

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Дзержинский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Дзержинск-2018

Рабочая программа преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014г. № 1355.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Разработчики:

Будкевич И.В., преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»
Петелин А.С., преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»
Сычева Г.А., преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»
Костенко О.А., методист ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»
Первова Т.В., преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»
Тунина Н.А., зав. производственной практикой ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Экспертиза:

Внутренняя:

Вейсова М.Н., преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»
Комлева О.Ю., преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Внешняя:

Яшнова О.И., учитель физической культуры МБОУ «Средняя школа № 36» г. Дзержинск

Одобрена на заседании предметно - цикловой комиссии преподавателей специальности «Физическая культура»

Протокол №1 от «28» августа 2018 г.

Председатель ПЦК _____ /О.Ю.Комлева/

Рекомендована к использованию Экспертным советом ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж».

Протокол №2 от «29» августа 2018 г.

Заместитель директора по учебно-научной работе _____ /И.В.Тухман/

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Паспорт рабочей программы преддипломной практики.....	3
2. Результаты освоения рабочей программы преддипломной практики.....	5
3. Структура и содержание преддипломной практики.....	10
4. Условия реализации рабочей программы преддипломной практики.....	12
5. Контроль и оценка результатов освоения преддипломной практики.....	18
Приложения.....	29

1. Паспорт рабочей программы преддипломной практики

1.1. Цели преддипломной практики

Преддипломная практика обучающихся организуется по специальности 49.02.01 Физическая культура в соответствии с ФГОС СПО, рабочими программами ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры, ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего педагога, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность учителя физической культуры.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Преддипломная практика направлена на углубление обучающимися первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в образовательных организациях.

1.2. Задачи преддипломной практики

Задачами преддипломной практики являются:

1. совершенствовать умения и навыки образовательной деятельности учителя физической культуры в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учителю в современной школе;
2. развивать умения и навыки психолого-педагогического изучения учащихся, ученического коллектива;
3. совершенствовать умения и навыки самоанализа, самооценки и корректировки собственной деятельности;
4. совершенствовать учебно-исследовательские умения при выполнении практической части выпускной квалификационной работы;
5. развивать у студентов потребность в самообразовании и самосовершенствовании на основе результатов самодиагностики уровня сформированности общих и профессиональных компетенций;
6. совершенствовать умения организации образовательной деятельности с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении;
7. формировать творческое мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности;
8. совершенствовать умения создания благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
9. развивать коммуникативные компетенции на основе организации сотрудничества с субъектами образовательного процесса;
10. развивать умение мотивировать обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих) для участия в физкультурно-спортивной деятельности;
11. развивать умение изучения системы планирования учебно-воспитательного процесса школы, системы учебной и внеурочной работы физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, лучшего опыта учителей школы;

12. познакомиться с работой методического объединения учителей физической культуры, педагогического совета; совершенствовать умения и навыки методической работы.

1.3. Вид профессиональной деятельности

Преддипломная практика направлена на освоение следующих видов деятельности: преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры, методическое обеспечение процесса физического воспитания.

1.4. Место практики в структуре программы

Преддипломная практика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура в части освоения основных видов профессиональной деятельности.

Данная рабочая программа преддипломной практики базируется на знаниях и умениях профессиональных модулей и рабочих программ учебной и производственной (по профилю специальности) практики ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры, ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

Данная программа может быть использована в профессиональной подготовке по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.5. Формы проведения практики

Преддипломная практика проводится концентрированно.

1.6. Место и время проведения практики

Для прохождения данного вида практики обучающиеся распределяются в образовательные организации на основании договоров об организации практики. Студенты могут пройти практику по месту будущей работы на основании запросов из образовательных организаций. Преддипломная практика организуется в 8 семестре в соответствии с календарным графиком учебной и производственной практики.

Распределение времени на преддипломную практику

Вид практики	Количество		Сроки проведения	Форма проведения
	часов	недель		
Преддипломная практика	144	4	8 семестр	концентрированно
Итого	144	4		

2. Результаты освоения программы преддипломной практики

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен закрепить следующие **практические навыки (практический опыт)**:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен закрепить следующие **практические умения (уметь)**:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;
- анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;
- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;
- осуществлять планирование с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

2.2. Виды работ преддипломной практики

Виды работ	Коды осваиваемых компетенций (ПК и ОК)
Наблюдение и анализ уроков учителей базовой образовательной организации – 8 уроков	ПК 1.4, ПК 3.2, ОК 1, 4, 6, 8
Определение целей и задач, планирование, проведение уроков физической культуры – 40 (из них 1 урок – открытый)	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 1-12
Осуществление педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения	ПК 1.3, ОК 2-5, 7, 9-12
Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию	ПК 3.1, 3.2, ОК 1, 4, 6, 8
Самоанализ уроков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	ПК 1.4, ОК 1, 4, 6, 8
Ведение документации, обеспечивающей процесс обучения физической культуре	ПК 1.5, ОК 1, 2, 4, 5
Осуществление педагогической диагностики возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, уровня развития классного коллектива, интерпретация полученных результатов	ПК 3.1, ОК 1-3, 6, 7, 10, 11
Анализ планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработка предложений по их совершенствованию	ПК 2.5, 3.2, ОК 4, 5, 6, 9
Определение цели и задач, планирование и проведение внеурочной работы (не менее 4 мероприятий)	ПК 2.1, 2.2, 2.3, ОК 1-12
Осуществление педагогического контроля, оценки процесса и результатов деятельности обучающихся	ПК 2.4, ОК 2-5, 7, 9-12
Самоанализ внеурочных мероприятий и занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	ПК 2.5, ОК 1, 4, 6, 8
Ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивной деятельности	ПК 2.6, 3.3, ОК 1, 2, 4, 5

Определение цели и задач, планирование и проведение работы с родителями по мотивации к участию в физкультурно-спортивной деятельности, анализ результатов проделанной работы	ПК 2.3, 2.6, 3.3, ОК 1, 2, 4, 6, 7, 9-12
Разработка учебно-методических материалов (учебно-тематические планы на период практики для параллели классов) на основе образовательного стандарта, рабочих программ, с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	ПК 3.1, ОК 1, 2, 5, 6, 9, 11
Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; подготовка отчета по итогам практики	ПК 3.2, 3.3, ОК 1, 2, 4, 6, 8
Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	ПК 3.4, ОК 1, 4, 5, 6, 8, 9

3. Структура и содержание преддипломной практики

3.1. Объем преддипломной практики

Вид практики	Объем часов
Производственная (преддипломная) практика	144
Итого:	144

3.2. Тематический план преддипломной практики

Разделы (этапы) практики Виды работ на практике	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Наблюдение и анализ уроков учителей базовой образовательной организации – 8 уроков	16	Проверка дневника практики
Определение целей и задач, планирование, проведение уроков физической культуры – 40 (из них 1 урок – открытый)	80	Проверка конспектов уроков Наблюдение за деятельностью студентов
Осуществление педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения	2	Проверка дневника практики
Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию	2	Проверка дневника практики, отчета по практике
Самоанализ уроков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	6	Проверка дневника практики, самоанализов уроков, отчета по практике
Ведение документации, обеспечивающей процесс обучения физической культуре	2	Проверка отчета по практике
Осуществление педагогической диагностики возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, уровня развития классного коллектива, интерпретация полученных результатов	4	Проверка дневника практики, характеристики класса
Анализ планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработка предложений по их совершенствованию	2	Проверка дневника практики, отчета по практике
Определение цели и задач, планирование и проведение внеурочной работы (не менее 4 мероприятий)	6	Проверка конспектов внеурочных занятий Наблюдение за деятельностью студентов
Осуществление педагогического контроля, оценки процесса и результатов деятельности обучающихся	2	Проверка дневника практики
Самоанализ внеурочных мероприятий и занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	2	Проверка дневника практики, самоанализов уроков, отчета по практике

Ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивной деятельности	2	Проверка отчета по практике
Определение цели и задач, планирование и проведение работы с родителями по мотивации к участию в физкультурно-спортивной деятельности, анализ результатов проделанной работы	4	Проверка конспектов занятий Наблюдение за деятельностью студентов
Разработка учебно-методических материалов (учебно-тематические планы на период практики для параллели классов) на основе образовательного стандарта, рабочих программ, с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	4	Проверка отчетной документации по практике
Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; подготовка отчета по итогам практики	4	Проверка отчета по практике
Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	4	Проверка материалов, отражающих деятельность студента по выполнению практической части ВКР
Дифференцированный зачёт	2	

4. Условия реализации программы преддипломной практики

4.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на преддипломной практике

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются учебно-методические пособия, учебная литература и интернет-ресурсы.

4.2. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Интерактивные мультимедийные средства.

4.3. Формы промежуточной аттестации по итогам преддипломной практики

Текущий контроль за работой практикантов осуществляется руководителями подгрупп из числа преподавателей колледжа, которые посещают выборочно уроки и занятия обучающихся, проходящих преддипломную практику, наблюдают за их работой, анализируют её совместно с учителем, проверяют состояние документации у обучающихся. Ежедневный контроль за работой обучающихся осуществляет учитель физической культуры.

Итоговый контроль осуществляет руководитель подгруппы обучающихся и на основании состояния представленной отчетной документации, итогов текущего контроля, характеристики из образовательной организации заполняет аттестационный лист и выставляет итоговую оценку.

Виды отчетной документации практиканта:

1. дневник педагогической практики, отражающий содержание работы практиканта, материалы самооценки и самоанализа профессиональной деятельности;
2. конспекты или технологические карты уроков (40), внеурочных занятий (4), самоанализа (2 развернутых самоанализа уроков, 2 – внеурочных занятия);
3. конспект или технологическая карта, самоанализ, экспертный лист оценки открытого урока и внеурочного занятия;
4. характеристика класса;
5. материалы, отражающие деятельность практиканта по работе с родителями;
6. учебно-тематические планы на период практики для параллели классов;
7. отчет по итогам практики;
8. характеристика из образовательной организации;
9. справка о прохождении практики;
10. материалы, отражающие деятельность студента по выполнению практической части ВКР (результаты диагностики, представленные в виде схем, графиков, таблиц, диаграмм, комплекс материалов по теме исследования);
11. видео и фотоматериалы с практики;
12. портфолио-коллектор.

Критерии оценки преддипломной практики

Практика завершается оценкой освоенных обучающимся общих и профессиональных компетенций. Аттестация по итогам преддипломной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами образовательных организаций. Результаты прохождения преддипломной практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при итоговой аттестации.

Дифференцированный зачет по преддипломной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время преддипломной практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями образовательной организации, в которой проходила преддипломная практика и листа экспертной оценки уровня сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

Основная литература:

1. Бабушкин Г.Д. Предсоревновательная подготовка спортсменов высокой квалификации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Д. Бабушкин. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74274.html>
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО [Электронный ресурс] / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
3. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. [Текст] / Л.В. Байбородова. - М.: Просвещение, 2014. - 176 с.
4. Бауэр В.Г. Основные проблемы подготовки спортивного резерва в России [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Г. Бауэр, Ю.М. Шаруненко. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73251.html>
5. Бумарскова Н.Н. Комплексы упражнений для развития гибкости [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Бумарскова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 128 с. — 978-5-7264-0994-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30430.html>
6. Быченков, С. В. Методика работы кафедры физического воспитания вуза [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. В. Быченков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 99 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49863.html>
7. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования [Текст] : материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 416 с.
8. Волейбол [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. — 44 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65709.html>
9. Воспитание силы и быстроты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Аренд [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 177 с. — 978-5-89040-470-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22651.html>
10. Гилленберг Ю.Ю. Общие сведения о подходе к тренировкам, планирование тренировочного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Ю. Гилленберг, И.Ф. Межман. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71862.html>

11. Гилленберг Ю.Ю. Техника и тактика игры в мини-футбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Ю. Гилленберг, И.Ф. Межман. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73840.html>
12. Горбань И.Г. Основные требования к организации мест занятий физической культурой [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Горбань, В.А. Гребенникова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 122 с. — 978-5-7410-1879-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78804.html>. — ЭБС «IPRbooks»
13. Горбачева О.А. Подвижные игры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Горбачева. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 99 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73253.html>
14. Ермакова М.А. Методика обучения базовым видам спорта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 - Лечебное дело, 060103.65 / М.А. Ермакова, С.И. Матявина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. — 149 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51454.html>
15. Кузнецов, В. С. Внеурочная деятельность учащихся. Совершенствование видов двигательных действий в физической культуре. [Текст] : пособие для учителей и методистов / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - М.: Просвещение, 2014. - 128 с.
16. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. П. Кокоулина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 144 с. — 978-5-374-00429-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11049.html>
17. Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы/ под ред. В.И. Ляха, А.А. Зданевича., М.: «Просвещение», 2011. - 127с.
Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы/ под ред. В.И. Ляха, А.А. Зданевича., М.: «Просвещение», 2011. - 127с.
18. Лукьяненко, В. П. Концепция реформирования учебной работы по физической культуре в школе [Электронный ресурс] / В. П. Лукьяненко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 128 с. — 978-5-9296-0711-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62845.html>
19. Лыжная подготовка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. — 61 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65710.html>
20. Лысова, И. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Лысова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2011. — 161 с. — 978-5-98079-753-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8625.html>
21. Макеева, В. С. Теория и методика физической рекреации [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. С. Макеева, В. В. Бойко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2014. — 152 с. — 978-5-9718-0710-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40818.html>
22. Озолин, Э.С. // Э. С. Озолин ; Московский региональный центр развития легкой атлетики ИААФ .Москва: Человек, 2010. - 175 с. - ISBN: 978-5-904885-13-7. Источник: [Российская государственная библиотека \(РГБ\)](#)

23. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО [Электронный ресурс] / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
24. Планирование физкультурного образования в общеобразовательных организациях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64997.html>.— ЭБС «IPRbooks»
25. Семенова Г.И. Спортивная ориентация и отбор для занятий различными видами спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 104 с. — 978-5-7996-1412-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68299.html>
26. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>.— ЭБС «IPRbooks»
27. Теория и методика избранного вида спорта : учеб. пособие для СПО / Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9.
28. Флянку И.П. Гигиеническая характеристика качества воздушной среды и санитарно-технических систем спортивных сооружений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.П. Флянку, Н.В. Семенова, Ф.И. Разгонов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64950.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Е.И. Андрианова— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59177.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62975.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Гангнус. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html> — ЭБС «IPRbooks»
4. Дробот, А. Н. Система дополнительного образования для детей и подростков // Народное образование. - 2014. - № 3. - С. 222-229.
5. Евсеева О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2013. — 392 с. — 978-5-9718-0671-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40821.html> — ЭБС «IPRbooks»
6. Зиамбетов В.Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Ю. Зиамбетов, С.И. Матявина, Г.Б. Холодова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург:

- Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 104 с. — 978-5-7410-1340-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54134.html>
7. Инновационные технологии в современном образовании [Электронный ресурс] : сборник трудов по материалам III Международной научно-практической Интернет-конференции 18 декабря 2015 г. / Ж.К. Абдина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Королёв: Научный консультант, Технологический университет, 2016. — 776 с. — 978-5-9907976-9-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75362.html> — ЭБС «IPRbooks»
8. Инновационные технологии в современном образовании [Электронный ресурс] : сборник статей по материалам участников IV Международной научно-практической интернет-конференции (16 декабря 2016 г., наукоград Королёв) / А.Э. Аббасов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Технологический университет, 2017. — 454 с. — 978-5-9500876-1-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75454.htm> — ЭБС «IPRbooks»
9. Клещева И.В. Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Клещева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2014.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67525.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Ковыршина Е.Ю. Разновидности спортивных игр [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 108 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74277.html>
11. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с. — 978-5-4263-0139-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758.html> — ЭБС «IPRbooks»
12. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» / Е.А. Лапп. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 96 с. — 978-5-4487-0114-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71004.html>
13. Лысова И.А. Информативность показателей перспективности спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства [Электронный ресурс] : монография / И.А. Лысова, П.К. Лысов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2014. — 212 с. — 978-5-98079-937-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22451.html>
14. Малкин В.Р. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Р. Малкин, Л.Н. Рогалева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 с. — 978-5-7996-1753-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69670.html>
15. Методы восстановления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. — 157 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65711.html>
16. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>.— ЭБС «IPRbooks»

17. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>
18. Никитушкин В.Г. Метаучение о воспитании двигательных способностей [Электронный ресурс] : монография / В.Г. Никитушкин, Г.Н. Германов, Р.И. Купчинов. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Элист, 2016. — 507 с. — 978-5-87172-083-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52018.html>
19. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
20. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ю. Баландин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 560 с. — 978-5-7042-2507-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58194.html> — ЭБС «IPRbooks»
21. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 92 с. — 978-5-7996-1140-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>
22. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>. — ЭБС «IPRbooks»
23. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — 978-5-4263-0490-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html> — ЭБС «IPRbooks»
24. Цибульникова В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — 978-5-4263-0394-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72504.html> — ЭБС «IPRbooks»
25. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Университетская книга, 2016. — 304 с. — 978-5-98699-183-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html> — ЭБС «IPRbooks»
26. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.И. Юдина— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Контроль и оценка результатов освоения преддипломной практики

Показатели оценки сформированности ПК

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	- цель и задачи урока определяет в соответствии с ФГОС и примерной программой; - цель и задачи урока определяет в соответствии с учебно-тематическим планом; - цель и задачи урока определяет с учетом возможных путей их реализации; - структуру урока определяет в соответствии с его типом; - конкретизирует задачи для каждого этапа урока; - время на каждый этап урока распределяет с учетом типа урока, задачами этапов; - содержание урока определяет в соответствии с целью и задачами; - отбор содержания образования осуществляет в соответствии с основными нормативными документами по физическому воспитанию; - отбор содержания образования осуществляет с учетом возрастных особенностей, уровня физической подготовленности, состояния здоровья обучающихся; - отбор методов, приемов и средств осуществляет в соответствии с целями и задачами урока, его содержанием; - отбор методов, приемов, средств и форм организации осуществляет с учетом возрастных особенностей, уровня физической подготовленности, состояния здоровья обучающихся; - подбор инвентаря и оборудования осуществляет в соответствии с задачами урока.	Экспертная оценка презентации портфолио (фрагменты учебно-тематического плана, конспекты уроков). Наблюдение за деятельностью студента в ходе практики. Выполнение практических заданий в ходе практики.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	- реализует в ходе урока поставленные цель и задачи; - в ходе урока реализует общепедагогические и специфические принципы физического воспитания; - распределяет время на уроке в соответствии с задачами каждого этапа и сложившейся педагогической ситуацией; - использует общепедагогические и	Экспертная оценка формализованного наблюдения урока в реальных условиях в ходе производственной практики. Экспертная оценка презентации портфолио (табель учебных достижений по производственной

	специфические методы обучения в соответствии с требованиями к их применению; -подбирает средства обучения, обеспечивающих решение основных задач урока; -в ходе урока использует физкультурную терминологию, владеет навыками построения и перестроения учащихся; -дозировать нагрузку учащихся, регулирует плотность урока с учетом возрастных особенностей, уровня физической подготовленности, состояния здоровья, внешних показателей утомляемости обучающихся; -использует инвентарь и оборудование в соответствии с задачами урока; -применяет приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдает технику безопасности на уроке; -поддерживает дисциплину на протяжении всего урока, устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися с использованием техник и приемов эффективного общения; -осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход при работе с детьми, имеющими ослабленное здоровье, двигательнo-одаренными детьми.	практике, отчеты по практике).
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	-определяет задачи контроля в соответствии с целями и задачами урока; -отбор методов и форм контроля осуществляет в соответствии с задачами педагогического контроля; -отбор контрольно-измерительных материалов осуществляет в соответствии с требованиями программы по физической культуре; -осуществляет самоконтроль при проведении урока. -оценивает процесс и результаты обучения в соответствии с требованиями программы по физической культуре; -выставляет отметки в соответствии с существующими критериями; -соблюдает этические нормы при оценивании деятельности учащихся.	Экспертная оценка презентации портфолио (конспекты уроков, контрольно-измерительные материалы, протоколы оценивания результатов выполнения нормативов учащимися). Экспертная оценка формализованного наблюдения урока в реальных условиях в ходе производственной практики.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	- в анализе урока отмечает позитивные стороны деятельности учителя и недостатки	Экспертная оценка формализованного наблюдения

	с учетом плана системного анализа урока; -анализ урока проводит аргументировано, доказательно, теоретически обоснованно, излагает собственное мнение; -в ходе анализа вносит предложения по корректировке процесса обучения с целью достижения наилучшего результата по решению задач урока; -анализ проводит с соблюдением этических норм; -протокольные записи наблюдаемых уроков содержат анализ деятельности учителя и учащихся с учетом плана системного анализа урока.	урока в реальных условиях в ходе производственной практики. Наблюдение за деятельностью студента в ходе практики. Экспертная оценка презентации портфолио (протоколы анализа уроков).
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	- составляет учебно-тематический план в соответствии с ФГОС и примерной программой; - составляет конспект урока в соответствии с поставленными задачами; - ведет журнал учета учебной работы класса в соответствии с учебно-тематическим планом, регистрирует посещаемость обучающихся, выставляет отметки; -составляет психолого-педагогическую характеристику класса, отдельных обучающихся на основе проведенной диагностики.	Экспертная оценка презентации портфолио (фрагменты учебно-тематического плана, конспекты уроков, характеристики класса и отдельных обучающихся).

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	- цель и задачи внеурочных мероприятий и занятий определяет в соответствии с планирующей документацией; - цель и задачи внеурочных мероприятий и занятий определяет с учетом возможных путей их реализации; - конкретизирует задачи для каждого этапа внеурочных мероприятий и занятий; - время на каждый этап внеурочных мероприятий и занятий распределяет с учетом задач этапов; -содержание внеурочных мероприятий и занятий определяет в соответствии с целью и задачами; -отбор содержания обучения и воспитания осуществляет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня физической подготовленности, состояния здоровья, склонностей и интересов обучающихся;	Экспертная оценка презентации портфолио (фрагменты планирующей документации, конспекты внеурочных мероприятий и занятий). Наблюдение за деятельностью студента в ходе практики. Выполнение практических заданий в ходе практики

	-отбор методов, приемов и средств осуществляет в соответствии с целями и задачами внеурочных мероприятий и занятий, их содержанием; - отбор методов, приемов, средств и форм организации осуществляет с учетом возрастных особенностей, уровня физической подготовленности, состояния здоровья обучающихся, цикличностью подготовки; - планирует внеурочные мероприятия и занятия в соответствии с планом физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы в школе; -подбор инвентаря и оборудования осуществляет в соответствии с задачами внеурочных мероприятий и занятий.	
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	- реализует в ходе внеурочных мероприятий и занятий поставленные цель и задачи; -в ходе внеурочных мероприятий и занятий реализует общепедагогические и специфические принципы физического воспитания; -распределяет время на внеурочных мероприятиях и занятиях в соответствии с задачами каждого этапа и сложившейся педагогической ситуацией; -подбирает средства обучения и воспитания, обеспечивающих решение основных задач внеурочных мероприятий и занятий; -в ходе внеурочных мероприятий и занятий использует физкультурную терминологию, владеет навыками построения и перестроения учащихся; -дозировать нагрузку учащихся с учетом возрастных особенностей, уровня физической подготовленности, состояния здоровья, внешних показателей утомляемости обучающихся; -использует инвентарь и оборудование в соответствии с задачами внеурочных мероприятий и занятий; -применяет приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдает технику безопасности; -поддерживает дисциплину во время внеурочных мероприятий и занятий,	Экспертная оценка формализованного наблюдения внеурочных мероприятий и занятий в реальных условиях в ходе производственной практики. Экспертная оценка презентации портфолио (табель учебных достижений по производственной практике, отчеты по практике).

	устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися с использованием техник и приемов эффективного общения; -осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход при работе с детьми, имеющими ослабленное здоровье, двигательнo-одаренными детьми.	
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, их родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	-ведет агитационную работу с целью мотивации обучающихся, их родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; -пропагандирует ЗОЖ; -ведет профилактическую работу с целью формирования приоритета ЗОЖ, снижения роста заболеваемости обучающихся и предупреждения появления у детей и подростков вредных привычек в соответствии с планом физкультурно-оздоровительной работы в школе; -комплектует состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохраняет состав обучающихся в течение срока обучения, используя разнообразные приемы и средства мотивации;	Экспертная оценка формализованного наблюдения внеурочных мероприятий и занятий в реальных условиях в ходе производственной практики.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	1. -отбор методов и форм контроля осуществляет в соответствии с задачами педагогического контроля; -осуществляет самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий. 2. -оценивает процесс и результаты обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - оценивает процесс организации спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с результатами (достижения обучающихся, их состояние здоровья и др. параметры); -соблюдает этические нормы при характеристике деятельности учащихся, исходя из оптимистической гипотезы.	1. Экспертная оценка презентации портфолио внеурочных мероприятий и занятий, протоколы результатов выполнения нормативов учащимися). 2. Экспертная оценка формализованного наблюдения внеурочных мероприятий и занятий в реальных условиях в ходе производственной практики.
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	- в анализе внеурочных мероприятий и занятий отмечает позитивные стороны деятельности педагога и недостатки с	Экспертная оценка формализованного наблюдения внеурочных мероприятий и

	учетом плана системного анализа занятия; -анализ внеурочных мероприятий и занятий проводит аргументировано, доказательно, теоретически обоснованно, излагает собственное мнение; -в ходе анализа вносит предложения по корректировке процесса обучения и воспитания с целью достижения наилучшего результата по решению задач внеурочных мероприятий и занятий; -анализ проводит с соблюдением этических норм; -протокольные записи наблюдаемых внеурочных мероприятий и занятий содержат анализ деятельности учителя и учащихся с учетом плана системного анализа.	занятий в реальных условиях в ходе производственной практики. Экспертная оценка презентации портфолио (протоколы анализа внеурочных мероприятий и занятий).
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	- составляет различного рода планирующую документацию в соответствии с планом физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы в школе; - составляет конспекты внеурочных мероприятий и занятий в соответствии с поставленными задачами; - ведет журнал работы секции, кружка, клубного объединения в соответствии с тематическим планом, регистрирует посещаемость обучающихся.	Экспертная оценка презентации портфолио (фрагменты тематического плана, конспекты внеурочных мероприятий и занятий, Положения о соревнованиях и др.).

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса, группы и отдельных обучающихся.	- выбор учебно-методического комплекта осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС, примерных программ, с учетом вида образовательного учреждения; - обосновывает выбор учебно-методического комплекта требованиями ФГОС к содержанию и уровню подготовки обучающихся, воспитания и социализации обучающихся; - обосновывает выбор учебно-методического комплекта возможностями реализации дифференцированного и деятельностного подходов к обучающимся, использования комплекта во внеурочной деятельности. - разработанные учебно-методические матери-	Практическое задание в ходе учебной и производственной практики Наблюдение за деятельностью студента в ходе практики

	алы соответствуют инструктивным требованиям к их разработке: - разработанные учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) соответствуют требованиям образовательного стандарта и примерных программ; - учебно-методические материалы отражают особенности вида образовательного учреждения, особенности класса, группы и отдельных обучающихся.	
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	представляет педагогический опыт и образовательные технологии по актуальным проблемам физического воспитания на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; осуществляет оценку педагогического опыта, образовательных технологий с учетом современных подходов в области физического воспитания, вида образовательного учреждения и особенностей возраста и функциональных возможностей обучающихся; - материально-техническое обеспечение занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной направленности, спортивные сооружения, оборудование и инвентарь соответствуют педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;	Практическое задание в ходе учебной и производственной практики Наблюдение за деятельностью студента в ходе практики
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	представляет педагогический опыт и образовательные технологии в соответствии с заявленной темой, сформулированными задачами; - педагогический опыт и образовательные технологии представляет ясно и аргументированно, с изложением собственного мнения, обоснованных выводов; - педагогическая разработка в форме доклада (реферата) соответствует установленным требованиям к структуре, содержанию, оформлению; - представляет портфолио педагогических достижений в соответствии с его структурой и требованиями к оформлению;	

	- в процессе защиты доклада, реферата (устного выступления) соблюдает логику и регламент выступления, проявляет умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении выступления (в т.ч. с помощью использования современных информационных средств).	
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	- обосновывает актуальность темы исследования; - определяет с помощью руководителя цели и задачи исследовательской и проектной деятельности, осуществляет отбор литературы в соответствии с проблемой исследования (проекта); - осуществляет и обосновывает выбор методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с целями и задачами; - результат исследовательской и проектной деятельности соответствует поставленным целям и задачам; - оформление результатов педагогического исследования и проектирования соответствует установленным требованиям (стандартам).	Практическое задание в ходе учебной и производственной практики Наблюдение за деятельностью студента в ходе практики

Показатели оценки сформированности ОК

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-объясняет сущность и социальную значимость будущей профессии; -проявляет активность, инициативность в процессе подготовки к урокам; -имеет положительные отзывы по итогам производственной практики.	Экспертная оценка формализованного наблюдения уроков в реальных условиях в ходе производственной практики. Экспертная оценка презентации портфолио (табель учебных достижений по производственной практике).
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	-конкретизирует поставленную цель урока в задачах; -планирует деятельность в соответствии с	Экспертная оценка формализованного наблюдения уроков в

определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	поставленными задачами; -выбирает способы решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество; -определяет условия, необходимые для решения профессиональных задач.	реальных условиях в ходе производственной практики. Выполнение практических заданий в ходе практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-анализирует рабочую ситуацию с учетом запланированных ресурсов, использует приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений ; -осуществляет текущий контроль, своевременно внося коррективы в профессиональную деятельность в зависимости от сложившейся нестандартной ситуации; -оценивает результаты деятельности для принятия ответственного решения.	Экспертная оценка формализованного наблюдения уроков в реальных условиях в ходе производственной практики Наблюдение за деятельностью студента в ходе практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-определяет задачу поиска информации в соответствии с поставленной задачей деятельности; -находит информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности; -обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности	Экспертная оценка формализованного наблюдения уроков в реальных условиях в ходе производственной практики. Наблюдение за деятельностью студента в ходе практики.
ОК.5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-определяет необходимость использования информационно-коммуникативных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности; -демонстрирует навыки использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности.	Экспертная оценка формализованного наблюдения уроков в реальных условиях в ходе производственной практики. Наблюдение за деятельностью студента в ходе практики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-работает в команде (группе), используя технологии эффективного общения; -демонстрирует умения вести диалог в ходе взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами.	Экспертная оценка формализованного наблюдения уроков в реальных условиях в ходе производственной практики. Наблюдение за деятельностью студента в ходе практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их	-цель и задачи урока определяет в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программой; -определяет цель и задачи урока в соответствии с его типом; - цель и задачи урока определяет с учетом возможных путей их реализации;	Экспертная оценка формализованного наблюдения уроков в реальных условиях в ходе производственной практики.

работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-привлекает обучающихся к постановке задач; использует на уроке приемы мотивации учебной деятельности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -организует образовательный процесс в соответствии с поставленными задачами; -осуществляет контроль, своевременно корректируя собственную деятельность и познавательную деятельность обучающихся; -проявляет ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности, качество образовательного процесса.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития на основе анализа проведенных уроков; -планирует деятельность в соответствии с задачами профессионального и личностного развития, самообразования на основе анализа проведенных уроков; -определяет направления поиска информации в соответствии с поставленной задачей профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации на основе анализа проведенных уроков; -находит информацию в соответствии с поставленной задачей профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации; -обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации.	Экспертная оценка формализованного наблюдения уроков в реальных условиях в ходе производственной практики Наблюдение за деятельностью студента в ходе практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; -использует современные технологии обучения в ходе производственной практики; -осуществляет профессиональную деятельность по достижению личностных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; -осуществляет профессиональную деятельность по формированию двигательных действий обучающихся в соответствии с ФГОС.	Экспертная оценка формализованного наблюдения уроков в реальных условиях в ходе производственной практики. Наблюдение за деятельностью студента в ходе практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья	-выполняет гигиенические требования к уроку в соответствии с САН ПиН с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; -соблюдает технику безопасности на уроках и переменах;	Экспертная оценка формализованного наблюдения уроков в реальных условиях в ходе производственной

детей.	-осуществляет профилактику травматизма на уроках и переменах; - использует приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - проводит инструктаж детей при изучении каждого раздела школьной программы по физической культуре.	практики. Наблюдение за деятельностью студента в ходе практики.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами по защите прав ребенка; -анализирует и оценивает результаты и последствия собственных действий (бездействий) и действий (бездействий) педагогических работников с правовой точки зрения; -понимает дисциплинарную и материальную ответственность за свои действия (бездействия).	Экспертная оценка формализованного наблюдения уроков в реальных условиях в ходе производственной практики. Наблюдение за деятельностью студента в ходе практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДНЕВНИКА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1. Титульный лист

Образец оформления титульного листа

ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Дневник преддипломной практики
студент(ки)а группы _____
специальности 49.02.01 Физическая культура

(ФИО)

Дзержинск — 20..

2. Информационная страница

Сроки прохождения практики _____

Место прохождения практики _____

Учитель _____

Руководитель практики (методист) _____

3. Обязанности студентов

ОБЯЗАННОСТИ ПРАКТИКАНТА В ПЕРИОД ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Практикант обязан:

1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка школы и подчиняться распоряжениям директора школы.
2. Тщательно готовиться к урокам, занятиям и стараться проводить их на высоком методическом уровне.
3. Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими трудности в обучении и с двигательнo-одаренными детьми.
4. Проводить внеурочную работу согласно плана физкультурно-спортивной деятельности школы.
5. Осуществлять работу с родителями по мотивации их к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
6. Иметь конспекты уроков (занятий) на каждый день, вести дневник практики, проводить самоанализ своей деятельности.
7. Ознакомиться со школьной документацией: учебно-тематическими планами, планом воспитательной работы, изучить инструкцию ведения классного журнала.
8. Наблюдать за работой учителей, вести записи наиболее удачных, типичных приемов работы с классом, группой.
9. Провести открытый урок и открытое внеурочное занятие.
10. Осуществлять исследовательскую деятельность по теме выпускной квалификационной работы.
11. Ежедневно оформлять и по окончании практики своевременно сдать руководителю следующую отчетную документацию:
 - дневник педагогической практики, отражающий содержание работы практиканта, материалы самооценки и самоанализа профессиональной деятельности;
 - конспекты или технологические карты уроков (40), внеурочных занятий (4), самоанализы (2 развернутых самоанализа уроков, 2 – внеурочных занятия);
 - конспект или технологическая карта, самоанализ, экспертный лист оценки открытого урока и внеурочного занятия;
 - характеристика класса;
 - материалы, отражающие деятельность студента по работе с родителями;
 - учебно-тематические планы на период практики для параллели классов;
 - отчет по итогам практики;
 - характеристика из образовательной организации;
 - справка о прохождении практики;
 - материалы, отражающие деятельность студента по выполнению практической части ВКР (результаты диагностики, представленные в виде схем, графиков, таблиц, диаграмм, комплекс материалов по теме исследования);

- #### 4. Форма дневника

4. Форма дневника

Дата	Задачи работы (план на день)	Содержание деятельности	Анализ деятельности	Оценка деятельности практиканта в течение дня, подпись учителя, методиста

Классы	Дата проведения урока															
Итоговая оценка за уроки																
Форма и тема внеурочных занятий	Дата проведения внеурочных занятий															
Итоговая оценка за внеурочные занятия																

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

СХЕМА ОТЧЁТА ПО ИТОГАМ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

**ОТЧЕТ
ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

студент (ки) а гр. _____ специальности _____

_____,
(Ф.И.О. практиканта)

проходившей (го) практику в _____

(название учреждения)

города (района) _____

в период с _____ по _____

Дзержинск- 201..

Примерная схема отчета

1. Оценка конкретных условий осуществления образовательного процесса в данной школе.
 - 1.1. Краткая характеристика образовательной организации.
2. Планирование и проведение уроков:
 - 2.1. Количество проведенных уроков: сколько уроков проведено всего, в каких классах.
 - 2.2. Качество проведенных уроков:
 - а) перечислите типы проведенных уроков;
 - б) отметьте положительные стороны проведенных уроков;
 - в) назовите затруднения, встретившиеся при планировании, подготовке и в процессе проведения уроков;
 - г) выделите формы, методы и средства обучения, которые Вы использовали для активизации познавательной деятельности обучающихся;
 - д) назовите современные технологии обучения, которые Вы использовали на уроках.
3. Организация внеурочной работы.
 - 3.1. Какую внеурочную работу Вы провели в процессе преддипломной практики?
 - 3.2. Как Вы оцениваете результаты проведенной работы?
4. Изучение и обобщение педагогического опыта.
 - 4.1. Количество посещенных уроков, их оценка.
 - 4.2. Что из опыта других педагогов Вы использовали на своих уроках (внеурочных занятиях)?
 - 4.3. Проанализируйте Ваше участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей физической культуры.
5. Выводы и предложения.
 - 5.1. Как Вы оцениваете свою профессиональную подготовку?
 - 5.2. Какие затруднения возникли в процессе практики и как Вы их преодолевали?
 - 5.3. Удалось ли реализовать поставленные Вами задачи по совершенствованию профессиональных и общих компетенций в период практики?
 - 5.4. Ваши предложения по совершенствованию процесса профессиональной подготовки молодых специалистов.

Схема характеристики студента-практиканта

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента (ки) группы _____, специальности _____

(Ф.И.О. студента)

проходившего (й) практику в _____

(название организации)

города (района) _____

в период с _____ по _____.

1. Условия, в которых работает практикант: классы (возраст обучающихся), оборудование спортивного комплекса.
2. Стремление практиканта к работе, чувство долга и ответственности, как они проявляются. Трудовая дисциплина, степень её осознанности.
3. Активность и инициатива. Настойчив ли практикант, как относится к трудностям, как их преодолевает.
4. Самостоятельно ли готовится к урокам, внеурочным мероприятиям, часто ли обращается за помощью. Как относится к советам, проявляет ли самостоятельность в суждениях и выводах.
5. Умеет ли управлять своими чувствами, настроением; эмоционален ли при проведении уроков и внеурочных мероприятий.
6. Умеет ли анализировать и обобщать результаты своей работы. Культура речи: умеет ли правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.
7. Степень владения методиками и психолого-педагогическими приёмами:
 - умеет ли грамотно определять цели и задачи урока в соответствии с требованиями ФГОС;
 - умеет ли выбрать структуру и методику ведения урока в соответствии с темой и задачами урока;
 - умеет ли организовать работу с двигательн одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении;
 - умеет ли учитывать особенности класса (его организованность, подвижность, подготовленность) при подборе материала для содержания урока и выборе приемов и средств обучения;
 - какие уроки и мероприятия проводятся на более высоком уровне;
 - глубина, прочность методических и психолого-педагогических знаний.
8. Степень интереса практиканта к своей профессии. Чувствуется ли любовь к детям, умение и желание работать с ними во внеурочное время, умеет ли организовать их.
9. Навыки педагогического труда: организованность, умение планировать работу, самоконтроль, прилежание, аккуратность, добросовестность или небрежность в профессиональной деятельности.
10. Взаимоотношения с обучающимися: умеет ли организовать взаимодействие с классом, последователен ли в своих требованиях, проявляет ли чуткость, тактичность в отношениях с обучающимися.
11. Отношения с коллективом педагогов: проявляет ли скромность, такт, внимание, адекватное отношение к замечаниям старших, уважение к ним.
12. Умеет ли практикант установить отношения с родителями, принимал ли участие в работе с ними, умеет ли вести беседу, дать совет, рекомендации.

13. Какие особенности практиканта особенно ярко проявились в период практики. Что положительного в его работе Вы хотели бы отметить?

14. Ваши выводы о сформированности общих и профессиональных компетенций практиканта (на основе заполнения таблицы).

15.Ваши замечания, пожелания, советы, рекомендации по подготовке специалистов.

16.Итоговая оценка за преддипломную практику.

Примечание:

характеристику практиканта составляет учитель, у которого студент педагогического колледжа был на практике.

Характеристика подписывается директором и заверяется печатью образовательной организации.

Лист оценки уровня сформированности общих и профессиональных компетенций

ФИО _____

Общие и профессиональные компетенции	Уровень сформированности ПК и ОК		
	Компетенция выражена слабо	Компетенция выражена частично	Компетенция выражена в полной мере
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.			
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.			
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.			
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.			
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-			

спортивной деятельности.			
ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).			
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.			
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.			
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.			
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.			
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.			
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.			
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.			
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их замещающих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.			
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.			
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.			
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.			
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.			
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.			
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.			

Примечание: Оцените уровень сформированности каждой из компетенций и поставьте «+» в соответствующую колонку

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

_____,
ФИО

обучающий(ая)ся на 4 курсе по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура
успешно прошел(а) преддипломную практику в объеме 144 часа
с «___» апреля 20... по «___» мая 20...
в образовательной организации _____

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ
Наблюдение и анализ уроков учителей, работающих в школе – 8 уроков	Зачтено / не зачтено
Определение целей и задач, планирование, проведение уроков физической культуры – 40 (из них 1 урок – открытый)	Итоговая оценка за проведенные уроки на основании сводной ведомости оценки уроков и занятий
Осуществление педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения	Зачтено / не зачтено
Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию	Зачтено / не зачтено
Самоанализ уроков, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	Отметка
Ведение документации, обеспечивающей процесс обучения физической культуре	Зачтено / не зачтено
Осуществление педагогической диагностики возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, уровня развития классного коллектива, интерпретация полученных результатов	Зачтено / не зачтено
Анализ планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию	Зачтено / не зачтено
Определение цели и задач, планирование и проведение внеурочной работы (не менее 4 мероприятий)	Итоговая оценка за проведенные уроки на основании сводной ведомости оценки уроков и занятий
Осуществление педагогического контроля, оценки процесса и результатов деятельности обучающихся	Зачтено / не зачтено
Самоанализ внеурочных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	Отметка
Ведение документации, обеспечивающей организацию	Зачтено / не зачтено

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
ЭКСПЕРТНЫЕ ЛИСТЫ
ОЦЕНКИ ОТКРЫТОГО УРОКА
И ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

Экспертный лист
оценки открытого внеурочного занятия

Тема и форма: _____

Дата проведения: _____

Место проведения: _____

Участники: _____

Эксперт _____
(ФИО)

Карта наблюдения эксперта
(для тренировочного занятия, кружка ОФП и дыхательной гимнастики)

№	Оцениваемые показатели	ПК ОК	Оценка показателей в баллах
1	Наличие необходимой для проведения занятия документации: а) есть все б) есть частично в) нет	ПК.2.1, ПК.2.6 ОК.1, ОК.2, ОК.4	10 5 0
2	Соответствие документации научно-методическим требованиям: а) полностью б) частично не соответствует в) соответствует в общем г) не соответствует	ПК.2.6. ОК.4, ОК.11	10 7 3 0
3	Подготовленность мест занятия и инвентаря: а) своевременно и в соответствии б) несвоевременно, но в соответствии в) несвоевременно и не в соответствии	ПК.2.1. ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9, ОК.10, ОК.12	7 4 1
4	Целесообразность расстановки учащихся в процессе занятия: а) в большей степени б) в достаточной степени в) в минимальной степени	ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.2.3. ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.7, ОК.9, ОК.10, ОК.11	7 5 2
5	Обучающая деятельность (средство): а) обоснованная последовательность б) формальная стандартность в) отсутствие грамотности	ПК.2.2 ОК.1, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.7, ОК.9, ОК.10, ОК.11,	10 6 0

		ОК.12, ОК.13	
6	Обучающая деятельность (методы): а) обоснованность выбора и затрат б) обоснованность выбора и неэффективность его реализации: в) отсутствие грамотности	ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.2.3. ОК.1, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.7, ОК.9, ОК.12, ОК.13	10 5 0
7	Определение и исправление наиболее характерных ошибок в технике выполняемого двигательного действия: а) в большей степени б) в достаточной степени в) в минимальной степени	ПК.2.3., ПК.2.4. ОК.2, ОК.3, ОК.7, ОК.9, ОК.10, ОК.11, ОК.12	 7 5 2
8	Дисциплина и отношение занимающихся: а) примерное, старательное б) удовлетворительное, в зависимости в) неудовлетворительное, небрежное	ПК.2.3., ПК.2.4. ОК.7, ОК.9, ОК.10, ОК.11	 7 3 0
9	Использование средств наглядности: а) применяются системно и грамотно б) применяются эпизодически в) не применяются (при необходимости)	ПК.2.2. ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.7, ОК.9, ОК.12	 5 3 0
10	Обеспечение взаимосвязи обучения с воспитанием физических и морально-волевых качеств: а) в большей степени б) достаточной степени в) в минимальной степени	ПК.2.1., ПК.2.2. ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.7, ОК.9	 5 3 1
11	Контроль за ходом занятия: а) систематически и результативно б) проводится, но не результативно в) не проводится	ПК.2.4. ОК.7	 5 3 0
12	Стиль преподавания: а) увлекающий и темповой б) с колебаниями в) пассивный, скучный	ПК.2.2. ОК.1, ОК.2, ОК.7, ОК.9, ОК.11	 7 5 2
13	Подведение итогов занятия а) осуществляется творчески б) осуществляется стандартно в) не осуществляется	ПК.2.2., ПК.2.2. ОК.2, ОК.7	 5 3 0
14	Система домашних заданий а) существует система назначения и контроля б) только задаются без контроля в) не задаются	ПК.2.2. ОК.2, ОК.9	 5 3 0
15	Реализация образовательного направления а) реализованы все задачи б) реализована большая часть задач в) реализована меньшая часть задач г) задачи не реализованы	ПК.2.2., ПК.2.4. ОК.1, ОК.2, ОК.9	 15 10 5 0
16	Реализация воспитательных воздействий а) творчески и результативно	ПК.2.2., ПК.2.3., ПК.2.4.	 15

	б) стандартно, но результативно в) не результативно	ОК.1, ОК.2, ОК.9	10 0
17	Реализация физической подготовки школьников: а) задачи осуществляются полностью б) реализовано большинство задач в) задачи реализованы формально	ПК.2.2., ПК.2.4. ОК.1, ОК.2, ОК.9	15 10 5
18	Самоанализ проведенного занятия а) грамотный и полный б) частичный в) не проведен	ПК.2.5. ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.8, ОК.9, ОК.11	10 5 0
19	Самоанализ а)полный, системный б)неполный в)отсутствует	ПК.2.5. ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.8, ОК.9, ОК.11	10 5 0
	Количество баллов		
	Отметка		

Критерии отметки:

100%-90% макс. кол-ва баллов — 5 (отл.); 89%-70% макс. кол-ва баллов — 4 (хор.);
69%-51% макс. кол-ва баллов — 3 (уд.); менее 50% макс. кол-ва баллов — 2 (неуд.)

Дата «_____». _____ . 20____ г.

Подпись руководителя практики
_____/ ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)
_____/ ФИО, должность

МП

**Карта наблюдения эксперта
(для внутришкольных соревнований)**

№	Оцениваемые показатели	ПК ОК	Оценка показателей в баллах
1	Наличие необходимой для организации и проведения: соревнований документации: а) есть все б) есть частично в) нет	ПК.2.1., ПК.2.6. ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.6	10 5 0
2	Соответствие документации научно-методическим требованиям: а) полностью б) частично не соответствует в) соответствует в общем г) не соответствует	ПК.2.1., ПК.2.6. ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.6	10 7 3 0
3	Подготовленность мест соревнований и необходимого инвентаря: а) своевременно и в соответствии б) несвоевременно, но в соответствии в) несвоевременно и не в соответствии	ПК.2.1. ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9, ОК.10, ОК.13	7 4 1
4	Предварительная работа с участниками соревнований (реклама, сбор заявок от команд, участвующих в соревнованиях): а) своевременно и в соответствии. б) несвоевременно, но в соответствии в) не проведена	ПК.2.1., ПК.2.2. ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7	7 4 0
5	Организация работы судейского аппарата: а) четко распределены все функциональные обязанности б) имеются незначительные недочеты; в) с грубыми недочетами	ПК.2.1., ПК.2.4. ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7	10 7 2
6	Проведение открытия соревнований: а) осуществляется творчески, в праздничной обстановке б) осуществляется стандартно в) не осуществляется	ПК.2.2. ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9	7 4 0
7	Проведение собственно соревнований: а) в соответствии с Положением о соревнованиях, без ошибок б) с незначительными отклонениями и погрешностями в) со значительными отклонениями и ошибками	ПК.2.2., ПК.2.4. ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6	50 40 20
8	Определение победителей и призеров, расстановка мест в итоговом протоколе: а) оперативно и без ошибок б) с незначительными ошибками и погрешностями в) со значительными ошибками	ПК.2.2., ПК.2.6. ОК.2, ОК.7	10 7 2
9	Проведение закрытия соревнований: а) осуществляется творчески, в праздничной обстановке	ПК.2.2., ПК.2.4. ОК.2, ОК.7	7

	б) осуществляется стандартно в) не осуществляется		4 0
10	Критерии оценки работы судейской бригады (умение тестировать, умение работать в группе, оформление документации): а) четко выполнены все функциональные обязанности, без погрешностей б) допущены незначительные ошибки в ходе соревнований в) допущены значительные ошибки	ПК.2.4., ПК.2.6. ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6	15 10 5
11	Самоанализ а)полный, системный б)неполный в)отсутствует	ПК.2.5. ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.8, ОК.9, ОК.11	10 5 0
	Количество баллов		
	Отметка		

Критерии отметки:

100%-90% макс. кол-ва баллов — 5 (отл.); 89%-70% макс. кол-ва баллов — 4 (хор.);
69%-51% макс. кол-ва баллов — 3 (уд.); менее 50% макс. кол-ва баллов — 2 (неуд.)

Дата «_____». _____ 20 ____ г.

Подпись руководителя практики
_____/ ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)
_____/ ФИО, должность
МП

**Карта наблюдения эксперта
(для физкультурного праздника)**

№	Оцениваемые показатели	ПК ОК	Оценка показателей в баллах
1	Наличие необходимого для организации и проведения сценария физкультурного праздника: а) есть все б) есть частично в) нет	ПК.2.2., ПК.2.6. ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.6	10 5 0
2	Соответствие документации научно-методическим требованиям, подготовленность протоколов спортивной программы праздника: а) полностью б) частично не соответствует в) соответствует в общем г) не соответствует	ПК.2.1., ПК.2.6. ОК.4, ОК.11	10 7 3 0
3	Подготовленность мест проведения праздника и необходимого инвентаря: а) своевременно и в соответствии б) несвоевременно, но в соответствии в) несвоевременно и не в соответствии	ПК.2.1. ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9, ОК.10, ОК.13	7 4 1
4	Предварительная работа с участниками праздника (реклама, показательные номера, привлечение болельщиков): а) своевременно и в соответствии. б) несвоевременно, но в соответствии в) не проведена	ПК.2.2., ПК.2.2. ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7	7 4 0
5	Организация работы судейского аппарата: а) четко распределены все функциональные обязанности б) имеются незначительные недочеты; в) с грубыми недочетами	ПК.2.1., ПК.2.4. ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7	10 7 2
6	Проведение открытия праздника: а) осуществляется творчески, эмоционально, торжественно в соответствии со всеми атрибутами (флаги, агитация, муз.сопровождение) б) осуществляется стандартно в) не осуществляется	ПК.2.2. ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9	7 4 0
7	Проведение спортивной программы праздника: а) в соответствии с Положением о физкультурном празднике, без ошибок б) с незначительными отклонениями и погрешностями в) со значительными отклонениями и ошибками	ПК.2.2., ПК.2.4. ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6	50 40 20
8	Осуществление непосредственного показа и владение доступной физкультурной терминологией: а) общая культура поведения и манера держаться перед детьми, идеальный показ; б) уровень показа средний, незначительные	ПК.2.2. ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.7, ОК.9, ОК.12	10 7

	терминологические ошибки; в) малоамплитудный показ, терминология с ошибками.		3
9	Подведение текущих и окончательных итогов: а) оперативно и без ошибок б) с незначительными ошибками и погрешностями в) со значительными ошибками	ПК.2.2., ПК.2.6. ОК.2, ОК.7	10 7 2
10	Проведение закрытия праздника, награждение победителей: а) осуществляется творчески, эмоционально, торжественно памятными призами и подарками б) осуществляется стандартно (грамоты, дипломы) в) не осуществляется	ПК.2.2., ПК.2.4. ОК.2, ОК.7	7 4 0
11	Самоанализ а)полный, системный б)неполный в)отсутствует	ПК.2.5. ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.8, ОК.9, ОК.11	10 5 0
	Количество баллов		
	Отметка		

Критерии отметки:

100%-90% макс. кол-ва баллов — 5 (отл.); 89%-70% макс. кол-ва баллов — 4 (хор.);
69%-51% макс. кол-ва баллов — 3 (уд.); менее 50% макс. кол-ва баллов — 2 (неуд.)

Дата «_____». _____ . 20 ____ г.

Подпись руководителя практики
_____/ ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)
_____/ ФИО, должность
МП

**Карта наблюдения эксперта
(для спортивного часа)**

№	Оцениваемые показатели	ПК ОК	Оценка показателей в баллах
1	Наличие необходимой для проведения одного из вариантов спортивного часа документации: а) есть все б) есть частично в) нет	ПК.2.1., ПК.2.6. ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.6	10 5 0
2	Соответствие документации научно-методическим требованиям: а) полностью б) частично не соответствует в) соответствует в общем г) не соответствует	ПК.2.1., ПК.2.6. ОК.4, ОК.11	10 7 3 0
3	Подготовка мест для проведения спортивного часа и инвентаря: а) своевременно и в соответствии б) несвоевременно, но в соответствии в) несвоевременно и не в соответствии	ПК.2.1. ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9, ОК.10, ОК.13	7 4 1
4	Целесообразность применения методов организации деятельности занимающихся на спортивном часе: а) в большей степени б) в достаточной степени в) в минимальной степени	ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.2.3. ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.7, ОК.9, ОК.10, ОК.11	7 5 2
5	Обучающая деятельность (средства): а) обоснованная методическая последовательность б) формальная стандартность в) отсутствие грамотности в подборе средств	ПК.2.2. ОК.1, ОК.3, ОК.4, ОК.4, ОК.7, ОК.9, ОК.12	10 6 0
6	Структура спортивного часа: а) выдержана полностью б) выдержана частично в) нарушена, свободная форма	ПК.2.2., ПК.2.4. ОК.2, ОК.6, ОК.8, ОК.10, ОК.12	10 5 0
7	Дисциплина и отношение занимающихся: а) примерное, старательное б) удовлетворительное, в зависимости в) неудовлетворительное, небрежное	ПК.2.3., ПК.2.4. ОК.7, ОК.9, ОК.10, ОК.11	5 3 0
8	Использование средств наглядности: а) применяются системно и грамотно б) применяются эпизодически в) не применяются (при необходимости)	ПК.2.2. ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.7, ОК.9, ОК.12	5 3 0
9	Реализация образовательного направления а) реализованы все задачи б) реализована большая часть задач в) реализована меньшая часть задач	ПК.2.2., ПК.2.4. ОК.1, ОК.2, ОК.9	15 10 5

	г) задачи не реализованы		0
10	Обеспечение взаимосвязи обучения с воспитанием физических и морально-волевых качеств: а) в большей степени б) достаточной степени в) в минимальной степени	ПК.2.2., ПК.2.2. ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.7, ОК.9	5 3 1
11	Стиль проведения: а) увлекающий и темповой б) с колебаниями в) пассивный, скучный	ПК.2.2. ОК.1, ОК.2, ОК.7, ОК.9, ОК.11	7 5 2
12	Обеспечение мер безопасности: а) в полной мере б) частично в) не обеспечено	ПК.2.2., ПК.2.4. ОК.2, ОК.3, ОК.6, ОК.10, ОК.12	7 5 2
13	Обеспечение общей и моторной плотности: а) высокая б) средняя в) низкая	ПК.2.2., ПК.2.4. ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.6, ОК.7, ОК.10, ОК.12	10 5 2
14	Формирование привычки самостоятельно заниматься физическими упражнениями: а) в полной мере б) частично в) не умеет осуществлять	ПК.2.3., ПК.2.4. ОК1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.8	10 5 2
15	Контроль за ходом спортивного часа: а) систематически и результативно б) проводится, но не результативно в) не проводится	ПК.2.2., ПК.2.3. ОК.7, ОК.9, ОК.10, ОК.11	5 3 0
16	Подведение итогов спортивного часа а) осуществляется творчески б) осуществляется стандартно в) не осуществляется	ПК.2.2., ПК.2.4. ОК.2, ОК.7	5 3 0
17	Самоанализ а)полный, системный б)неполный в)отсутствует	ПК.2.5. ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.8, ОК.9, ОК.11	10 5 0
	Количество баллов		
	Отметка		

Критерии отметки:

100%-90% макс. кол-ва баллов — 5 (отл.);
69%-51% макс. кол-ва баллов — 3 (уд.);

89%-70% макс. кол-ва баллов — 4 (хор.);
менее 50% макс. кол-ва баллов — 2 (неуд.)

Дата «_____». _____, 20__ г.

Подпись руководителя практики
_____/ ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)
_____/ ФИО, должность
МП

**Карта наблюдения эксперта
(для подвижной перемены)**

№	Оцениваемые показатели	ПК ОК	Оценка показателей в баллах
1	Наличие необходимой для проведения подвижной перемены документации — игровые карточки: а) есть все б) есть частично в) нет	ПК.2.1., ПК.2.6. ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.6	10 5 0
2	Соответствие документации научно-методическим требованиям: а) полностью б) частично не соответствует в) соответствует в общем г) не соответствует	ПК.2.1., ПК.2.6. ОК.4, ОК.11	10 7 3 0
3	Подготовка мест для проведения подвижной перемены и инвентаря: а) своевременно и в соответствии б) несвоевременно, но в соответствии в) несвоевременно и не в соответствии	ПК.2.1. ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9, ОК.10, ОК.13	7 4 1
4	Обучающая деятельность (средства): а) обоснованная методическая последовательность б) формальная стандартность в) отсутствие грамотности в подборе средств	ПК.2.2. ОК.1, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.7, ОК.9, ОК.12, ОК.13	10 6 0
5	Структура подвижной перемены: а) выдержана полностью (игра средней интенсивности, высокой, малой) б) выдержана частично в) нарушена, свободная форма	ПК.2.2., ПК.2.4. ОК.2, ОК.6, ОК.8, ОК.10, ОК.12	10 5 0
6	Дисциплина и отношение занимающихся: а) примерное, старательное б) удовлетворительное, в зависимости в) неудовлетворительное, небрежное	ПК.2.3., ПК.2.4. ОК.7, ОК.9, ОК.10, ОК.11	7 3 0
7	Использование словесных методов: а) четко, доступно и грамотно б) размыто, непонятно, безграмотно в) не применяются	ПК.2.2. ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.7, ОК.9, ОК.12	5 3 0
8	Закрепление воспитания физических и морально-волевых качеств: а) в большей степени б) достаточной степени в) в минимальной степени	ПК.2.1., ПК.2.2. ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.7, ОК.9	5 3 1
9	Стиль проведения: а) увлекающий и темповой, эмоциональный б) с колебаниями в) пассивный, скучный	ПК.2.2. ОК.1, ОК.2, ОК.7, ОК.9, ОК.11	7 5 2
10	Обеспечение мер безопасности: а) в полной мере б) частично	ПК.2.2., ПК.2.4. ОК.2, ОК.3, ОК.6, ОК.10, ОК.12	7 5

	в) не обеспечено		0
11	Соответствие подбора игр возрастным особенностям детей: а) в полной мере б) частично в) в малой степени	ПК.2.1, ПК.2.4. ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.10, ОК.12	7 5 2
12	Использование дифференцированного подхода: а) четкое распределение ролей б) частичное в) не продумано	ПК.2.1., ПК.2.4. ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.10, ОК.12	7 5 0
13	Контроль за ходом подвижной перемены: а) систематически и результативно б) проводится, но не результативно в) не проводится	ПК.2.2. ОК.1, ОК.2	5 3 0
14	Подведение итогов подвижной перемены: а) текущих и общих б) частичное в) не осуществляется	ПК.2.2., ПК.2.4., ПК.2.5. ОК.2, ОК.7	5 3 0
15	Самоанализ а)полный, системный б)неполный в)отсутствует	ПК.2.5. ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.8, ОК.9, ОК.11	10 5 0
	Количество баллов		
	Отметка		

Критерии отметки:

100%-90% макс. кол-ва баллов — 5 (отл.); 89%-70% макс. кол-ва баллов — 4 (хор.); 69%-51% макс. кол-ва баллов — 3 (уд.); менее 50% макс. кол-ва баллов — 2 (неуд.)

Дата «_____». _____ . 20__ г.

Подпись руководителя практики
_____/ ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)
_____/ ФИО, должность

МП

Экспертный лист оценки открытого урока

(ФИО студента)

Дата проведения: _____ Класс _____

Тема и тип урока: _____

Цель урока: _____

Эксперт _____

(ФИО эксперта)

Обобщённые функции	Компетенции, признаки их проявления	Степень выраженности компетенции (балл)
Проектирование педагогического процесса (определение целей, задач, планирование уроков)	Определяет цель, задачи и результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС, примерной программой и учебно-тематическим планом	
	Подбирает и использует необходимые для подготовки урока методическую литературу и другие источники информации	
	Определяет структуру урока в соответствии с его типом	
	Определяет цель каждого этапа урока	
	Планирует работу по формированию УУД на различных этапах урока	
	Определяет содержание урока в соответствии с целями и задачами урока, возрастными особенностями и уровнем подготовленности обучающихся	
	Осуществляет отбор форм, методов, приемов и средств в соответствии с целями и задачами урока, его содержанием, методикой преподавания, уровнем подготовленности обучающихся	
	Осуществляет отбор форм и методов контроля, контрольно-измерительных материалов в соответствии с задачами контроля и в соответствии с требованиями программы	
	Распределяет время на каждый этап урока в соответствии с задачами структурного этапа урока	
	Оформляет конспект урока в соответствии с методическими рекомендациями	
	Использует информационные технологии на уроке	
	Сумма баллов. Отметка. Перевод баллов в отметку: от 22 до 19 – «5»; от 18 до 15 - «4»; от 14 до 11 – «3»; от 10 до 0 - «2»	

Реализация педагогического процесса (Проведение уроков. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения)	Доводит цель и задачи учебной деятельности до обучающихся в соответствии с этапом урока	
	Использует целесообразные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся в соответствии с типом урока	
	Реализует в ходе урока поставленные цели и задачи	
	Методически грамотно организует работу по ознакомлению, закреплению, обобщению и контролю программного материала	
	Обеспечивает непосредственную и опосредованную наглядность в ходе урока	
	Демонстрирует разнообразные способы мотивации детей к учебной деятельности на уроке	
	Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использует приемы профилактики нарушений дисциплины на уроке	
	Использует приемы коррекционно-развивающей работы и работы с одаренными детьми	
	Эффективно регулирует и дозирует физические нагрузки по объему и интенсивности в ходе урока	
	Демонстрирует владение специальной физкультурной терминологией	
	Формирует навыки самостоятельности при занятиях физическими упражнениями	
	Обеспечивает качество и эффективность проведения урока за счет общей и моторной плотности	
	Соблюдает санитарно-гигиенические нормы проведения урока, технику безопасности на уроке, страховку и самостраховку	
	Эффективно распределяет время урока при организации образовательного процесса	
	Оценивает в форме отметки процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке	
	Подводит итоги работы детей в соответствии с этапом урока, создает условия для рефлексии учебной деятельности обучающихся	
	Сумма баллов. Отметка. Перевод баллов в отметку: от 28 до 24 – «5»; от 23 до 19 - «4»; от 18 до 14 – «3»; от 13 до 0 - «2»	
	Осуществляет самоконтроль при проведении урока	

Анализ и контроль педагогического процесса (Анализ уроков)	Отмечает в самоанализе урока положительные и отрицательные стороны своей деятельности	
	Анализирует урок для установления соответствия содержания, средств, методов, форм организации и контроля учебной деятельности обучающихся поставленным целям и задачам	
	Принимает решения по коррекции и совершенствованию педагогической деятельности	
	Дает объективную самооценку и оценку собственной деятельности и других проводящих в ходе урока	
	Сумма баллов. Отметка. Перевод баллов в отметку: от 8 до 7 – «5»; от 6 до 5 - «4»; от 4 до 3 – «3»; от 2 до 0 - «2»	
Ведение документации	Оформляет план-конспект (технологическую карту урока) урока в соответствии с требованиями к учебно-планирующей документации	
	Оформляет план-конспект (технологическую карту урока) аккуратно (эстетика оформления), в соответствии с программными требованиями	
	Представляет план-конспект (технологическую карту урока) учителю и методисту своевременно (не позднее чем за один день до проведения урока)	
	Сумма баллов. Отметка. Перевод баллов в отметку: от 6 до 5 – «5»; от 4 до 3 - «4»; от 2 до 1 – «3»; от 1 до 0 - «2»	
	Шкала оценивания: 0 баллов – компетенция выражена слабо; 1 балл – компетенция выражена частично; 2 балла – компетенция выражена достаточно.	
	Итоговая оценка	

Подпись руководителя практики

_____/ ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____/ ФИО, должность

МП

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дзержинский педагогический колледж»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на преддипломную практику
студента гр. _____ специальности 49.02.01 Физическая культура

(фамилия, имя, отчество)

ТЕМА ЗАДАНИЯ

Выполнение заданий по освоению ВПД
«Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»
«Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным
образовательным программам в области физической культуры»
«Методическое обеспечение процесса физического воспитания»

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

1. Наблюдение и анализ уроков учителей, работающих в школе (8 уроков).
2. Определение целей и задач, планирование, проведение уроков физической культуры (40 уроков, из них 1 урок – открытый).
3. Осуществление педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения.
4. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию.
5. Самоанализ уроков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.
6. Ведение документации, обеспечивающей процесс обучения физической культуре.
7. Осуществление педагогической диагностики возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, уровня развития классного коллектива, интерпретация полученных результатов.
8. Анализ планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработка предложений по их совершенствованию.
9. Определение цели и задач, планирование и проведение внеурочной работы (не менее 4 мероприятий).
10. Осуществление педагогического контроля, оценки процесса и результатов деятельности обучающихся.
11. Самоанализ внеурочных мероприятий и занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

12. Ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивной деятельности .
13. Определение цели и задач, планирование и проведение работы с родителями по мотивации к участию в физкультурно-спортивной деятельности, анализ результатов проделанной работы.
14. Разработка учебно-методических материалов (учебно-тематические планы на период практики для параллели классов) на основе федерального государственного образовательного стандарта, рабочих программ, с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
15. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; подготовка отчета по итогам практики.
16. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания

Руководитель практики от колледжа

(подпись, Ф.И.О.)

Руководитель практики от организации

(Должность, подпись, Ф.И.О. печать)

«__» _____ 201_