Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дзержинский педагогический колледж»

**Методические рекомендации для студентов**

**по выполнению самостоятельной работы**

**по МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями**

**(лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации**

**Дзержинск, 2015-2018**

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрено на заседании ПЦК преподавателей спец. «Дошкольное образование»Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Составители:Гурьянова Т.П., Журавлева Т.Ю.  | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов составлены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности:44.02.01 Дошкольное образование |

Методические рекомендации по организации и сопровождению самостоятельной работы студентов по МДК 04. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации 44.02.01 Дошкольное образование содержат план самостоятельной работы с указанием вида самостоятельной работы в соответствии с рабочей программой. Представлены задания по выполнению каждого вида самостоятельной работы, методические указания по выполнению разных видов самостоятельных работ, критерии оценки.

**Пояснительная записка**

 Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации разработаны в соответствии с рабочей программой. Содержание методических рекомендаций по выполнению самостоятель­ной работы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

По учебному плану рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК.04.01 следующее: максимальная учебная нагрузка обучающегося 210 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 140 часов;

- самостоятельная работа обучающегося 70 часов.

***Целью***методического пособия является обеспечение эффективности самостоятельной работы обучающихся, определение ее содержания, установление требований к оформлению и результатам самостоятельной работы.

***Целью*** самостоятельной работы является формирование и развитие общих и профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

***Задачами***методических рекомендаций по самостоятельной работе явля­ются:

- развитие комплексного подхода к изучению МДК на основе освоения ее методологических основ, применения ранее полученных знаний и умений с использованием междисциплинарных связей;

- активизация самостоятельной работы обучающихся;

- содействие развитию творческого отношения;

- управление познавательной деятельностью обучающихся.

Сроки выполнения и виды отчётности самостоятельной работы определя­ются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся.

 Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения. Самостоятельная работа студентов охватывает все аспекты изучения и в значительной мере определяет результаты и качество освоения МДК.04. В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль самостоятельной работы студентов (СРС) приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Настоящие методические рекомендации освещают виды и формы СРС, систематизируют формы контроля СРС и содержат методические указания по отдельным видам выполнения самостоятельной работы.

 Используя методические рекомендации, студенты должны овладеть следующими **знаниями и умениями**:

**уметь:**

* планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
* изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
* формулировать цели и задачи работы с семьей;
* организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
* консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
* анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
* взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
* руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

* основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
* сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
* основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
* задачи и содержание семейного воспитания;
* особенности современной семьи, ее функция;
* содержание и формы работы с семьей;
* особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
* методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
* методы изучения особенностей семейного воспитания;
* должностные обязанности помощника воспитателя;
* формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

**Цели** самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время занятий;

- самостоятельность овладения новым учебным материалом;

- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;

- овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;

- развитие самостоятельности мышления;

- формирование общих трудовых и профессиональных умений;

- формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

При определении содержания заданий учитываются такие дидактические принципы, как:

- последовательность;

- постепенность.

Творческие задания проводятся:

- с целью проверки знаний;

- с целью формирования у студентов профессиональных практических умений;

- с целью развития творческого мышления и формирования навыков самообразования.

Студентам предлагаются:

- индивидуальные задания,

- коллективные (групповые) задания.

**План самостоятельной работы по МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Содержание****(вид) сам. работы** | **Знания, умения** | **Формируемые ОК и ПК** | **Кол-во****часов** | **Форма контроля****(отчетности)** |
|  |
| 1. | **Тема 4.1. Особенности современной семьи** | 1. Подготовка сообщений «Авторитет родителей», «Условия правильного воспитания в семье».2. Подготовка сообщений «Поощрение, наказание, прощение» и составление педагогических правил поощрения и наказания в семье.3. Подготовка выступлений к семинару «Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка».4. Составление рекомендаций - тема по выбору студента («О воспитании близнецов» или др.) | **Уметь:*** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

**знать:*** основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
* задачи и содержание семейного воспитания;
* особенности современной семьи, ее функция;
* содержание и формы работы с семьей;
* методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
 | ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | 4442 | Выступление с сообщениями на уроке,организация взаимопроверки выполненного задания в группеВыступление с сообщениями на уроке,организация взаимопроверки выполненного задания в группеВыступление на семинареВыступление с рекомендациями на уроке, организация взаимопроверки выполненного задания в группе |
| 2 | **Тема 4.2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников** | 1. Составление схемы: «Составляющие процесса социализации».2. Подготовка сообщений на тему: «Особенности адаптации детей к дошкольной организации», «Условия успешной адаптации».3. Составление рекомендаций для воспитателя в период адаптации детей раннего возраста.4. Составление рекомендаций для родителей (лиц, их заменяющих) «Как подготовить ребенка к детскому саду».5. Составление письма-памятки «Совместными усилиями облегчим адаптацию малыша» для родителей (лиц, их заменяющих) вновь поступающих детей. | **Уметь:*** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

**знать:*** сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
* задачи и содержание семейного воспитания;
* особенности современной семьи, ее функция;
* содержание и формы работы с семьей;
* методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
 | ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | 24424 | Индивидуальная защита творческих работВыступление с сообщениями на уроке,организация взаимопроверки выполненного задания в группеВыступление с рекомендациями на уроке, организация взаимопроверки выполненного задания в группеВыступление с рекомендациями на уроке, организация взаимопроверки выполненного задания в группеВыступление с рекомендациями на уроке, организация взаимопроверки выполненного задания в группе |
|  | **Тема 4.3. Содержание и формы работы с семьей** | 1. Выявление проблем и форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка в современной педагогической литературе (перечень проблем и форм сотрудничества семьи и детского сада).2. Конспектирование статей из опыта работы воспитателей по вопросу сотрудничества с семьей.3. Составление схемы «Основные направления и формы взаимодействия с семьей».4. Составление рекомендаций к организации и проведению различных форм работы с родителями (лицами, их заменяющими): посещения семьи ребенка, консультаций, семинара-практикума, день открытых дверей или др.5. Подготовка доклада к родительскому собранию (тема по выбору студента).6. Составление схемы «Основные направления работы дошкольной образовательной организации по повышению психолого-педагогической культуры родителей (лиц, их заменяющих).7. Подготовка материалов в папку-передвижку на тему по выбору студентов.8. Подготовка материалов в папку-передвижку на тему «Капризы и упрямство, их причины и пути преодоления». | **Уметь:*** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
* организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
* консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

**знать:*** содержание и формы работы с семьей;
* особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
* методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
* формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.
 | ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | 22244244 | Организация и проведение собеседования с группойОрганизация и проведение собеседования с группойИндивидуальная защита творческих работОбсуждение результатов выполненной работы на занятииВыступление с докладом на уроке, организация взаимопроверки выполненного задания в группеиндивидуальная защита творческих работорганизация взаимопроверки выполненного заданияорганизация взаимопроверки выполненного задания |
|  | **Тема 4.4. Методы изучения особенностей семейного воспитания** | 1. Подготовка сообщений «Недостатки семейного воспитания», «Исследование межличностных отношений ребенка с родителями (лицами, их заменяющими)».2. Подбор проективных методик изучения особенностей семейного воспитания.3. Характеристика отдельных методов изучения семьи (составление сравнительной таблицы). | **Уметь:*** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
* изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
* анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

**знать:*** методы изучения особенностей семейного воспитания;
 | ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | 422 | Выступление с сообщениями на уроке,организация взаимопроверки выполненного задания в группеВыступление на уроке,организация взаимопроверки выполненного задания в группеОрганизация взаимопроверки выполненного задания в группе |
|  | **Тема 4.5. Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)** | 1. Подготовка сообщения об опыте работы воспитателей по планированию сотрудничества детского сада с семьей.2. Конспектирование современных источников по планированию сотрудничества детского сада с семьей. | **Уметь:*** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
* формулировать цели и задачи работы с семьей;
* организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
* консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

**знать:*** основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
 | ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | 22 | Выступление с сообщениями на уроке,организация взаимопроверки выполненного задания в группеОрганизация и проведение собеседования с группой |

**Тема 4.1. Особенности современной семьи**

**Задание 1** Подготовка сообщений «Авторитет родителей», «Условия правильного воспитания в семье».

***Цель:*** углубление и расширение теоретических знаний о семейном воспитании; формирование навыков исследовательской работы, критического мышления; расширение познавательных интересов.

***Рекомендации к выполнению работы:***

1.Подберите источники.

2.Составьте список используемых источников (2-3).

3. Прочитайте и систематизируйте информацию.

4. Разработайте план сообщения.

5. Запишите текст сообщения.

*Рекомендации к устному сообщению:*

1. Прием для привлечения слушателей (риторические вопросы; актуальные местные события; личные происшествия; истории, вызывающие шок; цитаты, пословицы; возбуждение воображения);

2. Язык сообщения (короткие предложения,  выделение главных предложений,  образность языка).

3.  Голос (выразительность, вариации громкости, темп речи)

4.  Зрительный контакт.

***Формы контроля (самоконтроля):*** выступление с сообщениями на уроке,

организация взаимопроверки выполненного задания в группе.

*Критерии оценки сообщения:*

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала;

«Отлично» - полностью раскрыта тема, информация взята из нескольких источников, студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» -  полностью раскрыта тема, информация взята из нескольких источников, студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - тема раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - тема нераскрыта, информация взята из одного источника, студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему, не отвечал на вопросы.

 «Зачтено» - тема раскрыта, информация взята из одного или нескольких источников; студент не выступал с сообщением на уроке.

**Задание 2.** Подготовка сообщений «Поощрение, наказание, прощение» и составление педагогических правил поощрения и наказания в семье.

***Цель:*** углубление и расширение теоретических знаний о методах семейного воспитания; формирование навыков исследовательской работы, критического мышления; расширение познавательных интересов.

***Рекомендации к выполнению работы:***

1.Подберите источники.

2.Составьте список используемых источников (2-3).

3. Прочитайте и систематизируйте информацию.

4. Разработайте план сообщения.

5. Запишите текст сообщения.

*Рекомендации к устному сообщению:*

1. Прием для привлечения слушателей (риторические вопросы; актуальные местные события; личные происшествия; истории, вызывающие шок; цитаты, пословицы; возбуждение воображения);

2. Язык сообщения (короткие предложения,  выделение главных предложений,  образность языка).

3.  Голос (выразительность, вариации громкости, темп речи)

4.  Зрительный контакт.

***Формы контроля (самоконтроля):*** выступление с сообщениями на уроке,

организация взаимопроверки выполненного задания в группе.

*Критерии оценки сообщения:*

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала;

«Отлично» - полностью раскрыта тема, информация взята из нескольких источников, студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» -  полностью раскрыта тема, информация взята из нескольких источников, студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - тема раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - тема нераскрыта, информация взята из одного источника, студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему, не отвечал на вопросы.

 «Зачтено» - полностью раскрыта тема, информация взята из одного или нескольких источников; студент не выступал с сообщением на уроке.

**Задание 3.** Подготовка выступлений к семинару «Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка».

***Цель:*** углубление и расширение теоретических знаний о правах и обязанностях родителей; формирование умений использовать правовую документацию; формирование навыков исследовательской работы, критического мышления; расширение познавательных интересов.

***Рекомендации к выполнению работы:***

1.Подберите источники.

2.Составьте список используемых источников (2-3).

3. Прочитайте и систематизируйте информацию.

4. Разработайте план сообщения.

5. Запишите текст сообщения.

*Рекомендации к устному сообщению:*

1. Прием для привлечения слушателей (риторические вопросы; актуальные местные события; личные происшествия; истории, вызывающие шок; цитаты, пословицы; возбуждение воображения);

2. Язык сообщения (короткие предложения,  выделение главных предложений,  образность языка).

3.  Голос (выразительность, вариации громкости, темп речи)

4.  Зрительный контакт.

***Формы контроля (самоконтроля):*** выступление на семинаре.

*Критерии оценки сообщения:*

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала;

«Отлично» - полностью раскрыта тема, информация взята из нескольких источников, студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» -  полностью раскрыта тема, информация взята из нескольких источников, студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - тема раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - тема нераскрыта, информация взята из одного  источника, студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему, не отвечал на вопросы.

 «Зачтено» - раскрыта тема, информация взята из одного или нескольких источников; студент не выступал с сообщением на семинаре, но участвовал в обсуждении.

**Задание 4.** Составление рекомендаций - тема по выбору студента («О воспитании близнецов» или др.)

***Цель:*** углубление и расширение теоретических знаний о семейном воспитании; формирование навыков исследовательской работы, критического мышления; расширение познавательных интересов.

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Определите актуальную тему.

2. Подберите источники.

3. Составьте список используемых источников (2-3).

4. Прочитайте и систематизируйте информацию.

5. Сформулируйте и запишите рекомендации.

***Формы контроля (самоконтроля):*** выступление с рекомендациями на уроке, организация взаимопроверки выполненного задания в группе.

*Критерии оценки рекомендаций:*

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала;

- четкость формулировок рекомендаций;

- единство стиля формулировок рекомендаций.

«Отлично» - соответствие рекомендаций теме: информация взята из нескольких источников; четкая формулировка рекомендаций, в едином стиле; студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» - соответствие рекомендаций теме; информация взята из нескольких источников; четкая формулировка рекомендаций, в едином стиле; студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - информация взята из одного источника; четкая формулировка рекомендаций, в едином стиле; студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - рекомендации не соответствуют теме, информация взята из одного источника; нечеткая формулировка рекомендаций, не в едином стиле; студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему, не отвечал на вопросы.

 «Зачтено» - соответствие рекомендаций теме; информация взята из нескольких или одного источника; четкая формулировка рекомендаций, в едином стиле; студент не выступал с сообщением на уроке.

**Тема 4.2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников**

**Задание 1**. Составление схемы: «Составляющие процесса социализации».

***Цель:*** закрепление знаний о сущности социализации дошкольников; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. На основе содержания вопроса «Социализация как социально-педагогическое явление. Человек в процессе социализации» составьте схему на тему «Составляющие процесса социализации».

***Формы контроля (самоконтроля):*** индивидуальная защита творческих работ.

*Критерии оценки:*

1. Отражение всех компонентов.

2. Правильное название всех компонентов.

3. Соответствие наглядности содержанию определенного компонента.

4. Эстетичность

5. Творческость.

*Оценивание результата:*

«5»: выполнены критерии № 1 - № 5.

«4»: выполнены критерии № 1, 2, 3, 5.

«3»: выполнены критерии № 1, 2, 3.

«2»: задание не выполнено.

**Задание 2.** Подготовка сообщений на тему: «Особенности адаптации детей к дошкольной организации», «Условия успешной адаптации».

***Цель:*** углубление и расширение теоретических знаний о социализации и адаптации к дошкольной организации детей раннего возраста; формирование навыков исследовательской работы, критического мышления; расширение познавательных интересов.

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Подберите источники.

2. Составьте список используемых источников (2-3).

3. Прочитайте и систематизируйте информацию.

4. Разработайте план сообщения.

5. Запишите текст сообщения.

*Рекомендации к устному сообщению:*

1. Прием для привлечения слушателей (риторические вопросы; актуальные местные события; личные происшествия; истории, вызывающие шок; цитаты, пословицы; возбуждение воображения);

2. Язык сообщения (короткие предложения,  выделение главных предложений,  образность языка).

3.  Голос (выразительность, вариации громкости, темп речи)

4.  Зрительный контакт.

***Формы контроля (самоконтроля):*** выступление с сообщениями на уроке,

организация взаимопроверки выполненного задания в группе.

*Критерии оценки сообщения:*

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала;

«Отлично» - полностью раскрыта тема, информация взята из нескольких источников, студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» -  полностью раскрыта тема, информация взята из нескольких источников, студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - тема раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - тема нераскрыта, информация взята из одного источника, студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему, не отвечал на вопросы.

 «Зачтено» - тема раскрыта, информация взята из одного или нескольких источников; студент не выступал с сообщением на уроке.

**Задание 3.** Составление рекомендаций для воспитателя в период адаптации детей раннего возраста.

***Цель:*** углубление и расширение теоретических знаний о социализации и адаптации к дошкольной образовательной организации; формирование навыков исследовательской работы, критического мышления; расширение познавательных интересов.

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Подберите источники.

2. Составьте список используемых источников (2-3).

3. Прочитайте и систематизируйте информацию.

4. Сформулируйте и запишите рекомендации.

***Формы контроля (самоконтроля):*** выступление с рекомендациями на уроке, организация взаимопроверки выполненного задания в группе.

*Критерии оценки рекомендаций:*

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала;

- четкость формулировок рекомендаций;

- единство стиля формулировок рекомендаций.

«Отлично» - соответствие рекомендаций теме: информация взята из нескольких источников; четкая формулировка рекомендаций, в едином стиле; студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» - соответствие рекомендаций теме; информация взята из нескольких источников; четкая формулировка рекомендаций, в едином стиле; студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - информация взята из одного источника; четкая формулировка рекомендаций, в едином стиле; студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - рекомендации не соответствуют теме, информация взята из одного источника; нечеткая формулировка рекомендаций, не в едином стиле; студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему, не отвечал на вопросы.

 «Зачтено» - соответствие рекомендаций теме; информация взята из нескольких или одного источника; четкая формулировка рекомендаций, в едином стиле; студент не выступал с сообщением на уроке.

**Задание 4.** Составление рекомендаций для родителей (лиц, их заменяющих) «Как подготовить ребенка к детскому саду».

***Цель:*** углубление и расширение теоретических знаний о социализации и адаптации к дошкольной образовательной организации детей раннего и дошкольного возраста; формирование навыков исследовательской работы, критического мышления; расширение познавательных интересов.

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Подберите источники.

2. Составьте список используемых источников (2-3).

3. Прочитайте и систематизируйте информацию.

4. Сформулируйте и запишите рекомендации.

***Формы контроля (самоконтроля):*** выступление с рекомендациями на уроке, организация взаимопроверки выполненного задания в группе.

*Критерии оценки рекомендаций:*

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала;

- четкость формулировок рекомендаций;

- единство стиля формулировок рекомендаций.

«Отлично» - соответствие рекомендаций теме: информация взята из нескольких источников; четкая формулировка рекомендаций, в едином стиле; студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» - соответствие рекомендаций теме; информация взята из нескольких источников; четкая формулировка рекомендаций, в едином стиле; студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - информация взята из одного источника; четкая формулировка рекомендаций, в едином стиле; студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - рекомендации не соответствуют теме, информация взята из одного источника; нечеткая формулировка рекомендаций, не в едином стиле; студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему, не отвечал на вопросы.

 «Зачтено» - соответствие рекомендаций теме; информация взята из нескольких или одного источника; четкая формулировка рекомендаций, в едином стиле; студент не выступал с сообщением на уроке.

**Задание 5.** Составление письма-памятки «Совместными усилиями облегчим адаптацию малыша» для родителей (лиц, их заменяющих) вновь поступающих детей.

***Цель:*** углубление и расширение теоретических знаний о социализации и адаптации к дошкольной образовательной организации детей раннего и дошкольного возраста; формирование навыков исследовательской работы, критического мышления; расширение познавательных интересов.

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Подберите источники.

2. Составьте список используемых источников (2-3).

3. Прочитайте и систематизируйте информацию.

4. Сформулируйте и запишите рекомендации.

***Формы контроля (самоконтроля):*** выступление с рекомендациями на уроке, организация взаимопроверки выполненного задания в группе.

*Критерии оценки рекомендаций:*

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала;

- четкость формулировок рекомендаций;

- единство стиля формулировок рекомендаций.

«Отлично» - соответствие рекомендаций теме: информация взята из нескольких источников; четкая формулировка рекомендаций, в едином стиле; студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» - соответствие рекомендаций теме; информация взята из нескольких источников; четкая формулировка рекомендаций, в едином стиле; студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - информация взята из одного источника; четкая формулировка рекомендаций, в едином стиле; студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - рекомендации не соответствуют теме, информация взята из одного источника; нечеткая формулировка рекомендаций, не в едином стиле; студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему, не отвечал на вопросы.

 «Зачтено» - соответствие рекомендаций теме; информация взята из нескольких или одного источника; четкая формулировка рекомендаций, в едином стиле; студент не выступал с сообщением на уроке.

**Тема 4.3. Содержание и формы работы с семьей**

**Задание 1**. Выявление проблем и форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка в современной педагогической литературе.

***Цель:*** углубление и расширение теоретических знаний о проблемах и формах сотрудничества детского сада с семьей ребенка в современный период; формирование навыков исследовательской работы, критического мышления; расширение познавательных интересов.

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Подберите источники.

2. Составьте список используемых источников (2-3).

3. Прочитайте и систематизируйте информацию.

4. Составьте перечень проблем и форм сотрудничества семьи и детского сада.

 ***Формы контроля (самоконтроля):*** организация и проведение собеседования с группой.

*Критерии оценки рекомендаций:*

- четкость формулировок проблем сотрудничества семьи и детского сада;

- единство стиля формулировок проблем;

- количество форм сотрудничества семьи и детского сада;

- соответствие форм сотрудничества семьи и детского сада современному периоду.

«Отлично» - информация взята из нескольких источников; четкая формулировка проблем, в едином стиле; представлено более семи современных форм сотрудничества детского сада и семьи; студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» -  информация взята из нескольких источников; четкая формулировка проблем, в едином стиле; представлено более от пяти до семи современных форм сотрудничества детского сада и семьи; студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - информация взята из одного источника; четкая формулировка проблем, в едином стиле; представлено до пяти современных форм сотрудничества детского сада и семьи; студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - информация взята из одного источника; нечеткая формулировка проблем, не в едином стиле; представлены традиционные формы сотрудничества детского сада и семьи; студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему, не отвечал на вопросы.

 «Зачтено» - информация взята из нескольких или одного источника; четкая формулировка проблем, в едином стиле; представлены современные формы сотрудничества детского сада и семьи; студент не выступал с сообщением на уроке.

**Задание 2.** Конспектирование статей из опыта работы воспитателей по вопросу сотрудничества с семьей.

***Цель:*** углубление и расширение теоретических знаний о формах сотрудничества детского сада с семьей ребенка в современный период; формирование навыков исследовательской работы, критического мышления; расширение познавательных интересов.

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Подберите источники.

2. Составьте список используемых источников (2-3).

3. Прочитайте информацию.

4. Заполните таблицу (см. ниже).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО воспитателя | Источник | Формы сотрудничества |
| по направлениям |
| Взаимопознание и взаимоинформирование | Непрерывное образование воспитывающих взрослых | Совместная деятельность педагогов, родителей и детей |
|  |  |  |  |  |

 ***Формы контроля (самоконтроля):*** организация и проведение собеседования с группой.

*Критерии оценки рекомендаций:*

- правильность распределения форм сотрудничества по направлениям;

- правильность оформления источников.

 «Отлично» - информация взята из нескольких источников; правильно распределены формы сотрудничества по направлениям; правильно оформлены использованные источники; студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» -  информация взята из нескольких источников; правильно распределены формы сотрудничества по направлениям; с недочетами оформлены использованные источники; студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - информация взята из одного источника; некоторые формы сотрудничества неверно распределены по направлениям; с недочетами оформлены использованные источники; студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - информация взята из одного источника; неверно распределены формы сотрудничества по направлениям; с ошибками оформлены использованные источники; студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему, не отвечал на вопросы.

 «Зачтено» - информация взята из нескольких или одного источника; правильно распределены формы сотрудничества по направлениям; с недочетами оформлены использованные источники; студент не выступал с сообщением на уроке.

**Задание 3**. Составление схемы «Основные направления и формы взаимодействия с семьей».

***Цель:*** закрепление знаний об основных направлениях и формах взаимодействия с семьей; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. На основе содержания вопроса «Основные направления и формы взаимодействия с семьей» составьте схему на аналогичную тему.

***Формы контроля (самоконтроля):*** индивидуальная защита творческих работ.

*Критерии оценки:*

1. Отражение всех направлений.

2. Правильное название всех направлений.

3. Соответствие форм сотрудничества направлениям.

4. Эстетичность

5. Творческость.

*Оценивание результата:*

«5»: выполнены критерии № 1 - № 5.

«4»: выполнены критерии № 1, 2, 3, 5.

«3»: выполнены критерии № 1, 2, 3.

«2»: задание не выполнено.

**Задание 4.** Составление рекомендаций к организации и проведению различных форм работы с родителями (лицами, их заменяющими): посещения семьи ребенка, консультаций, семинара-практикума, день открытых дверей или др.

***Цель:*** углубление и расширение теоретических знаний об особенностях организации разных форм сотрудничества детского сада с семьей; формирование навыков исследовательской работы, критического мышления; расширение познавательных интересов.

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Прочитайте информацию.

2.Определите формы сотрудничества.

3. Запишите особенности проведения каждой формы сотрудничества.

Источники:

1. Бабынина, Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения / Т.Ф.Бабынина, Л.В.Гильманова. - Набережные челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883.html>
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. — 13-е издание, - Москва: Издательский центр «Академия», 2012. - 416 с.
3. Лазаренко, Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е.Н.Лазаренко. - Вузовское образование, 2016. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

***Формы контроля (самоконтроля):*** обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

*Критерии оценки рекомендаций:*

- соответствие структуры и содержания форме сотрудничества;

- глубина проработки материала.

 «Отлично» - правильно определены особенности проведения каждой формы сотрудничества; студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» - правильно определены особенности проведения каждой формы сотрудничества; студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - в большинстве форм неправильно определены особенности проведения; студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему, не отвечал на вопросы.

 «Зачтено» - правильно определены особенности проведения каждой формы сотрудничества; не во всех формах правильно определены особенности; студент не выступал с сообщением на уроке.

**Задание 5.** Подготовка доклада к родительскому собранию (тема по выбору студента).

***Цель:*** формирование навыков исследовательской работы, критического мышления; расширение познавательных интересов.

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Определите, какая тема интересна для Вас, и какую тему Вы хотели бы изучить глубже.

2. Сформулируйте тему так, чтобы она была актуальной и оригинальной.

 3. Подберите и изучите основные источники по теме (3-5 различных источников).

4. Составьте список использованных источников.

5. Разработайте план доклада.

6. Напишите доклад.

7. Оформите доклад в соответствии с нижеуказанными требованиями.

*Структура доклада:*

- титульный лист;

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников (представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания).

*Требования к оформлению доклада:*

- объем доклада может колебаться в пределах 3-5 печатных страниц;

- доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения;

- обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу;

- должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

8. Выступите с результатами исследования.

*Рекомендации по выступлению с докладом:*

 - важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение;

- в первой фазе доклада рекомендуется использовать:

 - риторические вопросы;

 - актуальные местные события;

 - личные происшествия;

 - истории, вызывающие шок;

 - цитаты, пословицы;

 - возбуждение воображения;

 - оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада (как правило, используется один из перечисленных приёмов; главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность её минимальна);

 - ядром хорошего доклада является информация: она должна быть новой и понятной, ориентированной на практическое применение;

- третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей: в заключении могут быть использованы:

 -  обобщение;

 -  прогноз;

 -  цитата;

 -  пожелания;

 -  объявление о продолжении дискуссии;

 -  просьба о предложениях по улучшению;

 -  благодарность за внимание.

При общении следует помнить о правильной реакции (реплике) на задаваемые вам вопросы. Правильная реакция на вопрос:

- «Да».

- «Хорошо».

- «Спасибо, что вы мне сказали».

- «Это является совсем новой точкой зрения».

- «Это можно реализовать».

- «Вы попали в точку».

- «Именно это я имею в виду».

- «Прекрасная идея».

- «Это можно делать и так».

- «Вы правы».

- «Спасибо за Ваши указания».

- «Это именно и является основным вопросом проблемы».

*Составляющие воздействия докладчика на слушателей:*

1.Язык доклада (короткие предложения,  выделение главных предложений,  выбор слов, образность языка.

2.  Голос (выразительность, вариации громкости, темп речи.)

3.  Внешнее общение. Зрительный контакт. Обратная связь. Доверительность. Жестикуляция.

**Формы контроля (самоконтроля):** выступление с докладом на уроке, организация взаимопроверки выполненного задания в группе.

*Критерии оценки доклада*

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала;

- правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления доклада стандартам.

 «Отлично» - объем доклада – 3-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями.

При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» -  объём доклада – 3-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно,  текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - объём доклада - менее 3 страниц, тема доклада раскрыта, информация взята из одного источника, текст написан грамотно, текст напечатан неаккуратно, имеются опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - объем доклада -  менее 3 страниц, тема доклада нераскрыта, информация взята из одного  источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

«Зачтено» - объём доклада – 2-5 страниц, тема доклада раскрыта, информация взята из одного или нескольких источников, текст написан грамотно, текст напечатан аккуратно (неаккуратно), без ошибок (имеются опечатки).

**Задание 6.** Составление схемы «Основные направления работы дошкольной образовательной организации по повышению психолого-педагогической культуры родителей (лиц, их заменяющих)».

***Цель:*** закрепление знаний об основных направлениях работы дошкольной образовательной организации по повышению психолого-педагогической культуры родителей (лиц, их заменяющих).

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. На основе содержания вопроса «Основные направления работы дошкольной образовательной организации по повышению психолого-педагогической культуры родителей (лиц, их заменяющих)» составьте схему на данную тему.

***Формы контроля (самоконтроля):*** индивидуальная защита творческих работ.

*Критерии оценки:*

1. Отражение всех направлений.

2. Правильное название всех направлений.

3. Соответствие наглядности содержанию определенного направления.

4. Эстетичность

5. Творческость.

*Оценивание результата:*

«5»: выполнены критерии № 1 - № 5.

«4»: выполнены критерии № 1, 2, 3, 5.

«3»: выполнены критерии № 1, 2, 3.

«2»: задание не выполнено.

**Задание 7.** Подготовка материалов в папку-передвижку на тему по выбору студентов.

***Цель:*** закрепление полученных теоретических знаний о наглядно-информационных формах сотрудничества детского сада с семьей и практических умений студентов по разработке содержания для папок-передвижек.

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Выберите актуальную тему для родителей и интересную для Вас.

2. Подберите источники.

3.Составьте список используемых источников (2-3).

4. Прочитайте и систематизируйте информацию.

5. Сформулируйте и запишите тезисы или запишите адаптивный текст.

***Формы контроля (самоконтроля):*** организация взаимопроверки выполненного задания.

*Критерии оценки текста:*

- соответствие содержания теме;

- доступный пониманию текст тезисов или содержания;

- логичность изложения;

-наличие списка использованных источников.

«Отлично» - содержание соответствует теме; изложение логичное и доступно пониманию; имеется список использованных источников.

«Хорошо» -  содержание соответствует теме; изложение доступно пониманию, но не логично построено; имеется список использованных источников.

«Удовлетворительно» - содержание соответствует теме; изложение доступно пониманию, но не логично построено; отсутствует список использованных источников.

«Неудовлетворительно» - содержание соответствует теме; изложение нелогичное и трудное для понимания; отсутствует список использованных источников.

**Задание 8.** Подготовка материалов в папку-передвижку на тему «Капризы и упрямство, их причины и пути преодоления».

***Цель:*** закрепление полученных теоретических знаний о методах семейного воспитания, наглядно-информационных формах сотрудничества детского сада с семьей и практических умений студентов по разработке содержания для папок-передвижек.

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Подберите источники.

2.Составьте список используемых источников (2-3).

3. Прочитайте и систематизируйте информацию.

4. Сформулируйте и запишите тезисы или запишите адаптивный текст.

***Формы контроля (самоконтроля):*** организация взаимопроверки выполненного задания.

*Критерии оценки текста:*

- соответствие содержания теме;

- доступный пониманию текст тезисов или содержания;

- логичность изложения;

-наличие списка использованных источников.

«Отлично» - содержание соответствует теме; изложение логичное и доступно пониманию; имеется список использованных источников.

«Хорошо» -  содержание соответствует теме; изложение доступно пониманию, но не логично построено; имеется список использованных источников.

«Удовлетворительно» - содержание соответствует теме; изложение доступно пониманию, но не логично построено; отсутствует список использованных источников.

«Неудовлетворительно» - содержание соответствует теме; изложение нелогичное и трудное для понимания; отсутствует список использованных источников.

**Тема 4.4. Методы изучения особенностей семейного воспитания**

**Задание 1.** Подготовка сообщений «Недостатки семейного воспитания», «Исследование межличностных отношений ребенка с родителями (лицами, их заменяющими)».

***Цель:*** углубление и расширение теоретических знаний о семейном воспитании, методах исследования семейного воспитания; формирование навыков исследовательской работы, критического мышления; расширение познавательных интересов.

***Рекомендации к выполнению работы:***

1.Подберите источники.

2.Составьте список используемых источников (2-3).

3. Прочитайте и систематизируйте информацию.

4. Разработайте план сообщения.

5. Запишите текст сообщения.

*Рекомендации к устному сообщению:*

1. Прием для привлечения слушателей (риторические вопросы; актуальные местные события; личные происшествия; истории, вызывающие шок; цитаты, пословицы; возбуждение воображения);

2. Язык сообщения (короткие предложения,  выделение главных предложений,  образность языка).

3.  Голос (выразительность, вариации громкости, темп речи)

4.  Зрительный контакт.

***Формы контроля (самоконтроля):*** выступление с сообщениями на уроке,

организация взаимопроверки выполненного задания в группе.

*Критерии оценки сообщения:*

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала;

«Отлично» - полностью раскрыта тема, информация взята из нескольких источников, студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» -  полностью раскрыта тема, информация взята из нескольких источников, студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - тема раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - тема нераскрыта, информация взята из одного источника, студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему, не отвечал на вопросы.

 «Зачтено» - тема раскрыта, информация взята из одного или нескольких источников; студент не выступал с сообщением на уроке.

**Задание 2.** Подбор проективных методик изучения особенностей семейного воспитания.

***Цель:*** углубление и расширение теоретических знаний о семейном воспитании, методах исследования семейного воспитания; формирование навыков исследовательской работы, критического мышления; расширение познавательных интересов.

***Рекомендации к выполнению работы:***

1.Подберите источники.

2.Составьте список используемых источников (2-3).

3. Отберите проективные методики для изучения семейного воспитания.

4. Запишите диагностические методики.

5. Подготовьтесь к объяснению проведения данных диагностических методик.

*Рекомендации к объяснению диагностических методик:*

1. Дайте название диагностической методики.

2. Зачитайте цель диагностической методики.

3.  Расскажите порядок проведения диагностической методики.

4.  Объясните, как определяется результат диагностической методики.

***Формы контроля (самоконтроля):*** выступление на уроке,

организация взаимопроверки выполненного задания в группе.

*Критерии оценки объяснения диагностической методики:*

- соответствие представленной диагностической методики проективным методикам изучения семейного воспитания;

- соблюдение порядка представления проективной диагностической методики (название, цель, порядок проведения, анализ результата).

«Отлично» - представленная диагностическая методика соответствует проективным методикам изучения семейного воспитания; объяснение логичное (название, цель, порядок проведения, анализ результата); студент продемонстрировал отличное знание диагностической методики, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» -  представленная диагностическая методика соответствует проективным методикам изучения семейного воспитания; объяснение логичное (название, цель, порядок проведения, анализ результата); студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - представленная диагностическая методика соответствует проективным методикам изучения семейного воспитания; нарушена логика представления диагностической методики; студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - представленная диагностическая методика не соответствует проективным методикам изучения семейного воспитания; нарушена логика представления диагностической методики; студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему, не отвечал на вопросы.

 «Зачтено» - диагностические методики соответствуют проективным методикам изучения семейного воспитания; даны название, цель, порядок проведения, ключ (пояснения) к анализу результата; студент не выступал с объяснением диагностической методики на уроке.

**Задание 3.** Характеристика отдельных методов изучения семьи

***Цель:*** углубление и расширение теоретических знаний о семейном воспитании, методах исследования семейного воспитания; формирование навыков исследовательской работы, критического мышления; расширение познавательных интересов.

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Подберите источники.

2. Составьте список используемых источников (2-3).

3. Прочитайте и систематизируйте информацию.

4. Заполните таблицу (см. ниже).

Характеристика отдельных методов изучения семьи

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Названиедиагностического метода | Цель | Материал | Порядок проведения | Анализ результата |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

***Формы контроля (самоконтроля):***

организация взаимопроверки выполненного задания в группе.

*Критерии оценки объяснения диагностической методики:*

- соответствие представленных диагностических методов методам изучения семейного воспитания;

- правильность заполнения столбцов таблицы (соответствие содержания столбцов их названию).

«Отлично» - представлены методы изучения семейного воспитания; в соответствии с названиями заполнены столбцы таблицы; количество методов более семи.

«Хорошо» - представлены методы изучения семейного воспитания; в соответствии с названиями заполнены столбцы таблицы; количество методов от пяти до семи.

«Удовлетворительно» - представлены методы изучения семейного воспитания; имеются недочеты в заполнении столбцов таблицы; количество методов от трех до пяти.

«Неудовлетворительно» - представлены методы изучения семейного воспитания и другие; имеются ошибки в заполнении столбцов таблицы или имеются незаполненные столбцы; количество методов до трех.

**Тема 4.5. Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)**

**Задание 1.** Подготовка сообщения об опыте работы воспитателей по планированию сотрудничества детского сада с семьей.

***Цель:*** углубление и расширение теоретических знаний о планировании сотрудничества детского сада с семьей; формирование навыков исследовательской работы, критического мышления; расширение познавательных интересов.

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Подберите источники.

2. Составьте список используемых источников (2-3).

3. Прочитайте педагогический опыт работы каждого воспитателя.

4. Найдите сходство в опыте работы воспитателей.

5. Найдите отличие в опыте работы воспитателей.

6. Разработайте план представления опыта работы воспитателей.

7. Запишите текст сообщения.

*Рекомендации к устному сообщению:*

1. Прием для привлечения слушателей (риторические вопросы; актуальные местные события; личные происшествия; истории, вызывающие шок; цитаты, пословицы; возбуждение воображения);

2. Язык сообщения (короткие предложения,  выделение главных предложений,  образность языка).

3.  Голос (выразительность, вариации громкости, темп речи)

4.  Зрительный контакт.

***Формы контроля (самоконтроля):*** выступление с сообщениями на уроке,

организация взаимопроверки выполненного задания в группе.

*Критерии оценки сообщения:*

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала;

«Отлично» - представлен опыт сотрудничества с семьей трёх воспитателей; педагогический опыт работы представлен полно; студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» -  представлен опыт сотрудничества с семьей двух воспитателей; педагогический опыт работы представлен полно; студент продемонстрировал

отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Удовлетворительно» - представлен опыт сотрудничества с семьей одного воспитателя; педагогический опыт работы представлен полно; студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

 «Неудовлетворительно» - представлен опыт сотрудничества с семьей одного воспитателя; педагогический опыт работы представлен поверхностно; студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему, не отвечал на вопросы.

 «Зачтено» - представлен опыт сотрудничества с семьей одного-двух-трех воспитателей; педагогический опыт работы представлен полно; студент не выступал с сообщением на уроке.

**Задание 2.** Конспектирование современных источников по планированию сотрудничества детского сада с семьей.

***Цель:*** углубление и расширение теоретических знаний о планировании сотрудничества детского сада с семьей ребенка в современный период; формирование навыков исследовательской работы, критического мышления, умения анализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, привлекать имеющиеся знания и личный опыт; расширение познавательных интересов.

***Рекомендации к выполнению работы:***

1. Подберите источники.

2. Составьте список используемых источников (2-3).

3. Прочитайте информацию.

4. Сравните концепции по вопросу планирования сотрудничества детского сада с семьей из разных источников.

5. Мысленно оформите прочитанный материал в виде плана.

6. Пользуясь этим планом, коротко своими словами изложите осознанный материал.

7. Сформулируйте и аргументируйте свою позицию к выявленным подходам к планированию планирования сотрудничества детского сада с семьей.

 ***Формы контроля (самоконтроля):*** организация и проведение собеседования с группой.

*Критерии оценки конспекта:*

- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

«Отлично» - информация взята из нескольких источников; четко представлены сходство и отличие в подходах к планированию сотрудничества детского сада и семьи; сформулирована и аргументирована своя позиция.

«Хорошо» -  информация взята из нескольких источников; четко представлены сходство и отличие в подходах к планированию сотрудничества детского сада и семьи; сформулирована, но недостаточно аргументирована своя позиция.

«Удовлетворительно» - информация взята из одного источника; полно раскрыт подход к планированию сотрудничества детского сада и семьи; сформулирована и аргументирована своя позиция.

 «Неудовлетворительно» - информация взята из одного источника; поверхностно раскрыт подход к планированию сотрудничества детского сада и семьи; не сформулирована своя позиция к данному планированию сотрудничества детского сада и семьи.

«Зачтено» - информация взята из нескольких или одного источника; полно раскрыт подход к планированию сотрудничества детского сада и семьи; сформулирована и аргументирована своя позиция.