

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Дзержинский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ**

**ПМ. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Дзержинск-2017

Рабочая программа учебной и производственной (по профилю специальности) практики ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014г. №1351.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Разработчики:

Гурьянова Т.П., преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»
Фомичева М.Н., преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Техническая экспертиза:

Петрова Н.В., преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Содержательная экспертиза:

Казачкова Н.Ю., преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Одобрена на заседании предметно - цикловой комиссии преподавателей специальности «Дошкольное образование»

Протокол №1 от «29» августа 2017 г.

Председатель ПЦК _____ /Н.Ю. Казачкова/

Рекомендована к использованию Экспертным советом ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж».

Протокол №1 от «30» августа 2017 г.

Заместитель директора по учебно-научной работе _____ /И.В.Тухман/

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной (по профилю специальности) практики..... | 3 |
| 2. Результаты освоения рабочей программы учебной и производственной (по профилю специальности) практики..... | 5 |
| 3. Структура и содержание учебной и производственной (по профилю специальности) практики..... | 9 |
| 4. Условия реализации рабочей программы учебной и производственной (по профилю специальности) практики..... | 13 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной (по профилю специальности) практики..... | 16 |
| Приложения..... | 21 |

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной (по профилю специальности) практики

1.1. Цели учебной и производственной (по профилю специальности) практики

Учебная и производственная (по профилю специальности) практика организуется по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с ФГОС СПО, рабочей программой ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Цель практики: формирование у обучающихся умения организовывать занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.2. Задачи учебной и производственной (по профилю специальности) практики

Задачами учебной и производственной (по профилю специальности) практики являются:

- познакомить обучающихся с основами организации обучения дошкольников;
- формировать у обучающихся умения наблюдать, анализировать, планировать различные виды занятий, экскурсии, наблюдения в разных возрастных группах;
- формировать у обучающихся умения организовывать и проводить коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении;
- обеспечить овладение опытом организации занятий, экскурсий, наблюдений с детьми, использования ТСО на занятиях;
- обеспечить овладение опытом проведения диагностики воспитания, обучения и развития дошкольников, составления психолого-педагогической характеристики ребенка.

1.3. Вид профессиональной деятельности

Учебная и производственная (по профилю специальности) практика направлена на освоение следующего вида деятельности: организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.4. Место практики в структуре программы

Учебная и производственная (по профилю специальности) практика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

Данная рабочая программа учебной и производственной (по профилю специальности) практики базируется на знаниях и умениях профессионального модуля ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ и может быть использована в профессиональной подготовке по специальности.

1.5. Формы проведения практики

Учебная практика (рассредоточенная) проводится в форме учебных занятий по подготовке практического материала и планирования занятий, экскурсий, наблюдений.

Производственная практика (рассредоточенная и концентрированная) проводится в форме наблюдения, анализа и организации различных форм работы с детьми.

1.6. Место и время проведения практики

Учебная и производственная (по профилю специальности) практика проводятся на базе ГБПОУ ДПК и дошкольных образовательных учреждений г. Дзержинска в 5-8 семестрах.

Распределение времени на учебную и производственную (по профилю специальности) практику

| Вид практики | Количество | | Сроки проведения | Форма проведения |
|--|------------|----------|------------------|------------------|
| | часов | недель | | |
| Учебная практика | 6 | 1 | 5 семестр | рассредоточено |
| | 18 | | 6 семестр | |
| | 6 | | 7 семестр | |
| | 6 | | 8 семестр | |
| Производственная (по профилю специальности) практика | 18 | 0,5 | 5 семестр | рассредоточено |
| | 18 | 0,5 | 6 семестр | рассредоточено |
| | 36 | 1 | 7 семестр | рассредоточено |
| | 72 | 2 | 7 семестр | концентрированно |
| | 36 | 1 | 8 семестр | рассредоточено |
| | 36 | 1 | 8 семестр | концентрированно |
| Итого | 252 | 7 | | |

2. Результаты освоения программы учебной и производственной (по профилю специальности) практики

В результате прохождения учебной и производственной (по профилю специальности) практики обучающийся должен приобрести следующие **практические навыки (практический опыт)**:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

В результате прохождения учебной и производственной практики обучающийся должен приобрести следующие **практические умения (уметь)**:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения учебной и производственной (по профилю специальности) практики обучающийся должен приобрести следующие профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия. |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

2.2. Виды работ учебной практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

| Виды работ | Коды осваиваемых компетенций (ПК, ОК) |
|---|---|
| Поиск и сбор информации об окружающем мире (предметном и социальном) | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 8, ОК 9 |
| Подбор диагностических методик для определения уровня развития познавательных процессов, предпосылок учебной деятельности. | ПК 3.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ОК 10, ОК 11 |
| Подбор дидактических игр и упражнений, формирующих звуковую культуру речи, морфологические и синтаксические навыки, навыки связной речи и словообразования. | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 |
| Разработка конспектов НОД по обучению рассказыванию (по картине или игрушке), пересказу художественного произведения, заучиванию стихотворений, ознакомлению с художественной литературой. Формулировка вопросов для проведения беседы по содержанию текста. Разработка конспектов занятий по математическому развитию в разных возрастных группах. | ПК 3.1., ПК 3.5., ПК 5.1., ПК 5.4., ПК 5.3. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11 |
| Разработка сценария литературного произведения | ПК 3.1., ПК 3.5., ПК 5.1., ПК 5.4., ПК 5.3. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11 |
| Составление тематики наблюдений в разные сезоны в разных возрастных группах | ПК 3.1., ПК 3.5., ПК 5.1., ПК 5.4., ПК 5.3. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11 |

2.3. Виды работ производственной (по профилю специальности) практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

| Виды работ | Коды осваиваемых компетенций (ПК, ОК) |
|--|--|
| Планирование работы по разным видам занятий | ПК 3.1., ПК 3.5., ПК 5.4., ПК 5.1. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11 |
| Проведение, анализ (самоанализ) занятий: МДК 03.01. - ознакомление с окружающим миром. | ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 |
| Проведение, анализ (самоанализ) занятий: МДК 03.02. — методика развития речи у детей. | ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 |

| | |
|--|---|
| Проведение, анализ (самоанализ) занятий: МДК 03.03. - методика экологического образования. | ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 |
| Проведение, анализ (самоанализ) занятий: МДК 03.04. - методика математического развития. | ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 |
| Проведение, анализ, самоанализ наблюдений, ознакомления с предметным, природным и социальным миром. | ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 |
| Проведение, анализ, самоанализ дидактических игр: ознакомление с предметным, природным и социальным миром; развитие речи у детей, математическое развитие. | ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 |
| Проведение, анализ, самоанализ детского экспериментирования: неживая природа, живая природа. | ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 |
| Проведение, анализ, самоанализ индивидуально-дифференцированного обучения детей. | ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 |

3. Структура и содержание учебной и производственной (по профилю специальности) практики

3.1. Объем учебной и производственной (по профилю специальности) практики

| Вид практики | Объем часов |
|------------------|-------------|
| Учебная | 36 |
| Производственная | 216 |
| Итого: | 252 |

3.2. Тематический план учебной практики

| Разделы (этапы) практики Виды работ на практике | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|--|--------------|------------------------------|
| 1. Поиск и сбор информации об окружающем мире (предметном и социальном) | 4 | Проверка дневников практики. |
| 2. Подбор диагностических методик для определения уровня развития познавательных процессов, предпосылок учебной деятельности. | 6 | Проверка портфолио. |
| 3. Подбор дидактических игр и упражнений, формирующих звуковую культуру речи, морфологические и синтаксические навыки, навыки связной речи и словообразования. | 6 | Проверка портфолио. |
| 4. Разработка конспектов НОД по обучению рассказыванию (по картине или игрушке), пересказу художественного произведения, заучиванию стихотворений, ознакомлению с художественной литературой. Формулировка вопросов для проведения беседы по содержанию текста. Разработка конспектов занятий по математическому развитию в разных возрастных группах. | 6 | Проверка портфолио. |
| 5. Разработка сценария литературного произведения | 6 | Проверка портфолио. |
| 6. Составление тематики наблюдений в разные сезоны в разных возрастных группах | 6 | Проверка портфолио. |
| 7. Зачет по учебной практике | 2 | Представление портфолио |
| Итого | 36 | |

3.3. Тематический план производственной (по профилю специальности) практики

| Разделы (этапы) практики Виды работ на практике | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|--|--------------|--|
| Планирование работы по разным видам занятий (ознакомление с окружающим миром детей дошкольного возраста) | 6 | Проверка дневников практики. Экспертная оценка выполнения практического задания. |
| Планирование работы по разным видам занятий (развитие речи детей дошкольного возраста) | 6 | Проверка дневников практики. Экспертная оценка выполнения практического задания. |
| Планирование работы по разным видам занятий | 6 | Проверка дневников практики. |

| | | |
|--|---|--|
| (экологическое образование детей дошкольного возраста) | | Экспертная оценка выполнения практического задания. |
| Планирование работы по разным видам занятий (математическое развитие детей дошкольного возраста) | 6 | Проверка дневников практики. Экспертная оценка выполнения практического задания. |
| Проведение, анализ (самоанализ) занятий: МДК 03.01. - ознакомление с окружающим миром. | 6 | Наблюдение в ходе практики за проведением занятия. Экспертная оценка выполнения практического задания. |
| Проведение, анализ (самоанализ) занятий: МДК 03.02. — методика развития речи у детей. | 6 | Наблюдение в ходе практики за проведением занятия. Экспертная оценка выполнения практического задания. |
| Проведение, анализ (самоанализ) занятий: МДК 03.03. - методика экологического образования. | 6 | Наблюдение в ходе практики за проведением занятия. Экспертная оценка выполнения практического задания. |
| Проведение, анализ (самоанализ) занятий: МДК 03.04. - методика математического развития. | 6 | Наблюдение в ходе практики за проведением занятия. Экспертная оценка выполнения практического задания. |
| Проведение, анализ (самоанализ) занятий: МДК 03.01. - ознакомление с окружающим миром с использованием игровых технологий. | 6 | Наблюдение в ходе практики за проведением занятия. Экспертная оценка выполнения практического задания. |
| Проведение, анализ (самоанализ) занятий: МДК 03.02. — методика развития речи у детей с использованием игровых технологий. | 6 | Наблюдение в ходе практики за проведением занятия. Экспертная оценка выполнения практического задания. |
| Проведение, анализ (самоанализ) занятий: МДК 03.03. - методика экологического образования с использованием игровых технологий. | 6 | Наблюдение в ходе практики за проведением занятия. Экспертная оценка выполнения практического задания. |
| Проведение, анализ (самоанализ) занятий: МДК 03.04. - методика математического развития с использованием игровых технологий. | 6 | Наблюдение в ходе практики за проведением занятия. Экспертная оценка выполнения практического задания. |
| Планирование работы по проведению наблюдений по ознакомлению с предметным миром в разных возрастных группах. | 6 | Проверка дневников практики. Экспертная оценка выполнения практического задания. |
| Планирование работы по проведению наблюдений по ознакомлению с природным миром в разных возрастных группах. | 6 | Проверка дневников практики. Экспертная оценка выполнения практического задания. |
| Планирование работы по проведению наблюдений по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах. | 6 | Проверка дневников практики. Экспертная оценка выполнения практического задания. |

| | | |
|---|---|---|
| Планирование работы по проведению наблюдений по ознакомлению с миром природы во взаимосвязи с математическим развитием в разных возрастных группах. | 6 | Проверка дневников практики. Экспертная оценка выполнения практического задания. |
| Проведение, анализ, самоанализ наблюдений на прогулке по ознакомлением с предметным миром в разных возрастных группах.б | 6 | Наблюдение в ходе практики за проведением прогулки. Экспертная оценка выполнения практического задания. |
| Проведение, анализ, самоанализ наблюдений на прогулке по ознакомлением с природным миром в разных возрастных группах. | 6 | Наблюдение в ходе практики за проведением прогулки. Экспертная оценка выполнения практического задания. |
| Проведение, анализ, самоанализ наблюдений на прогулке по ознакомлением с социальным миром в разных возрастных группах. | 6 | Наблюдение в ходе практики за проведением прогулки. Экспертная оценка выполнения практического задания. |
| Проведение, анализ, самоанализ наблюдений на прогулке по ознакомлением с миром природы во взаимосвязи с математическим развитием в разных возрастных группах. | 6 | Наблюдение в ходе практики за проведением прогулки. Экспертная оценка выполнения практического задания. |
| Планирование, дидактических игр: ознакомление с предметным, природным и социальным миром; развитие речи у детей, математическое развитие. | 6 | Проверка дневников практики. Экспертная оценка выполнения практического задания. |
| Проведение, анализ, самоанализ дидактических игр: ознакомление с предметным миром в разных возрастных группах. | 6 | Наблюдение в ходе практики за проведением игр. Экспертная оценка выполнения практического задания. |
| Проведение, анализ, самоанализ дидактических игр: ознакомление с природным миром в разных возрастных группах. | 6 | Наблюдение в ходе практики за проведением игр. Экспертная оценка выполнения практического задания. |
| Проведение, анализ, самоанализ дидактических игр: ознакомление с социальным миром в разных возрастных группах. | 6 | Наблюдение в ходе практики за проведением игр. Экспертная оценка выполнения практического задания. |
| Проведение, анализ, самоанализ дидактических игр по развитию речи в разных возрастных группах. | 6 | Наблюдение в ходе практики за проведением игр. Экспертная оценка выполнения практического задания. |
| Проведение, анализ, самоанализ дидактических игр по математическому развитию в разных возрастных группах. | 6 | Наблюдение в ходе практики за проведением игр. Экспертная оценка выполнения практического задания. |
| Планирование работы по детскому экспериментированию в уголке природы в разных возрастных группах. | 6 | Проверка дневников практики. Экспертная оценка выполнения практического задания. |
| Планирование работы по детскому экспериментированию в образовательной деятельности в разных возрастных группах. | 6 | Проверка дневников практики. Экспертная оценка выполнения |

| | | |
|---|------------|--|
| | | практического задания. |
| Планирование работы по детскому экспериментированию на прогулке в разных возрастных группах. | 6 | Проверка дневников практики. Экспертная оценка выполнения практического задания. |
| Проведение, анализ, самоанализ детского экспериментирования: неживая природа, живая природа в уголке природы. | 6 | Наблюдение в ходе практики за проведением экспериментированием. Экспертная оценка выполнения практического задания. |
| Проведение, анализ, самоанализ занятий по экспериментированию в разных возрастных группах (неживая природа) | 6 | Наблюдение в ходе практики за проведением экспериментированием. Экспертная оценка выполнения практического задания. |
| Проведение, анализ, самоанализ экспериментирования на прогулке в разных возрастных группах (неживая природа) | 6 | Наблюдение в ходе практики за проведением экспериментированием. Экспертная оценка выполнения практического задания. |
| Проведение диагностических методик по выявлению уровня развития познавательных процессов и предпосылок к учебной деятельности. | 6 | Наблюдение в ходе практики за проведением диагностических методик. Экспертная оценка выполнения практического задания. |
| Планирование работы по индивидуально-дифференцированному подходу в образовательной деятельности детей дошкольного возраста (одаренные дети; дети, имеющие затруднения в образовательной деятельности) | 6 | Проверка дневников практики. Экспертная оценка выполнения практического задания. |
| Проведение, анализ, самоанализ индивидуально-дифференцированного обучения детей (одаренные дети; дети, имеющие затруднения в образовательной деятельности) | 6 | Наблюдение в ходе практики за проведением индивидуально-дифференцированной работой с детьми. Экспертная оценка выполнения практического задания. |
| Дифференцированный зачёт | 6 | Портфолио-коллектор, дневник педагогической практики. |
| Итого | 216 | |

4. Условия реализации программы учебной и производственной (по профилю специальности) практики

4.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на учебной и производственной (по профилю специальности) практике

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются учебно-методические пособия, учебная литература и интернет-ресурсы в соответствии с программой профессионального модуля ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

4.2. Материально-техническое обеспечение учебной и производственной (по профилю специальности) практики

Интерактивные мультимедийные средства.

4.3. Формы промежуточной аттестации по итогам учебной и производственной (по профилю специальности) практики

Форма аттестации:

по учебной практике - зачет

по производственной (по профилю специальности) практике - дифференцированный зачет.

По окончании практики обучающийся должен сдать руководителю практики:

- презентацию;

- портфолио-коллектор;

-дневник педагогической практики.

4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной и производственной (по профилю специальности) практики

МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Основная литература:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //Электронный ресурс: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

2.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 //Электронный ресурс: <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>

3.От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред.Н.Е.Вераксы и др.-Москва:Мозаика-Синтез,2017.

4.Афонькина, Ю.А. Развитие интерактивных качеств дошкольников. Методический конструктор. - Волгоград:Учитель, 2013.

5.Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — 13-е издание, - Москва.: Издательский центр «Академия», 2012.

6.Организация оптно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/автор-составитель Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2012.

7.Рыжов В.Н. «Дидактика», 2015, ЮНИТИ-ДАНА режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.Современные технологии обучения дошкольников [текст]/автор-составитель Е.В. Михеева. - Волгоград: Учитель, 2013.

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Методика развития речи у детей

Основная литература:

1. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования /Под ред.Н.Е.Вераксы и др.-Москва: Мозаика-Синтез,2014.
2. Стародубцева, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. - 5-е изд., стер. - Москва.: Издательский центр «Академия», 2012.
3. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: Пособие для самостоятельной работы: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. /В.И.Яшина, М.М.Алексеева, В.Н.Макарова, Е.А.Ставцева. - Москва.: Издательский центр «Академия», 2013.

Дополнительная литература:

1. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.alted.ru/pisatel/4249/book/12182/volkova_ps/logopediya
2. Стародубцева Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://www.academiamoscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_15422.pdf
3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/5/0220/5_0220-14.shtml#book_page_top
4. Основы логопедии /Под ред. Т.В. Волосовец. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/1/0125/1-0125-1.shtml>

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

Основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.e-osnova.ru/news/178>
2. От рождения до школы: Примерная образовательная программа дошкольного образования / под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Николаева С.Н, Теория и методика экологического образования детей. - Москва: Академия, 2013.
4. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет/авт.сост. М.П. Костюченко. Волгоград:Учитель, 2014.

МДК 03.04. Теория и методика математического развития

Основная литература:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.e-osnova.ru/news/178>
- 2.От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования /Под ред.Н.Е.Вераксы и др.-Москва:Мозаика-Синтез,2014.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формированию элементарных математических

представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада.[Текст] / И.А. Помораева, В.А. Позина.- Москва: Издательство Мозаика - синтез, 2013.

4. Помораева И.А., Позина В.А. Формированию элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.[Текст] / И.А. Помораева, В.А. Позина.- Москва: Издательство Мозаика - синтез, 2016.

5. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников. - М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2014.

Дополнительная литература:

1. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.[Текст] / Л.А. Венгер. - Москва, 2013. - 177 с.
2. Ерофеева, Т.И.Математика для дошкольников. [Текст] / Т.И. Ерофеева, В.П. Новикова. - Москва: Мозаика-синтез, 2013.- 156 с.
3. Лебеденко, Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. [Текст] / Е.Н. Лебеденко. - Москва:Детство-пресс, 2015. - 96 с.
4. Михайлова З.А.Игровые занимательные задачи для дошкольников. [Текст] / З.А. Михайлова. - Москва: 2014. - 164 с.
5. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе. - М.: Издательство Мозаика - синтез, 2013.
6. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе. - М.: Издательство Мозаика - синтез, 2015.
7. Репина, Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления. [Текст] / Г.А. Репина. - Москва:Сфера, 2014. - 128 с.
8. Рихтерман, Т.Д.Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. [Текст] / Т.Д. Рихтерман. – Москва, 2013. - 112 с.
9. Степанова Г.В.Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении. - М., 2012.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной (по профилю специальности) практики

Показатели оценки сформированности ПК

| Результаты (освоенные ПК) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | - определяет цели, задачи, планирует занятия с детьми по основным образовательным программам дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, учетом вида образовательного учреждения, примерными программами, требованиями ФГОС. | Наблюдение за деятельностью практиканта в ходе производственной практики Практическое задание в ходе учебной и производственной практики |
| ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. | - проводит занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, учетом вида образовательного учреждения, примерными программами, требованиями ФГОС. | Наблюдение за деятельностью практиканта в ходе производственной практики Практическое задание в ходе учебной и производственной практики |
| ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. | - осуществляет педагогический контроль, оценивает процессы и результаты обучения в соответствии с примерными программами дошкольного образования, целевыми ориентирами. | Наблюдение за деятельностью практиканта в ходе производственной практики Практическое задание в ходе учебной и производственной практики |
| ПК 3.4. Анализировать занятия. | - осуществляет анализ занятий в соответствии с требованиями к анализу различных видов занятий. | Наблюдение за деятельностью практиканта в ходе производственной практики Практическое задание в ходе учебной и производственной практики |
| ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую проведение занятий. | - оформляет конспекты и планы занятий в соответствии с требованиями к ведению документации. | Наблюдение за деятельностью практиканта в ходе производственной практики Практическое задание в ходе учебной и производственной практики |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | -разрабатывает методические материалы в соответствии с требованиями нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования; -разрабатывает методические материалы с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей воспитанников | Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики Оценка портфолио-коллектора |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> | <p>-создает предметно-развивающую среду с учетом соблюдения эстетических, санитарно-гигиенических и эргономических требований в соответствии с нормативными документами; -определяет соответствие методического обеспечения в группе возрасту детей и содержанию деятельности.</p> | <p>Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики</p> |
| <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <p>-осуществляет выбор литературы и содержания разработок в соответствии с сформулированной проблемой (задачей); -анализ (самоанализ) педагогического опыта и образовательных технологий проводит в соответствии с поставленной задачей; -использует различные приемы оценки (самооценки) педагогической деятельности; -анализ педагогического опыта осуществляет ясно и аргументированно, излагает собственное мнение; -оценивает педагогический опыт, образовательные технологии с соблюдением этических норм.</p> | <p>Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики</p> |
| <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> | <p>-оформляет педагогическую документацию в соответствии с установленным требованиям к структуре, содержанию, оформлению печатного текста; -соотносит выбор литературы и содержания сформулированной задаче; -осуществляет полноту анализа использованных источников информации, обосновывает выводы; -излагает собственное мнение ясно и аргументированно.</p> | <p>Оценка портфолио-коллектора</p> |
| <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> | <p>-соотносит результат исследовательской и проектной деятельности поставленным целям и задачам; -осуществляет грамотный отбор методов и методик педагогического исследования и проектирования; -учитывает требования к оформлению результатов педагогического исследования и проектирования, установленным требованиям (стандартам)</p> | <p>Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики Оценка портфолио-коллектора</p> |

Показатели оценки сформированности ОК

| Результаты (освоенные ОК) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | -демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, представляя положительные результаты освоения ПМ 03. в ходе аудиторной и внеаудиторной деятельности, прохождения учебной и производственной практики; - демонстрирует устойчивый интерес к будущей профессии в процессе представления методических материалов; | Наблюдение за деятельностью практиканта в ходе производственной практики Практическое задание в ходе учебной и производственной практики |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | -определяет цели, задачи, методы решения профессиональных задач собственной деятельности; -организует собственную деятельность в соответствии с профессиональными целями и задачами; - оценивает эффективность и качество целей, задач и методов собственной профессиональной деятельности; | Наблюдение за деятельностью практиканта в ходе производственной практики Практическое задание в ходе учебной и производственной практики |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | -анализирует рабочую ситуацию с учетом запланированных ресурсов; -осуществляет текущий контроль, своевременно внося коррективы в методическую деятельность в зависимости от сложившейся нестандартной ситуации; -оценивает результаты деятельности для принятия ответственного решения; | Наблюдение за деятельностью практиканта в ходе производственной практики Практическое задание в ходе учебной и производственной практики |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | -определяет поиск информации в соответствии с поставленной задачей образовательной деятельности; - находит информацию в соответствии с поставленной задачей образовательной деятельности; - обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей образовательной деятельности; | Наблюдение за деятельностью практиканта в ходе производственной практики Практическое задание в ходе учебной и производственной практики |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной | -демонстрирует умения использования информационно-коммуникационных технологий в соответствии с поставленными задачами через представление разработанных в ходе практик конспектов различных ви- | Наблюдение за деятельностью практиканта в ходе производственной практики Практическое задание в ходе учебной и производственной практики |

| | | |
|---|--|--|
| деятельности | <p>дов детской деятельности, фотоматериалов;</p> <p>-демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в ходе проведения различных видов занятий;</p> | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами. | <p>-работает в команде (группе), используя техники и приемы эффективного общения;</p> <p>-демонстрирует умения вести диалог в ходе взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами;</p> <p>-представляет информацию, демонстрирующую участие в общественной жизни;</p> | Наблюдение за деятельностью практиканта в ходе производственной практики Практическое задание в ходе учебной и производственной практики |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | <p>- определяет цели и задачи образовательной деятельности;</p> <p>-осуществляет контроль образовательной деятельности, своевременно корректируя собственную деятельность;</p> <p>-проявляет ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности</p> | Наблюдение за деятельностью практиканта в ходе производственной практики Практическое задание в ходе учебной и производственной практики |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | <p>-определяет самостоятельно задачи профессионального и личностного развития на основе анализа, самоанализа и оценки педагогического опыта;</p> <p>-планирует деятельность в соответствии с задачами профессионального и личностного развития, самообразования на основе анализа, самоанализа и оценки педагогического опыта, выявленных проблем;</p> | Наблюдение за деятельностью практиканта в ходе производственной практики Практическое задание в ходе учебной и производственной практики |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. | <p>-представляет профессиональную деятельность в условиях обновления целей, содержания;</p> <p>-использует современные технологии дошкольного образования;</p> | Наблюдение за деятельностью практиканта в ходе производственной практики Практическое задание в ходе учебной и производственной практики |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | <p>- проводит образовательную деятельность, обеспечивая профилактику травматизма и охрану жизни и здоровья детей;</p> | Наблюдение за деятельностью практиканта в ходе производственной практики Практическое задание в ходе учебной и производственной практики |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.</p> | <p>-осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; - понимает дисциплинарную и материальную ответственность за свои действия (бездействия).</p> | <p>Наблюдение за деятельностью практиканта в ходе производственной практики Практическое задание в ходе учебной и производственной практики</p> |
|--|---|---|

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО

обучающаяся на 4 курсе по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование
успешно прошла учебную практику по профессиональному модулю ПМ. 03 Организация
занятий по основным образовательным программам дошкольного образования
в объеме 36 часов с «_____» _____ г. по «_____» _____ г.
в организации _____

Виды и качество выполнения работ

| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики | Коды осваиваемых компетенций (ПК, ОК) | Качество выполнения работ |
|--|--|---------------------------|
| Поиск и сбор информации об окружающем мире (предметном и социальном мире) | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 8, ОК 9 | |
| Подбор диагностических методик для определения уровня развития познавательных процессов, предпосылок учебной деятельности. | ПК 3.3., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | |
| Подбор дидактических игр и упражнений, формирующих звуковую культуру речи, морфологические, синтаксические навыки, навыки связной речи и навыки словообразования. | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, | |
| Разработка конспектов НОД по обучению рассказыванию по картине или игрушке (на выбор), пересказу художественного произведения, заучиванию стихотворения. Разработка конспектов НОД по ознакомлению с художественной литературой. Формулировка вопросов для проведения беседы по содержанию текста. Разработка конспектов занятий по математическому развитию в разных возрастных группах. | ПК 3.1., ПК 3.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | |
| Разработка сценария литературного развлечения. | ПК 3.1., ПК 3.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | |
| Составление тематики наблюдений в разные сезоны в разных возрастных группах. | ПК 3.1., ПК 3.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | |

Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента во время учебной практики

Итог учебной практики (зачет) _____

Дата «_____» _____ г.

Подпись руководителя практики

_____/ ФИО, должность

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ**

ФИО

обучающаяся на 4 курсе по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование
успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю ПМ. 03
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного
образования
в объеме 216 часов с « » _____ г. по « » _____ г.
в организации _____

Виды и качество выполнения работ

| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики | Коды осваиваемых компетенций (ПК, ОК) | Качество выполнения работ |
|--|--|----------------------------------|
| Планирование работы по разным видам занятий | ПК 3.1., ПК 3.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | |
| Проведение, анализ, самоанализ занятий: МДК 03.01: ознакомление с окружающим миром | ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | |
| Проведение анализ, самоанализ занятий: МДК 03.02: методика развития речи у детей | ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | |
| Проведение анализ, самоанализ занятий: МДК 03.03: методика экологического образования | ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | |
| Проведение анализ, самоанализ занятий: МДК 03.04: методика математического развития | ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | |
| Проведение, анализ, самоанализ наблюдений: ознакомление с предметным, природным и социальным миром | ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | |
| Проведение, анализ, самоанализ дидактических игр: ознакомление с предметным, природным и социальным миром; развитие речи у детей; математическое развитие | ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 | |
| Проведение, анализ, самоанализ детского | ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКУ

ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную (по профилю специальности) практику
ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
студента гр. _____ специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(фамилия, имя, отчество)

ТЕМА ЗАДАНИЯ

Выполнение заданий по освоению ВПД
" Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования "

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| V семестр | |
|------------------|---|
| 1 неделя | <p style="text-align: center;">МДК 03.01.</p> <p>1 и 2 подгруппы: Наблюдение и анализ показательных занятий по ознакомлению с предметным и социальным миром. Выявление уровня развития восприятия. Составление фрагмента психолого-педагогической характеристики ребенка. Подбор речевого материала по закреплению и дифференциации звуков. Составление конспекта наблюдения, экскурсии или занятия по ознакомлению с окружающим (с предметным миром или с общественными явлениями). Планирование современных методов ознакомления с предметным миром (старший дошкольный возраст - ретропознавательный, энциклопедический методы; цепологический, сценический (имитационный) методы; частично-преобразующий, перспективный методы; младший дошкольный возраст — дидактические игры по ознакомлению с предметным миром).</p> |
| 2 неделя | <p>1 подгруппа: Проведение наблюдения, экскурсии или занятия по ознакомлению с окружающим (предметным миром или общественными явлениями). 2 подгруппа: Реализация современных методов ознакомления с предметным миром (старший дошкольный возраст - ретропознавательный, энциклопедический методы; цепологический, сценический (имитационный) методы; частично-преобразующий, перспективный методы; младший дошкольный возраст — дидактические игры по ознакомлению с предметным миром), проведение дидактических игр по формированию словаря ребенка. 1 и 2 подгруппа: Наблюдение и анализ (самоанализ) проведенной работы. Разработка предложений по коррекции наблюдения, экскурсии или занятия по ознакомлению с</p> |

| | |
|----------|--|
| | <p>окружающим; современных методов ознакомления с предметным миром, дидактических игр по формированию словаря ребенка. Оценка результатов воспитания, обучения, развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> |
| 3 неделя | <p>1 подгруппа: Реализация современных методов ознакомления с предметным миром (старший дошкольный возраст - ретропознавательный, энциклопедический методы; цепологический, сценический (имитационный) методы; частично-преобразующий, перспективный методы; младший дошкольный возраст — дидактические игры по ознакомлению с предметным миром), проведение дидактических игр по формированию словаря ребенка.</p> <p>2 подгруппа: Проведение наблюдения, экскурсии или занятия по ознакомлению с окружающим (с предметным миром или с общественными явлениями).</p> <p>1 и 2 подгруппа: Наблюдение и анализ (самоанализ) проведенной работы. Разработка предложений по коррекции наблюдения, экскурсии или занятия по ознакомлению с окружающим; современных методов ознакомления с предметным миром, дидактических игр по формированию словаря ребенка. Оценка результатов воспитания, обучения, развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> |

| VI семестр | |
|-------------------|---|
| 1 неделя | <p>Просмотр показательных занятий по методике развития речи детей дошкольного возраста (в трех возрастных группах). Анализ просмотренных занятий.</p> <p>Подготовка к следующему дню практики (конспект занятия по обучению пересказыванию и подбор дидактических игр на звуковую культуру речи, на грамматический строй речи, на обогащение словаря, на формирование диалогических навыков, на формирование монологических навыков).</p> |
| 2 неделя | <p><u>1 подгруппа</u> Проведение, анализ, самоанализ НОД по составлению описательного рассказа по игрушке (младшая группа), составление описательного рассказа по картине (средняя группа) обучению детей пересказу литературного произведения (старшая группа), заучивание стихотворения (подготовительная к школе группа).</p> <p><u>2 подгруппа</u> Проведение, анализ и самоанализ дидактических игр на звуковую культуру речи, на грамматический строй речи, на обогащение словаря, на формирование диалогических навыков, на формирование монологических навыков.</p> |
| 3 неделя | <p><u>1 подгруппа</u> Проведение, анализ и самоанализ дидактических игр на звуковую культуру речи, на грамматический строй речи, на обогащение словаря, на формирование диалогических навыков, на формирование монологических навыков.</p> <p><u>2 подгруппа</u> Проведение, анализ, самоанализ НОД по составлению описательного рассказа по игрушке (младшая группа), составление описательного рассказа по картине (средняя группа) обучению детей пересказу литературного произведения (старшая группа), заучивание стихотворения (подготовительная к школе группа).</p> |

VII семестр

| | | |
|----------|---|--|
| 1 неделя | Просмотр и анализ занятий по методике математического развития | Подготовка конспектов к проведению занятий по модулю ПМ 03. |
| 2 неделя | Просмотр и анализ занятий по методике экологического образования | Подготовка конспектов к проведению занятий по модулю ПМ 03. |
| 3 неделя | 1 подгруппа: Проведение, анализ и самоанализ занятий по методике развития речи (составление рассказа по картине) | 2 подгруппа: Проведение прогулки со всеми структурными компонентами: наблюдения в природе «Осень прошла», подвижная игра, индивидуальная работа по физическому развитию, труд, самостоятельная деятельность. Диагностика звуковой культуры речи. |
| 4 неделя | 2 подгруппа: Проведение, анализ и самоанализ занятий по методике развития речи (составление рассказа по картине) | 1 подгруппа: Проведение прогулки со всеми структурными компонентами: наблюдения в природе «Зима наступила», подвижная игра, индивидуальная работа по физическому развитию, труд, самостоятельная деятельность. Диагностика звуковой культуры речи. |
| 5 неделя | Проведение, анализ и самоанализ занятий по ознакомлению с окружающим (предметным или социальным миром) Оформление документации (обе подгруппы) | 1 подгруппа: Проведение прогулки со всеми структурными компонентами: наблюдения в природе свойства снега, льда, взаимосвязь с температурой воздуха, подвижная игра, индивидуальная работа по физическому развитию, труд, самостоятельная деятельность. Диагностика знаний экологического характера. Планирование образовательной работы по ПМ 03. (обе подгруппы) |

VII семестр (концентрированная практика)

| | | |
|--------|--|--|
| 1 день | Проведение, анализ и самоанализ занятий по развитию речи (пересказ литературного произведения или заучивание стихотворения в зависимости от возрастной группы) | 2 подгруппа: Проведение прогулки со всеми структурными компонентами: «Птицы на участке», вывешивание кормушек для зимней подкормки птиц, подвижная игра, индивидуальная работа по физическому развитию, труд, самостоятельная деятельность. Диагностика знаний экологического характера. |
| 2 день | Проведение, анализ и самоанализ занятий по ознакомлению с окружающим (предметным или | 1 подгруппа: Проведение прогулки математического |

| | | |
|--------|--|---|
| | социальным миром) | содержания со всеми структурными компонентами. Чтение Л. Павловой «Зимняя пирушка» |
| 3 день | Проведение, анализ и самоанализ занятий по развитию речи (пересказ литературного произведения или заучивание стихотворения в зависимости от возрастной группы) | 2 подгруппа: Проведение прогулки со всеми структурными компонентами: проведение экспериментов с водой, снегом, льдом. Изготовление цветных льдинок для украшения участка или наблюдение за ветром с использованием различных предметов обнаружения движения ветра (султанчики, шарики, ленточки, вертушки), подвижная игра, индивидуальная работа по физическому развитию, труд, самостоятельная деятельность. Диагностика знаний математического развития. |
| 4 день | Проведение, анализ и самоанализ занятий по методике экологического образования. | 1 подгруппа: Проведение прогулки со всеми структурными компонентами: «Птицы на участке», подкормка птиц на участке, подвижная игра, индивидуальная работа по физическому развитию, труд, самостоятельная деятельность. Предварительная работа: повторное чтение произведения Л.Павловой «Зимняя пирушка», дидактическая игра (методика экологического образования) Диагностика знаний математического развития. |
| 5 день | Проведение, анализ и самоанализ занятий по методике математического развития. | 2 подгруппа Проведение прогулки со всеми структурными компонентами: сравнение деревьев по кроне, взаимосвязь с произведением Павловой «Зимняя пирушка», подвижная игра, индивидуальная работа по физическому развитию, труд, самостоятельная деятельность. |
| 6 день | Проведение, анализ и самоанализ занятий по детскому экспериментированию. | 1 подгруппа: Проведение прогулки со всеми структурными компонентами: сравнение деревьев по семенам, взаимосвязь с произведением Павловой «Зимняя пирушка», подвижная игра, индивидуальная работа по физическому развитию, труд, самостоятельная деятельность. |
| 7 день | Проведение, анализ и самоанализ занятий по | 2 подгруппа: |

| | | |
|---------|---|--|
| | детскому экспериментированию. | Проведение прогулки со всеми структурными компонентами: наблюдение за хвойными деревьями, подвижная игра, индивидуальная работа по физическому развитию, труд, самостоятельная деятельность. |
| 8 день | Проведение, анализ и самоанализ занятий по методике математического развития. | 2 подгруппа: Проведение прогулки математического содержания со всеми структурными компонентами: наблюдение, подвижная игра, индивидуальная работа по физическому развитию, труд, самостоятельная деятельность. |
| 9 день | Проведение, анализ и самоанализ занятий по методике экологического образования. | 1 подгруппа: Проведение прогулки со всеми структурными компонентами: наблюдение «Хвойные деревья участка», «Елочка — колкая иголочка», подвижная игра, индивидуальная работа по физическому развитию, труд, самостоятельная деятельность. |
| 10 день | Участие в праздничных утренниках | |

VIII семестр

| | | |
|----------|---|--|
| 1 неделя | Проведение, анализ и самоанализ занятий по ознакомлению с окружающим (игровая технология) | 2 подгруппа: Проведение прогулки со всеми структурными компонентами: наблюдения за социальным или предметным миром. Внесение веток деревьев и кустарников в уголок природы. Ведение календаря наблюдений за распусканием веточек (в течении 1-2 недель), подвижная игра, индивидуальная работа по физическому развитию, труд, самостоятельная деятельность. |
| 2 неделя | Проведение, анализ и самоанализ занятий по развитию речи (игровая технология) | 1 подгруппа: Проведение прогулки со всеми структурными компонентами: наблюдения за социальным или предметным миром. Ведение календаря наблюдений за распусканием веточек (в течении 1-2 недель), подвижная игра, индивидуальная работа по физическому развитию, труд, самостоятельная деятельность. Обе подгруппы: работа с детьми, имеющими трудности в обучении. |
| 3 неделя | Проведение, анализ и самоанализ занятий по методике экологического образования (игровая технология) | 2 подгруппа: Проведение прогулки со всеми структурными компонентами: наблюдения в природе «Птицы участка», послушать пение синицы, подвижная игра, индивидуальная работа по физическому развитию, труд, самостоятельная деятельность. |

| | | |
|----------|--|---|
| | | Обе подгруппы: работа с одаренными детьми. |
| 4 неделя | Проведение, анализ и самоанализ занятий по методике математического развития (нетрадиционное, игрового типа) | 1 подгруппа: Проведение прогулки со всеми структурными компонентами: наблюдения в природе «Сосульки выросли». Установление взаимосвязи между температурой воздуха и образованием сосулек, подвижная игра, индивидуальная работа по физическому развитию, труд, самостоятельная деятельность. |
| 5 неделя | Проведение, анализ и самоанализ занятий по методике экологического образования (игровая технология) | 2 подгруппа: Проведение экскурсии (со средней группы) или проведение целевой прогулки (младшая группа) «Прощаемся с зимой». |
| 6 неделя | Проведение, анализ и самоанализ занятий по ознакомлению с окружающим (игровая технология) | 1 подгруппа: Проведение экскурсии (со средней группы) или проведение целевой прогулки (младшая группа) «Весна наступает». |

VIII семестр (концентрированная практика)

| | | |
|--------|--|--|
| 1 день | Проведение, анализ и самоанализ занятий по развитию речи (игровая технология) | 2 подгруппа: Проведение прогулки со всеми структурными компонентами: наблюдения в природе - свойства снега, льда, взаимосвязь с температурой воздуха, знакомство с настом, подвижная игра, индивидуальная работа по физическому развитию, труд, самостоятельная деятельность. |
| 2 день | Проведение, анализ и самоанализ занятий по методике экологического образования (игровая технология) | 1 подгруппа: Проведение математической прогулки со всеми структурными компонентами: проведение наблюдения, взаимосвязь с математикой (веселый счет), подвижная игра, подвижная игра, индивидуальная работа по физическому развитию, труд, самостоятельная деятельность. |
| 3 день | Проведение, анализ и самоанализ занятий по методике математического развития (нетрадиционное, игрового типа) | 2 подгруппа Проведение прогулки со всеми структурными компонентами: проведение наблюдения за растительным миром (верба), подвижная игра, подвижная игра, индивидуальная работа по физическому развитию, труд, самостоятельная деятельность. |
| 4 день | Просмотр праздничных утренников | 1, 2 подгруппы: Проведение опытов в уголке природы. Фиксация результатов опыта. 2 подгруппа: Проведение дидактической игры (развитие речи, математическое развитие, экологическое образование, ознакомление с окружающим). |
| 5 день | Подведение итогов. Презентация | 1, 2 подгруппы: |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>собственного педагогического опыта по ПМ 03, дифференцированный зачет.</p> | <p>Проведение опытов в уголке природы. Фиксация результатов опыта. 2 подгруппа: Проведение дидактической игры (развитие речи, математическое развитие, экологическое образование, ознакомление с окружающим).</p> |
|--|---|---|

Руководитель практики от колледжа

(подпись, Ф.И.О.)

Руководитель практики от организации

(Должность, подпись, Ф.И.О. печать)

«__» _____ 201_ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 ОФОРМЛЕНИЕ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

Оформление дневника практики

Дневник практики имеет следующую структуру:

1. титульный лист (вид практики, ФИО студента, группа, руководитель практики);
2. сведения о ДОО: адрес, телефон, возрастная группа, ФИО заведующего, методиста, воспитателя;
3. список детей с указанием возрастной группы;
4. режим дня;
5. расписание НОД;
6. индивидуальное задание.

Структура дневника наблюдений различных видов деятельности в ДОО

| Дата | Вид деятельности | Тема, содержание | Методы и приемы | Наглядный материал | Решение поставленных задач | Положительное, интересное | Недочеты | Предложения |
|------|------------------|------------------|-----------------|--------------------|----------------------------|---------------------------|----------|-------------|
| | | | | | | | | |

Структура дневника производственной (по профилю специальности) практики

| Дата | Содержание педагогической деятельности | Доработка | Анализ, оценка |
|------|--|-----------|----------------|
| | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

Оценочная ведомость производственной (по профилю специальности) практики
ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

| Ф.И.О. | Планирование, проведение, анализ, самоанализ занятий | | | | | | | | | Планирование, проведение, анализ, самоанализ наблюдений в окружающем и природе | Планирование, проведение, анализ, самоанализ дидактических игр | Планирование, проведение, анализ, самоанализ детского экспериментирования | Планирование, проведение, анализ, самоанализ индивидуально-дифференцированной работы | Итог успеваемости по видам работ |
|--------|--|---------------------------------|--|------------------------|-----------------------------------|------------------------------|------------------------|---|--|--|--|---|--|----------------------------------|
| | Ознакомление с окр. миром | Ознакомление с социальным миром | Развитие речи (обучение рассказыванию) | Развитие речи (беседа) | Развитие речи (заучивание стихов) | Развитие речи (грамота, ЗКР) | Развитие речи (чтение) | Развитие математических представлений (традиционные и нетрадиционные) | Экологическое образование (традиционные и экспериментальные) | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| № Ф.И.О. | Формы отчетности | | | | Итоговая оценка |
|----------|---|-------------------------|------------------------|--|-----------------|
| | Ведомость успеваемости по производственной практике | Наблюдательский дневник | Презентация по ПМ — 03 | Количество баллов по итоговой практике | |

| | 15 б. Итоговая отметка за проведение - «5» | 10 б. Итоговая отметка за проведение - «4» | 5 б. Итоговая отметка за проведение - «3» | 0 б. Итоговая отметка за проведение - «2» | 5 б. Дан анализ педагогической деятельности каждого дня практики | 4 б. Дан анализ педагогической деятельности всех дней практики | 3 б. Дан анализ педагогической деятельности некоторых дней практики | 0 б. Наблюдательский дневник отсутствует | 10 б. Отражена вся педагогическая деятельность (в соответствии с планом) | 8 б. Отражена большая часть педагогической деятельности (в соответствии с планом) | 6 б. Частично отражена педагогическая деятельность (в соответствии с планом) | 0 б. Презентация не представлена | «5» 20-18 б. | «4» 17-14 б. | «3» 13-10 б. | «2» 9 и менее б. | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------------|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |