

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Дзержинский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Дзержинск-2018

Рабочая программа преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014г. №1351.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Разработчики:

Гурьянова Т.П., преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»
Фомичева М.Н., преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Экспертиза:

Внутренняя:

Петрова Н.В., преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»
Казачкова Н.Ю., преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Внешняя:

Леонтьева М.В., заведующая МБДОУ «Детский сад № 97»

Одобрена на заседании предметно - цикловой комиссии
преподавателей специальности «Дошкольное образование»

Протокол №1 от «28» августа 2018 г.
Председатель ПЦК _____ /Н.Ю. Казачкова/

Рекомендована к использованию Экспертным советом
ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж».

Протокол №2 от «29» августа 2018 г.

Заместитель директора по учебно-научной работе _____ /И.В. Тухман/

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Паспорт рабочей программы преддипломной практики.....	3
2. Результаты освоения рабочей программы преддипломной практики.....	5
3. Структура и содержание преддипломной практики.....	12
4. Условия реализации рабочей программы преддипломной практики.....	16
5. Контроль и оценка результатов освоения преддипломной практики.....	19
Приложения.....	30

1. Паспорт рабочей программы преддипломной практики

1.1. Цели преддипломной практики

Преддипломная практика обучающихся организуется по специальности 44.02.01. Дошкольное образование в соответствии с ФГОС СПО, рабочей программой преддипломной практики.

Цель практики: формирование у обучающихся умения организовывать педагогический процесс в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.2. Задачи преддипломной практики

Задачами преддипломной практики являются:

- интегрировать знания об особенностях организации педагогического процесса в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации с педагогической практикой;
- формировать у обучающихся умения наблюдать, анализировать, планировать различные формы работы с детьми в разных возрастных группах;
- обеспечить овладение опытом организации и проведения разных форм работы с детьми, осуществляя индивидуально-дифференцированный подход;
- формировать умения осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования.

1.2. Вид профессиональной деятельности

Преддипломная практика направлена на освоение следующих видов деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями (и лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

1.3. Место практики в структуре программы

Преддипломная практика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности.

Данная рабочая программа преддипломной практики базируется на знаниях и умениях профессиональных модулей ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития, ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Данная программа может быть использована в профессиональной подготовке по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

1.5. Формы проведения практики

Преддипломная практика (концентрированная) проводится в форме наблюдения, анализа, планирования, организации и проведения различных форм работы с детьми.

1.6. Место и время проведения практики

Для прохождения данного вида практики студенты распределяются в дошкольные образовательные организации на основании договоров о подготовке специалистов. Студенты могут пройти практику по месту будущей работы на основании запросов из образовательных организаций. Преддипломная практика организуется в 8 семестре в соответствии с календарным графиком учебной и производственной практики.

Распределение времени на преддипломную практику

Вид практики	Количество		Сроки проведения	Форма проведения
	часов	недель		
Преддипломная практика	144	4	8 семестр	концентрированно
Итого	144	4		

2. Результаты освоения программы преддипломной практики

В результате прохождения преддипломной практики студент должен закрепить следующие **практические навыки (практический опыт)**:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие **практические умения (уметь)**:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии

- каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
 - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;
 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
 - определять педагогические условия организации общения детей;
 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
 - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
 - ухаживать за растениями и животными;
 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
 - оценивать продукты детской деятельности;
 - изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать;
 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
 - организовывать детский досуг;
 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
 - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
 - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
 - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном

- процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
 - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
 - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
 - формулировать цели и задачи работы с семьей;
 - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
 - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
 - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
 - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
 - руководить работой помощника воспитателя;
 - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
 - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
 - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
 - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
 - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
 - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его

	физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

2.2. Виды работ преддипломной практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Виды работ	Коды осваиваемых компетенций (ПК, ОК)
Планирование, организация и проведение разных форм работы с детьми с учетом возраста, группы, отдельных воспитанников.	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.5., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Проведение, анализ и самоанализ режима дня, первой половины дня	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11
Проведение, анализ и самоанализ режима дня, второй половины дня	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11
Проведение, анализ и самоанализ физкультурно — оздоровительной работы.	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11
Проведение, анализ и самоанализ прогулок	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11
Проведение, анализ и самоанализ НОД: МДК 01.03., МДК 02.03., МДК 02.05., МДК 03.01. МДК 03.02., МДК 03.03., МДК 03.04.	ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11
Проведение, анализ и самоанализ игровой деятельности и общения	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11
Проведение, анализ и самоанализ трудовой деятельности и общения	ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11

Проведение, анализ и самоанализ работы с родителями	ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11
Проведение, анализ и самоанализ индивидуально — дифференцированной работы с детьми; освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).	ПК 1.4., ПК 2.7., ПК 5.1., ПК 3.3., ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11
Проведение, анализ и самоанализ исследовательской работы в соответствие с темой выпускной квалификационной работы	ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11

3. Структура и содержание преддипломной практики

3.1. Объем преддипломной практики

Вид практики	Объем часов
Преддипломная	144
Итого:	144

3.2. Тематический план преддипломной практики

Разделы (этапы) практики Виды работ на практике	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1. Проведение, анализ и самоанализ режима дня, первой половины дня в младшей группе	6	Проверка дневников практики. Экспертная оценка выполнения практического задания.
2. Проведение, анализ и самоанализ режима дня, первой половины дня в средней группе	6	Проверка дневников практики. Экспертная оценка выполнения практического задания.
3. Проведение, анализ и самоанализ режима дня, первой половины дня в старшей группе	6	Проверка дневников практики. Экспертная оценка выполнения практического задания.
4. Проведение, анализ и самоанализ режима дня, первой половины дня в подготовительной группе	6	Проверка дневников практики. Экспертная оценка выполнения практического задания.
5. Проведение, анализ и самоанализ режима дня, второй половины дня в младшей группе	6	Проверка дневников практики. Экспертная оценка выполнения практического задания.
6. Проведение, анализ и самоанализ режима дня, второй половины дня в средней группе	6	Проверка дневников практики. Экспертная оценка выполнения практического задания.
7. Проведение, анализ и самоанализ режима дня, второй половины дня в старшей группе	6	Проверка дневников практики. Экспертная оценка выполнения практического задания.
8. Проведение, анализ и самоанализ режима дня, второй половины дня в подготовительной группе	6	Проверка дневников практики. Экспертная оценка выполнения практического задания.
9. Проведение, анализ и самоанализ физкультурно —	4	Наблюдение в ходе практики

оздоровительной работы в разных возрастных группах		за подготовкой и проведением физкультурно-оздоровительной работы. Экспертная оценка выполнения практического задания.
10. Проведение, анализ и самоанализ прогулок в младшей группе	6	Проверка дневников практики. Экспертная оценка выполнения практического задания.
11. Проведение, анализ и самоанализ прогулок в средней группе	6	Проверка дневников практики. Экспертная оценка выполнения практического задания.
12. Проведение, анализ и самоанализ прогулок в старшей группе	6	Проверка дневников практики. Экспертная оценка выполнения практического задания.
13. Проведение, анализ и самоанализ прогулок в подготовительной группе	6	Проверка дневников практики. Экспертная оценка выполнения практического задания.
14. Проведение, анализ и самоанализ НОД: МДК 01.03. в разных возрастных группах	6	Наблюдение в ходе практики за подготовкой и проведением образовательной деятельности. Экспертная оценка выполнения практического задания.
15. Проведение, анализ и самоанализ НОД: МДК 02.03. в разных возрастных группах	6	Наблюдение в ходе практики за подготовкой и проведением образовательной деятельности. Экспертная оценка выполнения практического задания.
16. Проведение, анализ и самоанализ НОД: МДК 02.05. в разных возрастных группах	6	Наблюдение в ходе практики за подготовкой и проведением образовательной деятельности. Экспертная оценка выполнения практического задания.
17. Проведение, анализ и самоанализ НОД: МДК 03.01. в разных возрастных группах	6	Наблюдение в ходе практики за подготовкой и проведением образовательной деятельности. Экспертная оценка выполнения практического задания.

18. Проведение, анализ и самоанализ НОД: МДК 03.02. в разных возрастных группах	6	Наблюдение в ходе практики за подготовкой и проведением образовательной деятельности. Экспертная оценка выполнения практического задания.
19. Проведение, анализ и самоанализ НОД: МДК 03.03. в разных возрастных группах	6	Наблюдение в ходе практики за подготовкой и проведением образовательной деятельности. Экспертная оценка выполнения практического задания.
20. Проведение, анализ и самоанализ НОД: МДК 03.04. в разных возрастных группах	6	Наблюдение в ходе практики за подготовкой и проведением образовательной деятельности. Экспертная оценка выполнения практического задания.
21. Проведение, анализ и самоанализ игровой деятельности и общения в разных возрастных группах	4	Наблюдение в ходе практики за проведением игровой деятельности. Экспертная оценка выполнения практического задания.
22. Проведение, анализ и самоанализ трудовой деятельности и общения в разных возрастных группах	4	Наблюдение в ходе практики за проведением трудовой деятельности. Экспертная оценка выполнения практического задания.
23. Проведение, анализ и самоанализ работы с родителями	4	Наблюдение в ходе практики за проведением работы с родителями. Экспертная оценка выполнения практического задания.
24. Проведение, анализ и самоанализ индивидуально — дифференцированной работы с детьми в разных возрастных группах; освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).	4	Наблюдение в ходе практики за проведением индивидуальной работы с детьми. Экспертная оценка выполнения практического задания.
25. Проведение, анализ и самоанализ исследовательской работы в соответствии с темой выпускной квалификационной работы	6	Наблюдение в ходе практики за разными видами исследовательской деятельности в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.
26. Дифференцированный зачет	4	- портфолио-коллектор;

		-характеристика на студента из базовой ОО; -дневник педагогической практики; -самоанализ деятельности студента
Итого	144	

4. Условия реализации программы преддипломной практики

4.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на преддипломной практике

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются учебно-методические пособия, учебная литература и интернет-ресурсы в соответствии с программой профессиональных модулей.

4.2. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Интерактивные мультимедийные средства.

4.3. Формы промежуточной аттестации по итогам преддипломной практики

Форма аттестации - дифференцированный зачет.

По окончании практики обучающийся должен сдать руководителю практики:

- портфолио-коллектор;
- характеристика на студента из базовой ОО;
- дневник преддипломной практики;
- самоанализ деятельности студента.

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами образовательных организаций. Результаты прохождения преддипломной практики представляются студентом в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации. Практика завершается оценкой освоенных студентом общих и профессиональных компетенций.

Дифференцированный зачет по преддипломной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время преддипломной практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями образовательной организации, в которой проходила преддипломная практика. листа экспертной оценки уровня сформированности общих и профессиональных компетенций студентов.

Итоговая оценка за проведенную образовательную деятельность с детьми выставляется по 4-х балльной системе (5-отлично, 4 -хорошо, 3-удовлетворительно, 2-неудовлетворительно). Максимальное количество набранных баллов составляет 15. За оформление портфолио выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено» студент набирает по 1 или 0 баллов соответственно. Максимальное количество набранных баллов — 3. Самоанализ деятельности оценивается «зачтено» или «не зачтено» студент набирает по 1 или 0 баллов соответственно. Максимальное количество набранных баллов — 3. Максимальное количество набранных баллов за все виды работ, представленных в аттестационном листе — 21.

Оценка «5» выставляется, если студент набрал от 20 до 21 баллов.

Оценка «4» выставляется, если студент набрал от 16 до 19 баллов.

Оценка «3» выставляется, если студент набрал от 11 до 15 баллов.

Оценка «2» выставляется, если студент набрал меньше 11 баллов.

4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

Основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //Электронный ресурс: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22 июля 2010 г. N 91) с изменениями №1 к 2.4.1.2660-10 //Электронный ресурс: <http://www.rg.ru/2010/09/08/trebovaniya-dok.html>
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 //Электронный ресурс: <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>
4. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред.Н.Е.Вераксы и др.-Москва.:Мозаика-Синтез,2017.

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста:уч-к для студ.уч-ний спо.Под ред.С.О.Филипповой.- Москва: «Академия»,2014.
2. Физкультурные занятия в детском саду: методические рекомендации для студентов дошкольного отделения.Составитель :Чернонебова Л.М. -ДПК.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста:практикум.Москва: «Академия»,2014.

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1. Козлова С.А.Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников :учебник для студ. Спо .Москва: «Академия»,2015.
2. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных методов деятельности детей дошкольного возраста:учебник для студентов спо. Москва: «Академия»,2015.
3. Погодина С.В.Теория и методика развития детского изобразительного творчества:учеб.пособие.-Москва: «Академия»,2014.
4. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству:учеб.пособие.Москва: «Академия»,2015.
5. Гончарова О.В.Теория и методика музыкального воспитания:учебник для студ.спо.- Москва «Академия»,2013.

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1. Современные технологии обучения дошкольников/ авт.сост.Е.В.Михеева.-Волгоград :Учитель,2013.

2. Детская литература.Выразительное чтение.Ппрактикум:учеб. пособие. Под ред.О.В.Астафьевой и др. Москва: «Академия»,2015.
3. Детская литература:учебник для студ.спо.Под ред.Е.О.Путиловой.-М.: «Академия»,2015.
4. Теория и методика развития речи детей:уч. Пособие.-Москва: «Академия».
5. Николаева С.Н.Теория и методика экологического образования дошкольников:учеб.пособие для сту. Спо.Москва: «Академия»,2013.
6. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7лет/авт. Сост.М.П.Костюченко.-Волгоград:Учитель,2014.
7. Помораева И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Подготовительная к школе группа.-Москва: Мозаика- Синтез,2016.

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1. Основы семейного воспитания:учебник для студ спо.Под ред.В.П.Сергеевой и др.- Москва: «Академия»,2013.

5. Контроль и оценка результатов освоения преддипломной практики

Показатели оценки сформированности ПК

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	1.1. - цели и задачи режимных моментов, занятий утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников определяет в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программы; - цели и задачи мероприятий определяет с учетом возраста детей, уровня их физического развития и состояния здоровья; - структуру мероприятий подбирает в соответствии с его видом и типом; - задачи конкретизирует для каждого вида мероприятий; - содержание мероприятий в соответствии с их целями и задачами; - отбор содержания физических упражнений для мероприятий осуществляет с учетом возрастных и половых особенностей детей, уровня их физической подготовленности и двигательной активности; - отбор методов, приемов, средств осуществляет в соответствии с целями и задачами мероприятия; - отбор форм, методов, приемов средств проводит в соответствии с возрастом, уровнем подготовленности детей и состоянием их здоровья.	Экспертная оценка презентаций портфолио (конспект режимных моментов, занятие утренней гимнастикой, фрагменты)
П.К. 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- Организует и проводит режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями особенностями возраста детей; - создает педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - анализирует проведение режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) в соответствии с логикой анализа; - методы и приемы, направление на формирование культурно-гигиенических навыков, подбирает в соответствии с возрастными особенностями детей.	Наблюдение за деятельностью практиканта в ходе производственной практики
ПК. 1.3. Проводить мероприятия физического воспитания	- Проводит мероприятия двигательного режима в соответствии с педагогическими требованиями и санитарно-гигиеническими нормами;	Экспертная оценка формализованного наблюдения мероприятий по физическому

процессе выполнения двигательного режима.		- реализует в ходе мероприятий поставленные цели и задачи; - распределяет время в процессе выполнения двигательного режима на организованную и самостоятельную деятельность детей в соответствии с требованиями Сан ПиН; - использует методы, приемы и средства в соответствии с педагогическими требованиями к их применению; - проводит разные формы работы с детьми в соответствии с уровнем их физической подготовленности, двигательной активности и состояния здоровья; показывает детям физические упражнения в соответствии с требованиями техники их выполнения; - проверяет физкультурное оборудование, инвентарь, материалы и сооружения на пригодность использования в работе с детьми в соответствии с инструкцией по организации жизни и здоровья детей ; - использует спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса в соответствии с требованиями к его эксплуатации; - обеспечивает страховку в ходе выполнения физических упражнений; - осуществляет нормирование физических нагрузок с учетом анатомо-физиологических особенностей детей.	воспитанию в реальных условиях в ходе производственной практики. Экспертная оценка презентации портфолио (табель учебных достижений по производственной практике).
ПК Осуществлять педагогические наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, информировать медицинского работника о изменениях самочувствии.	1.4.	- Проводит наблюдение за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; - определяет изменения в самочувствии детей по внешним проявлениям; - обеспечивает безопасную среду с учетом требований Сан ПиН и инструкции «Охрана жизни и здоровья детей в ДОУ»; - организует процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения с учетом индивидуальных особенностей детей; - определяет способы введения ребенка в условия образовательного учреждения с учетом индивидуальных особенностей детей; - оказывает первую доврачебную помощь нуждающимся детям с учетом изменения в самочувствии ребенка.	Экспертная оценка формализованного наблюдения педагогической деятельности студентки в реальных условиях.
ПК Планировать различные виды деятельности	2.1.	- планирует все виды детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;	Оценка портфолио-коллектора за деятельностью студентов

общения детей в течение дня	- проектирует коррекцию различных видов деятельности и общения; - определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью в соответствии с возрастными особенностями и уровнем развития данных видов деятельности детей; - выполняет требования к перспективному и календарному планированию различных видов деятельности и общения; - отражает особенности планирования различных видов деятельности и общения детей в перспективном и календарном планировании.	в ходе производственной практики
ПК Организовывать различные игры с детьми раннего дошкольного возраста.	2.2.- организует различные виды игр (творческие, сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительные, дидактические, подвижные) с учетом методики их проведения; - играет с детьми, формируя игровые умения и стимулируя самостоятельную игровую деятельность; - использует прямые и косвенные приемы руководства игрой; - создает среду для организации разных видов игр; - подбирает приемы руководства в соответствии с возрастными особенностями детей и уровнем развития игровой деятельности; - корректирует организацию игр в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями детей	Оценка портфолио-коллектора Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики
ПК Организовывать посильный труд и самообслуживание.	2.3.- организует и проводит различные виды труда в соответствии с требованиями ФГОС ДО и вариативными программами; - реализует в ходе организации труда поставленные цели и задачи; - организует трудовую деятельность с учетом ее структуры и уровня сформированности навыков; - использует различные формы организации труда; - выбирает методы, приемы, средства в соответствии с возрастными особенностями детей, оценивая их эффективность и качество	Оценка портфолио-коллектора Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики
ПК Организовывать общение	2.4.- организует и проводит общение в соответствии с уровнем его сформированности;	Оценка портфолио-коллектора Наблюдение за

		- реализует в ходе общения поставленные цели и задачи; - разбивает поставленную цель на задачи; - осуществляет подбор методов, приемов и средств организации общения в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями детей; - проводит работу с детьми, имеющими трудности в общении; - использует различные формы организации бесконфликтного общения.	деятельностью студентов в ходе производственной практики
ПК Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	2.5.	- оценивает продукт детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников; - определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельности детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; - руководит продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - изготавливает образцы поделок из различных материалов; - анализирует приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психологического развития детей; - анализирует педагогические условия, способствующие возникновению и развитию творчества, принимает решения по их коррекции; - анализирует подготовку (оформление) праздников и развлечений;	Оценка портфолио-коллектора Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики
ПК Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	2.6.	- проводит детские развлечения и праздники в соответствии с требованиями ФГОС ДО и вариативными программами; - составляет сюрпризные моменты для утренников; - проводит работу по закреплению праздничных впечатлений; - отбирает музыкально-литературный материал для праздников и развлечений в соответствии с возрастом детей; - использует различные формы и организации праздников и развлечений.	Оценка портфолио-коллектора Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики
ПК Анализировать процесс	2.7.	- анализирует проведение игры и проектирует ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями;	Оценка портфолио-коллектора Наблюдение за

результаты организации различных видов общения и деятельности	- анализирует приемы организации и деятельности студентов в руководстве посильным трудом в ходе производственной практики дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализирует педагогические условия, способствующие развитию общения, принимает решения по их коррекции; - анализирует подготовку к проведению праздников и развлечений; - отмечает положительные и отрицательные стороны деятельности педагога в различных видах деятельности и общения; - анализ видов деятельности проводит аргументированно, излагает собственное мнение; - анализ видов деятельности и общения завершает представлением обоснованных выводов, определением задач профессионального и личностного роста и самообразования; - анализ проводит с соблюдением требований педагогической этики.	
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- определяет цели, задачи, планирует занятия с детьми по основным образовательным программам дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, учетом вида образовательного учреждения, примерными программами, требованиями ФГОС.	Наблюдение за деятельностью практиканта в ходе производственной практики Практическое задание в ходе учебной и производственной практики
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- проводит занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, учетом вида образовательного учреждения, примерными программами, требованиями ФГОС.	Наблюдение за деятельностью практиканта в ходе производственной практики Практическое задание в ходе учебной и производственной практики
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- осуществляет педагогический контроль, оценивает процессы и результаты обучения в соответствии с примерными программами дошкольного образования, целевыми ориентирами.	Наблюдение за деятельностью практиканта в ходе производственной практики Практическое задание в ходе учебной и производственной практики

		практики
ПК 3.4. Анализировать занятия.	- осуществляет анализ занятий в соответствии с требованиями к анализу различных видов занятий.	Наблюдение за деятельностью практиканта в ходе производственной практики Практическое задание в ходе учебной и производственной практики
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую проведение занятий.	- оформляет конспекты и планы занятий в соответствии с требованиями к ведению документации.	Наблюдение за деятельностью практиканта в ходе производственной практики Практическое задание в ходе учебной и производственной практики
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	- планирует все направления работы с родителями в соответствии с требованиями ФГТ; - определяет цели и задачи работы с семьей по результатам наблюдения за ребенком; - определяет цели и задачи работы с семьей по результатам изучения особенностей семейного воспитания; - изучает особенности семейного воспитания дошкольников, особенности родительно-детских отношений в семье;	Оценка портфолио-коллектора Наблюдение в ходе производственной практики
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	- планирует и проводит педагогические консультации с родителями по вопросам развития детей; - выполняет требования к проведению индивидуального консультирования родителей по вопросам развития детей; - реализует в ходе проведения консультирования поставленные цели и задачи.	Оценка портфолио-коллектора Наблюдение в ходе производственной практики
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей организации мероприятий в группе и образовательном учреждении;	- планирует и проводит родительские собрания в соответствии с перспективным планом; - отбирает психолого-педагогический материал проведения родительских собраний; - использует различные формы организации и проведения мероприятий с детьми в группе; - использует различные формы организации и проведения мероприятий в образовательном учреждении;	Оценка портфолио-коллектора Наблюдение в ходе производственной практики

учреждении.	- осуществляет подбор литературы для проведения родительских собраний в соответствии с новейшими исследованиями психолого-педагогических наук.	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- оценивает и анализирует работу с родителями и проектирует ее изменение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; - анализирует формы организации работы с родителями; - отмечает положительные и отрицательные стороны деятельности педагогов в работе с родителями; - анализ работы с родителями завершает представлением обоснованных выводов, определением направлений корректировки данного процесса взаимодействия; - анализ проводит с соблюдением требований педагогической этики.	Оценка портфолио-коллектора Наблюдение в ходе производственной практики
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих группой.	- осуществляет координацию деятельности сотрудников образовательного учреждения по различным направлениям развития дошкольника (художественно-эстетическое, физическое, социально-личностное, познавательное-речевое); - использует различные методы и приемы, обеспечивающие процесс взаимодействия со специалистами ДОО; - излагает собственные выводы по координации совместной деятельности ясно и аргументированно.	Оценка портфолио-коллектора Наблюдение в ходе производственной практики
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	-разрабатывает методические материалы в соответствии с требованиями нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования; -разрабатывает методические материалы с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей воспитанников	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики Оценка портфолио-коллектора
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	-создает предметно-развивающую среду с учетом соблюдения эстетических, санитарно-гигиенических требований в соответствии с нормативными документами и соответствии с ФГОС ; -определяет соответствие методического обеспечения в группе возрасту детей и содержанию деятельности.	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт образовательные технологии области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.	-осуществляет выбор литературы и содержания разработок в соответствии сформулированной проблемой (задачей); -анализ (самоанализ) педагогического опыта и образовательных технологий проводит в соответствии с поставленной задачей; -использует различные приемы оценки (самооценки) педагогической деятельности; -анализ педагогического опыта осуществляет ясно и аргументированно, излагает собственное мнение; -оценивает педагогический опыт, образовательные технологии с соблюдением этических норм.	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	-оформляет педагогическую документацию в соответствии установленным требованиям к структуре, содержанию, оформлению печатного текста; -соотносит выбор литературы и содержания сформулированной задаче; -осуществляет полноту анализа использованных источников информации, обосновывает выводы; -излагает собственное мнение ясно и аргументированно.	Оценка портфолио-коллектора
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности области дошкольного образования.	-соотносит результат исследовательской и проектной деятельности поставленным целям и задачам; -осуществляет грамотный отбор методов и методик педагогического исследования и проектирования; -учитывает требования к оформлению результатов педагогического исследования и проектирования, установленным требованиям (стандартам)	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики Оценка портфолио-коллектора

Показатели оценки сформированности ОК

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	-демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, представляя положительные результаты освоения ПМ 03. в ходе аудиторной и внеаудиторной деятельности, прохождения	Наблюдение за деятельностью практиканта в ходе производственной практики Практическое задание в ходе учебной и производственной практики

устойчивый интерес.	учебной и производственной практики; - демонстрирует устойчивый интерес к будущей профессии в процессе представления методических материалов;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-определяет цели, задачи, методы решения профессиональных задач собственной деятельности; -организует собственную деятельность в соответствии с профессиональными целями и задачами; - оценивает эффективность и качество целей, задач и методов собственной профессиональной деятельности;	Наблюдение за деятельностью практиканта в ходе производственной практики Практическое задание в ходе учебной и производственной практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-анализирует рабочую ситуацию с учетом запланированных ресурсов; -осуществляет текущий контроль, своевременно внося коррективы в методическую деятельность в зависимости от сложившейся нестандартной ситуации; -оценивает результаты деятельности для принятия ответственного решения;	Наблюдение за деятельностью практиканта в ходе производственной практики Практическое задание в ходе учебной и производственной практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-определяет поиск информации в соответствии с поставленной задачей образовательной деятельности; - находит информацию в соответствии с поставленной задачей образовательной деятельности; - обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей образовательной деятельности;	Наблюдение за деятельностью практиканта в ходе производственной практики Практическое задание в ходе учебной и производственной практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессионально	-демонстрирует умения использования информационно-коммуникационных технологий в соответствии с поставленными задачами через представление разработанных в ходе практик конспектов различных видов детской деятельности, фотоматери-	Наблюдение за деятельностью практиканта в ходе производственной практики Практическое задание в ходе учебной и производственной практики

й деятельности	алов; -демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в ходе проведения различных видов занятий;	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-работает в команде (группе), используя техники и приемы эффективного общения; -демонстрирует умения вести диалог в ходе взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами; -представляет информацию, демонстрирующую участие в общественной жизни;	Наблюдение за деятельностью практиканта в ходе производственной практики Практическое задание в ходе учебной и производственной практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- определяет цели и задачи образовательной деятельности; -осуществляет контроль образовательной деятельности, своевременно корректируя собственную деятельность; -проявляет ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью практиканта в ходе производственной практики Практическое задание в ходе учебной и производственной практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-определяет самостоятельно задачи профессионального и личностного развития на основе анализа, самоанализа и оценки педагогического опыта; -планирует деятельность в соответствии с задачами профессионального и личностного развития, самообразования на основе анализа, самоанализа и оценки педагогического опыта, выявленных проблем;	Наблюдение за деятельностью практиканта в ходе производственной практики Практическое задание в ходе учебной и производственной практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей,	-представляет профессиональную деятельность в условиях обновления целей, содержания; -использует современные технологии дошкольного образования;	Наблюдение за деятельностью практиканта в ходе производственной практики Практическое задание в ходе учебной и производственной практики

содержания, смены технологий.		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- проводит образовательную деятельность, обеспечивая профилактику травматизма и охрану жизни и здоровья детей;	Наблюдение за деятельностью практиканта в ходе производственной практики Практическое задание в ходе учебной и производственной практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.	-осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; - понимает дисциплинарную и материальную ответственность за свои действия (бездействия).	Наблюдение за деятельностью практиканта в ходе производственной практики Практическое задание в ходе учебной и производственной практики

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

_____,
Ф.И.О.

обучающаяся на 4 курсе по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование успешно
прошла преддипломную практику
в объеме 144 часов с _____ г. по _____ г.
В организации _____

Виды и качество выполнения работ

Виды работ	Коды осваиваемых компетенций (ПК, ОК)	Качество выполнения работ
Проведение, анализ и самоанализ режима дня, первой половины дня	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11	
Проведение, анализ и самоанализ режима дня, второй половины дня	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11	
Проведение, анализ и самоанализ физкультурно — оздоровительной работы.	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11	
Проведение, анализ и самоанализ прогулок	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11	
Проведение, анализ и самоанализ НОД: МДК 01.03., МДК 02.03., МДК 02.05. МДК 03.01., МДК 03.02., МДК 03.03. МДК 03.04.	ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11	
Проведение, анализ и самоанализ игровой деятельности и общения	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11	
Проведение, анализ и самоанализ трудовой деятельности и общения	ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11	
Проведение, анализ и самоанализ	ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ОК 1, ОК 2,	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ
НА ПРЕДДИПЛОМНУЮ ПРАКТИКУ

ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на преддипломную практику
студента гр. _____ специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(фамилия, имя, отчество)

ТЕМА ЗАДАНИЯ

Выполнение заданий по освоению ВПД
«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие», «Организация различных видов деятельности и общения детей», «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «Взаимодействие с родителями(лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации», «Методическое обеспечение образовательного процесса»

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Виды работ	Результат
Проведение, анализ и самоанализ режима дня, первой половины дня	Конспекты, план
Проведение, анализ и самоанализ режима дня, второй половины дня	Конспекты, план
Проведение, анализ и самоанализ физкультурно — оздоровительной работы.	Конспекты, план
Проведение, анализ и самоанализ прогулок	Конспекты, план
Проведение, анализ и самоанализ НОД: МДК 01.03. МДК 02.03., МДК 02.05., МДК 03.01., МДК 03.02., МДК 03.03., МДК 03.04.	Конспекты, план
Проведение, анализ и самоанализ игровой деятельности и общения	Конспекты, план
Проведение, анализ и самоанализ трудовой деятельности и общения	Конспекты, план
Проведение, анализ и самоанализ работы с родителями	Конспекты, план
Проведение, анализ и самоанализ индивидуально — дифференцированной работы с детьми	Конспекты, план
Проведение, анализ и самоанализ исследовательской работы в соответствии с темой выпускной квалификационной работы	В зависимости от темы ВКР (конспекты, планы, сценарии и др.)

Руководитель практики от колледжа

(подпись, Ф.И.О.)

Руководитель практики от организации

(Должность, подпись, Ф.И.О. печать)

«___» _____ 201_ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ОФОРМЛЕНИЕ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

Оформление дневника практики

- 1.Титульный лист
- 2.Памятка
- 3.Табель оценок
- 4.Сведения о ДОО
- 5.Список детей возрастной группы
- 6.Режим дня
- 7.Расписание НОД
- 8.Выписка из комплексно-тематического плана
- 9.Перспективно-тематический план
- 10.Календарный план
- 11.Приложение

Содержание приложения к перспективному плану

1.Перспективный план организации непосредственно образовательной деятельности (в соответствии с расписанием НОД)

2.Физическое развитие

- *Считалки, залички
- *Комплексы утренней гимнастики
- *Комплексы гимнастики после сна
- *Конспекты занятий по физическому развитию
- *Перспективный план руководства подвижными играми (бег, лазание, метание, прыжки, игры малой подвижности)
- *Конспект физкультурного развлечения (досуг)
- *Дидактические игры или компьютерные игры.

3.Познавательное развитие

- Развитие познавательно — исследовательской деятельности
- *Проектная деятельность, дидактические игры на развитие познавательных процессов
- Ознакомление с миром природы
- *Наблюдения
- *Дидактические игры
- Приобщение к социокультурным ценностям
- *Современные методы ознакомления с предметным миром
- *Дидактические игры
- Формирование элементарных математических представлений
- *Дидактические игры
- *Развлечения
- *Прогулка

4.Речевое развитие

- *Литературное развлечение
- *Дидактические игры

5.Художественно — эстетическое развитие

*Дидактические игры или компьютерные игры

6.Социально — коммуникативное развитие

*Перспективный план работы по воспитанию культурно — гигиенических навыков у детей

*Дидактические игры на социальное развитие

*Художественное слово по воспитанию культурно — гигиенических навыков

7.Развитие игровой деятельности

*Комплексный метод руководства сюжетно — ролевыми, режиссерскими и строительными играми

*Комплексный метод руководства театрализованными играми

Перспективно-тематический план

	Задачи	Виды деятельности (форма организации)	Тема
Социально коммуникативное развитие —			
Речевое развитие			
Познавательное развитие			
Художественно эстетическое развитие —			
Физическое развитие			

Перспективный план организации непосредственно образовательной деятельности
(в соответствии с расписанием НОД)

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник				
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				

Форма календарного плана

День недели, дата, части плана	Образовательные области	Образовательная деятельность в режимных процессах			Условия для самостоятельной деятельности детей	Сотрудничество с родителями
		Фронтальная	Групповая	Индивидуальная		

Понедельник, 1.09 Утро	С-К Ф П Р Х-Э	Вид деятельности или форма организации, тема Цель: Средства: Способы:	Вид деятельности или форма организации, тема Цель: Средства: Способы:	Вид деятельности или форма организации, тема Цель: Средства: Способы:	Способы стимулирования самостоятельно й деятельности детей Цель: Средства: Способы:	Вид деятельности или форма организации, тема Цель: Средства: Способы:
Непосредственно образовательная область (НОД)		Вид деятельности или форма организации, тема Цель: Средства: Способы:				Средства: Способы:
Прогулка		Вид деятельности или форма организации, тема Цель: Средства: Способы:	Вид деятельности или форма организации, тема Цель: Средства: Способы:	Вид деятельности или форма организации, тема Цель: Средства: Способы:	Способы стимулирования самостоятельно й деятельности детей Цель: Средства: Способы:	
Вечер		Вид деятельности или форма организации, тема Цель: Средства: Способы:	Вид деятельности или форма организации, тема Цель: Средства: Способы:	Вид деятельности или форма организации, тема Цель: Средства: Способы:	Способы стимулирования самостоятельно й деятельности детей Цель: Средства: Способы:	
Вечерняя прогулка		Вид деятельности или форма организации, тема Цель: Средства: Способы:	Вид деятельности или форма организации, тема Цель: Средства: Способы:	Вид деятельности или форма организации, тема Цель: Средства: Способы:	Способы стимулирования самостоятельно й деятельности детей Цель: Средства: Способы:	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ
ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРАКТИКАНТА

**Рекомендации к написанию характеристики студента,
прошедшего преддипломную практику**

Характеристика

(Ф.И.О.студента)

место и время прохождения практики

- 1.Знание примерной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- 2.Умение планировать педагогический процесс.
- 3.Качество проведения образовательной работы в соответствии с ФГОС (по образовательным областям):
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
- 4.Уровень профессионального мастерства организации разных видов деятельности детей в соответствии с возрастом.
- 5.Организаторские, коммуникативные, специальные умения.
- 6.Отношение к практике, к своей профессии и сотрудникам д/с (организованность, дисциплинированность, интерес к делу, любовь к детям).
- 7.Предложения по совершенствованию педагогической деятельности студента.

Характеристику студента — практиканта составляет заведующий или старший воспитатель, курирующий практику.

В характеристике выставляется отметка: 5 (отл), 4 (хор), 3 (удовл).

Характеристика заверяется подписью и печатью.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

САМОАНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Самоанализ деятельности студента в ходе прохождения преддипломной практики

Ф.И.О.

Группа

МБДОО

Возрастная группа

Ф.И.О.воспитателя

В процессе самоанализа студент, опираясь на профессиональные и общие компетенции раскрывает через какие виды деятельности с детьми они реализуются.

ПК 1.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1.Планировать различные виды деятельности и общения детей в течении дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую проведение занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивание риска и принятие решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использование информационно — коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Социальные отношения.

Взаимодействие с руководством

Взаимодействие со студентами (коллегами)

ОК 7. Умение ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Определение задач профессионального и личностного развития, самообразование

ОК 10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.