

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Дзержинский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ**

**ПМ. 03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА  
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Специальность 49.02.01 Физическая культура**

Рабочая программа учебной и производственной (по профилю специальности) практики ПМ. 03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1355.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Разработчики:

Костенко О.А., методист ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»  
Первова Т.В., преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»  
Тунина Н.А., зав. производственной практикой ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Экспертиза:

Внутренняя:

Вейсова М.Н., преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»  
Комлева О.Ю., преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Внешняя:

Яшнова О.И., учитель физической культуры МБОУ «Средняя школа № 36» г. Дзержинск

Одобрена на заседании предметно - цикловой комиссии преподавателей специальности «Физическая культура»

Протокол №1 от «28» августа 2018 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_  /О.Ю.Комлева/

Рекомендована к использованию Экспертным советом ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж».

Протокол №2 от «29» августа 2018 г.

Заместитель директора по учебно-научной работе \_\_\_\_\_  /И.В.Тухман/

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной (по профилю специальности) практики.....	3
2. Результаты освоения рабочей программы учебной и производственной (по профилю специальности) практики.....	5
3. Структура и содержание учебной и производственной (по профилю специальности) практики.....	8
4. Условия реализации рабочей программы учебной и производственной (по профилю специальности) практики.....	10
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной (по профилю специальности) практики.....	13
Приложения.....	18

## **1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной (по профилю специальности) практики**

### **1.1. Цели учебной и производственной (по профилю специальности) практики**

Учебная и производственная (по профилю специальности) практика организуется по специальности 49.02.01 Физическая культура в соответствии с ФГОС СПО, рабочей программой ПМ. 03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

Цель практики: формирование у студентов умений осуществлять методическую деятельность в системе физического воспитания.

### **1.2. Задачи учебной и производственной (по профилю специальности) практики**

Задачами учебной и производственной (по профилю специальности) практики являются:

- формировать умения анализа примерных основных образовательных программ по физической культуре с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- формировать умения анализа учебно-методических комплектов;
- формировать умения разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ;
- развивать умения изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры;
- формировать умения оформления портфолио педагогических достижений;
- совершенствовать умения подготовки и презентации педагогических разработок из собственного педагогического опыта, опыта работы учителя физической культуры, педагога дополнительного образования в виде отчетов, рефератов, докладов;
- совершенствовать умения участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

### **1.3. Вид профессиональной деятельности**

Учебная и производственная (по профилю специальности) практика направлена на освоение следующего вида деятельности: методическое обеспечение процесса физического воспитания.

### **1.4. Место практики в структуре программы**

Учебная и производственная (по профилю специальности) практика профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности: методическое обеспечение процесса физического воспитания.

Данная рабочая программа базируется на знаниях и умениях профессионального модуля ПМ. 03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ и может быть использована в профессиональной подготовке по специальности.

### **1.5. Формы проведения практики**

Учебная практика проводится в форме выполнения практических заданий, направленных на выполнение программы практики.

Производственная (по профилю специальности) практика проводится в форме наблюдения, анализа организации методической работы образовательной организации, учителей физической культуры.

## 1.6. Место и время проведения практики

Учебная и производственная (по профилю специальности) практика проводятся на базе ГБПОУ ДПК и образовательных организаций г. Дзержинска в 8 семестре.

### Распределение времени на учебную и производственную (по профилю специальности) практику

Вид практики	Количество		Сроки проведения	Форма проведения
	часов	недель		
Учебная практика	36	1	8 семестр	концентрированно
Производственная (по профилю специальности) практика	36	1	8 семестр	концентрированно
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>2</b>		

## 2. Результаты освоения программы учебной и производственной (по профилю специальности) практики

В результате прохождения учебной и производственной (по профилю специальности) практики обучающийся должен приобрести следующие **практические навыки (практический опыт)**:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие **практические умения (уметь)**:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;
- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

### 2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения учебной и производственной (по профилю специальности) практики обучающийся должен приобрести следующие профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## 2.2. Виды работ учебной практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Виды работ	Коды осваиваемых компетенций (ПК, ОК)
Анализ примерных и вариативных программ физического воспитания, учебно-методических комплектов, используемых в образовательной организации.	ПК 3.1, ОК 1, ОК 6, ОК 11
Изучение опыта учителей физической культуры образовательной организации по разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов.	ПК 3.2, ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 9
Разработка учебно-тематического плана по одному из разделов школьной программы.	ПК 3.1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
Наблюдение и анализ заседания методического объединения учителей физической культуры с целью формирования умений определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.	ПК 3.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6
Изучение опыта учителей физической культуры образовательной организации по планированию работы с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности.	ПК 3.2, ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 11
Составление картотеки педагогической и методической литературы по проблемам физического воспитания.	ПК 3.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
Составление программы самообразования (профессионального самосовершенствования)	ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8

Оформление портфолио учебных и педагогических достижений.	ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
---	--

### 2.3. Виды работ производственной (по профилю специальности) практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Виды работ	Коды осваиваемых компетенций (ПК, ОК)
Разработка раздела рабочей программы по физической культуре.	ПК 3.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11
Разработка перспективного плана внеурочной работы по физическому воспитанию в школе.	ПК 3.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11
Участие в заседании методического объединения учителей физической культуры: выступление с докладом по актуальным проблемам физического воспитания и способах их решения (по материалам курсовых работ и ВКР).	ПК 3.2, ПК 3.3., ПК 3.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11
Презентация педагогических разработок из собственного педагогического опыта, из опыта работы учителя, педагога дополнительного образования по теме исследовательской работы.	ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11
Участие в исследовательской деятельности: использование методов и методик педагогического исследования и проектирования по теме ВКР, подобранных совместно с руководителем. Интерпретация и анализ полученных данных. Представление полученных результатов в форме отчета.	ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11
Наблюдение и анализ презентаций портфолио достижений учителей физической культуры. Оформление презентации собственного портфолио учебных и педагогических достижений.	ПК 3.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11



### 3. Структура и содержание учебной и производственной (по профилю специальности) практики

#### 3.1. Объем учебной и производственной (по профилю специальности) практики

Вид практики	Объем часов
Учебная	36
Производственная (по профилю специальности)	36
<b>Итого:</b>	<b>72</b>

#### 3.2. Тематический план учебной практики

Разделы (этапы) практики Виды работ на практике	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Анализ примерных и вариативных программ физического воспитания, учебно-методических комплектов, используемых в образовательной организации.	4	Проверка практического задания: перечень программ, учебно-методических комплектов, используемых в образовательной организации, их анализ.
Изучение опыта учителей физической культуры образовательной организации по разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов.	2	Проверка практического задания: анализ рабочих программ и учебно-тематических материалов.
Разработка учебно-тематического плана по одному из разделов школьной программы	6	Проверка портфолио: фрагмент учебно-тематического плана по одному из разделов школьной программы.
Наблюдение и анализ заседания методического объединения учителей физической культуры с целью формирования умений определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.	4	Проверка практического задания: протокол наблюдения заседания методического объединения учителей физической культуры в дневнике практики.
Изучение опыта учителей физической культуры образовательной организации по планированию работы с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности.	2	Проверка практического задания: анализ опыта планирования работы учителя с целью учета возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности
Составление картотеки педагогической и методической литературы по проблемам физического воспитания.	6	Проверка практического задания: картотека литературы по проблемам физического воспитания (по теме ВКР) по материалам периодической печати за последние 5 лет.
Составление программы самообразования (профессионального самосовершенствования).	6	Проверка портфолио: программа профессионального самосовершенствования на период преддипломной практики.

Оформление портфолио учебных и педагогических достижений. Зачёт по учебной практике	6	Экспертная оценка портфолио учебных и педагогических достижений.
---	---	--

### 3.3. Тематический план производственной (по профилю специальности) практики

Разделы (этапы) практики Виды работ на практике	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Разработка раздела рабочей программы по физической культуре.	6	Проверка портфолио: раздел рабочей программы по физической культуре (раздел – на выбор студента).
Разработка перспективного плана внеурочной работы по физическому воспитанию в школе.	6	Проверка портфолио: перспективный план внеурочной работы по физическому воспитанию в школе.
Участие в заседании методического объединения учителей физической культуры: выступление с докладом по актуальным проблемам физического воспитания и способах их решения (по материалам курсовых работ и ВКР).	6	Наблюдение за деятельностью студентов: выступление с докладом по актуальным проблемам физического воспитания и способах их решения (по материалам курсовых работ и ВКР).
Презентация педагогических разработок из собственного педагогического опыта, из опыта работы учителя, педагога дополнительного образования по теме исследовательской работы.	6	Наблюдение за деятельностью студентов: доклад по обобщению педагогического опыта по использованию педагогических технологий в работе учителя физической культуры, педагога дополнительного образования.
Участие в исследовательской деятельности: использование методов и методик педагогического исследования и проектирования по теме ВКР, подобранных совместно с руководителем. Интерпретация и анализ полученных данных. Представление полученных результатов в форме отчета.	6	Отчет по результатам исследовательской деятельности по теме ВКР.
Наблюдение и анализ презентаций портфолио достижений учителей физической культуры. Оформление презентации собственного портфолио учебных и педагогических достижений. Дифференцированный зачёт.	6	Экспертная оценка презентации портфолио учебных и педагогических достижений студентов.

#### **4. Условия реализации программы учебной и производственной (по профилю специальности) практики**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на учебной и производственной (по профилю специальности) практике**

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются учебно-методические пособия, учебная литература и интернет-ресурсы в соответствии с программой профессионального модуля ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

##### **4.2. Материально-техническое обеспечение учебной и производственной (по профилю специальности) практики**

Интерактивные мультимедийные средства.

##### **4.3. Формы промежуточной аттестации по итогам учебной и производственной (по профилю специальности) практики**

Форма аттестации по учебной практике – зачет, по производственной (по профилю специальности) практике - дифференцированный зачет.

По окончании учебной практики обучающийся должен сдать руководителю практики:

1. Дневник практики, в котором представлена деятельность по выполнению всех заданий, предусмотренных программой практики.
2. Комплект материалов для портфолио достижений.

По окончании производственной (по профилю специальности) практики обучающийся должен сдать руководителю практики:

1. Портфолио учебных и педагогических достижений.
2. Презентацию портфолио.

##### **4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной и производственной (по профилю специальности) практики**

###### **Основная литература:**

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО [Электронный ресурс] / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
2. Горбань И.Г. Основные требования к организации мест занятий физической культурой [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Горбань, В.А. Гребенникова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 122 с. — 978-5-7410-1879-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78804.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО [Электронный ресурс] / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
4. Планирование физкультурного образования в общеобразовательных организациях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64997.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 176 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Флянку И.П. Гигиеническая характеристика качества воздушной среды и санитарно-технических систем спортивных сооружений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.П. Флянку, Н.В. Семенова, Ф.И. Разгонов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64950.html>. — ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная литература:**

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Е.И. Андрианова— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59177.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62975.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Гангнус. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html> — ЭБС «IPRbooks»
4. Евсеева О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2013. — 392 с. — 978-5-9718-0671-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40821.html> — ЭБС «IPRbooks»
5. Зиамбетов В.Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Ю. Зиамбетов, С.И. Матявина, Г.Б. Холодова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 104 с. — 978-5-7410-1340-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54134.html>
6. Инновационные технологии в современном образовании [Электронный ресурс] : сборник трудов по материалам III Международной научно-практической Интернет-конференции 18 декабря 2015 г. / Ж.К. Абдина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Королёв: Научный консультант, Технологический университет, 2016. — 776 с. — 978-5-9907976-9-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75362.html> — ЭБС «IPRbooks»
7. Инновационные технологии в современном образовании [Электронный ресурс] : сборник статей по материалам участников IV Международной научно-практической интернет-конференции (16 декабря 2016 г., наукоград Королёв) / А.Э. Аббасов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Технологический университет, 2017. — 454 с. — 978-5-9500876-1-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75454.html> — ЭБС «IPRbooks»
8. Клещева И.В. Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Клещева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2014.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67525.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с. — 978-5-4263-0139-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758.html> — ЭБС «IPRbooks»
10. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» / Е.А. Лапп. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 96 с. — 978-5-4487-0114-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71004.html>

11. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>
13. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
14. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ю. Баландин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 560 с. — 978-5-7042-2507-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58194.html> — ЭБС «IPRbooks»
15. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 92 с. — 978-5-7996-1140-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>
16. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>. — ЭБС «IPRbooks»
17. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — 978-5-4263-0490-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html> — ЭБС «IPRbooks»
18. Цибульникова В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — 978-5-4263-0394-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72504.html> — ЭБС «IPRbooks»
19. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Университетская книга, 2016. — 304 с. — 978-5-98699-183-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html> — ЭБС «IPRbooks»
20. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.И. Юдина— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**5. Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной (по профилю специальности) практики**

**Показатели оценки сформированности ПК**

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса, группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>выбор учебно-методического комплекта осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС, примерных программ, с учетом вида образовательной организации;</p> <p>обосновывает выбор учебно-методического комплекта требованиями ФГОС к содержанию и уровню подготовки обучающихся, воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>обосновывает выбор учебно-методического комплекта возможностями реализации дифференцированного и деятельностного подходов к обучающимся, использования комплекта во внеурочной деятельности.</p> <p>разработанные учебно-методические материалы соответствуют инструктивным требованиям к их разработке;</p> <p>разработанные учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) соответствуют требованиям образовательного стандарта и примерных программ;</p> <p>учебно-методические материалы отражают особенности вида образовательного учреждения, особенности класса, группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Практическое задание в ходе учебной и производственной практики</p> <p>Наблюдение за деятельностью студента в ходе практики</p>
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>представляет педагогический опыт и образовательные технологии по актуальным проблемам физического воспитания на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>осуществляет оценку педагогического опыта, образовательных технологий с учетом современных подходов в области физического воспитания, вида образовательного учреждения и особенностей возраста и функциональных возможностей обучающихся;</p> <p>материально-техническое обеспечение занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной направленности, спортивные сооружения, оборудование и инвентарь соответствуют педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям</p>	<p>Практическое задание в ходе учебной и производственной практики</p> <p>Наблюдение за деятельностью студента в ходе практики</p>

<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений</p>	<p>к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический опыт и образовательные технологии представляет в соответствии с заявленной темой, сформулированными задачами;</li> <li>- педагогический опыт и образовательные технологии представляет ясно и аргументировано, с изложением собственного мнения, обоснованных выводов;</li> <li>- педагогическая разработка в форме доклада (реферата) соответствует установленным требованиям к структуре, содержанию, оформлению;</li> <li>- представляет портфолио педагогических достижений в соответствии с его структурой и требованиями к оформлению;</li> <li>- в процессе защиты доклада, реферата (устного выступления) соблюдает логику и регламент выступления, проявляет умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении выступления (в т.ч. с помощью использования современных информационных средств).</li> </ul>	
<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<p>обосновывает актуальность темы исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет с помощью руководителя цели и задачи исследовательской и проектной деятельности, осуществляет отбор литературы в соответствии с проблемой исследования (проекта);</li> <li>- осуществляет и обосновывает выбор методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с целями и задачами;</li> <li>- результат исследовательской и проектной деятельности соответствует поставленным целям и задачам;</li> <li>- оформление результатов педагогического исследования и проектирования соответствует установленным требованиям (стандартам).</li> </ul>	<p>Практическое задание в ходе учебной и производственной практики Наблюдение за деятельностью студента в ходе практики</p>

**Показатели оценки сформированности ОК**

<p align="center"><b>Результаты (освоенные ОК)</b></p>	<p align="center"><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объясняет сущность и социальную значимость будущей профессии;</li> <li>-проявляет активность, инициативность в процессе подготовки к занятиям;</li> <li>-имеет положительные отзывы по итогам производственной практики.</li> </ul>	<p>Практическое задание в ходе учебной и производственной практики Наблюдение за деятельностью студента в ходе практики</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>-конкретизирует поставленную цель занятия в задачах;          -планирует деятельность в соответствии с поставленными задачами;          -выбирает способы решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество;          -определяет условия, необходимые для решения профессиональных задач.</p>	<p>Практическое задание в ходе учебной и производственной практики          Наблюдение за деятельностью студента в ходе практики</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>-анализирует рабочую ситуацию с учетом запланированных ресурсов, использует приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений ;          -осуществляет текущий контроль, своевременно внося коррективы в профессиональную деятельность в зависимости от сложившейся нестандартной ситуации;          -оценивает результаты деятельности для принятия ответственного решения.</p>	<p>Практическое задание в ходе учебной и производственной практики          Наблюдение за деятельностью студента в ходе практики</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-определяет задачу поиска информации в соответствии с поставленной задачей деятельности;          -находит информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности;          -обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности</p>	<p>Практическое задание в ходе учебной и производственной практики          Наблюдение за деятельностью студента в ходе практики</p>
<p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>-определяет необходимость использования информационно-коммуникативных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности;          -демонстрирует навыки использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Практическое задание в ходе учебной и производственной практики          Наблюдение за деятельностью студента в ходе практики</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>-работает в команде (группе), используя технологии эффективного общения;          -демонстрирует умения вести диалог в ходе взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами.</p>	<p>Практическое задание в ходе учебной и производственной практики          Наблюдение за деятельностью студента в ходе практики</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием</p>	<p>-определяет цель и задачи занятий в соответствии с планирующей документацией;          - цель и задачи занятий определяет с учетом возможных путей их реализации;          -привлекает обучающихся к постановке задач;</p>	<p>Практическое задание в ходе учебной и производственной практики          Наблюдение за деятельностью студента в ходе практики</p>



<p>на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>-использует на занятии приемы мотивации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;          -организует образовательный процесс в соответствии с поставленными задачами;          -осуществляет контроль, своевременно корректируя собственную деятельность и деятельность обучающихся;          -проявляет ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности, качество образовательного процесса.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития на основе анализа проведенных занятий;          -планирует деятельность в соответствии с задачами профессионального и личностного развития, самообразования на основе анализа проведенных занятий;          -определяет направления поиска информации в соответствии с поставленной задачей профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации на основе анализа проведенных занятий;          -находит информацию в соответствии с поставленной задачей профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации;          -обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации.</p>	<p>Практическое задание в ходе учебной и производственной практики          Наблюдение за деятельностью студента в ходе практики</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>-проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности;          -использует современные технологии обучения и воспитания в ходе производственной практики;          -осуществляет профессиональную деятельность по достижению личностных результатов обучающихся;          -осуществляет профессиональную деятельность по формированию двигательных действий обучающихся.</p>	<p>Практическое задание в ходе учебной и производственной практики          Наблюдение за деятельностью студента в ходе практики</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>-выполняет гигиенические требования к занятиям в соответствии с САН ПиН с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей;          - соблюдает технику безопасности на занятиях и переменах;</p>	<p>Практическое задание в ходе учебной и производственной практики          Наблюдение за деятельностью студента в ходе практики</p>

	<p>-осуществляет профилактику травматизма на занятиях и переменах;</p> <p>- использует приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>- проводит инструктаж детей при изучении каждого нового двигательного действия.</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулируемых правовых норм.</p>	<p>- осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами по защите прав ребенка;</p> <p>-анализирует и оценивает результаты и последствия собственных действий (бездействий) и действий (бездействий) педагогических работников с правовой точки зрения;</p> <p>-понимает дисциплинарную и материальную ответственность за свои действия (бездействия).</p>	<p>Практическое задание в ходе учебной и производственной практики</p> <p>Наблюдение за деятельностью студента в ходе практики</p>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

\_\_\_\_\_  
*ФИО*

обучающий(ая)ся на 4 курсе по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура  
успешно прош(ла)ел учебную практику по профессиональному модулю  
ПМ. 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания  
в объеме 36 часов с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201   г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201   г.  
в организации \_\_\_\_\_

**Виды и качество выполнения работ**

<b>ПК и ОК</b>	<b>Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики</b>	<b>Качество выполнения работ</b>
ПК 3.1, ОК 1, ОК 6, ОК 11	Анализ примерных и вариативных программ физического воспитания, учебно-методических комплектов, используемых в образовательной организации.	
ПК 3.2, ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 9	Изучение опыта учителей физической культуры образовательной организации по разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов.	
ПК 3.1, ОК 2, ОК 4, ОК 9	Разработка учебно-тематического плана по одному из разделов школьной программы.	
ПК 3.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6	Наблюдение и анализ заседания методического объединения учителей физической культуры с целью формирования умений определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.	
ПК 3.2, ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 11	Изучение опыта учителей физической культуры образовательной организации по планированию работы с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности.	
ПК 3.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9	Составление картотеки педагогической и методической литературы по проблемам физического воспитания.	
ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Составление программы самообразования (профессионального самосовершенствования)	
ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Оформление портфолио учебных и педагогических достижений.	

**Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента во время учебной практики**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ**  
**(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ**

\_\_\_\_\_  
*ФИО*

обучающий(ая)ся на 4 курсе по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура успешно прош(ла)ел производственную практику по профессиональному модулю ПМ. 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания в объеме 36 часов с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. в организации \_\_\_\_\_

Виды и качество выполнения работ

ПК и ОК	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ
ПК 3.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11	Разработка раздела рабочей программы по физической культуре.	
ПК 3.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11	Разработка перспективного плана внеурочной работы по физическому воспитанию в школе.	
ПК 3.2, ПК 3.3., ПК 3.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11	Участие в заседании методического объединения учителей физической культуры: выступление с докладом по актуальным проблемам физического воспитания и способах их решения (по материалам курсовых работ и ВКР).	
ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11	Презентация педагогических разработок из собственного педагогического опыта, из опыта работы учителя, педагога дополнительного образования по теме исследовательской работы.	
ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11	Участие в исследовательской деятельности: использование методов и методик педагогического исследования и проектирования по теме ВКР, подобранных совместно с руководителем. Интерпретация и анализ полученных данных. Представление полученных результатов в форме отчета.	
ПК 3.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11	Наблюдение и анализ презентаций портфолио достижений учителей физической культуры. Оформление презентации собственного портфолио учебных и педагогических достижений.	
	<b>Итоговая оценка</b>	



**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**  
**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ**  
**СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ**  
**ПМ 03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
**ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Дзержинский педагогический колледж»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на производственную (по профилю специальности) практику  
студента гр. \_\_\_\_\_ специальности 49.02.01 Физическая культура

---

(фамилия, имя, отчество)

**ТЕМА ЗАДАНИЯ**

Выполнение заданий по освоению ВПД  
«Методическое обеспечение процесса физического воспитания»

**СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

1. Разработка раздела рабочей программы по физической культуре.
2. Разработка перспективного плана внеурочной работы по физическому воспитанию в школе.
3. Участие в заседании методического объединения учителей физической культуры: выступление с докладом по актуальным проблемам физического воспитания и способах их решения (по материалам курсовых работ и ВКР).
4. Презентация педагогических разработок из собственного педагогического опыта, из опыта работы учителя, педагога дополнительного образования по теме исследовательской работы.
5. Участие в исследовательской деятельности: использование методов и методик педагогического исследования и проектирования по теме ВКР, подобранных совместно с руководителем. Интерпретация и анализ полученных данных. Представление полученных результатов в форме отчета.
6. Наблюдение и анализ презентаций портфолио достижений учителей физической культуры. Оформление презентации собственного портфолио учебных и педагогических достижений.

Руководитель практики от колледжа

\_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О.)

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_  
(Должность, подпись, Ф.И.О. печать)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_