

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Дзержинский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ**

**ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Дзержинск-2017

Рабочая программа учебной и производственной (по профилю специальности) практики ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014г. №1351.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Разработчики:

Гурьянова Т.П., преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»
Фомичева М.Н., преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Техническая экспертиза:

Петрова Н.В., преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Содержательная экспертиза:

Казачкова Н.Ю., преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Одобрена на заседании предметно - цикловой комиссии преподавателей специальности «Дошкольное образование»

Протокол №1 от «29» августа 2017 г.

Председатель ПЦК _____ /Н.Ю. Казачкова/

Рекомендована к использованию Экспертным советом ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж».

Протокол №1 от «30» августа 2017 г.

Заместитель директора по учебно-научной работе _____ /И.В.Тухман/

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной (по профилю специальности) практики.....	3
2. Результаты освоения рабочей программы учебной и производственной (по профилю специальности) практики.....	5
3. Структура и содержание учебной и производственной (по профилю специальности) практики.....	9
4. Условия реализации рабочей программы учебной и производственной (по профилю специальности) практики.....	13
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной (по профилю специальности) практики.....	16
Приложения.....	21

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной (по профилю специальности) практики

1.1. Цели учебной и производственной (по профилю специальности) практики

Учебная и производственная (по профилю специальности) практика организуется по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с ФГОС СПО, рабочей программой ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ.

Цель практики: формирование у обучающихся умения планировать и организовывать различные виды деятельности и общения в ДОО и семье.

1.2. Задачи учебной и производственной (по профилю специальности) практики

Задачами учебной и производственной (по профилю специальности) практики являются:

- создать условия для овладения обучающимися теоретическими и методическими основами деятельности воспитателя;
- формировать у обучающихся целостное представление об учебно-воспитательной работе в дошкольной образовательной организации;
- формировать у обучающихся умения и навыки работы с неадаптированными (деадаптированными) детьми;
- совершенствовать умения и навыки организации различных видов деятельности и общения в ДОО и семье;
- формировать навыки делового общения;
- формировать умения планировать работу с родителями дошкольников (лицами, их заменяющими);
- совершенствовать умения и навыки диагностики результатов воспитания и развития детей дошкольного возраста.

1.3. Вид профессиональной деятельности:

Учебная и производственная (по профилю специальности) практика направлена на освоение следующего вида деятельности: организация различных видов деятельности и общения детей.

1.4. Место практики в структуре программы:

Учебная и производственная (по профилю специальности) практика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: организация различных видов деятельности и общения детей.

Данная рабочая программа учебной и производственной (по профилю специальности) практики базируется на знаниях и умениях профессионального модуля ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ и может быть использована в профессиональной подготовке по специальности СПО «Дошкольное образование»

1.5. Формы проведения практики

Учебная практика (рассредоточенная) проводится в форме учебных занятий по планированию различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста. Производственная (по профилю специальности) практика (рассредоточенная и концентрированная) проводится в форме наблюдения, анализа и организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста и реализации индивидуальных проектов в базовых дошкольных образовательных организациях.

1. 6. Место и время проведения практики

Учебная и производственная (по профилю специальности) практика проводится на базе ГБПОУ ДПК и дошкольных образовательных учреждений г. Дзержинска в 5-7 семестрах.

Распределение времени на учебную и производственную (по профилю специальности) практику

Вид практики	Количество		Сроки проведения	Форма проведения
	часов	недель		
Учебная практика	24	1	5 семестр	рассредоточено
	6		6 семестр	
	6		7 семестр	
Производственная (по профилю специальности) практика	54	1,5	5 семестр	рассредоточено
	54	1,5	6 семестр	рассредоточено
	36	1	7 семестр	рассредоточено
	36	1	7 семестр	концентрированно
Итого	216	6		

2. Результаты освоения программы учебной и производственной (по профилю специальности) практики

В результате прохождения учебной и производственной (по профилю специальности) практики обучающийся должен приобрести следующие **практические навыки (практический опыт)**:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие **практические умения**:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной учебной и производственной (по профилю специальности) практики обучающийся должен приобрести следующие профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.2. Виды работ учебной практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Виды работ	Коды осваиваемых компетенций (ПК, ОК)
Разработка перспективного и календарного плана руководства творческими сюжетно-ролевыми, театрализованными, режиссерскими, строительными играми и играми с правилами.	ПК 2.7, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4
Составление конспекта занятия или других форм обучения по ознакомлению с трудом взрослых, конспекта обучающей игры, определяя цели, задачи, содержания, методы и средства руководства игровой деятельностью детей.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Составление картотеки коммуникативных игр на развитие вербального и невербального общения.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Проведение игр с правилами (музыкально-дидактических и на развитие коммуникативных качеств) в учебной аудитории	ПК 2.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.1, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Разработка плана-конспекта разных видов трудовой деятельности: самообслуживания, хозяйственно-бытового, ручного и руда в природе; плана-конспекта по музыкальному развитию.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.1, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9
Подбор диагностических методик на выявление и профилактику затруднений в общении.	ПК 5.2, ПК 5.4, ОК 1, ОК 4, ОК 9, ОК 10
Отчет студентов по итогам учебной практики. Защита портфолио-коллектора.	ПК 2.1, ПК 2.7, ПК 5.1, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 11

2.3. Виды работ производственной (по профилю специальности) практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Виды работ	Коды осваиваемых компетенций (ПК, ОК, ПО, У)
Изучение уровня сформированности игры, общения, продуктивных видов деятельности дошкольника.	ПК 2.7., ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Наблюдение, анализ, самоанализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей; проектирование изменений в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.	ПК 2.7, ПК 5.5., ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9
Наблюдение и анализ формирования игровых, трудовых умений, развития творческих способностей, мелкой моторики.	ПК 2.7, ОК 1

Планирование, организация и проведение различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и общения).	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., 2.4., ПК 2.5., ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Реализация комплексного метода руководства игрой с детьми и стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей.	ПК 2.2, ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Использование прямых и косвенных приемов руководства игрой и процессом общения.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Планирование, организация и проведение развлечений.	ПК 2.6., ПК 5.1., ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Участие в подготовке и проведении праздников в образовательной организации.	ПК 2.6., ПК 5.1., ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Использование приемов стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	ПК 2.4., ПК 5.1., ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	ПК 2.7, ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

3. Структура и содержание учебной и производственной (по профилю специальности) практики

3.1. Объем учебной и производственной (по профилю специальности) практики

Вид практики	Объем часов
Учебная	36
Производственная (по профилю специальности)	180
Итого:	216

3.2. Тематический план учебной практики

Разделы (этапы) практики Виды работ на практике	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1. Разработка перспективного календарного плана руководства творческими сюжетно-ролевыми, театрализованными, режиссерскими, строительными играми и играми с правилами.	6	Проверка дневников практики. Проверка портфолио
2. Составление конспекта занятия или других форм обучения по ознакомлению с трудом взрослых, конспекта обучающей игры, определяя цели, задачи, содержания, методы и средства руководства игровой деятельностью детей.	6	Проверка дневников практики. Проверка портфолио
3. Составление картотеки коммуникативных игр на развитие вербального и невербального общения.	4	Экспертная оценка выполнения практического задания
4. Проведение фрагментов игр с правилами (музыкально-дидактических и на развитие коммуникативных качеств) в учебной аудитории	6	Наблюдение в ходе практики за проведением фрагментов игр.
5. Разработка плана-конспекта разных видов трудовой деятельности: самообслуживания, хозяйственно-бытового, ручного и руда в природе; плана-конспекта по продуктивным видам деятельности и музыкальному развитию.	6	Проверка дневников практики. Проверка портфолио
6. Подбор диагностических методик на выявление и профилактику затруднений в общении.	6	Экспертная оценка выполнения практического задания
7. Зачет по учебной практике	2	Представление портфолио
Итого	36	

3.3. Тематический план производственной (по профилю специальности) практики

Разделы (этапы) практики Виды работ на практике	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1. Изучение уровня сформированности игры дошкольника в разных возрастных группах.	6	Проверка дневников практики.
2. Изучение уровня сформированности общения	6	Проверка дневников

дошкольника в разных возрастных группах.		практики.
3. Изучение уровня сформированности изобразительных умений в продуктивных видах деятельности дошкольника.	6	Проверка дневников практики.
4. Наблюдение, анализ, самоанализ игровой деятельности, проектирование изменений в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.	6	Наблюдение в ходе практики за игровой деятельностью. Проверка дневников практики.
5. Наблюдение, анализ, самоанализ трудовой деятельности, проектирование изменений в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.	6	Наблюдение в ходе практики за трудовой деятельностью. Проверка дневников практики.
6. Наблюдение, анализ, самоанализ музыкальной деятельности, проектирование изменений в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.	6	Наблюдение в ходе практики за музыкальной деятельностью. Проверка дневников практики.
7. Наблюдение, анализ, самоанализ продуктивной деятельности, проектирование изменений в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.	6	Наблюдение в ходе практики за продуктивными видами деятельности. Проверка дневников практики.
8. Наблюдение, анализ, самоанализ общения детей, проектирование изменений в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.	6	Наблюдение в ходе практики за общением детей. Проверка дневников практики.
9. Наблюдение и анализ формирования игровых умений в разных возрастных группах (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе)	6	Проверка дневников практики.
10. Наблюдение и анализ формирования трудовых умений в разных возрастных группах (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе)	6	Проверка дневников практики.
11. Наблюдение и анализ развития творческих способностей, мелкой моторики руки в разных возрастных группах (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе)	6	Проверка дневников практики.
12. Планирование, организация и проведение игровой деятельности в разных возрастных группах.	6	Проверка дневников практики. Экспертная оценка выполнения практического задания.
13. Планирование, организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах.	6	Проверка дневников практики. Экспертная оценка выполнения практического задания.
14. Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности в разных возрастных группах.	6	Проверка дневников практики. Экспертная оценка выполнения

		практического задания.
15. Планирование, организация и проведение музыкальной деятельности в разных возрастных группах.	6	Проверка дневников практики. Экспертная оценка выполнения практического задания.
16. Планирование, организация и проведение общения в разных возрастных группах.	6	Проверка дневников практики. Экспертная оценка выполнения практического задания.
17. Реализация комплексного метода руководства сюжетно-ролевой игрой детей и стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей в разных возрастных группах.	6	Проверка дневников практики. Экспертная оценка выполнения практического задания.
18. Реализация комплексного метода руководства театрализованной игрой детей и стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей в разных возрастных группах.	6	Проверка дневников практики. Экспертная оценка выполнения практического задания.
19. Реализация руководства режиссерскими играми детей и стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей в разных возрастных группах.	6	Проверка дневников практики. Экспертная оценка выполнения практического задания.
20. Реализация руководства строительными играми детей и стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей в разных возрастных группах.	6	Проверка дневников практики. Экспертная оценка выполнения практического задания.
21. Реализация руководства дидактическими играми детей и стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей в разных возрастных группах.	6	Проверка дневников практики. Экспертная оценка выполнения практического задания.
22. Реализация руководства музыкальными видами деятельности детей и стимулирование самостоятельной музыкальной деятельности детей в разных возрастных группах.	6	Проверка дневников практики. Экспертная оценка выполнения практического задания.
23. Использование прямых и косвенных приемов руководства творческими играми и процессом общения детей в разных возрастных группах.	6	Проверка дневников практики. Экспертная оценка выполнения практического задания.
24. Использование прямых и косвенных приемов руководства в играх с правилами и процессом общения детей в разных возрастных группах.	6	Проверка дневников практики. Экспертная оценка выполнения практического задания.
25. Использование прямых и косвенных приемов руководства музыкальной деятельностью детей в разных возрастных группах.	6	Проверка дневников практики. Экспертная оценка выполнения практического задания.

26. Планирование, организация и проведение развлечений в разных возрастных группах.	6	Проверка дневников практики. Экспертная оценка выполнения практического задания.
27. Участие в подготовке и проведении праздников в образовательной организации.	6	Наблюдение в ходе практики за деятельностью практикантов.
28. Использование приемов стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	6	Наблюдение в ходе практики за деятельностью практикантов.
29. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	6	Наблюдение в ходе практики за деятельностью практикантов.
30. Дифференцированный зачёт	6	Портфолио-коллектор, дневник педагогической практики.
Итого	180	

4. Условия реализации программы учебной и производственной (по профилю специальности) практики

4.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на учебной и производственной (по профилю специальности) практике

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются учебно-методические пособия, учебная литература и интернет-ресурсы в соответствии с программой профессионального модуля ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ.

4.2. Материально-техническое обеспечение учебной и производственной (по профилю специальности) практики

Интерактивные мультимедийные средства.

4.3. Формы промежуточной аттестации по итогам учебной и производственной (по профилю специальности) практики

Форма аттестации:

по учебной практике - зачет

по производственной (по профилю специальности) практике - дифференцированный зачет.

По окончании учебной практики обучающийся должен сдать руководителю практики:

- портфолио-коллектор;

По окончании производственной (по профилю специальности) практики обучающийся должен сдать руководителю практики:

- портфолио-коллектор;

-дневник педагогической практики;

4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной и производственной (по профилю специальности) практики

МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего дошкольного возраста

Основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013 г. N 1155). - [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые данные. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/70512244/>
2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред.Н.Е.Вераксы и др.-Москва:Мозаика-Синтез,2017.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации. - Москва: Мозаика-Синтез, 2017.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. - Москва: Академия, 2012.

Дополнительная литература:

1. Бабынина, Т.Ф. Современные подходы к использованию народной игрушки в

воспитании детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Ф.Бабынина, Т.В. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 97 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29887.html>

2. Меремьянина, О.Р. Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет / О.Р.Меремьянина. — Волгоград: Учитель, 2012.

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Основная литература:

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред.Н.Е.Вераксы и др.-Москва:Мозаика-Синтез,2017.

Дополнительная литература:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. - 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду [Текст] / Л.В. Куцапова. - Москва, 2015.-215 с.
3. Куцакова Л.В.Воспитание дошкольника в труде [Текст] / Л.В. Куцапова. - Москва, 2013.-211с.

МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Основная литература:

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред.Н.Е.Вераксы и др.-Москва:Мозаика-Синтез,2017.
2. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных методов деятельности детей дошкольного возраста:учебник для студентов спо. М.: «Академия»,2015.
3. Погодина С.В.Теория и методика развития детского изобразительного творчества:учеб.пособие.-М.: «Академия»,2014.
4. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству:учеб.пособие.М: «Академия»,2015.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество. - М.: Просвещение, 2016.

МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Основная литература:

- 1.От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред.Н.Е.Вераксы и др.-Москва:Мозаика-Синтез,2017.

Радынова О.П., Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста - Дубна: Феникс+, 2013.

Дополнительная литература:

1. Радынова О.П., Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста - Дубна: Феникс+, 2014.
2. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования/О.В.Гончарова, Ю.С.Богачинская. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 256 с.
3. Система музыкально — оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/ авт.-сост. О.Н.Арсеневская. - Волгоград: Учитель, 2012. - 204 с.

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Основная литература:

1. Урунтаева Г.А.Детская психология. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Дополнительная литература:

1. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Н. Магера— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 470 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27955.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной (по профилю специальности) практики

Показатели оценки сформированности ПК

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течении дня	<ul style="list-style-type: none"> - планирует все виды детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования; - проектирует коррекцию различных видов деятельности и общения; - определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью в соответствии с возрастными особенностями и уровнем развития данных видов деятельности детей; - выполняет требования к перспективному и календарному планированию различных видов деятельности и общения; - отражает особенности планирования различных видов деятельности и общения детей в перспективном и календарном планировании. 	<p>Оценка портфолио-коллектора</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики</p>
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - организует различные виды игр (творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительные, дидактические, подвижные) с учетом методики их проведения; - играет с детьми, формируя игровые умения и стимулируя самостоятельную игровую деятельность; - использует прямые и косвенные приемы руководства игрой; - создает среду для организации разных видов игр; - подбирает приемы руководства в соответствии с возрастными особенностями детей и уровнем развития игровой деятельности; - корректирует организацию игр в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями детей 	<p>Оценка портфолио-коллектора</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики</p>
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<ul style="list-style-type: none"> - организует и проводит различные виды труда в соответствии с требованиями ФГОС ДО и вариативными программами; - реализует в ходе организации труда поставленные цели и задачи; - организует трудовую деятельность с учетом ее структуры и уровня сформированности навыков; 	<p>Оценка портфолио-коллектора</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - использует различные формы организации труда; - выбирает методы, приемы, средства в соответствии с возрастными особенностями детей, оценивая их эффективность и качество 	
ПК 2.4. Организовывать общение	<ul style="list-style-type: none"> - организует и проводит общение в соответствии с уровнем его сформированности; - реализует в ходе общения поставленные цели и задачи; - разбивает поставленную цель на задачи; - осуществляет подбор методов, приемов и средств организации общения в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями детей; - проводит работу с детьми, имеющими трудности в общении; - использует различные формы организации бесконфликтного общения. 	<p>Оценка портфолио-коллектора</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики</p>
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает продукт детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников; - определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельности детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; - руководит продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - изготавливает образцы поделок из различных материалов; - анализирует приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психологического развития детей; - анализирует педагогические условия, способствующие возникновению и развитию творчества, принимает решения по их коррекции; - анализирует подготовку (оформление) праздников и развлечений; 	<p>Оценка портфолио-коллектора</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики</p>
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - проводит детские развлечения и праздники в соответствии с требованиями ФГОС и вариативными программами; - составляет сюрпризные моменты для утренников; - проводит работу по закреплению праздничных впечатлений; - отбирает музыкально-литературный материал для праздников и развлечений в соответствии с возрастом детей; - использует различные формы и организации 	<p>Оценка портфолио-коллектора</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики</p>

	праздников и развлечений.	
ПК 2.7.Анализировать процесс и результаты организации различных видов общения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует проведение игры и проектирует ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями; - анализирует приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализирует педагогические условия, способствующие развитию общения, принимает решения по их коррекции; - анализирует подготовку к проведению праздников и развлечений; - отмечает положительные и отрицательные стороны деятельности педагога в различных видах деятельности и общения; - анализ видов деятельности проводит аргументированно, излагает собственное мнение; - анализ видов деятельности и общения завершает представлением обоснованных выводов, определением задач профессионального и личностного роста и самообразования; - анализ проводит с соблюдением требований педагогической этики. 	Оценка портфолио-коллектора Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики
ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> -разрабатывает методические материалы в соответствии с требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования; -разрабатывает методические материалы с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей воспитанников 	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики Оценка портфолио-коллектора
ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> -создает предметно-развивающую среду с учетом соблюдения эстетических, санитарно-гигиенических и эргономических требований в соответствии с нормативными документами; -определяет соответствие методического обеспечения в группе возрасту детей и содержанию деятельности. 	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики
ПК 5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет выбор литературы и содержания разработок в соответствии с сформулированной проблемой (задачей); -анализ (самоанализ) педагогического опыта и образовательных технологий проводит в соответствии с поставленной задачей; -использует различные приемы оценки (самооценки) педагогической деятельности; -анализ педагогического опыта осуществляет ясно 	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики

анализа деятельности других педагогов.	и аргументированно, излагает собственное мнение; -оценивает педагогический опыт, образовательные технологии с соблюдением этических норм.	
ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	-оформляет педагогическую документацию в соответствии установленным требованиям к структуре, содержанию, оформлению печатного текста; -соотносит выбор литературы и содержания сформулированной задаче; -осуществляет полноту анализа использованных источников информации, обосновывает выводы; -излагает собственное мнение ясно и аргументированно.	Оценка портфолио-коллектора
ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-соотносит результат исследовательской и проектной деятельности поставленным целям и задачам; -осуществляет грамотный отбор методов и методик педагогического исследования и проектирования; -учитывает требования к оформлению результатов педагогического исследования и проектирования, установленным требованиям (стандартам)	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики Оценка портфолио-коллектора

Показатели оценки сформированности ОК

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-понимает сущность и социальную значимость будущей профессии; -проявляет активность, инициативность в процессе подготовки и проведения разных форм работы с родителями; -имеет положительные отзывы по итогам производственной практики;	Наблюдение в ходе производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-планирует собственную деятельность; -выбирает методы решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество; - определяет условия, необходимые для решения профессиональных задач;	Наблюдение в ходе производственной практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-анализирует и оценивает рабочую ситуацию с учетом запланированных ресурсов; - вносит коррективы в профессиональную деятельность в зависимости от сложившейся нестандартной ситуации;	Наблюдение в ходе производственной практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой	-находит информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности; -анализирует и оценивает информацию,	Наблюдение в ходе производственной практики

для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Оценка портфолио-коллектора
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности	-использует в работе с дошкольниками информационно-коммуникационные технологии с целью совершенствования процессов обучения и воспитания дошкольников.	Наблюдение в ходе производственной практики Оценка портфолио-коллектора
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-определяет цели, мотивирует деятельность воспитанников; -организует и контролирует их деятельность	Наблюдение в ходе производственной практики Оценка портфолио-коллектора
ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-ориентируется в системе обновленных целей, содержания и технологий профессиональной деятельности; -осуществляет профессиональную деятельность с учетом данных условий	Наблюдение в ходе производственной практики Оценка портфолио-коллектора
ОК 10 .Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-организует профилактику детского травматизма;	Наблюдение в ходе производственной практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-организует профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Наблюдение в ходе производственной практики Оценка портфолио-коллектора

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО _____,

обучающаяся на 3 курсе по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование успешно прошла учебную практику по профессиональному модулю ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей» (МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников; МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом; МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста)

в объеме 36 часов с «_____» _____ г. по « _____ » _____ г.
в организации ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж» _____

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Коды осваиваемых компетенций (ПК, ОК)	Качество выполнения работ
Разработка перспективного и календарного плана руководства творческими сюжетно-ролевыми, театрализованными, режиссерскими, строительными играми и играми с правилами.	ПК 2.7, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4	
Составление конспекта занятия или других форм обучения по ознакомлению детей с трудом взрослых, конспекта обучающей игры, определяя цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11	
Составление картотеки коммуникативных игр на развитие вербального и невербального общения.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11	
Проведение игр с правилами, музыкально-дидактических и игр на развитие коммуникативных качеств в учебной аудитории.	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.1, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 10, ОК 11	
Разработка плана-конспекта разных видов трудовой деятельности: самообслуживания, хозяйственно-бытового, ручного и труда в природе, плана-конспекта по музыкальному развитию	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.1, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	
Подбор диагностических методик на выявление и профилактику затруднений в общении.	ПК 5.2, ПК 5.4, ОК 1, ОК 4, ОК 9, ОК 10	

Отчет студентов по итогам учебной практики. Защита портфолио-коллектора.	ПК 2.1, ПК 2.7, ПК 5.1, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 11	
---	--	--

Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента во время учебной практики

Итог учебной практики _____

Дата «_____» _____ г.

Подпись руководителя практики

_____/ФИО, должность

Портфолио-коллектор

Содержание	Качество выполнения работ
Диагностический материал для изучения видов детской деятельности и общения	
Папка-портфолио по МДК: МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 02.03, МДК 02.05, МДК 02.06. (Практическая и самостоятельная работа студентов в ходе учебной практики)	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ**

_____,
Ф И О

обучающаяся на 3 курсе по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование успешно прошла производственную (по профилю специальности) практику по профессиональному модулю ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей» (МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников; МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом; МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста)

в объеме 180 часов с « » г. по « » г.
в организации _____

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Коды осваиваемых компетенций (ПК, ОК)	Качество выполнения работ
-изучение уровня сформированности игры, общения, продуктивных видов деятельности дошкольника	ПК 2.7., ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Зачет
-наблюдение, анализ, самоанализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей и проектирование изменений в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы	ПК 2.7, ПК 5.5., ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9	Отметка
- наблюдение и анализ за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;	ПК 2.7, ОК 1	Отметка
- планирование, организация и проведение различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной и общения);	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Зачет
-реализация комплексного метода руководства игрой с детьми и стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей;	ПК 2.2, ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Отметка
-использование прямых и косвенных приемов руководства игрой и процессом общения;	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Отметка
- планирование, организация и проведения	ПК 2.6., ПК 5.1., ПК 5.5,	Отметка

развлечений;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11	
-участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;	ПК 2.6., ПК 5.1., ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Зачет
-использование приемов стимулирования и поддержки детей, испытывающим затруднения в общении;	ПК 2.4., ПК 5.1., ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Зачет
-разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	ПК 2.7, ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 10, ОК 11.	Зачет

Характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики

Итог производственной практики _____

Дата «_____». _____ г.

Подпись руководителя практики

_____/ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____/ФИО, должность

Портфолио-коллектор

Содержание	Качество выполнения работ
Диагностический материал для изучения видов детской деятельности и общения	
Папка-портфолио по МДК: МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 02.03, МДК 02.05, МДК 02.06. (Практическая и самостоятельная работа студентов в ходе производственной практики)	
Дневник производственной (по профилю специальности) практики	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКУ

ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную (по профилю специальности) практику
ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей»
студента гр. _____ специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(фамилия, имя, отчество)

ТЕМА ЗАДАНИЯ

Выполнение заданий по освоению ВПД
" Организация различных видов деятельности и общения детей"

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

№ недели	Содержание
1.	<p>1 и 2 подгруппы</p> <p>Знакомство с базой практики, наблюдение за играми детей с целью определения уровня развития сюжетно-ролевой игры. Корректировка перспективных планов руководства игровой деятельностью. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей раннего возраста.</p>
2.	<p>1 подгруппа</p> <p>Реализация 1 компонента комплексного метода руководства сюжетно-ролевыми играми (ознакомление с окружающим, экскурсии, беседы, рассматривание картин, д/игры и др.). Опробование приемов стимулирования самостоятельной сюжетно-ролевой игры. Наблюдение, анализ или самоанализ педагогического руководства игровой деятельностью.</p> <p>2 подгруппа</p> <p>Проведение дидактических, словесных, настольно-печатных, с предметами и природным материалом игр. Наблюдение, анализ или самоанализ педагогического руководства игровой деятельностью.</p>

	<p>Анализ игровой предметно-развивающей среды для сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, строительных, дидактических игр. (перечень игрового оборудования и устный анализ).</p> <p>1 и 2 подгруппы</p> <p>Подготовка к следующему дню практики.</p>
3.	<p>Подгруппы меняются местами.</p> <p>1 и 2 подгруппы</p> <p>Подготовка игрового материала к сюжетно-ролевым играм студентами.</p>
4.	<p>1 подгруппа</p> <p>Реализация 3 компонента комплексного метода руководства сюжетно-ролевыми играми (изготовление атрибутов к игре). Опробование приемов стимулирования самостоятельной сюжетно-ролевой игры. Наблюдение, анализ или самоанализ педагогического руководства игровой деятельностью.</p> <p>2 подгруппа</p> <p>Реализация 1 компонента комплексного метода руководства театрализованной игрой (чтение или рассказывание произведения, беседа, рассматривание иллюстраций, пересказ, пересказ от лица героя и др.). Опробование приемов стимулирования самостоятельной театрализованной игры. Наблюдение, анализ или самоанализ педагогического руководства игровой деятельностью.</p> <p>1 и 2 подгруппы</p> <p>Подготовка к следующему дню практики.</p>
5.	<p>Подгруппы меняются местами.</p>
6.	<p>1 подгруппа</p> <p>Реализация 2 компонента комплексного метода руководства сюжетно-ролевыми играми (совместная игра с воспитателем; дидактическая игра с куклой; словесное, словесно-практическое, практическое решение проблемных ситуаций). Проведение упражнений (игр) по развитию режиссерской игры. Опробование приемов стимулирования самостоятельной сюжетно-ролевой и режиссерской игр. Наблюдение, анализ или самоанализ педагогического руководства игровой деятельностью.</p> <p>2 подгруппа</p> <p>Реализация 2 компонента театрализованной игры (упражнения на развитие средств выразительности, на формирование действий с фигурками театра). Наблюдение, анализ или самоанализ педагогического руководства игровой деятельностью.</p> <p>1 и 2 подгруппы</p> <p>Организация конструктивной деятельности по созданию игровой среды для сюжетно-ролевой или театрализованной игры. Опробование приемов стимулирования самостоятельной театрализованной и строительной игр.</p> <p>Подготовка к следующему дню практики.</p>
7.	<p>Подгруппы меняются местами.</p>
8.	<p>1 и 2 подгруппы</p> <p>Самостоятельные игры детей, включение в самостоятельную деятельность детей (сюжетно-ролевые и театрализованные игры (4 компонент КМР), строительные, режиссерские, дидактические игры). Наблюдение, анализ или самоанализ педагогического руководства игровой деятельностью. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности детей и проектирование развития игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.</p>

9.	Представление личного педагогического опыта по руководству игровой деятельностью детей (презентация).
----	---

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

№ недели	Содержание
1 неделя	<p>1 подгруппа Планирование и организация различных видов трудовой деятельности дошкольников: самообслуживание (умывание), хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек; дежурство по занятиям, труд на улице), ручной труд (младший дошкольный возраст: привлечение к труду по изготовлению поделок; старший дошкольный возраст: ручной труд по изготовлению поделок).</p> <p>2 подгруппа Планирование и организация различных видов трудовой деятельности дошкольников: самообслуживание (прием пищи, одевание-раздевание), хозяйственно-бытовой труд (наведение порядка в шкафчиках для одежды детей; дежурство по столовой), ручной труд (младший дошкольный возраст: привлечение к труду по изготовлению поделок; старший дошкольный возраст, труд в природе (в уголке природы).</p> <p>1 и 2 подгруппы Наблюдение, анализ, самоанализ организации труда и формирование трудовых умений.</p>
2 неделя	<p>2 подгруппа Планирование и организация различных видов трудовой деятельности дошкольников: самообслуживание (умывание), хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек; дежурство по занятиям, труд на улице), ручной труд (младший дошкольный возраст: привлечение к труду по изготовлению поделок; старший дошкольный возраст: ручной труд по изготовлению поделок).</p> <p>1 подгруппа Планирование и организация различных видов трудовой деятельности дошкольников: самообслуживание (прием пищи, одевание-раздевание), хозяйственно-бытовой труд (наведение порядка в шкафчиках для одежды детей; дежурство по столовой), ручной труд (младший дошкольный возраст: привлечение к труду по изготовлению поделок; старший дошкольный возраст, труд в природе (в уголке природы).</p> <p>1 и 2 подгруппы Наблюдение, анализ, самоанализ организации труда и формирование трудовых умений.</p>

МДК 02.03.Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

<p>1 неделя</p>	<p>1 и 2 подгруппы Наблюдение и анализ НОД по изобразительной деятельности в разных группах. мл.гр.-лепка ср.гр.-рисование ст.гр.-конструирование подг.гр.-аппликация Анализ уголков художественного творчества: оснащение, эстетичность, соответствие возрастным особенностям и требованиям. Подготовка к следующему дню практики. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей. Диагностика восприятия и воображения. Составление фрагмента психолого-педагогической характеристики ребенка.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>1 подгруппа Ознакомление с различными видами народных промыслов (роспись дымковская, хохломская, жостовская, гжель, семеновская, городецкая по выбору студента).</p> <p>2 подгруппа Проведение, наблюдение, анализ (самоанализ) НОД по рисованию.</p> <p>1 и 2 подгруппы Организация конструктивной деятельности (природный материал). Оценки продуктов детской деятельности. Подготовка к следующему дню практики.</p>
<p>3 неделя</p>	<p>2 подгруппа «Экскурсия» в художественный музей. Ознакомление с художниками и художественными произведениями.</p> <p>1 подгруппа Проведение, наблюдение, анализ (самоанализ) НОД по рисованию.</p> <p>1 и 2 подгруппы Организация конструктивной деятельности (бумага). Подготовка к следующему дню практики.</p>
<p>4 неделя</p>	<p>1 подгруппа Знакомство с игрушками из глины, их росписью (филимоновская, дымковская, каргопольская, вятская, рязанская, жбаниковская, гриневская, абашевская по выбору студента)</p> <p>2 подгруппа Проведение, наблюдение и анализ (самоанализ) НОД по лепке.</p> <p>1 и 2 подгруппы Работа по оснащению уголков художественного творчества. Наблюдение за формированием практических умений, развитие творческих способностей, мелкой моторики руки у дошкольников. Подготовка к следующему дню практики.</p>
<p>5 неделя</p>	<p>2 подгруппа Знакомство со скульптурой</p> <p>1 подгруппа Проведение, наблюдение, анализ (самоанализ) НОД по лепке.</p> <p>1 и 2 подгруппы Работа по оснащению уголков художественного творчества. Организация конструктивной детской деятельности (со строителем). Подготовка к следующему дню практики.</p>

6 неделя	1 подгруппа Ознакомление с росписью игрушек из дерева (семеновской, полхов-майданской, архангельской по выбору студента).
	2 подгруппа Проведение, наблюдение, анализ (самоанализ) НОД по аппликации.
	1 и 2 подгруппы Организация конструктивной деятельности (строительный материал). Подготовка к следующему дню практики. Разработки предложений по коррекции различных видов продуктивной деятельности детей.
7 неделя	2 подгруппа Ознакомление с росписью посуды (по выбору студента)
	1 подгруппа Проведение наблюдения, анализ (самоанализ) НОД по аппликации.
	1 и 2 подгруппы Диагностика изобразительных умений. Участия в подготовке (оформлении) праз в образовательном учреждении.

МДК 02.05.Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

№	Содержание
1 неделя	Наблюдение и анализ НОД по музыкальному воспитанию в трех возрастных группах. Подготовка к последующему проведению: ознакомление и разучивание репертуара своей возрастной группы. Составление плана- конспекта проведения музыкального занятия своей возрастной группы.
2 неделя	1 и 2 подгруппа Слушание музыкальных произведений в соответствии с программой воспитания и обучения. Проведение хороводных игр с детьми. Проведение музыкально-дидактических игр. Индивидуальная работа с детьми по музыкальному воспитанию.

МДК 02.06. Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1 неделя	1 и 2 подгруппа. Наблюдение и анализ общения воспитателя с детьми в режимных процессах 1 половины дня. Диагностика уровня сформированности общения, выявление мотивации общения и основных проблем общения выявления детей, требующих коррекции (заполнить технологическую карту).	Диагностика общения (см.Афонькина, Урунтаева)
2 неделя	1 подгруппа. Проведение занятий по развитию коммуникативных навыков. 2 подгруппа. Проведение коррекционно — развивающей работы с детьми, имеющими пробелы в развитии сферы общения.	конспект
3 неделя	2 подгруппа. Проведение занятий по развитию коммуникативных навыков. 1 подгруппа. Проведение коррекционно — развивающей работы с детьми, имеющими пробелы в развитии сферы общения.	конспект
4 неделя	1 и 2 подгруппы. Проведение упражнений, игр, заданий на коррекцию вербального и невербального общения. Заполнить технологическую карту, результаты диагностического обследования ребенка, имеющего проблемы в общении.	Конспект с проведением коммуникативной игры, как части НОД (развитие речи)

Сроки	Содержание
1 день	<p>1 подгруппа Ознакомление детей с музыкальными инструментами, слушание звучания данных музыкальных инструментов. Проведение индивидуально-дифференцированной работы по изобразительной деятельности. Проведение дежурств и общение с детьми во время дежурств.</p> <p>2 подгруппа Проведение музыкально-дидактических игр с детьми; обучение детей игре на музыкальных инструментах (металлофон и др.) Проведение дидактических игр на развитие вербального общения</p> <p>1 и 2 подгруппа Игровая деятельность: включение в самостоятельные сюжетно-ролевые игры детей. Общение с детьми после режиссерских игр. Стимулирование театрализованных игр детей. Интеграция строительных игр сюжетно-ролевыми или театрализованными. Анализ и самоанализ проведенной работы. Подготовка к следующему дню практики.</p>
2 день	<p>1 подгруппа Проведение музыкальных занятий в роли воспитателя. Проведение дидактических игр на развитие вербального общения</p> <p>2 подгруппа Обучение детей игре на музыкальных инструментах. Проведение индивидуальной работы по изобразительной деятельности. Проведение дежурств и общение с детьми во время дежурств.</p> <p>1 и 2 подгруппа Игровая деятельность: включение в самостоятельные сюжетно-ролевые игры детей. Общение с детьми после режиссерских игр. Стимулирование театрализованных игр детей. Интеграция строительных игр сюжетно-ролевыми или театрализованными. Анализ и самоанализ проведенной работы. Подготовка к следующему дню практики.</p>
3 день	<p>2 подгруппа Ознакомление с музыкальными инструментами, слушание звучания данных музыкальных инструментов. Проведение индивидуально-дифференцированной работы по изобразительной деятельности. Проведение дежурств и общение с детьми во время дежурств.</p> <p>1 подгруппа Проведение музыкально-дидактических игр; обучение игре на музыкальных инструментах (металлофон и др.) Проведение дидактических игр на развитие невербального общения</p> <p>1 и 2 подгруппа Игровая деятельность: включение в самостоятельные сюжетно-ролевые игры детей. Общение с детьми после режиссерских игр. Стимулирование театрализованных игр детей. Интеграция строительных игр сюжетно-ролевыми или театрализованными. Анализ и самоанализ проведенной работы. Подготовка к следующему дню</p>

	практики.
4 день	<p>2 подгруппа Проведение музыкальных занятий в роли воспитателя. Проведение коммуникативной игры, как части НОД (по выбору студента)</p> <p>1 подгруппа Обучению детей игре на музыкальных инструментах. Проведение индивидуально-дифференцированной работы по изобразительной деятельности. Проведение дежурств и общение с детьми во время дежурств.</p> <p>1 и 2 подгруппа Игровая деятельность: включение в самостоятельные сюжетно-ролевые игры детей. Общение с детьми после режиссерских игр. Стимулирование театрализованных игр детей. Интеграция строительных игр сюжетно-ролевыми или театрализованными. Анализ и самоанализ проведенной работы. Подготовка к следующему дню практики.</p>
5 день	<p>1 и 2 подгруппа Совместное проведение музыкально-литературного развлечения. Диагностика на затруднение общения. Приемы коррекции затруднения общения (проведение игр, упражнений, заданий). Анализ и самоанализ проведенной работы.</p>
6 день	<p>1 и 2 подгруппа Проведение с детьми музыкально-дидактических, хороводных игр, индивидуальной работы по музыкальному развитию детей. Организация индивидуального общения с детьми на прогулке (по своей теме) Подведение итогов. Подготовка документации, проверка документации. Дифференцированный зачет</p>

Руководитель практики от колледжа

_____ (подпись, Ф.И.О.)

Руководитель практики от организации

_____ (Должность, подпись, Ф.И.О. печать)

«___» _____ 201_ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 ОФОРМЛЕНИЕ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

Оформление дневника практики

Дневник практики имеет следующую структуру:

- титульный лист (вид практики, ФИО студента, группа, руководитель практики);
- сведения о ДОО: адрес, телефон, возрастная группа, ФИО заведующего, методиста, воспитателя;
- список детей с указанием возрастной группы;
- режим дня;
- расписание НОД;
- индивидуальное задание.

Структура дневника производственной (по профилю специальности) практики

Дата	Содержание педагогической деятельности	Доработка	Анализ, оценка

Структура дневника наблюдений различных видов деятельности в ДОО

Дата	Вид деятельности	Тема, содержание	Методы и приемы	Наглядный материал	Решение поставленных задач	Положительное, интересное	Недочеты	Предложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО МДК 02.01

Экспертный лист оценки производственной практики по МДК 02.01

ФИО	Игро- вая сре- да	Ди- аг- но- сти- ка иг- ры	Ко- рр- ек- ти- ро- вк- а пл- ан- ов	Сюжетно-ролевая игра					Театрализованная игра					Режиссерская игра			Строительная игра			Игры с правила- ми		Кор- рек- ция и про- ект- иро- ван- ие	Анал- из (само- анали- з)	Итог успева- ем ости по видам работ		Формы отчетности			Колич- ество балло- в по итога- м произ- водст- венно- й практи- ки	Итоговая отметка за производ- ственную практику																				
				П	1	2	3	4	Ст	Пл	1	2	4	Сти	Пла	Про	Ст	Пла	Про	Сти	Пла					Про	Доку- мент- ация по план- иров- анию	Наб- люд- ате- ль- ский днев- ник			Пре- зент- аци- я																			
				ла	ко	к	ко	ко	им	ан	ко	ко	ко	мул	ниро	Про	Ст	нир	Про	Сти	ниро			Про	Отм- етка	Ба- ллы	Балл- ы	Балл- ы			Балл- ы																			