

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Дзержинский педагогический колледж»

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной  
самостоятельной работы.

(МДК 03.04. «Теория и методика математического развития»)

Составитель: Пожидаева В.А.,  
преподаватель пед. колледжа

Дзержинск - 2018

План самостоятельной работы по  
МДК.03.04.

«Теория и методика математического раз-  
вития.

| №<br>п/п | Тема                                                                                                                      | Количество<br>часов |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | Составление картотеки новейшей методической литературы.                                                                   | 2                   |
| 2        | Анализ ФГОС (образовательная область «Познавательное развитие»).                                                          | 2                   |
| 3        | Конструирование дидактической игры по ознакомлению с величиной.                                                           | 4                   |
| 4        | Оформление календарей-моделей времени.                                                                                    | 4                   |
| 5        | Разработка системы упражнений «играем в клеточку».                                                                        | 2                   |
| 6        | Изучение методических рекомендаций к проведению анализа и самоанализа занятий.                                            | 2                   |
| 7        | Подготовка и презентация наглядных пособий для проведения подобного занятия в ДОУ.                                        | 2                   |
| 8        | Изучение требований к оформлению предметно-развивающей среды с математическим содержанием.                                | 2                   |
| 9        | Разработка своего варианта содержания предметно-развивающей среды. Его презентация.                                       | 4                   |
| 10       | Анализ педагогического опыта по организации работы в режиме дня.                                                          | 2                   |
| 11       | Составление перспективной сетки занятий на квартал.                                                                       | 4                   |
| 12       | Подготовка сообщения на тему: «Современные технологии математического развития дошкольников» (раздел по выбору студента). | 4                   |
| 13       | Проведение констатирующих экспериментов в ДОУ с целью выявления уровня развития математических представлений              | 3                   |
| 14       | Оформление методических разработок:                                                                                       |                     |
|          | • Нестандартные дидактические средства математического развития.                                                          | 3                   |
|          | • Проблемно-практические ситуации.                                                                                        | 3                   |
|          | • Занимательная математика.                                                                                               | 4                   |



### **Пояснительная записка**

Виды самостоятельной работы по МДК 03.04 «Теория и методика математического развития» разработаны с учётом требований рабочей программы по МДК 03.04 и ПМ 03 «Организация понятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Содержание самостоятельной работы определено в соответствии с изучаемыми темами. Методические рекомендации выполнения внеаудиторной самостоятельной работы содержит необходимый учебно-методический материал, который способствует более успешному её выполнению. Особую практическую значимость имеют задания, связанные с анализом педагогического опыта по проблеме, использование современных технологий, нетрадиционных дидактических средств математического развития дошкольников. У студентов совершенствуется умение составлять конспекты занятий разного вида и анализировать их, организовывать деятельность детей в режиме дня, использовать другие формы организации работы.

Большое внимание уделено вопросам инклюзивной математики, организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также детьми, имеющими трудности в обучении математике в целом. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы должно обеспечить более эффективное освоение знаний и умений, а также формирование общих и профессиональных компетенций будущего воспитателя.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного образования [Текст]: Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 окт. 2013 №1155 // Министерство образования и науки Российской Федерации. – 17 окт. 2013. – С. 14 (ст. 2326).
2. Арапова-Писарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду [Текст] / Н.А. Арапова-Писарева. – Москва: Мозаика-синтез, 2008. – С. 3.
3. Белкова, В.С. Дидактическая игра как средство формирования представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс] / В.С. Белкова. – Текстовые данные. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2015/02/21/didakticheskaya-igra-kak-sredstvo-formirovaniya-predstavleniy-o-geometricheskikh-figurakh-u-detei-doshkolnogo-vozrasta>, свободный.
4. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка. [Текст] / Л.А. Венгер. – Москва: Букинистическое, 2000. – 144 с.
5. Венгер Л.А. Игра и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст] / Л.А. Венгер. – Москва: Букинистическое, 2000. – 128 с.
6. Ерофеева, Т.И. Математика для дошкольников [Текст] / Т.И. Ерофеева. – Москва: Просвещение, 2002. – 175 с.
7. Колесникова, Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет [Текст] / Е.В. Колесникова. – Москва: Сфера, 2001. – 36 с.
8. Казинцева, Е.А. Формирование математических представлений в подготовительной группе [Текст] / Е.А. Казинцева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 176 с.
9. Лозгачева, Т.А. Возможные пути формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у дошкольников [Электронный ресурс] / Т.А. Лозгачева. – Текстовые данные. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/3994583/>, свободный.
10. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. – Москва: Просвещение, 2002. – 96 с.
11. Никитин, Б.П. Развивающие игры (или ступеньки к творчеству) [Текст] / Б.П. Никитин. – Москва: Ступеньки творчества, 2000. – 64 с.
12. Новикова, В. Математика для малышей детского сада [Текст] / В. Новикова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2000. – 32с.
13. Репина, Г.А. Математическое развитие дошкольников [Текст] / Г.А. Репина. - Москва: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
14. Сербина, Е.В. О математике малышам [Текст] / Е.В. Сербина. – Москва: Просвещение, 2004. – 53 с.



## Литература к методическому пособию

1. Альхаус, З.А. Цвет и форма. [Текст] / З.А. Альхаус. – Москва: Просвещение, 2000. – 64 с.
2. Белкова, В.С. Дидактическая игра как средство формирования представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс] / В.С. Белкова. – Текстовые данные. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2015/02/21/didakticheskaya-igra-kak-sredstvo-formirovaniya-predstavleniy-o/>, свободный.
3. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду. [Текст] / А.К. Бондаренко. – Москва: Просвещение, 2000. – 160 с.
4. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка. [Текст] / Л.А. Венгер. – Москва: Букинистическое, 2000. – 144 с.
5. Венгер, Л.А. Игра и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст] / Л.А. Венгер. – Москва: Букинистическое, 2000. – 128 с.
6. Ерофеева, Т.И. Математика для дошкольников [Текст] / Т.И. Ерофеева. – Москва: Просвещение, 2002. – 175 с.
7. Козина, Л.Ю. Игры по математике для дошкольников [Текст] / Л.Ю. Козина. – Москва: Сфера, 2008. – 64 с.
8. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. – Москва: Просвещение, 2002. – 96 с.
9. Новикова, В. Математика для малышей детского сада [Текст] / В. Новикова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2000. – 32с.
10. Репина, Г.А. Математическое развитие дошкольников. [Текст] / Г.А. Репина. – Москва: Сфера, 2008. – 128 с.
11. Степанова, Г.В. Занятия по математике для детей. [Текст] / Г.В. Степанова. – Москва: Сфера, 2010. – 192 с.
12. Столяр, А.А. Давайте поиграем [Текст] / А.А. Столяр. – Москва: Просвещение, 1998. – 46 с.
13. Тарабарина, Т.И. И учеба и игра – математика [Текст] / Т.И. Тарабарина. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 208 с.
14. Удальцова, Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. [Текст] / Е.И. Удальцова – Москва: Просвещение, 2000. – 128 с.
15. Шарабаева, Т. В. Формирование представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс] / Т.В.Шарабаева. – Текстовые данные. – Режим доступа: <http://tvov.ru/docs/100/index-31979.html/>, свободный.

15. Смоленцева, А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей [Текст] / А. Смоленцева. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 112 с.
16. Столяр, А.А. Давайте поиграем [Текст] / А.А. Столяр. – Москва: Просвещение, 1998. – 46 с.
17. Тарабарина, Т.И. И учеба и игра – математика [Текст] / Т.И. Тарабарина. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 208 с.
18. Формирование математических представлений у дошкольников [Текст]: учеб пособие для пед.инсттутов / под ред. А.А. Столяра. – Москва: Просвещение, 2002. – 303 С.
19. Шарабаева, Т. В. Формирование представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс] / Т.В.Шарабаева. – Текстовые данные. – Режим доступа: <http://tvov.ru/docs/100/index-31979.html/>, свободный.
20. Щербакова, Е. Методика обучения математике в детском саду [Текст]: учеб.пособ для студентов / ред. Т.В. Панфилова. – Москва: Академия, 2001. – 17 с.



### МДК 03.04. Теория и методика математического развития

1. Арапова-Писарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. - М.: Мозаика-синтез, 2008.
2. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 2000.
3. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М., 2000.
4. Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. - М.: Мозаика-синтез, 2006.
5. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. М., 2002.
6. Жукова Р.А. Математика. Вторая младшая группа. - В.: Издательско-торговый дом «Корифей», 2007.
7. Жукова Р.А. Математика. Средняя группа. - В.: Издательско-торговый дом «Корифей», 2007.
8. Казинцева Е.А. «Формирование математических представлений в старшей группе». - Волгоград: Учитель, 2008.
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., 2002.
10. Никитин Б. Развивающие игры (или ступеньки к творчеству). М., 2000.
11. Непомнящая Р.И. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. - СПб.: Издательство «Детство - Пресс», 2007.
12. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: Мозаика – синтез, 2005.
13. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. - М.: Мозаика – синтез, 2005.
14. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. - М.: Издательство Мозаика - синтез, 2006.
15. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе. - М.: Издательство Мозаика - синтез, 2006.
16. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе. - М.: Издательство Мозаика - синтез, 2013.
17. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе. - М.: Издательство Мозаика - синтез, 2015.
18. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников. - М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2014.
19. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М., 2013.
20. Смоленцева А. Введение в мир экономики. М., 2000.
21. Смоленцева А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. М., 2002.
22. Смоленцева А. Математика до школы. Н. Новгород, 2001.
23. Столяр А.А. Давайте поиграем. М., 2005.
24. Степанова Г.В. Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении. М., 2012.
25. Тарабарина Т.И. Детям о времени. 2008.
26. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И учеба, и игра: математика. Ярославль, 2006.

27. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Ярославль, 2007.
28. Формирование математических представлений у дошкольников./Под ред. А.А.Столяра (учебное пособие для пед.институтов), М., 2002.
29. Щербакова Е. Методика обучения математике в детском саду. М., 2000.
30. Шорыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве. - М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007.



# Литература

1. О.Е.Громова. Формирование э.м.п. у детей раннего возраста. М., 2005.
2. Г.В.Степанова. Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении. М., 2010.
3. Г.А.Репина. Математическое развитие дошкольников (современные направления). М., 2008.
4. Л.Ю.Козина. Игры по математике для дошкольников. М., 2008.
5. И.А.Помораева. Формирование э.м.п. у детей дошкольного возраста (для разных групп). М., 2016.
6. Т.А.Шорыгина. Учимся ориентироваться в пространстве. М., 2004.
7. Р.Л.Непомнящая. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста». С-П., 2005.
8. К.С.Бахарева, С.С.Кузьмина. «Маленький математик (математические игры и занятия для детей от года до 7 лет». Ростов на Дону, 2010.

## Содержание папки по МДК 03.04.

1. Карточки на приёмы наложения и приложения (1).
2. Дидактическая игра по разделу «Количество и счёт» для старших дошкольников.
3. Эскиз пособия по ознакомлению с цифрами.
4. Эскиз пособия по обучению решению арифметических задач.
5. Фрагменты НОД по ознакомлению с денежными единицами (4+2).
6. Кроссворд по разделу «Геометрические фигуры» или «Ориентировка во времени».
7. Лабиринт.
8. Календарь-модель времени (2).
9. Что за месяц отгадай?
10. Графические диктанты (5).
11. Дидактические игры (система игр «Геометрические фигуры»).
12. Развивающие игры (методические разработки).
13. План-структура сюжетного НОД (на основе конспекта).
14. НОД - прогулка с математическим содержанием.
15. НОД сюжетного типа.
16. Технологическая карта игрового занятия.
17. Схема анализа НОД.
18. Структура бессюжетного развлечения.
19. План работы кружка.
20. Игровые упражнения с блоками Дьенеша (рекоменд +2).
21. Игровые упражнения с палочками Кюизенера (рекоменд +2).
22. Система планирования работы в режиме дня (4+2).
23. Занимательная математика.
24. Физкультминутки.
25. Материал по диагностике.
26. Проблемные ситуации (15).
27. Памятка для воспитателей по организации и проведению НОД по математическому развитию.
28. Варианты работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
29. Варианты работы с «одарёнными» детьми.



Тема 4.1. Общие вопросы математического развития детей дошкольного возраста.

Тема ВСР №1: Составление картотеки новейшей методической литературы.

Цель: Ознакомление с современными тенденциями и основными проблемами Теории и методики математического развития.

Задания:

1. Составить картотеку;
2. На основе ознакомления с ней дать характеристику современного состояния теории и методики математического развития, пути её развития.

Форма контроля: Проверка и анализ составленной картотеки.

Критерии оценки:

1. Использование методической литературы;
2. Изучение каталога статей из журнала «Дошкольное воспитание».

## Журнал «Дошкольное воспитание»

за 2017-18 года

### Математическое воспитание

- *Е. Шакирова* «Из горизонтали - в вертикаль» №9/2017, стр. 77
- *Е. Симонова* «Часы. Для детей 6-8 лет» №11/2017, стр. 29
- *В. Антонова* «Дидактическое пособие «Дерево знаний» №11/2017, стр.77
- *И. Попова* «Математическая гирлянда. Для детей 4-5 лет» №3/2018, стр. 95
- *Н. Казакова* «Клуб юных знатоков. Интеллектуальная игра для детей 6-8 лет» №3/2018 стр. 41
- *А. Белошистая* «Развитие логического мышления у дошкольников как методическая проблема (теория и технология)» №2/2018 стр. 27
- *А. Бакшеева* «Найти клад. Квест-игра для детей 5-8 лет» №4/2018, стр. 27
- *Н. Зезюля, Е. Евлахова* «Путешествие. Развивающий квест для детей старшего дошкольного возраста» №6/2018 стр. 24
- *О. Никифорова, Е. Леонова* «Прогулка по лесу с Осенью. Для детей 4-5 лет» №10/2018 стр. 16



Статьи о математическом развитии дошкольников из журнала «Дошкольное воспитание» за 2014-2016 гг.

- 04\2014г. – Л. Кириленко «Играем в математику», стр. 9
- 2\2015г. – Е. Иноземцева «Математическая ширма», стр. 94
- 7\2015г. – Демченко «Математическая сказка – игра «Теремок», стр. 39
- 1\2016г. – А. Белошистая «Памятка и представления в обучении математике дошкольников. Способы определения понятий», стр. 49
- 10\2016г. – Математическое путешествие «Помоги паровозику вернуться домой», стр. 43

## Литература.

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой
3. Аранова-Писарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. М., 2012.
4. Бантикова С.В. Геометрические игры. // Дошкольное воспитание. №1. 2006.
5. Баряева Л. Б., Зарин А. П. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. СПб., 2010.
6. Бондаренко А. Н. Дидактические игры в детском саду. М., 2011.
7. Буторина М. Монтессори-материал. Школа для малышей. М.: Мастер, 2012.
8. Волина В. В. Праздник числа. М., 2013.
9. Давайте поиграем / Под. ред. А. А. Столяра. М.: Мастер, 2011.
10. Данилова А. В., Рихтерман Т. Д., Михайлова З. А. Обучение математике в детском саду. М.: Академия, 2007.
11. Дошкольное воспитание детей с проблемами интеллектуального развития: Хрестоматия / Сост. Л. Б. Баряева и др. СПб.: Изд-во Морфей, 2009.
12. Ерофеева Т. И. и др. Математика для дошкольников. М., 2014.
13. Житомирский В. Г., Шаврин Л. Н. Путешествие по стране Геометрия. М.: Педагогика, 2011.
14. Колесникова Е. В. Развитие математического мышления у детей 5—7 лет. М.: Гном-Пресс, 2008.
15. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 6—7 лет. М.: ГНОМ и Д, 2011.
16. Корнеева /1 А. Формирование у детей дошкольного возраста понятий о величине предмета и способах ее измерения. М., 2004.
17. Корнеева. Г. А., Родина Е. В., Хорина Л. А. Теория и методика развития математического представления у детей дошкольного возраста. М.: МГПУ, 2011.
18. Математическое развитие дошкольников / Сост. З. А. Михайлова и др. СПб.: Акцидент, 2008.
19. Метлина Л. С. Занятия по математике в детском саду. М., 2015.
20. Михайлова З. А., Непомнящая Р. Р. Теоретические и методические вопросы формирования математических представлений у детей



дошкольного возраста. Л., 2008.

21. *Новикова В. П.* Математика в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2012.
22. *Щербакова Е. И.* Методика обучения математики в детском саду: Учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2012.

Тема 4.1. Общие вопросы математического развития детей дошкольного возраста.

Тема ВСР №2: Анализ образовательной области «Познавательное развитие» (ФГОС дошкольного образования)

Цель: Изучение и анализ ФГОС дошкольного образования, определение целевых ориентиров по формированию элементарных математических представлений.

Задания:

1. Определить главное требование ФГОС к процессу овладения элементарными математическими представлениями;
2. Сформировать цели математического развития детей дошкольного возраста;
3. Дать общую характеристику основных понятий Теории и методики математического развития.

Форма контроля: Собеседование по выполнению задания.

Критерии оценки: Соответствие цели и требований ФГОС дошкольного образования требованиям рабочей программы по МДК 03.04. и ПМ 03. «Организация занятий основным общеобразовательным программам дошкольного образования.



## требования ФГОС в области математического развития дошкольников.

Именно математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, формирует память, внимание, воображение, речь.

ФГОС ДО требует сделать процесс овладения элементарными математическими представлениями привлекательным, ненавязчивым, радостным.

В соответствии с ФГОС ДО основными целями математического развития детей дошкольного возраста являются:

1. Развитие логико-математических представлений о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях, закономерностях);
2. Развитие сенсорных, предметно-действенных способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение);
3. Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (экспериментирование, моделирование, трансформация);
4. Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, классификация);
5. Овладение детьми математическими способами познания действительности : счет, измерение, простейшие вычисления;
6. Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;
7. Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;
8. Развитие инициативности и активности детей.

Целевые ориентиры по формированию элементарных математических представлений:

|                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ориентируется в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности |
| Считает, вычисляет, измеряет, моделирует                                                            |
| Владеет математической терминологией                                                                |
| Развиты познавательные интересы и способности, логическое мышление                                  |
| Владеет простейшими графическими навыками и умениями                                                |
| Владеет общими приемами умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т.д.)        |



*Математическое развитие дошкольников* – позитивные изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в результате освоения математических представлений и связанных с ними логических операций.

*Формирование элементарных математических представлений* – это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями. Основная его цель – не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей.

*Математическое образование дошкольника* – это целенаправленный процесс обучения элементарным математическим представлениям и способам познания математической действительности в дошкольных учреждениях и семье, целью которого является воспитание культуры мышления и математическое развитие ребенка.

**В настоящее время разработано несколько вариативных программ.**

*Остановимся подробнее на программе «Детство»* и её разделе «Первые шаги в математику», связанном с развитием математических представлений, в частности количественных представлений.

В программе раздел «Первые шаги в математику» авторы представили пятью темами: 1) свойства; 2) отношения; 3) числа; 4) сохранение количества; 5) последовательность действий (алгоритмы).

*Программа «Математические ступеньки»*, автор Е.В. Колесникова (2002) для детей 3-4 лет предполагает в разделе «Количество и счёт» учить детей сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много; учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов; учить понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше; учить называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов.

Для детей 4-5 лет в программе новым будет знакомство с цифрами от 1 до 5 в доступной для детей 4-5 лет форме. Дети отгадывают загадки математического содержания, учат стихотворения про цифры, упражняются в их написании по точкам. Много заданий на соотнесение цифры с количеством предметов. Детей знакомят с порядковым счётом в пределах 5; учат различать количественный и порядковый счёт; учат устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.



Программа «Радуга» разработана авторским коллективом сотрудников лаборатории дошкольного воспитания Института образования Министерства общего и профессионального образования РФ под руководством Т.Н. Дороновой, кандидата педагогических наук. В программе авторы преследуют цель: на протяжении дошкольного детства сформировать такие долго действующие качества личности, как воспитанность, самостоятельность, целеустремлённость, умение поставить перед собой задачу и добиться её решения. На занятиях математикой, разработанными Е.В. Соловьевой, дети не только познают математические понятия, но и овладевают первичными навыками учебной деятельности, умением выделить учебную задачу, определить направление поисков её решения, оценивать результаты, исправить ошибки.

Программу «Развитие» разрабатывали в лаборатории способностей и творчества под руководством Л. Венгера, доктора психологических наук. Продолжалась эта работа под руководством О.М. Дьяченко, члена корреспондента РАО. В основу программы, как указывают авторы, взяты теоретические положения. Первое - это теория А.В. Запорожца о самостоятельности дошкольного периода развития, установка на «самостоятельность» подразумевает отсутствие какого-либо насилия над ребёнком, навязывание чуждых его интересам видов деятельности. Второе - концепция Л. Венгера о развитии способностей. В соответствии с данными теоретическими положениями, основными целями программы стали развитие умственных и художественных способностей ребёнка, а так же развитие специфических дошкольных видов деятельности. Перед детьми ставится система последовательно усложняющихся задач.

Анализ программ ДООУ показал, что нет специально разработанных

программ для обучения и воспитания детей в условиях разновозрастной группы. Они обучаются по тем же программам, что и дети, посещающие различные типовые дошкольные учреждения. У детей старшего дошкольного возраста формируются следующие количественные представления: счёт в пределах десяти; понятие о количественных и порядковых числительных; сравнение рядом стоящих чисел в пределах десяти; уравнивание неравного числа предметов двумя способами; знакомство с составом числа из единиц в пределах пяти.

Тема 4.2. Содержание и методика формирования элементарных математических представлений.

Тема ВСР №3: Конструирование дидактической игры по ознакомлению с величиной (или по любому разделу Программы).

Цель: Развитие творческих способностей в процессе конструирования дидактической игры, учёт требований к её структуре.

Задания:

1. Сконструировать дидактическую игру;
2. Дать анализ вариантов (способов) её использования;
3. Доказать педагогическую и психологическую значимость дидактической игры.

Структура дидактической игры:

1. Дидактическая задача;
2. Игровая задача;
3. Игровые действия;
4. Игровые правила.

Варианты дидактических игр по ознакомлению с величиной:

1. Найди одинаковые;
2. Убери полоски на место;
3. Чудесный мешочек;
4. Подбери ремешок к часам;
5. Оденем кукол.

Форма контроля: Презентация дидактической игры на практическом занятии.

Критерии оценки: Учёт требований к оформлению дидактической игры, к её структуре.



## Структура дидактических игр по разным разделам программы

### 1. Дидактическая игра: "Назови пропущенное число".

**Возрастная группа:** подготовительная группа.

**Дидактическая задача:** закреплять умения сравнивать числа, понимать отношения между ними.

**Игровая задача:** помоги Лунтику, найти карточку с пропущенным количеством предметов.

**Игровые действия:** рассказать Лунтику о выполнении задания, после нахождения нужной карточки.

**Игровые правила:** находить карточку только по сигналу Лунтика, получая фишку за каждый правильный ответ, брать по одной карточке. Определять победителя по количеству фишек.

### 2. Дидактическая игра: "Открой замок".

**Возрастная группа:** средняя группа.

**Дидактическая задача:** закреплять знания о круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике.

**Игровая задача:** помочь собачке открыть замочек, подобрав ключ нужной формы.

**Игровые действия:** подобрать ключики к замочкам с отверстием соответствующего цвета и формы.

**Игровые правила:** Брать по одному ключику, действовать строго по сигналу собачки.

### 3. Дидактическая игра: "Назови геометрическую фигуру".

**Возрастная группа:** старшая группа.

**Дидактическая задача:** закреплять знания детей о геометрических фигурах.

**Игровая задача:** помоги Незнайке назвать геометрические фигуры.

**Игровые действия:** отгадать загадку о геометрической фигуре и Расскажи о них Незнайке.

**Игровые правила:** отгадать загадку и сообщить названную геометрическую фигуру Незнайке, за правильный ответ фишку. Получить благодарность от Незнайки



#### 4. Дидактическая игра: "Большие и маленькие"

**Возрастная группа:** 2 младшая группа.

**Дидактическая задача:** закреплять у детей умение соотносить по величине геометрические фигуры, обозначать их отношение словами: большой, маленький.

**Игровая задача:** помочь Мишке определить величину геометрической фигуры

**Игровые действия:** показать геометрическую фигуру большой или маленькой величины, рассказать об этом Мишке.

**Игровые правила:** находить и показывать предметы по сигналу воспитателя. Собрать башню из геометрических фигур.

#### 5. Дидактическая игра: "Дни недели"

**Возрастная группа:** подготовительная группа.

**Дидактическая задача:** закреплять знания о днях недели, совершенствовать умения последовательно их называть.

**Игровая задача:** догадаться о каком дне недели идет речь в загадке или описании.

**Игровые действия:** дети называют дни недели по порядку и показывают карточки с их символами. По сигналу воспитателя они могут "построить" неделю в соответствие с показанными воспитателем цифрами.

**Игровые правила:** строить неделю или выкладывать ее из карточек дети должны только по сигналу воспитателя. Определять победителя по количеству полученных звездочек.

#### 6. Дидактическая игра: "Найди спрятанную игрушку"

**Возрастная группа:** 2 младшая группа.

**Дидактическая задача:** закреплять умения детей определять положение игрушки от себя.

**Игровая задача:** найти спрятанную игрушку.

**Игровые действия:** ребенок ищет игрушку после называния ее местонахождения воспитателем.

**Игровые правила:** искать игрушку только по сигналу воспитателя.

#### 7. Дидактическая игра: "Найди такой же"

**Возрастная группа:** старшая группа

**Дидактическая задача:** закреплять знания детей о геометрических фигурах.

**Игровая задача:** помочь Котенку найти и назвать геометрическую фигуру.

**Игровые действия:** отгадать загадку о геометрических фигурах и рассказать о них Котенку.

**Игровые правила:** Отгадать загадку и обосновать правильность своего ответа.



#### **8. Дидактическая игра: "Весёлый поезд"**

**Возрастная группа:** старшая группа.

**Дидактическая задача:** закреплять знания детей о геометрических фигурах

**Игровая задача:** найти вагончик для каждой фигуры.

**Игровые действия:** найти вагончик с определенной фигурой и поместить туда геометрическую фигуру.

**Игровые правила:** быть внимательным находить нужную фигуру и вагончик для нее.

#### **9. Дидактическая игра: "Веселые ежики"**

**Возрастная группа:** 2 младшая группа

**Дидактическая задача:** закреплять умения соотносить предметы по величине, правильно ее называть.

**Игровая задача:** помочь ежам спрятаться от дождя подобрав зонтики нужной величины.

**Игровые действия:** ребенок подбирает нужный по размеру зонтик для ежика.

**Игровые правила:** находить и называть величину зонтиков только по сигналу воспитателя.

#### **10. Дидактическая игра "Где звенит колокольчик"**

**Возрастная группа:** 2 младшая группа.

**Дидактическая задача:** закреплять умения ориентироваться от себя.

**Игровая задача:** определить с какой стороны звенит колокольчик.

**Игровые действия:** послушать где звенит колокольчик и четко назвать направление.

**Игровые правила:** назвать направление с завязанными платочком глазами.

#### **11. Дидактическая игра: "Зоопарк"**

**Возрастная группа:** старшая группа.

**Дидактическая задача:** закреплять навыки порядкового счета

**Игровая задача:** найти клетку для животного порядковый номер, которого указаный воспитателем.

**Игровые действия:** определить порядковый номер клеточки поместить туда животное.

**Игровые правила:** брать по одной карточке с изображением животного и действовать в соответствие сигналом воспитателя.



## 12. Дидактическая игра: "Назови соседей"

**Возрастная группа:** старшая группа.

**Дидактическая задача:** закреплять знания о цифрах.

**Игровая задача:** найти соседей определенной цифры.

**Игровые действия:** назвать цифру во второй клеточке и доказать какие цифры являются ее соседями.

**Игровые правила:** называть соседей только по сигналу воспитателя, брать по одной карточке.

## 13. дидактическая игра «Чудесный мешочек»

**Дидактическая задача:** совершенствовать знание о геометрических фигурах

**Игровая задача:** правильно назвать и описать выбранную геометрическую фигуру

**Игровые действия:** обследовать геометрическую фигуру правильно её назвать и показать

**Игровые правила:** называть фигуру только по сигналу воспитателя, определять фигуру путём ощупывания, не глядя в мешочек.

## 14. Дидактическая игра «Найди свой домик»

**Дидактическая задача:** формировать умения находить предметы определенной форме в окружающей обстановке

**Игровая задача:** найти свой домик

**Игровые действия:** дети получают по одной геометрической фигуре, сравнивают её с той которая лежит в обруче

**Игровые правила:** действовать только по сигналу воспитателя

## 15. Дидактическая игра «Футбол»

**Возрастная группа:** подготовительная группа

**Дидактическая задача:** упражнять в выполнении арифметических действий

**Игровая задача:** подобрать мяч каждому футболисту (зайчик, мишка, слон...)

**Игровые действия:** выполнить арифметическое действие, записанное с обратной стороны мячами определить кому из футболистов нужно дать этот мяч

**Игровые правила:** подействовать только по сигналу воспитателя.



Тема 4.2. Содержание и методика формирования элементарных математических представлений.

Тема ВСР №4: Оформление календарей-моделей времени.

Цель: Совершенствование знаний о моделях (календарях) времени как средстве формирования временных представлений.

Задания:

1. Оформить календарь-модель времени (группа по выбору студента);
2. Разработать систему упражнений с использованием календаря;
3. На конкретных примерах показать как формируются представления и понятия о времени с использованием календаря;
4. Назвать варианты использования.

Форма контроля: Проведение фрагментов упражнений с использованием календарей на уроке.

Критерии оценки:

1. Учёт возраста, требований Программы «От рождения до школы»;
2. Эстетичность оформления;
3. Методическая грамотность.

Тема 4.2. Содержание и методика формирования элементарных математических представлений.

Тема ВСР №5: Разработка системы упражнений «Играем в клеточку»

Цель: Совершенствование умений о способах формирования у детей подготовительной группы практических умений и навыков ориентировки на мете бумаги в клеточку.

Задания:

1. На основе методический рекомендаций Т.Голубиной «Играем в клеточку» и О. Узоровой «350 упражнений для подготовки детей к школе» разработать систему упражнений с использованием тетради. Обосновать важность и необходимость её использования;
2. Разработать 3-4 варианта графических диктантов.

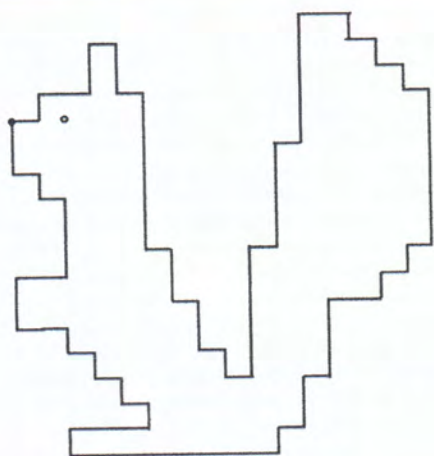
Форма контроля: Презентация разработок на уроке, использование в процессе проведения работы в ДОУ.

Критерии оценки:

1. Эстетичность и методическая грамотность оформления;
2. Учёт требований Программы «От рождения до школы».



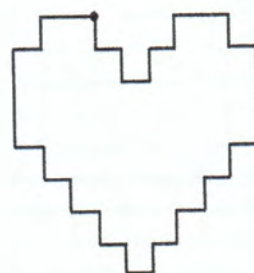
# «Графические диктанты»



Графический диктант "Белка"

Отступи 5 клеток слева и 6 клеток сверху. Поставь точку и начинай рисовать.

|     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 → | 1 ↑ | 2 → | 2 ↑ | 1 → | 2 ↓ |
| 1 → | 6 ↓ | 1 → | 2 ↓ | 1 → | 2 ↓ |
| 1 → | 1 ↓ | 1 → | 5 ↑ | 1 → | 4 ↑ |
| 1 → | 5 ↑ | 2 → | 1 ↓ | 1 → | 1 ↓ |
| 1 → | 1 ↓ | 1 → | 6 ↓ | 1 ← | 1 ↓ |
| 1 ← | 1 ↓ | 2 ← | 3 ↓ | 1 ← | 2 ↓ |
| 1 ← | 1 ↓ | 8 ← | 1 ↑ | 3 → | 1 ↑ |
| 1 ← | 1 ↑ | 1 ← | 1 ↑ | 1 ← | 1 ↑ |
| 2 ← | 2 ↑ | 2 → | 3 ↑ | 1 ← | 1 ↓ |
| 1 ← | 2 ↑ |     |     |     |     |



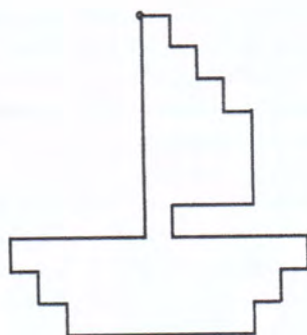
Графический диктант "Сердечко"

Отступи 4 клетки сверху и 5 клеток от левого края.

Поставь точку и начинай рисовать.

|     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 ↓ | 1 → | 1 ↓ | 1 → | 1 ↑ | 1 → |
| 1 ↑ | 2 → | 1 ↓ | 1 → | 3 ↓ | 1 ← |
| 1 ↓ | 1 ← | 1 ↓ | 1 ← | 1 ↓ | 1 ← |
| 1 ↓ | 1 ← | 1 ↑ | 1 ← | 1 ↑ | 1 ← |
| 1 ↑ | 1 ← | 1 ↑ | 1 ← | 3 ↑ | 1 → |
| 1 ↑ | 2 → |     |     |     |     |

Белый Кораблик

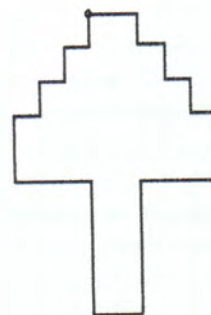


Графический диктант "Кораблик"

Отступи 10 клеток слева и 2 клетки сверху.

Поставь точку и начинай рисовать.

|     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 → | 1 ↓ | 1 → | 1 ↓ | 1 → | 1 ↓ |
| 1 → | 3 ↓ | 3 ← | 1 ↓ | 5 → | 1 ↓ |
| 1 ← | 1 ↓ | 1 ← | 1 ↓ | 7 ← | 1 ↑ |
| 1 ← | 1 ↑ | 1 ← | 1 ↑ | 5 → | 7 ↑ |

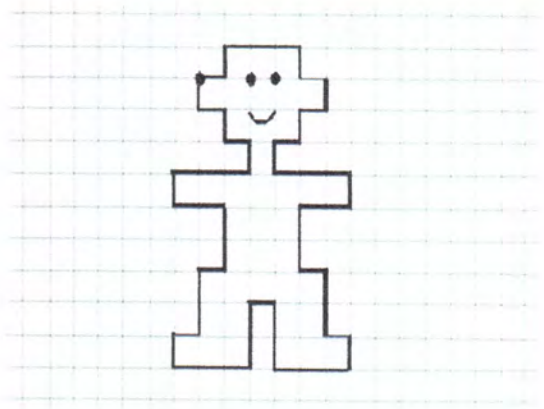


Графический диктант "Гриб"

Отступи 3 клетки сверху и 4 клетки слева.

Поставь точку и начинай рисовать.

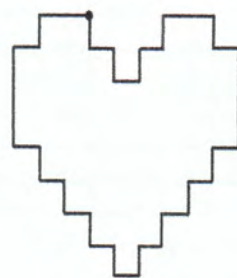
|     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2 → | 1 ↓ | 1 → | 1 ↓ | 1 → | 1 ↓ |
| 1 → | 2 ↓ | 3 ← | 4 ↓ | 2 ← | 4 ↑ |
| 3 ← | 2 ↑ | 1 → | 1 ↑ | 1 → | 1 ↑ |
| 1 → | 1 ↑ |     |     |     |     |



Отступи 7 клеток слева, 6 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать.

|     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 → | 1 ← | 2 ← | 3 ← | 1 → | 3 → |
| 1 ↑ | 1 ↓ | 2 ↓ | 2 ↑ | 2 ↑ | 1 ↑ |
| 3 → | 1 ← | 1 → | 1 ← | 1 → | 1 ← |
| 1 ↓ | 1 ↓ | 2 ↓ | 2 ↓ | 2 ↑ | 1 ↑ |
| 1 → | 3 → | 1 → | 3 ← | 2 ← | 1 ← |
| 1 ↓ | 1 ↓ | 1 ↓ | 1 ↑ | 1 ↑ | 1 ↑ |

На что похоже? Нарисуй роботу: глаза и рот.

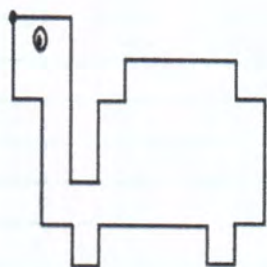


### Графический диктант "Сердечко"

Отступи 4 клетки сверху и 5 клеток от левого края.

Поставь точку и начинай рисовать.

|     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 ↓ | 1 → | 1 ↓ | 1 → | 1 ↑ | 1 → |
| 1 ↑ | 2 → | 1 ↓ | 1 → | 3 ↓ | 1 ← |
| 1 ↓ | 1 ← | 1 ↓ | 1 ← | 1 ↓ | 1 ← |
| 1 ↓ | 1 ← | 1 ↑ | 1 ← | 1 ↑ | 1 ← |
| 1 ↑ | 1 ← | 1 ↑ | 1 ← | 3 ↑ | 1 → |
| 1 ↑ | 2 → |     |     |     |     |

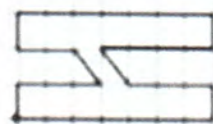


### Графический диктант "Черепаха"

Отступи 5 клеток сверху и 3 клетки слева.

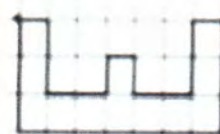
Поставь точку и начинай рисовать.

|     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2 → | 4 ↓ | 1 → | 2 ↑ | 1 → | 1 ↑ |
| 4 → | 1 ↓ | 1 → | 3 ↓ | 1 ← | 1 ↓ |
| 1 ← | 1 ↑ | 4 ← | 1 ↓ | 1 ← | 1 ↑ |
| 1 ← | 3 ↑ | 1 ← | 2 ↑ |     |     |



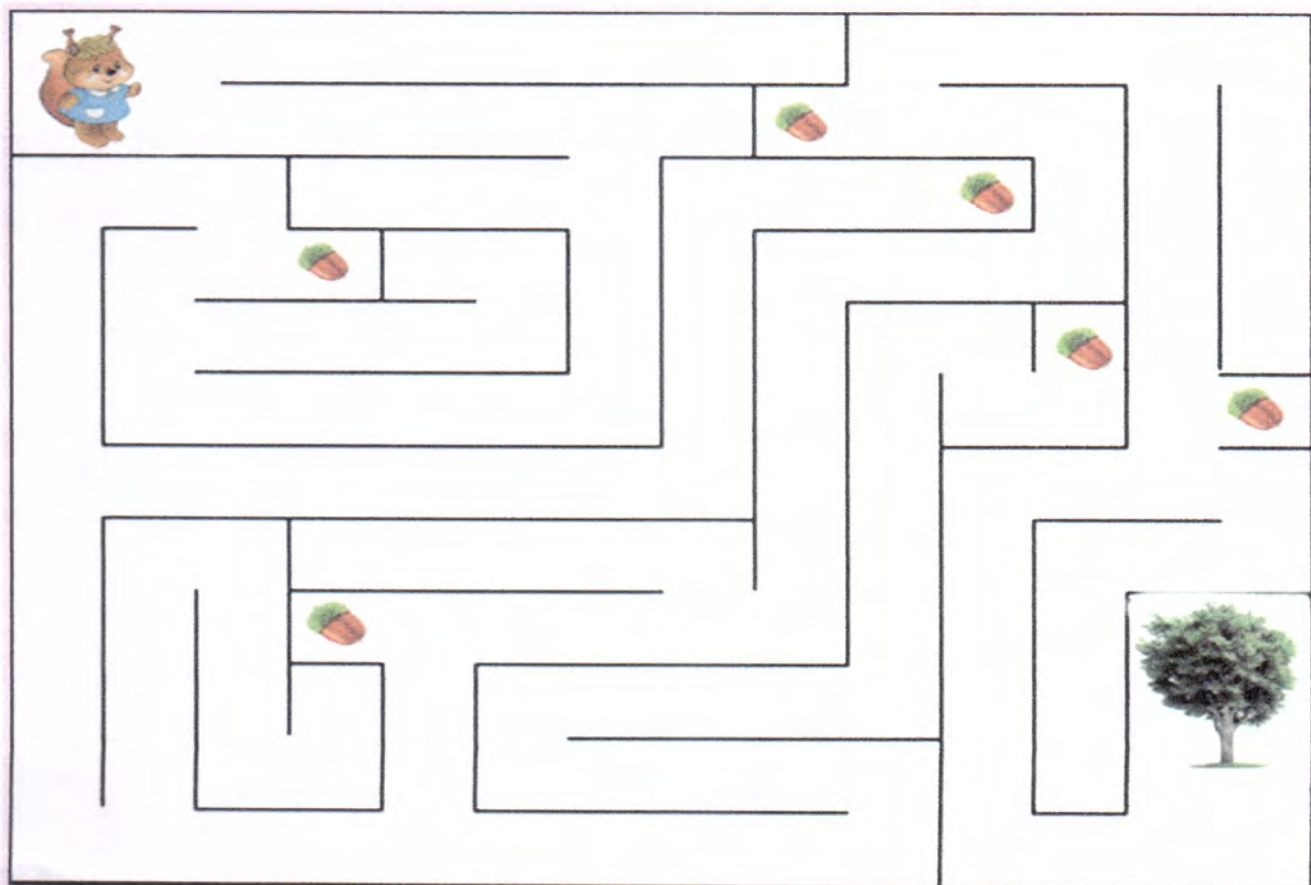
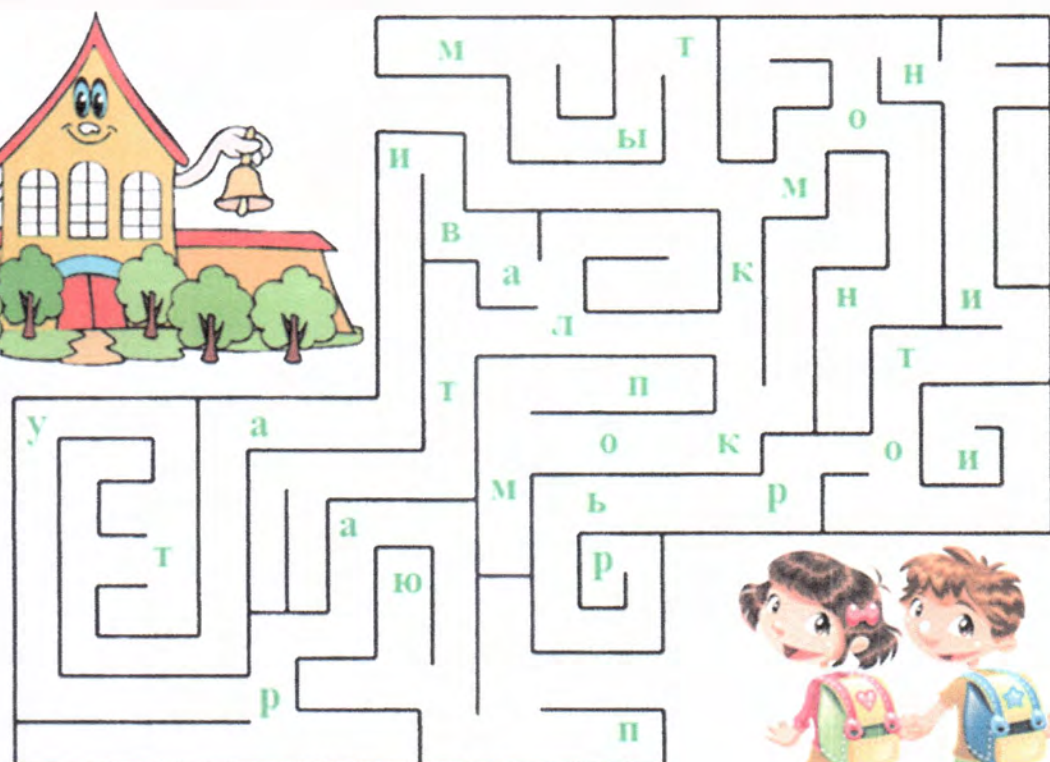
1 ↑  
2 ↑  
2 ←  
1 ←  
1 ↑  
3 ↑  
3 →  
2 ↑  
7 →  
7 ↓  
3 ↓  
1 ↑

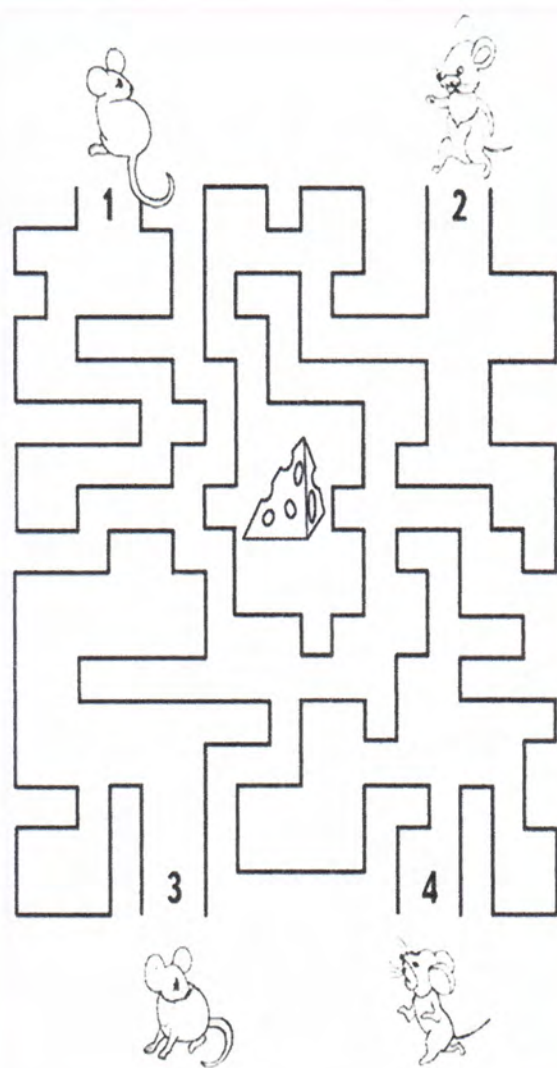
7 →  
7 ↓  
1 ↑  
1 ↓  
2 ←  
3 →  
1 ↑  
1 ↓  
3 →  
4 ↓  
1 ↑  
1 ↓



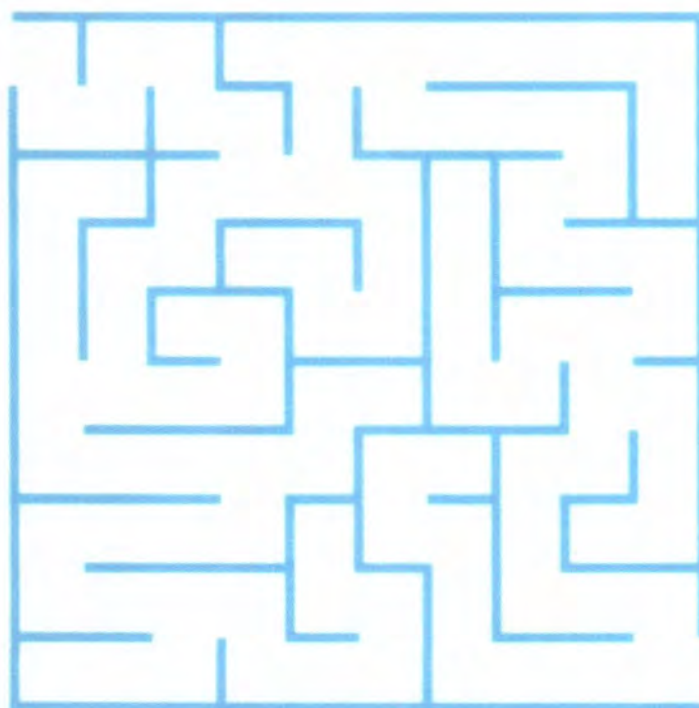


# «Лабиринты»





Помоги зайке доскакать до морковки.





## Система упражнений с использованием тетради

1. Графические диктанты.
2. Упражнения в поиске точки.
3. Воспроизведение узора.
4. Рисование бордюров из палочек.
5. Проведение прямых линий по пунктирам в разных направлениях.
6. Проведение волнистых, ломаных линий по пунктирам, не отрывая карандаш.
7. Штриховка изображений предметов в разных направлениях.
8. Продолжение узора по клеточкам.
9. Обведение картинки по точкам.
10. Рисование точки в центре клеток, на пересечении линеек.
11. Проведение прямых горизонтальных и вертикальных линий величиной в определенное количество клеток.
12. Рисование ряда квадратов, кругов определенной величины.
13. Соединение точек.
14. Дорисуй орнамент.
15. Скопируй.
16. Найди закономерность и дорисуй линию.
17. Найди ошибку.

Тема 4.3. Организация занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста.

Тема ВСР №6: Изучение методических рекомендаций к проведению анализа и самоанализа занятий.

Задания:

1. Ознакомиться с методическими рекомендациями. Вынести свои коррективы и предложения;
2. Дать анализ предложенных фрагментов занятий разного вида;
3. Составить краткую аннотацию на предложенные варианты.

Форма контроля: Анализ и оценка использования методических рекомендаций в ходе производственной практики.

Критерии оценки: Проявление самостоятельности, инициативы в корректировке методических рекомендаций.



## Схема анализа занятия по математике

1. Тема и цель занятия.
2. Соответствие логики построения занятия его цели.
3. Анализ внутренней структуры занятия, его длительность.
4. Целесообразность распределения видов деятельности детей в процессе занятия, использования наглядности.
5. Учет индивидуальных особенностей детей, осуществление дифференцированного подхода к детям.
6. Использование разнообразных форм организации детей на занятии. Их эффективность.
7. Приемы обеспечения интереса детей, их активизации.
8. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии.
9. Удовлетворение двигательной активности детей на занятии.
10. Наиболее удачные и не совсем удачные моменты занятия.
11. Итог занятия. Усвоение детьми программного содержания.
12. Рекомендации по вопросу совершенствования методики проведения занятия.

## Схема самоанализа занятия по математике

(дополнение к схеме анализа)

1. Пришлось ли отступать от запланированных действий и почему?  
(чего не смогла учесть при планировании занятий).

Что заставило отступить?

2. Какие моменты занятия оказались для меня неожиданными?
3. Достигло ли занятие запланированной цели?

Если не достигло, то почему?

4. На какие вопросы (или ответы детей) я не смогла отреагировать?

Какую часть занятия удалось реализовать?



Тема 4.3. Организация занятий по математическому развитию дошкольников.

Тема ВСР №7: Подготовка и презентация наглядных пособий для проведения занятий в ДОУ.

Цель: Систематизация знаний об использовании образовательных средств наглядности на занятиях по математике.

Задания:

1. Назвать основные функции средств наглядности, обосновать необходимость их использования;
2. Определить характер изготовленных для занятия наглядных пособий, требования к нему;
3. Дать краткую характеристику методики использования наглядных пособий;
4. Изучить уровень обеспеченности процесса обучения математике разными видами наглядности.

Форма контроля: Анализ наглядных пособий для проведения занятия , способов его использования на разных этапах занятия.

Требования к средствам наглядности:

1. Должны быть взяты из окружающей жизни, подобраны с учётом возрастных особенностей детей;
2. Должны восприниматься разными органами чувств;
3. Должны быть динамичными и в достаточном количестве;
4. Должны отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Критерии оценки: Полное соответствие требованиям к оформлению средств наглядности.

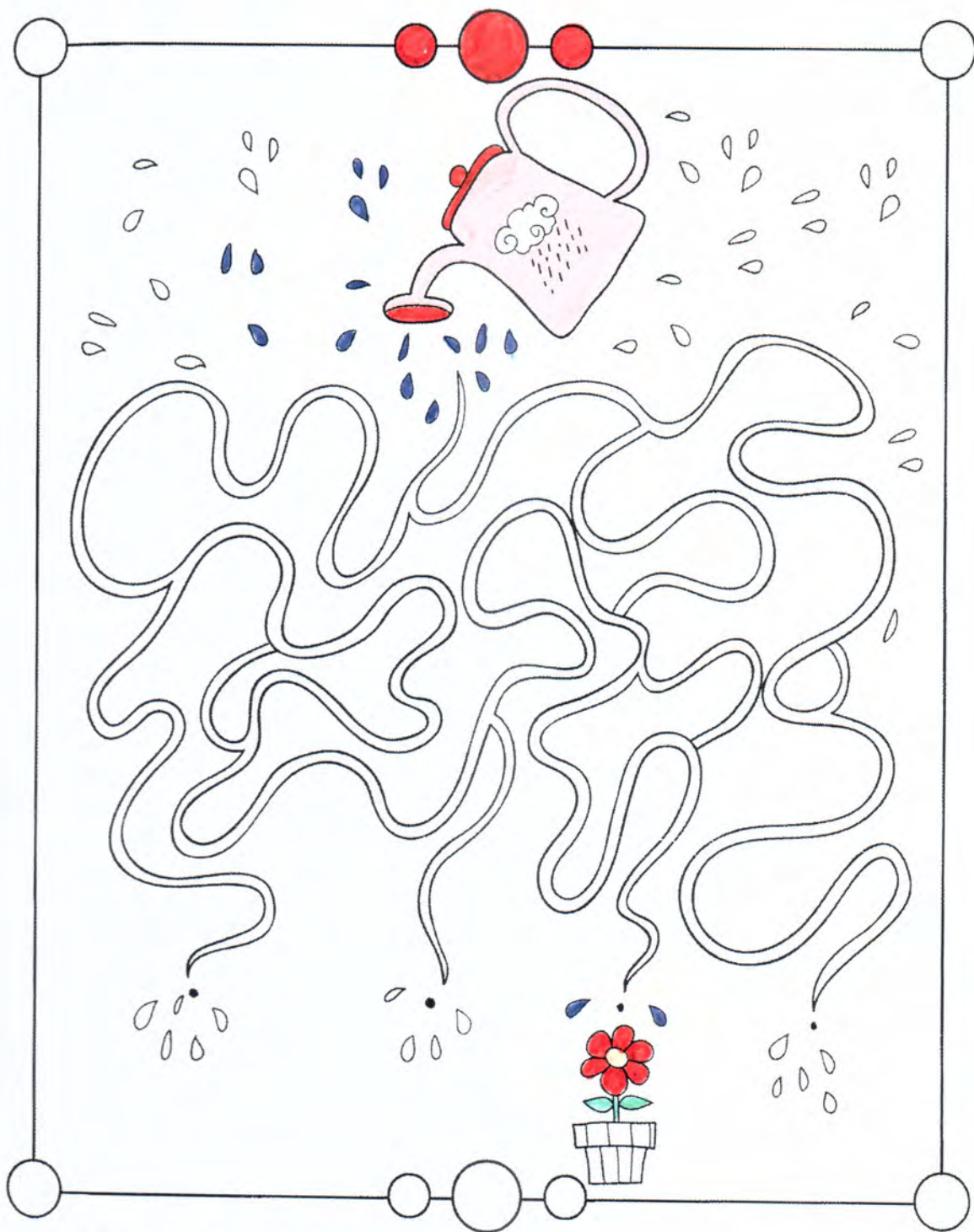


По какой дорожке должен лететь мяч,  
чтобы оказаться в лапках у мишуткиного друга.



Помоги кролику  
найти морковку.





По какой дорожке должна литься вода, чтобы попала  
в цветочный горшок? Раскрась её.



**Варианты наглядных пособий по обучению  
дошкольников математике**

Тема 4.4. Общая характеристика форм организации работы по математическому развитию детей дошкольного возраста.

Тема ВСР №8: Изучение требований к оформлению предметно-развивающей среды с математическим содержанием.

Цель: Ознакомление с целями, принципами, содержанием предметно-развивающей среды.

Задания:

1. Определить задачи организации предметно-развивающей среды;
2. Доказать взаимосвязь принципов её организации;
3. Разработать и дать краткую характеристику содержания предметно-развивающей среды с математическим содержанием и отметить линию его усложнения от группы к группе.

Форма контроля: Оформить методические рекомендации-требования к предметно-развивающей среде.

Критерии оценки:

1. Соответствие требованиям ФГОС дошкольного образования;
2. Учёт содержания Программы «От рождения до школы».



## Требования к предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее- участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- Реализация различных образовательных программ;
- В случае организации инклюзивного образования- необходимые для его условия;
- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Учет возрастных особенностей детей

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Принципы предметно-пространственной среды:

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания ( в том числе техническими), соответствующими материалами, а том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательного пространства должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. Полифункциональность материалов предполагает:
  - Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
  - Наличие в Организации или Группе или полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления), предметов, в том числе пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4. Вариативность среды предполагает:
  - Наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
  - Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5. Доступность среды предполагает:
  - Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
  - Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
  - Исправность и сохранность материалов и оборудования
6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.



Тема 4.4. Общая характеристика форм организации работы по математическому развитию дошкольников.

Тема ВСР №9: Разработка своего варианта содержания предметно-пространственной среды, его презентация.

Цель: Совершенствование знаний о содержании предметно-развивающей среды как средства максимальной реализации пространства математической направленности.

Задания:

1. Разработать свой вариант содержания предметно-развивающей среды с учётом следующий принципов:

- насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- безопасность использования её элементов.

2. Осуществить презентацию своего варианта.

Форма контроля: Презентация, обоснование необходимости данного варианта.

Критерии оценки:

1. Творческое применение имеющихся знаний;
2. Новизна отдельных элементов предметно-развивающей среды.

## **Содержание предметно развивающей среды с математическим содержанием.**

**2мл.гр.**

- 1.Дидактические игры по разным разделам программы
- 2.Наборы объёмных и плоскостных геометрических фигур
- 3.Магнитная доска, интерактивная доска
- 4.Разные виды мозаик и конструкторов, пазлы
- 5.Математический бизеборд
- 6.Перамидки разной величины и цвета
- 7.Рамки-вкладыши и кубы с прорезями разной формы
- 8.Пособия для развития мелкой моторики рук
- 9.Чудесный мешочек
- 10.Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера
- 11.Матрёшки разной величины
- 12.Развивающие игры (в том числе Б. Никитина)
- 13.Предметные и сюжетные картинки
- 14.Математические тетради
- 15.Математические прописи
- 16.Иллюстрации с изображениями разных частей суток
- 17.Игрушки и предметы разной величины
- 18.Раздаточный материал для работы по разделу количество
- 19.План-схема групповой комнаты
- 20.Счетные палочки



## **Содержание предметно-развивающей среды с математическим содержанием в средней группе.**

1. Дидактические игры по разным разделам математики.
2. Раздаточный и демонстрационный материал.
3. Наборы геометрических фигур.
4. Мазайки.
5. Геометрические конструкторы, пазлы, разрезные картинки.
6. Набор предметов и игрушек для выкладывания сериационного ряда.
7. Математические прописи и тетради «Математика в картинках».
8. Счётные палочки.
9. Календари части суток.
10. Иллюстрации изображающие деятельность детей.
11. Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.
12. План-схема групповой комнаты.
13. Развивающие игры.
14. Лэтбуки, рекомендации для родителей.

Тема 4.4. Формы организации работы по математическому развитию дошкольников.

Тема ВСР №10: Анализ педагогического опыта по организации работы в режиме дня.

Цель: Изучение, анализ и оценка педагогического опыта.

Задания:

1. Изучить и дать анализ планов организации работы в режиме дня по разным разделам Программы формирования Э.М.П.
2. Дать оценку имеющегося педагогического опыта с учётом следующих критериев:
  - разнообразие способов и средств математического развития дошкольников;
  - учет требований ФГОС дошкольного образования;
  - индивидуализация и дифференциация обучения;
  - развитие познавательной активности детей;
  - способность творчески использовать ранее полученные знания в самостоятельной деятельности.

Форма контроля: Оценка предложенных планов организации работы в режиме дня (педагогического опыта).

Критерии оценки: Общие выводы и характеристика основных проблем теории и методики математического развития дошкольников.



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

## Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений

| День недели | Раздел «Ориентировка во времени» подготовительная группа                                                  |                                                       |                                                                            |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|             | Утро                                                                                                      | День                                                  | Вечер                                                                      |
| Понедельник | Упражнения с использованием календарей – моделей «Дни недели», «Месяцы года»                              | Индивидуальные беседы с детьми «Наша неделя»          | ДИ «Двенадцать месяцев»                                                    |
| Вторник     | Упражнения с использованием игровых проблемно – практических ситуаций                                     | ПИ «Неделя стройся»                                   | Повторение стихов, загадок о месяцах года.                                 |
| Среда       | ДИ «Назови скорей» (на закрепление последовательности дней недели)                                        | Упражнения на развитие «чувства времени»              | Игровое упражнение «вчера, сегодня, завтра» (с использованием иллюстраций) |
| Четверг     | Чтение сказок, рассказов о днях недели, месяцах года (К.Д. Ушинский, Ю. Яковлев, И. Токмакова, Е. Ильина. | Прогулка – путешествие «Природа в разные месяцы года» | ДИ «Назови соседей», «Назови пропущенное слово»                            |
| Пятница     | «Поможем Незнайке» (Развлечение)                                                                          | Игра – соревнование «кто больше знает о часах»        | Решение задач о днях недели                                                |

Формирование элементарных математических представлений  
Образовательная деятельность в режимных моментах

Раздел «Ориентировка во времени» средняя группа

| Утро                                                                                         | Прогулка                                                                          | Вечер                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник                                                                                  |                                                                                   |                                                                             |
| Упражнения с использованием календарей — моделей «Части суток»                               | Индивидуальные беседы с детьми «Наш день»                                         | Д/и «Когда это бывает»                                                      |
| Вторник                                                                                      |                                                                                   |                                                                             |
| Упражнения с использованием игровых проблемно — практических ситуаций                        | П/и «День и ночь»                                                                 | Повторение стихов, загадок, потешек о частях суток.                         |
| Среда                                                                                        |                                                                                   |                                                                             |
| Д/и «Покажи правильно» (с символами частей суток)                                            | П/и «Части суток» (с использованием домиков — картинок, изображающих части суток) | Игровое упражнение: «Вчера, сегодня, завтра» (с использованием иллюстраций) |
| Четверг                                                                                      |                                                                                   |                                                                             |
| Чтение сказок, рассказов о частях суток.<br>(К.Д.Ушинский, Ю.Яковлев, И.Токмакова, Е.Ильина) | Прогулка - путешествие (природа в разные части суток)                             | Д/и «Назови соседей»<br>«Назови пропущенное слово»                          |
| Пятница                                                                                      |                                                                                   |                                                                             |
| «Поможем зайчику» (развлечение)                                                              | П/и «Что мы делали» (с изображением разных действий)                              | Упражнения с использованием математических тетрадей.                        |



**Тема: «Порядковый счет»-старшая группа**

| Утро                                                                             | Прогулка                                                                             | Вечер                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Понедельник</p> <p>Развивающая игра «Что изменилось?»</p>                     | <p>П/и «Автомобили и гаражи»</p>                                                     | <p>Упражнения с использованием иллюстраций к сказкам «Теремок», «Репка», «Колобок».</p>           |
| <p>Вторник</p> <p>Упражнения с использованием математических тетрадей.</p>       | <p>Дидактическая игра «Назови правильно» (порядковый номер дерева, веранды....).</p> | <p>Сюжетно-дидактическая игра «Зоопарк».</p>                                                      |
| <p>Среда</p> <p>Упражнения на сопоставление двух групп предметов</p>             | <p>Игры с мячом (порядковый номер называет воспитатель или дети).</p>                | <p>Упражнения с использованием тетради и прописей.</p>                                            |
| <p>Четверг</p> <p>Чтение «Как козленок научился считать до 10».</p>              | <p>Дидактическая игра «Машины едут на заправку».</p>                                 | <p>Сюжетно-дидактическая игра «Цирк». (стр.57 кн.Смоленцевой А.А.Сюжетно-дидактические игры.)</p> |
| <p>Пятница</p> <p>Сюжетно-дидактическая игра «Путешествие в дальние страны».</p> | <p>Проведение упражнений с самими детьми.</p>                                        | <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</p>                                                            |

| Утро                                                         | Прогулка                                                                              | Вечер                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Понедельник</b>                                           |                                                                                       |                                                                                               |
| Дидактическая игра «Танграм», «Найди по описанию» и др.      | Подвижная игра «Автомобили и гаражи».                                                 | Составление и решение головоломок со счетными палочками.                                      |
| <b>Вторник</b>                                               |                                                                                       |                                                                                               |
| Решение проблемных ситуаций.                                 | Дидактическая игра «Найди предмет определенной формы».                                | Упражнения в зарисовке геометрических фигур разными способами (тетради, прописи).             |
| <b>Среда</b>                                                 |                                                                                       |                                                                                               |
| Упражнения в штриховке геометрических фигур.                 | Фрагменты развлечения «Путешествие в страну геометрических фигур».                    | Работа с кроссвордами.                                                                        |
| <b>Четверг</b>                                               |                                                                                       |                                                                                               |
| Развивающие игры Б.Никитина «Сложи квадрат», «Составь узор». | Подвижная игра «Третий лишний», «Игры с обручами» (А.Столяр).                         | Зрительные и слуховые диктанты с использованием геометрических фигур.                         |
| <b>Пятница</b>                                               |                                                                                       |                                                                                               |
| Игры с использованием логических блоков Дьенеша.             | Игра-соревнование «Кто больше придумает или назовет загадок о геометрических фигурах» | Упражнения с использованием логических таблиц (логические задачи на поиск недостающих фигур). |



**Проект «Занимательная геометрия»**  
**(старшая группа)**

## Паспорт проекта «Занимательная геометрия» (старшая группа)

### Структура проекта

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Форма организации                   | совместная познавательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тема                                | Занимательная геометрия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тип                                 | Познавательно-исследовательский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Вид                                 | Коллективный, долгосрочный, монопроект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Образовательная область             | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Интеграция образовательных областей | Социально-коммуникативное развитие<br>Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Причина создания проекта            | Затруднения детей при выполнении заданий с использованием занимательной геометрии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Проблема                            | <i>При каких условиях является</i><br>Занимательная геометрия <del>как</del> средством развития логического мышления                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Участники                           | Дети, родители, воспитатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Длительность                        | 1 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Место проведения                    | Старшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Цель                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ознакомление детей с разными видами занимательной геометрии.</li><li>- Развивать познавательные интересы и умственную активность детей.</li><li>- Совершенствовать геометрическую зоркость, умение выделять свойства, признаки, моделировать геометрические фигуры.</li><li>- Создавать в детском саду условия для сотрудничества педагогов, родителей и детей.</li></ul> |
| Планируемый результат               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Обогащение знаний детей о занимательной геометрии.</li><li>- Лэнбук «Занимательная геометрия»</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                 |                                                                              |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Социальный эффект</i>                        | Распространение опыта работы среди воспитателей                              |
| <i>Перспективы дальнейшего развития проекта</i> | 1. Размещение на сайте ДООУ Лэнбуков.<br>2. Проект «Занимательная геометрия» |
| <i>Трудности реализации</i>                     | Недостаточная активность отдельных родителей                                 |

### **Реализация проекта «Занимательная геометрия» (старшая группа)**

|                              |                                                                               |                             |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <i>Подготовительный этап</i> | - Наблюдение за детьми                                                        | Воспитатель                 |
|                              | - Подготовка материала                                                        | Родители                    |
|                              | - Работа с родителями                                                         | Родители                    |
| <i>Целеполагание</i>         | - Внутренний мотив                                                            | Воспитатель                 |
|                              | - Обсуждение проблемы совместно с детьми и родителями, постановка цели, задач | Дети                        |
| <i>Планирование</i>          | Определение хода проектной деятельности                                       | Воспитатель, дети           |
| <i>Исполнительский</i>       | - Организация работы с детьми и родителями (по разным аспектам проблемы)      | Воспитатель                 |
|                              | - Изготовление лэнбука с участием родителей                                   | Дети                        |
| <i>Презентационный</i>       | - Презентация лэнбуков                                                        | Воспитатель, дети, родители |
|                              | - Моделирование и презентация моделей детьми                                  |                             |
| <i>Рефлексивно-оценочный</i> | - Обсуждение                                                                  |                             |
|                              | - Вручение благодарности родителям за участие в проекте                       | Воспитатель, дети, родители |
| <i>Проектировочный</i>       | - Проект «Занимательная геометрия»                                            | Воспитатель, дети, родители |

### **Примерные варианты работы с детьми**

1. Дидактические, развивающие, обучающие, логико-математические игры.
2. Игровой занимательный материал (головоломки, кроссворды, ребусы, загадки, мозаики, конструкторы и др.).
3. Логические блоки Дьенеиса.
4. Логические таблицы.
5. Придумывание детьми новых игр.
6. Рисование сказочных геометрических фигур.
7. Моделирование геометрических фигур.
8. Упражнения в видоизменении геометрических фигур.
9. Развлечение с элементами соревнований (сюжетные, бессюжетные).
10. Использование фрагментов сказки.
11. Математические праздники и викторины.
12. Опыты и исследовательская деятельность.



## Технологическая карта занятия по формированию элементарных математических представлений

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Тема занятия:** «Игрушки»

**Возрастная группа:** вторая младшая

**Цель занятия:** формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира по: форме, размеру, количеству.

### Задачи:

- **образовательные:** учить сравнивать предметы по величине; учить понимать и правильно использовать в речи слова: большой, маленький; упражнять счёта до 4;
- **развивающие:** развивать смекалку, сообразительность, память, внимание, воображение умение рассуждать, сравнивать;
- **воспитательные:** воспитывать любознательность и интерес, желание помочь героям;

### Словарная работа:

- обогащение словаря: носорог, мебель, маленькая, большая
- активизация словаря: куклы, лисичка, зайчик, предметы мебели;

**Средства (материалы и оборудование):** ИКТ, 2 куклы (большая маленькая), зайчик, мишка, лисичка, набор игрушек для игры «Что пропало», чашки для чая 5 шт, дид.игра «Что изменилось», молоточек, ширина бумажка с нарисованными геометрическими фигурами, цветные карандаши, тарелки с мелкими игрушками

**Способы (методы и приёмы):** сюрпризный момент, вопросы к детям, физкультминутка, игра с игрушками, развёрнутая положительная оценка

**Форма организации:** фронтальная

**Планируемый результат:** умение различать понятия «большой», «маленький»

| № | Этапы, продолжительность                             | Задачи этапа                                                                                       | Деятельность педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Предполагаемая деятельность детей                                                                                   |
|---|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Организационно – мотивационный этап (вводный)</b> | <b>Настроить воспитанников на общение. Создать положительную эмоциональную атмосферу в группе.</b> | <p>Ребята, у вас сегодня хорошее настроение? Давайте улыбнемся друг другу, что у всех было хорошее настроение.</p> <p>- Послушайте сказку:</p> <p>- Жили- были 2 куклы: Даша и Маша. Маша большая кукла, а Даша – маленькая.</p> <p>У каждой куклы была своя комната: у Маши большая, а у Даши маленькая, но не было у них мебели.</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Проявит интерес. Ответит на вопросы и послушают начало сказки.</b></p>                                        |
| 2 | <b>Основной этап</b>                                 | Активизировать интерес к занятию.                                                                  | <p>Давайте ребята подарим Маше и Даше мебель для комнаты. (на слайдах)</p> <p>-Какой величины мебель у Маши?</p> <p>- Почему?</p> <p>-Какой величины мебель у Даши?</p> <p>- Почему?</p> <p>(показываю и спрашиваю детей, подойдет ли этот шкаф или кровать кукле, предлагает проверить (на слайдах)</p> <p><b>Вывод:</b> Маша- большая кукла, поэтому комната у нее большая и мебель большая. Даша- маленькая кукла, поэтому у нее маленькая комната и мебель маленькая.</p> <p>- Молодцы, ребята что помогли Маше и Даше. Очень уютные получились у них комнаты.</p> | <p>-Большая</p> <p>-Потому, что, Маша большая кукла</p> <p>-Маленькая</p> <p>-Потому, что Даша маленькая кукла.</p> |



|                                             |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 2.1<br>Этап постановки проблемы.            |                                                                              | <p>Слушайте сказку дальше.</p> <p>- Пошли гулять Даша и Маша. Встретили они Зайчика И решили они вместе поиграть и нас тоже приглашают поиграть.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Дети осознают и принимают проблемную ситуацию</p>   |
| 2.2<br>Этап восприятия материала            | <p>Развивать внимание, память, мышление, активный словарный запас;</p>       | <p><b>«Игра Зайчиком»</b></p> <p>Зайчик стучит в пределах 2-х, дети отгадывают и по кол-ву услышанных звуков показывают на пальцах, 2 пальца или 1.</p> <p>- Я простужал сколько раз?</p> <p>Покажите сами. (дети показывают)</p> <p><b>Игра с Лисичкой «Что изменилось?»</b> - Шли они шли и встретили Лисичку, а лисичка им предложила поиграть в игру:</p> <p>У Лисички много игрушек (называем игрушки) вы посмотрите на них, запомните, закройте глаза, а лисичка забирает одну игрушку. - Какая игрушка пропала?</p> <p>- А теперь давайте отдохнём:</p> | <p>Дети выполняют задание и ответят на вопросы</p>     |
| 2.3<br>Этап практического решения проблемы. | <p>Применять знания и умения на практике.</p> <p>Выполняют физ. минутку.</p> | <p><b>Физ. минутка</b></p> <p>Мишка косолапый</p> <p>По лесу идет</p> <p>Шишки собирает,</p> <p>Песенки поет.</p> <p>А за ним зайчонок</p> <p>Прыг, прыг, прыг</p> <p>Лапками играет,</p> <p>И звонка так кричит:</p> <p>«Рыжая лисичка</p> <p>К нам беги скорей!</p> <p>Будем мы все вместе!</p> <p>Вместе веселей!»</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Дети отдохнут и выполнят физические упражнения.</p> |

|    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     | <p>-Хорошо поиграли!</p> <p>Ну, а теперь пора гостей угощать и чаем напоить.</p> <p>Назовите какие игрушки будут пить.</p> <p>- Сосчитайте, сколько гостей?</p> <p>-Сколько надо принести чашек?</p> <p>- Почему принесли 4 чашек?</p> <p>- Молодцы, правильно сосчитали: а вот и наше угощение.</p> <p>Только оно какое- то непонятное. Отгадайте-ка ребята, что это за угощение? Дорисуйте его, на что оно вам покажется похожим.</p> <p><b>Игра. «На что похоже?»</b></p>  | <p>-Маша, Даша, зайка, лисичка 1, 2,3, 4</p> <p>Нужно принести 4 чашки</p> <p>Потому что игрушек 4</p> <p>Яблоко, печенье, баранка</p> <p>Пряник, печенье, шоколад</p>                                                                                     |
| 3. | Заклочительный этап | Оценить результаты деятельности детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Ну вот и наша сказка закончилась, все герои сказки довольные, чаю напились, плюшек наелись! - Ребята вы все были сегодня внимательными, и все отвечали на мои вопросы правильно! Я вами очень довольна!</p> <p>Дети выслушают поощрение воспитателя</p> |



## Квест - игра «Спасение Нолика» для старшей группы

**Цель:** создание благоприятных условий для формирования элементарных математических представлений дошкольников.

**Задачи:**

- формировать навыки вычислительной деятельности;
- упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10;
- закреплять форму, цвет, величину.
- развивать воображение, смекалку, зрительную память;
- воспитывать интерес к математическим знаниям;
- воспитывать умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно

Средства: презентация, карта, письмо, цифры, разрезанная картинка

Способы: вопросы к детям художественное слово, рефлексия, физкультминутка, показ, математические загадки.

Ход занятия:

*Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу!*

*Посмотрите на меня улыбнитесь мне!*

*Я желаю вам хорошего дня!!!*

*Ребята у нас с вами сегодня гости, давайте поприветствуем их и подарим им хорошее настроение (дую на ладоши).*

*Представляете сегодня на адрес детского сада пришло электронное письмо и принесли его в нашу группу. Давайте скорее посмотрим от кого оно!*

*Кто это отправил нам письмо? Конечно, это фиксики наверное у них случилась беда, давайте прочитаем что они написали!?*

Читает письмо:

«Здравствуйте друзья! У нас случилась беда, наш друг Нолик не может выбраться с числового острова, так как с его помогатара убежали некоторые цифры, а без них он не знает пароль возвращения домой. Помогите нам найти эти цифры и спасти нолика?!

Что бы собрать недостающие цифры вам придется потрудиться. Вам нужно пройти ряд препятствий на вашем пути и преодолеть их. Все препятствия содержат математические задания, а вы хорошо знаете математику? Хорошо, сейчас мы это проверим.

*Давайте внимательно посмотрим на карту.*

*Сначала мы должны пройти «Геометрические джунгли», потом преодолеть «Таинственный пляж», а затем на «Корабле знаний» добраться до числового острова!*

*И первый пункт на карте — это «Геометрические джунгли». Скажите а по лесу полезно гулять? Чем?(ответы детей)*



*Ну что вы готовы отправиться в путешествие?*

*Тогда давайте встанем друг за другом и с помощью волшебных слов пойдем в путь.*

*Бегун — бежит,*

*Пловец — плывет,*

*А летчик водит самолет,*

*Шофер баранку крутит так...*

*А мы с тобой идем вот так!*

Ребята посмотрите вот мы и пришли в джунгли, но чтобы пройти через них и получить цифру Нолика нам нужно выполнить задания мистера Геометрика. Ну что, давайте его выполним?

Нам нужно собрать картину, давайте посмотрим что это за картина, из чего она состоит? Почему это танграм?

Вы хорошо справились с заданием и мистер Геометрик дал потерянную цифру нолика (6), а куда же мы отправимся дальше? Давайте посмотрим на карту... Мы вышли из детского сада, прошли «Геометрические джунгли» и направляемся к (ответы детей) «Таинственному пляжу». Все готовы? Тогда вставайте друг за другом и произносим волшебные слова....

*Бегун — бежит,*

*Пловец — плывет,*

*А летчик водит самолет,*

*Шофер баранку крутит так...*

*А мы с тобой идем вот так!*

Вот мы и пришли на таинственный пляж, давайте посмотрим какое препятствие для нас приготовили его жители крабики-растеряшки. Ребята крабики растеряли цифры и геометрические фигуры в песке, вам нужно найти их, а они вам в этом помогут, готовы?

**Итак, давайте внимательно слушаем их подсказки:**

В правом верхнем углу найди фигуру и положи в соответствующий домик (ориентирование в пространстве), в левом нижнем углу....., в правом нижнем углу....., в левом верхнем углу...., в центре пляжа.

**При выполнении задания стоит задать вопросы:**

Что это за цифра?

А какая из этих цифр больше?



На сколько больше?

Молодцы! Вы отлично справились с заданием, и крабики растеряшки дают вам еще одну цифру Нолика.

А сейчас давайте вернемся к карте и посмотрим, куда нам идти дальше.

Итак, мы вышли из детского сада, прошли «Геометрические джунгли», «Таинственный пляж» и отправляемся к «Кораблю знаний».

Вставайте друг за другом и проговаривая волшебные слова, отправляемся в путь.

Посмотрите ребята нас ждет корабль, но он далеко от берега и для того чтобы добраться до него нам нужно построить лодки, готовы к строительству? Хорошо, вам нужно самим придумать лодки и выложить их из счетных палочек.

Молодцы! Отправляемся на корабль, присаживайтесь на места и **давайте подышим свежим воздухом:**

Воздух мы морской вдохнём

Дышим носом, а не ртом

Плечи не поднимаем

Животом помогаем.

*Пока мы плывем капитан корабля просит вас о помощи, ему нужно помочь решить задачи, поможем ему? Хорошо, тогда слушайте..*

У Коли и Марины.

Четыре мандарина.

Из них у брата - три.

А сколько у сестры?

Карандаш один у Миши,

Карандаш один у Гриши.

Сколько же карандашей

У обоих малышей

На плетень взлетел петух.

Повстречал еще там двух.

Сколько стало петухов?

У кого ответ готов?

Пять ребят в футбол играли

Одного домой позвали.

Он в окно глядит, считает,

Сколько их теперь играет?

Под кустом за полем ржи  
Жили дружные ежи:  
Дочка, сын, отец и мать.  
Кто их может сосчитать?

Вот грибочки на лужайке  
В желтых шапочках стоят:  
Два грибочка, три грибочка.  
Сколько вместе будет?

Три больших,  
Три маленьких.  
Маленьких - удаленьких,  
Целая семья опят.  
Сколько их на пне сидят?  
(3+3=6)

Пять ворон на крышу сели,  
Две еще к ним прилетели,  
Отвечайте быстро, смело:  
Сколько всех их прилетело?

Яблоки в саду поспели.  
Мы отведать их успели.  
Пять румяных, наливных,  
Три с кислинкой.  
Сколько их?

Молодцы, вот мы и приплыли к числовому острову...  
А океан знаний дает вам еще одну цифру (4)...  
Посмотрите ребята, а вот и Нолик, ждет нас и приветствует...  
Он говорит, что очень рад вас видеть и просит помочь ему составить цифры от 1 до 10, поможем ему?  
Молодцы. А сейчас давайте вслух посчитаем от 1 до 10 и нолик отправится домой.....  
Вот Нолик и дома со своими друзьями, они очень благодарны и высылают вам значки самых настоящих помогаторов. Давайте скажем им до свидания!  
А чтобы нам вернуться в группу нужно произнести этот же счет только в обратном порядке от 10 до 1, готовы?  
Давайте все вместе 10-9-8-7-6-5-4-3-2-1.



Вот мы и в группе.

Понравилось вам путешествие? Давайте посмотрим на карту и вспомним где мы были? Что видели? Что делали? Что больше всего понравилось?

Что вызвало трудности?

А как вы думаете зачем Нолик отправился на остров? Интересно какой он клад нашел? Давайте посмотрим? (следующий слайд)

Нолик делится с вами кладом и отправляет вас посмотреть новую серию мультика Фиксики.

*Спасибо за внимание!*

Тема 4.5. Планирование работы по математическому развитию дошкольников.

Тема ВСР №11: Составление перспективной сетки занятий на квартал (группа по выбору).

Цель: Практическое применение знаний методики планирования при составлении сетки занятий.

Задания:

1. Составить перспективную сетку занятий на месяц (квартал);
2. Доказать соответствие сетки занятий требованиям к планированию;
3. Осуществить взаимопроверку составленных перспективных планов.

Форма контроля: Обоснование целесообразности перспективного планирования, комплексное решение программных задач.

Критерии оценки: Соблюдение требований к методике планирования, реальность плана.



**Комплексно – тематическое планирование по формированию  
элементарных математических представлений в старшей группе  
на сентябрь месяц**

| Интеграция образовательных областей                                                        | 1 неделя   | 2 неделя<br>НОД № 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 неделя<br>Нод № 2<br>(счёт до 5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 неделя<br>Нод № 3<br>(квадрат)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие»<br>«Физическое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие» | мониторинг | <p>Тема: «Фрукты»</p> <p>1. Организационный момент «Назови цифры»</p> <p>2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>3. Дид. игра «Собираем урожай»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Закрепить навыки счета в пределах первого пятка.</p> <p>2. Закрепить умение детей по словесному описанию узнавать геометрические фигуры.</p> <p>3. Актив. Словаря: <b>круг, квадрат, треугольник, геометрические фигуры, у круга нет углов, у треугольника 3 стороны и 3 угла.</b></p> <p>4. Формировать способность управлять своим вниманием.</p> <p>5. Инд. работа: находить предметы квадратной формы</p> | <p>Тема: «Овощи»</p> <p>1. Дид. упр. «Есть у нас огород»</p> <p>2. Дид. упр. «Хозяйка с базара домой принесла...»</p> <p>3. Дид. игра «Собери корзинку»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Закрепить умение детей сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний.</p> <p>2. Упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>3. Актив. словаря: <b>употреблять слова обозначающие направление: «слева, справа, перед, за, сбоку».</b></p> <p>4. Следить за осанкой детей,</p> | <p>Тема: «Мой город, моя страна»</p> <p>1. Дид. задание «Город веселых человечков»</p> <p>2. Дид. упр. «Покажи столько же»</p> <p>3. Дид. упр. «Улица нашего города»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Развивать умение составлять квадрат из счётных палочек.</p> <p>2. Развивать умение соотносить число с цифрой, ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>3. Актив. словаря: <b>обозначать направление движения словами: «слева,</b></p> |

|  |  |                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | в окружающей обстановке. | напомнить, что раскладывать предметы необходимо правой рукой в направлении слева направо.<br>5. Инд. работа: закрепить навыки счёта в пределах 5. | <i>справа, сверху, снизу».</i><br>4. Развивать внимание, память.<br>5. Инд. работа: упражнять в счёте и отсчёте предметов до пяти. |
|--|--|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



# Комплексно-тематическое планирование

Ноябрь

Первая неделя

ВТОРНИК

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование элементарных математических представлений | <p><i>Демонстрационный материал.</i> Две корзины: в одной 10 мячей, в другой 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска, 2 коробки с карандашами: в одной коробке 5 карандашей красного цвета, в другой 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал), круги, треугольники, карандаши.</p> | <p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величины с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ЧЕТВЕРГ

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование элементарных математических представлений | <p><i>Демонстрационный материал.</i> Полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 5 морковок, 5 свекол, магнитная доска, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат).</p> | <p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из 5 предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.</p> |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Ноябрь

Вторая неделя

ЧЕТВЕРГ

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование элементарных математических представлений | <p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги одного цвета (по 7 шт. для каждого ребенка), корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), фишки, наборы счетных палочек, резинки (по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши.</p> | <p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Углы клеток вырезать на глаз силуэ



## Ноябрь Третья неделя

| ВТОРНИК                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование элементарных математических представлений | <p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинки осьминоги одинакового цвета, с другой стороны — разных цветов).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Полоски-дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши.</p> | Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |

| ЧЕТВЕРГ                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование элементарных математических представлений | <p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам, полоска бумаги (мерка).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), тетради в клетку, на которых в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку, карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги (меры), счетные палочки.</p> | Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |

## Ноябрь Четвертая неделя

| ВТОРНИК                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование элементарных математических представлений | <p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов (пирожки), 2 тарелки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, 10 кругов, 10 треугольников, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши.</p> | Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Закреплять навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.                    |
| ЧЕТВЕРГ                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Формирование элементарных математических представлений | <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.</p>                                                                                                                                                                                                                     | Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа; умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Закреплять умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. |



Тема 4.6. Современные подходы к обучению дошкольников математике, диагностике и оценке результатов обучения.

Тема ВСР №12: Подготовка сообщения на тему: «Современные технологии математического развития дошкольников».

Цель: Изучение и анализ современного состояния Теории и методики математического развития, перспективы её дальнейшего развития.

Задания:

1. Дать анализ сообщений по проблемам методики:

- разработка принципов отбора и систематизации математических знаний;
- индивидуализации и дифференциация обучения;
- обучение обобщенным способам познавательной деятельности;
- использование материализованных форм наглядности;
- развитие познавательной активности;
- развитие социального словаря и др.

Форма контроля: Соответствие содержания сообщения одной из проблем методики, обоснование её актуальности.

Критерии оценки: Учёт требований ФГОС дошкольного образования.



# Современные направления математического развития дошкольников.

В начале 90-х гг. XX в. наметилось несколько основных научных направлений в теории и методике развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

Согласно **первому направлению**, содержание обучения и развития, методы и приемы конструировались на основе идеи преимущественного развития у детей дошкольного возраста интеллектуально-творческих способностей:

- наблюдательность, познавательные интересы;
- исследовательский подход к явлениям и объектам окружения (умения устанавливать связи, выявлять зависимости, делать выводы);
- умение сравнивать, классифицировать, обобщать;
- прогнозирование изменений в деятельности и результатах;
- ясное и точное выражение мысли;
- осуществление действия в виде «умственного эксперимента»

(В. В. Давыдов и др.).

Предполагались активные методы и приемы обучения и развития детей, такие как моделирование, действия трансформации (перемещение, удаление и возвращение, комбинирование), игра и другие.

**Второе направление** базировалось на преимущественном развитии у детей сенсорных процессов и способностей (А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, Н. Б. Венгер и др.):

- включение ребенка в активный процесс по выделению свойств объектов путем обследования, сравнения, результативного практического действия;
- самостоятельное и осознанное использование сенсорных эталонов и эталонов мер в деятельности;
- использование моделирования («прочтения» моделей и действий моделирования).

При этом овладение перцептивными ориентировочными действиями, которые ведут к усвоению сенсорных эталонов, рассматривается как основа развития у детей сенсорных способностей.

Способность к наглядному моделированию выступает как одна из общих интеллектуальных способностей. Дети овладевают действиями с тремя видами моделей (модельных представлений): конкретными; обобщенными, отражающими общую структуру класса объектов; условно-символическими, передающими скрытые от непосредственного восприятия связи и отношения.

**Третье теоретическое направление**, на котором базируется математическое развитие детей дошкольного возраста, основано на идеях первоначального (до освоения чисел) овладения детьми способами практического сравнения величин, через выделение в предметах общих признаков, таких как масса, длина, ширина, высота (П. Я. Гальперин, Л. С. Георгиев, В. В. Давыдов, Г. А. Корнеева, А. М. Леушина и др.).

Эта деятельность обеспечивает освоение отношений равенства и неравенства путем сопоставления. Дети овладевают практическими способами выявления отношений по величине, для которых числа не требуются. Числа осваиваются вслед за упражнениями при сравнении величин путем измерения.

**Четвертое теоретическое направление** основано на идее становления и развития определенного стиля мышления в процессе освоения детьми свойств и отношений (А. А. Столяр, Р. Ф. Соболевский, Т. М. Чеботаревская, Е. А. Носова и др.).

Умственные действия со свойствами и отношениями рассматриваются как доступное и эффективное средство развития интеллектуально - творческих способностей.

В процессе действий с множествами предметов, обладающих разнообразными свойствами (цветом, формой, размером, толщиной и пр.), дети упражняются в абстрагировании свойств и выполнении логических операций над свойствами тех или иных подмножеств. Специально сконструированные игры помогают детям понять точный смысл логических связей и, или, если..., то, смысл слов не, все, некоторые. Теоретические основы современной методики развития математических представлений базируются на интеграции четырех основных направлений, а также на классических и современных идеях математического развития детей дошкольного возраста.



## Современные технологии математического развития с «Инклюзивным образованием»

Разработка и выбор технологий логико-математического развития детей зависит прежде всего от того, что подлежит освоению, и от определения направления развития мыслительной деятельности ребенка. Это освоение таких свойств, как форма, размер, площадь, масса, емкость; установление отношений и зависимостей отдельных предметов и групп по разным свойствам; ориентировка в схемах и моделях.

Современные педагогические требования к мыслительной деятельности ребенка состоят в развитии у него умений выбирать и осуществлять деятельность, используя активные поисковые (исследовательские) действия, соотносить действия с результатом, стремиться к конечной цели на основе прогнозирования (если так, то, объективно оценивать результат, сравнивая его с собственной установкой (целью). Для успешного осуществления деятельности необходимо анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.

Технология логико-математического развития, при реализации которой ребенок стремится к активной деятельности, а взрослый ожидает от него положительного, своеобразного творческого результата, - проблемно-игровая. В процессе применения этой технологии ребенок не ограничен в поисках практических действий, экспериментировании, общении по поводу хода развития ситуации, разрешения противоречий и ошибок, проявление радости и огорчений, других интеллектуальных эмоций. При использовании проблемно-игровой технологии обычно исключаются показ и подробное объяснение, гиперопека ребенка. Ребенок вынужден самостоятельно находить способ достижения цели и в случае отсутствия данного умения – освоить его здесь же, в этой ситуации.

Главным компонентом проблемно-игровой технологии является активный, осознанный поиск ребенком способа достижения результата на основе принятия им цели деятельности и самостоятельного размышления по поводу предстоящих практических действий, ведущих к результату.

Схематически проблемно-игровую технологию, направленную на развитие познавательно-творческих способностей детей в логико-математической деятельности можно представить следующим образом:

1. Логические и математические игры.
2. Логико-математические сюжетные игры (занятия).
3. Проблемные ситуации, вопросы.
4. Экспериментирование и исследовательская деятельность.
5. Творческие задачи, вопросы и ситуации.

Современные логические и математические игры разнообразны.

- Настольно-печатные игры: «Цвет и форма», «Логический домик», «Игровой квадрат» и др.



- Игры на объемное моделирование: «Кубики для всех», «Шар», «Геометрический конструктор», «Загадка» и др.
- Игры на плоскостное моделирование: головоломки – «Тан-грам», «Крестики», «Игрушки складушки» и др.
- Игры из серии «Кубики и цвет»: «Сложи узор», «Уникуб», «Цветное пано» и др.
- Игры на составление целого из частей: «Дробь», «Чудо-цветик» и др.

Игры-забавы: перевертыши, лабиринты (объемные, на замену мест и др.)

Методика освоения игр может быть представлена в следующем порядке.

Взрослый играет с ребенком, побуждая его к активности, и одновременно наблюдает за тем, как ребенок воспринимает сущность игры; осознает, владеет ли ребенок действиями сравнения, обобщения, сосчитывания, измерения, классификации, умениями устанавливать связи и зависимости отдельных предметов и групп предметов по форме, размеру, пространственному расположению.

Проблемная ситуация в условиях применения проблемно-игровой технологии логико-математического развития детей рассматривается не только как средство активизации мышления, но и как средство овладения поисковыми действиями, умением формулировать собственные мысли о способах поиска и предполагаемом результате. Одно из основных назначений проблемной ситуации и проблемного обучения – способствовать развитию творческих способностей ребенка.

Методика обучения детей разрешению проблемных ситуаций.

Проблемная ситуация может быть составлена взрослыми или заимствована из сборника, учебно-методического пособия, с учетом возможностей детей. Разрешение же проблемной ситуации осуществляется детьми при помощи взрослого. Проблема представлена и осмыслена детьми. Вопросы взрослого в данном случае направляют внимание детей на необходимость ее решения. Одна и та же проблемная ситуация может повторяться с некоторым усложнением: за счет изменения сюжета, действующих лиц и данных.

Одним из средств технологии, направленных на накопление логико-математического опыта, является сюжетная логико-математическая игра, рассматриваемая в качестве аналога современного занятия. Для нее характерны игровая направленность деятельности, насыщение проблемными ситуациями, творческими задачами, наличие ситуаций поиска с элементами экспериментирования, практического исследования, схематизацией. Обязательным требованием к данным играм является их развивающее воздействие. Логико-математические игры являются эффективным дидактическим средством. Они способствуют развитию внимания, памяти, воображения, мышления ребенка, создают положительную эмоциональную атмосферу.

Методика организации и проведения логико-математических игр.



В предметно-игровой обстановке, идентичной сюжетной линии предстоящей игры, воспитатель сообщает участникам основной сюжет (завязку). Затем следует второй этап – развитие сюжета, в процессе которого дети становятся активными участниками осуществляемого сценария. Третий этап состоит в подведении итогов: «Чем вы занимались?», «Что было самым интересным?», «Что не понравилось?».

Исследовательская деятельность и экспериментирование.

Исследовательская деятельность – особый вид интеллектуально-творческой деятельности. Она включает поисковую активность, анализ получаемых результатов, их оценку и прогнозирование развития ситуации. Главный путь развития исследовательского поведения ребенка – собственная исследовательская практика.

Детское экспериментирование – это активно-преобразующая деятельность детей, существенно изменяющая исследуемые объекты. Мотивом детского экспериментирования является получение новых знаний и сведений об объекте.

Методика развития деятельности экспериментирования.

На первом этапе преобладает совместная с педагогом деятельность. Важно уточнить представления детей о свойствах и качествах материалов, мотивировать предстоящую деятельность.

На втором этапе проводится работа по развитию умений, необходимых для самостоятельного экспериментирования. Для развития вышеперечисленных умений используются: беседы, специальные игры и упражнения, практическая деятельность в уголке экспериментирования.

В качестве результатов исследовательской деятельности выступают:

- Новая информация об исследуемом объекте, его свойствах, качествах, строении, связях с другими объектами.
- Новая информация о другом исследуемом объекте.
- Знания о способах исследования и его результатах.
- Познавательное и личностное развитие.

Особое место в проблемно-игровой технологии логико-математического и личностного развития ребенка отводится творческим задачам, вопросам и ситуациям. В процессе решения творческих задач ребенок учится устанавливать разнообразные связи, выявлять причину по следствию, преодолевать стереотипы, комбинировать, преобразовывать имеющиеся элементы (предметы, знания, вещества, свойства). Но самое главное в процессе решения таких задач ребенок начинает испытывать удовольствие от умственной работы, от процесса мышления, от творчества, от осознания собственных возможностей.

Результатом включения в образовательный процесс творческих задач, ситуаций, вопросов будет развитие у детей творческих способностей, уточнение и углубление представлений о разнообразных свойствах, связях, отношениях и

зависимостях, развитие инициативности, самостоятельности, уверенности в своих возможностях, чувство юмора и удовольствия от умственного труда и общения.

В деятельности, организуемой взрослым, дети осваивают способы разрешения проблемных ситуаций, решения творческих задач, поиска и построения вопроса и ответа. Для этого взрослый организует тематические мини-ситуации, занятия в виде сюжетных логико-математических игр, тренинги, развлечения и вечера досуга (в том числе совместные с родителями).



# Приложение №3

## Технологическая карта занятия

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

образовательная:

развивающая:

воспитательная:

Словарная работа:

активизация словаря:

обогащение словаря:

Материалы и оборудование (средства):

Способы (методы и приемы):

Предварительная работа (подготовительная работа):

Планируемый результат занятия:

| №    | Этапы,<br>продолжительность            | Задачи<br>этапа | Деятель<br>ность<br>педагога |  | Предпол<br>агаемая<br>деятельн<br>ость<br>детей |  |
|------|----------------------------------------|-----------------|------------------------------|--|-------------------------------------------------|--|
| 1.   | Организационно –<br>мотивационный этап |                 |                              |  |                                                 |  |
| 2.   | Основной этап                          |                 |                              |  |                                                 |  |
| 2.1. | Этап постановки<br>проблемы            |                 |                              |  |                                                 |  |
| 2.2. | Этап ознакомления с<br>материалом      |                 |                              |  |                                                 |  |
| 2.3. | Этап практического<br>решения проблемы |                 |                              |  |                                                 |  |
| 3.   | Заключительный<br>этап                 |                 |                              |  |                                                 |  |

## Варианты работы с одарёнными детьми

1. Проектная деятельность.
2. Проблемные ситуации.
3. Нестандартные дидактические средства.
4. Логико-математические и обучающие игры.
5. Кроссворды, ребусы, головоломки и другие виды И.З.М.
6. Экспериментирование.
7. Схемы, планы, модели.
8. Усложненные варианты развивающих игр.
9. Логические таблицы.
10. Графические диктанты.
11. Сказки.
12. Конкурсы, викторины, игры-соревнования.



## **Варианты заданий для развития (творческих) умственных способностей детей старшего дошкольного возраста**

1. «Оживить» цифру, нарисовать её в цвете, изобразить своим телом.
2. Придумать и обосновать собственные изображения чисел.
3. Нарисовать города с жителями – сказочными числами, которые выполняют действия сложения и вычитания, собираются в таблицы, столбики, прячутся в окружающих предметах.
4. Нарисовать (слепить, смоделировать из конструктора) геометрический сад.
5. Подобрать цвета к числам, дням недели, месяцам.
6. Провести игру-соревнование «Поиск клада» (каждая из групп детей должна нарисовать «клад» и план его поиска).
7. Дать собственное определение понятиям: точка, линия, отрезок, угол, треугольник, круг, квадрат, прямоугольник и т.д.
8. Придумать свои игры с числами и фигурами, кроссворды, задания.
9. Составить задачу на заданный пример ( $6 - 2 + 3$ ;  $5 - 1$ ) или тему, например, событие на прогулке (Принесли 5 игрушек, осталось 3).

## Приёмы работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике

1. Разные виды игр со сменой наглядного материала.
2. Игровые ситуации с использованием персонажей кукольного театра.
3. Дополнительные индивидуальные задания по разным разделам программы.
4. Сюрпризные моменты и игровые приёмы.
5. Поэтапное повторение материала с постепенным усложнением.
6. Более раннее изучение нового материала.
7. Индивидуальная работа графо моторных и зрительно- моторных навыков.
8. Использование разных видов и.з.м., художественного слова в режиме дня.
9. Использование видеофильмов, ИКТ, интерактивной доски.
10. Индивидуальная работа с прописями, математическими тетрадями.



—

Тема 4.6. Современные подходы к обучению дошкольников математике, диагностике и оценке результатов обучения.

Тема ВСР №13: Проведение констатирующих экспериментов в ДОУ с целью выявления уровня развития математических представлений.

Цель: Использование современных диагностических методик (Ю.А. Афонькиной и др.).

Задания:

1. Осуществить итоговый мониторинг уровня Э.М.П.;
2. Составить перечень показателей оценки по одному из разделов Программы «От рождения до школы»;
3. Организовать взаимопроверку показателей оценки.

Форма контроля: Сводная таблица результатов мониторинга.

Критерии оценки: Соответствие методики мониторинга требованиям и содержанию Программы развития Э.М.П. в одной из групп ДОУ.

## **Диагностика уровня математического развития дошкольников**



### Математика. 3-й год жизни, I младшая группа

| Уровни              | Свойства                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Отношения                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Представления                                                                                                                                                                                                              | Познавательные и речевые умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Представления                                                                                                                                                                                                                                                      | Познавательные и речевые умения                                                                                                                                                               |
| Н                   | Ребенок воспринимает различия в количестве предметов, размерные отношения лишь в совместной со взрослыми игре. Затрудняется в выполнении действия «дай такую же», не соотносит предметы по форме.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |
| С                   | Ребенок повторяет за взрослым названия форм, размера предметов в совместных играх. Объединяет предметы одинакового цвета, размера, формы, показывает большие и маленькие, длинные и короткие.                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |
| В                   | Ребенок самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер предметов, группирует и соотносит их по выделенным признакам. Определяет кол-ные отношения равенства и неравенства, практически устанавливает соответствие. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |
| Цвет                | Красный, синий, желтый и др.                                                                                                                                                                                               | <p>Определять: цвет, форму, размер путем зрительного осязания и двигательного обследования; последующего сравнения;</p> <p>Выбирать предмет с заданным свойством (<i>большой и красный</i>).</p> <p>Знать названия величины определить геометрическую форму тел, уметь определить геометрическую форму в предметах, с которыми дети соприкасаются в играх, в жизнедеятельности.</p> | <p>Один-много, один-мало, много-мало.</p> <p>Длиннее-короче, больше-меньше.</p> <p>Представление о двух (3, 4) предметах по количеству (<i>столько же</i>), о неравенстве (<i>лишний предмет</i>).</p> <p>Обобщение (<i>мешек и кукол много, а мячей мало</i>)</p> | <p>Сравнивать предметы по кол-ву, размеру, цвету в процессе обследования.</p> <p>Понимать и использовать с помощью взрослого слова, обозначающие отношения предметов по кол-ву и размеру.</p> |
| Размер              | >, <                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |
| Форма               | Как мячик, как кирпич, как квадрат                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |
| Геометрические тела | Шар, куб, круг, квадрат                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |
|                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |
| Связи признаков     | В предметах по цвету, по форме, форме и размеру                                                                                                                                                                            | Устанавливать общие и различные признаки в предметах ( <i>такая же, не такой же и др.</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |



Математика. 4-й год жизни, II младшая группа.

| Уров-ни | Свойства                                                                                                                                                                                                            | Отношения                                                                                                                                                                                                                                             | Сохранение коли-чества                                                                                                                                               | Алгоритм                                                                                                                                                                           |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Н       | Путает размер предметов: длинный/короткий, высокий/низкий, широкий/узкий, толстый/тонкий, больше/меньше; треугольник, круг, квадрат; геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат; не знает фигуры шара, куба. | Сравнивает, выделяет некоторые отношения, в основном количественные, только по подсказке взрослого: отношение групп предметов по размеру: длиннее-короче; по положению в пространстве: выше-ниже, сверху-снизу; по обобщению предметов: всех поровну. | На вопрос заданный после изменения расположения 3-4 предметов «Их столько же или стало больше?», не отвечает или дает неправильный ответ.                            | Слабые представления о последовательности выполнения игровых действий по условному сигналу (стрелка). Путает или не знает слова: сначала, потом, вперед, назад и т.д.              |
| С       | Ребенок называет форму предметов, геометрических фигур, группирует их. Правильно располагает предметы с целью сравнения по количеству и размеру.                                                                    | При определении результатов сравнения допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого.                                                                                                                                                           | Сравнивает предметы путем приема наложения и приложения. Начинает использовать в речи слова, обозначающие количество, качественные признаки, расположение предметов. | Затрудняется пояснить свои действия, осуществляя заданную последовательность (цепочку) игровых или практических действий, допускает ошибки.                                        |
| В       | Ребенок выделяет и называет несколько свойств предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает свойства предметов.                                                                          | Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словами: больше чем..., короче чем...                                                                                     | Видит неизменность количества на группах в 3-4 предмета, сам раскладывает их по иному (в другом порядке), обобщает по количеству, считает.                           | Активно пользуется числами, словами «сначала», «потом», поясняет последовательность действий. Инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов. |



Математика. 5-й год жизни, средняя группа.

| Уровни | Сохранение количества величин                                                                                      | Свойства                                                                                                                                                                                                 | Отношения                                                                                                                                                                                                                       | Числа и цифры                                                        | Алгоритмы                                                                                                                                               |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Н      | Имеет слабое представление о независимости числа от расположения предмета.                                         | Ребенок различает предметы по форме, размерам, называет их. Но группирует их по свойствам только с помощью взрослого                                                                                     | Путается в пространственных отношениях, в парных направлениях (частисток). Не всегда правильно обобщает («такое же количество, то же число»)                                                                                    | Пользуется числами до 3, редко до 5, допускает ошибки при счтывании. | Выполняет игровые и практические действия в определенной последовательности, ошибается в установлении связей между действиями (что сначала, что потом). |
| С      | Обобщает группы предметов по количеству (числу), размеру, устанавливает неравенства.                               | Ребенок называет, различает, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях      | Обобщает части суток в понятии «сутки»: утро, день, вечер, ночь. Отражает в речи количественные, пространственные, временные отношения между предметами, но не всегда объясняет последовательность увеличения их по количеству. | Считает от 4 до 7                                                    | Зрительно воспринимает и понимает последовательность развития, выполнения действия, но не всегда отражает это в речи.                                   |
| В      | Экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше. | Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимость и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, серийности. Отвечает на вопрос: «А что будет если уберем (добавим)?» | Самостоятельно устанавливает закономерности увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте и др.                                                                                              | Сосчитывает предметы до 8-10                                         | Проявляет творческую самостоятельность в практической, игровой деятельности, применяет известные самому ему способы действий в новой обстановке         |



**Математика. 6-й год жизни, старшая группа.**

| Уровни   | Свойства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Отношение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Числа и цифры                                                                                                                                                                                                         | Принцип сохранения кол-ва, величины                                                                                                                                    | Последовательность действий                                                                                                               |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Н</b> | Ребенок классифицирует геометрические фигуры, величины по одному-двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон                                                                                                                                                                                                                                                                                   | На основе сравнения предметов, числе выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Слабо считает от 5 до 10. Путает цифры. Нечетко считает по порядку. Не согласовывает слова с числительными                                                                                                            | Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий.                                                                 | Слабо обнаруживает логические связи между последовательными этапами какого-либо действия.                                                 |
| <b>С</b> | Ребенок осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основное), по которому можно классифицировать; считает, измеряет, сравнивает                                                                                                                                                                                                                                            | Определяет последовательности ряда предметов (5-10) по размеру, весу, стоимости и др.; отношения и зависимости части и целого, зависимость размера частей от величины целого предмета при делении на 2, 3, 4 части. Определяет свое местонахождение среди объектов окружения, смену направления движения, изменения отношений между предметами. Ориентируется по плану. Знает понятия: «сутки», «недели», «месяць». | Считает до 10 определяет связи и зависимости между числами, отношения чисел ( $<$ , $>$ на 1, 2). Затрудняется определить состав числе из единиц. Путает монеты                                                       | Определяет неизменность величин (числа, объема, веса) через действия переливания, перекладывания и др. с помощью воспитателя. Высказывается о равенстве и неравенстве. | С помощью воспитателя выражает в речи логические связи, предполагает изменения в группах предметов, величин.                              |
| <b>В</b> | Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, имеет представления о длине, ширине, высоте, глубине, весе, объеме. Свободно ориентируется в определении геометрических фигур: круга, овала, $\triangle$ , $\square$ , $\square$ , шара, куба, цилиндра и др., вершины углов, сторон геометрических фигур. Объясняет связи и зависимость между группами фигур по количеству углов, сторон | Определяет последовательность и смену событий: сегодня, вчера, завтра, раньше, прежде, позже; проявляет самостоятельность в нахождении и определении пространственных отношений и объектов окружения                                                                                                                                                                                                                | Овладение навыком счета в пределах 10 (количественный или порядковый). Знает цифры от 0 до 9. Сравнивает монеты, измеряет время с использованием календаря и песочных часов. Считает, измеряет, делит целое на части. | Изменение величины в зависимости от добавления, уменьшения количества, объема, веса.                                                                                   | Обнаруживает логические связи и отражает их в речи. Зрительно воспринимает и понимает последовательность действий, этапность и результат. |



| Средняя группа                                         | II младшая группа                                                |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Количественный счет до 5                               | Различия и название много и один                                 |
| Порядковый счет                                        | Сравнение 2-х групп                                              |
| Сравнение чисел                                        | Сравнение контрастных по величине предметов                      |
| Отсчитывание                                           | Знания о круге, квадрате, треугольнике                           |
| Сравнение предметов по величине                        | Различие правой и левой руки                                     |
| Сериационный ряд                                       | Различение направлений от себя                                   |
| Сравнение по 2-м признакам величины                    | Ориентирование в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер |
| Знания о круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике |                                                                  |
| Соотнесение формы предметов, геометрических фигур      |                                                                  |
| Определение направлений от себя                        |                                                                  |
| Понятия далеко, близко                                 |                                                                  |
| Понятия о частях суток: утро, день, вечер, ночь        |                                                                  |
| Вчера сегодня завтра                                   |                                                                  |
|                                                        |                                                                  |
|                                                        |                                                                  |
|                                                        |                                                                  |

Тема 4.6. Современные подходы к обучению дошкольников математики, диагностике и оценке результатов обучения.

Тема ВСП №14: Оформление методических разработок:

- нетрадиционные дидактические средства математического развития;
- проблемно-практические ситуации;
- занимательная математика.

Цель: Практическое применение знаний в процессе оформления методических разработок.

Задания: Оформить методические разработки с учётом возрастных особенностей детей, педагогического опыта, программных требований.

Форма контроля: Взаимоанализ методических разработок.

Критерии оценки: Наличие новизны представленного материала, использование своего опыта, самостоятельность в подборе вариантов, упражнений, проблемных ситуаций, игр.



# **Занимательная математика**

# **Занимательная математика**



## Логические задачи

Киселевой Иры 709 - 4А

Жираф, крокодил и бегемот  
жили в разных домиках.  
Жираф жил не в красном  
и не в синем домике.  
Крокодил жил не в красном  
и не в оранжевом домике.  
Догадайся, в каких домиках жили звери?  
Три рыбки плавали  
в разных аквариумах.  
Красная рыбка плавала не в круглом  
и не в прямоугольном аквариуме.  
Золотая рыбка - не в квадратном  
и не в круглом.  
В каком аквариуме плавала зеленая рыбка?

Жили-были три девочки:  
Таня, Лена и Даша.  
Таня выше Лены, Лена выше Даши.  
Кто из девочек самая высокая,  
а кто самая низкая?  
Кого из них как зовут?

У Миши три тележки разного цвета:  
Красная, желтая и синяя.  
Еще у Миши три игрушки: неваляшка, пирамидка и юла.  
В красной тележке он повезет не юлу и не пирамидку.  
В желтой - не юлу и не неваляшку.  
Что повезет Мишка в каждой из тележек?

Мышка едет не в первом и не в последнем вагоне.  
Цыпленок не в среднем и не в последнем вагоне.  
В каких вагонах едут мышка и цыпленок?

Стрекоза сидит не на цветке и не на листке.  
Кузнечик сидит не на грибе и не на цветке.  
Божья коровка сидит не на листке и не на грибе. Кто на чем сидит? (лучше все нарисовать)

Алеша, Саша и Миша живут на разных этажах.  
Алеша живет не на самом верхнем этаже и не на самом нижнем.  
Саша живет не на среднем этаже и не на нижнем.  
На каком этаже живет каждый из мальчиков?

Ане, Юле и Оле мама купила ткани на платья.  
Ане не зеленую и не красную.  
Юле - не зеленую и не желтую.  
Оле - не желтое и не красное.  
Какая ткань для какой из девочек?

В трех тарелках лежат разные фрукты.  
Бананы лежат не в синей и не в оранжевой тарелке.  
Апельсины не в синей и в розовой тарелке.  
В какой тарелке лежат сливы?  
А бананы и апельсины?

Под елкой цветок не растет,  
Под березой не растет грибок.  
Что растет под елкой,  
А что под березой?

Антон и Денис решили поиграть.  
Один с кубиками, а другой машинками.  
Антон машинку не взял.  
Чем играли Антон и Денис?

Вика и Катя решили рисовать.  
Одна девочка рисовала красками,  
а другая карандашами.  
Чем стала рисовать Катя?

Рыжий и Черный клоуны выступали с мячом и шаром.  
Рыжий клоун выступал не с мячиком,  
А черный клоун выступал не с шариком.  
С какими предметами выступали Рыжий и Черный клоуны?

Лиза и Петя пошли в лес собирать грибы и ягоды.  
Лиза грибы не собирала. Что собирал Петя?

Две машины ехали по широкой и по узкой дорогам.  
Грузовая машина ехала не по узкой дороге.  
По какой дороге ехала легковая машина?  
А грузовая?

### **Задачи в стихах.**

Яблоки с ветки на землю упали.  
Плакали, плакали, слезы роняли  
Таня в лукошко их собрала.  
В подарок друзьям своим принесла  
Два Сережке, три Антошке,  
Катерине и Марине.  
Оле, Свете и Оксане,  
Самое большое - маме.  
Говори давай скорей,  
Сколько Таниных друзей?

С неба звездочка упала,  
В гости к детям забежала.  
Две кричат во след за ней:  
«Не забудь своих друзей!»  
Сколько ярких звезд пропало,  
С неба звездного упало?

Скоро праздник. Новый Год,  
Встанем в дружный хоровод.  
Звонко песенку споем,  
Всех поздравим с этим днём.  
Приготовим всем подарки,  
Этот праздник очень яркий.  
Кате, Маше и Аленке  
Мы подарим по Буренке,



А Андрюше и Витюше —  
По машине и по груше.  
Саша будет рад Петрушке  
И большой цветной хлопушке.  
Ну а Танечке - Танюше —  
Бурый мишка в сером плюше.  
Вы, друзья, гостей считайте  
Имена их называйте.

Решила старушка ватрушки испечь.  
Поставила тесто, да печь затопила.  
Решила старушка ватрушки испечь,  
А сколько их надо — совсем позабыла.  
Две штучки — для внучки,  
Две штучки — для деда,  
Две штучки — для Тани,  
Дочурки соседа...  
Считала, считала, да сбилась,  
А печь-то совсем протопилась!  
Помоги старушке сосчитать ватрушки.

В рыбьем царстве к осетру  
Приплывают по утру  
Три молоденькие щучки,  
Чтоб ему почистить щечки,  
А четыре чебака  
Моют брюхо и бока.  
Посчитай-ка, детвора,  
Сколько слуг у осетра?

Жили-были  
у жилета  
Три петли  
и два манжета.  
Если вместе их считать  
Три да два, конечно, пять!  
Только знаешь,  
в чём секрет?  
У жилета нет манжет!

Шесть орешков мама-свинка  
Для детей несла в корзинке.  
Свинку ёжик повстречал  
И ещё четыре дал.  
Сколько орехов свинка  
Деткам принесла в корзинке?

Три зайчонка, пять ежат  
Ходят вместе в детский сад.  
Посчитать мы вас попросим,  
Сколько малышей в саду?

Пять пирожков лежало в миске.  
Два пирожка взяла Лариска,  
Еще один стащила киска.  
А сколько же осталось в миске?

У нашей кошки пять котят,  
В лукошке рядышком сидят.  
А у соседской кошки - три!  
Такие милые, смотри!  
Помогите сосчитать,  
Сколько будет три и пять?

Семь гусей пустились в путь.  
Два решили отдохнуть.  
Сколько их под облаками?  
Сосчитайте, дети, сами.

Яблоки в саду поспели,  
Мы отведать их успели  
Пять румяных, наливных,  
Два с кислинкой.  
Сколько их?

На забор взлетел петух,  
Повстречал ещё там двух.  
Сколько стало петухов?

Три цыпленка стоят  
На скорлупки глядят.  
Два яичка в гнезде  
У наседки лежат.  
Сосчитай поверней,  
Отвечай поскорей:  
Сколько будет цыплят  
У наседки моей?

Белка на елке грибочки сушила,  
Песенку пела и говорила:  
«Мне зимой не знать хлопот,  
Потому что есть грибок:  
Белый, рыжик, два масленка,  
Три веселеньких опенка.  
Подосиновик велик,  
Этим он и знаменит  
А лисичек ровно шесть.  
Ты попробуй все их счесть!»

Мы с мамой в зоопарке были,  
Зверей с руки весь день кормили.  
Верблюда, зебру, кенгуру  
И длиннохвостую лису.  
Большого серого слона  
Увидеть я едва смогла.  
Скажите мне скорей, друзья,  
Каких зверей видала я?  
А если их вы счесть смогли,  
Вы просто чудо! Молодцы!

Дождик, лей веселей!  
Теплых капель не жалеи!



Пять Сережке, три Антошке,  
Две Валюше и Катюше.  
А для мамы и для папы  
Сорок будет маловато.  
Ну а вы друзья считайте,  
Сколько капель отвечайте!

По тропинке вдоль кустов  
Шло одиннадцать хвостов.  
Сосчитать я также смог,  
Что шагало тридцать ног.  
Это вместе шли куда-то  
Петухи и поросята.  
А теперь вопрос таков:  
Сколько было петухов?  
И узнать я был бы рад  
Сколько было поросят?  
Ты сумел найти ответ?  
До свиданья, всем привет!

Вдоль овражка  
Шла фуражка,  
Две косынки,  
Три корзинки,  
А за ними шла упрямо  
Белоснежная панاما.  
Сколько всего шло детей?  
Отвечай поскорей!

Шесть веселых медвежат За малиной в лес спешат  
Но один из них устал,  
А теперь ответ найди:  
Сколько мишек впереди?

Расставил Андрюшка  
В два ряда игрушки.  
Рядом с мартышкой –  
Плюшевый мишка.  
Вместе с лисой –  
Зайка косой.  
Следом за ними –  
Ёж и лягушка.  
Сколько игрушек  
Расставил Андрюшка?

Дарит бабушка лисица  
Трём внучатам рукавицы:  
"Это вам на зиму, внуки,  
рукавичек по две штуки.  
Берегите, не теряйте,  
Сколько всех, пересчитайте!"

Подогрела чайка чайник,  
Пригласила девять чаек,  
"Приходите все на чай!"  
Сколько чаек, отвечай!

Как-то вечером к медведю  
На пирог пришли соседи:  
Ёж, барсук, енот, "косой",  
Волк с плутовкою лисой.  
А медведь никак не мог  
Разделить на всех пирог.  
От труда медведь вспотел -  
Он считать ведь не умел!  
Помоги ему скорей -  
Посчитай-ка всех зверей.

Семь весёлых поросят  
У корытца в ряд стоят.  
Два ушли в кровать ложиться,  
Сколько свинок у корытца?

Четыре гусёнка и двое утят  
В озере плавают, громко кричат.  
А ну, посчитай поскорей -  
Сколько всего в воде малышей?

На базаре добрый ёжик  
Накупил семье сапожек.  
Сапожки по ножке - себе,  
Поменьше немного - жене.  
С пряжками - сыну,  
С застёжками - дочке.  
И всё уложил в мешочке.  
Сколько в семье у ёжика ножек?  
И сколько купили сапожек?

Пять цветочков у Наташи,  
И ещё два дал ей Саша.  
Кто тут сможет посчитать,  
Сколько будет два и пять?

Привела гусыня - мать  
Шесть детей на луг гулять.  
Все гусята, как клубочки,  
Три сынка, а сколько дочек?

Четыре спелых груши  
На веточке качалось  
Две груши снял Павлуша,  
А сколько груш осталось?

Внуку Шуре добрый дед  
Дал вчера семь штук конфет.  
Съел одну конфету внук.  
Сколько же осталось штук?

Мама вышила ковёр.  
Посмотри, какой узор. Две большие клеточки  
В каждой по три веточки  
Села Маша на кровать,  
Хочет ветки сосчитать.



Да никак не может  
Кто же ей поможет?

Раз к зайчонку на обед  
Прискакал дружок-сосед.  
На пенёк зайчата сели  
И по пять морковок съели.  
Кто считать, ребята, ловок?  
Сколько съедено морковок?

Под кустами у реки  
Жили майские жуки:  
Дочка, сын, отец и мать.  
Кто их может сосчитать?

В снег упал Серёжка,  
А за ним Алешка.  
А за ним Иринка,  
А за ней Маринка.  
А потом упал Игнат.  
Сколько было всех ребят?

Подарил утятам ёжик  
Восемь кожаных сапожек.  
Кто ответит из ребят,  
Сколько было всех утят?

Как под ёлкой встали в круг  
Зайка, белка и барсук,  
Встали ёжик и енот,  
Лось, кабан, лиса и кот.  
А последним встал медведь,  
Сколько всех зверей? Ответь!

## Занимательные задачи

- Сколько ушей у трёх мышей?
- Сколько лап у двух медвежат?
- У семи братьев по одной сестре. Сколько всего сестёр?
- У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки?
- Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей!
- Горело 7 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (2. остальные сгорели)
- В корзине три яблока. Как поделить их между тремя детьми так, чтобы одно яблоко осталось в корзине? ( отдать одно яблоко вместе с корзиной).
- На берёзе три толстых ветки, на каждой толстой ветке по три тоненьких веточки. На каждой тоненькой веточке по одному яблочку. Сколько всего яблок? ( Нисколько - на берёзе яблоки не растут.)

Задачки на логику  
Жираф, крокодил и бегемот  
жили в разных домиках.  
Жираф жил не в красном  
и не в синем домике.  
Крокодил жил не в красном  
и не в оранжевом домике.  
Догадайся, в каких домиках жили звери?

Три рыбки плавали  
в разных аквариумах.  
Красная рыбка плавала не в круглом  
и не в прямоугольном аквариуме.  
Золотая рыбка - не в квадратном  
и не в круглом.  
В каком аквариуме плавала зеленая рыбка?

Жили-были три девочки:  
Таня, Лена и Даша.  
Таня выше Лены, Лена выше Даши.  
Кто из девочек самая высокая,  
а кто самая низкая?  
Кого из них как зовут?

У Миши три тележки разного цвета:  
Красная, желтая и синяя.  
Еще у Миши три игрушки: неваляшка, пирамидка и юла.  
В красной тележке он повезет не юлу и не пирамидку.  
В желтой - не юлу и не неваляшку.  
Что повезет Мишка в каждой из тележек?

Мышка едет не в первом и не в последнем вагоне.  
Цыпленок не в среднем и не в последнем вагоне.  
В каких вагонах едут мышка и цыпленок?

Стрекоза сидит не на цветке и не на листке.  
Кузнечик сидит не на грибе и не на цветке.  
Божья коровка сидит не на листке и не на грибе. Кто на чем сидит? (лучше все нарисовать)

Алеша, Саша и Миша живут на разных этажах.  
Алеша живет не на самом верхнем этаже и не на самом нижнем.  
Саша живет не на среднем этаже и не на нижнем.  
На каком этаже живет каждый из мальчиков?

Ане, Юле и Оле мама купила ткани на платье.  
Ане не зеленую и не красную.  
Юле - не зеленую и не желтую.  
Оле - не желтое и не красное.  
Какая ткань для какой из девочек?



В трех тарелках лежат разные фрукты.  
Бананы лежат не в синей и не в оранжевой тарелке.  
Апельсины не в синей и в розовой тарелке.  
В какой тарелке лежат сливы?  
А бананы и апельсины?

Под елкой цветок не растет,  
Под березой не растет грибок.  
Что растет под елкой,  
А что под березой?

Антон и Денис решили поиграть.  
Один с кубиками, а другой машинками.  
Антон машинку не взял.  
Чем играли Антон и Денис?

Вика и Катя решили рисовать.  
Одна девочка рисовала красками,  
а другая карандашами.  
Чем стала рисовать Катя?

Рыжий и Черный клоуны выступали с мячом и шаром.  
Рыжий клоун выступал не с мячиком,  
А черный клоун выступал не с шариком.  
С какими предметами выступали Рыжий и Черный клоуны?

Лиза и Петя пошли в лес собирать грибы и ягоды.  
Лиза грибы не собирала. Что собирал Петя?

Две машины ехали по широкой и по узкой дорогам.  
Грузовая машина ехала не по узкой дороге.  
По какой дороге ехала легковая машина?  
А грузовая?

Занимательные задачи. Задачи в стихах  
Занимательные задачи.

- Сколько ушей у трёх мышей?
- Сколько лап у двух медвежат?
- У семи братьев по одной сестре. Сколько всего сестёр?
- У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки?
- Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей!
- Горело 7 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (Остались 2 свечи (те, которые погасили), остальные сгорели)
- В корзине три яблока. Как поделить их между тремя детьми так, чтобы одно яблоко осталось в корзине?  
(отдать одно яблоко вместе с корзиной).
- На берёзе три толстых ветки, на каждой толстой ветке по три тоненьких веточки. На

каждой тоненькой веточке по одному яблочку. Сколько всего яблок? ( Нисколько - на берёзе яблоки не растут.)

Задачи в стихах.

Яблоки с ветки на землю упали.  
Плакали, плакали, слезы роняли  
Таня в лукошко их собрала.  
В подарок друзьям своим принесла  
Два Сережке, три Антошке,  
Катерине и Марине,  
Оле, Свете и Оксане,  
Самое большое - маме.  
Говори давай скорей,  
Сколько Таниных друзей?

С неба звездочка упала,  
В гости к детям забежала.  
Две кричат во след за ней:  
«Не забудь своих друзей!»  
Сколько ярких звезд пропало,  
С неба звездного упало?

Скоро праздник. Новый Год,  
Встанем в дружный хоровод.  
Звонко песенку споем,  
Всех поздравим с этим днем.  
Приготовим всем подарки,  
Этот праздник очень яркий.  
Кате, Маше и Аленке  
Мы подарим по Буренке,  
А Андрюше и Витюше —  
По машине и по груше.  
Саша будет рад Петрушке  
И большой цветной хлопушке.  
Ну а Танечке - Танюше —  
Бурый мишка в сером плюше.  
Вы, друзья, гостей считайте  
Имена их называйте.

Решила старушка ватрушки испечь.  
Поставила тесто, да печь затопила.  
Решила старушка ватрушки испечь,  
А сколько их надо — совсем позабыла.  
Две штучки — для внучки,  
Две штучки — для деда,  
Две штучки — для Тани,  
Дочурки соседа...  
Считала, считала, да сбилась,  
А печь-то совсем протопилась!  
Помоги старушке сосчитать ватрушки.



В рыбьем царстве к осетру  
Приплывают по утру  
Три молоденькие щучки,  
Чтоб ему почистить щечки,  
А четыре чебака  
Моют брюхо и бока.  
Посчитай-ка, детвора,  
Сколько слуг у осетра?  
(В.Кудрявцева)

Жили-были  
у жилета  
Три петли  
и два манжета.  
Если вместе их считать  
Три да два, конечно, пять!  
Только знаешь,  
в чём секрет?  
У жилета нет манжет!  
(Г.Новицкая)

Шесть орешков мама-свинка  
Для детей несла в корзинке.  
Свинку ёжик повстречал  
И ещё четыре дал.  
Сколько орехов свинка  
Деткам принесла в корзинке?

Три зайчонка, пять ежат  
Ходят вместе в детский сад.  
Посчитать мы вас попросим,  
Сколько малышей в саду?

Пять пирожков лежало в миске.  
Два пирожка взяла Лариска,  
Еще один стащила киска.  
А сколько же осталось в миске?

У нашей кошки пять котят,  
В лукошке рядышком сидят.  
А у соседской кошки - три!  
Такие милые, смотри!  
Помогите сосчитать,  
Сколько будет три и пять?

Семь гусей пустились в путь.  
Два решили отдохнуть.  
Сколько их под облаками?  
Сосчитайте, дети, сами.

Яблоки в саду поспели,  
Мы отведать их успели

Пять румяных, наливных,  
Два с кислинкой.  
Сколько их?

На забор взлетел петух,  
Повстречал ещё там двух.  
Сколько стало петухов?

Три цыпленка стоят  
На скорлупки глядят.  
Два яичка в гнезде  
У наседки лежат.  
Сосчитай поверней,  
Отвечай поскорей:  
Сколько будет цыплят  
У наседки моей?

Шесть веселых медвежат  
За малиной в лес спешат  
Но один из них устал,  
А теперь ответ найди:  
Сколько мишек впереди?

Расставил Андрюшка  
В два ряда игрушки.  
Рядом с мартышкой –  
Плюшевый мишка.  
Вместе с лисой –  
Зайка косой.  
Следом за ними –  
Ёж и лягушка.  
Сколько игрушек  
Расставил Андрюшка?

Дарит бабушка лисица  
Трём внучатам рукавицы:  
"Это вам на зиму, внуки,  
рукавичек по две штуки.  
Берегите, не теряйте,  
Сколько всех, пересчитайте!"

Подогрела чайка чайник,  
Пригласила девять чаек,  
"Приходите все на чай!"  
Сколько чаек, отвечай!

Белка на елке грибочки сушила,  
Песенку пела и говорила:  
«Мне зимой не знать хлопот,  
Потому что есть грибок:  
Белый, рыжик, два масленка,  
Три веселеньких опенка.



Подосиновик велик,  
Этим он и знаменит.  
А лисичек ровно шесть.  
Ты попробуй все их счесть!»

Мы с мамой в зоопарке были,  
Зверей с руки весь день кормили.  
Верблюда, зебру, кенгуру  
И длиннохвостую лису.  
Большого серого слона  
Увидеть я едва смогла.  
Скажите мне скорей, друзья,  
Каких зверей видала я?  
А если их вы счесть смогли,  
Вы просто чудо! Молодцы!

Дождик, лей веселей!  
Теплых капель не жалеи!  
Пять Сережке, три Антошке,  
Две Валюше и Катюше.  
А для мамы и для папы  
Сорок будет маловато.  
Ну а вы друзья считайте,  
Сколько капель отвечайте!

По тропинке вдоль кустов  
Шло одиннадцать хвостов.  
Сосчитать я также смог,  
Что шагало тридцать ног.  
Это вместе шли куда-то  
Петухи и поросята.  
А теперь вопрос таков:  
Сколько было петухов?  
И узнать я был бы рад  
Сколько было поросят?  
Ты сумел найти ответ?  
До свиданья, всем привет!  
(Н.Разговоров)

Вдоль овражка  
Шла фуражка,  
Две косынки,  
Три корзинки,  
А за ними шла упрямо  
Белоснежная панама.  
Сколько всего шло детей?  
Отвечай поскорей!

Как-то вечером к медведю  
На пирог пришли соседи:  
Ёж, барсук, енот, "косой",  
Волк с плутовкою лисой.

А медведь никак не мог  
Разделить на всех пирог.  
От труда медведь вспотел -  
Он считать ведь не умел!  
Помоги ему скорей -  
Посчитай-ка всех зверей.  
(Б.Заходер)

Семь весёлых поросят  
У корытца в ряд стоят.  
Два ушли в кровать ложиться,  
Сколько свинок у корытца?

Четыре гусёнка и двое утят  
В озере плавают, громко кричат.  
А ну, посчитай поскорей -  
Сколько всего в воде малышей?

На базаре добрый ёжик  
Накупил семье сапожек.  
Сапожки по ножке - себе,  
Поменьше немного - жене.  
С пряжками - сыну,  
С застёжками - дочке.  
И всё уложил в мешочке.  
Сколько в семье у ёжика ножек?  
И сколько купили сапожек?

Пять цветочков у Наташи,  
И ещё два дал ей Саша.  
Кто тут сможет посчитать,  
Сколько будет два и пять?

Привела гусыня – мать  
Шесть детей на луг гулять.  
Все гусята, как клубочки,  
Три сынка, а сколько дочек?

Четыре спелых груши  
На веточке качалось  
Две груши снял Павлуша,  
А сколько груш осталось?

Внуку Шуре добрый дед  
Дал вчера семь штук конфет.  
Съел одну конфету внук.  
Сколько же осталось штук?

Мама вышила ковёр.  
Посмотри, какой узор.  
Две большие клеточки  
В каждой по три веточки



Села Маша на кровать,  
Хочет ветки сосчитать.  
Да никак не может  
Кто же ей поможет?

Раз к зайчонку на обед  
Прискакал дружок-сосед.  
На пенёк зайчата сели  
И по пять морковок съели.  
Кто считать, ребята, ловок?  
Сколько съедено морковок?

Под кустами у реки  
Жили майские жуки:  
Дочка, сын, отец и мать.  
Кто их может сосчитать?

В снег упал Серёжка,  
А за ним Алешка.  
А за ним Иринка,  
А за ней Маринка.  
А потом упал Игнат.  
Сколько было всех ребят?

Подарил утятам ёжик  
Восемь кожаных сапожек.  
Кто ответит из ребят,  
Сколько было всех утят?

Как под ёлкой встали в круг  
Зайка, белка и барсук,  
Встали ёжик и енот,  
Лось, кабан, лиса и кот.  
А последним встал медведь,  
Сколько всех зверей? Ответь!

### Задачи в стихах.

Яблоки с ветки на землю упали.  
Плакали, плакали, слезы роняли  
Таня в лукошко их собрала.  
В подарок друзьям своим принесла  
Два Сережке, три Антошке,  
Катерине и Марине,  
Оле, Свете и Оксане,  
Самое большое - маме.  
Говори давай скорей,  
Сколько Таниных друзей?

С неба звездочка упала,  
В гости к детям забежала.  
Две кричат во след за ней:  
«Не забудь своих друзей!»  
Сколько ярких звезд пропало,  
С неба звездного упало?

Скоро праздник. Новый Год,  
Встанем в дружный хоровод.  
Звонко песенку споем,  
Всех поздравим с этим днем.  
Приготовим всем подарки,  
Этот праздник очень яркий.  
Кате, Маше и Аленке  
Мы подарим по Буренке,  
А Андрюше и Витюше —  
По машине и по груше.  
Саша будет рад Петрушке  
И большой цветной хлопушке.  
Ну а Танечке - Танюше —  
Бурый мишка в сером плюше.  
Вы, друзья, гостей считайте  
Имена их называйте.

Решила старушка ватрушки испечь.  
Поставила тесто, да печь затопила.  
Решила старушка ватрушки испечь,  
А сколько их надо — совсем позабыла.  
Две штучки — для внучки,  
Две штучки — для деда,  
Две штучки — для Тани,  
Дочурки соседа...  
Считала, считала, да сбилась,  
А печь-то совсем протопилась!  
Помоги старушке сосчитать ватрушки.

В рыбьем царстве к осетру  
Приплывают по утру  
Три молоденькие щучки,  
Чтоб ему почистить щечки,

А четыре чебака  
Моют брюхо и бока.  
Посчитай-ка, детвора,  
Сколько слуг у осетра?

Жили-были  
у жилета  
Три петли  
и два манжета.  
Если вместе их считать  
Три да два, конечно, пять!  
Только знаешь,  
в чём секрет?  
У жилета нет манжет!

Шесть орешков мама-свинка  
Для детей несла в корзинке.  
Свинку ёжик повстречал  
И ещё четыре дал.  
Сколько орехов свинка  
Деткам принесла в корзинке?

Три зайчонка, пять ежат  
Ходят вместе в детский сад.  
Посчитать мы вас попросим,  
Сколько малышей в саду?  
Пять пирожков лежало в миске.  
Два пирожка взяла Лариска,  
Еще один стащила киска.  
А сколько же осталось в миске?  
У нашей кошки пять котят,  
В лукошке рядышком сидят.  
А у соседской кошки - три!  
Такие милые, смотри!  
Помогите сосчитать,  
Сколько будет три и пять?  
Семь гусей пустились в путь.  
Два решили отдохнуть.  
Сколько их под облаками?  
Сосчитайте, дети, сами.  
Яблоки в саду поспели,  
Мы отведать их успели  
Пять румяных, наливных,  
Два с кислинкой.  
Сколько их?

На забор взлетел петух,  
Повстречал ещё там двух.  
Сколько стало петухов?



Три цыпленка стоят  
На скорлупки глядят.  
Два яичка в гнезде  
У наседки лежат.  
Сосчитай поверней,  
Отвечай поскорей:  
Сколько будет цыплят  
У наседки моей?

Шесть веселых медвежат  
За малиной в лес спешат  
Но один из них устал,  
А теперь ответ найди:  
Сколько мишек впереди?

Расставил Андрюшка  
В два ряда игрушки.  
Рядом с мартышкой –  
Плюшевый мишка.  
Вместе с лисой –  
Зайка косой.  
Следом за ними –  
Ёж и лягушка.  
Сколько игрушек  
Расставил Андрюшка?

Дарит бабушка лисица  
Трём внучатам рукавицы:  
"Это вам на зиму, внуки,  
рукавичек по две штуки.  
Берегите, не теряйте,  
Сколько всех, пересчитайте!"

Подогрела чайка чайник,  
Пригласила девять чаек,  
"Приходите все на чай!"  
Сколько чаек, отвечай!

Белка на елке грибочки сушила,  
Песенку пела и говорила:  
«Мне зимой не знать хлопот,  
Потому что есть грибок:  
Белый, рыжик, два масленка,  
Три веселеньких опенка.  
Подосиновик велик,  
Этим он и знаменит <  
А лисичек ровно шесть.  
Ты попробуй все их счесть!»

Мы с мамой в зоопарке были,  
Зверей с руки весь день кормили.  
Верблюда, зебру, кенгуру

И длиннохвостую лису.  
Большого серого слона  
Увидеть я едва смогла.  
Скажите мне скорей, друзья,  
Каких зверей видала я?  
А если их вы счесть смогли,  
Вы просто чудо! Молодцы!

Дождик, лей веселей!  
Теплых капель не жалеи!  
Пять Сережке, три Антошке,  
Две Валюше и Катюше.  
А для мамы и для папы  
Сорок будет маловато.  
Ну а вы друзья считайте,  
Сколько капель отвечайте!

По тропинке вдоль кустов  
Шло одиннадцать хвостов.  
Сосчитать я также смог,  
Что шагало тридцать ног.  
Это вместе шли куда-то  
Петухи и поросята.  
А теперь вопрос таков:  
Сколько было петухов?  
И узнать я был бы рад  
Сколько было поросят?  
Ты сумел найти ответ?  
До свиданья, всем привет!  
Н.Разговоров  
Вдоль овражка  
Шла фуражка,  
Две косынки,  
Три корзинки,  
А за ними шла упрямо  
Белоснежная панама.  
Сколько всего шло детей?  
Отвечай поскорей!

Как-то вечером к медведю  
На пирог пришли соседи:  
Ёж, барсук, енот, "косой",  
Волк с плутовкою лисой.  
А медведь никак не мог  
Разделить на всех пирог.  
От труда медведь вспотел -  
Он считать ведь не умел!  
Помоги ему скорей -  
Посчитай-ка всех зверей.



Семь весёлых поросят  
У корытца в ряд стоят.  
Два ушли в кровать ложиться,  
Сколько свинок у корытца?

Четыре гусёнка и двое утят  
В озере плавают, громко кричат.  
А ну, посчитай поскорей -  
Сколько всего в воде малышей?

На базаре добрый ёжик  
Накупил семье сапожек.  
Сапожки по ножке - себе,  
Поменьше немного - жене.  
С пряжками - сыну,  
С застёжками - дочке.  
И всё уложил в мешочке.  
Сколько в семье у ёжика ножек?  
И сколько купили сапожек?

Пять цветочков у Наташи,  
И ещё два дал ей Саша.  
>Кто тут сможет посчитать,  
Сколько будет два и пять?

Привела гусыня - мать  
Шесть детей на луг гулять.  
Все гусята, как клубочки,  
Три сынка, а сколько дочек?

Четыре спелых груши  
На веточке качалось  
Две груши снял Павлуша,  
А сколько груш осталось?

Внуку Шуре добрый дед  
Дал вчера семь штук конфет.  
Съел одну конфету внук.  
Сколько же осталось штук?

Мама вышила ковёр.  
Посмотри, какой узор.  
Две большие клеточки  
В каждой по три веточки  
Села Маша на кровать,  
Хочет ветки сосчитать.  
Да никак не может  
Кто же ей поможет?

Раз к зайчонку на обед  
Прискакал дружок-сосед.  
На пенёк зайчата сели

И по пять морковок съели.  
Кто считать, ребята, ловок?  
Сколько съедено морковок?

Под кустами у реки  
Жили майские жуки:  
Дочка, сын, отец и мать.  
Кто их может сосчитать?

В снег упал Серёжка,  
А за ним Алешка.  
А за ним Иринка,  
А за ней Маринка.  
А потом упал Игнат.  
Сколько было всех ребят?

Подарил утятам ёжик  
Восемь кожаных сапожек.  
Кто ответит из ребят,  
Сколько было всех утят?

Как под ёлкой встали в круг  
Зайка, белка и барсук,  
Встали ёжик и енот,  
Лось, кабан, лиса и кот.  
А последним встал медведь,  
Сколько всех зверей? Ответь!

### Занимательные задачи

Сколько ушей у трёх мышей?  
Сколько лап у двух медвежат?  
У семи братьев по одной сестре. Сколько  
всего сестёр?  
У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и  
собака Дружок. Сколько всего внуков у  
бабушки?  
Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2  
синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц?  
Ответь скорей!  
Горело 7 свечей. 2 свечи погасили. Сколько  
свечей осталось? (2. остальные сгорели)  
В корзине три яблока. Как поделить их между  
тремя детьми так, чтобы одно яблоко осталось  
в корзине? (отдать одно яблоко вместе с  
корзиной).  
На берёзе три толстых ветки, на каждой  
толстой ветке по три тоненьких веточки. На  
каждой тоненькой веточке по одному яблочку.  
Сколько всего яблок? (Нисколько - на берёзе  
яблоки не растут.)



**НЕТРАДИЦИОННЫЕ  
ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА  
МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **Палочки Кюизенера (цветные палочки)**

Это набор цветных палочек сечением 1 см и длиной от 1 до 10 см. Они представляют числа от 1 до 10.

- белые палочки - число 1
- розовые - число 2
- голубые - число 3
- красные - число 4
- желтые - число 5
- фиолетовые - число 6
- черные - число 7
- вишневые - число 8
- синие - число 9
- оранжевые - число 10



## **Этапы работы с палочками**

1 этап - использование палочек как игровой материал.

2 этап - освоение пространственно-количественных характеристик (перевод игры красок в числовые отношения, познание законов загадочного мира чисел.

(см.кн. «Математика до школы»

А.А.Смоленцевой, З.А.Михайловой, С-П, 2000.)

# Логические блоки Дьенеша

Это абстрактно-дидактическое средство. Это набор 48 фигур (блоков) отличающихся формой, цветом, размером, толщиной. Используется:

- 3 цвета (красный, желтый, синий)
- 4 формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)
- 2 величины (большой, маленький)
- 2 толщины (толстый, тонкий)

Блок - квадратный, большой, красный, толстый  
Этапы использования

1. Моделирование блоков по отдельному свойству и объему свойств.
2. Использование игр на преобразование, группировку и классификацию блоков.

(см. кн. «Математика до школы» А.А. Смоленцевой, З.А. Михайловой, С-П, 2000 г.)



**Игры упражнения  
с палочками Кюизенера**

# РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

*В каждом игровом упражнении педагог помогает детям закрепить названия цветов и числовое обозначение палочек (полосок). Дети учатся соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет.*

## Игровое упражнение «Цвет и число»

### Дидактические задачи:

- учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого;
- подвести детей к выводу, что у палочки (полоски) каждого цвета есть свое число;
- развивать у детей:
  - представления о ширине («широкий», «узкий», и т.д.);
  - умение сравнивать предметы по ширине;
  - умение подбирать палочки (полоски) по размеру;
  - зрительный глазомер;
- учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;
- формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.

**Материалы:** набор цветных палочек (полосок); силуэт паровозика.

### Организация деятельности

Педагог предлагает детям построить необычный поезд – из цветных полосок. Например, из розовой, голубой, красной и желтой.

Прежде чем посадить в вагончики пассажиров (это могут быть любимые персонажи детей), детям предлагается узнать, сколько мест в каждом вагончике. Дети находят ответ практическим путем: берут белые палочки (полоски) и накладывают на вагончики каждого цвета. Белая палочка (полоска) – это одно место. Выбранная мера позволяет ответить на вопросы: «Сколько мест в каждом вагончике? Сколько билетов продано в вагон того или иного цвета? Сколько пассажиров поедет в каждом вагоне? Почему?»

В ходе беседы дети замечают, что в розовых вагончиках всегда только два места, в голубых – три, в красных – четыре и т.д. Оказывается,



что у палочки (полоски) каждого цвета есть свое число.

### **Игровое упражнение «Число и цвет»**

#### **Дидактические задачи:**

- учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого;
- подвести детей к выводу, что у каждого числа есть свой цвет.

**Материалы:** набор цветных палочек (полосок); силуэт паровозика.

#### **Организация деятельности**

Педагог строит вагончик из четырех белых полосок и предлагает детям отгадать, палочкой (полоской) какого цвета можно заменить этот вагончик. (Красной.) Дети обычно быстро запоминают соответствие числа и цвета. При необходимости можно использовать и практический прием приложения: приложить к четырем полоскам полоску красного цвета. Красная полоска оказывается равной по длине четырем белым. Теперь дети сразу дают правильное объяснение: «Число четыре обозначается красной полоской, так как она такая же по длине, как четыре белых».

Затем дети сами определяют, какое число соответствует той или иной палочке (полоске). После этого дети строят вагончики из белых полосок (одноместный, двухместный, трехместный и т.д.).

### **Игра «Путешествие на поезде»**

#### **Дидактические задачи:**

- учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого;
- развивать у детей зрительный глазомер;
- учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;
- формировать у детей навык самоконтроля и самооценки;
- закреплять у детей понятие «который по счету»;
- учить детей ориентироваться в пространстве (оперировать понятиями «левый», «правый», «между»).

**Материалы:** набор цветных палочек (полосок); силуэт паровозика.



## СТИТАЕМ СТУПЕНЬКИ (состав числа)

*Данные игры помогут детям освоить количественные отношения и познакомят с составом чисел.*

### Игровое упражнение «Какие лесенки умеет строить Незнайка».

#### Дидактические задачи:

- учить детей определять числовое значение цветных палочек (полосок), состав чисел;
- формировать у детей умение строить числовой ряд (до 5);
- развивать у детей зрительный глазомер;
- учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;
- формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.

**Материалы:** комплекты разноцветных палочек (полосок) по количеству детей; карточки с цифрами от 1 до 5; картинка с изображением Незнайки.

#### Организация деятельности

Педагог от имени Незнайки предлагает детям построить лесенку из самых коротких полосок. Дети отбирают белые квадраты (единицы) и начинают строить лестницу: кладут один квадрат. Незнайка пробует, можно ли подняться на первую ступеньку. Затем составляют вторую ступеньку, взяв для этого 2 квадрата и приставив их к первому справа, затем третью – из 3 квадратов и т.д. (до 5).

Незнайка поднимается по получившейся лестнице, а дети считают ступеньки (одна, две, три, четыре, пять). Когда он спускается, дети называют числа в обратном порядке: с пятой ступеньки на четвертую, с четвертой – на третью, с третьей – на вторую, со второй – на первую, с первой – на пол. Вот и кончилась лесенка!

Незнайка предлагает детям сделать новую лесенку: в каждой ступеньке оставить по одному белому квадрату (единице). А остальные заменить полоской подходящей длины. Дети последовательно составляют каждую ступеньку, начиная с первой, подбирают подходящие полоски там, где это нужно (начиная с третьей ступеньки), - получается новая лесенка.

Рассматривая новую лесенку и сравнивая ее с первой, дети еще раз отмечают, сколько белых квадратов в каждой ступеньке они заметили,



какая палочка (полоска) им для этого понадобилась, и приходят к выводу, что 2 белых квадрата заменяет одна розовая палочка (полоска), 3 белых квадрата – голубая, 4 белых квадрата – красная. Дети сопоставляют каждую палочку (полоску) (включая белый квадрат) с соответствующей цифрой (находят нужную карточку).

Каждому из детей предлагается построить свою лесенку и показать ее Незнайке. Педагог может предложить детям рассмотреть рисунок лесенки и построить ее по образцу.

Дети рассказывают Незнайке, из каких палочек (полосок) состоят их лесенки, какому числу соответствует каждая палочка (полоска), находят соответствующую ей карточку с цифрой.

### **Игровое упражнение «Состав чисел из единиц».**

#### **Дидактические задачи:**

- учить детей составлять число из единиц;
- развивать у детей зрительный глазомер;
- учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;
- формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.

**Материалы:** наборы из 20 белых палочек (полосок) и наборы домиков по количеству детей.

### **Организация деятельности**

Педагог говорит детям, что в городе чисел есть дома с 2, 3, 4, 5, 6 этажами. Жильцами этих домов были единицы. На каждом этаже – по единичке. Детям предлагается ответить на вопрос: сколько единиц в каждом доме?

Варианты ответов.

1. Какое число на крыше дома, столько в нем и единиц.
2. Сколько в доме живет единиц, такой у него и номер. В доме 2 – две единицы, в доме 3 – три единицы и т.д., потому что 2 – это 1 и 1, а 3 – это 1, 1 и 1 и т.д.

Дети расселяют единицы в домики и выстраивают из домиков улицу. При этом дети должны рассуждать так: какое число написано на доме, столько этажей в доме; сколько этажей, столько жильцов-единиц. Значит, число жильцов-единиц соответствует номеру дома. Количество единиц в каждом доме различно: какое число, столько и единиц. Обсудив



высказанные предположения, дети убеждаются в их правильности.

Располагая числовые домики в возрастающем порядке их этажей (2, 3, 4, 5, 6), дети делают новое открытие: домики-числа вырастают каждый раз на один этаж (единичку).

### **Игровое упражнение «Как еще растут дома из чисел?» (состав чисел из двух меньших чисел).**

#### **Дидактические задачи:**

- учить детей составлять число из двух меньших чисел;
- развивать у детей зрительный глазомер;
- учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;
- формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.

**Материалы:** два комплекта палочек (полосок) Кюизенера; два набора цифр от одного до пяти; «домик» числа 5.

#### **Организация деятельности**

Педагог говорит детям, что в городе появился новый дом. В этом доме живет цифра 5. Каждый этаж этого дома состоит из разноцветных палочек (полосок). Из каких чисел состоит каждый этаж дома?

Детям предлагается выбрать подходящие карточки с числами и заселить каждый этаж пустого домика с цифрой 5 на крыше двумя цифрами. Какие это должны быть цифры?

Дети должны выбрать верный ответ:

1. На этажах поселятся числа, которые меньше 5.
2. Поселятся такие два числа, которые в сумме составят число 5.
3. Поселятся любые два числа.
4. Каждый ребенок рассказывает, какими числами он заселил свой домик. Так дети убеждаются в правильности выбранного ответа. Педагог говорит о том, что город чисел растет, в нем появляются новые домики, улицы, и спрашивает детей, почему новые домики-числа разной высоты. Часть детей считает, что в каждом из этих домиков живет несколько чисел, поэтому и высота домиков разная. Часть детей считает, что чем больше число, тем выше его домик, и наоборот.

В процессе обсуждения дети приходят к выводу, что чем больше число, тем больше вариантов его разложения на меньшие числа.



Размышляя над связью между измеряемой лентой, меркой, результатом измерения (компонентами измерения), дети правильно отвечают на вопрос задачи. Педагог обращает внимание детей на сравнение чисел и на способ их получения. Обсуждая третий вариант, дети начинают понимать зависимость между длиной ленты, меркой и результатом.

Дети подводятся к выводу о том, что чем больше измеряемый объект, тем больше результат измерения, и наоборот, чем меньше измеряемый объект, тем меньше результат.

Затем педагог предлагает детям упражнения на измерение различных объектов. Дети учатся подбирать мерки, соответствующие объекту по измеряемому свойству. Важно подчеркнуть: сто измеряется, чем, и каков результат измерения. Впоследствии это поможет детям устанавливать (как прямые, так и обратные) отношения между объектом, средством и результатом измерения.

### **Игровое упражнение «Измеряем разными мерками».**

#### **Дидактические задачи:**

- учить детей измерять с помощью двух мерок длину предмета;
- учить детей находить зависимость между измеряемой величиной, меркой и результатом;
- устанавливать логические связи и закономерности;
- развивать у детей зрительный глазомер;
- учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;
- формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.

**Материалы:** красные и розовые палочки (полоски) – мерки, ленты разной длины.

### **Организация деятельности**

У детей ленты разной длины и разные мерки – красная и розовая (число 4 и число 2). Дети измеряют длину ленты разными мерками и отвечают на вопрос: «Сколько раз поместилась мерка на ленте?» Называются числа 4 и 2, 8 и 4.

Педагог спрашивает детей о том, почему получились разные числа?

Варианты ответов.

1. Ленты разной длины.
2. Ленты одинаковые, а мерки разные.

Дети начинают обсуждать полученные результаты. Часть детей

считает, что ленты разные по длине, и поэтому числа получились разные. Некоторые дети сразу обращают внимание на размер полосок-мерок. Они сравнивают длину мерки и убеждаются в их неравенстве. Дети решают, что числа получились разные потому, что мерки разной длины – одна длиннее, другая короче.

Педагог подводит детей к выводу о том, что чем больше мерка, тем меньше число, и наоборот, чем меньше мерка, тем больше число.

Затем детям предлагается измерить длину и ширину комнаты, крышки стола, сиденья стула, подоконника и т.д. одинаковыми и разными мерками. Можно предложить детям сказку Г. Остера «Тридцать восемь попугаев и четверть слоненка». Дети с удовольствием разыгрывают сказочную ситуацию, используя для измерения полоски Кюизенера.



# МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ С ПАЛОЧКАМИ (ПОЛОСКАМИ) КЮИЗЕНЕРА

*Данные игры и упражнения помогут детям закрепить названия цветов и числовое обозначение, умение соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет; научат пользоваться арифметическими знаками и составлять примеры на основе зрительно воспринимаемой информации.*

## Игровое упражнение «Палочки можно складывать».

### Дидактические задачи:

- учить детей ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»);
- развивать количественные представления детей;
- учить детей находить полоски, по сумме равные двум данным.

**Материалы:** набор палочек (полосок) Кюизенера, набор карточек с цифрами и знаками, изображение мальчика (он стоит к детям лицом).

### Организация деятельности

Педагог предлагает детям положить мальчику, который стоит лицом к детям, в левую руку желтую палочку (полоску), а в правую – красную.

Затем задает вопросы: Какие числа в руках у мальчика? Что получится, если эти числа сложить? Найдите палочку (полоску) равную сумме красной и желтой.

Запишите свое действие с помощью цифр и знаков:  $4+5=9$ .

*Числ, которые мы складываем, называются слагаемыми, а результат сложения – суммой.*

## Игровое упражнение «Палочки можно вычитать».

### Дидактические задачи:

- учить детей ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»);
- развивать количественные представления детей;
- учить детей находить разность чисел.

**Материалы:** набор палочек (полосок) Кюизенера, набор карточек с

цифрами и знаками, изображение мальчика (он стоит к детям спиной).

### Организация деятельности

Педагог просит детей дать мальчику в правую руку голубую палочку (полоску), а в левую – желтую и задает детям вопросы: «Какие числа в руках у мальчика? Какое число больше (меньше)?» (У мальчика числа 5 и 3.  $5 > 3$ ;  $3 < 5$ .)

Педагог спрашивает у детей, что получится, если из большего числа вычесть меньшее.

Дети приходят к выводу о том, что если из большего числа вычитают, то получается меньшее число ( $5 - 3 = 2$ ).

*Число, из которого вычитают, называется уменьшаемым, число, которое вычитают – вычитаемым, а результат вычитания – разностью.*

### Игровое упражнение «Палочки можно делить».

#### Дидактические задачи:

- развивать количественные представления детей;
- учить детей делить числа.

**Материалы:** набор палочек (полосок) Кюизенера, набор карточек с цифрами и знаками, изображения девочки и двух мальчиков.

### Организация деятельности

#### Вариант 1.

Педагог говорит детям о том, что мальчик и девочка взяли палочку (полоску) бордового цвета и решили ее поделить поровну. «Бордовая полоска – это число 8», - замечают дети. «А как можно разделить число 8 так, чтобы у каждого из детей получилось по четыре?» - спрашивает педагог.

Дети приходят к выводу, что полоска четыре помещается в полоске восемь 2 раза. Значит, цифрами мы можем записать так:  $8:4=2$ .

#### Вариант 2.

Педагог говорит детям о том, что два мальчика и девочка взяли палочку (полоску) синего цвета и решили ее поделить поровну. «Синяя полоска – это число 9», - замечают дети. «А как можно разделить число 9



так, чтобы у каждого из детей получилось по три?» - спрашивает педагог.

Дети приходят к выводу, что голубая палочка (полоска) три умещается в полоске девять три раза, значит, цифрами мы можем записать так:  $9:3=3$ .

### Игровое упражнение «Палочки можно умножать».

#### Дидактические задачи:

- развивать количественные представления детей;
- учить детей умножать числа.

**Материалы:** набор палочек (полосок) Кюизенера, набор карточек с цифрами и знаками, изображение мальчика.

#### Организация деятельности

Педагог говорит детям о том, что мальчик взял полоску белого цвета один раз. Затем задает детям вопросы: «Сколько раз взяли полоску? (*Один раз.*) Какое число получилось? (*1.*)». После этого педагог показывает детям, как правильно выполнить эту запись, и знакомит детей со знаком «х». -  $1 \times 1 = 1$ .

Педагог: А если взять палочку (полоску) не один раз, а два раза, то какое число получится? (*2.*) Какой палочкой проверить ответ? (*Розовой.*) Почему? -  $= 1 \times 2 = 2$ .

Педагог предлагает детям взять палочку (полоску) «1» три раза. Сколько получилось? Как проверить ответ? (Дети находят голубую полоску.) -  $1 \times 3 = 3$ .

Аналогично алгоритм отрабатывается с розовой полоской. Педагог: Сколько раз нужно взять розовую полоску, чтобы получить число 2? (*Один раз.*) 4? (*Два раза.*) Как проверить ответ?

## Блоки Дьенеша

Дети, садимся как вам удобно. Спина прямая, ноги вместе, руки положили на стол.

Сегодня нам из конструкторского бюро прислали набор деталей для постройки различного транспорта. А определить какие детали понадобятся для постройки нам помогут кодовые карточки.

Посмотрите, что означают карточки с пятнами? (цвет) Что показывают кодовые карточки с домами? (величину) Что означают эти карточки? (форму) Какой формы детали нам прислали? И что означают карточки с человечками? (толщину).

Правильно, если я покажу карточку с красным пятном, то мы выберем все детали красного цвета, когда я покажу карточку с маленьким домиком, то все большие детали мы уберем в коробку и оставим только маленькие. Когда я покажу карточку с изображением треугольника, мы оставим у себя детали только треугольной формы. И если я покажу карточку с тонким человечком, то мы оставим только тонкие детали.

Что мы сделаем сначала (выберем детали) Что потом? (построим различные виды транспорта) Что получится? (постройка) Готовы? (показ карточек)

Молодцы, все детали нашли. А теперь подумайте, что бы вы хотели построить из данных деталей и приступайте к постройке транспорта.

Что у нас получилось? (транспорт) Почему?

Что ты построила? Из каких блоков?

Если находить детали и строить транспорт вам было трудно поднимите красный круг, а если у вас все получилось то зеленый.

Молодцы, мы нашли все детали и построили из них (транспорт).

Мы обязательно отправим фотографии наших построек в конструкторское бюро и они нам пришлют новые детали из которых мы сможем построить другой транспорт. А сейчас мы идем собираться на прогулку.



## ИКТ

Не стойте в стороне, подходите все ко мне.

Народ собирается, дело начинается!

Сегодня я принесла вам диск, который нам подарили за победу в конкурсе «Солнышко в ладошке». Посмотрим, что на нем?

Что изображено на слайде? Необходимо определить на какие геометрические фигуры похожи эти предметы, а чтобы нам не ошибиться рассмотрим предметы. Что это? Какой формы окно? (несколько предметов)

Молодцы и нам с вами нужно отгадать загадку о геометрической фигуре и переместить к ней предмет такой же формы. Посмотрите это телевизор он квадратной формы, потому что все его стороны равны, а чтобы мы не ошиблись переместим предмет ближе к фигуре и посмотри похож он на квадрат или нет? (показ)

Что мы сделаем сначала? Что потом? Что получится в конце?

Готовы? Тогда слушаем первую загадку.....

Какие предметы в комнате треугольной формы? Почему? Ребята, мне известно, что Наташа тоже знает много загадок о геометрических фигурах и хочет вам одну из них загадать.

(написать загадку волонтеру).....

Что у нас получилось?(все предметы нашли свою фигуру) Почему?

Если строить вагоны и считать места вам было трудно поднимите красный круг, а если у вас все получилось то зеленый.

Молодцы ребята, мы определили форму каждого предмета и вернули его к своей фигуре.

## Загадки

1. 3 вершины, 3 угла, 3 стороны, вот и я (треугольник)
2. Он давно знакомый мой, каждый угол в нем прямой. Вам его представить рад, а зовут его...? (квадрат)
3. Что похоже на открытку, на конверт и на альбом, что сравнить ребята можно с одеялом и ковром. Вы подумайте, скажите,

только помнить вы должны: стороны фигуры этой  
противоположные равны (прямоугольник)

4. Нет углов у меня, а похож на блюдце я, на тарелку и на  
крышку, на кольцо и колесо. Кто же я такой, друзья, назовите  
вы меня (Круг)
5. Если взял бы я окружность, с двух сторон немного сжал,  
отвечайте дети дружно - получился бы ...(овал)



Не стойте в стороне, подходите все ко мне.

Народ собирается, дело начинается!

Наступила осень, все звери готовятся к зиме, обустраивают себе домики. Звери за помощью сделать двери для домиков обратились к мастеру (Самоделкину). У мастера много заказов. Мастер просит нас помочь ему подобрать двери к домикам зверей. Поможем, Самоделкину? Он нам прислал детали. А определить, какие понадобятся детали, нам помогут кодовые карточки.

Вспомним, что обозначает пятно? (цвет) Что показывают дома? (размер) Что обозначает форму предмета? - геометрические фигуры. И что обозначает человечек? (толщину)

Ребята, садитесь как вам удобно, спина прямая ноги вместе, руки положим на стол.

Мишка хочет чтобы ему помогла Катя. А еж хочет чтобы ему помогла Арина.

Сначала определите, что говорят кодовые карточки, а потом приступайте к поиску нужной детали.

Ребята, а теперь проверим правильно ли нашли двери для домов зверей. Катя проверь. Таковую ли дверь хотел мишка? (какая?)

У нас еще так много заказов. Садитесь как вам удобно, спина прямая ноги вместе, руки на стол.

(Барсук, крот. Что делаем сначала? Что потом? Что получится? Поверяем. Таковую? Какая?)

(Самоделкин) Спасибо, ребята! Теперь я быстро сумею сделать двери для зверей.

Мы очень рады, что помогли тебе! Ребята если вам было трудно, то подойдите к красному кругу, если вам было легко, то подойдите к зеленому. Почему подошла к красному (зеленому) кругу?

Приведем рабочее место в порядок.

Я закончила!

## Палочки Кюизенера (старшая группа)

Не стойте в стороне, подходите все ко мне.

Народ собирается, дело начинается!

Ребята, сегодня к нам в гости пришел Незнайка. Здравствуй, Незнайка!

Незнайка: Здравствуйте, ребята! У нас в Солнечном городе идет строительство нового микрорайона. Не могли бы вы помочь мне разработать проекты ярких, разных домов?

Ребята, хотите помочь Незнайке?

Посмотрите, какие детали у нас есть (на доске - детали и вагон). Вспомним, какие числа обозначают детали? (Какое число обозначает желтая палочка? - 5)

Вспомнили все числа, а сейчас отправим их на стройку.

Ребята, садитесь как вам удобно, спина прямая, ноги вместе, руки - на стол.

Посмотрите, ребята, у каждого, на столе свой набор деталей, из них нам и надо построить дома. А определить, какие детали понадобятся, вам помогут кодовые карточки (10,10,3,3,55. 7,7,6,6,8,8. 2,2,5,5,9,9)

Сначала определите, что говорят кодовые карточки, потом отберите нужные детали и постройте из них дома.

Маша, из каких деталей построен (состоит) твой дом?

Покажем наши дома Незнайке.

Незнайка, ребята построили дома.

Незнайка: Какие красивые дома! Спасибо, ребята! Жителей Солнечного города очень много, на всех домов не хватит, не могли бы вы построить еще? Построим еще?

Ребята, садитесь как вам удобно, спина прямая, ноги вместе, руки - на стол.

(Кодовые карточки) С чего начнете? Что потом? Что получится? Из каких деталей крыша? Из каких деталей, 1 этаж, окно?

Покажем дома Незнайке. Посмотри, Незнайка, ребята построили дома.

Незнайка: Какие прекрасные дома! Я запомнил все проекты. Жители Солнечного города будут рады жить в них. Спасибо за помощь! До свидания!

До свидания, Незнайка!



Ребята, если Вам было трудно, то подойдите к красному кругу, если вам было легко, то подойдите к зеленому кругу. Почему подошли к красному (зеленому) кругу?

Приведем рабочее место в порядок!

Я закончила!

## ИКТ (старшая группа)

Не стойте в стороне, подходите все ко мне.

Народ собирается, дело начинается!

Сегодня я принесла вам диск, который нам подарили за победу в конкурсе «Солнышко в ладошках». Посмотрим, что на диске? Что на слайде? (комната) Надо определить на какие геометрические фигуры похожи предмет в комнате, а чтобы не ошибиться рассмотрим предметы. Что это? (окно) Какой формы окно? (несколько предметов)

Да здесь не только диск, но и листочек с загадками.

Слушайте первую загадку... 3 вершины, 3 угла, три стороны, вот и я (треугольник) Катя, иди найди предмет треугольной формы! Как догадалась? Проверим!

Слушайте вторую загадку... Он давно знакомый мой, каждый угол в нем прямой. Вам его представить рад, а зовут его... (квадрат) Арина, иди найди предмет квадратной формы. Как догадалась? Проверим!

Слушайте третью загадку... Что похоже на открытку, на конверт и на альбом, что сравнить, ребята, можно с одеялом и ковром? Вы подумайте, скажите, только помнить вы должны, что стороны фигуры этой противоположные равны (прямоугольник) Проверим!

Ребята, мне известно, что Катя тоже знает много загадок о геометрических фигурах и хочет загадать вам одну из них... Нет углов у меня, а похож на блюдце я, на тарелку и на крышку, на кольцо и колесо. Кто же я такой, друзья, назовите вы меня (круг) Проверим!

Слушайте последнюю загадку... Если взял бы я окружность, с двух сторон немного сжал, отвечайте дети дружно — получился бы... (овал) Проверим!

(другой слайд) Ой, ребята, все предметы снова вернулись на свои места, Катя, перенеси все предметы круглой формы к кругу, Арина, а ты перенеси все предметы овальной формы к овалу. (Какие предметы ты перенесла, какие ты?)

Предметы в комнате еще остались, Катя перенеси к квадрату предметы квадратной формы, Арина перенесет все предметы прямоугольной формы к



прямоугольнику, а я перенесу к треугольнику предметы треугольной формы.

Начинаем!

В комнате не осталось предметов! Если вам было трудно, то подойдите к красному кругу, если легко, то к зеленому кругу. Почему?

Молодцы, ребята, мы определили форму каждого предмета и вернули его к своей фигуре!

Я закончила!

## “Проблемные ситуации с математическим содержанием”

1. Иван Царевич послал черного волка за живой и мертвой водой. Он достал воду у стартового ворона, но забыл в каком кувшине какая вода. Ворон предупредил волка, что живой воды больше нет, но кувшины не прозрачные, какой воды больше не видно, что же делать серому волку?
2. В субботу Мама, Папа и Женя пошли гулять, по дороге они заглянули в мебельный магазин и увидели книжный шкаф, который давно собирались купить. Мама хотела выписать шкаф, но Папа сомневался поместиться ли он на то место, куда они его хотят поставить. Помогите Родителям решить данный вопрос
3. Доктор Ай-Болит, собравшийся ехать в Африку заготовил в одном кувшине микстуру от кашля в другом - лекарства для компресса. Когда стали грузить багаж кувшины перепутали. Доктор Ай-Болит помнит одно: лекарство для компрессов было меньше, чем микстуры. Нужно помочь Ай-Болиту (кувшины не прозрачные горлышко узкое, и нечего не видно).
4. Жили – были разные квадраты. Они жили в квадратном домике. А рядом в треугольном домике жил желтый треугольник, который знал много интересных историй. И вот однажды самый маленький и любопытный зеленый квадрат решил сходить в гости к треугольнику. Подошел он к двери, а пройти через нее никак не может – дверь – то треугольная. Как быть квадрату? Давайте поможем ему! (как, по – вашему, что посоветовал квадрату треугольник?) – сложится пополам.
5. Воспитательница показала детям лист бумаги и говорит: “Сегодня утром Коля и Наташа попросили у меня для рисования листы бумаги, а у меня был только один, вот такой. Но я сделала так, что и мальчик, и девочка смогли рисовать. Как вы думаете, что я сделала?”.
6. Незнайка пришел первый раз в школу. Учительница его спросила: “Можешь назвать дни недели по порядку?”. Он засмеялся и сказал: “Сначала воскресенье – день веселья, потом среда – но это – ерунда, потом суббота – погулять охота. Вот и все!”. Как вы думаете, правильно ли он ответил на вопрос?
7. Поспорили Час и Минута. “Кто из них Важнее?”. Час говорит: “Я важнее!”. Во мне 60 минут. За час можно и мультик посмотреть, и книжку почитать, и погулять, а за минуту этого всего не сделаешь. Вот и призадумались минутка и час. Кто из них главнее? А вы, ребята, как думаете?
8. Сыну в понедельник мама сказала: “Сегодня, завтра и послезавтра мы к бабушке не поедem. В пятницу и следующие два дня бабушка не будет дома”. В какой день мама с сыном поедут к бабушке?
9. Треугольник и квадрат пошли в лес. Видят, сидит на пеньке муравей и плачет. О чем ты плачешь? – спросили треугольник и квадрат. Я потерял свой муравейник, мне теперь негде жить. А вот где ... Как, по – вашему, что сказали математические фигуры? (Они сложились вместе и получился домик).
10. Мама солила огурцы. Для посола ей надо было 2 столовых ложки соли, а у нее была только чайная ложка. Как быть маме?
11. В группу привезли новый шкаф для посуды. Воспитатель обращается к детям: “Поместится ли он на то место, где стоят старый шкаф? Как узнать?” Как, по – вашему, что ответили дети?
12. Однажды дни недели расшалились и все перепутались. Понедельник говорит: “За мной идет среда”, а среда говорит: “Я стою между субботой и понедельником”. А



воскресенье воскликнул: “Я – первый день недели”, а тут и четверг: “Впереди меня еще семь дней”. Ребята, правы ли они? Давайте наведем порядок среди них.

13. Жил – был треугольник, хотя, по правде сказать, он не столько жил, сколько скучал. С ним по соседству скучал квадрат. Он чувствовал себя никому не нужным и ужасно одиноким. Скучал он, скучал и решил послать письмо треугольнику: “Дорогой треугольник! По одиночке мы ни на что не годимся, а вместе мы уже имеем смысл”. В чем, по – вашему, он заключается? (Что ответит квадрату треугольник?)
14. Элли подошла к замку заколдованного города. Ворота были закрыты, чтобы их открыть нужно подобрать ключик квадратной формы. А рядом, на земле, лежало несколько ключей треугольной формы. Как Элли открыть дверь?
15. Жили – были квадрат и прямоугольник. Квадрат хвалился, что у него все стороны равны, а прямоугольник расстраивался, что он некрасивый. Вот однажды играли на поляне квадрат и прямоугольник и увидели человека, который не мог перейти через канаву. Свою помощь предложил квадрат и прямоугольник. Кто поможет человеку?
16. Однажды кнопочка отправила Незнайку в магазин купить крем для праздничного торта и зубную пасту. Незнайка перепутал где что, но помнил, что пасты было меньше, чем крема. Помогите Незнайке.
17. Жили – были в стране геометрии круг, квадрат и треугольник. Однажды круг пригласил в гости квадрат с треугольником. Когда квадрат и треугольник подошли к домику круга, то они увидели, что дверь в домик круглая, треугольник свободно прошел через дверь, а квадрат как не старался протиснуться в дверь, так и не мог. Ребята, почему квадрат не смог пройти в дверь, и как ему в этом помочь?
18. Медвежата нашли в лесу бревно и решили сделать качели, бревно надо было распилить на 2 равные части. Пила у медвежат была. А вот как распилить, чтобы части были одинаковые медвежата не знали. Согнуть бревно нельзя, если распилить приблизительно, на глаз, то части могут оказаться неодинаковые, качели будут кривые. Как медвежатам найти выход из этой ситуации?
19. У Саши и Пети есть велосипеды. На двух велосипедах насчитали 5 колес. Известно, что один из велосипедистов не двухколесный. Какие велосипеды у мальчиков? (1-2-х колесный, 2- 3-х колесный)

**Математическая прогулка**  
**«В гостях у снеговика».**  
Старшая группа.

**Цель:** Уточнение знаний о геометрических фигурах и ориентировки во времени.

**Задачи:**

-Закрепление, расширение и уточнение знаний детей о величине, геометрических фигурах, ориентировки во времени (месяцы, дни недели, порядкового счета и счетной деятельности).

-Развитие логического мышления, памяти, смекалки.

-Воспитание уважительного отношения к природе, сверстникам, а так же интереса к математике.

**Способы:** сюрпризный момент (письмо, игровой прием (**снеговик**), наблюдение, художественное слово, вопросы, подвижная игра, д/и, помощь, поощрение.

**Средства:** снеговик, письмо, мяч, лопатки, санки, ледянки, лыжи, конусы.

**Ход:**

I. Наблюдение.

Выйдя на улицу воспитатель с ребятами находит письмо.

-Ребята, посмотрите, холодный зимний ветерок принес нам письмо. Давайте прочитаем его? Это письмо от нашего **гостя**, здесь загадка, которая поможет вам узнать, кто же пришел к нам.

Мы слепили снежный ком,

Шляпу сделали на нем.

Нос приделали и в миг

Получился (**снеговик**)

Подойдя к **снеговику на участке**, воспитатель сообщает, что **гость** пришел к ним с необычными заданиями и загадывает загадку (*1 задание*):

Нам в дождь и зной поможет друг

Зеленый и хороший



Протянет нам десятки рук  
И тысячи ладошек (*дерево*).

Воспитатель напоминает детям о **кустарниках** – маленьких братьев деревьев, и предлагает найти их на участке.

-Ребята а вот **снеговик** совсем не знает чем же **кустарники** отличаются от деревьев. Давайте ему расскажем. Воспитатель задает вспомогательные вопросы:

-Какие части есть у дерева и у **кустарника**?

-Чем отличается **кустарник** от дерева?

-У кого ствол толще? У кого их больше?

После воспитатель предлагает сосчитать сколько на участке деревьев (*кустарников*). Задает вопросы:

-Одинаковое ли количество?

-Чего больше (*меньше*) **кустарников** или **деревьев**?

-Как мы узнаем что выше? Дерево или **кустарник**?

От лица персонажа воспитатель предлагает детям прослушать второе задание.

-Необходимо составить предложение с заколдованным словом (*пример: высокий дом*).

II. После **снеговик** предлагает ребятам сыграть в подвижную игру «*Зайцы и белки*».

Цель: различение понятий высокий низкий. Закрепление представлений о деревьях и **кустарниках**.

Способы: напоминание правил, указания, поощрение.

Ход: воспитатель делит ребят на 2 команды и напоминает правила игры. Для каждой команды определяется свой домик (*белки прячутся на дереве, а зайчики под кустами*) Каждая команда должна найти именно свой домик. Домики обозначаются конусами с приклеенными к ним изображениями дерева и **кустарника**. Игра проводится 3 раза.

III. Самостоятельная деятельность детей.

**Снеговик** отдыхает после игр, дети играют с выносным материалом. Когда дети катаются с горки, воспитатель дает каждому ребенку порядковый номер, который он должен запомнить и чей номер называют, тот и скатывается с горки. Задание для ребят которые лепят из **снега**: вылепить объемную геометрическую фигуру (*шар, куб*). С помощью небольших лопаток нарисовать на **снегу** контуры геометрических фигур, цифр.

Индивидуальная работа по математике:

Д/и: «Скажи что не так?»

Дети отгадывают загадки **снеговика**, которые он придумал во время путешествия в детский сад (перед этим воспитатель напоминает детям о частях суток, днях недели и месяцах).

-В субботу папа идет на работу?

-Утром мы едим суп?

-Вечером мы делаем зарядку?

-Ночью мы играем в игрушки?

-Зимой мы собираем грибы?

-В феврале мы собираем цветы?

-В ноябре мы идем загорать на пляж? И т. д.

#### IV. Труд

Цель: **формирование трудолюбия**, закрепление понятий о величине.

Средства: лопаты для уборки **снега**.

**Снеговик** собирается возвращаться к себе домой, но **снегом** занесло дорогу и он просит ребят помочь расчистить ему дорожку. Воспитатель дает лопаты троим ребятам (*2 чистят дорожку с правой стороны, 1 с левой*). После дети сравнивают где дорожка получилась шире, а где уже и почему. (*все дети учувствуют в уборке снега*). Дети прощаются с **гостем**.

**Прогулка** заканчивается оценкой воспитателя и самооценкой ребят.

Рефлексия: дети закрепят знания, как о природе, так и о времени, геометрических фигурах, продолжат развивать логическое мышление, решая



задачи и отгадывая загадки, а так же научиться делиться друг с другом и играть вместе.

**Математическая прогулка в средней группе на тему:  
«В гости к Зайке попрыгайке»**

**1. Наблюдение:**

**Цель:** закрепление навыков качественного счета, умения соотносить числа, сравнивать предметы по величине.

**Способы:** загадывание загадки, вопросы к детям.

**Средства:** заяц, письмо, площадка.

**Вопросы к детям:**

- Ребята, посмотрите, мне вчера пришло письмо, а от кого не написано.

Давайте его прочитаем? – Это письмо от нашего гостя, здесь загадка, которая поможет нам узнать, кто же к нам пришел.

Через поле напрямик

Скачет белый воротник.

(Заяц)

Подходим к Зайцу. – Ребята вы правильно отгадали загадку – наш гость Снеговик. – Давайте с ним поздороваемся. – Здравствуйте ребята, я предлагаю вам сегодня не просто погулять, а совершить настоящее путешествие в волшебную страну “Математика”. Если вы согласны то в путь.

- Ну что ребята отправимся с зайцем в путешествие? (ответы детей)

- Тогда вместе за руки возьмемся и в путешествие отправимся.

- Ребята, мы попали с вами на необычную поляну, пошли дальше, по чему – то кустики нас не пускают. Что же нам делать? Надо спросить у Зайки. –

Ребята, а Зайка для нас подготовил очень интересные задания, а еще сюрпризы. Давайте скорее посмотрим что же он нам приготовил!

- Давайте посмотрим и сосчитаем, сколько деревьев на участке?

- Сколько кустов мы видим?

- Чего больше: кустов или деревьев?

- А кто может мне сказать, на сколько деревьев больше, чем кустов?

- Зайка, а ты не хочешь задать вопросы ребятам?

- Хочу. Слушайте внимательнее: что выше сосна или береза?

- Быстро вы ответили, но у меня есть еще вопрос, что ниже кусты или березы?

- Ребята, а с какой стороны от меня находится березы, а с какой кусты?

- Ребята вы так быстро и хорошо отвечали на вопросы. Пошли дальше, ведь кусты уже расступились.

Дети двигаются дальше.

- Ребята мы с вами опять попали в необычное место, а как из него выйти я не знаю. Нужно спросить у Зайки.

- Зайка ты не знаешь, где мы находимся ?

- Знаю, чтобы вам выбраться отсюда, вам нужно поиграть в игру.

**2. Подвижная игра «Цветные автомобили»**

**Цель:** закрепить цвета (красный, желтый, зеленый), упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать зрительное восприятие и внимание, ориентировку в пространстве.

**Способы:** объяснение, поощрение, развернутая положительная оценка.



**Средства:** флажки(разных цветов), геометрические фигуры из картона.

**Содержание (Ход):**

- Вот посмотрите, на площадке есть геометрические фигуры, они окрашены в разные цвета. Я вам сейчас раздам флажки разных цветов, с изображением геометрических фигур на палочке, и вы должны будите по команде найти каждый свой гараж по цвету и форме (Дети играют 2-3 раза).

**3.Трудовая деятельность:**

**Вид труда:** труд в природе, уборка снега с участка.

**Цель:** закрепление умений пользоваться веником .

**Форма организации:** подгрупповая

**Способы:** проблемная ситуация, вопросы к детям, развёрнутая положительная оценка.

**Средства:** веники, цифры из картона, пеньки.

**Содержание:**

- Вот мы и прошли загадочное место, пойдёмте дальше.

- Ребята, где это мы, вокруг какие-то цифры. Зайка как ты думаешь, что это все значит.

- Конечно, знаю. Посмотрите вон там лежат обручи, то же с цифрами.

- Ребята, там нужно взять веник и соотнести цифру на венике с цифрой обруча. Это место вам нужно подмести.

- Молодцы, чисто стало на участке. Вот мы ребята и попали в волшебную страну “Математика”.

- А мне пора уходить. До свидания.

- До свидания, приходи к нам еще.

- А вы ребята поиграйте.

**4.Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений:**

**Цель:** формирование умений у детей прыгать с продвижением вперёд.

**Способы:** показ воспитателем, развёрнутая положительная оценка.

**Средства:** площадка.

**Содержание:**

- Саша и Катя подойдите ко мне, пожалуйста.

- Давайте потренируемся с вами прыгать на двух ногах. Давайте подойдем к нашей снежинке из клюшек и будем перепрыгивать через клюшки.

Старайтесь прыгать повыше, приземляйтесь на носочки.

- Молодцы, вы очень старались.

**5. Самостоятельная деятельность:**

**Цель:** создание условия для развития творческой игры (подбор мелких игрушек и предметов, а также широкое включение природного материала).

**Средства (выносной материал):** лопатки, игрушки.

**Содержание:**

- А теперь, ребята я предлагаю вам поиграть самостоятельно. Посмотрите, сколько мы взяли с собой игрушек.

- Берите то, что вам нравится и играйте

-Ребята, вот и закончилась наша прогулка. Нам пора собираться в группу.

-Что мы сегодня делали на прогулке?

- В какие игры играли?

- Что вам сегодня понравилось?

- Теперь приводим себя в порядок, отряхиваемся, собираем игрушки и идём в группу.



## Технологическая карта НОД по формированию э. м. п.

**Тема занятия:** «В гостях у Маши»

**Возрастная группа:** средняя группа.

**Цель занятия:** формирование знаний у детей о геометрических фигурах, умений в счете в пределах 5.

**Задачи:**

**Образовательные:** познакомить детей с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько», «Который по счету?», закреплять умение сравнивать предметы по величине, знания о геометрических фигурах.

**Развивающие:** развивать память, мышление, сообразительность, смекалку.

**Воспитательные:** воспитывать интерес и любознательность.

**Словарная работа:**

**Обогащение словаря:** который по счету, по величине, угол, сторона, наложим.

**Активный словарь:** бант, фотография, квадрат, прямоугольник.

**Средства (материалы и оборудование):** использование ИКТ, презентация к занятию, квадрат, прямоугольник, плоскостные изображения бантиков красный, синий, зеленый.

**Способы (методы и приемы):** сюрпризный момент, вопросы к детям, физкультминутка, развернутая положительная оценка.

**Форма организации:** фронтальная.

**Подготовительная работа (предварительная):** дидактическая игра “Положи столько же”, дидактическая игра “Подбери по величине”, дидактическая игра “Кому какая форма”.

**Планируемый результат:** продолжать формировать умение у детей считать в пределах 5, знание о геометрических фигурах.

| №   | Этапы, продолжительность                      | Задачи этапа                                             | Деятельность педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Предполагаемая деятельность детей       |
|-----|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1   | Организационно – мотивационный этап (вводный) | Настроить детей на предстоящую деятельность              | <p>- Ребята, сегодня я предлагаю вам сходить в гости к одному сказочному герою. А чтобы угадать к кому мы пойдем и из какой сказки этот герой, нужно послушать внимательно мою загадку и отгадать ее.</p> <p>- Попробуем отгадать? Тогда слушайте внимательно.</p> <p>Загадка:</p> <p>Сидит в корзине девочка<br/>У мишки за спиной,<br/>Он, сам того не ведая,<br/>Несет ее домой.</p> <p>Ну, отгадал загадку?<br/>Тогда скорей ответь!</p> <p>Название этой сказки....</p> <p>- Правильно, ребята. Это Маша и Медведь.</p> <p>- Молодцы! Вот мы и на месте, кто это нас встречает?</p> <p>Конечно же, это Маша!</p> | <p>- Да</p>                             |
| 2   | Основной этап                                 | Создание проблемной ситуации                             | Здравствуйте, девочки! Здравствуйте, мальчики! Это я – Маша! Как же я вас ждала! Я приготовила для вас много интересных и занимательных заданий. Если вы выполните все мои задания, то узнаете, кто мой лучший друг!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>- Маша и медведь.</p> <p>- Маша.</p> |
| 2.1 | Этап постановки проблемы                      | Воспитывать умение у детей слушать и слышать сверстников | За каждое правильно выполненное задание, вы будете получать часть фотографии с изображением моего лучшего друга. Вы сможете собрать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |



|     |                           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |
|-----|---------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           |                                  | <p>целую фотографию, только если выполните все мои задания! Ну что, готовы?</p> <p>- Тогда начнем! Я принесла с собой свои любимые игрушки, помогите мне их посчитать. Какие игрушки я принесла?</p> <p>- Верно, а как узнать, сколько у меня игрушек?</p> <p>- Правильно! Рома, посчитай, сколько игрушек у Маши?</p> <p>- Ну что, Маша, справились мы с твоим первым заданием?</p> <p>- Да ребята, вы молодцы! И вы изучаете первую часть фотографии. А как вы справитесь с моим вторым заданием? Вы умеете считать предметы по порядку?</p> <p>- А вот сейчас и научимся. Ребята, когда мы хотим узнать, которая по счету игрушка, то должны считать по-другому: первый, второй, третий. Давайте попробуем посчитать! Первый мишка, а дальше?</p> <p>А теперь я называю вам игрушку, а вы мне называете ее порядковый номер. Заяц!</p> <p>- Мишка!</p> <p>- Ежик!</p> <p>- Белочка!</p> <p>- Лиса!</p> <p>Молодцы! Вы заработали вторую часть фотографии. Вы знаете, ребята, я очень люблю играть бантиками, и следующее мое</p> | <p>- Да</p> <p>- Мишку, зайчика и ежика, белочку, лису.</p> <p>- Игрушки нужно посчитать.</p> <p>5 игрушек! (опросить 3-4 ребенка)</p> |
| 2.2 | Этап восприятия материала | Обогащение и активизация словаря |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- Второй заяц, третий ежик.</p> <p>- ответы детей.</p> <p>- ответы детей</p>                                                        |

задание для вас.

Посмотрите, как я расположил бантики разных цветов для вас. Вы должны расположить свои бантики по моему образцу. (у каждого ребенка по три разноцветных бантика). Сколько у меня бантиков? Какого они цвета? Посчитайте бантики по порядку. Какой по счету красный бантик? Какого цвета бантик на третьем месте?

- Как здорово у нас получается! Вы заработали третью часть фотографии. А теперь давайте-ка немножко отдохнем!

Маша потянулась,  
Раз нагнулась, два нагнулась,  
Руки в стороны развела,  
Видно клочик не нашла.  
Чтобы клочик нам достать,  
Надо на носочки встать!  
Вы заработали следующую часть фотографии.

- Ребята, посмотрите, какую фигуру я вам принесла?

- Что есть у квадрата? Сколько у него сторон? Сколько углов? Какого он цвета?

А кто знает эту фигуру? Как она называется?

- Что есть у прямоугольника? Сколько у него сторон? Сколько углов? Чем похожи квадрат и прямоугольник?

Молодцы! А как вы думаете, какая фигура длиннее?

- квадрат

- 4 стороны, 4 угла, желтого цвета.

- прямоугольник.

И у квадрата и у прямоугольника по 4 стороны и 4 угла.

- Способом наложения.



|     |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                            | <p>Прямоугольник или квадрат?<br/>         Каким способом можно это проверить?</p> <p>- Правильно, ребята! Давайте наложим квадрат на прямоугольник. Что вы можете сказать?</p> <p>- Здорово, за это вы получаете еще одну часть фотографии. А это мое последнее на сегодня для вас задание. Посмотрите, здесь есть разные предметы, разные по длине, ширине и высоте.(2 пирамидки, 2 лестницы, 2 ленты). Я хочу, чтобы вы назвали мне пары предметов, сравнили их и обозначили признаки предметов словами: длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий. Например, узкая лестница – широкая лестница.</p> | <p>- Прямоугольник длиннее квадрата.</p> <p>- Дети выполняют задание и отвечают на вопросы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3 | <p>Этап практического решения проблемы</p> | <p>Воспитывать желание сотрудничать между собой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Какие же вы, ребята молодцы! Мне очень понравилось с вами играть! И за это вы получаете последнюю часть фотографии. Кто же это?</p> <p>- Правильно! Медведь – мой самый лучший друг! Ребята, вам понравилось у меня в гостях?</p> <p>- Маша, и ты молодец, как много интересных заданий подготовил для ребят, ты очень постарался, но сейчас нам пора возвращаться. До новых встреч! -До свидания ребята, приходите еще!</p> <p>- Медведь<br/>         - ответ детей.</p> <p>- ответ детей</p> |

|   |                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |               |
|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 3 | Заключительный этап | <p>Проанализировать деятельность детей, показать результат всего занятия, напомнить о появлении затруднения и решение проблемной ситуации, обобщить деятельность детей по достижению целей.</p> | <p>- Ребята, вы такие молодцы. А что вам больше всего понравилось? Какая игра запомнилась? Что нового вы сегодня узнали?</p> <p>- Ребята вы очень меня порадовали, сегодня все были внимательными и умными.</p> | - ответ детей |
|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|



## Развлечение «Математическое соревнование» для старшей группы

Цель: совершенствование навыков прямого и обратного счёта, ориентировки на листе бумаге в клетку, временных представлений (дни недели, месяцы года) Развитие памяти, смекалки, сообразительности.

Способы: девиз команд, математическая разминка, упражнения на смекалку, игра «Будь внимательным» игра, неделя стройся «упражнения за закрепления о месяцах года», танец с фиксиками, конкурс капитанов «умная задачка», графический диктант, игра «кто больше запомнит»

Средства: фишки, материал для игр (карточки с картинками, листы в клеточку, таблички дней недели, фигурки матрёшки,

### Структура развлечения.

#### 1. Приветствие команд.

1 команда: «Умнички» - мы хотим лишь пожелать, показать себя на 5!

2 команда: «Знайки» - мы пришли к вам победить, лучшими желаем быть!

#### 2. Сообщение цели и представление членов жюри.

#### 3. Умственная разминка.

«Кто знает, пусть дальше считает» (1 команда: считает в прямом порядке от 1 до 10, а 2 команда считает в обратном порядке от 10 до 1.)

#### 4. Упражнения на смекалку:

1 команда:

- квадрат нарисован в левом верхнем левом углу, что надо сделать чтобы этот квадрат оказался в правом нижнем углу.
- 3 поросёнка шли по дороге, впереди шёл Ниф-Ниф, сзади Наф-Наф где шёл Нуф-Нуф?

2 команда:

- У Ксюши лента длиннее чем у Наташи, у Наташи лента короче, чем у Иры, у кого самая короткая ленточка?
- Линейка Светы короче линейки Алёши, а линейка Алёши короче Надиной. У кого из детей линейка длиннее?

#### 5. «Будь внимательным».

Обоим командам: поставьте на верхнюю полоску на 1 матрёшку меньше, чем услышите звуков (в чьей команде не ошибся не один ребёнок, эта команда получает фишку)

#### 6. Игра «Неделя стройся».

1 команда: строиться в прямом порядке

2 команда: строиться в обратном порядке

## 7. Игра «Упражнение на закрепление месяцев года».

(Чья команда даст больше правильных ответов)

1 команда:

- назвать 3 месяц зимы?
- Назвать 1,3,5 месяц года
- Назвать порядковый номер определенного месяца

2 команда:

- Назвать месяц между вторым и 4?
- Назвать соседей мая?
- Назвать 1 месяц зимы

## 8. Музыкальная пауза (приход персонажей).

«Танец с Фиксиками».

## 9. Конкурс капитанов.

«Умная задачка».

(решение логических задач кто больше назовёт правильных ответов)

1 команда:

- Катя, Галя и Оля рисовали героев из деревни Простоквашино: Печкина, Шарика и Матроскина. Кто кого нарисовал, если Катя не рисовала Печкина и Шарика, а Галя не рисовала Печкина?
- Жили-были три девочки: Таня, Лена и Даша. Таня выше Лены, Лена выше Даши. Кто из девочек самая высокая, а кто самая низкая?

2 команда:

- Мышка едет не в первом и не в последнем вагоне. Цыпленок не в среднем и не в последнем вагоне. В каких вагонах едут мышка и цыпленок?
- Две машины ехали по широкой и по узкой дорогам. Грузовая машина ехала не по узкой дороге. По какой дороге ехала легковая машина? А грузовая?

## 10. «Графический диктант».

(Обе команды внимательно слушают задание и точно выполняют его)





## Технологическая карта НОД по формированию э. м. п. (игровая технология)

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Тема занятия:** «В гости к Смешарикам»

**Возрастная группа:** средняя группа.

**Цель занятия:** формирование умения считать в пределах 5, знаний о геометрических фигурах.

**Задачи:**

**Образовательные:** закрепить знания детей в различии геометрических фигур; расширить представления о частях суток и их последовательности.

**Развивающие:** развивать наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения/  
**Воспитательные:** воспитывать интерес к занятию, стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.

**Словарная работа:**

**Обогащение словаря:** больше, меньше, поровну.

**Активный словарь:** круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, утро, день, вечер, ночь.

**Средства (материалы и оборудование):** использование ИКТ, презентация, картинки с изображением Кроша (5 шт., морковок - 5 шт., круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, поднос, колокольчик, мольберт, сюжетные картинки с изображением разных частей суток, грибочки и корзиночки (по 5 шт. для каждого ребенка); круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (по одной фигуре для ребенка).

**Способы (методы и приемы):** организационный момент, сюрпризный момент, проблемная ситуация, загадка, вопросы к детям, физкультминутка, развернутая положительная оценка, объяснение.

**Форма организации:** фронтальная.

**Подготовительная работа (предварительная):** Знакомство с образованием числа 5. Счет в пределах 5. Знакомство с прямоугульником на основе сравнения его с квадратом. Знакомство с частями суток. Игровые упражнения: «Сосчитай колечки у пирамидки», «Неразбериха», «Волшебный мешочек», «Когда это бывает».

**Планируемый результат:** продолжать формирование умения считать в пределах 5, знаний о геометрических фигурах, представлений о частях суток и их последовательности.



| <b>№</b> | <b>Этапы, продолжительность</b>                  | <b>Задачи этапа</b>                                      | <b>Деятельность педагога</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Предполагаемая деятельность детей</b> |
|----------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1        | Организационно –<br>мотивационный этап (вводный) | Настроить детей на предстоящую деятельность              | Колокольчик озорной,<br>Ты ребятам в кружок построй.<br>Собрались ребята в круг<br>Слева – друг и справа друг.<br>Вместе за руки возьмемся<br>И друг другу улыбнемся.<br>-Ребята, давайте подарим друг другу улыбки и хорошее настроение.                                                                |                                          |
| 2        | Основной этап                                    | Создание проблемной ситуации                             | - Сегодня мы с вами отправимся в математическое путешествие и встретимся со сказочными героями.<br>-А с кем произойдет наша встреча, вы узнаете, если отгадаете загадку.<br>-Но сначала давайте сядем на стульчики.<br>-Если все правильно, спину держим прямо, ноги подружились, глаза смотрят на меня. |                                          |
| 2.1      | Этап постановки проблемы                         | Воспитывать умение у детей слушать и слышать сверстников | - Ребята, вы любите мультфильмы?<br><b>Загадка.</b><br>Отгадайте-ка друзья,<br>Что за мультик знаю я?<br>Герои мультфильма похожи на шарики,<br>Так как называется мультик?<br>- Наши гости принесли с собой задания, которые они сами затрудняются выполнить, поможем нашим гостям?                     | - ответы детей                           |
| 2.2      | Этап восприятия материала                        | Обогащение и активизация словаря                         | <b>Игровая ситуация «У гостим зайчиков морковкой»</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | - Смешарики<br>- да                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- Первое задание от Кроша. Ребята нам нужно угостить зайчиков морковкой.</p> <p>- Дети, а как узнать, сколько зайчиков на мольберте?</p> <p>- Правильно! Егор, посчитай, сколько зайцев?</p> <p>- Ребята, а давайте угостим зайчиков морковкой.</p> <p>- Сколько морковок?</p> <p>- Сколько зайчиков?</p> <p>- Пять зайчиков и четыре морковки – сравните, что больше?</p> <p>- Четыре морковки и пять зайчиков – сравните, что меньше?</p> <p>- Какое число больше: пять или четыре?</p> <p>- Какое число меньше: четыре или пять?</p> <p>- Ребята, а как сделать так чтобы зайчиков и морковок стало поровну?</p> <p>- По сколько теперь зайчиков и морковок?</p> <p>- Как получилось пять морковок?</p> <p>- Как получилось четыре зайчика?</p> <p>- Крош благодарит детей за правильно выполненное задание.</p> <p><b>Игровая ситуация «Поможем Ёжику сосчитать грибочки»</b></p> <p>По тропинке Ёжик шёл</p> <p>На тропинке гриб нашёл</p> <p>Раз грибок, два грибок</p> <p>Вот и полный кузовок.</p> | <p>- посчитать</p> <p>- 1, 2, 3, 4, 5. Всего 5 зайцев.</p> <p>- давайте</p> <p>- Четыре морковки.</p> <p>- Пять зайчиков.</p> <p>- Пять зайчиков больше, чем четыре морковки.</p> <p>- Четыре морковки меньше, чем пять зайчиков.</p> <p>- Пять больше, чем четыре.</p> <p>- Четыре меньше, чем пять.</p> <p>- ответы детей</p> <p>- К четырем морковкам добавили еще одну морковку, и морковок стало пять.</p> <p>- От пяти зайчиков убрали одного зайчика, и зайчиков стало четыре.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Следующее задание от Ёжика. Ребята, Ёжик, так же, как и вы учитесь считать, он просит вас помочь ему сосчитать грибочки и корзинки.</p> <p>- Расположите на верхней полоске карточки пять корзиночек, на нижней – четыре грибочка.</p> <p>- Сколько корзиночек?</p> <p>- Сколько грибочков?</p> <p>- Пять корзиночек и четыре грибочка – сравните, что больше.</p> <p>- Четыре грибочка и пять корзиночек – сравните, что меньше.</p> <p>- Какое число больше: пять или четыре?</p> <p>- Какое число меньше: четыре или пять?</p> <p>- Сделайте так, чтобы корзиночек и грибочков стало поровну.</p> <p>- По сколько теперь корзиночек и грибочков? Как получилось пять грибочков?</p> <p>- Как получилось четыре корзиночки?</p> <p>Ёжик благодарит детей за правильно выполненное задание.</p> <p><b>Подвижная игра «Найди свой домик»</b></p> <p>- Ребята, а сейчас смешарики предлагают вам поиграть. Подходите ко мне, возьмите, пожалуйста, по одной геометрической фигуре.</p> <p>Дети берут с подноса по одной</p> | <p>- Пять корзиночек.</p> <p>- Четыре грибочка.</p> <p>- Пять корзиночек больше, чем четыре грибочка.</p> <p>- Четыре грибочка меньше, чем пять корзиночек.</p> <p>- Пять больше чем четыре.</p> <p>- Четыре меньше пяти.</p> <p>- К четырем грибочкам прибавили еще один грибочек, и грибочков стало пять.</p> <p>- От пяти корзиночек убрали одну корзиночку, и корзиночек стало четыре.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|  |  | <p>геометрической фигуре и называют ее форму и цвет. По сигналу воспитатели ребята начинают двигаться по <b>групповой комнате</b>, по второму сигналу находят <u>домики</u>: те, у кого в руках круг, бегут к кругу, те, у кого квадрат – к квадрату, у кого треугольник – к треугольнику, у кого прямоугольник – к прямоугольнику. Когда дети разбегутся по местам, воспитатель просит их обосновать свой выбор. Игра повторяется 2–3 раза.</p> <p><b>Игровая ситуация «Помоги Ньюше разложить картинки»</b></p> <p>- Ребята, следующее задание от Ньюши.</p> <p>- Поможем Ньюше отгадать загадки и разложить картинки по порядку?</p> <p>- Тогда внимательно слушайте загадки и поднимайте руку.</p> <p>Солнце встало только-только. В сад ведут детишек. Там игрушек много столько-Зайчиков и мишек. Все детишки в сад идут. Это время как зовут?</p> <p>(<i>утро</i>)</p> <p>- Подберите картинку для этого времени суток.</p> <p>- Почему ты выбрал эту картинку?</p> <p><b>Загадка:</b></p> | <p>-Да.</p> <p>- ответы детей</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|



|     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                     | <p>Солнце в небе ярко светит.<br/>         Погулять выходят дети.<br/>         Погулять и вы хотите?<br/>         Время это назовите!<br/> <i>(день)</i></p> <p>- Какая же картинка подходит для этого времени суток?<br/> <u>Загадка:</u><br/>         В небе звёздочки зажглись.<br/>         Все в кроватки улеглись.<br/>         Засыпают сын и дочь.<br/>         Что за время это?<br/> <i>(ночь)</i></p> <p>- Покажите картинку, которая подходит для этого времени суток.<br/> <u>Загадка:</u><br/>         Скоро солнышко садится,<br/>         Небо потемнело.<br/>         Все закончили трудиться,<br/>         Отложили дело.<br/>         Всех детей домой ведут.<br/>         Это время как зовут?<br/> <i>(вечер)</i></p> <p>- Найдите картинку для этого<br/>         - Давайте поставим картинку по порядку <i>(утро, день, вечер, ночь)</i>.<br/>         Нюша благодарит детей за то, что помогли ей разложить картинки</p> |                                                                                                                                                                                     |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Воспитывать желание сотрудничать между собой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Какие же вы, ребята молодцы! Смешарикам очень понравилось с вами играть!<br/>         - Смешарики, и вы молодцы, как много интересных задания подготовил для ребят, вы очень</p> |

|   |                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                     |                                                                                                                                                                                                 | <p>постарались, но сейчас нам пора возвращаться. До новых встреч!</p> <p>-До свидания ребята, приходите еще!</p>                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 3 | Заключительный этап | <p>Проанализировать деятельность детей, показать результат всего занятия, напомнить о появлении затруднения и решение проблемной ситуации, обобщить деятельность детей по достижению целей.</p> | <p>- Сегодня мы с вами побывали в гостях у Смешариков. Они очень рады, что вы со всеми заданиями быстро справились. Молодцы!</p> <p>- Они тоже хотят стать такими же умными как вы.</p> <p>- Чьё задание вам больше всего запомнилось?</p> <p>- А чьё задание было самым трудным?</p> <p>- За что вы себя можете сегодня похвалить?</p> |  |



по теме.

**Тематический конспект** - это конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала по определенной теме.

**Характеристика конспекта:** он может быть обзорным и хро. но логическим; учит анализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, привлекать имеющиеся знания и личный опыт; используется в процессе работы над докладом, сообщением, рефератом.

#### **Этапы работы:**

1. Изучить несколько источников и сделать из них выборку материала по определённой теме или хронологии.
2. Мысленно оформить прочитанный материал в виде плана.
3. Пользуясь этим планом, коротко своими словами изложить осознанный материал.

### **6. Методические рекомендации по написанию эссе**

**Эссе** (с французского *essai* — «попытка, проба, очерк») — прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ.

#### Структура эссе:

1. *Титульный лист.*

2. *Введение:* изложение обоснования выбора темы.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. *Основная часть:* предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4. *Заключение:* обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

**Критерии оценки:**

«Отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» — полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа.

### **7. Методические рекомендации по оформлению компьютерных презентаций**

#### **Рекомендации по дизайну презентации**

Рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

*Текстовая информация:*



8. Выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле).

### **Графика**

1. Используйте четкие изображения с хорошим качеством.
2. Лучше растровые изображения (в формате jpg) заранее обработать в любом графическом редакторе для уменьшения размера файла. Если такой возможности нет, используйте панель «Настройка изображения».

### **Анимация**

Используйте только в том случае, когда это действительно необходимо. Лишняя анимация только отвлекает.

### **Форма контроля и критерии оценки**

Презентацию необходимо предоставить для проверки в электронном виде.

«Отлично» - если презентация выполнена аккуратно, примеры проиллюстрированы, полностью освещены все обозначенные вопросы.

«Хорошо» - работа содержит небольшие неточности.

«Удовлетворительно» - презентация выполнена неаккуратно, не полностью освещены заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» - работа выполнена небрежно, не соблюдена структура, отсутствуют иллюстрации.

## **8. Методические рекомендации по написанию доклада**

*Доклад*, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

*Выбор темы доклада.*

Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

*Этапы работы над докладом*

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

*Структура доклада:*

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);



Если презентация имеет характер игры, викторины, или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

#### *По оформлению*

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае – и руководителя проекта) и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада) размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае – одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант – две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу – одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания, номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержал выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

*Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:*

- название фильма (репортажа),
- год и место выпуска,
- авторы идеи и сценария,
- руководитель проекта.

#### **Общие правила оформления презентации**

##### **Титульный лист**

1. Название презентации.
2. Автор: ФИО, студента, место учебы, год.
3. Логотип филиала.

**Второй слайд «Содержание»** - список основных вопросов, рассматриваемых в содержании. Лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

##### **Заголовки**

1. Все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).
2. В конце точка не ставится.
3. Анимация, как правило, не применяется.

##### **Текст**

1. Форматируется по ширине.
2. Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно.
3. Подчеркивание не используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку.
4. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.

##### *Пример 1.*

*Виды самостоятельной работы: конспектирование; реферирование; составление презентаций; тестирование.*

Обратите внимание - после двоеточия все элементы списка пишутся с маленькой буквы! Если список начинается сразу, то первый элемент записывается с большой буквы, далее - маленькими.

5. На схемах текст лучше форматировать по центру.
6. В таблицах – по усмотрению автора.
7. Обычный текст пишется без использования маркеров списка.



размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);  
цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается;  
курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

#### *Графическая информация:*

рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

#### **Анимация**

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

#### **Звук**

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

#### **Единое стилевое оформление**

Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

#### **Содержание и расположение информационных блоков на слайде**

информационных блоков не должно быть слишком много (3–6);

рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;

желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;

наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

#### **Рекомендации к содержанию презентации.**

##### *По содержанию:*

На слайдах презентации не пишется весь тот текст, который произносит докладчик

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.



ФИО \_\_\_\_\_

Учебная дисциплина ПМ, МДК \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ специальность \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

| Критерии                               | ДА       | НЕТ      | Оценка в баллах<br>18-15 -оценка «5»;<br>14-10 - оценка «4»;<br>9-4 - оценка «3»;<br>3 и ниже -оценка<br>«2» |
|----------------------------------------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | (2 балл) | (1 балл) |                                                                                                              |
| Лаконичность, ясность                  |          |          |                                                                                                              |
| Уместность применения                  |          |          |                                                                                                              |
| Соответствие содержанию выступления    |          |          |                                                                                                              |
| Содержательность материала презентации |          |          |                                                                                                              |
| Наглядность материала                  |          |          |                                                                                                              |
| Разумное использование эффектов        |          |          |                                                                                                              |
| Название слайдов                       |          |          |                                                                                                              |
| Наличие списка источников              |          |          |                                                                                                              |
| Дизайнерские новинки                   |          |          |                                                                                                              |
| Итог                                   |          |          |                                                                                                              |

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

### 1. Резюмирование.

Резюме - краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы книги, главные итоги. Выбор языковых средств для построения резюме-выводов подчинен основной задаче свертывания информации: минимум языковых средств - максимум информации. Это обычно одно - три четких, кратких, выразительных предложения, раскрывающих, по мнению автора, самую суть описываемого объекта.

### 2. Аннотация.

Аннотация - краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи), включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме. Основное ее назначение - дать некоторое представление о книге (статье, научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее определенному кругу читателей или воспользоваться своими записями при выполнении работы исследовательского, реферативного характера. Поэтому аннотации не требуется изложения содержания произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника. По своему характеру аннотации могут быть:

1. Справочными (без критической оценки произведения). Обязательными требованиями к справочным аннотациям являются четкость и простота изложения. Примерная схема справочной аннотации такова:

- уточнение заглавия;
- краткие сведения, связанные с содержанием;
- сведения, связанные с автором;
- особенности издания;
- читательский адрес (на кого издание рассчитано).

Полноценное справочное аннотирование призвано обратить внимание читателя на специфику книги (статьи), источники и теоретический уровень текста, характер приложений.

2. Рекомендательными (содержат критическую оценку произведения). В рекомендательной аннотации дается обоснование значимости произведения:

- включается указание на то, почему книга (статья) будет полезна и интересна читателю;
- что в книге должно привлечь внимание читателя;
- что поможет читателю в повышении его квалификации, ознакомлении с новейшими достижениями науки и техники и т.д.

### Примерная схема рекомендательной аннотации:

- сведения об авторе (дают представление о направленности произведения и, в определенной степени, о его качестве);



- замечания по существу вопроса (с целью привлечения внимания читателя к аннотируемому произведению);
- оценка произведения в ряду других аналогичных книг (статей) (с целью обращения внимания читателя именно на это произведение).

По охвату содержания аннотируемого документа и читательскому назначению различают

- общие аннотации (характеризуют документ в целом, рассчитаны на широкий круг читателей)
- специализированные (раскрывают документ лишь в определенных аспектах, интересующих узких специалистов).

Разновидностью специализированной аннотации является аналитическая аннотация, характеризующая определенную часть или аспект содержания документа. Такая аннотация дает краткую характеристику только тех глав, параграфов и страниц документа, которые посвящены определенной теме. Специализированные аннотации чаще всего носят справочный характер.

Аннотации могут быть и обзорными (или групповыми).

Обзорная аннотация — это аннотация, содержащая обобщенную характеристику двух или более документов, близких по тематике. Для справочной обзорной аннотации характерно объединение сведений о том, что является общим для нескольких книг (статей) на одну тему, с уточнением особенностей трактовки темы в каждом из аннотированных произведений. В рекомендательных обзорных аннотациях приводятся различия в трактовке темы, в степени доступности, подробности изложения и другие сведения рекомендательного характера.

**Написание аннотации**— это вид работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержаниеданного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Порядок работы при написании аннотации:

- внимательно изучить информацию;
- составить план аннотации;
- кратко отразить основное содержание аннотируемой информации;
- оформить аннотацию и сдать в установленный срок.

#### **Форма контроля и критерии оценки**

Формой контроля выполнения самостоятельной работы является представленная к проверке аннотация по теме самостоятельной работы.

Критерии оценки (каждый оценивается в 1 балл):

- содержательность аннотации;
- точная передача основных положений первоисточника;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- аннотация сдана в срок

### Оценочный лист аннотации

ФИО \_\_\_\_\_

Учебная дисциплина, ПМ, МДК \_\_\_\_\_

Источник аннотирования \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ специальность \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

| Критерии оценки                            | Максим.<br>кол-во<br>баллов | Кол-во<br>баллов |
|--------------------------------------------|-----------------------------|------------------|
| Внутренняя логичность композиции аннотации | 5                           |                  |
| Отличие от первоначального текста          | 4                           |                  |
| Отбор сведений для аннотации               | 5                           |                  |
| Формулирование выводов                     | 5                           |                  |
| Лаконичность, простота                     | 5                           |                  |
| Содержит характеристику первоисточника     | 3                           |                  |
| Содержит сведения об адресате источника    | 3                           |                  |
| Общее кол-во баллов                        |                             |                  |
| Оценка                                     |                             |                  |

Оценка в баллах

30-35 -оценка «5»;

29-25 –оценка «4»;

24-14 –оценка «3»;

14 и ниже -оценка «2»

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_