Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Дзержинский педагогический колледж»

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО МДК 03. 03.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГ ОБРАЗОВАНИЯ

ДОШКОЛЬНИКОВ

Дзержинск, 2015-2019

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрено на заседании ПЦК преподавателей спец. «Дошкольное образование»  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Составители:  Фомичева М.Н. | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов составлены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности:  44.02.01 Дошкольное образование |

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записа

2.Самостоятельная работа по темам:

3.1.Теоретические основы экологического образования. 3.2.Методические основы экологического образования.

3.3. Методы и приёмы экологического воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3.4. Зелёные зоны детского учреждения-основа развития естественно научных представлений,

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Междисциплинарный курс 03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников» является составной частью ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам». Данный курс является частью педагогической подготовки студентов в области дошкольного образования и рассматривает вопросы, связанные с экологическим образованием детей дошкольного возраста. В соответствии Федеральным образовательным стандартом в междисциплинарном курсе 03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников» предусмотрена самостоятельная работа студентов По учебному плану рекомендуемое количество часов следующее: максимальное 138, в том числе обязательное 96, на самостоятельную работу 46. В ходе выполнения самостоятельной работы у студентов формируются как общие, так и профессиональные компетенции: следующие профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Цель настоящих рекомендаций - формирование у студентов навыков самостоятельной работы, что способствует овладению профессиональной деятельностью с детьми дошкольного возраста и овладение методикой экологического образования, воспитания и развития.

Задачи:

-формировать профессиональные умения и навыки творческой и исследовательской деятельности при работе с учебной и дополнительной литературой;

- развивать самостоятельность, ответственность, организованность, творческий подход к решению проблем учебного и профессионального уровня;

- подбирать практический материал к планированию образовательной деятельности в разных возрастных группах;

В настоящих рекомендациях представлены задания по самостоятельной деятельности по темам: 3.1.Теоретические основы экологического образования, 3.2.Методические основы экологического образования. 3.3. Методы и приёмы экологического воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 3.4. Зелёные зоны детского учреждения-основа развития естественно научных представлений, которые позволяют студентам приобрести навыки самостоятельной деятельности в работе с дополнит- тельными источниками. Закрепить знания планирования педагогической деятельности. Полученные в процессе самостоятельной работы навыки, дают возможность их использования в практической деятельности студента.

План самостоятельной работы по МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников.

1. Изучение статьи Н .А. Рыжовой «Природа сложнее, чем нам кажется».

2. Составление конспекта экскурсии ( целевой прогулки) на каждый сезон: осень, зима, весна, лето).

3.Наблюдение за живым объектом. Протокол схемы записи.

4. Подбор практического материала к проведению наблюдений, экскурсий: загадки, примете, пословицы о природе и явлениях природы по сезонам.

5. Изучение вопроса руководства наблюдениями в разных возрастных группах Приемы руководства наблюдениями за живыми объектами, при проведении опытов, при недельной методике наблюдений в природе.

6 Разработка эскиза календаря природы в разных возрастных группах. Модель предметно- схематическая, графическая календаря наблюдений за птицами.

7.Подбор словесных дидактических игр природоведческого характера в разных возрастных группах.

8. Создание эскиза отражения сезонных изменений в уголке природы.

9. Подбор комнатных растений для уголка природы разных возрастных групп.

!0. Изучение морфофункциональной приспособленности животных к среде обитания, сезонной жизни, добыванию пищи, защите от врагов: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

11. Планирование работы по экологическому образованию в календарном плане первой и второй половины дня. Технология работы по экологическому образованию в разных возрастных группах.

**Тема 3.1. Теоретические основы экологического образования.**

1. Тема. Изучение статьи Н.А. Рыжовой «Природа сложнее, чем нам кажется».

Цель: формирование умения самостоятельно выбирать необходимую информацию, умение кратко излагать полученную информацию.

Задание: прочитать статью, выбрать стереотипы, которые необходимо преодолеть по отношению к природной среде. Сделать краткую запись выбранных стереотипов, которые необходимо преодолеть по отношению к природной среде, обосновать необходимость их преодоления.

Вопросы для повторения: экологическое образование детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Рыжова, Н. А. Природа сложнее, чем нам кажется. // Обруч. 1999. №4.

Рыжова, Н.А. Экологическое образование дошкольников. – Москва: Карапуз, 2001.  
 Форма контроля: тезисы статьи, обсуждение статьи на уроке.

Критерий оценки: зачтено.

**Тема 3.2. Методические основы экологического образования**.

1. Составление конспекта экскурсии на каждый сезон: осень, зима, весна, лето ( возрастная группа по выбору студента).

Цель: формирование конструктивных умений планирования воспитательно- образовательной работы с детьми. Разрабатывать содержание и методику проведения экскурсий на основе знаний о содержании и методах обучения. Методически грамотно определяя воспитательно- образовательные задачи с учетом возрастных особенностей детей.

Литература:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарово, А. М. Васильевой. – Москва: Мозаика – Синтез.2017.

2.Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. - Москва: Академия, 2013.

3.Вострухина, Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.- Москва: Академия, 2011.

Задание для самостоятельной работы: определить возрастную группу, место и объекты для наблюдения на экскурсии, разработать содержание, определив цель, задачи, способы и средства. Оформить конспект в технологической карте.

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

образовательная:

развивающая:

воспитательная:

Словарная работа:

активизация словаря:

обогащение словаря:

Материалы и оборудование (средства):

Способы (методы и приемы):

Предварительная работа (подготовительная работа):

Форма организации:

Планируемый результат занятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Предполагаемая деятельность детей |
| 1. | Организационно – мотивационный этап |  |  |  |
| 2. | Основной этап |  |  |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемы |  |  |  |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом |  |  |  |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы |  |  |  |
| 3. | Заключительный этап |  |  |  |

Вопросы для повторения: теоретические основы экологического образования.

Формы контроля: представление наличия конспекта.

Критерий оценки - зачтено.

**Тема 3.3. Методы и приемы экологического воспитания и обучения детей дошкольного возраста.**

Тема 1. Провести наблюдение за домашним живым объектом (кошка, собака, и др.), заполнить протокол наблюдения.

Цель: формирование умения наблюдать и фиксировать результаты наблюдения, интерпретируя результаты, совершая нужные действия.

Выделить в наблюдении три последовательные позиции:

-замечать и называть определенные действия, совершаемые животным;

-интерпретировать эти действия- правильно понимать то, что они обозначают, и через них определять состояние животного;

-на основе увиденного обозначить адекватное поведение и отношение наблюдателя к происходящему, возможные его действия (т.е. сказать как человек должен среагировать на поведение животного, что он в этой ситуации может и должен сделать).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действия животного(…) | Интерпретация  поведения | Нужная целесообразная реакция наблюдателя |
|  |  |  |

Протокол заполняется по окончании наблюдения.

Литература:

1.Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. - Москва: Академия, 2013.

Форма контроля: протокол наблюдения.

Критерий оценки: зачтено.

Тема 2. Подбор практического материала к проведению наблюдений, экскурсий: загадки, приметы, пословицы о природе.

Цель: формирование умений составления и подбора художественного слова о природе, необходимого в практической деятельности, эстетически оформлять подобранную информацию, развивать творческие способности.

Подобрать загадки о сезоне и явлениях сезона, народные приметы, половицы и поговорки к каждому сезону( осень, зима, весна, лето) в соответствии дошкольным возрастом.

Оформить титульный лист с названием сезона. Лист с загадками о сезоне и явлениях сезона, следующий лист с приметами, и следующий с поговорками и пословицами.

Литература:

1. Онегов Календарь природы. -Москва: Просвещение,1995.

2 .Народный календарь Москва:Просвещение ,1997.

3. Илларионова Н. П. Учите детей отгадывать загадки. -Москва: Просвещение, !987.

Материал может использоваться в практической деятельности с детьми при проведении и планировании воспитательно – образовательной работы с детьми и как материал для родительского уголка.

Форма контроля - выставка практического материала на уроке.

Критерий оценки – зачтено.

Тема 3. Изучение вопроса руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Приёмы руководства наблюдениями за живыми объектами, при проведении опытов, при недельной методике наблюдений в природе.

Цель: развитие умения выбирать нужную информацию, кратко её излагать, воспитание самостоятельности.

Прочитать содержание руководства наблюдениями в разных возрастных группах в учебной литературе «Теория и методика экологического образования дошкольников» в разделе: методы экологического образования.

Выписать приемы руководства наблюдениями в соответствии с возрастом: при проведении наблюдений за живыми объектами, при проведении опытов, при недельной методике наблюдений в природе.

Литература:

1.Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. - Москва: Академия, 2013.

Вопросы для повторения: методы и приёмы экологического образования дошкольников.

Форма контроля: конспект.

Критерий оценки: самоконтроль.

Тема 4. Оформление модели календарей природы в разных возрастных группах. Календарь наблюдений за птицами в младшей и старшей группе.

Цель: формирование умения создавать модель календаря наблюдений за птицами в соответствии с возрастом детей, использование в практической деятельности с детьми.

Студенты, используя формат –А-4, создают модель календаря наблюдений за птицами :

- младший возраст: календарь - картинка наблюдений за птицами, с использованием значков –предметов (предметно- схематическая модель);

- старший возраст: календарь наблюдений за птицами, с использованием значков - символов ( графическая модель).

Литература:

1.Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. - Москва: Академия, 2013.

Форма контроля: наличие модели календаря наблюдений за птицами в папке- портфолио.

Критерий оценки: зачтено.

Материал может использоваться студентами при проведении наблюдений за птицами на прогулке.

Тема 5. Подбор дидактических словесных игр природоведческого характера в разных возрастных группах.

Цель: формирование умения находить практический материал в разных источниках и использовать его в практической деятельности с детьми.

Подобрать словесные дидактические игры природоведческого характера: для средней, старшей, подготовительной группы. Выделить структурные компоненты игры: дидактическую задачу, игровую задачу, игровые действия, правила игры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название игры | Структурные компоненты игры | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Примечание: подобрать 1-3 игры для каждого возраста.

Литература:

1. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. - Москва: Академия, 2013.

2.Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду. - Москва: Просвещение, 2000.

3. Дрязгунова, В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. - Москва: Просвещение,1999.

4.Серебрякова, Т. А. Игра в системе экологической работы с детьми младшего дошкольного возраста. - Нижний Новгород: 2000.

5.Фесюкова, Л.Б. 300 развивающих игр.- Харьков: Асвета, 2008.

Основной теоретический материал: игровые методы экологического образования дошкольников.

Формы контроля: использование в практической деятельности, наличие в папке - портфолио.

Критерий оценки: зачтено.

**Тема 3.4. Зелёные зоны детской образовательной организации- основа развития естественнонаучных представлений.**

Тема1. Создание эскизов отражения сезонных изменений в уголке природы.

Цель: развитие творческих способностей учащихся, формирование умения отражать сезонные изменения, соблюдая требования ФГОС к развивающей предметно - пространственной среде детского сада.

Задание студентам: используя формат А – 4, отобразить в эскизе отличительные особенности сезона, через рисунок, модель или другие формы обозначения.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки от 30 августа 2013 года №1155 « Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования». - Москва: Сфера. 2015.

2. Марковская М. М. Уголок природы в детском саду. - Москва: Просвещение, 2000.

3. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. - Москва: Академия, 2013.

Основной теоретический материал: развивающая предметно - пространственная среда помещений дошкольной образовательной организации.

Форма контроля: наличие эскиза в папке – портфолио.

Критерий оценки: зачтено.

Тема 2. Подбор комнатных растений для уголка природы разных возрастных групп. Запись в таблице.

Цель: формирование умения подбирать комнатные растения для разных возрастных групп, в соответствии требованиями к внешнему виду и особенностям ухода и биологическими потребностями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название комнатных растений | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| С ярко выраженными признаками |  |  |  |  |
| Разнообразные по внешнему виду |  |  |  |  |
| Разнообразные по способам ухода: влажная губка, опрыскивание, кисточка (влажная, сухая) |  |  |  |  |
| С разной потребностью к воде и свету |  |  |  |  |

Студенты вписывают в таблицу название комнатных растений в соответствие с требованиями, отмеченными в таблице.

Основной теоретический материал: постоянные обитатели уголка природы - комнатные растения.

Формы контроля: представление на уроке.

Критерий оценки: зачтено.

Тема 3. Изучение вопроса морфофункциональной приспособленности животных к среде обитания, сезонной жизни, добыванию пищи, защите от врагов: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Цель: закрепление знаний студентов о морфофункциональной приспособленности животных и умение отражать эти особенности в таблице, с помощью значков – предметов или значков – символов.

Литература:

1. Марковская, М. М. Уголок природы в детском саду. - Москва: Просвещение, 2000.

2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. - Москва: Академия, 2013.

Составление мнемотаблицы приспособленности животных.

Задание для студентов: выбрать по одному из представителей данных групп животных, прочитать особенности их жизни и составить мнемо-таблицу. Пример таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Место обитания | Питание зимой, летом | Особенности строения зубов |
| Особенности передвижения | Рисунок животного | Активность: зима, лето, день, ночь |
| Состояние внешнего вида: зима, лето | Жилище ( имеется или нет) | Образ жизни (семейный, одиночный) |

Студенты с помощью значков - предметов или значков - символов заполняют сведения о животных в таблицу.

Основной теоретический материал: морфофункциональная приспособленность животных к среде обитания, сезонной жизни, добыванию пищи.

Формы контроля: устное представление на уроке одного из представителей животного мира.

Критерий оценки: 5( отл.), 4( хор.), 3( удовл.).

Тема 4. Планирование работы по экологическому образованию в календарном плане первой и второй половины дня. Технология работы по экологическому образованию в разных возрастных группах.

Цель: закрепление умения распределять материал экологического содержания в течение дня, соблюдая последовательность и разнообразие видов деятельности. Методически грамотно определяя образовательно – воспитательные задачи с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Области развития | Образовательная деятельность |  | Работа с родителями | | |
|  |  | Индивидуальная  работа | Групповая работа | Индивидуальная  работа | Создание условий для самостоятельной работы |  |
| Первая половина дня. Утро: |  | Название: цель: средства: способы: | Название: цель: средства: способы: | Название: цель: средства: способы: | Способы: |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ООД | Познавательное, речевое развитие | Тема. Цель: Задачи: Словарная работа: обогащение словаря:, активизация словаря:  Средства:  Способы: |  |  |  | |
| Прогулка |  | Наблюдение в природе: тема: цель: способы: | Труд в природе: содержание: цель: средства: способы: | Индивидуальная работа: с кем: цель: средства: способы: | Способы: |  |
| Вторая половина дня. Вечерняя прогулка. |  | Название: цель: средства: способы: | Название: цель: средства: способы: | Название: цель: средства: способы : |  |  |

Задания для студентов: спланировать разные формы и виды детской деятельности по экологическому образованию в течение первой и второй половины дня ( возрастная группа по выбору студента).

Литература:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарово, А. М. Васильевой. – Москва: Мозаика – Синтез.2017.

2.Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. - Москва: Академия, 2013.

3.Вострухина, Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.- Москва: Академия, 2011.

Пример оформления календарного плана:

Календарный план работы с детьми (возрастной группы).

Основной теоретический материал: планирование образовательно – воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.

Форма контроля: календарный план.

Критерий оценки: зачтено.