



# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 8 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 17 |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
 | 1831 |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## Обществознание (включая экономику и право)

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана, является общеобразовательной учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» (ОУП.12)

## Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

* + 1. Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих

## целей:

* + - * воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового само- сознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
			* развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно- нравственной культуры подростка;
			* углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
			* умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
			* содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
			* формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
			* применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.
		1. Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**
			- **личностных:**
				* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места вполикультурном мире;
				* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственныхсимволов (герба, флага, гимна);
				* гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
				* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
				* готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
				* осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
				* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
			- **метапредметных:**

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей иреализации планов деятельности;

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
* -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационнойбезопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и

нравственных ценностей;

* владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийныйаппарат обществознания;
	+ - * **предметных:**
				+ сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
				+ владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
				+ владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
				+ сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
				+ сформированность представлений о методах познания социальных явленийи процессов;
				+ владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,прогнозировать последствия принимаемых решений;
				+ сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений ипроцессов общественного развития.
1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Объем учебной программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с****преподавателем** | 108 |
| ***Самостоятельная работа*** | *-* |
| **Объем образовательной программы** | 108 |
| в том числе: |
| теоретическое обучение | 78 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 30 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| контрольная работа | 8 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| Защита индивидуальных проектов | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (во втором семестре)** | 2 |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия** | **Объем часов** |
| **Раздел 1.****Общество как сложная****динамическая система** |  | **12(10+2)** |
| **Тема 1.1.****Общество как система** | **Содержание учебного материала** |  |
| 1.Ведение в обществознание. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции; | 2 |
| 2.Подходы к типологии обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество; Развитие взглядов на развитие общества. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества; | 2 |
| 3.Многовариантность общественного развития. Основные направления в развитии общества: общественныйпрогресс, общественный регресс, критерии. Противоречивость прогресса. Формы социального развития. Научно-технический прогресс; | 2 |
| 4.Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Глобальные проблемы современности. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем; | 2 |
| **Тематика практических занятий** | **2** |
| Семинар по теме: Рассмотрение глобальных проблем современности. Выявление причин, анализпоследствий, рассмотрение способов борьбы с глобальными проблемами; | 2 |
| **Контрольная работа** | **2** |
| **Раздел 2****Человек. Духовная культура общества** |  | **26(18+8)** |
| **Тема 2.1 Природа человека врожденные и приобретенные качества человека** | **Содержание учебного материала** | **4(4/0)** |
| 1.Человек как результат биологической и социокультурной эволюции человека. Природное и общественноев человеке. Социализация личности; | 2 |
| 2.Социализация личности. Сознание и бессознательное в человеке. Формирование характера, учетособенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Цель и смысл человеческой жизни; | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 3.Потребности, способности и интересы. Классификация потребностей человека по мнению американского психолога А. Маслоу; | 1 |
| **Тема 2.2 Человеческая деятельность** | **Содержание учебного материала** | **4(2/2)** |
| Человеческая деятельность и ее многообразие. Структура деятельности. Виды профессиональной деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности; | 2 |
| **Тематика практических занятий** | **2** |
| Семинар по теме: Рассмотрение основных видов деятельности человека. Профессиональное самоопределение». Выполнение творческого задания «Моя будущая профессия; | 2 |
| **Тема 2.3****Мировоззрение человека** | **Содержание учебного материала** | **4(2/2)** |
| Мировоззрение. Структура мировоззрения. Особенности формирования человеческого мировоззрения. | 2 |
| **Тематика практических занятий** | **2** |
| Семинар по теме: Рассмотрение исторически сложившихся типов мировоззрения. | 2 |
| **Тема 2.4 Духовная культура****личности и ее элементы** | **Содержание учебного материала** | **14(10/4)** |
| 1.Познание мира. Виды познания. Основные этапы познания мира. Истина и заблуждение; | 2 |
| 2.Понятие о культуре. Материальная культура. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура—продукт информационного общества. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежнойсреде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров; | 2 |
| 3.Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности | 2 |
| 4.Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религиозные объединения РФ. Искусство и его роль вжизни людей. Виды искусств. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5.Наука. Социальные функции науки. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Функции образования; | 2 |
| **Тематика практических занятий** | **4** |
| 1.Семинар: Мировые религии. Религия и церковь в современном мире». Составление сравнительной таблицы; | 2 |
| 2.Изучение Закона РФ «Об Образовании», анализ выдержек. Государственные гарантии в получении образования. Основные формы обучения. Составление сравнительной таблицы. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления. | 2 |
| **Раздел 3.****Социальные отношения** |  | **22 (14+8)** |
| **Тема 3.1 Социальная структура общества Социальные процессы.** | **Содержание учебного материала** | **6(4/2)** |
| 1.Социальные отношения. Социальная структура общества. Социальная стратификация. | 2 |
| 2.Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальныероли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социальная мобильность; | 2 |
| **Тематика практических занятий** | **2** |
| 1.Семинар по теме: Особенности социальной стратификации в современной России; | 2 |
| **Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты** | **Содержание учебного материала** | **6(4/2)** |
| Социальные нормы, виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль личности. Социальныеконфликты. Межличностное общение. Проблемы межличностного общения в молодежной среде; | 2 |
| Отклоняющее (девиантное) поведение, его формы и проявления; | 2 |
| **Тематика практических занятий** | **2** |
| Семинар по теме: Алкоголизм, наркомания, преступность, игромания. Профилактика негативных формдевиантного поведения среди молодежи; | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 3.3 Важнейшие****социальные общности и группы** | **Содержание учебного материала** | **10(6/4)** |
| 1.Многообразие социальных групп. Молодежь как социальная группа. Особенности социализациимолодежи. | 1 |
| 2.Семья как малая социальная группа. Семья и брак. | 1 |
| 3.Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 2 |
| **Тематика практических занятий** | **4** |
| Семинар по теме: Современная демографическая ситуация в РФ. Анализ статистических данных; | 2 |
| Семинар по теме: Особенности молодежных субкультур. Влияние субкультур на общество. | 2 |
|  | **Контрольная работа** | **2** |
| **Раздел 4 Рыночная экономика** |  | **18(14+4)** |
| **Тема 4.1 Экономика и экономическая наука.****Экономические системы.** | **Содержание учебного материала** | **6(4/2)** |
| 1.Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Факторы производства.Экономические ресурсы Ограниченность ресурсов; | 2 |
| 2.Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.Особенности современной экономики России. Проблемы экономики России. | 2 |
| **Тематика практических занятий** | **2** |
| Семинар: Собственность - материальная основа общества. Рассмотрение форм собственности и способов защиты собственности; | 2 |
| **Тема 4.2 Рынок. Фирма. Роль государства в** | **Содержание учебного материала** | **8(6/2)** |
| 1.Многообразие рынков в современной экономике. Спрос и предложение. Конкуренция; | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **экономике** | 2.Деньги. Денежное обращение. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Банки и банковская система. Банковская деятельность в РФ. Роль центрального банка. Основные операции коммерческихбанков; | 2 |
| 3.Роль фирм в экономике. Организационные формы бизнеса в России; | 1 |
| 4.Государство и экономика. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура.Государственный бюджет, его сущность и роль. Государственный долг. | 1 |
| **Тематика практических занятий** | **2** |
| Семинар-дискуссия: Налоги, их виды и функции. Налоговые правонарушения. Выполнение творческогозадания; | 2 |
| **Тема 4.3.****Рынок труда и безработица** | **Содержание учебного материала** | **4(4/0)** |
| 1.Занятость населения. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторыпредложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. | 1 |
| 2.Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. | 1 |
|  | **Контрольная работа** | **2** |
| **Раздел 5 Политическая сфера** |  | **12(10/2)** |
| **Тема 5.1. Политика как общественное явление.** | **Содержание учебного материала** | **6/0** |
| 1.Политика, ее роль в жизни общества. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система общества,ее внутренняя структура; | 2 |
| 2.Государство как политический институт. Признаки, функции государства. Государственный суверенитет;Правовое государство, понятие, признаки; | 2 |
| 3.Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Политическиережимы: Демократия, тоталитаризм, авторитаризм; | 2 |
| **Тема 5.2. Участники политического процесса** | **Содержание учебного материала** | **6(4/2)** |
| 1.Личность и политическое участие. Политическая элита и политические лидеры. Избирательныесистемы. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум; | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2.Гражданское общество. Гражданин, гражданственность, гражданство; | 1 |
| **Тематика практических занятий** | **2** |
| Семинар на тему: Политические партии и движения в РФ. | 2 |
| **Контрольная работа** | **2** |
| **Раздел 6. Право.** |  | **18(12+6)** |
| **Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений** | **Содержание учебного материала** | **6 (4/2)** |
| 1.Право в системе социальных норм.Система права: основные институты, отрасли права. Источники права; | 2 |
| 2.Правоотношения. Гражданская правоспособность и дееспособность; Правонарушения. Правоохранительные органы в РФ; | 2 |
| **Тематика практических занятий** | **2** |
| Семинар на тему: Понятие юридической ответственности, виды; | 2 |
| **Тема 6.2 Конституция РФ** | **Содержание учебного материала** | **4(2/2)** |
| Конституционное право, как отрасль российского права. Конституция РФ.Основы конституционного строя Российской Федерации; | 2 |
| **Тематика практических занятий** | **2** |
| 1.Работа с Конституцией РФ. Система государственных органов Российской Федерации. Основные права исвободы, обязанности граждан в России. Составление таблицы; | 2 |
| **Тема 6.3 Отрасли российского права** | **Содержание учебного материала** | **8(6/2)** |
| 1.Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Трудовой договор, понятие ивиды. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2.Семейное право и семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Праваи обязанности супругов. Брачный договор; | 1 |
| **Тематика практических занятий** | **2** |
| Семинар на тему: Административные проступки. Административная ответственность. Выявление особенностей уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | 2 |
|  | **Дифференцированный заче**т | **2** |
|  | **Защита индивидуальных проектов** Примерная тематика индивидуальных проектов: 1.Мода и стиль;2.Выдающаяся личность; 3.Гражданский брак: за и против;4.Место традиций в жизни современного человека; 5.Многообразие мира профессий;6.Отдых, досуг и культурная жизнь человека; 7.Глобальные проблемы современности; 8.Вредные привычки;9.Здоровый образ жизни; 10.Донорство в РФ;11.Почему животные становятся бездомными; 12.Волонтерское движение в современном обществе; 13.Социальные сети в современном обществе; 14.События, которые потрясли мир;15.Роль СМИ в современном обществе; | **2** |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально- гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: Столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, шкаф, доска.

Электронные образовательные ресурсы (при условии проведении занятий в лекционном зале).

## Информационное обеспечение обучения Основные источники

* + 1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. сред. проф. образования / А. Г Важенин.-10-е изд., перераб. - М.: Издательский центр

«Академия», 2014.-464 с.

## Дополнительные источники

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И.

Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-13751-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466776

1. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-13583-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466028

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454441
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть первая https://nashol.me/20200511121194/obschestvoznanie-chast-pervaya-arbuzkin-a-m-2019.html
3. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть вторая https://nashol.me/20200512121205/obschestvoznanie-chast-vtoraya-arbuzkin-a-m-2019.html

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Основные показатели оценки результата** | **Задания для проверки****усвоенных знаний и освоенных умений** |
| **Предметные:**-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе вединстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;-владение умениями выявлять причинно- следственные, функциональные,иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;**Личностные:**-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур,а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;сознательное отношение к непрерывному образованию как | **Раздел 1. Человек в обществе. Тема 1.1 Общество как сложная динамическая система**-характеризует современное общество;-характеризует сферы общества, понимает их взаимодействие и приводит примеры;-раскрывает понятиеобщественных отношений и их виды;-называет основные социальные институты общества, их функции;-называет различные взгляды на развитие общества;-называет типологию обществ, знает отличия;-применяет полученные знания для выполнения таблиц, схем, заданий;-аргументирует собственныесуждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;-раскрывает на примерах, изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук;-анализирует высказывание-использует приобретенные знания и умения в практической | **Текущий контроль:**-Подготовка устного ответа по теме;-Составление таблицы» Общественные науки»-Тестирование на тему«Общество»;-Проанализироватьвзаимодействие сфер межу собой, обосновать;- Эссе на тему: «Общество- этосвод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал бы другого»-работа на практическом занятии, анализ материала, ответы на вопросы по теме**Промежуточный контроль:**-Дифференцированный зачет; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| условию успешной профессиональной и общественной деятельности;**Метапредметные:****-**владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийныйаппарат обществознания;**-**умение определять назначение и функции различных социальных, экономических иправовых институтов; | деятельности и повседневной жизни.-подбирает и работает с различными источниками информации;-работает с теоретическим материалом; |  |
| **Предметные:**-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе вединстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;-владение умениями выявлять причинно- следственные, функциональные,иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;**Личностные:**-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур,а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;**Метапредметные:**-готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источникахсоциально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;-готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источникахсоциально- правовой и экономическойинформации, критически оценивать и | **Тема 1.2 Основные направления развития общества*** называет и характеризует

основные направления в развитии общества: общественныйпрогресс, научно-технический прогресс, регресс, стагнация и формы их проявления;-понимает критерииобщественного развития;-знает, в чем заключается противоречивость прогресса, понимает последствия от прогресса, приводит примеры;-называет формы общественных изменений;-анализирует высказывание;-применяет полученные знания для выполнения таблиц, схем, заданий;-раскрывает на примерах, изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук;* отбирает и работает с

различными источниками информации для выполнения реферата, презентации;-логично и четко излагает мысли;-работает с теоретическим материалом; | **Текущий контроль:**-подготовка устного ответа по теме;- Анализ высказывания«Прогресс-способ человеческого бытия»-Составление таблицы: Общество и природа; -Составление таблицы«Общественное развитие»;-Подготовка докладов, презентаций по теме;**Промежуточный контроль:**-Дифференцированный зачет; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийныйаппаратобществознания; |  |  |
| **Предметные:**-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;-владение умениями выявлять причинно- следственные, функциональные,иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;-сформированность представлений об основных тенденциях и возможныхперспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;-сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поискаинформации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественногоразвития.**Личностные:**- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;**Метапредметные:**-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норминформационной безопасности; | **Тема 1.3 Глобализация. Глобальные проблемы современности*** раскрывает понятие глобализации в обществе,

-называет основныемеждународные организации, понимает их роль в мире;* раскрывает понятие и значение глобальных проблем

современности,-называет виды, причины и последствия;-предлагает способы борьбы с глобальными проблемами;-применяет полученные знания для выполнения таблиц, схем, заданий;-оценивает действия социальных субъектов;-верно трактует понятия: глобальные проблемысовременности, глобализация, антиглобализм.-аргументирует высказывания;-осуществляет поиск информации и анализ;* работает с различными

источниками информации для выполнения реферата,презентации;-логично и четко излагает мысли;-работает с теоретическим материалом; | **Текущий контроль:**-подготовка устного ответа по теме;-Выполнение и представление презентаций на практическом занятии: «Глобальные проблемы современности, виды, причины и последствия;-работа на практическом занятии, составление таблицы;-Изложение и аргументация собственных суждений осоциальных реалиях и явлениях социальной жизни;-подготовка к контрольной работе;**Промежуточный контроль:**-Дифференцированный зачет; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковыесредства, понятийный аппарат обществознания; |  |  |
| **Предметные:**-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,иерархические идругие связи социальных объектов и процессов;**Личностные:**-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессио- нальной и общественной деятельности;**Метапредметные:**-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийныйаппарат обществознания; | **Раздел 2****Человек. Духовная культура общества****Тема 2.1.Человек как биосоциальное существо****-**раскрывает понятие«человек как биосоциальное существо», природное иобщественное в человеке;-имеет представление осоциокультурной эволюции человека;* называет науки, которые изучают человека и процесс жизнедеятельности;
* называет и характеризует

основные состояния человека: сознание и бессознательное;* понимает потребности человека;

-называет основныеклассификации потребностей человека;-знает виды способностей человека; -анализирует высказывание;-верно трактует понятия: биосоциальное существо, природа,наука, сознание ибессознательное, потребности, способности, интересы.-составляет схему, опираясь на полученные знания;-отбирает и работает сразличными источниками информации для выполнения конспекта по теме; | **Текущий контроль:**-подготовка устного ответа по теме;-Составление схемы:Классификация потребностей человека по мнениюамериканского психолога А. Маслоу;- Самостоятельное изучение темы и выполнение конспекта позаданной теме: «Науки, которые изучают человека и процесс жизнедеятельности»;-Проанализировать высказывание «Человеку надо больше чем у него есть, номеньше чем ему хочется;**Промежуточный контроль:**-Дифференцированный зачет; |
| **Предметные:**-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,иерархические идругие связи социальных объектов и | **Тема : Социализация личности**-раскрывает процесссоциализации личности, его значение в обществе;-знает типы социализации;-верно трактует понятия: | **Текущий контроль:**-подготовка устного ответа по теме;- Изучение понятий: десоциализация и ресоциализация, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| процессов;**Личностные:**-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;**Метапредметные:**-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийныйаппарат обществознания;-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственныхценностей; | социализация,десоциализация, ресоциализация;-приводит примеры;-оценивает роль агентов и институтов в становлении личности;-применяет знания в жизни и деятельности;-работает с различнымиисточниками информации для выполнения конспекта по теме;-работает с теоретическим материалом; | конспектирование;**Промежуточный контроль:**-Дифференцированный зачет; |
| **Предметные:**-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,иерархические идругие связи социальных объектов и процессов;-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,прогнозировать последствия принимаемых решений;**Личностные:**-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможностиучастия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессио- нальной и общественной деятельности;**Метапредметные:**-умение самостоятельно определять | **Тема 2.2 Человеческая деятельность**-Раскрывает понятие«Человеческая деятельность»-называет виды деятельности в современном мире;-воспроизводит структуру деятельности человека;-определяет значениечеловеческой деятельности в мире, для человека;-применяет полученные знания для выполнения таблиц, схем, заданий в жизни и деятельности;-понимает суть своей будущей профессии;-оценивает свою деятельность;* раскрывает значение свободы и необходимости в человеческой

деятельности;* работает с различными
 | **Текущий контроль:**-подготовка устного ответа по теме;-Выполнение и представление презентаций на темы: «Виды человеческой деятельности»,Многообразие мира профессий;-работа на практическом занятии, составление таблицы, анализ высказываний;-эссе «Моя будущая профессия»;-Контрольная работа;**Промежуточный контроль:**-Дифференцированный зачет; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленныхцелейиреализации плановдеятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,применению различных методов познания; | источниками информации для выполнения реферата,презентации;-верно трактует понятия: деятельность человека;-работает с теоретическим материалом; |  |
| **Предметные:**-сформированность представлений о методах познания социальныхявленийи процессов;-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,иерархические идругие связи социальных объектов и процессов;**Личностные:**-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур,а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;**Метапредметные:**-готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источникахсоциально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | **Тема 2.3 Мировоззрение человека*** Раскрывает понятие

«Мировоззрение человека»-знает особенностиформирования человеческого мировоззрения;-называет и характеризуетосновные типы мировоззрения;-применяет полученные знания для выполнения таблиц, схем,заданий, в жизни и деятельности;-осуществляет отбор информации в соответствии с темой изадачами исследования;* работает с различными

источниками информации для выполнения реферата,презентации;* верно трактует понятие: мировоззрение.

-работает с теоретическим материалом; | **Текущий контроль:**-подготовка устного ответа по теме;- Выступления на практических занятиях, защита реферата на тему: «Историческисложившиеся типы мировоззрения»;-работа на практическом занятии, составление таблицы;-подготовка к контрольной работе;**Промежуточный контроль:**-Дифференцированный зачет; |
| **Предметные:**-сформированность представлений о методах познания социальныхявленийи процессов;-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,прогнозировать последствия принимаемых решений; | **Тема 2.4 Духовная культура и ее элементы****Тема: Познание окружающего мира**-понимает процесс познание мира;- раскрывает основные этапыпознания мира; | **Текущий контроль:**-подготовка устного ответа по теме;-изучение темы «Истина изаблуждение», конспектирование-тестирование-подготовка к контрольной работе; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные:**-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессио- нальной и общественной деятельности;**Метапредметные:**-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; | -характеризует чувственное ирациональное, научное познание мира; -применяет полученные знания для выполнения заданий, в учебной деятельности;* понимает, в чем состоит истина, ее критерии, виды;
* верно трактует понятия: познание, истина.

-раскрывает на примерах, изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук;-работает с теоретическим материалом;* работает с различными

источниками информации для выполнения конспекта по теме; | **Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет;** |
| **Предметные:**-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,иерархические идругие связи социальных объектов и процессов;-сформированность навыков оценивания социальной информации, уменийпоиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений ипроцессов общественного развития.**Личностные:**-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур,а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;-толерантноесознание иповедениев поликультурном мире, готовностьи способностьвестидиалогсдругими людьми, достигатьвнем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их | **Тема: Культура**-называет виды и формы культуры, приводит примеры;-оценивает уровень культуры общества;- называть учреждения культуры,-аргументирует собственныесуждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;-оценивает уровень культуры общества;-применяет полученные знания для выполнения таблиц, схем,заданий, в жизни и деятельности;-отбирает и работает сразличными источниками информации;-работает с теоретическим материалом; | **Текущий контроль:**- подготовка устного ответа по теме;-Составление таблицы «Формы культуры»Эссе «Что значит быть культурным человеком»-тестирование;**Промежуточный контроль:**-Дифференцированный зачет; |
| **Тема: Понятие и виды ценностей в обществе. Мораль.****-** знает о том, что такое ценности;-называет виды ценностей;-определяет свои ценности;-знает понятие моральные нормы и умеет отличать их от других норм.-анализирует высказывание по теме;-применяет полученные знания в | **Текущий контроль:**-подготовка устного ответа по теме;-анализ высказывания«Не суди, да не судим будешь;**Промежуточный контроль:**-Дифференцированный зачет; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| достижения; эффективно разрешать конфликты;**Метапредметные:**-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийныйаппарат обществознания;-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; | жизни и деятельности;-работает с теоретическим материалом; |  |
| **Тема: Религия как феномен культуры.**-раскрывает смысл понятия:«религия»-знает мировые религии и умеет их отличать;-применяет полученные знаниядля выполнения таблиц, заданий;-работает с теоретическим материалом; | -подготовка устного ответа по теме;- Построение таблицы «Религии мира»;**Промежуточный контроль:**-Дифференцированный зачет; |
| **Предметные:**-сформированность представлений о методах познания социальныхявленийи процессов;-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,иерархические идругие связи социальных объектов и процессов;**Личностные:****-**гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственногодостоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; **Метапредметные:****-**готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономическойинформации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | **Тема: Наука и образование**-раскрывает смысл понятия:«наука» и ее роли в жизни людей;* различает естественные и

социально-гуманитарные науки-Знает особенности трудаученого, ответственности ученого перед обществом;* понимает роль образования в жизни современного человека и общества.

-применяет полученные знания в жизни и деятельности;* работает с нормативно- правовым актом ФЗ «ОБ

Образовании в РФ», анализирует статьи;-знает отличия форм обучения друг от друга;-применяет полученные знания для выполнения таблиц, схем, заданий;* отбирает и работает с

различными источниками информации для выполнения реферата, презентации;-работает с теоретическим материалом; | **Текущий контроль:**-подготовка устного ответа по теме;-Изучение ФЗ «Об Образовании в РФ»работа на практическом занятии, составление таблицы «Формы обучения», анализ высказывания:«Образование-лицо разума»;-Исследование на тему«Читательские интересыстудентов колледжа» Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни (анализ информации, получаемой в межличностном общении имассовой коммуникации);-тестирование-подготовка докладов по теме;**Промежуточный контроль:**-Дифференцированный зачет; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - Верно трактует понятия по теме; |  |
| **Предметные:**-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системев единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;-сформированность навыков оценивания социальной информации, уменийпоиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений ипроцессов общественного развития.**Личностные:**-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур,а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; **Метапредметные:****-**владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийныйаппаратобществознания; | **Раздел 3.****Социальные отношения****Тема: Социальная структура**-раскрывает понятие социальные отношения, приводит примеры;* знает о том, что такое

социальная структура общества, характеризует ее элементы;* объясняет особенности

социальной стратификации в современной России;-называет и характеризует виды соц. стратификации;-верно трактует все определения по изученной теме; анализирует высказывания;-четко и логично излагает мысли;-работает с теоретическим материалом; | **Текущий контроль:**-подготовка устного ответа по теме;- Изложение и аргументация собственных суждений осоциальных реалиях и явлениях общественной жизни Анализ утверждения «Все люди равны от рождения»;**Промежуточный контроль:**-Дифференцированный зачет; |
| **Предметные:**-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,иерархические идругие связи социальных объектов и процессов;-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,прогнозировать последствия принимаемых решений;-сформированность навыков оценивания социальной информации, уменийпоиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений ипроцессов общественного развития.**Личностные:**-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур,а также различных форм общественного сознания,осознание своего места в | **Тема: Социальный статус и роль**-знает и различает личный и социальный статус человека;- определяет социальные роли человека в обществе;-применяет полученные знания для составления своегостатусного и ролевого набора;-верно трактует все определения по изученной теме; | -подготовка устного ответа по теме;-Составляет свой статусный и ролевой набор;**Промежуточный контроль:**-Дифференцированный зачет; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| поликультурном мире;**Метапредметные:****-**владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковыесредства, понятийныйаппарат обществознания; |  |  |
| **Предметные:**-сформированность представлений о методах познания социальныхявленийи процессов;-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,прогнозировать последствия принимаемых решений;-сформированность навыков оценивания социальной информации, уменийпоиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений ипроцессов общественного развития.**Личностные:**-толерантноесознание иповедениев поликультурном мире, готовностьи способностьвестидиалогсдругими людьми, достигатьвнем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;-сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;**Метапредметные:-**способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;-выбиратьуспешные стратегии в различных ситуациях;- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийныйаппарат обществознания; | **Тема: Социальная мобильность**-знает понятие социальная мобильность;-называет виды и каналы, барьеры социальной мобильности, приводит примеры;-Применяет знания в повседневной жизни и деятельности;-приводит примеры-оценивает действия соц. субъектов;-аргументирует собственныесуждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;-верно трактует все определения по изученной теме;-применяет полученные знания для выполнения заданий;-работает с теоретическим материалом;- работает с различными источниками информации; | **Текущий контроль:**-подготовка устного ответа по теме;-Творческое задание «Мое будущее»-Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личногосоциального опыта, знаний студентов;**Промежуточный контроль:**-Дифференцированный зачет; |
| **Предметные:** | **Тема: Социальные нормы и** | **Текущий контроль:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,прогнозировать последствия принимаемых решений;-сформированность навыков оценивания социальной информации, уменийпоиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений ипроцессов общественного развития.**Личностные:**-толерантноесознание иповедениев поликультурном мире, готовностьи способностьвестидиалогсдругими людьми, достигатьвнем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;**Метапредметные:**-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационнойбезопасности;-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | **девиантное поведение**-Характеризует виды социальных норм и умеет их различать;-знает о том, что такое девиантное поведение, его формы ипроявления,-понимает способы борьбы;-аргументирует причины ипоследствия от нарушения норм;-приводит примеры;-применяет полученные знания в жизни;-применяет полученные знания для выполнения таблиц, схем, заданий;-анализирует статистику;- работает с различнымиисточниками информации для выполнения реферата,презентации;-верно трактует все определенияпо изученной теме; | - подготовка устного ответа по теме;-подготовка к дискуссии о причинах девиантного поведения;-Выполнение и представление презентаций на практическом занятии на темы: «Алкоголизм, наркомания, преступность, игромания»; «Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи».Анализ статистики, заполнение таблицы. Выполнение заданий, Тестирование;-Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личногосоциального опыта студентов;**Промежуточный контроль:**-Дифференцированный зачет; |
| **Тема: Социальные конфликты в обществе**-называет истоки и причины социальных конфликтов в обществе,-знает пути разрешения**;**-высказывает свою позицию для решения конфликтов;-верно трактует все определения по изученной теме;-применяет полученные знания для выполнения заданий;-приводит примеры;- работает с различными источниками информации; | **Текущий контроль**:-подготовка устного ответа по теме;-Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личногосоциального опыта студентов;**Промежуточный контроль:**-Дифференцированный зачет; |
| **Тема:****Важнейшие социальные общности и группы**-раскрывает понятие социальные группы;**-**знает классификациюсоциальных групп, умеет их характеризовать, различать;-Понимает особенности | **Текущий контроль**:-подготовка устного ответа по теме;- Выполнение и представление презентаций на практическом занятии на тему: «Особенности молодежных субкультур», заполнение таблицы, выявлениеплюсов и минусов,,выполнение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | социализации молодежи;-называет функции семьи;-знает, о том, что такое этнические общности имежнациональные отношения;-представляет пути разрешения этносоциальных конфликтов;-применяет полученные знания для выполнения таблиц, схем, заданий;-оценивает деятельность молодежных субкультур;- работает с различнымиисточниками информации для выполнения реферата,презентации;-верно трактует все определения по изученной теме; | заданий;- подготовка к контрольной работе;**Промежуточный контроль:**-Дифференцированный зачет; |
| **Предметные:** | **Раздел 4. Экономика.** | **Текущий контроль:** |
| -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,прогнозировать последствия принимаемых решений;-сформированность навыков оценивания социальной информации, уменийпоиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев | **Тема: Экономика и экономическая наука. Типы экономических систем**-раскрывает понятие«Экономика»-определяет роль экономики для общества;-знает экономические ресурсы и | -подготовка устного ответа по теме;-работа на практическом занятии, составление таблицы, схемы; **Промежуточный контроль:**-Дифференцированный зачет; |
| с целью объяснения и оценкиразнообразных явлений ипроцессов общественного развития.-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,иерархические идругие связи социальных объектов и процессов; | их назначение;* различает типы экономических систем;
* составляет сравнительную таблицу по теме;
* работает с различными источниками информации;
 |  |
| **Тема: Экономическая** | **Текущий контроль**:-подготовка устного ответа по теме;-Выступления на практических занятиях, защита реферата на тему: «Формы собственности», составление сравнительнойтаблицы на практическом занятии, выполнение заданий;- Изложение и аргументация собственных суждений осоциальных реалиях и явлениях общественной жизни. Решение отдельных соц. ситуаций сучетом личного социального опыта студентовПромежуточный контроль-Дифференцированный зачет; |
|  | **деятельность. Собственность.** |
| **Личностные:**-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур,а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | -знает о том, что такое экономическая деятельность;-знает и понимает понятие: ВНП, ВВП;- имеет представление остановление современнойрыночной экономики России.–знает особенности современной экономики России, проблемы |
| **Метапредметные:** | экономики России;- раскрывает понятие |
| -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | экономическая деятельность, собственность -называет и характеризует формысобственности.-приводит примеры |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -готовность и способность к | -Формирует и аргументирует |  |
| самостоятельной информационно- | суждения |
| познавательной деятельности, | -применяет знания для решения |
| включая умение ориентироваться в | ситуационных задач, составляет |
| различных источникахсоциально- | сравнительную таблицу. |
| правовой и экономической | -отбирает и работает с |
| информации, критически оценивать и | различными источниками |
| интерпретировать | информации для выполнения |
| -умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийныйаппарат обществознания; | реферата, презентации; |
| **Тема: Рынок.**-знает о том, что такое рынок в экономике, его роль и значение;-называет и характеризует виды рынков в мире;-понимает действие механизма спроса и предложения в экономике;-понимает, в чем состоит суть конкуренции на рынке товаров и услуг;-работает с различнымиисточниками информации для выполнения конспекта по теме;-отбирает и анализируетэкономическую информацию, статистику | **Текущий контроль**:-подготовка устного ответа по теме;- Самостоятельное изучение темы и выполнение конспекта позаданной теме: «Россия в |
|  | мировой экономике. Организация |
|  | международной торговли». |
|  | -Анализ экономической |
|  | ситуации; |
|  | -Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема: Финансы в экономике.** | **Текущий контроль**: |
|  | **Деньги. Банки. Инфляция.** | -подготовка устного ответа по |
|  | **-**понимает, что такое финансы; | теме; |
|  | -знает функции; | -работа на практическом занятии, |
|  | -называет роль денег; | выполнение заданий, анализ |
|  | -причины и последствия | экономической ситуации; |
|  | инфляции; |  |
|  | -знает, в чем заключается | -Дифференцированный зачет; |
|  | банковская деятельность; |  |
|  | - верно трактует все определения |  |
|  | по изученной теме; |  |
|  | -применяет полученные знания |  |
|  | для выполнения таблиц, схем, |  |
|  | заданий; |  |
|  | -подбирает и анализирует |  |
|  | экономическую информацию, |  |
|  | статистику; |  |
|  | **Тема: Предпринимательство.**- определяет роль фирм в экономике;-знает о том, что такое издержки, выручка, прибыль,производительность труда;-имеет представление об организационных формах бизнеса в России.-составляет сравнительную | **Текущий контроль**: |
|  | -подготовка устного ответа по |
|  | теме; |
|  | -Анализ экономической |
|  | ситуации; |
|  | Составление сравнительной |
|  | таблицы на практическом |
|  | занятии «Формы |
|  | предпринимательства»; |
|  | -Дифференцированный зачет; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | таблицу по формам предпринимательства- верно трактует все определения по изученной теме;-подбирает и анализирует экономическую информацию, статистику-применяет полученные знания для выполнения таблиц, схем,заданий; |  |
| **Тема: Налоги. Налоговая система.****-**знает о том, что такое налоги их последующее назначение;-называет виды налогов;-понимает строение налоговой системы;* верно трактует все определения по изученной теме;
* работает с различными источниками информации;

-применяет полученные знания для выполнения заданий;-аргументирует собственныесуждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни. | **Текущий контроль**:-подготовка устного ответа по теме;-Анализ экономической ситуации;-Творческое задание. Какие налоги вы ввели бы в родном городе с целью улучшения жизни?-Дифференцированный зачет; |
| **Тема: Государство и экономика.**-Знает функции государства в экономике;-определяет сущность и роль государственного бюджета-знает о том, из чего складывается бюджет страны и каким образом принимается;-знает о том, что такое государственный долг;* работает с различными источниками информации;
* знает о том, кто такой

рациональный потребитель; -представляет, как осуществляется защита прав потребителя.-называет основные доходы и расходы семьи. Сбережения.-применяет полученные знания для выполнения заданий(составления бюджета семьи);* верно трактует все определения по изученной теме;
 | **Текущий контроль**:-подготовка устного ответа по теме;-Составление примерного бюджета семьи;**Промежуточный контроль:**-Дифференцированный зачет; |
| **Тема:****Рынок труда и безработица**-знает о том, что такое занятость населения, называет и | **Текущий контроль**:-подготовка устного ответа по теме;-Анализ экономической |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | характеризует виды занятости;**-** Понимает роль профсоюзов и государства на рынках труда;-понимает и называет причины и последствия безработицы встране;-применяет полученные знания для выполнения таблиц, схем, заданий;- работает с различными источниками информации; | ситуации;-выполнение заданий по теме на практическом занятии;-подготовка к контрольной работе по разделу;-Дифференцированный зачет; |
| **Предметные:** | **Раздел 5. Политическая сфера** | **Текущий контроль:** |
| -сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системев единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;-сформированность навыков оценивания социальной информации, уменийпоиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений ипроцессов общественного развития.-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; | **Тема 5.1 Политика и государство.****-**знает о том, что такое политика и власть в стране;-имеет представление о роли политики в жизни общества;-называет основные политические институты и их функции;-раскрывает понятие«политические режим»-знает основные политическиережимы, исторические подходы к их формированию; | -подготовка устного ответа по теме;- Заполнить таблицу «Формы государства»-Изучение темы:«Государственные символы»-тестирование**Промежуточный контроль:**-Дифференцированный зачет; |
|  | -называет признаки правового |  |
| **Личностные:**-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственныхсимволов(герба, флага, гимна); | государства;- называет функции государства,-соблюдает социальные нормы;-Знает формы государства: форм правления, территориально- государственного устройства, |  |
|  | политических режимов; |  |
| -толерантноесознание иповедениев поликультурном мире, готовностьи способностьвестидиалогсдругими людьми, достигатьвнем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур,а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; **Метапредметные:**-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;-готовность и способность к | * работает с различными источниками информации;

-применяет полученные знания для выполнения таблиц, схем;* верно трактует все определения

по изученной теме; |  |
| **Тема 5.2. Участники политического процесса**-Характеризует взаимоотношения личности и государства;-Знает понятия «гражданин»,«гражданское общество» и«правовое государство»-знает процедуру выборов;-отличает выборы от референдума;-имеет представление об избирательной кампании в Российской Федерации;-применяет полученные знания | **Текущий контроль**:-подготовка устного ответа по теме;-Выполнение и представление презентаций на темы:«Политические партии»;Работа с различнымиисточниками информации, составление таблицы, выполнение заданий;-тестирование;Промежуточный контроль:-Дифференцированный зачет; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источникахсоциально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | для выполнения таблиц, схем;- работает с различными источниками информации; |  |
| **Предметные:**-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системев единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,иерархические идругие связи социальных объектов и процессов;-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,прогнозировать последствия принимаемых решений;-сформированность навыков оценивания социальной информации, уменийпоиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений ипроцессов общественного развития.**Личностные:**-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственногодостоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще- человеческие, гуманистические и демократические ценности;-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; **Метапредметные:**-готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источникахсоциально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;-умение использовать средства | **Раздел 6. Право.****Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений**-Понимает роль права в системе социальных норм.-дает характеристику системе права;- Знает о том, что такое правоотношения,правоспособность и дееспособность;-понимает, за что наступает юридическая ответственность,-знает виды юридической ответственности и умеет их различать и применять;-представляет деятельность правоохранительных органов Российской Федерации;-соблюдает правовые нормы;-Применяет правовые знания для решения ситуационных задач,таблиц, схем;-работает с нормативно- правовыми актами;-работает с различнымиисточниками информации для выполнения реферата,презентации; | **Текущий контроль**:-подготовка устного ответа по теме;* Выполнение и представление презентаций на занятии на темы:

«Правоохранительные органы Российской Федерации»Работа на практическом занятии, заполнение таблиц и решениеситуационных задач* заполнение таблицы

«Источники права», «Отрасли права»Дифференцированный зачет; |
| **Тема 6.2 Конституция РФ**-Знает структуру государственной власти в Российской власти-Знает основы конституционного строя Российской Федерации,-называет основные права исвободы, понимает обязанности гражданина в РФ;-характеризует полномочия государственных органов власти;-знает систему гос. органов власти;-составляет таблицу, -выполняетзадания по теме; | **Текущий контроль**:-подготовка устного ответа по теме;-Работа с Конституцией РФ на практическом занятии, анализ статей, составление схем, выполнение заданий;Работа с Конституцией РФ. - составление схемы и таблицы«Судебная власть»Работа с Конституцией РФ. Самостоятельное составление схемы «Местноесамоуправление». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационнойбезопасности;-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийныйаппарат обществознания; | -применяет полученные знания в жизни и деятельности;-работает с различнымиисточниками информации для выполнения конспекта по теме; | - изучение темы и выполнение конспекта по заданной теме: Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства.**Промежуточный контроль**:-Дифференцированный зачет; |
| **Тема 6.3 Отрасли российского права****-**знает содержание основных отраслей российского права, характеризует их;-применяет полученные знания для выполнения таблиц, схем, заданий;-работает с различнымиисточниками информации для выполнения конспекта по теме;- работает с нормативно-правовыми актами, анализирует статьи; | **Текущий контроль:**-подготовка устного ответа по теме;* работа на практическом занятии, составление схем и

заполнение таблиц; Составление развернутой схемы: «Видыпреступлений по Уголовному Кодексу РФ»* изучение темы и выполнение конспекта по заданной теме;

-Работа с источникамисоциальной информации, нормативными актами. Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав иинтересов личности;Подготовка кдифференцированному зачету; **Промежуточный контроль**: Дифференцированный зачет; |
|  |  |  |

# Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **1.ОБЩЕСТВО как динамическая система** |
| **Тема 1.1.****Общество как сложная система** | -Имеет представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы;-знает основные сферы общества, их характеристику;-раскрывает понятие общественных отношений и их виды;-называет основные социальные институты общества, их функции;-имеет представление о развитии различных взглядов на общество;-имеет представление о различных подходах к типологии общества;* называет и характеризует основные направления в развитии общества: общественный прогресс, научно-технический прогресс, регресс, стагнация и формы их проявления;
* раскрывает понятие глобализации в обществе, называет основные международные организации;
* Раскрывает понятие и значение глобальных проблем современности, называет виды, причины и последствия;

-Умение давать определение понятий:Общество, общественные отношения, общение, сферы общества. эволюция, революция, общественный прогресс, регресс, стагнация, глобальные проблемы современности, глобализация |
| **2. Духовная культура.** |
| **Тема 2.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества человека** | **-**раскрывает понятие«человек как биосоциальное существо», природное и общественное в человеке;-имеет представление о социокультурной эволюции человека;* называет науки, которые изучают человека и процесс жизнедеятельности;
* называет и характеризует основные состояния человека: сознание и бессознательное;

-знает о том, что такое характер и как он формируется;-имеет представление о цели и смысле жизни;-раскрывает процесс социализации личности, его значение в обществе;-определяет сущность потребностей человека;-называет основные классификации потребностей человека;-знает виды способностей человека;-Верно трактует понятия: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | биосоциальное существо, природа,наука, сознание и бессознательное, потребности,способности, интересы, цель и смысл жизни. |
| **Тема2.2 Человеческая деятельность** | -Раскрывает понятие «Человеческая деятельность»-называет виды деятельности в современном мире-воспроизводит структуру деятельности человека;-определяет значение человеческой деятельности в мире;- раскрывает значение свободы и необходимости в человеческой деятельности;-Верно трактует понятия: деятельность человека |
| **Тема 2.3 Мировоззрение человека** | знает о том, что такое познание мира;* раскрывает основные этапы познания мира;

-характеризует чувственное и рациональное, научное познание мира;* Знает о том, что такое понятие истины, ее критерии;
* Раскрывает понятие «Мировоззрение человека» и особенности формирования человеческого мировоззрения;

-называет и характеризует основные типы мировоззрения;* Верно трактует понятия: познание, истина, мировоззрение.
 |
| **Тема 2.4 Духовная культура личности и ее элементы** | знает о том, что такое культура;-различает культуру материальную и духовную, народную, массовую, элитарную-характеризует культуру общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.* называет учреждения культуры,

-рассказывает о государственныхгарантияхсвободыдоступа ккультурнымценностям;* раскрывает смысл понятий: «мораль», «религия»,

«искусство», «наука» и их роли в жизни людей;* различает естественные и социально-гуманитарные науки

-называет особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом;* понимает роль образования в жизни современного человека и общества.
* верно трактует понятия: культура, этикет, мораль, религия. Раскрывает смысл понятия: «наука» и ее роли в жизни людей;
* Различает естественные и социально-гуманитарные науки

-называет особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом;* понимает роль образования в жизни современного человека и общества.

-умеет работать с нормативно-правовым актом ФЗ «ОБ образовании в РФ»; |
| **3. Социальные отношения** |
| **Тема3.1 Социальная структура. Социальная стратификация.****Социальные процессы.** | -раскрывает понятие социальные отношения, приводит примеры;- знает о том, что такое социальная структура общества, ее элементы;-объясняет особенности социальной стратификации в современной России;-называет и характеризует виды соц. стратификации;-знает о том, что такое социальная мобильность, называет виды и каналы социальной мобильности; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -объясняет значение и роль социальной мобильности в обществе;-знает и различает личный и социальный статус человека;- определяет социальные роли человека в обществе;-верно трактует все определения по изученной теме; |
| **Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты** | -характеризует виды социальных норм и санкций, умеет их различать;-знает о том., что такое девиантное поведение, его формы и проявления,- называет истоки и причины социальных конфликтов обществе, пути разрешения**;**-верно трактует все определения по изученной теме; |
| **Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы** | -знает классификацию социальных групп, умеет их характеризовать, различать;-раскрывает особенности социализации молодежи;-знает, что включают в себя семейные правоотношения,-представляет порядок, условия заключения ирасторжения брака;-знает права и обязанности супругов. Брачный договор;-знает, о том, что такое этнические общности и межнациональные отношения;-представляет пути разрешения этносоциальных конфликтов;-верно трактует все определения по изученной теме |
| **4.Экономика** |
| **Тема 4.1Экономика и экономическая наука.****Экономические системы** | -раскрывает понятие «Экономика»-определяет роль экономики для общества;-знает о том, что такое экономическая система и какие экономические системы существуют в современном мире;* различает типы экономических систем;
* имеет представление о становление современной рыночной экономики России.

–называет особенности современной экономики России, проблемы экономики России;* раскрывает понятие «Собственность - материальная основа общества»;

-называет и характеризует формы собственности.* знает о том, кто такой рациональный потребитель; - представляет как осуществляется защита прав потребителя.

-называет основные доходы и расходы семьи. Сбережения.-верно трактует все определения по изученной теме; |
| **Тема 4.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике** | -знает о том, что такое рынок в экономике, его роль и значение;-называет и характеризует виды рынков в мире;-понимает действие механизма спроса и предложения в экономике;-понимает, в чем состоит суть конкуренции на рынке товаров и услуг;- определяет роль фирм в экономике;-знает о том, что такое издержки, выручка, прибыль, производительностьтруда;-имеет представление об организационных формах бизнеса в России.-раскрывает смысл понятий: деньги, налоги, инфляция, ВВП, банковская деятельность;-определяет сущность и роль государственного бюджета-знает о том, из чего складывается бюджет страны и каким |

|  |  |
| --- | --- |
|  | образом принимается;-знает о том, что такое государственный долг;- верно трактует все определения по изученной теме; |
| **Тема 4.3.****Рынок труда и безработица** | -знает о том, что такое занятость населения, называет и характеризует виды занятости;**-** понимает роль профсоюзов и государства на рынках труда;-понимает и называет причины и последствия безработицы в стране; |
| **5 Политическая сфера** |
| **Тема 5.1 Политика как общественное явление.** | **-**знает о том, что такое политика и власть в стране;-имеет представление о роли политики в жизни общества;-называет основные политические институты и их функции;-раскрывает понятие «политические режим»-знает основные политические режимы, исторические подходы к их формированию;-называет признаки правового государства;-умеет дать характеристику внутренних и внешнихфункций государства, форм государства: форм правления, территориально- государственного устройства, политических режимов;-умеет работать с различными источниками информации;- верно трактует все определения по изученной теме; |
| **Тема 5.2. Участники политического процесса** | -Характеризует взаимоотношения личности и государства;-определяет сущность понятий «гражданин»,«гражданское общество» и «правовое государство»;-имеет представление об избирательной кампании в Российской Федерации; |
| **6.Право** |
| **Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений** | -понимает роль права в системе социальных норм.-дает характеристику системе права;- знает о том, что такое правоотношения, правоспособность и дееспособность;-понимает, за что наступает юридическая ответственность,-знает виды юридической ответственности и умеет их различать и применять;-представляет деятельность правоохранительных органов Российской Федерации; |
| **Тема 6.2****Конституция РФ** | раскрывает основы конституционного строя Российской Федерации,-называет основные права и свободы, обязанности гражданина в РФ; |
| **Тема 6.3 Отрасли российского права** | -знает содержание основных отраслей российского права, характеризует их;- умеет работать с источниками социальной информации, нормативными актами |