Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дзержинский педагогический колледж»

**Методические рекомендации для студентов**

**по выполнению самостоятельной работы**

**по МДК 03.01 Теоретические**

**основы обучения в разных возрастных группах**

**Дзержинск, 2015-2018**

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрено на заседании ПЦК преподавателей спец. «Дошкольное образование»Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Составители:Гурьянова Т.П., Журавлева Т.Ю. | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов составлены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности:44.02.01 Дошкольное образование |

Методические рекомендации по организации и сопровождению самостоятельной работы студентов по МДК 03.01 Теоретические основы обучения в разных возрастных группах специальности 44.02.01 Дошкольное образование содержат план самостоятельной работы с указанием вида самостоятельной работы в соответствии с рабочей программой. Представлены задания по выполнению каждого вида самостоятельной работы, методические указания по выполнению разных видов самостоятельных работ, критерии оценки.

**Пояснительная записка**

 Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по МДК 03.01 Теоретические основы обучения в разных возрастных группах разработаны в соответствии с рабочей программой. Содержание методических рекомендаций по выполнению самостоятель­ной работы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

По учебному плану рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК.03.01 следующее: максимальная учебная нагрузка обучающегося 179 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 119 часов;

- самостоятельная работа обучающегося 60 часов.

***Целью***методического пособия является обеспечение эффективности самостоятельной работы обучающихся, определение ее содержания, установление требований к оформлению и результатам самостоятельной работы.

***Целью*** самостоятельной работы является формирование и развитие общих и профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую проведение занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

***Задачами***методических рекомендаций по самостоятельной работе явля­ются:

- развитие комплексного подхода к изучению МДК на основе освоения ее методологических основ, применения ранее полученных знаний и умений с использованием междисциплинарных связей;

- активизация самостоятельной работы обучающихся;

- содействие развитию творческого отношения;

- управление познавательной деятельностью обучающихся.

Сроки выполнения и виды отчётности самостоятельной работы определя­ются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся.

 Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения. Самостоятельная работа студентов охватывает все аспекты изучения и в значительной мере определяет результаты и качество освоения МДК.03.01. В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль самостоятельной работы студентов (СРС) приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Настоящие методические рекомендации освещают виды и формы СРС, систематизируют формы контроля СРС и содержат методические указания по отдельным видам выполнения самостоятельной работы.

 Используя методические рекомендации, студенты должны овладеть следующими **знаниями и умениями**:

**уметь:**

 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями ;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- уметь выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения занятий, наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми ;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

- виды документации, требования к ее оформлению.

**Цели** самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время занятий;

- самостоятельность овладения новым учебным материалом;

- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;

- овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;

- развитие самостоятельности мышления;

- формирование общих трудовых и профессиональных умений;

- формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

При определении содержания заданий учитываются такие дидактические принципы, как:

- последовательность;

- постепенность.

Творческие задания проводятся:

- с целью проверки знаний;

- с целью формирования у студентов профессиональных практических умений;

- с целью развития творческого мышления и формирования навыков самообразования.

Студентам предлагаются:

- индивидуальные задания,

- коллективные (групповые) задания.

**План самостоятельной работы по МДК 03.01 Теоретические основы обучения в разных возрастных группах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Содержание****(вид) сам. работы** | **Знания умения** | **Формируемые ОК и ПК** | **Кол-во****часов** | **Форма контроля****(отчетности)** |
|  |
| 1. | **Тема 1.2. Учет индивидуальных особенностей в процессе обучения детей дошкольного возраста** | 1. Составление схем по вопросам «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования», «Общая и специальная готовность детей к школе». 2. Отбор средств определения результатов ознакомления с предметным миром и явлениями общественной жизни в разных возрастных группах (диагностические методики).3. Составление конспектов развивающих игр и упражнений для детей, имеющих трудности в обучении (конспекты развивающих игр и упражнений).4. Составление конспектов коррекционно-развивающих занятий (конспекты коррекционно-развивающих занятий). | **Уметь:**- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;- - - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;- уметь выразительно читать литературные тексты;- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.**знать:**- основы организации обучения дошкольников;- основы организации обучения дошкольников ;- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;- особенности проведения занятий, наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;- приемы работы с одаренными детьми;- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;- виды документации, требования к ее оформлению. | ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую проведение занятий.ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | 2464 | Защита творческих работВыступление на уроке,организация взаимопроверки выполненного задания в группеОрганизация взаимопроверки выполненного задания в группеОрганизация взаимопроверки выполненного задания в группе |
| 2 | **Тема 1.3. Ознакомление с окружающим (предметным миром, явлениями общественной жизни) как содержательный компонент примерных и вариативных программ дошкольного образования.** | 1. Сравнение содержания ознакомления с окружающим миром (предметным миром и явлениями общественной жизни) в программах дошкольного образования (аргументированные выводы в письменной форме).2. Составление календарных планов по ознакомлению с предметным миром и явлениями общественной жизни в разных возрастных группах (фрагменты календарного плана).3. Составление конспектов занятий по ознакомлению дошкольников с предметным миром (конспекты занятий).4. Составление конспектов занятий по ознакомлению дошкольников с явлениями общественной жизни (конспекты занятий).5. Составление конспектов наблюдений по ознакомлению дошкольников с явлениями общественной жизни (конспекты наблюдений).6. Составление конспектов экскурсий по ознакомлению дошкольников с явлениями общественной жизни (конспекты экскурсий).7. Визуализация этапов ознакомления детей дошкольного возраста с предметным миром (рисунки, схемы, таблицы)8. Разработка творческих заданий для развития у детей стремления преобразовывать предметный мир (элементы рабочих тетрадей для детей).9. Разработка диаграмм эволюции предметного мира (проекты диаграмм).10. Составление рассказа для детей разных возрастных групп об объекте предметного мира, отражая в содержании рассказа информационную, регуляторную, эмоциональную функции предмета (рассказ в письменной форме). | **Уметь:**- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;- - - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;- уметь выразительно читать литературные тексты;- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;-анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.**знать:**- основы организации обучения дошкольников;- основы организации обучения дошкольников;- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;- особенности проведения занятий, наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;- приемы работы с одаренными детьми;- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;- виды документации, требования к ее оформлению. | ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую проведение занятий.ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | 4264444424 | Организация взаимопроверки выполненного задания в группеОрганизация взаимопроверки выполненного задания в группеОрганизация взаимопроверки выполненного задания в группе.Организация взаимопроверки выполненного задания в группеОрганизация взаимопроверки выполненного задания в группеОрганизация взаимопроверки выполненного задания в группе Организация взаимопроверки выполненного задания в группе.Организация взаимопроверки выполненного задания в группеОрганизация взаимопроверки выполненного задания в группеОрганизация взаимопроверки выполненного задания в группе |

**Тема 1.2. Учет индивидуальных особенностей в процессе обучения детей дошкольного возраста**

**Задание 1. Составление схем по вопросам «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования», «Общая и специальная готовность детей к школе».**

***Цель:*** закрепление знаний по темам: Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования; целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте; целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования; общая и специальная готовность детей к школе; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. На основе содержания раздела  IV.Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования составьте схему на тему «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования».

2. На основе содержания параграфа «Подготовка детей к школе» учебника «Дошкольная педагогика» составьте схему на тему «Общая и специальная готовность детей к школе».

***Источники:***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Электронные текстовые данные. - Режим доступа: <http://www.e-osnova.ru/news/178>

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. — 13-е издание. - Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.

***Формы контроля (самоконтроля):*** индивидуальная защита творческих работ.

*Критерии оценки:*

1. Отражение всех компонентов целевых ориентиров (готовности к школе).

2. Правильное название всех компонентов.

3. Соответствие наглядности содержанию определенного компонента.

4. Эстетичность

5. Творческость.

*Оценивание результата:*

«5»: выполнены критерии № 1 - № 5.

«4»: выполнены критерии № 1, 2, 3, 5.

«3»: выполнены критерии № 1, 2, 3.

«2»: задание не выполнено.

**Задание 2**. Отбор средств определения результатов ознакомления с предметным миром и явлениями общественной жизни в разных возрастных группах.

***Цель:*** формирование умений отбирать средства определения результатов обучения; умений использовать нормативные документы.

***Рекомендации к выполнению работы:***

***-*** познакомьтесь с методической литературой базового детского сада;

- отберите диагностические методики для определения результатов ознакомления с предметным миром и явлениями общественной жизни в той возрастной группе, в которой проходите педагогическую практику;

- запишите название, цель, ход проведения, ключ диагностических методик;

- подготовьтесь к объяснению проведения данных диагностических методик.

*Рекомендации к объяснению диагностических методик:*

1. Дайте название диагностической методики.

2. Зачитайте цель диагностической методики.

3.  Расскажите порядок проведения диагностической методики.

4.  Объясните, как определяется результат диагностической методики.

***Формы контроля (самоконтроля):*** выступление на уроке,

организация взаимопроверки выполненного задания в группе.

*Критерии оценки объяснения диагностической методики:*

- соответствие представленной диагностической методики определению результатов ознакомления с предметным миром или явлениями общественной жизни;

- соблюдение порядка представления проективной диагностической методики (название, цель, порядок проведения, анализ результата).

«Отлично» - представленная диагностическая методика соответствует методике определения результатов ознакомления с предметным миром или явлениями общественной жизни; объяснение логичное (название, цель, порядок проведения, анализ результата); студент продемонстрировал отличное знание диагностической методики, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» -  представленная диагностическая методика соответствует методике определения результатов ознакомления с предметным миром или явлениями общественной жизни; объяснение логичное (название, цель, порядок проведения, анализ результата); студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - представленная диагностическая методика соответствует методике определения результатов ознакомления с предметным миром или явлениями общественной жизни; нарушена логика представления диагностической методики; студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - представленная диагностическая методика не соответствует методике определения результатов ознакомления с предметным миром или явлениями общественной жизни; нарушена логика представления диагностической методики; студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему, не отвечал на вопросы.

 «Зачтено» - диагностические методики соответствуют методике определения результатов ознакомления с предметным миром или явлениями общественной жизни; даны название, цель, порядок проведения, ключ (пояснения) к анализу результата; студент не выступал с объяснением диагностической методики на уроке.

**Задание 3.** Составление конспектов развивающих игр и упражнений для детей, имеющих трудности в обучении.

***Цель:*** формирование умений определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов.

***Рекомендации к выполнению работы:***

***-***  подберите дидактическую игру или игровое упражнение на развитие одного из познавательных процессов (восприятие, память, мышление, воображение);

- разработайте конспект в соответствии со структурой:

**Дидактическая игра (игровое упражнение) «…»**

**Цель** (формулировка в глагольном существительном):

**Задачи** (формулировка в глаголе):

 образовательные:

 развивающие:

 воспитательные:

**Словарная работа:**

 обогащение словаря:

 активизация словаря:

**Предварительная работа:**

**Средства:**

**Форма организации детей** (по количеству, месту проведения, способу организации):

**Способы** (перечень методов и приемов):

**Ход**:

***Источники:***

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. — 13-е издание. - Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.

2. От рождения до школы [Текст]: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.

***Формы контроля (самоконтроля):*** организация взаимопроверки выполненного задания в группе.

*Критерии оценки:*

- наличие структурных компонентов конспекта;

- правильность формулировки цели и задач;

- соответствие цели дидактической игре (игровому упражнению);

- наличие образовательных, развивающих, воспитательных задач;

- соответствие задач цели;

- наличие игровой задачи в дидактической игре и инструкции взрослого в игровом упражнении;

- наличие приемов на мотивационном этапе и соответствие их возрасту детей;

- наличие рефлексивных приемов на заключительном этапе и соответствие их возрасту и индивидуальным особенностям детей.

«Отлично» - в конспекте имеются все структурные компоненты; правильно сформулированы цели и задачи; цель соответствует данной дидактической игре (игровому упражнению); имеются образовательные, развивающие, воспитательные задачи; задачи соответствуют цели; в дидактической игре правильно сформулирована игровая задача или имеется четкая инструкция взрослого в игровом упражнении; приемы на мотивационном этапе соответствуют возрасту детей; рефлексивные приемы на заключительном этапе соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям детей.

«Хорошо» - в конспекте отсутствуют структурные компоненты: предварительная работа, форма организации, средства; правильно сформулированы цели и задачи; цель соответствует данной дидактической игре (игровому упражнению); имеются образовательные, развивающие, воспитательные задачи; задачи соответствуют цели; в дидактической игре правильно сформулирована игровая задача или имеется четкая инструкция взрослого в игровом упражнении; приемы на мотивационном этапе соответствуют возрасту детей; рефлексивные приемы на заключительном этапе соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям детей.

«Удовлетворительно» - в конспекте отсутствуют структурные компоненты: предварительная работа, форма организации, средства, способы, словарная работа; правильно сформулированы цели и задачи; цель соответствует данной дидактической игре (игровому упражнению); имеются образовательные, развивающие, воспитательные задачи; задачи соответствуют цели; в дидактической игре правильно сформулирована игровая задача или имеется четкая инструкция взрослого в игровом упражнении; приемы на мотивационном этапе соответствуют возрасту детей; рефлексивные приемы на заключительном этапе соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям детей.

«Неудовлетворительно» - в конспекте отсутствуют структурные компоненты: предварительная работа, форма организации, средства, способы, словарная работа; правильно сформулированы цели и задачи; цель соответствует данной дидактической игре (игровому упражнению); имеются образовательные, развивающие, воспитательные задачи; задачи не соответствуют цели; в дидактической игре отсутствует игровая задача или нет инструкции взрослого в игровом упражнении; отсутствуют приемы на мотивационном этапе и рефлексивные приемы на заключительном этапе.

**Задание 4**. Составление конспектов коррекционно-развивающих занятий.

***Цель:*** формирование умений разрабатывать конспекты развивающих занятий с учетом индивидуальных особенностей детей; систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов.

***Рекомендации к выполнению работы:***

- подберите дидактические игры, игровые упражнения на развитие познавательных процессов (восприятие, память, мышление, воображение);

- разработайте конспект развивающего занятия, включающего комплект дидактических игр и игровых упражнений, в соответствии со структурой:

**Развивающее занятие «…»**

**Цель** (формулировка в глагольном существительном):

**Задачи** (формулировка в глаголе):

 образовательные:

 развивающие:

 воспитательные:

**Словарная работа:**

 обогащение словаря:

 активизация словаря:

**Предварительная работа:**

**Средства:**

**Форма организации детей** (по количеству, месту проведения, способу организации):

**Способы** (перечень методов и приемов):

**Индивидуально-дифференцированная работа:**

**Ход**

***Источники:***

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. — 13-е издание. - Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.

2. От рождения до школы [Текст]: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.

***Формы контроля (самоконтроля):*** организация взаимопроверки выполненного задания в группе.

*Критерии оценки:*

- наличие структурных компонентов конспекта;

- правильность формулировки цели и задач;

- соответствие цели дидактической игре (игровому упражнению);

- наличие образовательных, развивающих, воспитательных задач;

- соответствие задач цели;

- наличие игровой задачи в каждой дидактической игре и инструкции взрослого в каждом игровом упражнении;

- наличие приемов на мотивационном этапе и соответствие их возрасту детей;

- наличие рефлексивных приемов на заключительном этапе и соответствие их возрасту и индивидуальным особенностям детей;

- наличие физкультурной минутки.

«Отлично» - в конспекте имеются все структурные компоненты; правильно сформулированы цели и задачи; цель соответствует развивающему занятию; имеются образовательные, развивающие, воспитательные задачи; задачи соответствуют цели; в дидактических играх правильно сформулированы игровые задачи или имеются четкие инструкции взрослого в игровых упражнениях; приемы на мотивационном этапе соответствуют возрасту детей; рефлексивные приемы на заключительном этапе соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям детей.

«Хорошо» - в конспекте отсутствуют некоторые структурные компоненты; правильно сформулированы цели и задачи; цель соответствует развивающему занятию; имеются образовательные, развивающие, воспитательные задачи; задачи соответствуют цели; в дидактических играх правильно сформулированы игровые задачи или имеются четкие инструкции взрослого в игровых упражнениях; приемы на мотивационном этапе соответствуют возрасту детей; рефлексивные приемы на заключительном этапе соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям детей.

«Удовлетворительно» - в конспекте отсутствует большинство структурных компонентов; правильно сформулированы цели и задачи; цель соответствует развивающему занятию; имеются образовательные, развивающие, воспитательные задачи; задачи соответствуют цели; в дидактических играх правильно сформулированы игровые задачи или имеются четкие инструкции взрослого в игровых упражнениях; приемы на мотивационном этапе соответствуют возрасту детей; рефлексивные приемы на заключительном этапе соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям детей.

«Неудовлетворительно» - в конспекте отсутствуют структурные компоненты: предварительная работа, форма организации, средства, способы, словарная работа, индивидуально-дифференцированная работа; правильно сформулированы цели и задачи; цель соответствует развивающему занятию; имеются образовательные, развивающие, воспитательные задачи; задачи не соответствуют цели; в дидактических играх отсутствуют игровые задачи или нет инструкции взрослого в игровых упражнениях; отсутствуют приемы на мотивационном этапе и рефлексивные приемы на заключительном этапе.

**Тема 1.3. Ознакомление с окружающим (предметным миром, явлениями общественной жизни) как содержательный компонент примерных и вариативных программ дошкольного образования**

**Задание 1.** Сравнение содержания ознакомления с окружающим миром (предметным миром и явлениями общественной жизни) в программах дошкольного образования.

***Цель:*** формирование умения ориентироваться в структуре программ дошкольного образования; сравнивать содержание ознакомления с окружающим миром (предметным миром и явлениями общественной жизни) разных программ; делать аргументированные выводы в письменной форме.

***Рекомендации к выполнению работы:***

***-*** прочитайте в двух образовательных программах дошкольного образования задачи ознакомления с окружающим миром (предметным миром и явлениями общественной жизни) одной из возрастных групп (в которой проходите педагогическую практику);

- сравните задачи и сделайте вывод.

***Источники:***

1. Детство [Текст]: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – Санкт-Петербург: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2014. – 321 с.

2. От рождения до школы [Текст]: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.

***Формы контроля:*** обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

*Критерии оценки:*

- отражение в выводе усложнения содержания ознакомления с окружающим миром (предметным миром и явлениями общественной жизни) от одной возрастной группы к другой;

- отражение в выводе сходства и отличия содержания ознакомления с окружающим миром (предметным миром и явлениями общественной жизни) в разных программах.

«Отлично» - в выводах отражены и четко сформулированы усложнение содержания ознакомления с окружающим миром (предметным миром и явлениями общественной жизни) от одной возрастной группы к другой; сходство и отличие содержания ознакомления с окружающим миром (предметным миром и явлениями общественной жизни) в разных программах.

 «Хорошо» - в выводах отражены усложнение содержания ознакомления с окружающим миром (предметным миром и явлениями общественной жизни) от одной возрастной группы к другой; сходство и отличие содержания ознакомления с окружающим миром (предметным миром и явлениями общественной жизни) в разных программах, но недостаточно четко сформулированы.

«Удовлетворительно» - в выводах отражено усложнение содержания ознакомления с окружающим миром (предметным миром и явлениями общественной жизни) от одной возрастной группы к другой; но не дана информация о сходстве и отличии содержания ознакомления с окружающим миром (предметным миром и явлениями общественной жизни) в разных программах (или: в выводах отражено сходство и отличие содержания ознакомления с окружающим миром (предметным миром и явлениями общественной жизни) в разных программах, но не отражено усложнение содержания ознакомления с окружающим миром (предметным миром и явлениями общественной жизни) от одной возрастной группы к другой); выводы недостаточно четко сформулированы.

«Неудовлетворительно» - в выводах представлено содержание ознакомления с окружающим миром (предметным миром и явлениями общественной жизни) в разных возрастных группах разных программ.

**Задание 2.** Составление календарных планов по ознакомлению с предметным миром и явлениями общественной жизни в разных возрастных группах (фрагменты календарного плана).

***Цель:*** формирование умения определять цель обучения в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов.

***Рекомендации к выполнению работы:***

***-*** выберите один из современных методов ознакомленияс предметным миром (собирательно-коллекционный, ретроспективный, энциклопедический, турне; апробационный, цепологический, занимательный, сценический; частично-преобразовательный, преобразовательный, перспективный) или одну из форм ознакомления с явлениями общественной жизни для возрастной группы, в которой проходите педагогическую практику;

- составьте план в соответствии со структурой:

**Название метода (формы), тема (содержание, игровая ситуация)**

**Цель:** формулировка в форме глагольного существительного.

**Средства:** перечень средств.

**Способы:** перечень методов и приемовв соответствующей последовательности (в порядке осуществления методов и приемов или в соответствии со структурой деятельности **-** мотив, цель, планирование, проектирование, действия, самоконтроль, результат, самооценка.

***Источники:***

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. — 13-е издание. - Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.

2. От рождения до школы [Текст]: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.

***Формы контроля:*** организация взаимопроверки выполненного задания в группе.

*Критерии оценки:*

- наличие структурных компонентов плана;

- правильность формулировки цели;

- соответствие цели современному методу (форме обучения);

- последовательность записи приемов обучения;

- конкретизация словесных и игровых приемов.

 «Отлично» - в плане имеются все структурные компоненты; правильно сформулирована цель; цель соответствует данному методу (форме обучения); последовательно записаны приемы обучения; конкретизированы словесные и игровые приемы.

«Хорошо» - в плане имеются все структурные компоненты; правильно сформулирована цель; цель соответствует данному методу (форме обучения); последовательно записаны приемы обучения; не конкретизированы словесные и игровые приемы.

«Удовлетворительно» - в плане имеются все структурные компоненты; правильно сформулирована цель; цель соответствует данному методу (форме обучения); непоследовательно записаны приемы обучения; не конкретизированы словесные и игровые приемы.

«Неудовлетворительно» - в плане имеются не все структурные компоненты; некорректно сформулирована цель; непоследовательно записаны приемы обучения; не конкретизированы словесные и игровые приемы.

**Задание 3.** Составление конспектов занятий по ознакомлению дошкольников с предметным миром.

***Цель:*** формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели при планировании конспектов занятий по ознакомлению детей с предметным миром; систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов.

***Рекомендации к выполнению работы:***

- выберите один из объектов предметного мира в образовательной программе в соответствии с возрастной группой, в которой проходите педагогическую практику;

- определите цель на основе образовательной программы и правильно её сформулируйте;

- определите образовательные, развивающие и воспитательные задачи в соответствии с целью и правильно их сформулируйте;

- определите словарную работу: слова, требующие объяснения (обогащение словаря); слова, требующие активизации в активной речи детей (активизация словаря):

- определите предварительную (подготовительную) работу, которую необходимо провести до данного занятия;

- определите средства обучения (материал и оборудование);

- определите форму организации обучения по количеству детей (фронтальная, групповая или индивидуальная), способу организации детей (за столами, поставленными в ряды, на стульчиках полукругом или др.); месту проведения занятия (в группе, музыкальном зале или др.);

- спроектируйте части занятия, способы (методы и приемы) в каждой части;

- определите ожидаемый результат;

- определите образовательную область, интеграцию областей и сформулируйте тему занятия;

- заполните технологическую карту занятия (см. форму технологической карты занятия ниже).

Технологическая карта занятия

**Ф.И.О.:**

**Образовательная область:**

**Интеграция областей:**

**Тема:**

**Возрастная группа:**

**Цель:**

**Задачи:**

 образовательные задачи:

 развивающие задачи:

 воспитательные задачи:

**Словарная работа:**

 обогащение словаря:

 активизация словаря:

**Подготовительная (предварительная) работа:**

**Оборудование и материал (средства):**

**Форма организации:**

**Способы (методы и приёмы):**

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Предполагаемая деятельность детей |
| 1. | Организационно-мотивационный этап (вводная часть) |  |  |  |
| 2 | Основная часть |  |  |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемы |  |  |  |
| 2.2. | Этап восприятия материала |  |  |  |
| 2.3. | Этап практического применения знаний |  |  |  |
| 3 | Заключительная часть |  |  |  |

***Источники:***

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. — 13-е издание. - Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.

2. От рождения до школы [Текст]: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.

***Формы контроля:*** организация взаимопроверки выполненного задания в группе.

*Критерии оценки:*

- наличие структурных компонентов конспекта;

- правильность формулировки цели и задач;

- соответствие цели виду и теме занятия;

- наличие образовательных, развивающих, воспитательных задач;

- соответствие задач цели и возрасту детей;

- правильность заполнения всех других структурных компонентов конспекта;

- правильность заполнения технологической таблицы;

- наличие физкультурной минутки.

«Отлично» - в конспекте имеются все структурные компоненты; правильно сформулированы цели и задачи; цель соответствует виду и теме занятия; имеются образовательные, развивающие, воспитательные задачи; задачи соответствуют цели и возрасту детей; правильно заполнены все другие компоненты конспекта и технологическая таблица; включена физкультурная минутка.

«Хорошо» - в конспекте отсутствуют некоторые структурные компоненты; правильно сформулированы цели и задачи; цель соответствует виду и теме занятия; имеются образовательные, развивающие, воспитательные задачи; задачи соответствуют цели и возрасту детей; правильно заполнены имеющиеся другие компоненты конспекта и технологическая таблица; включена физкультминутка.

«Удовлетворительно» - в конспекте отсутствует большинство структурных компонентов; правильно сформулированы цели и задачи; цель соответствует виду и теме занятия; имеются образовательные, развивающие, воспитательные задачи; задачи соответствуют цели и возрасту детей; правильно заполнены имеющиеся другие компоненты конспекта; технологическая таблица заполнена с недочетами; включена физкультминутка.

«Неудовлетворительно» - в конспекте отсутствует большинство структурных компонентов; некорректно сформулированы цели и задачи; технологическая таблица заполнена с ошибками; отсутствует физкультминутка.

**Задание 4.** Составление конспектов занятий по ознакомлению дошкольников с явлениями общественной жизни.

***Цель:*** формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели при планировании конспектов занятий по ознакомлению дошкольников с явлениями общественной жизни; систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов.

***Рекомендации к выполнению работы:***

- выберите один из объектов социального мира в образовательной программе в соответствии с возрастной группой, в которой проходите педагогическую практику;

- определите цель на основе образовательной программы и правильно её сформулируйте;

- определите образовательные, развивающие и воспитательные задачи в соответствии с целью и правильно их сформулируйте;

- определите словарную работу: слова, требующие объяснения (обогащение словаря); слова, требующие активизации в активной речи детей (активизация словаря);

- определите предварительную (подготовительную) работу, которую необходимо провести до данного занятия;

- определите средства обучения (материал и оборудование);

- определите форму организации обучения по количеству детей (фронтальная, групповая или индивидуальная), способу организации детей (за столами, поставленными в ряды, на стульчиках полукругом или др.); месту проведения занятия (в группе, музыкальном зале или др.);

- спроектируйте части занятия, способы (методы и приемы) в каждой части;

- определите ожидаемый результат;

- определите образовательную область, интеграцию областей и сформулируйте тему занятия;

- заполните технологическую карту занятия (см. форму технологической карты занятия ниже).

Технологическая карта занятия

**Ф.И.О.:**

**Образовательная область:**

**Интеграция областей:**

**Тема:**

**Возрастная группа:**

**Цель:**

**Задачи:**

 образовательные задачи:

 развивающие задачи:

 воспитательные задачи:

**Словарная работа:**

 обогащение словаря:

 активизация словаря:

**Подготовительная (предварительная) работа:**

**Оборудование и материал (средства):**

**Форма организации:**

**Способы (методы и приёмы):**

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Предполагаемая деятельность детей |
| 1. | Организационно-мотивационный этап (вводная часть) |  |  |  |
| 2 | Основная часть |  |  |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемы |  |  |  |
| 2.2. | Этап восприятия материала |  |  |  |
| 2.3. | Этап практического применения знаний |  |  |  |
| 3 | Заключительная часть |  |  |  |

***Источники:***

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. — 13-е издание. - Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.

2. От рождения до школы [Текст]: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.

***Формы контроля:*** организация взаимопроверки выполненного задания в группе.

*Критерии оценки:*

- наличие структурных компонентов конспекта;

- правильность формулировки цели и задач;

- соответствие цели виду и теме занятия;

- наличие образовательных, развивающих, воспитательных задач;

- соответствие задач цели и возрасту детей;

- правильность заполнения всех других структурных компонентов конспекта;

- правильность заполнения технологической таблицы;

- наличие физкультурной минутки.

«Отлично» - в конспекте имеются все структурные компоненты; правильно сформулированы цели и задачи; цель соответствует виду и теме занятия; имеются образовательные, развивающие, воспитательные задачи; задачи соответствуют цели и возрасту детей; правильно заполнены все другие компоненты конспекта и технологическая таблица; включена физкультурная минутка.

«Хорошо» - в конспекте отсутствуют некоторые структурные компоненты; правильно сформулированы цели и задачи; цель соответствует виду и теме занятия; имеются образовательные, развивающие, воспитательные задачи; задачи соответствуют цели и возрасту детей; правильно заполнены имеющиеся другие компоненты конспекта и технологическая таблица; включена физкультминутка.

«Удовлетворительно» - в конспекте отсутствует большинство структурных компонентов; правильно сформулированы цели и задачи; цель соответствует виду и теме занятия; имеются образовательные, развивающие, воспитательные задачи; задачи соответствуют цели и возрасту детей; правильно заполнены имеющиеся другие компоненты конспекта; технологическая таблица заполнена с недочетами; включена физкультминутка.

«Неудовлетворительно» - в конспекте отсутствует большинство структурных компонентов; некорректно сформулированы цели и задачи; технологическая таблица заполнена с ошибками; отсутствует физкультминутка.

**Задание 5.** Составление конспектов наблюдений по ознакомлению дошкольников с явлениями общественной жизни.

***Цель:*** формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели при планировании конспектов наблюдений по ознакомлению дошкольников с явлениями общественной жизни; систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов.

***Рекомендации к выполнению работы:***

- выберите один из объектов социального мира в образовательной программе в соответствии с возрастной группой, в которой проходите педагогическую практику;

- сформулируйте тему наблюдения;

- определите цель на основе образовательной программы и правильно её сформулируйте;

- определите образовательные, развивающие и воспитательные задачи в соответствии с целью и правильно их сформулируйте;

- определите словарную работу: слова, требующие объяснения (обогащение словаря); слова, требующие активизации в активной речи детей (активизация словаря):

- определите предварительную (подготовительную) работу, которую необходимо провести до данного наблюдения;

- определите средства обучения (материал и оборудование);

- определите форму организации обучения по количеству детей (фронтальная, групповая или индивидуальная), способу организации детей (стоя врассыпную, сидя на стульчиках полукругом или др.); месту проведения занятия (в группе, музыкальном зале, на улице или др.);

- спроектируйте способы (методы и приемы) наблюдения (в порядке их осуществления);

- определите ожидаемый результат;

- определите образовательную область, интеграцию областей;

- составьте конспект наблюдения по форме, данной ниже.

Конспект наблюдения

**Ф.И.О.:**

**Образовательная область:**

**Интеграция областей:**

**Тема:**

**Возрастная группа:**

**Цель:**

**Задачи:**

 образовательные задачи:

 развивающие задачи:

 воспитательные задачи:

**Словарная работа:**

 обогащение словаря:

 активизация словаря:

**Подготовительная (предварительная) работа:**

**Оборудование и материал (средства):**

**Форма организации:**

**Способы (методы и приёмы):**

**Планируемые результаты:**

**Ход:**

**Примечание: вопросы, потешки, пословицы, поговорки, небольшие стихотворения записываются целиком.**

***Источники:***

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. — 13-е издание. - Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.

2. От рождения до школы [Текст]: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.

***Формы контроля:*** организация взаимопроверки выполненного задания в группе.

*Критерии оценки:*

- наличие структурных компонентов конспекта;

- правильность формулировки цели и задач;

- соответствие цели теме наблюдения;

- наличие образовательных, развивающих, воспитательных задач;

- соответствие задач цели наблюдения и возрасту детей;

- правильность заполнения всех других структурных компонентов конспекта.

 «Отлично» - в конспекте имеются все структурные компоненты; правильно сформулированы цели и задачи; цель соответствует теме наблюдения; имеются образовательные, развивающие, воспитательные задачи; задачи соответствуют цели и возрасту детей; правильно заполнены все другие компоненты конспекта; в ходе наблюдения предусмотрены приемы на мотивацию, решение всех поставленных задач и рефлексию; вопросы к наблюдению последовательны и четко сформулированы.

«Хорошо» - в конспекте отсутствуют некоторые структурные компоненты; правильно сформулированы цели и задачи; цель соответствует теме наблюдения; имеются образовательные, развивающие, воспитательные задачи; задачи соответствуют цели и возрасту детей; правильно заполнены имеющиеся другие компоненты конспекта; в ходе наблюдения предусмотрены приемы на мотивацию, решение всех поставленных задач и рефлексию; вопросы к наблюдению последовательны и четко сформулированы.

«Удовлетворительно» - в конспекте отсутствует большинство структурных компонентов; правильно сформулированы цели и задачи; цель соответствует теме наблюдения; имеются образовательные, развивающие, воспитательные задачи; задачи соответствуют цели и возрасту детей; правильно заполнены имеющиеся другие компоненты конспекта; в ходе наблюдения не предусмотрены приемы на мотивацию, и рефлексию; вопросы для наблюдения непоследовательны, не все вопросы корректны.

 «Неудовлетворительно» - в конспекте отсутствует большинство структурных компонентов; некорректно сформулированы цели и задачи; в ходе наблюдения не предусмотрены приемы на мотивацию, и рефлексию; для решения поставленных задач недостаточный набор приемов; вопросы для наблюдения непоследовательны и некорректны.

**Задание 6.** Составление конспектов экскурсий по ознакомлению дошкольников с явлениями общественной жизни.

***Цель:*** формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели при планировании конспектов экскурсий по ознакомлению дошкольников с явлениями общественной жизни; систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов.

***Рекомендации к выполнению работы:***

- выберите один из объектов социального мира в образовательной программе в соответствии с возрастной группой, в которой проходите педагогическую практику;

- определите цель на основе образовательной программы и правильно её сформулируйте;

- определите образовательные, развивающие и воспитательные задачи в соответствии с целью и правильно их сформулируйте;

- определите словарную работу: слова, требующие объяснения (обогащение словаря); слова, требующие активизации в активной речи детей (активизация словаря):

- определите предварительную (подготовительную) работу, которую необходимо провести до данного занятия;

- определите содержание послеэкскурсионной работы;

- определите средства обучения (материал и оборудование);

- определите форму организации обучения по количеству детей (фронтальная, групповая или индивидуальная), способу организации детей (стоя врассыпную, сидя на стульчиках полукругом или др.); месту проведения занятия (в группе, музыкальном зале, на улице или др.);

- спроектируйте способы (методы и приемы) проведения экскурсии (в порядке их осуществления);

- определите ожидаемый результат;

- определите образовательную область, интеграцию областей и сформулируйте тему наблюдения;

- составьте конспект экскурсии по форме, данной ниже.

Конспект экскурсии

**Ф.И.О.:**

**Образовательная область:**

**Интеграция областей:**

**Тема:**

**Возрастная группа:**

**Цель:**

**Задачи:**

 образовательные задачи:

 развивающие задачи:

 воспитательные задачи:

**Словарная работа:**

 обогащение словаря:

 активизация словаря:

**Подготовительная (предварительная) работа:**

**Послеэкскурсионная работа:**

**Оборудование и материал (средства):**

**Форма организации:**

**Способы (методы и приёмы):**

**Планируемые результаты:**

**Ход:**

**Примечание: вопросы, потешки, пословицы, поговорки, небольшие стихотворения записываются целиком.**

***Источники:***

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. — 13-е издание. - Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.

2. От рождения до школы [Текст]: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.

***Формы контроля:*** организация взаимопроверки выполненного задания в группе.

*Критерии оценки:*

- наличие структурных компонентов конспекта;

- правильность формулировки цели и задач;

- соответствие цели теме экскурсии;

- наличие образовательных, развивающих, воспитательных задач;

- соответствие задач цели экскурсии и возрасту детей;

- правильность заполнения всех других структурных компонентов конспекта.

 «Отлично» - в конспекте имеются все структурные компоненты; правильно сформулированы цели и задачи; цель соответствует теме экскурсии; имеются образовательные, развивающие, воспитательные задачи; задачи соответствуют цели и возрасту детей; правильно заполнены все другие компоненты конспекта; в ходе экскурсии предусмотрены приемы на мотивацию, решение всех поставленных задач и рефлексию; вопросы к наблюдению во время экскурсии последовательны и четко сформулированы.

«Хорошо» - в конспекте отсутствуют некоторые структурные компоненты; правильно сформулированы цели и задачи; цель соответствует теме экскурсии; имеются образовательные, развивающие, воспитательные задачи; задачи соответствуют цели и возрасту детей; правильно заполнены имеющиеся другие компоненты конспекта; в ходе экскурсии предусмотрены приемы на мотивацию, решение всех поставленных задач и рефлексию; вопросы к наблюдению во время экскурсии последовательны и четко сформулированы.

«Удовлетворительно» - в конспекте отсутствует большинство структурных компонентов; правильно сформулированы цели и задачи; цель соответствует теме экскурсии; имеются образовательные, развивающие, воспитательные задачи; задачи соответствуют цели и возрасту детей; правильно заполнены имеющиеся другие компоненты конспекта; в ходе экскурсии не предусмотрены приемы на мотивацию, и рефлексию; вопросы для наблюдения во время экскурсии непоследовательны, не все вопросы корректны.

 «Неудовлетворительно» - в конспекте отсутствует большинство структурных компонентов; некорректно сформулированы цели и задачи; в ходе экскурсии не предусмотрены приемы на мотивацию, и рефлексию; для решения поставленных задач недостаточный набор приемов; вопросы для наблюдения во время экскурсии непоследовательны и некорректны.

7. Визуализация этапов ознакомления детей дошкольного возраста с предметным миром (рисунки, схемы, таблицы)

***Цель:*** закрепление знаний об этапах ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

***Рекомендации к выполнению работы:***

***-*** повторите вопрос «Этапы ознакомления дошкольников с предметным миром» в теме 1.3. Ознакомление с окружающим (предметным миром, явлениями общественной жизни) как содержательный компонент примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- изобразите этапы ознакомления детей дошкольного возраста с предметным миром в виде рисунков, схемы, таблицы или др.

***Источники:***

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. — 13-е издание. - Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.

2. От рождения до школы [Текст]: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.

***Формы контроля:*** организация взаимопроверки выполненного задания в группе.

*Критерии оценки:*

1. Отражение всех этапов.

2. Правильное название этапов.

3. Соответствие наглядности содержанию определенного этапа.

4. Эстетичность

5. Творческость.

*Оценивание результата:*

«5»: выполнены критерии № 1 - № 5.

«4»: выполнены критерии № 1, 2, 3, 5.

«3»: выполнены критерии № 1, 2, 3.

 Студент имеет право отказаться от выставления в журнал удовлетворительной оценки (отметки «3»).

**Задание 8.** Разработка творческих заданий для развития у детей стремления преобразовывать предметный мир (элементы рабочих тетрадей для детей).

***Цель:*** формирование умения разрабатывать творческие задания для развития у детей стремления преобразовывать предметный мир; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

***Рекомендации к выполнению работы:***

- разработайте конкретные творческие задания, предусматривая эстетические, полифункциональные, или функциональные преобразования;

- запишите творческое задание;

- представьте творческое задание в схеме, рисунке или в другом исполнении;

- можете воспользоваться таблицей, в которой представлены варианты творческих заданий (см. ниже).

Варианты творческих заданий для развития у детей стремления преобразовывать предметный мир

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Эстетическое преобразование** | **Полифункциональное преобразование** | **Функциональное преобразование** |
| 1. Составь предмет из частей в соответствии с контуром. | 1. Покажи, как можно использовать предмет. | 1. Преобразуй материал в предмет. |
| 2. Раскрась предмет по-другому. | 2. Расскажи, как можно использовать предмет. | 2. Преобразуй предмет в новый предмет и назови, что получилось. |
| 3. Подбери недостающую часть предмета. | 3. Нарисуй, чем (кем) может быть предмет. | 3. Нарисуй предмет, который можно сделать из предложенного материала. |
| 4. Собери предмет из частей. |  | 4. Нарисуй деталь, которая поможет предмету летать. Назови новый предмет. |
| 5. Дорисуй недостающую часть предмета. |  | 5. Соедини детали одного предмета с другим предметом и назови, что получилось. |
| 6. Преобразуй одну (две) из частей предмета, чтоб предмет был красивее. |  | 6. Придумай новую деталь к предмету и назови его. |
| 7. Преобразуй части предмета, чтоб предмет был красивее. |  | 7. Нарисуй предмет будущего и назови его. |
|  |  |  |

***Источники:***

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. — 13-е издание. - Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.

2. От рождения до школы [Текст]: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.

***Формы контроля:*** организация взаимопроверки выполненного задания в группе.

*Оценивание творческих заданий*

«5»: по три задания к каждому виду преобразования;

 «4»: по два задания к каждому виду преобразования;

 «3»: по одному заданию к каждому виду преобразования.

Студент имеет право отказаться от выставления в журнал удовлетворительной оценки (отметки «3»).

**Задание 9.** Разработка диаграмм эволюции предметного мира (проекты диаграмм).

***Цель:*** формирование умений разрабатывать диаграммы эволюции предметного мира; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

***Рекомендации к выполнению работы:***

- выберите объект предметного мира для возрастной группы, в которой проходите педагогическую практику;

- соберите информацию об истории данного предмета в энциклопедиях и интернет-источниках;

- выделите этапы изменения предмета;

- составьте цепочку совершенствования предмета в соответствии с развитием общества, технического прогресса;

- изобразите историю предмета в наглядной форме (рисунок, аппликация или др.).

***Источники:***

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. — 13-е издание. - Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.

2. От рождения до школы [Текст]: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.

***Формы контроля:*** организация взаимопроверки выполненного задания в группе.

*Требования к диаграммам:*

1. Соответствие дошкольному возрасту.
2. Достоверность.
3. Эстетическое оформление.
4. В одной диаграмме не менее четырех секторов.

*Оценивание результата:*

«5»: выполнены полностью все требования.

«4»: не выполнено одно требование.

«3»: не выполнено два – три требования.

Студент имеет право отказаться от выставления в журнал удовлетворительной оценки (отметки «3»).

**Задание 10.** Составление рассказа для детей разных возрастных групп об объекте предметного мира, отражая в содержании рассказа информационную, регуляторную, эмоциональную функции предмета (рассказ в письменной форме).

***Цель:*** обогащение знаний о содержании, свойствах, функциях, истории предметного мира и овладение умениями самостоятельно получать информацию о предметном мире из дополнительной литературы; формирование умений составлять адаптивный рассказ об объекте предметного мира для детей дошкольного возраста; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

***Рекомендации к выполнению работы:***

- выберите объект предметного мира для возрастной группы, в которой проходите педагогическую практику;

- соберите информацию в энциклопедиях и интернет-источниках о качествах, назначении и функциях, процессе изготовления, истории данного предмета;

- составьте рассказ на основе полученной информации.

***Источники:***

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. — 13-е издание. - Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.

2. От рождения до школы [Текст]: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.

***Формы контроля:*** организация взаимопроверки выполненного задания в группе.

*Критерии оценки*:

1. Научность информации.

2. Наличие информации о качествах, назначении и функциях, процессе изготовления, истории данного предмета.

3. Достаточный объем информации.

4. Наличие списка использованных источников.

*Оценивание результата:*

«5»: выполнены все критерии;

«4»: не выполнен один критерий: третий или четвертый;

«3»: не выполнены третий и четвертый критерии.

Студент имеет право отказаться от выставления в журнал удовлетворительной оценки (отметки «3»).