

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дзержинский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ**

**ПМ.01 Преподавание по программам
начального общего образования
профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Дзержинск-2019

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014г. №1353.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Разработчики:

Костенко О.А. - методист ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Тунина Н.А. – зав. производственной практикой ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Уланова Е.В. - преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Экспертиза:

Внутренняя:

Исаева С.А. - зав.отделением ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

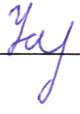
Мизина С.В. - преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Внешняя:

Шуткина С.А. - зам. директора по УВР МБОУ «Средняя школа № 23» г. Дзержинска

Одобрена на заседании предметно - цикловой комиссии преподавателей специальности «Преподавание в начальных классах»

Протокол №1 от «27» августа 2019 г.

Председатель ПЦК _____  /Е.В. Уланова/

Рекомендована к использованию Экспертным советом
ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж».

Протокол №1 от «29» августа 2019 г.

Заместитель директора по учебно-научной работе _____  /И.В.Тухман/

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной (по профилю специальности) практики.....	4
2. Результаты освоения рабочей программы учебной и производственной (по профилю специальности) практики.....	6
3. Структура и содержание учебной и производственной (по профилю специальности) практики.....	13
4. Условия реализации рабочей программы учебной и производственной (по профилю специальности) практики.....	19
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной (по профилю специальности) практики.....	26
Приложения.....	32

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной (по профилю специальности) практики

1.1. Цели учебной и производственной (по профилю специальности) практики

Учебная и производственная (по профилю специальности) практика организуется по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах в соответствии с ФГОС СПО, рабочей программой ПМ. 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и освоение ими практических навыков и компетенций в сфере преподавания по программам начального общего образования.

1.2. Задачи учебной и производственной (по профилю специальности) практики

Задачами учебной и производственной (по профилю специальности) практики являются:

1. Формировать умение определять цели и задачи, планировать уроки по программам начального общего образования.
2. Формировать умение проводить уроки по программам начального общего образования.
3. Формировать умение планировать и проводить работу с одаренными детьми, с обучающимися, имеющими трудности в обучении в соответствии с их индивидуальными особенностями.
4. Формировать умение осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
5. Познакомить студентов с целями, организацией, содержанием, методикой работы учителя с первоклассниками в период начальной адаптации детей к школе.
6. Формировать исследовательские умения, направленные на изучение личности ребёнка с целью составления характеристики на обучающегося, на определение уровней готовности ребенка к школьному обучению.
7. Формировать умение наблюдать, анализировать уроки и вести протокольные записи.
8. Формировать умение вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

1.3. Вид профессиональной деятельности

Учебная и производственная (по профилю специальности) практика направлена на освоение следующего вида деятельности: преподавание по образовательным программам начального общего образования.

1.4. Место практики в структуре программы

Учебная и производственная (по профилю специальности) практика профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности: преподавание по образовательным программам начального общего образования.

Данная рабочая программа учебной и производственной (по профилю специальности) практики базируется на знаниях и умениях профессионального модуля ПМ. 01

ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ и может быть использована в профессиональной подготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.5. Формы проведения практики

Учебная практика (рассредоточенная) проводится в форме наблюдения и анализа уроков по программам начального общего образования, выполнения практических заданий.

Производственная (по профилю специальности) практика (рассредоточенная и концентрированная) проводится в форме наблюдения, проведения и анализа уроков по программам начального общего образования.

1.6. Место и время проведения практики

Учебная и производственная (по профилю специальности) практика проводятся на базе ГБПОУ ДПК и образовательных организаций г. Дзержинска в 4-8 семестрах.

Распределение времени на учебную и производственную (по профилю специальности) практику ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования

Вид практики	Количество		Сроки проведения	Форма проведения
	часов	недель		
Учебная практика	36	1	4 семестр	рассредоточенная
Производственная (по профилю специальности) практика	36	1	6 семестр	рассредоточенная
Производственная (по профилю специальности) практика: «Первые дни ребёнка в школе»	36	1	7 семестр	концентрированная
Производственная (по профилю специальности) практика	36	1	7 семестр	рассредоточенная
Производственная (по профилю специальности) практика	72	2	7 семестр	концентрированная
Производственная (по профилю специальности) практика	36	1	8 семестр	рассредоточенная
Производственная (по профилю специальности) практика	36	1	8 семестр	концентрированная
Итого	288	8		

2. Результаты освоения программы учебной и производственной (по профилю специальности) практики

В результате прохождения учебной и производственной (по профилю специальности) практики обучающийся должен приобрести следующие **практические навыки(практический опыт)**:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

В результате прохождения учебной и производственной (по профилю специальности) практики обучающийся должен приобрести следующие **практические умения**:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**Изменения, связанные с внедрением профессионального стандарта
« Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном
общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»**

Профессиональный стандарт			Внесенные изменения
Трудовые действия	Умения	Знания	
формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);			В тематический план производственной (по профилю специальности) практики внесено практическое задание: использование целесообразных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроке, в т.ч. информационно-коммуникационных технологий
формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;			В тематический план производственной (по профилю специальности) практики внесено практическое задание: планирование работы по формированию метапредметных компетенций, умения учиться и УУД на различных этапах урока
объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;			В тематический план производственной (по профилю специальности) практики внесено практическое задание: оценивание в форме отметки процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке, объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;			В тематический план производственной (по профилю специальности) практики («Первые дни ребёнка в школе») внесено практическое задание: изучение системы работы учителя по планированию образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, формулирование выводов, предложений по планированию.
корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий			В тематический план учебной практики внесено практическое задание: беседа с учителем о ходе планирования урока с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, а также своеобразия динамики развития

в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;			учебной деятельности мальчиков и девочек.
проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;			В тематический план учебной практики внесено практическое задание: беседа с администрацией ОО, педагогом-психологом об организации мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.			В тематический план учебной практики внесено практическое задание: беседа с учителем о ходе планирования урока с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения учебной и производственной (по профилю специальности) практики обучающийся должен приобрести следующие профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.

2.2. Виды работ учебной практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Виды работ	Коды осваиваемых компетенций (ПК, ОК)
1. Анализ учебно-тематических планов и рабочих программ	ПК 1.1., ПК 1.5. ОК 2, ОК 5, ОК 9
2. Наблюдение и анализ уроков учителя по реализации поставленных целей и задач, достижению образовательных результатов.	ПК 1.4., ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
3. Наблюдение и анализ урока с точки зрения использования учителем форм, методов, приемов и средств обучения и развития мотивации учебно-познавательной деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами.	ПК 1.1., ПК 1.4. ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
4. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся (личности, познавательной сферы) с использованием разнообразных методов.	ПК 1.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
5. Подготовка психолого-педагогической характеристики на обучающегося.	ПК 1.5., ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
6. Планирование и проведение фрагментов уроков с использованием методов и приемов развития познавательных процессов у одаренных детей, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11

7. Наблюдение и анализ урока с точки зрения установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися, профилактики нарушений дисциплины на уроках.	ПК 1.4., ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
8. Наблюдение и анализ урока с точки зрения использования учителем словесных, наглядных, практических и проблемных методов обучения, технических средств обучения.	ПК 1.4., ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
9. Наблюдение и анализ урока с точки зрения отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения, оценки процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке.	ПК 1.4., ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
10. Наблюдение, анализ уроков практикантов, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	ПК 1.4., ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
11. Самоанализ урока	ПК 1.4., ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11

2.3. Виды работ производственной (по профилю специальности) практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Виды работ	Коды осваиваемых компетенций (ПК, ОК)
1. Определение целей и задач, планирование уроков: наблюдение уроков учителя и сокурсников, выполнение протокольных записей уроков, диагностика уровней подготовленности учащихся, изучение программных требований к уроку, учебно-тематического плана учителя, отбор учебного материала в соответствии с учебными задачами, планирование форм, методов и средств обучения, составление конспекта урока, разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических средств к уроку	ПК 1.1. - 1.5. ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.5. ОК 1-11
2. Проведение уроков: реализация поставленных целей и задач урока, рациональное использование времени на каждый этап урока, соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, установление педагогически целесообразных отношений с учащимися, использование методов, форм и средств обучения	ПК 1.1.-1.3., ПК 4.2., ПК 4.5. ОК 1-11
3. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения, использование разнообразных форм и методов контроля учебных достижений школьников, объективное оценивание учебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, нормами и критериями оценки	ПК 1.1.-1.3. ОК 1-11
4. Анализ уроков: использование разных вариантов анализа урока, ведение протокольных записей урока, разработка предложений по совершенствованию уроков	ПК 1.1-1.4., ОК 1-11
5. Ведение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования	ПК 1.5., ПК 4.4., ПК 4.5. ОК 1-11

2.4. Виды работ производственной (по профилю специальности) практики «Первые дни ребенка в школе» и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Виды работ	Коды осваиваемых компетенций (ПК, ОК)
1. Наблюдение за реализацией учителем целей и задач обучения и воспитания в первые дни ребёнка в школе: • наблюдение за организационно-педагогической деятельностью учителя в первый день (приём детей, знакомство детей с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы; размещение детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами); • наблюдение за организацией учебной деятельности детей (правила обращения с карандашом, ручкой, тетрадями, учебниками, классной доской, мелом; организация рабочего места) и её анализ; • наблюдение и анализ уроков обучения грамоте и математике; содержание и методика проведения уроков в первые дни обучения детей; • наблюдение за процессом усвоения первоклассниками знаний и умений; • наблюдение за работой отдельных учащихся на уроках и в перемены по усвоению правил поведения в школе; наблюдение за деятельностью учителя по установлению педагогически целесообразных отношений с обучающимися, использованием методов и приёмов коррекции и профилактики нарушений поведения детей; • наблюдение за использованием учителем методов и приёмов организации детского коллектива, использования содержания учебного материала в воспитательных целях.	ПК 1.4., ПК 4.3. ОК 1-11
2. Диагностика уровня развития класса, отдельных учащихся: • выявление уровней знаний, умений первоклассников в области устной речи, чтения, письма, счёта, рисования, их представлений о явлениях природы и общественной жизни, характеризующих уровень их развития; • составление характеристики на отдельного обучающегося.	ПК 1.5., ПК 4.5. ОК 1-11
3. Изучение системы работы учителя по планированию образовательного процесса в первую неделю, формулирование выводов, предложений по планированию.	ПК 1.1, ПК 1.4. ОК 1-11
4. Оказание помощи учителю в организации и проведении учебных и внеучебных занятий: • проведение игровых перемен; изготовление наглядных пособий, раздаточного материала к учебным занятиям; • участие в организационных мероприятиях; • индивидуальная работа с учащимися; • встреча и беседа с родителями.	ПК 1.2., ПК 4.2. ОК 1-11
5. Ведение протокольных записей наблюдений и анализа педагогической деятельности учителя и деятельности учащихся в первые дни в школе. Выполнение отчета по практике.	ПК 1.5., ПК 4.4. ОК 1-11

3. Структура и содержание учебной и производственной (по профилю специальности) практики

3.1. Объем учебной и производственной (по профилю специальности) практики

Вид практики	Объем часов
Учебная практика	36
Производственная (по профилю специальности) практика	252
Итого:	288

3.2. Тематический план учебной практики ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования

Виды производственных заданий	Кол-во часов	Виды самостоятельной работы студентов	Формы текущего контроля
1. Анализ учебно-тематических планов и рабочих программ. 2. Наблюдение и анализ уроков учителя по реализации поставленных целей и задач, достижению образовательных результатов. 3. Беседа с учителем о ходе планирования урока с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. 4. Беседа с администрацией ОО, педагогом-психологом об организации мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.	6	Анализ дня в дневнике практики Анализ учебно-тематических планов и рабочих программ Наполнение портфолио образцами учебно-планирующей документации учителя начальных классов Отбор диагностического материала для изучения индивидуальных особенностей обучающихся (изучение личностных качеств, мотивов учения, межличностных отношений)	Анализ дневников практики, портфолио
1. Работа с методической литературой. Составление списка литературы с аннотацией. 2. Планирование работы по изучению индивидуальных особенностей обучающихся 3. Планирование и проведение фрагментов уроков с использованием дифференцированного подхода к обучающимся.	6	Анализ дня в дневнике практики Подготовка фрагментов урока с использованием методов и приемов развития познавательных процессов у одаренных детей. Отбор диагностического материала для изучения индивидуальных особенностей обучающихся (изучение познавательной сферы личности)	Анализ дневников, портфолио

1. Наблюдение и анализ урока с точки зрения использования учителем форм, методов, приемов и средств обучения и развития мотивации учебно-познавательной деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами. 2. Беседа с учителем о ходе планирования урока с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования. 3. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся с использованием разнообразных методов (наблюдение, беседа, изучение документации, использование диагностических методик). Диагностика мотивов учебно-познавательной деятельности обучающихся. Выявление характера межличностных отношений обучающихся.	6	Анализ дня в дневнике практики Отбор диагностического материала для изучения индивидуальных особенностей обучающихся (изучение мотивов учебно-познавательной деятельности обучающихся, выявление характера межличностных отношений обучающихся.)	
1. Наблюдение и анализ урока с т.з., установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися, профилактики нарушений дисциплины на уроках. 2. Наблюдение и анализ урока с точки зрения использования учителем словесных, наглядных, практических и проблемных методов обучения. 3. Наблюдение урока с использованием технических средств обучения, современных технологий обучения.	6	Анализ дня в дневнике практики Подбор конспектов уроков с использованием технических средств обучения, современных технологий обучения. (из опыта работы учителей начальных классов) и их анализ по вопросам	Анализ дневников, портфолио
1. Наблюдение и анализ урока с т.з. отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения, оценки процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке. 2. Наблюдение и анализ уроков учителя для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам (общепедагогический анализ урока). 3. Изучение уровня обученности класса и отдельных обучающихся (беседа с учителем, изучение школьной документации и творческих работ учащихся, тестирование). 4. Работа с учебной документацией (журнал, электронный журнал, дневник учащихся, тетради	6	Анализ дня в дневнике практики Подбор конспектов уроков с использованием технических средств обучения, современных технологий обучения. (из опыта работы учителей начальных классов) и их анализ по вопросам Подготовка материалов к составлению характеристики на отдельного ученика, классный коллектив	Анализ дневников, портфолио

для контрольных работ, рабочие тетради).			
1. Составление педагогической характеристики обучающегося	2	Подготовка к проведению фрагментов уроков, разработанных в ходе практических занятий по МДК.01. Подготовка отчётной документации	Анализ дневников, портфолио, по характеристикам и обучающегося
1. Наблюдение, анализ и самоанализ фрагментов уроков практикантов, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. 2. Подведение итогов практики. Зачёт.	4		Анализ дневников
ИТОГО	36		

3.3. Тематический план производственной (по профилю специальности) практики «Первые дни ребенка в школе»

Виды производственных заданий	Кол-во часов	Виды самостоятельной работы студентов	Формы текущего контроля
1. Наблюдение за организационно-педагогической деятельностью учителя в первый день	3	Анализ дня в дневнике практики	Анализ дневников
2. Изучение системы работы учителя по планированию образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, формулирование выводов, предложений по планированию.	3		
3. Ведение протокольных записей наблюдений и анализа педагогической деятельности учителя и деятельности учащихся в первые дни в школе.	2		
4. Наблюдение за реализацией учителем целей и задач обучения и воспитания в первые дни ребёнка в школе.	3	Анализ дня в дневнике практики	Анализ дневников Наблюдение за деятельностью практикантов
5. Диагностика уровня развития класса, отдельных обучающихся	2	Отбор диагностического материала для выявления уровня	
6. Оказание помощи учителю в организации и проведении учебных и внеучебных занятий	1	готовности первоклассников к школьному обучению	
7. Ведение протокольных записей наблюдений и анализа педагогической деятельности учителя и деятельности учащихся в первые дни в школе.	1	Подбор наглядного и дидактического материала по заданию учителя	

8. Наблюдение за реализацией учителем целей и задач обучения и воспитания в первые дни ребёнка в школе.	4	Анализ дня в дневнике практики	Анализ дневников
9. Диагностика уровня развития класса, отдельных обучающихся	1	Отбор диагностического материала	Наблюдение за деятельностью практикантов
10. Оказание помощи учителю в организации и проведении учебных и внеучебных занятий	1	для выявления уровня	
11. Ведение протокольных записей наблюдений и анализа педагогической деятельности учителя и деятельности учащихся в первые дни в школе.	1	готовности первоклассников к школьному обучению Подбор наглядного и дидактического материала по заданию учителя	
12. Наблюдение за реализацией учителем целей и задач обучения и воспитания в первые дни ребёнка в школе.	4	Анализ дня в дневнике практики	Анализ дневников
13. Диагностика уровня развития класса, отдельных обучающихся	1	Отбор диагностического материала	Наблюдение за деятельностью практикантов
14. Оказание помощи учителю в организации и проведении учебных и внеучебных занятий	1	для выявления уровня	
15. Ведение протокольных записей наблюдений и анализа педагогической деятельности учителя и деятельности учащихся в первые дни в школе.	1	готовности первоклассников к школьному обучению Подбор наглядного и дидактического материала по заданию учителя	
16. Наблюдение за реализацией учителем целей и задач обучения и воспитания в первые дни ребёнка в школе.	4	Анализ дня в дневнике практики	Анализ дневников
17. Составление характеристики на отдельного обучающегося.	2	Составление характеристики на отдельного обучающегося	Наблюдение за деятельностью практикантов
18. Ведение протокольных записей наблюдений и анализа педагогической деятельности учителя и деятельности учащихся в первые дни в школе.	1		Анализ характеристики на первоклассника
ИТОГО	36		

3.4. Тематический план производственной (по профилю специальности) практики

Виды производственных заданий	Кол-во часов	Формы контроля
Проектирование педагогического процесса:	144	Проверка конспектов пробных уроков
1. Определение цели, задач и результатов урока в соответствии с требованиями ФГОС, примерной образовательной программой и учебно-тематическим планом	18	
2. Подбор и использование необходимых для подготовки урока методической литературы и других источников информации	9	Проверка конспектов пробных уроков, наблюдение и анализ

		пробных уроков
3. Определение структуры урока в соответствии с его типом	9	Проверка конспектов пробных уроков
4. Определение цели каждого этапа урока	9	Проверка конспектов пробных уроков
5. Планирование работы по формированию метапредметных компетенций, умения учиться и УУД на различных этапах урока	18	Проверка конспектов пробных уроков
6. Определение содержания урока в соответствии с целями и задачами урока, возрастными особенностями и уровнем подготовленности обучающихся	18	Проверка конспектов пробных уроков
7. Отбор форм, методов, приемов и средств в соответствии с целями и задачами урока, его содержанием, методикой преподавания, уровнем подготовленности обучающихся	9	Проверка конспектов пробных уроков, наблюдение и анализ пробных уроков
8. Отбор форм и методов контроля, контрольно-измерительных материалов в соответствии с задачами контроля и в соответствии с требованиями программы	9	Проверка конспектов пробных уроков, наблюдение и анализ пробных уроков
9. Распределение времени на каждый этап урока в соответствии с задачами структурного этапа урока	9	Проверка конспектов пробных уроков, наблюдение и анализ пробных уроков
10. Оформление конспекта урока в соответствии с методическими рекомендациями	18	Проверка конспектов пробных уроков
11. Разработка (подбор) учебно-методического сопровождения урока	18	Проверка конспектов пробных уроков, наблюдение и анализ пробных уроков
Реализация педагогического процесса:	18	Наблюдение и анализ пробных уроков
1. Ознакомление обучающихся с целью и задачами учебной деятельности в соответствии с этапом урока		Наблюдение и анализ пробных уроков
2. Использование целесообразных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроке, в т.ч. информационно-коммуникационных технологий;		Наблюдение и анализ пробных уроков
3. Реализация в ходе урока поставленных целей и задач		Наблюдение и анализ пробных уроков
4. Методически грамотная организация работы по ознакомлению, закреплению, обобщению и контролю программного материала		Наблюдение и анализ пробных уроков
5. Демонстрация знания научных основ преподаваемого предмета		Наблюдение и анализ пробных уроков
6. Демонстрация разнообразных способов мотивации детей к учебной деятельности на уроке		Наблюдение и анализ пробных уроков
7. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися, использование приемы профилактики нарушений дисциплины на уроке		Наблюдение и анализ пробных уроков
8. Использование приемов коррекционно-развивающей работы и работы с одаренными детьми		Наблюдение и анализ пробных уроков
9. Эффективное использование в педагогическом процессе учебно-		Наблюдение и анализ

методического сопровождения урока		пробных уроков
10. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи, каллиграфическое выполнение записей на доске		Наблюдение и анализ пробных уроков
11. Соблюдение санитарно-гигиенических норм проведения урока, техники безопасности на уроке		Наблюдение и анализ пробных уроков
12. Эффективное распределение времени урока при организации образовательного процесса		Наблюдение и анализ пробных уроков
13. Оценивание в форме отметки процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке, объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек		Наблюдение и анализ пробных уроков
14. Подведение итогов работы детей в соответствии с этапом урока, создание условий для рефлексии учебной деятельности обучающихся		Наблюдение и анализ пробных уроков
Анализ и контроль педагогического процесса:	54	Самоанализ проведенных уроков
1. Осуществление самоконтроля при проведении урока: выделяет в процессе самоанализа положительные и отрицательные стороны своей деятельности	18	
2. Анализ урока для установления соответствия содержания, средств, методов, форм организации и контроля учебной деятельности обучающихся в поставленным целям и задачами: принимает решения по коррекции и совершенствованию педагогической деятельности	36	Экспертная оценка представленного анализа и самоанализа урока
ИТОГО	216	

Представленные виды работ студент выполняет при подготовке каждого из 18 пробных уроков.

Примерный план проведения пробных уроков

Семестр	Учебный предмет
6 семестр	чтение, математика, технология
7 семестр	обучение грамоте — 2 урока, математика, чтение, русский язык, окружающий мир, физическая культура, изо, музыка, технология
8 семестр	математика — 2 урока, русский язык, окружающий мир, ОРКСЭ

4. Условия реализации программы учебной и производственной (по профилю специальности) практики

4.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на учебной и производственной (по профилю специальности) практике

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются учебно-методические пособия, учебная литература и интернет-ресурсы в соответствии с программой ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

4.2. Материально-техническое обеспечение учебной и производственной (по профилю специальности) практики

Интерактивные мультимедийные средства.

4.3. Формы промежуточной аттестации по итогам учебной и производственной (по профилю специальности) практики

Форма аттестации по учебной практике -зачет

Форма аттестации по производственной практике – дифференцированный зачёт.

По окончании учебной практики обучающийся должен сдать руководителю практики:

- дневник,
- портфолио.

По окончании производственной (по профилю специальности) практики «Первые дни ребенка в школе» обучающийся должен сдать руководителю практики:

- дневник,
- характеристику на первоклассника.

По окончании производственной (по профилю специальности) практики обучающийся должен сдать руководителю практики:

- дневник,
- отчет по итогам производственной (по профилю специальности) практики,
- технологические карты уроков,
- экспертный лист оценки уровня сформированности профессиональных компетенций обучающегося.

4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной и производственной (по профилю специальности) практики

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Основная литература:

1. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Учебник для академического бакалавриата/И.П. Подласый. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 404 с.[Электронный ресурс; Режим доступа: https://aldebaran.ru/author/pavlovich_podlasyiyi_ivan_1/kniga_pedagogika_v_2_t_tom_1_teoreticheskaya_p/]
2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442464>

3. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447618>

Дополнительная литература:

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/24E4E85C-9F4B-4E2C-AEE5-B091EA87568C.

2. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445374>

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Основная литература:

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. — 5 изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 384с.

2. Русский язык : учебник для студентов СПО / Под. ред. Н. А. Герасименко, - Москва : ИЦ «Академия», 2014.

3. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442088>

Дополнительная литература:

1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437458>

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433909>

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Основная литература:

1. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441190>
2. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442104>

Дополнительная литература:

1. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445755>

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Основная литература:

1. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. проф. образования / А.В.Калинченко, Р.Н.Шикова, Е.Н.Леонович; под ред. А.В.Калинченко. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 208 с.
2. Далингер В.А., Борисова Л.П. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для СПО. [Электронный ресурс] / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
3. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06579-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441918>

Дополнительная литература:

1. Далингер В.А., Борисова Л.П. Методика обучения математике в начальной школе. Практикум по решению задач: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

2. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебное пособие для СПО. [Электронный ресурс] . / Под ред. Талызиной Н.Ф. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
3. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01288-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437285>
4. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/439058>
5. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12328-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428470>

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Основная литература:

1. Новолодская Е. Г. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. Г. Новолодская ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. образования "Алтайский гос. гуманитарно-пед. ун-т им. В. М. Шукшина". - Бийск : АГППУ им. В. М. Шукшина, 2016. - 104 с. : табл.; 20 см.; ISBN 978-5-85127-893-8 : 100 экз. <http://www.school.edu.ru/>
2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431305>
3. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441706>

Дополнительная литература:

1. Куприна Л. Е. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" [Текст] : учебное пособие / Л. Е. Куприна ; Российская Федерация, Министерство образования и науки, ФГБОУ ВПО Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт государства и права. - Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2014. - 312 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-400-01020-0 : 105 экз. <http://www.school.edu.ru/>

2. Комарова В. И. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе [Текст] : учебно-методическое пособие / В. И. Комарова, Е. О. Гребенникова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Орский гуманитарно-технологический ин-т (фил.) федерального гос. бюджетного образовательного учреждения высш. проф. образования "Оренбургский гос. ун-т". - Орск : Изд-во Орского гуманитарно-технологического ин-та, 2014. - 249 с. : табл.; 21 см.; ISBN 978-5-8424-0719-4 <http://www.school.edu.ru/>
3. Комарова В. И. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе [Электронный ресурс]: [Текст] : учебно-методическое пособие. - 2-е издание, стереотипное. - Москва : Издательство «ФЛИНТА», 2015. - 250 с.; см.; ISBN 978-5-9765-2431-6 <http://www.school.edu.ru/>

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Основная литература:

1. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата.- 2-е изд., испр.и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2016.- 308 с. https://aldebaran.ru/author/nikolaevich_serebrennikov_lev/kniga_metodika_obucheniya_tehnologii_2_e_izd_i/
2. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432226>

Дополнительная литература:

1. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05925-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441721>

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Основная литература:

1. Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Т. Ю.Торочкова, Н. Ю. Аристова [и др.]. -Москва:ИЦ Академия,2014.- 272 с.
2. Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательство Академия, 2014. - 272 с. [Электронный ресурс; Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81482&demo=Y>]
3. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438652>

Дополнительная литература:

1. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07636-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438685>
2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437753>

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Основная литература:

1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радиновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429415>
2. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437868>

Дополнительная литература:

1. Музыкальное искусство и образование, 2014, вып. 1(5) - М.:МПГУ, 2014. - 178 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/973066>.
2. Музыкальное искусство и образование, 2014, вып. 3(7) - М.:МПГУ, 2014. - 178 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/973077>.
3. Музыкальное искусство и образование, 2014, вып. 4(8) - М.:МПГУ, 2014. - 178 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/973095>.
4. Развитие профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «музыкальная педагогика»[Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 2 (21), 2014, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/480034>

МДК.01.09 Теория и методика преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Основная литература:

1. Першина Ю.В. История религий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для учителей, преподающих комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» / Ю.В. Першина; Ин-т развития образования Кир. обла-сти. - Киров: ИРО Кировской области, 2014. - 68 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526493> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/526493>

2. История религий мира. Хрестоматия/Сост. О.В. Рагунштейн.- Москва:Издательство "Прометей", 2017 - 464 с.

https://aldebaran.ru/author/prometeyi_litagent/kniga_istoriya_religiyi_mira_hrestomatiya/

Дополнительная литература:

1. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441857>

2. Скворцов, А. А. Этика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Скворцов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11971-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446516>

3. Культурология : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией А. С. Мамонтова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10586-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430883>

4. Штернберг, Л. Я. Эволюция религиозных верований / Л. Я. Штернберг. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 417 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06139-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441740>

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной (по профилю специальности) практики

Показатели оценки сформированности ПК

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	- цели и задачи урока определяет в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программой; - цели и задачи урока определяет в соответствии с учебно-тематическим планом; -структуру урока определяет в соответствии с его типом; -время на каждый этап урока распределяет с учетом типа урока, задачами структурного этапа урока; -содержание урока определяет в соответствии с целями и задачами урока; -составляет педагогическую характеристику класса, отдельных обучающихся на основе проведенной диагностики; - отбор содержания урока осуществляет с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности обучающихся; - отбор методов, приемов и средств осуществляет в соответствии с целями и задачами урока, его содержанием, методикой преподавания; -отбор форм, методов, приемов и средств проводит в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся	Наблюдение за деятельностью студента в ходе производственной практики Экспертная оценка разработанных конспектов уроков
ПК1.2. Проводить уроки	-проводит урок в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями; - реализует в ходе урока поставленные цели и задачи; - распределяет время на уроке в соответствии с задачами каждого этапа и сложившейся педагогической ситуацией урока; -проводит обучение в соответствии с требованиями к содержанию учебного предмета (темы) и методике преподавания; -устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися с использованием техник и приемов эффективного общения; -использует методы, приемы и средства в соответствии с педагогическими требованиями к их применению, методикой преподавания предмета; -проводит на уроке работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в соответствии с	Наблюдение за деятельностью студента в ходе производственной практики Экспертная оценка проведенных уроков

	программой коррекционно-развивающей работы; -проводит на уроке работу с одарёнными детьми с учетом их индивидуальных особенностей;	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования (учебно-тематический план, конспект урока, дневник обучающегося, характеристика класса и отдельных учащихся)	- определяет задачи контроля в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся; -отбор форм и методов контроля осуществляет в соответствии с задачами педагогического контроля; -отбор (разработку) контрольно-измерительных материалов осуществляет в соответствии с требованиями программы и задачами контроля; - оценивает процесс и результаты обучения в соответствии с требованиями программы начального общего образования; -выставляет отметки в соответствии с существующими критериями; - ведет и оформляет учебную документацию (журнал, дневник, тетради) в соответствии с Инструкцией	Наблюдение за деятельностью студента в ходе производственной практики Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка проведённых уроков
ПК 1.4. Анализировать уроки.	- в анализе урока отмечает положительные и отрицательные стороны деятельности учителя (практиканта) с учетом плана системного анализа урока; -анализ урока проводит аргументированно, излагает собственное мнение; -анализ урока завершает представлением обоснованных выводов, определением задач профессионального и личностного развития, самообразования; - анализ проводит с соблюдением этических норм; -протокольные записи наблюдаемых уроков содержат анализ деятельности учителя и учащихся на уроке с учетом плана системного анализа урока	Наблюдение за деятельностью студента в ходе производственной практики Проверка дневников практики

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-	-анализирует учебно-методические комплекты в соответствии с требованиями ФГОС, примерных программ, с учетом вида образовательного учреждения, возможностями реализации дифференцированного и деятельностного подходов к обучающимся	Наблюдение за деятельностью студента в ходе производственной практики Экспертная оценка разработанных конспектов уроков

тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса, группы и отдельных обучающихся.		Экспертная оценка проведённых уроков
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- при подготовке к уроку участвует в создании предметно-развивающей среды в кабинете (спортивном зале) в соответствии с педагогическими, эстетическими, санитарно-гигиеническими и эргономическими требованиями; - выполняет гигиенические требования к уроку в соответствии с СанПиН с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей	Наблюдение за деятельностью студента в ходе производственной практики Экспертная оценка проведённых уроков
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений..	- представляет педагогический опыт и образовательные технологии по актуальным проблемам начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - осуществляет оценку педагогического опыта, образовательных технологий с учетом современных подходов в области начального общего образования, вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; - педагогический опыт и образовательные технологии представляет в соответствии с заявленной темой, сформулированными задачами; - адаптирует имеющиеся методические разработки с учетом возраста, особенностей класса, отдельных обучающихся; - анализ и оценку педагогического опыта и образовательных технологий проводит с соблюдением этических норм	Наблюдение за деятельностью студента в ходе производственной практики Экспертная оценка разработанных конспектов уроков
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	-определяет цели и задачи проекта с учетом проектного задания; - планирует собственную деятельность по разработке проекта с учетом временных и материальных ресурсов; - осуществляет разработку проекта в соответствии с составленным планом; -оформляет проект в соответствии с требованиями; - реализует проект в соответствии с установленными сроками.	Наблюдение за деятельностью студента в ходе производственной практики Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка проведённых уроков

Показатели оценки сформированности ОК

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объясняет сущность и социальную значимость будущей профессии; - проявляет активность, инициативность в процессе подготовки урока; - имеет положительные отзывы по итогам производственной практики;	Наблюдение за деятельностью студента в ходе производственной практики Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка проведённых уроков
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-разбивает поставленную цель на задачи; -планирует деятельность в соответствии с поставленными задачами; - выбирает методы решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество; - определяет условия, необходимые для решения профессиональных задач;	Наблюдение за деятельностью студента в ходе производственной практики Экспертная оценка проведённых уроков
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-анализирует рабочую ситуацию с учетом запланированных ресурсов; -осуществляет текущий контроль, своевременно внося коррективы в профессиональную деятельность в зависимости от сложившейся нестандартной ситуации; -оценивает результаты деятельности для принятия ответственного решения	Наблюдение за деятельностью студента в ходе производственной практики Экспертная оценка проведённых уроков
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-Определяет задачу поиска информации в соответствии с поставленной задачей деятельности; - находит информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности; - обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности	Наблюдение за деятельностью студента в ходе производственной практики Экспертная оценка разработанных конспектов уроков
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной	- определяет необходимость использования информационно-коммуникативных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности; - демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в	Наблюдение за деятельностью студента в ходе производственной практики Экспертная оценка разработанных конспектов

деятельности	профессиональной деятельности	уроков Экспертная оценка проведённых уроков
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.	-Работает в команде (группе), используя техники и приемы эффективного общения; -демонстрирует умения вести диалог в ходе взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами	Наблюдение за деятельностью студента в ходе производственной практики Экспертная оценка проведённых уроков
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- цели и задачи урока определяет в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программой; - цели и задачи урока определяет в соответствии с его типом; -цели и задачи урока определяет с учетом возможных путей их реализации; - привлекает обучающихся к постановке задач; - использует на уроке приемы мотивации учебной деятельности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - организует образовательный процесс в соответствии с поставленными задачами; -осуществляет контроль, своевременно корректируя собственную деятельность и познавательную деятельность обучающихся; -проявляет ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности, качество образовательного процесса	Наблюдение за деятельностью студента в ходе производственной практики Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка проведённых уроков
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- определяет самостоятельно задачи профессионального и личностного развития на основе анализа проведенных уроков; - планирует деятельность в соответствии с задачами профессионального и личностного развития, самообразования на основе анализа проведенных уроков; -определяет направления поиска информации в соответствии с поставленной задачей профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации на основе анализа проведенных уроков; - находит информацию в соответствии с поставленной задачей профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации;- обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации	Наблюдение за деятельностью студента в ходе производственной практики Проверка дневников практики

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	- использует современные технологии обучения младших школьников в ходе производственной практики; - осуществляет профессиональную деятельность по достижению личностных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; - осуществляет профессиональную деятельность по формированию универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Наблюдение за деятельностью студента в ходе производственной практики Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка проведённых уроков
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- выполняет гигиенические требования к уроку в соответствии с САН ПиН с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - осуществляет профилактику травматизма на уроках физической культуры, переменах; - соблюдает технику безопасности при проведении опытов, использовании ТСО; - проводит инструктаж детей по работе с инструментами (ножницы, циркуль и т. д.), необходимыми для организации образовательного процесса на уроках	Наблюдение за деятельностью студента в ходе производственной практики Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка проведённых уроков
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.	- осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами по защите прав ребенка; - анализирует и оценивает результаты и последствия действий (бездействия) педагогических работников с правовой точки зрения; - понимает дисциплинарную и материальную ответственность за свои действия (бездействия)	Наблюдение за деятельностью студента в ходе производственной практики Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка проведённых уроков

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Ф И О

обучающаяся на ____ курсе по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах успешно прошла учебную практику по профессиональному модулю ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования (МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах)
в объеме 36 часов с « » 20 г. по « » 20 г.
в организации _____

Виды и качество выполнения работ

ПК и ОК	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ
ПК 1.1, ПК 1.5. ПК 4.1. ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11	1.Анализ учебно-тематических планов и рабочих программ.	
ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5. ПК 4.3. ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 11	2.Наблюдение и анализ уроков учителя по реализации поставленных целей и задач, достижению образовательных результатов.	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5. ОК 1,2,4,5,6,8,9,11	3.Наблюдение и анализ урока с точки зрения использования учителем форм, методов, приемов и средств обучения и развития мотивации учебно-познавательной деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами.	
ПК 1.5, 4.5. ОК 1,2,3,4,5,6,7,11	4.Изучение индивидуальных особенностей обучающихся (личности, познавательной сферы) с использованием разнообразных методов.	
ПК 1.5, 4.5. ОК 1,2,3,4,5,6,7,11	5.Подготовка психолого-педагогической характеристики на обучающегося.	
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 4.1, 4.3. ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11	6.Планирование и проведение фрагментов уроков с использованием методов и приемов развития познавательных процессов у одаренных детей, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5. ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 11	7.Наблюдение и анализ урока с точки зрения, установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися, профилактики нарушений дисциплины на уроках.	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5. ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 11	8.Наблюдение и анализ урока с точки зрения использования учителем словесных, наглядных, практических и проблемных методов обучения, технических средств обучения.	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5.	9.Наблюдение и анализ урока с точки зрения отбора контрольно-измерительных материалов, форм и	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ**

_____,
ФИО

обучающаяся на 4 курсе по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах успешно прошла производственную (по профилю специальности) практику по профессиональному модулю ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования в объеме 288 часов с « » 20 г. по « » 20 г. в организации _____

ПК и ОК	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ
	I. Практика «Первые дни ребенка в школе»	
ПК 1.1. ОК 1,2, 4, 6	1. Наблюдение за реализацией учителем целей и задач обучения и воспитания в первые дни ребёнка в школе.	зачтено
ПК 4.5. ОК 1, 2, 4, 5, 6, 11	2. Диагностика уровня развития класса, отдельных обучающихся.	зачтено
ПК 1.1., ПК 4.3, ПК 4.4. ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8	3. Изучение системы работы учителя по планированию образовательного процесса в первую неделю, формулирование выводов, предложений по планированию.	зачтено
ПК 1.2., ПК 4.2. ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11	4. Оказание помощи учителю в организации и проведении учебных и внеучебных занятий.	зачтено
ПК 1.5., ПК 4.3., ПК 4.4. ОК 1, 2, 4, 8, 11	5. Ведение протокольных записей наблюдений и анализа педагогической деятельности учителя и деятельности учащихся в первые дни обучения в школе.	зачтено
	Итоговая оценка	зачтено
	II Производственная (по профилю специальности) практика	
ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3. ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11	1. Определение целей и задач, планирование уроков	отметка
ПК 1.2., ПК 4.2. ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11	2. Проведение уроков	отметка
ПК 1.3., ПК 1.5. ОК 1, 2, 3, 5, 7, 9, 11	3. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения,	отметка

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПОРТФОЛИО ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Содержание портфолио по учебной практике

Раздел 1. Диагностический материал для изучения личности обучающегося и классного коллектива.

- 1.1. Диагностический материал для изучения личностных особенностей детей и межличностных отношений в коллективе.
- 1.2. Диагностический материал для изучения мотивов учения.
- 1.3. Диагностический материал для изучения особенностей психических процессов и эмоциональной сферы.
- 1.4. Материалы проведения диагностических исследований (бланки протоколов, работы учащихся и др.).
- 1.5. Психолого-педагогическая характеристика школьника.

Раздел 2. Материалы для проведения индивидуальной работы с обучающимися.

- 2.1. Дидактический материал для работы с одаренными детьми.
- 2.2. Дидактический материал для работы с детьми, имеющими трудности обучения.
- 2.3. Материалы для профилактики нарушений дисциплины на уроке.
- 2.4. Разработка фрагмента урока с использованием дифференцированных заданий.

Раздел 3. Конспекты уроков (из опыта работы учителей начальных классов).

- 3.1. Конспекты уроков с указанием использованных средств и технологий обучения (не менее 5 конспектов по различным учебным предметам).
- 3.2. Схема анализа урока.
- 3.3. Анализ (самоанализ) уроков (дневник практики).

Раздел 4. Учебно-планирующая документация учителя начальных классов, материалы к ее разработке.

- 4.1. ФГОС начального общего образования.
- 4.2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
- 4.3. Рабочие программы для начальной школы.
- 4.4. Учебно-тематические планы по различным учебным предметам.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА

Учитель: _____ Класс: _____

Тема урока: _____

Задачи урока:

Ход урока		Анализ урока (по заданным аспектам)
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
		Общий вывод:

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п		Содержание
1	Полное наименование ОО	
2	Юридический/фактический адрес	
3	Телефон	
4	Сайт ОО	
5	Электронный адрес	
6	Год основания	
7	Учредитель	
8	Директор	
9	Заместитель директора по учебной работе (начальная школа)	
10	Материальная база ОО	здание: типовое, индивидуальный проект; приспособленное помещение; характеристики пришкольного участка: детская площадка, географическая площадка, спортивно-физкультурный блок, сад, опытный участок, цветник, общее озеленение; оснащение кабинетов начальной школы (наличие аппаратного комплекса, интерактивной доски, цифровых образовательных ресурсов, цифровых лабораторий; соответствие кабинета требованиям минимального оснащения кабинета начальной школы) спортивный комплекс: зал, спортивные снаряды и оборудование, тренажеры, бассейн, душ, раздевалки; медиацентр, актовый зал; зал ритмики и хореографии; параметры библиотеки и читального зала; медицинский кабинет; столовая.
11	Характеристика педагогического состава:	количественный состав педагогов, количество педагогов начальной школы, возрастной состав (средний возраст), уровень образования педагогов, количество аттестованных педагогов начальной школы: высшая категория, первая категория, соответствие занимаемой должности,
12	Реализуемые в начальной школе УМК	
13	Количественные характеристики обучающихся:	количество обучающихся в ОО количество обучающихся в начальной школе
14	Социальные партнеры ОО	
15	Социальное окружение ОО	

КАРТА - СХЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ШКОЛЬНИКА

Задача данной карты-схемы – помочь наиболее точно и наглядно представить себе индивидуальные возможности ученика, чтобы в конечном итоге выявить у каждого ребенка те положительные моменты, с опорой на которые должен строиться воспитательный процесс.

Карта-схема включает три раздела:

1. Общие сведения о ребенке (анкетные данные, сведения о состоянии здоровья, успеваемости, внешкольных занятиях).
2. Проявления личностных качеств в поведении ребенка (направленность интересов, отношение к делу, к другим людям, отношение окружающих).
3. Особенности психических процессов и эмоций.

Заполнение данной карты-схемы в основном строится по типу «нужное подчеркнуть», т.е. в каждом из пунктов, содержащих шкалу возможных проявлений того или иного качества, учителю необходимо подчеркнуть присущую, по его мнению, данному ребенку степень выраженности этого качества.

Раздел I. Общие сведения о ребенке

Анкетные данные

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Школа, класс _____

Специализация школы _____

Сведения о состоянии здоровья

Часто ли болеет (часто, средне, редко) _____

Хронические заболевания (какие) _____

Особенности функционирования нервной системы:

- быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки, неустойчив;
- быстро переходит от радости к грусти без видимой причины; адекватная смена настроений; стабилен в проявлении настроения;
- преобладает возбуждение; возбуждение и торможение уравновешены; преобладает торможение.

Успеваемость

(отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная) _____

4. Внешкольные занятия (систематические)

1) занятия общественно полезным трудом (каким) _____

2) занятия художественной самодеятельностью (какой) _____

3) занятия в кружках, клубах, штабах, бригадах и др. (каких) _____

занятия спортом (каким) _____

занятия организаторской работой (какой) _____

Раздел II. Проявление личностных качеств в поведении ребенка

Направленность интересов

Общественная активность:

- 1) Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем.

- 2) Принимает активное участие в общественных целях, но старается не тратить на это своего свободного времени.
- 3) Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.
- 4) Редко принимает участие в общественных делах.
- 5) Отказывается участвовать в общественных делах.

Трудолюбие:

- 1) Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо.
- 2) Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить ее хорошо. Случаи противоположного характера редки.
- 3) Редко охотно берется за работу.
- 4) Чаще всего старается уклониться от любой работы.
- 5) Всегда уклоняется от выполнения любого дела.

Ответственность:

- 1) Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело.
- 2) В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.
- 3) Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.
- 4) Очень редко выполняет порученное ему дело.
- 5) Никогда не выполняет до конца порученное ему дело.

Инициативность:

- 1) Выступает инициатором многих дел, не стремясь получить за это никакого признания.
- 2) Довольно часто выступает инициатором нового дела.
- 3) Редко сам начинает новое дело.
- 4) Никогда не выступает инициатором какого-либо дела.

Организованность:

- 1) Всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет ее согласно плану.
- 2) В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу.
- 3) Умеет правильно распределять и в срок выполнять свою работу только в том случае, если за каждый её этап надо отчитываться.
- 4) Чаще не умеет правильно распределять свою работу во времени.
- 5) Не умеет распределять свою работу во времени, тратит время зря.

Любознательность:

- 1) Постоянно активно узнает что-то новое в разных областях науки и культуры.
- 2) В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры.
- 3) Редко стремится узнать что-то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний.
- 4) Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.
- 5) Равнодушен ко всякого рода новым знаниям.

Аккуратность:

- 1) Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда одет опрятно, подтянут – и за партой, и у доски. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.
- 2) Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты). Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и тому подобное) скорее по обязанности.
- 3) Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.

4) Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек, вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его. 5) Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае, не задумываясь, портит общественное имущество.

Отношение к людям

Коллективизм:

- 1) Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку.
- 2) Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам.
- 3) Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично.
- 4) Как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.
- 5) Считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества, живет под девизом: «Не лезь не в свое дело».

Честность, правдивость:

- 1) Всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. Говорит правду и тогда, когда ему это невыгодно.
- 2) Почти всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам.
- 3) Часто говорит неправду ради собственной выгоды.
- 4) Почти всегда говорит неправду.
- 5) Склонен всегда говорить неправду.

Справедливость:

- 1) Активно борется с тем, что считает несправедливым.
- 2) Не всегда борется с тем, что считает несправедливым.
- 3) Редко выступает против того, что считает несправедливым.
- 4) Не добивается справедливости.
- 5) Совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.

Бескорыстие:

- 1) В своих поступках всегда руководствуется соображениями пользы, дела или других людей, а не собственной выгоды.
- 2) Почти всегда руководствуется соображениями пользы, дела или др. людей.
- 3) Редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы дела, а не собственной выгоды.
- 4) В поступках, как правило, руководствуется соображениями собственной выгоды.
- 5) В поступках, как правило, всегда руководствуется соображениями собственной выгоды.

Общительность:

- 1) Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.
- 2) Как правило, с удовольствием общается с другими людьми.
- 3) Стремится общаться с ограниченным кругом людей.
- 4) Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.
- 5) Замкнут, необщителен.

Чувство товарищества:

- 1) Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни.
- 2) Как правило, помогает товарищам.
- 3) Помогает товарищам, когда его просят.
- 4) Очень редко помогает товарищам; если его просят, может отказать в помощи.
- 5) Никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.

Отзывчивость:

- 1) Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.
- 2) Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами.
- 3) Поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает ему разделять чувства других людей.
- 4) Почти не умеет сочувствовать другим.
- 5) Совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживаться» у него.

Вежливость, тактичность:

- 1) Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.
- 2) Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.
- 3) Часто бывает невежлив и нетактичен.
- 4) Часто недопустимо резок, груб. Не редко затевает ссоры.
- 5) Всегда резок, невыдержан как в общении с ровесниками, так и со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.

Отношение к себе**Скромность:**

- 1) Никогда не выставляет на показ своих заслуг.
- 2) Иногда по просьбе товарищей рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах.
- 3) Сам рассказывает товарищам о всех своих действительных достижениях, достоинствах.
- 4) Часто хвастается еще не сделанным или тем, в чем он принимал очень малое участие, к чему имеет мало отношения.
- 5) Хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.

Уверенность в себе:

- 1) Никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать.
- 2) Все задания, поручения выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае действительной необходимости.
- 3) Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам.
- 4) Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться.
- 5) Постоянно, даже в простых делах, нуждается в одобрении и помощи других.

Самокритичность:

- 1) Всегда с вниманием выслушивает справедливую критику и настойчив в исправлении своих недостатков.
- 2) В большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам.
- 3) Порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать.
- 4) К критическим замечаниям, советам относится невнимательно, но старается исправлять недостатки.
- 5) Отвергает любую критику. Отказывается принять свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.

Умение рассчитывать свои силы:

- 1) Всегда трезво оценивает свои собственные силы, выбирая задачи и дела «по плечу», - не слишком легкие и не слишком трудные.
- 2) Как правило, верно соизмеряет свои силы и трудности задания.
- 3) Иногда бывают случаи, когда ученик плохо соразмеряет свои силы и трудности порученного дела.

- 4) В большинстве случаев не умеет соизмерять свои силы и трудности дела.
- 5) Почти никогда не умеет правильно соизмерять свои силы и трудности задания, дела.

Стремление к успеху, первенству:

- 1) Всегда и во всем стремится быть первым (в ученье, спорте и т.д.), настойчиво этого добивается.
- 2) Стремится быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяет достижениям в какой-либо одной области.
- 3) Стремится в чем-то одном, особо его интересующем, добиться признания, успеха.
- 4) Очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением «середняка».
- 5) Никогда не стремится в чем-либо быть первым, получает удовлетворение от самой деятельности.

Самоконтроль:

- 1) Всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки.
- 2) Не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки.
- 3) Большей частью поступает необдуманно, рассчитывает на «везение».
- 4) Почти всегда поступает необдуманно; недостаточно тщательно контролирует себя.
- 5) Постоянно поступает необдуманно, в расчете «на везение».

Волевые качества личности

Смелость:

- 1) Всегда вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.
- 2) В большинстве случаев вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.
- 3) Не всегда может заставить себя вступить в борьбу с противником сильнее его самого.
- 4) В большинстве случаев отступает перед силой.
- 5) Всегда отступает перед силой, трусит.

Решительность:

- 1) Всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение.
- 2) В большинстве случаев без колебаний принимает ответственное решение.
- 3) Иногда колеблется перед ответственным решением.
- 4) Редко принимает какое-либо ответственное решение.
- 5) Не в состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение.

Настойчивость:

- 1) Всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями.
- 2) Как правило, стремится выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности. Противоположные случаи редки.
- 3) Доводит до конца задуманное лишь в том случае, если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий.
- 4) Очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями.
- 5) Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.

Самообладание:

- 1) Всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления.
- 2) Как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны.
- 3) Порой не умеет справиться со своими эмоциями.
- 4) Часто не может подавить нежелательные эмоции.
- 5) Плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и пр.

Положение ребенка в детском коллективе

Авторитет в классе:

- 1) Пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела.
- 2) Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников. 3) Пользуется авторитетом только среди одноклассников (у какой-то группировки, только среди мальчиков или среди девочек).
- 4) Пользуется авторитетом у отдельных учащихся.
- 5) В классе авторитетом не пользуется.

Симпатии:

- 1) Является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки.
- 2) В классе ребята относятся к нему с симпатией.
- 3) Пользуется симпатией только у части одноклассников.
- 4) Пользуется симпатией у отдельных ребят.
- 5) В классе его не любят.

Авторитет во внешкольных объединениях:

- 1) Является признанным авторитетом в каком-либо внешкольном объединении (спортшкола, музшкола, клуб, дворовая компания).
- 2) Пользуется авторитетом у большинства ребят какого-либо внешкольного объединения (спортшкола, музшкола, клуб, дворовая компания).
- 3) Пользуется авторитетом у отдельных членов внешкольных объединений (в спортшколе, музшколе, клубе, дворовой компании).
- 4) Является членом какого-либо внешкольного объединения, но авторитетом там не пользуется (спортшкола, музшкола, клуб, дворовая компания).
- 5) Не является членом никакого внешкольного объединения.

Раздел III. Особенности психических процессов и эмоций

Внимание:

- 1) Всегда легко и быстро сосредоточивает свое внимание на объяснении учителя. Никогда не отвлекается, ошибок по невнимательности в работах не делает.
- 2) Достаточно внимательно слушает объяснения учителя. Отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности.
- 3) Не всегда внимательно слушает объяснения учителя. Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но исправляет их при проверке.
- 4) Слушает достаточно внимательно только в том случае, если ему интересно. Часто отвлекается. Постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда исправляет их.
- 5) Как правило, медленно и с трудом сосредоточивает свое внимание на уроке, мало что усваивает из объяснений учителя из-за постоянных отвлечений. Делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

Память:

- 1) При заучивании всегда предварительно разбирается в структуре и смысле материала. Но и материал, требующий механического заучивания, запоминает легко.
- 2) При заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобрался. Материал, требующий механического запоминания, дается с трудом.
- 3) Материал, требующий механического заучивания, усваивается очень легко, достаточно 1 – 2 раза просмотреть его. Имеет привычку не разбираться в структуре и смысле заучиваемого материала.

- 4) При изучении долго разбирается в материале. При изложении делает ошибки по форме, но смысл излагается точно.
- 5) Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки.

Мышление:

- 1) Быстро схватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения.
- 2) Достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает собственные оригинальные способы решения.
- 3) Удовлетворительно понимает материал после объяснения учителя, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений не предлагает.
- 4) В числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медленным темпом обдумывания и решения задач.
- 5) Понимает материал только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные «шаблоны».

Эмоциональная реактивность:

- 1) Всегда эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко, до слез, взволновать рассказ, кинофильм.
- 2) Обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко что его может взволновать глубоко.
- 3) Редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события.
- 4) Живая эмоциональная реакция практически отсутствует.

Общий эмоциональный тонус:

- 1) Постоянно оживлен, очень активен во всех сферах школьной жизни, во все вмешивается, берется за все дела.
- 2) Оживлен, в меру активен во всех сферах школьной жизни.
- 3) Оживлен, активен только в некоторых сферах школьной жизни.
- 4) В сравнении с товарищами менее активен и оживлен.
- 5) Практически всегда вял, апатичен во всех сферах школьной жизни, несмотря на то, что здоров.

Эмоциональная уравновешенность:

- 1) Всегда спокоен, у него не бывает сильных эмоциональных вспышек.
- 2) Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки.
- 3) Эмоционально уравновешен.
- 4) Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям.
- 5) Вспыльчив, часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДНЕВНИКА УЧЕБНОЙ И
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ**

Титульный лист
Образец оформления титульного листа

ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Дневник учебной /производственной (по профилю специальности) практики
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования
студентки группы ПНК-....
Специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(ФИО)

Дзержинск — 20..

1. Информационная страница
- Сроки прохождения практики _____
- Место прохождения практики _____
- Учитель _____
- Руководитель практики (методист) _____
- 2 Обязанности студентов

**ОБЯЗАННОСТИ ПРАКТИКАНТА
В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Практикант обязан:

1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка школы и подчиняться распоряжениям директора школы.
2. Тщательно готовиться к урокам и стараться проводить их на высоком методическом уровне.
3. Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими трудности в обучении и с одаренными детьми.
4. Своевременно разрабатывать и предоставлять руководителям практики конспекты уроков согласно графикам проведения пробных уроков, вести дневник практики, проводить самоанализ своей деятельности.
5. Ознакомиться со школьной документацией: рабочими программами, учебно-тематическими планами, изучить инструкцию ведения классного журнала.
6. Наблюдать за работой учителей и однокурсников, вести записи наиболее удачных, типичных приемов работы с классом, группой.
7. Своевременно оформлять и по окончании практики сдать руководителю следующую отчетную документацию:
 - Дневник практики, отражающий содержание работы практиканта, материалы самоанализа профессиональной деятельности;
 - Технологические карты проведенных уроков;
 - Отчет по итогам практики;
 - Экспертный лист оценки уровня сформированности профессиональных и общих компетенций;
 - Видео и фотоматериалы с практики (по желанию студента).

3.Список класса

№ п/п	ФИО	Учреждения дополнительного образования, кружки, посещаемые обучающимся	Примечание

4.Расписание уроков

№	Звонки	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

5.Форма дневника

В дневнике ведутся протокольные записи наблюдаемых уроков учителей, однокурсников по следующей форме:

1.Дата	2.Цель, задачи урока	3.Содержание деятельности учителя и обучающихся на уроке	4.Анализ урока

Протокольные записи уроков, проведенных практикантом осуществляется по пунктам 1, 2, 4. Пункт 3 подтверждается содержанием разработанного конспекта

[illegible]

[illegible]

СХЕМА ОФОРМЛЕНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА

1. Титульный лист.

ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»	
	Ф.И. практиканта Группа
Технологическая карта урока (название учебного предмета)	
Место проведения (школа, класс) Дата проведения	
Учитель	
Дзержинск - 20..	

2. Тема урока

3. Цель урока:

Задачи урока:

4. Планируемые результаты (формулируются в форме глаголов неопределённого времени или настоящего времени 3-его лица):

предметные

метапредметные

личностные

5. Тип урока

6. Оборудование

7. План урока (с указанием времени на каждый этап урока):

8. Форма технологической карты

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Используемые формы, методы, приемы и средства	Формируемые УУД

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

**СХЕМА ОТЧЁТА ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ**

ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

**ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ
ПМ. 01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

студентки гр. _____ специальности _____

(Ф.И.О. практиканта)

проходившей практику в _____

(название организации)

города _____

в период с _____ по _____

Дзержинск- 20..

1. Оценка конкретных условий осуществления образовательного процесса в данной школе, классе (краткая характеристика образовательной организации, класса).
2. Планирование и проведение уроков:
 - 2.1. Количество проведенных уроков: сколько уроков проведено всего, отдельно по предметам.
 - 2.2. Качество проведенных уроков:
 - а) отметьте положительные стороны проведенных уроков;
 - б) назовите затруднения, встретившиеся при планировании, подготовке и в процессе проведения уроков;
 - в) выделите формы, методы и средства обучения, которые Вы использовали для активизации познавательной деятельности обучающихся;
 - г) назовите технологии обучения, которые Вы использовали на уроках;
 - д) выделите формы, методы и средства контроля образовательных результатов, которые Вы использовали на уроках;
3. Изучение и обобщение педагогического опыта.
 - 3.1. Количество посещенных уроков, оценка их эффективности.
 - 3.2. Что из опыта других педагогов (сокурсников) Вы хотели бы использовать в своей педагогической деятельности?
4. Выводы и предложения.
 - 4.1. Как Вы оцениваете свою практическую подготовку по профессиональному модулю «Преподавание по программам начального общего образования»?
 - 4.2. Оцените уровень сформированности ПК И ОК по следующей форме:

Код компетенции	Название компетенции	Оценка сформированности ПК и ОК		
		0 баллов (компетенция не сформирована)	1 балл (компетенция сформирована частично)	2 балла (компетенция сформирована в полной мере)
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.			
ПК 1.2.	Проводить уроки.			
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.			
ПК 1.4.	Анализировать уроки.			
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.			
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.			
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.			
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.			
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.			
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.			
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.			
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.			
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.			

4.3.Ваши предложения по совершенствованию учебной и производственной (по профилю специальности) практики ПМ. 01. Преподавание по программам начального общего образования

Дата

Подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

ПАМЯТКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Памятка для студентов на практике «Первые дни ребенка в школе»

Будущий учитель начальных классов!

Практика дает вам редкую возможность наблюдать и анализировать организацию образовательного процесса в первые дни ребенка в школе, принимать в нем активное участие.

За период практики вы должны:

познакомиться с порядком зачисления детей в школу, принципами комплектования первых классов, оформлением личных дел учащихся;
вести наблюдение за реализацией учителем целей и задач обучения и воспитания в первые дни ребёнка в школе;
присутствовать на первом родительском собрании, которое проводит учитель с родителями будущих первоклассников, познакомиться с содержанием и методикой его проведения;
изучить работу школы по преемственности между обучением в школе и детском саду;
провести исследовательскую работу по изучению уровня готовности детей к обучению в школе;
оказывать помощь учителю в организации и подготовке уроков, перемен, внеурочных занятий.

Содержание уроков, их анализ, результаты наблюдений фиксируете в дневнике, который ведете по форме, данной руководителем практики.

Предлагаем обратить внимание на следующие аспекты деятельности учителя в первые дни работы с первоклассниками:

- организация и проведение праздника Знаний, знакомство с детьми,
- размещение детей в классе,
- методика первого урока,
- экскурсия по школе,
- организация питания детей,
- проведение физкультминуток во время уроков, подвижных игр на переменах и во время прогулок,
- встреча детей перед началом занятий, организованный выход детей после окончания уроков,
- формирование навыков учебной работы (как учитель учит первоклассников правильно держать ручку, организовать рабочее место, работать с тетрадями и учебниками),
- методы и приемы обучения, способы организации внимания, активизации мыслительной деятельности обучающихся,
- методика организации коллектива детей в первые дни их пребывания в школе.

Просим не опаздывать на уроки, иметь сменную обувь, выглядеть элегантно.

По окончании практики сдайте дневник, материалы исследовательской работы по выявлению уровня готовности первоклассника к обучению в школе, фото- и видеоматериалы на проверку руководителю практики.

Желаем успешной работы!

ПРИЛОЖЕНИЕ 12
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ ПМ 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО
ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дзержинский педагогический колледж»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную (по профилю специальности) практику
студента гр. _____ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(фамилия, имя, отчество)

ТЕМА ЗАДАНИЯ

Выполнение заданий по освоению ВПД
«Преподавание по образовательным программам начального общего образования»

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Виды заданий	Формы контроля
Проектирование педагогического процесса: 1. Определение цели, задач и результатов урока в соответствии с требованиями ФГОС, примерной образовательной программой и учебно-тематическим планом	Проверка конспектов пробных уроков
2. Подбор и использование необходимых для подготовки урока методической литературы и других источников информации	Проверка конспектов пробных уроков, наблюдение и анализ пробных уроков
3. Определение структуры урока в соответствии с его типом	Проверка конспектов пробных уроков
4. Определение цели каждого этапа урока	Проверка конспектов пробных уроков
5. Планирование работы по формированию УУД на различных этапах урока	Проверка конспектов пробных уроков
6. Определение содержания урока в соответствии с целями и задачами урока, возрастными особенностями и уровнем подготовленности обучающихся	Проверка конспектов пробных уроков
7. Отбор форм, методов, приемов и средств в соответствии с целями и задачами урока, его содержанием, методикой преподавания, уровнем подготовленности обучающихся	Проверка конспектов пробных уроков, наблюдение и анализ пробных уроков
8. Отбор форм и методов контроля, контрольно-измерительных материалов в соответствии с задачами контроля и в соответствии с требованиями программы	Проверка конспектов пробных уроков, наблюдение и анализ пробных уроков
9. Распределение времени на каждый этап урока в соответствии с задачами структурного этапа урока	Проверка конспектов пробных уроков, наблюдение и анализ

	пробных уроков
10. Оформление конспекта урока в соответствии с методическими рекомендациями	Проверка конспектов пробных уроков
11. Разработка (подбор) учебно-методического сопровождения урока	Проверка конспектов пробных уроков, наблюдение и анализ пробных уроков
Реализация педагогического процесса:	Наблюдение и анализ пробных уроков
1. Ознакомление обучающихся с целью и задачами учебной деятельности в соответствии с этапом урока	Наблюдение и анализ пробных уроков
2. Использование целесообразных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроке	Наблюдение и анализ пробных уроков
3. Реализация в ходе урока поставленных целей и задач	Наблюдение и анализ пробных уроков
4. Методически грамотная организация работы по ознакомлению, закреплению, обобщению и контролю программного материала	Наблюдение и анализ пробных уроков
5. Демонстрация знания научных основ преподаваемого предмета	Наблюдение и анализ пробных уроков
6. Демонстрация разнообразных способов мотивации детей к учебной деятельности на уроке	Наблюдение и анализ пробных уроков
7. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися, использование приемы профилактики нарушений дисциплины на уроке	Наблюдение и анализ пробных уроков
8. Использование приемов коррекционно-развивающей работы и работы с одаренными детьми	Наблюдение и анализ пробных уроков
9. Эффективное использование в педагогическом процессе учебно-методического сопровождения урока	Наблюдение и анализ пробных уроков
10. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи, каллиграфическое выполнение записей на доске	Наблюдение и анализ пробных уроков
11. Соблюдение санитарно-гигиенических норм проведения урока, техники безопасности на уроке	Наблюдение и анализ пробных уроков
12. Эффективное распределение времени урока при организации образовательного процесса	Наблюдение и анализ пробных уроков
13. Оценивание в форме отметки процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке	Наблюдение и анализ пробных уроков
14. Подведение итогов работы детей в соответствии с этапом урока, создание условий для рефлексии учебной деятельности обучающихся	Наблюдение и анализ пробных уроков
Анализ и контроль педагогического процесса:	Самоанализ проведенных уроков
1. Осуществление самоконтроля при проведении урока: выделяет в процессе самоанализа положительные и отрицательные стороны своей деятельности	
2. Анализ урока для установления соответствия содержания, средств, методов, форм организации и контроля учебной деятельности обучающихся в поставленным целям и задачами: принимает решения по коррекции и совершенствованию педагогической деятельности	Экспертная оценка представленного анализа и самоанализа урока

Представленные виды работ студент выполняет при подготовке каждого из 18 пробных уроков.

Примерный план проведения пробных уроков

Семестр	Учебный предмет
6 семестр	чтение, математика, технология
7 семестр	обучение грамоте — 2 урока, математика, чтение, русский язык, окружающий мир, физическая культура, изо, музыка, технология
8 семестр	математика — 2 урока, русский язык, окружающий мир, ОРКСЭ

Руководитель практики от колледжа

(подпись, Ф.И.О.)

Руководитель практики от организации

(Должность, подпись, Ф.И.О. печать)

«___» _____ 20__