воспитания

Цель ДОУ: активизировать родителей к совместной деятельности по вопросам трудового воспитания, установить взаимосвязь между семьёй каждого ребёнка, создать атмосферу взаимопонимания, взаимоподдержки.

Задачи

1. Обогащать знания родителей в вопросах трудового воспитания детей дошкольного возраста.
2. Создать условия для благополучного сотрудничества с родителями.
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.
4. Настроить как детей, так и родителей на совместную плодотворную работу по плану и правилам группы.

Формы работы	Цель	Содержание
Педагогический всеобуч.	помочь родителям правильно выстроить свои взаимоотношения с детьми, способствующие полноценному развитию и обеспечению безопасности ребёнка.	Для родителей проводится самостоятельно или как основная часть родительских собраний. Существуют такие виды всеобуча: тематические, лекции, консультации, собеседования. Основные вопросы: педагогические, психологические, правовые. Материалы всеобуча размещаются на сайте ДОУ, в родительских уголках.
Родительское собрание	взаимное общение педагогов и родителей, обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в ДОУ, моделирование задач и перспектив в учебном году.	Проводиться один раз в квартал .
Индивидуальные и групповые консультации	установления связи педагога с семьей, чтобы оказать помощь родителям по тому или иному вопросу	Главная роль принадлежит воспитателю, так как он планирует тематику и структуру консультаций.

Занятия с участием родителей	Подразумевает посещение родителями занятий в ДООУ	вовлекая их в единую образовательную систему, настроить их на совместную плодотворную работу по плану и правилам группы.
Дни открытых дверей	Форма, позволяющая родителям познакомиться с ДООУ, его традициями, правилами.	Задачами воспитательного и образовательного процесса, а также показать, что в учреждении создана педагогический грамотная среда для воспитания, развития и укрепления здоровья детей.
Участие родителей в подготовке и проведении праздников	Позволяет развивать взаимоотношения между родителями и детьми через эмоциональное общение, посредством включения взрослых в совместную деятельность.	
Оформление фотовыставок		Такое взаимодействие дает возможность увидеть родителям, какая работа проводится с детьми в ДООУ, а так же делиться собственным опытом семейного воспитания.
Работа с родительским комитетом.	обеспечить постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста.	Родительский комитет является активным помощником воспитателя, обеспечивает постоянную и систематическую связь между ДООУ и родителями, содействуют педагогической пропаганде для успешного решения задач всестороннего развития детей.
Оформление родительских уголков	привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе ДООУ, ознакомления с	В родительских уголках помещается информация о направлениях работы ДООУ, годовом плане, целях и задачах

	задачами, содержанием и методами воспитания детей	разновозрастной группы, отражает работу с детьми в соответствии с требованиями программы.
Оформление папок - передвижек		Папки – передвижки служат для информации, которая обновляется, но которую необходимо донести до сведения родителей. В семье ребенок более или менее регулярно наблюдает процесс труда, видит, как работают взрослые.
Анкетирование родителей		по результатам анкетирования, воспитатели знакомятся с тем, какие трудовые навыки у ребёнка сложены.

**Проекты по трудовому
воспитанию дошкольников**

Проект по трудовому воспитанию для детей ДОО разноговостной группы 4-6 лет "Всякий труд почётен"

Цель:

Формирование представлений о труде взрослых у детей дошкольного возраста посредством рисования.

Задачи:

1. Формировать представления детей дошкольного возраста о труде взрослых.
2. Воспитание ценностного отношения к труду взрослых и его результатам.
3. Развивать коммуникативные, творческие способности детей.
4. Заинтересовать и вовлечь родителей в организацию работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых.

Этапы реализации краткосрочного проекта с 19.07-22.07.2016.

1. Подготовительный (19.07.16г.)
2. Основной этап реализации проекта (20.07.16г. – 21.07.16г.)
3. Заключительный (22.07.16г.)

Ожидаемый результат:

- Расширение представлений о труде взрослых у детей дошкольного возраста.
- Повышение коммуникативных, творческих способностей детей дошкольного возраста.
- Формирование у родителей интереса к проблеме трудового воспитания детей.

Актуальность:

Проблема формирования представлений о труде взрослого в современной дошкольной педагогике и психологии.

Трудовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач нашего общества. Подготовка молодежи к жизни, к участию в труде, к удовлетворению физических и духовных потребностей сегодня является приоритетным. Активная целеустремленная личность, способная к самореализации, творчеству, удовлетворению своих интересов в избранном деле и к самосовершенствованию – является целью воспитательно-образовательной работы всех образовательных учреждений.

Истоки трудового воспитания лежат в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов. Воспитание этой потребности — одна из центральных задач трудового воспитания детей.

Знакомство ребенка с трудом взрослых – один из источников воспитания в нём бережного отношения к общественному добру. Наблюдая за деятельностью взрослых, они размышляют о возможности собственными усилиями достичь такого же результата. Так повышается интерес дошкольников к труду, требовательность к качеству выполняемой работы. Воспитывая у детей интерес к труду, очень важно помнить о том, что добиваться от детей результата высокого качества следует постепенно, сообразно силам и формирующимся у них навыкам.

Средства трудового воспитания дошкольников.

Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста должны обеспечивать формирование достаточно полных представлений о содержании труда взрослых, о труженике, его отношении к делу, о важности труда в жизни общества. Помощь в обучении детей доступных им трудовым умениям и организацию разных видов труда с целью воспитания у них в процессе деятельности положительного отношения к труду и

установление доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Такими средствами являются:

ознакомление с трудом взрослых;

обучение навыкам труда, организации и планированию деятельности;

организация труда детей в доступном им содержании.

В педагогическом процессе детского сада все перечисленные средства используются в тесной взаимосвязи, дополняя друг друга. В данном проекте рассматривается использование средства «ознакомление с трудом взрослых» в процессе рисования детей дошкольного возраста.

Средство – ознакомление с трудом взрослых – позволяет расширить представления ребёнка о содержании деятельности человека, об общественной значимости труда, об отношении к труду. Таким образом, ознакомление с трудом взрослых направлено на решение интеллектуально-нравственных задач трудового воспитания. Нужно знакомить дошкольников с человеком – тружеником, с его отношением к труду, формировать представление о том, что профессия появляется в ответ на потребность людей в ней – врач нужен, чтобы лечить людей, учитель – чтобы учить детей.

Изодеятельность как средство формирования представлений о труде взрослых.

Актуальным является использование изодеятельности как средства, в силу своей конкретности и наглядности, так как у детей формируются представления о содержании труда, об отношении людей к труду, о том, как оценивают окружающие труд других людей. Эти средства служат для воспитания нравственных чувств и отношений.

Изодеятельность это специфическое образное познание действительности.

Изобразительная деятельность интересна, увлекательна для дошкольника, так как он имеет возможность передать свои впечатления об окружающей действительности с помощью карандаша, красок, бумаги. Этот процесс вызывает у него чувство радости, удивления.

Занятия направлены на развитие у дошкольников творчества. Понятие «творчество» определяется как деятельность, в результате которой ребёнок создает новое, оригинальное, проявляя воображение, реализуя свой замысел, самостоятельно находя средство для его воплощения.

В сюжетном рисовании особое место занимают творческие задания. Их цель – подвести детей к образному отображению окружающей действительности.

«Детское изобразительное творчество имеет общественную направленность. Ребенок рисует не только для себя, но и для окружающих. Общественная направленность детского изобразительного творчества проявляется и в том, что в рисунке дети передают явления общественной жизни. Детей волнуют и полеты в космос, и труд людей в городе и в деревне, и выступления наших спортсменов на олимпиадах, и многое другое. Нужно дать им возможность отразить эти впечатления и свое отношение к ним».

1.Подготовительный этап:

1 Подбор наглядно-дидактического материала (с использованием ИКТ) «Все работы хороши, выбирай на вкус!», «Азбука профессий», «Все профессии нужны, все профессии важны».

2 Определение содержания непосредственно образовательной деятельности (индивидуальная, подгрупповая и фронтальная формы).

3 Подбор игр (дидактических, сюжетно-ролевых, настольно-печатных).

2. Основной этап реализации проекта:

1. Экскурсия « в гости к повару».

2. Наблюдения Труд повара, медсестры, помощника воспитателя, прачки, дворника, водителя.

3. Беседы с детьми Знакомство с профессией швеи.

- Знакомство с профессией врача.

- «Труд учителя».

- «Профессия: полицейский», 20.07.2016.

4. ННОД по познавательному развитию «Все профессии важны, все профессии нужны» 20.07.2016.

5. ННОД по художественно-эстетическому развитию рисование «Мир профессий людей» 21.07.2016.

6. Индивидуальная и подгрупповая Дидактические игры «Кто и чем занимается?»; «Кто больше знает профессий?»; «Произнеси правильно»; «Подскажи словечко»

7. Игровая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры

8. Самостоятельная деятельность детей (исследовательская – познавательная).

9. Работа с родителями (беседа дома с ребёнком о своей профессии «Все профессии нужны!»), 20.07-22.07.2016.

3. Заключительный этап:

1 Выставка рисунков « Мир профессий людей» 22.07.2016.

2 Подготовка методического материала для публикации на сайте ДООУ. 22.07.2016.

Ожидаемый результат:

- расширение представлений о труде взрослых у детей дошкольного возраста.

- повышение коммуникативных, творческих способностей детей дошкольного возраста.

- формирование у родителей интереса к проблеме трудового воспитания детей.

**Дидактические игры по трудовому
воспитанию
для детей дошкольного возраста**

✓ Игра «Кому это нужно?»

Цель. Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.

Ход игры:

Воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью. Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот и т.д.

При проведении игры с детьми старшего дошкольного возраста воспитатель подбирает разные картинки с изображением предметов. Например: клещи, молоток, пылесос, кофемолка, штурвал, компьютер, микрофон, кульман, сантиметр, микроскоп, телескоп, отбойный молоток и пр. Дети называют профессию человека, который использует изображенный предмет в своем труде.

✓ Игра «Выбираем работу»

Цель. Дать детям элементарные представления о профессиях людей, труд которых не был в сфере их наблюдений. Вызывать интерес к труду людей любой профессии.

Ход игры:

Воспитатель вместе с детьми встает в хоровод и предлагает идти по кругу, приговаривая:

Будем дружно подрастать

И работу выбирать.

В космонавты мы пойдем

И ракеты поведем.

(Дети имитируют звук работы двигателя и полет ракеты, действуя по показу воспитателя.)

В капитаны мы пойдем,

Корабли мы поведем.

(Дети показывают, как капитан смотрит в бинокль.)

В вертолетчики пойдем,

вертолеты поведем.

(Дети бегут и делают круговые движения руками над головой.)

Игру можно продолжить с детьми постарше, они уже самостоятельно имитируют соответствующие действия.

А мы в летчики пойдем,

Самолеты поведем.

Первые две строки повторяются в начале каждого куплета, дети на эти слова идут по кругу.

В комбайнеры мы пойдем

И комбайны поведем.

Мы в пожарные пойдем

И пожар тушить начнем.

Поезд — машинист.
Корабль — капитан.
Самолет — летчик (пилот).
Космический корабль — космонавт.
Пожарная машина — пожарный.
Бульдозер — бульдозерист.
Гонимая машина — гонимый (пилот).
И т.д.

Игра «Угадай профессию».

Цель. *Расширять представления детей о профессиях.*

Ход игры:

Воспитатель показывает детям предметную картинку. Дети называют профессию человека, в труде которого этот предмет используется или является результатом его труда.

Кролик — кроликовод.
Теленок — телятница.
Овца — овцевод.
Олень — оленевод.
Виноград — виноградарь.
Чай — чаевод.
Хлеб — хлебороб.
Сад — садовод.
Цветы — цветовод.
Пчела — пчеловод.
Поле — полевод.
Гаечный ключ — слесарь.
Ведро и швабра — уборщица.
Билет — кондуктор.
Касса — кассир.
Рубанок — столяр.
Краска и кисть — маляр.
Мастерок — штукатур.
Кульман — инженер.
Молот и наковальня — кузнец.
Огнетушитель — пожарный.
Шприц — медсестра.
Электропила — лесоруб.
Рыбачья сеть — рыбак.
Зубоврачебное кресло — стоматолог.
Доильный аппарат — доярка.
И т.д.

Игра «Кому без них не обойтись?»

Цель. Закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.

Ход игры:

Воспитатель называет предмет, а дети — профессию человека, которому он необходим. Например: шприц, пульт управления, ножницы, мука, садовый опрыскиватель, телефон, доильный аппарат, носилки, рубанок, тачка, милицкий жезл, сверло, электрокабель, гвоздь, моток проволоки, кассовый аппарат, сумка почтальона, рулон обоев, касса, карандаш, кисть, поднос, звонок.

Игры для детей 5-7 лет

Игра «Угадайте, что я делаю?»

Цель. *Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.*

Ход игры:

Воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят:

Что ты делаешь — не знаем,

Поглядим и угадаем.

Ребенок имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Например, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, едет на машине, стирает, несет ведро с водой, протирает зеркало, рубит дрова, трет на терке, проворачивает что-то в мясорубке и т.д. Дети угадывают действия.

Игра «Что сначала, что потом?»

Цель. *Уточнять знания детей о правилах пересадки комнатных растений.*

Ход игры:

Воспитатель показывает детям картинки с изображением этапов пересадки комнатных растений и просит разложить их по порядку выполнения действий.

- Опрокинутый горшок, из него вынимают растение.
- Мытье горшка.
- Укладывание камушков на дно горшка.
- Насыпание в горшок песка (высота 1 см).
- Насыпание в горшок поверх песка немного земли.
- Отряхивание палочкой старой земли с корней растения.
- Срезание загнивших корней.
- Посадка растения в горшок так, чтобы место перехода стебля в корень было на поверхности, и засыпание землей.
- Уплотнение земли.
- Установка горшка с растением на поддон.
- Полив растения под корень.

Игра «Назови профессию».

Цель. *Учить детей правильно называть профессии людей по видам машин, управляемых ими.*

Ход игры:

Воспитатель называет машины, транспортные и прочие технические средства, а дети называют профессии людей, которые ими управляют.

Трактор — тракторист.

Машина — шофер.

Экскаватор — экскаваторщик.

Комбайн — комбайнер.

Подъемный кран — крановщик.

Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»

Цель. *Формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.*

Ход игры:

Воспитатель, показывает детям картинку с изображением предмета, характеризующего то или иное действие. Дети должны назвать это действие.

- Зачем нужно растение? (Лейка.)
- Почему нужно кормить? (Птичка.)
- Что нужно мыть? (Тарелка.)
- Что нужно чистить? (Ковер.)
- Что нужно стирать? (Платье.)
- Что нужно гладить? (Рубашка.)
- Что нужно печь? (Пирожки.)
- Что нужно менять? (Постельное белье.)
- Кого нужно купать? (Ребенок.)

Детям старшего дошкольного возраста задают вопросы посложнее.

- Зачем засеять поля? (Зерно.)
- Зачем сажать? (Картофель.)
- Зачем опрыскивать? (Яблоня.)
- Зачем покупать в магазине хлеб (молоко, сосиски, фрукты)?
- Зачем ремонтировать сломавшуюся игрушку?
- Зачем делать еженедельную уборку квартиры?
- Зачем ухаживать за своим телом?

Игра «Накроем стол для кукол».

Цель. *Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения.*

Ход игры:

Воспитатель входит в группу с нарядной куклой. Дети рассматривают ее, называют предметы одежды. Педагог говорит, что сегодня у куклы день рождения, к ней придут гости – ее подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол (используется кукольная мебель и посуда).

Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центр стола вазочку с цветами, салфетницу и хлебницу, приготовить чашки с блюдами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы—ложки, вилки, ножи). Затем обыгрывается эпизод встречи гостей, кукол рассаживают на места.

Детям старшего дошкольного возраста с целью закрепления навыков дежурства можно показать предметные картинки с изображением перечисленных выше предметов и предложить раскладывать их по порядку, определяя последовательность сервировки стола.

Игра «Что хочет делать Маша?»

Цель. *Уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.*

Ход игры:

Воспитатель обращается к детям от имени Маши (кукла бибабо):

- Маша просит у меня тазик, ведро с водой и мыло.

Подставляет кукле называемые ею предметы.

- Как вы думаете, что она будет делать? (Стирать.) Правильно. А теперь Маша просит дать ей кастрюлю, молоко, сахар, соль и пшено. Что собирается делать Маша? (Кукла хочет варить кашу.) Как называется каша? (Пшенная.) В игровой форме могут быть рассмотрены и другие трудовые действия, в которых необходимы соответствующие предметы. Малышам показывают эти предметы (утюг и стопка кукольного белья — для глажения; ведро и лейка — для полива грядок и т. п.).

Проводя эту игру со старшими детьми, воспитатель использует картинки с изображением предметов, соответствующих тому или иному виду труда, или просто перечисляет эти предметы (без показа иллюстраций), предлагая ребятам угадать более сложные трудовые процессы. Например: ножницы, цветная бумага, клей, линейка, карандаш — подклеивание книг, ремонт коробок, атрибутов.

Игра может быть усложнена: один ребенок рисует предметы на доске, а остальные дети отгадывают вид труда или все дети одновременно рисуют на бумаге, а затем показывают рисунки друг другу и угадывают.

Тема 2.3 Теоретические основы и методы планирования трудовой деятельности.

Тема ВСР №15 Составление календарного плана трудовой деятельности на неделю (группа по выбору студента)

Цель: Совершенствование знаний о методике планирования трудовой деятельности.

Задания:

1. Доказать необходимость планирования работы по трудовому воспитанию.
2. Привести примеры творческого проявления ребенка в труде. Обосновать, что планирование этому не мешает.
3. Составить календарный план трудовой деятельности на неделю.

Дать оценку данному плану с учетом следующих требований:

- Включение детей в разные виды труда
- Использование разнообразных форм организации трудовой деятельности
- Разнообразие содержания вариантов трудовой деятельности
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей
- Практическая значимость труда
- Воспитательное значение используемых видов и вариантов трудовой деятельности

Формы контроля: Соответствие планирования предъявляемым требованиям.

Критерии оценки: Доказательство целесообразности включения детей в разнообразный труд; творческий подход к планированию.

Алгоритм составления плана трудовой деятельности.

1. Постановка проблемы (определение цели, мотива)

2. Беседа о предстоящей работе (планирование)

Вопросы к детям:

- Что будут делать, как? (алгоритм)

- Что для этого нужно подготовить?

- Что нужно делать перед началом работы?

- Как будут помогать друг другу, обращаться за помощью.

3. Подготовка рабочего места :старший возраст — самими детьми
младший возраст — воспитателем

3'. Показ с объяснением (в случае необходимости)

4. Самостоятельная работа детей.

5. Контроль за ходом работы, оказание помощи, поощрение.

Индивидуальная работа с детьми.

6. Анализ выполненной работы. Подведение итогов, результат.

Оценка, самооценка.

7. Использование художественного слова, повторение пословиц о труде.

Календарный план организации трудовой деятельности на месяц (подготовительная группа)

Дни недели	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Понедельник	Х.б. труд	Труд в природе	Ручной и худ. труд	Х.б. труд
	Наведение порядка в игровом уголке	Полив растений	Изготовление корабля из бумаги	Уборка игрушек
Вторник	Труд в природе	Х.б. труд	Ручной и худ. труд	Х.б. труд
	Разрыхлить землю + протереть листочки	Протирание конструктора	Изготовление объемных гирлянд	Сбор листьев на участке
Среда	Ручной и худ. труд	Х.б. труд	Труд в природе	Х.б. труд
	Изготовление поделок из опавших листьев	Уборка песка в песочницу	Срезание засохших листьев у комнатных растений	Очистка своего участка от веток
Четверг	Х.б. труд	Труд в природе	Х.б. труд	Ручной и худ. труд
	Моем игрушки	Осмотр комнатных растений; удаление пыли с помощью пульверизатора	Протираем полки шкафов.	Изготовление корзинок для овощей и фруктов из бумаги
Пятница	Труд в природе	Х.б. труд	Ручной и худ. труд	Х.б. труд
	Устройство кормушки для зимующих птиц	Стираем кукольную одежду	Изготовление фигурок зверей из природного материала	Уборка в уголке музыкального воспитания.

Схема анализа трудовой деятельности

- 1) Соответствие содержания труда возрастным особенностям детей.
- 2) Выбор формы организации труда.
- 3) Подбор средств и способов.
- 4) Размещение средств.
- 5) Постановка цели, мотива.
- 6) Контроль за ходом труда. Взаимодействие детей в процессе труда.
- 7) Индивидуальный подход к детям. Результативность трудовой деятельности.
- 8) Подведение итогов труда, оценка и самооценка.

**«ОРГАНИЗАЦИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ
ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОГО ТРУДА ДЕТЕЙ»**

№ п/п	Вопросы на контроле	Возрастные группы, недели месяца											
		Группа №				Группа №				Группа №			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1	Знания, умения и навыки детей	Объем работы											
2		Объединение детей в труде											
3		Принятие задачи детьми. Умение относить ее к организации своей деятельности и одновременно к деятельности других											
4		Наличие трудовых навыков и умений (умение пользоваться инструментами и материалами, спортовка, рациональность действий)											
5		Умение сотрудничать (планировать работу, договариваться, действовать сообща)											
6		Проявление самостоятельности (поиск рационального способа выполнения работы, принятие собственного решения)											
7		Проявление нравственных качеств (дружелюбие, взаимопомощь, любовь к живому, бережное отношение к вещам)											
8		Умение оценивать общий труд, свою долю участия в нем относительно общего результата											
9	Работа воспитателя	Эффективность организации коллективного труда воспитателем											
10		Методы стимулирования детей											
11		Планирование трудовых поручений, дежурств											
12		Эффективность дежурства и свободного труда в уголке природы											
13		Эффективность коллективного труда на участке											
14		Работа с родителями в направлении развития у детей трудовых навыков											

Условные обозначения: ○ – высокий уровень, □ – средний уровень, △ – низкий уровень

2. АНАЛИЗ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Примерная схема анализа организации трудовой деятельности.

1. Решены ли поставленные задачи?
2. Организация условий труда (объекты труда, оборудование, инструменты, их размещение), рациональность.
3. Организация детского коллектива (вид, форма организации труда).
4. Приёмы постановки и объяснения трудового задания.
5. Знание и умения, необходимые для выполнения задания, новые знания и умения, формируемые в процессе трудовой деятельности.
6. Результативность трудовой деятельности детей, качество навыков и умений.
7. Взаимодействие детей в процессе труда.
8. Индивидуальный подход к детям.
9. Отношение к труду.
10. Оценка деятельности (детей, воспитателя).
11. Воспитательная направленность труда.

Вопросы для анализа трудового процесса.

1. Имел ли труд детей практическую значимость.
2. Соответствие поставленных задач требованиям программы, а также содержанию работы и особенности участников.
3. Насколько формы организации детей (для коллективной работы - формы объединения) отвечают уровню развития их трудовой деятельности и опыту.
4. Воспитательное значение приемов постановки и мотивации цели:
 - а) эффективность данных приемов для убеждения в необходимости и значимости работы;
 - б) воздействие на чувства детей, выражающее стремление добиться поставленной цели;

в) насколько приемы педагога учат самостоятельно определять необходимость работы.

5. Воспитание в процессе планирования?

а) какой способ планирования выбран педагогом (действие дошкольников по плану, предложенному воспитателем, планирование по вопросам, планирование - рассказ); соответствует ли он опыту детей;

б) охватывает ли содержание плана все этапы планирования (организацию работы, последовательность и способы исполнения), предусматривает ли самоконтроль;

в) в коллективном планировании оцените, как и в чем ПРОЯВЛЯЮТСЯ дружеские отношения между детьми, как педагог побуждает их к этому;

г) в словесном планировании дайте оценку детской речи.

6. Воспитание в процессе выполнения работы:

а) оцените, насколько педагогически оправдано участие воспитателя в работе детей;

б) какие нравственно-волевые качества проявляются у дошкольников и как педагог способствует закреплению положительных проявлений, как побуждает к ним;

в) насколько приемы педагога способствуют решению поставленных воспитательных задач в данном трудовом процессе;

г) оцените трудовые навыки детей с точки зрения их рациональности, целесообразности последовательности действий; как педагог совершенствует навыки.

7. Оценка детской деятельности;

а) отношение детей к результату деятельности, степень адекватности полученным результатам;

б) к каким дружеским проявлениям побуждает детей педагог ПРИ оценке работы товарищей, какими приемами;

в) насколько самостоятельны дети в оценке своей работы, товарищей;

- г) соответствует ли содержание оценки поставленным воспитательным задачам;
- д) какими приемами формируется у детей умение оценивать; побуждает ли педагог находить ПРИЧИНЫ неудач, ошибок.

Коллективная трудовая деятельность.

1. Содержание коллективного труда.

- Какие виды были включены в содержание коллективного труда?
- Соответствовало ли содержание каждого вида труда программе данной группы?
- Соответствовало ли данное содержание возможностям детей данной конкретной возрастной группы? Или для этих целей оно было легким (трудным)?

2. Оборудование коллективного труда.

- Были ли все необходимые предметы для данного труда в нужном количестве?
- Каковы эстетические качества трудового оборудования?

3. Организация обстановки для коллективного труда.

- Удобно ли были расставлены столы и расположено оборудование?
- Принимали ли участие дети в подготовке обстановки для коллективного труда? Правильно ли поступил воспитатель, что основную заботу по подготовке обстановки взял на себя (переложил на детей)?

- Соблюдались ли гигиенические условия:

- хорошо ли освещены рабочие места детей?
- сохраняли ли дети во время труда правильную позу или она была напряженной?
- поддерживались ли в обстановке порядок и чистота?
- соответствовали ли размеры оборудования силам и возможностям детей?
- сильной ли была трудовая нагрузка детей по объему работы и ее деятельности, длительность во времени?

Технологическая карта по трудовому обучению.

Тема: «Посадка лука»

Возрастная группа: Средняя группа

Цель: Приучение у детей любви к труду, испытывать чувство удовлетворения от участия в нём, от положительного результата деятельности. Дать первоначальное представление детям о способе посадки лукавиц;

Задачи: 1. Закрепить знания детей о строении лукавицы, об условиях, необходимых для роста растения.

2. Развивать речь ребенка, активизировать словарь по теме.

3. Воспитывать желание добиваться результата.

4. Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука, воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними.

5. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.

Словарная работа (активизация словаря и обогащение словаря): корень, лукавица, посадить, углубление, условия, перо, жгучий, луковая шелуха.

Материалы и оборудование (средства): лукавицы на каждого ребенка, емкость с землей для посадки лука, лейка, фартуки на каждого ребенка, клеенка на стол.

Способы (методы и приёмы): сюрпризный момент, художественное слово (загадки), физкультминутка, беседа, практическая деятельность(посадка лука), вопросы к детям, положительная оценка, показ способа действия

Форма организации: фронтальная

Подготовительная (предварительная работа): рассматривание зеленого лука, беседа о пользе овощей и фруктах.

Планируемый результат: Получение более углублённых знаний, посадка лука

Этапы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приёмы.	Предполагаемая деятельность детей	Планируемый результат
Вводная часть	Заинтересовать детей предстоящую деятельность	Игровая ситуация «Волшебный сундук и Незнайка». Воспитатель приглашает детей сесть на стульчики. На столе стоит накрытый предмет. - Давайте посмотрим, что же там спряталось? Педагог обращает внимание детей на расписной сундучок. - Дети, вы хотите узнать, что же находится в этом красивом сундучке? В это время из-под стола выглядывает Незайка. - Ой, кто это? Здравствуй, Незайка. Что ты там делаешь? Незнайка: Мне очень хочется узнать, что лежит в этом красивом сундучке? Можно я останусь с вами и посмотрю, что же в нем находится?	Сюрпризный момент	Дети разрешают Незайке остаться.	Дети настроены положительно на предстоящую деятельность
Основная часть	Получение новых знаний и представлений о луке	Педагог заглядывает в волшебный сундучок. Достает конверт. - Что бы узнать, что лежит в сундучке, нужно отгадать загадку. Послушайте внимательно. Сидит дед, Во сто шуб одет, Кто его раздевает, Тот слезы проливает! Педагог обобщает ответы детей. - Конечно это лук! В волшебном сундучке лежат настоящие луковички. Достает из сундука луковичу. - Почему в загадке говорят, что этот дед во сто шуб одет? - Это образное выражение. На самом деле это луковица, которая покрыта множеством слоев тонкой кожицы. Когда верхняя кожица	Художественное слово	Ответы детей	Более углублённые знания о луке
			Вопросы к детям		

	подсыхает, она становится ломкой, такую кожу называют луковой шелухой. Воспитатель разрезает луковицу, показывает детям внутренние слои. - Кто из вас пробовал лук? Какой он на вкус? Незнайка: А зачем мне этот жгучий лук? - Дети, кто знает, зачем нам нужен лук? - Лук очень полезный. Люди издревле знали: что бы не болеть, нужно кушать лук. Есть даже такая пословица: «Лук от семи недуг». В луке содержится много полезных веществ- витаминов. В каком виде можно кушать лук? Молодцы, а сейчас давайте немного подвигаемся с вами От простуды и ангины (Дети стоят, показывают на горло) Помогают витамины, (Разводят руки в стороны) Ну а лучше есть лимом. (Изображают, что кушают лимон) Хоть и очень кислый он. Помни истину простою: (Грозят пальцем) Лучше видит тот, (Изображают, что смотрят в бинокль) Кто жуёт морковь сырую (Изображают, что грызут морковь) Или сок морковный пьёт. (Изображают, что пьют сок) - Дети, а вы знаете, что нужно сделать, чтобы вырастить луковичку? - Конечно, ее нужно посадить. Сегодня я покажу вам как можно посадить	Физкультминутка	Ответы детей. (Жгучий, горький) Ответы детей. Ответы детей. (сырым, жареным, вареным) Дети выполняют движения физкультминутки	Вопросы к детям Ответы детей
--	--	-----------------	---	--

	луковицу в землю. Если посадить луковицу в землю, то будет расти головка луковицы и зелень (перо). Во время беседы, педагог демонстрирует луковицу. - Посмотрите, у луковицы есть корешок. - Как правильно посадить луковицу? - Правильно. Нужно, что бы луковица была воткнута в землю корешком. Только тогда луковица будет расти. - Незнайка говорит что он пробовал сажать луковицу, но она у него не растет. Давайте посмотрим на его луковицу. Педагог достает из коробки горшок с неправильно посаженной луковицей. Дети внимательно рассматривают, делают выводы. Если они затрудняются, то воспитатель им помогает. Вывод: луковицу нужно сажать корешком в землю. - Сейчас мы с вами посадим лук. Педагог достает землю и лейки. - Земля нужна луковице для питания. Нужно насыпать землю в какую-либо емкость. Затем перемешать, так чтобы не было комочков, после этого сделать углубление и посадить луковицу в землю. - Сейчас я покажу, а вы внимательно посмотрите, как нужно сажать лук в землю. Воспитатель сажает лук и комментирует свои действия. - Молодцы! А теперь давайте мы с вами выберем место для наших луковиц.	Показ способа действия	Дети выбирают по одной луковице и сажают в общий ящик. Ответы детей.	
Посадить лук				Посадка лука

		- Правильно, что бы лук рос ему необходимо солнце и тепло. Поэтому мы с вами поставим лук на окно.			
Заключительная часть	Подведение итогов	- Чем полезен лук? - Как правильно сажать лук? - Какие условия необходимы для роста лука? - Когда лук вырастет, где можно будет его использовать Вы молодцы! Помогли Незнайке узнать много нового о луке и правильно посадить его.	Вопросы к детям	Ответы детей	Положительное подведение итогов
		Положительная оценка воспитателя			

Технологическая карта занятия по трудовому обучению в ДОО.

Тема: Мытьё кукольной посуды.

Возрастная группа: 2-я младшая.

Форма организации: фронтальная.

Цель: обучение способам ухода за кукольной посудой.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать умение детей правильно мыть кукольную посуду.

Развивающие:

- Развивать умение детей общаться в процессе труда.

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность.
- Воспитывать интерес к труду.

Обогащение словаря: чашки, ложки, мыло, споласкивать

Средства (материал и оборудование): тазики с тёплой водой, алгоритм, кукла Маша, полотенце, кукольная посуда, губка.

Способы (методы и приёмы): сюрпризный момент, художественное слово, вопросы, указания, уточнение, напоминание, показ и объяснение, проблемная ситуация, положительная оценка.

Предварительная работа: подготовка материала.

Предполагаемый результат: умение детей аккуратно мыть кукольную посуду.

№	этапы	задачи	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей
1	Вводная часть	Эмоционально настроить детей на предстоящую деятельность	Ребята, сегодня кукла Маша праздновала день рождения. Но она не умеет мыть посуду, давайте научим Машу, как правильно мыть посуду.	Да!
2	Основная часть	Формировать умение детей правильно мыть кукольную посуду. Развивать умение детей общаться в процессе труда. Воспитывать аккуратность.	Какие предметы вы видите на столе? Как назовём эти предметы одним словом? Какого цвета посуда? Что нужно делать, чтобы посуда была чистой? Пойдёмте к столу, где стоят тазики с водой, лежат губки и полотенце. Ребята, зачем нам губка? А зачем вода? А полотенце? Посмотрите, как я буду мыть тарелку. Намыливаю губку. В одну руку я беру тарелку, а в другую губку. Держу тарелку над тазиком, намыливая её губкой, затем кладу губку на место и споласкиваю тарелку в тазике. Даю ей немного стечь, а затем вытираю полотенцем и ставлю на полку. Ребята, с чего начнём мыть посуду? Как будем вытирать посуду? Миша, покажи нам, как ты будешь намыливать тарелку. Саша, покажи,	Чашки, ложки, тарелки. Посуда. Красного, зелёного, жёлтого. Мыть посуду. Мыть посуду. Споласкивать. Вытирать. (ответы детей, показ способов действий)

			как надо вытирать ложку и тарелку. Молодцы, ребята. Мы посуду чисто мыли, посушить не позабыли.	
3	Заключительная часть	Воспитывать интерес к труду.	Молодцы ребята, вот мы с вами и научили куклу Машу аккуратно мыть посуду. Маша очень довольна и говорит вам спасибо.	Да!

Технологическая карта занятия по трудовому обучению

Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие», раздел – «Формирование позитивных установок к труду и творчеству».

Тема занятия: Ознакомление с работой дежурных по столовой

Возрастная группа: Подготовительная группа

Цель занятия: Формирование умения у детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.

Задачи:

Образовательные: Совершенствовать навыки выполнения последовательных трудовых действий в соответствии с заданием; развивать умение оценивать результат своей работы и работы сверстников.

Развивающие: Развивать мыслительные процессы, память, аккуратность, привычку к трудовым усилиям.

Воспитательные: Воспитывать положительное отношение к дежурству, формирование у детей ответственности за порученное дело.

Дополнительные задачи:

Планируемые результаты занятия: Сформированность умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.

Подготовительная работа: Дид. Игра «Что сначала, что потом», с-р и. «Накроем стол к приходу гостей», совместное изготовление настольного украшения «корзинка с цветами».

Средства (Материалы и оборудование): скатерти, посуда, салфетницы, фартуки, платки, фланелеграф, картинки-символы, алгоритм

Способы: вопросы, показ детей, диф. оценка, указания, физ. минутка.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Вводная часть	Заинтересовать детей предстоящей деятельностью	Ребята, у нас сегодня важный день, день рождения у Валентины Викторовны. Нам нужно накрыть стол, сделать ей приятный сюрприз. Хотите?	Проблемная ситуация	Дети внимательно слушают ДА	Заинтересованность детей
2	Основная часть	Развивать мыслительные процессы	Но давайте сначала вспомним, поиграем в игру «Что сначала, что потом». Перед вами фланелеграф и картинки, вам нужно расположить картинки в правильной последовательности. Молодцы, ребята, правильно расположили картинки. А кто у нас сегодня дежурные? А что сначала делают дежурные? А как вы распределяете обязанности? А кто –нибудь может мне сказать, что такое сервировка стола? Еще раз давайте вспомним алгоритм дежурства по столовой: сначала нужно	Дид. игра Вопросы	Раскладывают на фланелеграф картинки с изображением последовательных действий. Отвечают на вопросы	Развитость мыслительных процессов Сформированность навыка выполнения последовательных действий

		помыть руки, потом вытираем руки на сухо, далее надеваем колпак и фартук, далее ставим на стол салфетницы, тарелочки с хлебом, чашки, раскладываем филли, ножи, ложки, и потом ставится первое и второе, да? Хорошо, вспомнили. Ребята, а для чего нужно дежурить? А теперь дежурные у нас приступают к своим обязанностям. (воспитатель спрашивает у детей для чего тот или иной предмет на столе). А для чего нужна корзиночка с цветами на столе? Так, дежурные все накрыли. Ребята, слушаем теперь дежурных, они нам расскажут о своем дежурстве.	Физминутка Показ детей	Выполняют физминутку Смотрят внимательно и отвечают на вопросы Слушают рассказ дежурных	Сформированность ответственности Положительное отношение к дежурству
3	Заключительная часть	Подвести итоги	Вопросы Диф. оценка	Ребята оценивают свой труд, отвечают на вопросы.	Умение правильно оценивать свою работу

Технологическая карта занятия

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

образовательная:

развивающая:

воспитательная:

Словарная работа:

активизация словаря:

обогащение словаря:

Материалы и оборудование (средства):

Способы (методы и приемы):

Предварительная работа (подготовительная работа):

Планируемый результат занятия:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятель ность педагога		Предпол агаемая деятельн ость детей	
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Тема 2.4 Диагностика результатов трудовой деятельности.

Тема ВСР №16,17 Подбор диагностического материала для определения уровня развития трудовой деятельности трудовых навыков и отношения к труду.

Цель: Изучение и анализ диагностического материала.

Задания:

1. Для карты индивидуального развития ребенка подобрать перечень умений по разным видам труда с учетом требований ФГОС и Программы «От рождения до школы» (раздел «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»).
2. Определить методы диагностики.
3. Разработать критерии оценки.
4. Дать анализ имеющихся диагностических методик.
5. Представить показатели отношения ребенка к труду.

Формы контроля: Презентация разработанного материала

Критерии оценки: 1. Методическая грамотность к трудовому воспитанию.

2. Учет современных подходов.

Карта оценки индивидуального развития ребенка.

2 младшая группа			
<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u>	Методы: наблюдение за трудовой деятельностью детей, опрос, беседа	Начало года	Конец года
	Самообслуживание:		
	1. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.д.)		
	2. Умеет замечать беспорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослого.		
	Хозяйственно-бытовой труд:		
	3. Выполняет простые поручения по просьбе взрослого и самостоятельно: готовит материалы к организованной образовательной деятельности (кисти, доски для лепки и пр.)		
	4. Убирает на месте игрушки и строительный материал после игры.		
	5. Умеет дежурить по столовой: помогает накрывать стол к обеду – раскладывает ложки и вилки, расставляет салфетницы и хлебницы (без хлеба).		
	Труд в природе:		
	6. С помощью взрослого поливает комнатные растения, растения на грядках, сажает лук, собирает овощи.		
Средняя группа	7. С помощью взрослого расчищает дорожки от снега, счищает снег со скамеек.		
	Методы: наблюдение за трудовой деятельностью детей, опрос, беседа		
	Самообслуживание:		
	1. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.		
	2. Умеет складывать и вешать одежду на место.		
<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u>	3. При небольшой помощи взрослого приводит одежду в порядок (чистит, просушивает).		

	4. Умеет самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания работы (рисование, лепка, аппликация).		
	Хозяйственно-бытовой труд:		
	5. Умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада (убирает игрушки, строительный материал, мусор и т.д.)		
	6. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой (аккуратно расставляет хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, салфетницы, столовые приборы).		
	Труд в природе:		
	7. Умеет работать в уголке природы, цветнике, огороде (сеет семена, поливает растения, собирает урожай).		
	8. Участвует в подкормке зимующих птиц.		
	9. Приводит в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищает, просушивает, относит в отведенное место).		
	10. Проявляет желание выполнять трудовые поручения и участвовать в коллективном труде, заботится о завершении задания.		
Старшая группа			
<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u>	Методы: наблюдение за трудовой деятельностью детей, опрос, беседа, анкетирование родителей.		
	Самообслуживание:		
	1. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью.		
	2. Замечает и самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде.		
	Хозяйственно-бытовой труд:		
	3. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.		
	4. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.		
	5. Самостоятельно убирает постель после сна.		
	6. Умеет самостоятельно раскладывать подготовленный воспитателем материал для ООД и его убирать после окончания работы.		

	Труд в природе:		
	7.Выпогает поручения по уходу за растениями в уголке природы; выполняет обязанности дежурного в уголке природы.		
	8.Участвует в уборке урожая на огороде, сборе семян, пересаживании цветущих растений из грунта в уголок природы.		
	Ручной труд:		
	9.Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик).		
	10.Создает из бумаги объемные фигуры: делит квадратный лист на несколько равных частей, сглаживает сгибы, надрезает по сгибам (домик, корзинка, кубик).		
	11.Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала и других материалов.		
	12.Имеет представление о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства; знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов.		
	13. Умеет давать оценку результатам своей работы при помощи взрослого.		
Подготовительная группа			
<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u>	Методы: наблюдение за трудовой деятельностью детей, опрос, беседа, анкетирование родителей.		
	Самообслуживание:		
	1.Умеет самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.		
	2.Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.		
	3.Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к ООД, без напоминания убирать свое рабочее место.		
	Хозяйственно – бытовой труд:		
	4.Умеет поддерживать порядок в группе: протирать и мыть игрушки, вместе с воспитателем ремонтировать книги и игрушки и т.д.		
	5.Умеет поддерживать порядок на участке:		

	подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега, поливать песок в песочнице и т.д.		
	6.Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: полностью сервирует столы и вытирает после еды.		
	Труд в природе:		
	7.Умеет самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.		
	8.Участвует в уборке урожая, сборе семян, выкапывании луковиц, перекапывании грядок и т.д.		
	Ручной труд:		
	9.Умеет работать с бумагой и картоном: складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.		
	10.Умеет работать с тканью: вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, шить простейшие изделия.		
	11.Создает фигуры людей, животных. птиц из природного материала.		
	12.Умеет планировать свою трудовую деятельность.		
	13.Знаком с профессиями родителей и с профессиями, связанными со спецификой родного города.		

Зеленый кружочек – ребенок выполняет самостоятельно.

Желтый кружочек – ребенок выполняет с частичной помощью взрослого (имеет частично усвоенные, неточные представления об указанном критерии).

Красный кружочек – ребенок выполняет с помощью взрослого (имеет отрывочные, бессистемные представления об указанном критерии).

Диагностика трудового воспитания.

Диагностика трудовых умений и навыков

1. Умение понять цель

Ребёнку предлагается выполнить трудовое действие.

А – ребёнок понимает цель труда, охотно принимает предложение учителя.

Б – ребёнок соглашается на предложение учителя, но ему необходима дополнительная мотивация.

В – ребёнок не понимает цель труда.

2. Умение спланировать трудовой процесс

Ребёнку предлагается рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость такой последовательности.

А – ребёнок самостоятельно рассказывает, объясняет последовательность трудовых действий.

Б – объясняет последовательность трудовых действий с небольшой подсказкой учителя.

В – не может спланировать последовательность трудовых действий.

3. Умение выбрать оборудование и инструменты

Предложить ребёнку отобрать необходимое для труда оборудование.

Поставить его в ситуацию выбора: вместе с необходимыми инструментами и оборудованием положить ненужные инструменты для данного трудового процесса.

А – самостоятельно выбирает необходимое оборудование.

Б – с небольшой помощью учителя выбирает необходимые инструменты.

В – не может выполнить задания.

4. Качество и самостоятельность труда

Ребёнок выполняет трудовое действие.

А – все трудовые действия выполняет достаточно качественно и самостоятельно.

Б – трудовые операции осуществляет достаточно самостоятельно, но некачественно.

Тема 11

Диагностические методики определения уровня развития трудовой деятельности у детей дошкольного возраста

Диагностика сформированности трудовых навыков и умений дошкольников

Индивидуальная диагностика

Навыки личной гигиены

- Умеет ли ребенок поддерживать установленный в группе порядок и чистоту (убирает на место игрушки, книги, аккуратно содержит свои личные вещи)?
- Умеет ли ребенок пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, соблюдать правильную осанку за столом?
- Моет ли ребенок руки без напоминания взрослых, по мере необходимости? Сформирована ли у ребенка привычка полоскать рот после еды, ежедневно чистить зубы? Умеют ли дети пользоваться носовым платком? Умеют ли самостоятельно приводить в порядок волосы?
- Умеет ли ребенок самостоятельно и правильно одеваться и раздеваться, сколько времени на это уходит (в целом по группе и у отдельных ребят)? Замечает ли беспорядок в своем костюме? Умеет ли он устранять (пришить пуговицу, почистить пальто, обувь, постирать носки, фартук (старший возраст))?

Навыки культурного поведения со взрослыми

- Умеет ли ребенок обращаться ко взрослым, уступает ли место, приносит стул, открывает дверь, поднимает уроненную вещь, благодарит за оказанную помощь, стремится помогать)?

Уровень самостоятельности в труде

- Замечает ли ребенок самостоятельно беспорядок в окружающей обстановке?
- Умеет ли ребенок распределять обязанности в процессе деятельности, старательно добиваться общего результата? (5–7 лет.)
- Каков уровень трудовых умений и навыков ребенка?

Групповая диагностика

Навыки общения со сверстниками

Знают ли дети свои старшие товарищи, соотносят свои действия с группой.

— Умеют ли дети договариваться при распределении трудовых действий? Проявляют ли дружелюбие, общительность, стремление к совместной деятельности?

— Умеют ли дети уважительно относиться к труду сверстников, не мешать деятельности товарища?

— Умеют ли дети самостоятельно разрешать возникшие между детьми споры, и если да, то какими средствами этого добиваются? Из-за чего между детьми возникают конфликты?

— Какова форма взаимоотношений детей в процессе совместной деятельности (как обращаются друг к другу с просьбой, благодарят ли друг друга за оказанную услугу, как отзываются на просьбу товарища о помощи и т. д.)? Что объединяет детей в группировки (интерес к деятельности, личные симпатии)?

Изучение представлений о труде взрослых

Возраст детей	Значимость труда	Орудия труда	Процесс труда	Результат труда	Качества, необходимые для профессии
---------------	------------------	--------------	---------------	-----------------	-------------------------------------

Особенности отношения ребенка к процессу труда

Фамилия, имя, возраст ребенка	Показатели отношения к процессу труда				Испытывает чувство долга по отношению к окружающим, доводит начатое дело до конца
	Заранее намечает план	Проявляет инициативу	Выполняет задание с желанием	Эмоциональные реакции На успех На удачу	

Вопросы и задания для беседы по выявлению трудовых умений, навыков и знаний детей

3-4 года

Ознакомление с трудом взрослых

- Кто моет пол, вытирает пыль?
- Кто моет посуду и ставит ее в шкаф?
- Кто убирает снег на участке?
- Зачем дворник убирает снег, подметает участок?
- Кто сшил красивую одежду для кукол?
- Почему нельзя ничего бросать на пол?
- Покажи, куда нужно складывать (убирать) мусор?

Самообслуживание

- Покажи, как ты умеешь мыть руки (есть вилкой, вытирать рот).
- Расскажи и покажи, как нужно надевать колготки (рубашку, застегивать пуговицы, причесываться).
- Почему нельзя разбрасывать свои вещи?
- Что нужно сказать, когда тебе помогают?
- Кто из вас часто помогает друг другу? Как помогает?

Хозяйственно-бытовой труд

- Покажи, как ты умеешь раскладывать ложки (вытирать столы).
- Для чего ты сейчас протираешь стол?
- Как ты помогаешь няне?

Труд в природе

- Покажи, как нужно поливать растение (протирать листья у фикуса). Для чего это нужно делать?
- Как называется это растение?
- Как называется рыбка в вашем аквариуме?
- Почему рыбку надо кормить?

4-5 лет

Ознакомление с трудом взрослых

- Для чего шофер возит грузы (повар готовит пищу, портниха шьет одежду, врач лечит людей)?
- Почему они стараются хорошо работать, трудятся быстро, ловко, аккуратно?
- Чем занимается повар? Какие блюда он готовит?

* Количество предметов определяется содержанием организуемого труда.

- Как трудится твоя мама (папа, бабушка, дедушка) дома?
- Чем занимается твоя мама (папа) на работе?
- Как ты помогаешь маме дома?
- Кто из вас особенно часто помогает няне, воспитателю?
- Какие предметы нужны для того, чтобы сделать уборку в помещении (на участке, чтобы приготовить обед)?
- Умеешь ли ты играть в игры «Что нужно для работы?», «Кому пригодится этот предмет?», «Какая это профессия?»

Самообслуживание

- Расскажи, как нужно сидеть за столом во время еды и пользоваться столовыми приборами.
- Помогашь ли ты товарищам застегнуть пальто, завязать шарф, платок? Зачем ты это делаешь?
- Почему нужно убирать на место свои вещи? Покажи, как надо складывать вещи в шкаф.

Хозяйственно-бытовой труд

- Покажи, где у вас хранятся тряпочки, тазы, ведра.
- Покажи, как ты протираешь стулья, полки. Для чего это делают?
- Как ты любишь трудиться — один или вместе с товарищами?
- Почему лучше убирать игрушки вместе, чем одному?
- Расскажи, как вы убираете групповую комнату (моете игрушки, стираете кукольную одежду).
- Расскажи, как ты умеешь накрывать стол к обеду.
- Для чего нужно дежурить?

Труд в природе

- Как называются рыбки в вашем аквариуме?
- Какие комнатные растения вы знаете?
- Как нужно ухаживать за ними?
- Почему нужно ухаживать за растениями и животными?
- Кто из ваших товарищей особенно любит птиц, животных? Почему вы так считаете?
- С кем ты любишь трудиться и почему?

5-6 лет

Ознакомление с трудом взрослых

- Какие профессии вы знаете?
- Где работают ваши родители (какая у них профессия, чем они занимаются на работе)?
- Для чего все люди трудятся?
- Кто работает ночью?
- Кем ты хочешь стать, когда вырастешь, и почему?

Какие пословицы о труде вы знаете?

Какие вы знаете книги, в которых рассказывается о труде людей?

- Для чего человеку нужны машины и инструменты?
- Расскажите, как вы помогаете взрослым в детском саду и дома.
- Умеете ли вы играть в игры «Угадай профессию», «Кем я буду», «Кто огромный труд вложил, чтоб костюм тебе служил?». Как в них играют?

Самообслуживание

- Расскажи и покажи, как нужно ухаживать за одеждой и обувью.
- Для чего чистят зубы, полощут рот? Как нужно это делать?
- Почему надо быстро и правильно одеваться?
- Расскажи, как ты убираешь одежду в шкаф.
- Кто следит за чистотой твоей одежды?
- Расскажи о правилах поведения за столом и правилах пользования столовыми приборами.
- Что значит «культурно себя вести»?

Хозяйственно-бытовой труд

- Где находится инвентарь и оборудование для хозяйственно-бытового труда?
- Кто отвечает за порядок в шкафу, в котором лежит оборудование и инвентарь?
- Как вы им пользуетесь?
- Расскажите, как вы организуете стирку?
- Какой труд тебе больше всего нравится и почему?
- У кого дома есть постоянные обязанности и какие?
- Кто у вас в группе самый трудолюбивый? Почему вы так думаете?
- С кем ты любишь трудиться и почему?
- Как вы помогаете малышам?
- Часто ли вы трудитесь вместе? Любите ли вы такой труд? Почему?
- Кто у вас обычно бывает бригадиром и почему?
- Что значит «уважать труд взрослых»?
- Как вы помогаете взрослым в детском саду и дома?
- Какие виды дежурств у вас организуются?
- В чем заключаются обязанности дежурных по столовой (по занятиям, в уголке природы)?
- Какое значение имеет труд дежурных?
- Какие поговорки и пословицы о труде вы знаете?

Труд в природе

- Какие комнатные растения (цветы, кусты, деревья) вы знаете?
- Как называются рыбки в вашем аквариуме?
- Какие птицы живут в вашей группе?
- Для чего нужно ухаживать за животными и растениями?
- Как вы ухаживаете за хомячком (птицами, рыбками и пр.)?
- Кто из ребят нашей группы особенно любит труд в природе?

Почему ты любишь трудиться?

— Расскажите, как вы трудитесь на огороде (в цветнике, саду). Как вы ухаживаете за деревьями и кустарниками? Какой инвентарь при этом используете? Где он у вас хранится?

Ручной труд

— Кто у вас подклеивает книжки, коробки, чинит атрибуты к играм?

— Кто отвечает за хранение материала и порядок в уголке ручного труда?

— Кто собирает разнообразный материал для поделок?

6-7 лет

Ознакомление с трудом взрослых

— Какие профессии вы знаете?

— Какое значение имеет профессия учителя (артиста, милиционера и др.)?

— Какое значение имеет труд в жизни людей?

— Расскажите о профессиях своих родителей.

— Ходили ли вы на экскурсии в библиотеку (в булочную, в ателье)?

— Что вы знаете о работе на селе?

— Какие сельскохозяйственные профессии вы знаете (полеводы, механизаторы, садоводы, пчеловоды и др.)?

— Какие стихи и пословицы о хлебе вы знаете?

— Какие книги о людях труда вы знаете? Какие смотрели диафильмы, мультфильмы, кинофильмы о них? Кто вам в них понравился? Почему?

— Кем ты хочешь стать, когда вырастешь, и почему? Расскажи об этой профессии.

— Люди каких профессий работают под открытым небом в стужу, непогоду, ночью и в других трудных для человека условиях?

Самообслуживание

— Почему необходимо заботиться о чистоте своего тела, зубов, всегда быть причесанным и аккуратным?

— Почему необходимо бережно относиться к своим личным вещам (вещам товарищей), мебели, пособиям, игрушкам?

— Как вы помогаете малышам?

— Покажи и объясни, почему ты именно так хранишь свои вещи в шкафу?

— Кто заботится, следит за чистотой твоей одежды, пришивает к твоей одежде пуговицы? Сколько раз в неделю тебе приходится менять рубашку (платье) из-за того, что она запачкалась?

— Что такое «культура поведения»?

Хозяйственно-бытовой труд

— Каким трудом вы любите заниматься?

— Кто распределяет между вами обязанности перед тем, как вы начинаете трудиться?

- Кто следит за порядком в хозяйственном шкафу?
- Кого чаще всего выбирают бригадиром и почему?
- Кто из ваших товарищей умеет быстро, ловко, аккуратно и добросовестно выполнять любое задание? Кто самый трудолюбивый?
- Почему нужно беречь общие вещи, книги, предметы?
- С кем ты любишь трудиться и почему?
- Шефствуете ли вы над малышами? В чем проявляется эта забота?
- Помогаете ли вы в работе взрослым в детском саду, дома? Как?
- Какая тебе нравится работа и почему?
- У кого дома есть постоянные обязанности и какие?
- Почему нужно выполнять не только интересную работу, но и такую, которая не всегда приятна, но необходима?
- Кто из твоих товарищей умеет придумывать, как можно быстрее и лучше выполнить дело?
- Какие электроприборы, облегчающие труд людей в быту, вы знаете? Какими умеете пользоваться?
- Какие виды дежурств у вас организуются?
- В чем заключаются обязанности дежурных по столовой, по занятиям, по уголку природы? Какое значение имеет труд дежурных?
- Кто сегодня дежурный по уголку природы? Что ты сегодня успел сделать? Что еще будешь делать и как?
- Какие пословицы и поговорки о труде вы знаете?
- Любите ли вы коллективный труд, как часто организуете его? Каким трудом вы занимаетесь?
- Что такое субботники? Принимали ли вы в них участие и что делали? Что вам особенно понравилось и запомнилось во время работы?
- Труд в природе**
 - Какие растения вы знаете?
 - Какие вы знаете виды декоративных рыбок?
 - Какие птицы и животные живут в вашем детском саду (дома)?
 - Кто ухаживает за растениями и животными в детском саду (дома)?
 - Кто из ваших товарищей особенно любит труд в природе?
 - Расскажите о значении ухода за растениями и животными.
 - Расскажите, как вы ухаживаете на участке за деревьями и кустарниками. Как вы работаете на огороде, в цветнике, в саду? Какой инвентарь и оборудование у вас есть для этой работы?
- Ручной труд**
 - Кто занимается ремонтом книг (коробок, атрибутов)?
 - Кто собирает, подготавливает материал к работе?
 - Расскажите, какие материалы и оборудование у вас есть. Как они хранятся? Кто отвечает за порядок в уголке ручного труда?
 - Что вы собираетесь сделать в ближайшее время? Как будете это делать?