

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дзержинский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
ПРАКТИКИ**

ПМ.03 Классное руководство

**профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Дзержинск-2019

Рабочая программа учебной и производственной (по профилю специальности) практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014г. №1353.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Разработчики:

Уланова Т.М. - преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Экспертиза:

Внутренняя:

Исаева С.А. - зав. отделением ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

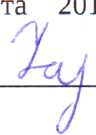
Уланова Е.В. - преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Внешняя:

Шуткина С.А. - зам. директора по УВР МБОУ «Средняя школа № 23» г. Дзержинска

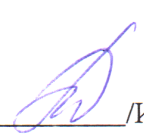
Одобрена на заседании предметно - цикловой комиссии преподавателей специальности «Преподавание в начальных классах»

Протокол №1 от «27» августа 2019 г.

Председатель ПЦК  /Е.В. Уланова/

Рекомендована к использованию Экспертным советом ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж».

Протокол №1 от «29» августа 2019 г.

Заместитель директора по учебно-научной работе  /И.В.Тухман/

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной (по профилю специальности) практики.....	4
2. Результаты освоения рабочей программы учебной и производственной (по профилю специальности) практики.....	7
3. Структура и содержание учебной и производственной (по профилю специальности) практики.....	11
4. Условия реализации рабочей программы учебной и производственной (по профилю специальности) практики.....	16
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной (по профилю специальности) практики... ..	18
Приложения.....	24

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной (по профилю специальности) практики

1.1. Цели учебной и производственной (по профилю специальности) практики

Учебная и производственная (по профилю специальности) практика студентов организуется по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах в соответствии с ФГОС СПО, рабочей программой ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО.

Цель практики: освоение основного вида профессиональной деятельности – классное руководство, приобретение студентами умений, практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности классного руководителя.

1.2. Задачи учебной и производственной (по профилю специальности) практики

Задачами учебной практики ПМ.03 Классное руководство является формирование умений:

1. выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности обучающихся), развития группы; составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
2. совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
3. использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
4. организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности, детские творческие объединения;
5. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
6. помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
7. использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
8. анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
9. адаптировать имеющиеся методические разработки;
10. готовить и оформлять отчёты, конспекты.

Задачами производственной (по профилю специальности) практики является:

а) формирование умений:

1. формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
2. планировать деятельность классного руководителя;
3. оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
4. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
5. помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
6. составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
7. вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
8. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

9. изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
10. анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- б) овладение практическим опытом организации деятельности классного руководителя:
 1. проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;
 2. анализировать планы и организацию деятельности классного руководителя, разрабатывать предложения по их коррекции;
 3. определять цели и задачи, планировать деятельность классного руководителя;
 4. планировать, организовывать и проводить внеурочные мероприятия;
 5. определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;
 6. проводить наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждать отдельные мероприятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции.

1.3. Вид профессиональной деятельности

Учебная и производственная (по профилю специальности) практика направлена на освоение следующего вида деятельности: классное руководство.

1.4. Место практики в структуре программы

Учебная и производственная (по профилю специальности) практика профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности: классное руководство.

Данная рабочая программа учебной и производственной (по профилю специальности) практики базируется на знаниях и умениях профессионального модуля и может быть использована в профессиональной подготовке по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

1.5. Формы проведения практики

Учебная практика (рассредоточенная) проводится в форме теоретической и практической подготовки к деятельности классного руководителя в образовательной организации.

Производственная практика (рассредоточенная и концентрированная) проводится в форме выполнения индивидуальных заданий по осуществлению деятельности классного руководителя в образовательной организации, подготовки и проведении внеклассных воспитательных мероприятий.

1.6. Место и время проведения практики

Учебная практика проводится на базе ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж» в 4 семестре.

Производственная (по профилю специальности) практика (рассредоточенная и концентрированная) проводится на базе образовательных организаций г. Дзержинска в 5 семестре.

Распределение времени на учебную и производственную (по профилю специальности) практику

Вид практики	Количество		Сроки проведения	Форма проведения
	часов	недель		
Учебная практика	36	1	4 семестр	рассредоточено
Производственная (по профилю специальности) практика	144	4	5 семестр	2 недели — рассредоточено 2 недели - концентрированно
Итого	180	5		

2. Результаты освоения программы учебной и производственной (по профилю специальности) практики

В результате прохождения учебной и производственной (по профилю специальности) практики обучающийся должен приобрести следующие **практические навыки (практический опыт)**:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

В результате прохождения учебной и (или) производственной практики обучающийся должен приобрести следующие **практические умения (уметь)**:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия

(классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

**Изменения, связанные с внедрением профессионального стандарта
«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»**

Профессиональный стандарт			Внесенные изменения
Трудовые действия	Умения	Знания	
участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;			В тематический план производственной (по профилю специальности) практики внесено практическое задание: знакомство с программой развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);			В тематический план производственной (по профилю специальности) практики внесены практические занятия по работе с конструктором «Лего» и робототехнике.

2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.

2.2. Виды работ учебной практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Коды осваиваемых компетенций (ПК, ОК)
Подбор методов педагогической диагностики личности обучающегося, развития группы	ПК 3.1, ПК 4.5. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9.
Анализ плана воспитательной работы классного руководителя	ПК 3.2., ПК 4.3. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9.
Наблюдение и анализ внеклассных мероприятий	ПК 3.4, ПК 4.3. ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8.
Планирование, проведение, анализ (самоанализ) фрагментов внеклассных занятий с использованием разнообразных методов, форм, средств воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 4.3. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
Организация детского досуга, проведение игровой программы.	ПК 3.3, ПК 3.8, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ПК 4.3, ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9.

2.3. Виды работ производственной (по профилю специальности) практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Виды работ	Коды осваиваемых компетенций (ПК, ОК)
Участие в исследовательской деятельности через проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретацию полученных результатов, составление характеристики отдельного обучающегося, классного коллектива	ПК 3.1., ПК 4.5, ОК 4., ОК 7., ОК 8., ОК 11
Определение целей и задач, планирование внеклассной работы.	ПК 3.2., ПК 3.5, ПК 3.6., ОК 2, ОК 3. ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Планирование и проведение внеклассных мероприятий.	ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 4.5., ОК 3, ОК 6, ОК 7
Анализ (самоанализ) процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.	ПК 3.4., ПК 3.7., ОК 4, ОК 5, ОК 7
Определение целей и задач, планирование, обеспечение взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) при решении задач обучения и воспитания, анализ проведённой работы.	ПК 3.5., ПК 3.6., ПК 3.7., ОК 3, ОК 4, ОК 6.,ОК 9.,ОК 11,
Использование разнообразных форм, методов и приёмов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями образовательной организации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса.	ПК 3.8, ОК 1-11
Разработка методического материала (план воспитательной работы, конспекты внеклассных воспитательных мероприятий) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, конспектов, портфолио.	ПК 4.1., ПК 4.4., ОК 1-11
Создание в кабинете предметно-развивающей среды.	ПК 4.2., ОК 1-11
Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ПК 4.3., ОК 1-11
Участие в проектной деятельности в области начального образования в соответствии с планом воспитательной работы	ПК 3.3, ПК 4.5., ОК 1-11

3. Структура и содержание учебной и производственной (по профилю специальности) практики

3.1. Объем учебной и производственной (по профилю специальности) практики

Вид практики	Объем часов
Учебная (рассредоточенная)	36
Производственная (концентрированная)	72
Производственная (рассредоточенная)	72
Итого	180

3.2. Тематический план учебной практики

№	Виды работ на практике	Кол-во час.	Формы текущего контроля
1.	Цель, задачи, содержание учебной практики. Методическое обеспечение практики.	2	Проверка дневников по практике
2.	Организация игр на перемене. Подбор методов педагогической диагностики личности обучающегося, развития группы	2	Проверка портфолио Наблюдение за деятельностью практикантов
3.	Знакомство с базой практики. Встреча с классным руководителем: организация воспитательной работы, характеристика классного коллектива	2	Проверка дневников по практике
4.	Наблюдение и анализ внеклассного мероприятия классного руководителя по реализации поставленных целей и задач, достижению воспитательных результатов	2	Проверка дневников по практике Наблюдение за деятельностью практикантов
5.	Изучение документации классного руководителя. Наблюдение за общением детей на перемене. Проведение диагностики по изучению классного коллектива	2	Проверка дневников по практике Наблюдение за деятельностью практикантов
6.	Знакомство с требованиями к оформлению конспекта внеклассного занятия	2	Проверка дневников по практике
7.	Методика проведения различных форм внеклассной воспитательной работы	2	Проверка дневников по практике
8.	Разработка конспекта устного журнала	2	Проверка конспекта Наблюдение за деятельностью практикантов
9.	Взаимодействие классного руководителя со специалистами ОО, встреча с психологом, социальным педагогом.	2	Проверка дневников по практике
10.	Анализ плана воспитательной работы. . Наблюдение за обучающимися класса в учебной деятельности.	2	Проверка дневников по практике Наблюдение за деятельностью практикантов
11.	Организация игр на переменах. Проведение диагностики по изучению классного коллектива. Подготовка к устному журналу.	2	Проверка дневников по практике Наблюдение за деятельностью практикантов
12.	Разработка и презентация различных форм проведения классного часа.	2	Проверка конспекта

			Наблюдение за деятельностью практикантов
13.	Составление характеристики классного коллектива.	2	Проверка характеристики
14.	Пополнение методической копилки.	2	Проверка портфолио
15.	Проведение и анализ внеклассного занятия (устный журнал)	2	Проверка дневников по практике Наблюдение за деятельностью практикантов
16.	Работа органов ученического самоуправления (беседа с учителем)	2	Проверка дневников по практике
17.	Проведение и анализ игровой программы	2	Проверка дневников по практике Наблюдение за деятельностью практикантов
18.	Подведение итогов практики. Зачёт	2	
	Итого	36	

3.3. Тематический план производственной (по профилю специальности) практики (рассредоточенной)

№	Виды работ на практике	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	1. Знакомство с целями, задачами, содержанием производственной практики по МДК 03.01. 2. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя	6	Проверка дневников по практике
2	1. Место классного руководителя в воспитательной системе школы. Должностная инструкция классного руководителя в ОО. Беседа с заместителем директора по ВВР. Знакомство с программой развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. 2. Организация работы классного руководителя: циклограмма, взаимодействие со специалистами школы и внешкольных учреждений. Беседа с классным руководителем 3. Изучение документации классного руководителя (личные дела, планы ВР, журнал, дневники). 4. Беседа с классным руководителем об особенностях классного коллектива. 5. Составление индивидуального плана работы. 6. Наблюдение за детьми в ходе урока или внеклассного занятия	6	Проверка портфолио Выполнение практического задания в ходе практики Наблюдение за деятельностью практикантов в ходе практики
3	1. Наблюдение урока с целью изучения познавательной активности обучающихся. 2. Проведение (наблюдение) и анализ игровой программы на перемене. 3. Изучение классного коллектива и личности обучающегося с использованием диагностических методик. 4. Проведение КТД «Коллективное планирование».	6	Проверка портфолио Проверка дневников по практике Наблюдение за деятельностью практикантов в ходе практики

4	1. Проведение (наблюдение) и анализ игровой программы на перемене. 2. Наблюдение урока с целью изучения личности обучающегося и коллектива. 3. Проведение внеклассного занятия по подготовке КТД (наглядное оформление, беседа с обучающимися, репетиция, подготовка технических средств). 4. Индивидуальная работа по изучению личности обучающегося.	6	Проверка конспектов Проверка дневников по практике Наблюдение за деятельностью практикантов в ходе практики
5	1. Проведение КТД («Праздник осени») 2. Наблюдение за обучающимися в ходе проведения КТД с целью изучения индивидуальных особенностей. 3. Проведение (наблюдение) и анализ игровой программы на перемене	6	Проверка конспектов Проверка дневников по практике Наблюдение за деятельностью практикантов в ходе практики
6	1. Проведение (наблюдение) и анализ спортивного внеклассного занятия. 2. Проведение (наблюдение) и анализ игровой программы на перемене. 3. Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями. 4. Беседа с классным руководителем об организации работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющих).	6	Проверка конспектов Проверка дневников по практике Наблюдение за деятельностью практикантов в ходе практики
7	1. Изучение личности обучающихся и коллектива с использованием диагностических методик. 2. Проведение (наблюдение) и анализ игровой программы на перемене. 3. Проведение (наблюдение) и анализ внеклассного занятия (Викторина) 4. Беседа с классным руководителем об организации работы органов детского самоуправления.	6	Проверка конспектов Проверка дневников по практике Наблюдение за деятельностью практикантов в ходе практики
8	1. Проведение (наблюдение) и анализ тематической беседы («Правила безопасности на улице и дома»). 2. Изучение личности обучающегося и классного коллектива с использованием диагностических методик.	6	Проверка конспектов Проверка дневников по практике Наблюдение за деятельностью практикантов в ходе практики
9	1. Проведение (наблюдение) и анализ игровой (конкурсной) программы. (КВН) 2. Изучение личности обучающегося и классного коллектива с использованием диагностических методик. 4. Проведение (наблюдение) и анализ игровой программы на перемене.	6	Проверка конспектов Проверка дневников по практике Наблюдение за деятельностью практикантов в ходе практики
10	1. Проведение (наблюдение) и анализ игры-путешествия. 2. Беседа с классным руководителем о взаимодействии с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования. 3. Проведение (наблюдение) и анализ игровой программы на перемене.	6	Проверка конспектов Проверка дневников по практике Наблюдение за деятельностью практикантов в ходе практики
11	1. Подготовительная работа к празднику, посвященному "Дню матери".	6	Проверка конспектов Проверка дневников по

	2. Систематизация материалов диагностической работы (составление характеристики на ученика, класс)		практике Наблюдение за деятельностью практикантов в ходе практики
12	1. Проведение (наблюдение) праздника, посвященного "Дню матери". 2. Анализ результатов рассредоточенной производственной практики.	6	Проверка конспектов Проверка дневников по практике Наблюдение за деятельностью практикантов в ходе практики
	Итого	72	

3.3. Тематический план производственной (по профилю специальности) практики (концентрированной)

№	Виды работ на практике	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1.	1.Инструктивное совещание (цель, задачи, содержание, документация). 2.Знакомство с классным руководителем и системой его работы (беседа). 3.Изучение документации классного руководителя. 4. Работа по плану классного руководителя. 5. Определение ребенка для изучения. 6.Составление индивидуального плана производственной практики.	7	Проверка дневников по практике Выполнение практического задания в ходе практики
2	1.Наблюдение (проведение) и анализ внеклассного занятия. 2. Проведение диагностики учащихся с целью изучения уровня развития коллектива и взаимоотношений в коллективе. 3. Наблюдение за работой классного руководителя в перемены. 4. Работа по плану классного руководителя. 5. Наблюдение за ребенком, диагностика. 6. Организация игр на переменах.	7	Выполнение практического задания в ходе практики Наблюдение за деятельностью практикантов в ходе практики Проверка дневников по практике
3.	1. Изучение особенностей семейного воспитания (анкета для родителей). 2. Работа с органом детского самоуправления. 3. Работа по плану классного руководителя. 4. Организация игр на переменах. 5. Работа с документами классного руководителя (заполнение электронного журнала). 6. Диагностика классного коллектива. 7. Наблюдение (проведение) и анализ внеклассного занятия.	7	Проверка дневников по практике Наблюдение за деятельностью практикантов в ходе практики Выполнение практического задания в ходе практики
4.	1.Наблюдение (проведение) и анализ внеклассного занятия. 2. Работа по плану классного руководителя. 3. Организация игр на переменах. 4. Диагностика классного коллектива и ребенка.	7	Выполнение практического задания в ходе практики Проверка дневников по практике Наблюдение за деятельностью практикантов в ходе практики
5.	1.Составление характеристики изучаемого ребёнка	8	Выполнение практического

	2.Практическое занятие по работе с конструктором "Лего" (1 подгруппа) 3.Практическое занятие по робототехнике. (2 подгруппа)		задания в ходе практики Проверка дневников по практике Наблюдение за деятельностью практикантов в ходе практики
6.	1. Практическое занятие по робототехнике. (2 подгруппа) 2. Работа по плану классного руководителя. 2. Индивидуальная беседа с родителями. 3. Организация игр на переменах. 4. Диагностика классного коллектива и ребенка. 5. Наблюдение (проведение) и анализ внеклассного занятия.	7	Выполнение практического задания в ходе практики Проверка дневников по практике Наблюдение за деятельностью практикантов в ходе практики
7.	1 Наблюдение (проведение) и анализ внеклассного занятия. 2. Разработка плана воспитательной работы на III четверть и обсуждение его с классным руководителем (<i>Если бы я была классным руководителем данного класса ...</i>). 3. Работа по плану классного руководителя.	7	Выполнение практического задания в ходе практики Проверка дневников по практике Наблюдение за деятельностью практикантов в ходе практики
8.	1.Практическое занятие по работе с конструктором "Лего". (2 подгруппа) 2.Практическое занятие по робототехнике (1 подгруппа) 3.Составление характеристики классного коллектива.	8	Выполнение практического задания в ходе практики Проверка дневников по практике Наблюдение за деятельностью практикантов в ходе практики
9.	1. Наблюдение (проведение) и анализ внеклассного занятия. 2. Оформление отчетной документации. 3. Самоанализ практики.	7	Выполнение практического задания в ходе практики Проверка дневников по практике Наблюдение за деятельностью практикантов в ходе практики
10.	1.Оформление портфолио, документации по практике 2.Оформление характеристики на ученика, на класс. 3. Конференция по итогам практики. 4. Дифференцированный зачёт	7	Проверка портфолио Проверка дневников по практике
	Итого	72	

4. Условия реализации программы учебной и производственной (по профилю специальности) практики

4.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на учебной и производственной (по профилю специальности) практике

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются учебно-методические пособия, учебная литература и интернет-ресурсы в соответствии с программой профессионального модуля ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

4.2. Материально-техническое обеспечение учебной и производственной (по профилю специальности) практики

Реализация программы практики предполагает наличие интерактивных мультимедийных средств, оборудованных в соответствии с современными требованиями.

4.3. Формы промежуточной аттестации по итогам учебной и производственной (по профилю специальности) практики

Форма аттестации по учебной практике - зачет

Форма аттестации по производственной (по профилю специальности) практике - дифференцированный зачет.

По окончании учебной практики студент должен сдать руководителю практики:

- Дневник практики
- Портфолио

По окончании производственной (по профилю специальности) практики студент должен сдать руководителю практики:

- Дневник практики
- Отчет по практике
- Портфолио

4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной и производственной (по профилю специальности) практики

МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Основная литература:

1. Белорыбкина Е. А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/526628>
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/442571>

3. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441328>

4. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата/В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб.и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017. - 230 с.[Электронный ресурс; Режим доступа:https://aldebaran.ru/author/nikitichna_emelyanova_irina/kniga_teoriya_obucheniya_i_v_ospitaniya_2_e_izd/]

5. Рожков М.И. Теория и методика воспитания 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата/М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - 2-е изд., перераб.и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 330 с.[Электронный ресурс; Режим доступа:https://aldebaran.ru/author/iosifovich_rojkov_mihail_2/kniga_teoriya_i_metodika_vospitaniya_2_e_izd_p/]

6. Рожков М.И. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания.[Электронный ресурс] Учебник и практикум для академического бакалавриата/под ред.М.И. Рожкова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 252 с.- Режим доступа: https://aldebaran.ru/author/iosifovich_rojkov_mihail_2/kniga_pedagogika_v_2_t_tom_2_teoriya_i_metodik/

Дополнительная литература:

1. Воспитание школьников [Электронный ресурс] : теоретический и научно-методический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018. - № 1. - 86 с. - ISSN 0130-0776. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1015401>

2. Воспитание школьников [Электронный ресурс] : теоретический и научно-методический журнал.- М. : Шк. Пресса, 2018. - № 2. - 86 с. - ISSN 0130-0776. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1015403>

3. Воспитание школьников [Электронный ресурс] : теоретический и научно-методический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018. - № 3. - 86 с. - ISSN 0130-0776. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1015405>

4. Воспитание школьников [Электронный ресурс] : теоретический и научно-методический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018. - № 4. - 86 с. - ISSN 0130-0776. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1015407>

5. Воспитание школьников [Электронный ресурс] : теоретический и научно-методический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018. - № 5. - 86 с. - ISSN 0130-0776. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1015409>

6. Воспитание школьников [Электронный ресурс] : теоретический и научно-методический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018. - № 6. - 86 с. - ISSN 0130-0776. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1015411>

7. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436541>

8. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 117 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428520>

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной (по профилю специальности) практики

Показатели оценки сформированности ПК

Результаты обучения (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	- выбирает методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы с учетом возрастных особенностей обучающихся; - составляет программу педагогического наблюдения с учетом возрастных особенностей обучающихся; - проводит педагогическое наблюдение и анализирует его результаты в соответствии с требованиями к педагогическому наблюдению; - представляет результаты в соответствующей форме в соответствии с требованиями к педагогическому наблюдению; - изучает особенности семейного воспитания младших школьников в соответствии с обязанностями классного руководителя;	Наблюдение в ходе практики; проверка дневников по практике; экспертная оценка портфолио (характеристики класса, отдельного обучающегося, комплекта диагностических методик)
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	- использует способы диагностики результатов воспитания в соответствии с требованиями к методам психолого-педагогического исследования	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- анализирует планы и организацию деятельности классного руководителя, разрабатывает предложения по их коррекции; - цели и задачи внеклассной работы определяет в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программой воспитания и социализации обучающихся; - формулирует цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Экспертная оценка конспектов внеклассных занятий; экспертная оценка портфолио (план воспитательной работы, конспекты занятий, характеристики класса, отдельного обучающегося и др.).
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	- разрабатывает план воспитательной работы с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; - определяет место и время проведения воспитательных мероприятий, их содержания с учетом возрастных особенностей обучающихся;	

деятельности других педагогов. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	- осуществляет отбор разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- вовлекает детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - вовлекает детей в подготовку и проведение внеклассных мероприятий; - проводит внеклассные мероприятия в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями к организации и проведению различных видов внеурочной работы; - реализует в ходе внеклассного мероприятия поставленные цели и задачи; - обеспечивает эмоциональный настрой обучающихся; - использует методы, приемы и средства в соответствии с выбранной формой внеклассного мероприятия; - вовлекает детей в деятельность, вызывает и поддерживает их интерес и желание участвовать; - создает условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогает обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - организует с обучающимися совместное обсуждение результатов внеклассного мероприятия - обсуждает отдельные мероприятия в	Наблюдение в ходе практики; экспертная оценка конспектов внеурочных занятий; экспертная оценка портфолио Наблюдение в ходе практики за подготовкой, проведением и анализом внеклассного мероприятия; проверка дневников по практике; экспертная оценка портфолио
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	- обсуждает отдельные мероприятия в	

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, классным руководителем; - в анализе и самоанализе внеклассного мероприятия отмечает положительные и отрицательные стороны деятельности классного руководителя (практиканта) и обучающихся с учетом схемы анализа внеклассного мероприятия; - анализ проводит в соответствии с правилами делового общения; - анализ внеклассного мероприятия завершает представлением обоснованных выводов, определением задач профессионального и личностного развития, самообразования;	Экспертная оценка портфолио (тематика родительских собраний, план индивидуальной работы с семьей, фрагменты родительского собрания, сообщения для родителей)
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	- разрабатывает предложения по совершенствованию и коррекции внеурочных мероприятий; - протокольные записи наблюдаемых внеклассных мероприятий содержат анализ деятельности классного руководителя и обучающихся с учетом схемы анализа внеклассного мероприятия;	
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	- формулирует цели и задачи работы с семьей с учетом особенностей современной семьи, специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - определяет цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - составляет план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - осуществляет отбор форм и методов работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) в соответствии с задачами и содержанием семейного воспитания ; - организует и проводит разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы) в соответствии с требованиями к данным формам работы; - привлекает родителей к проведению различных мероприятий; - ведет диалог с родителями (лицами, их заменяющими) в соответствии с нормами делового общения;	Наблюдение в ходе практики; экспертная оценка проведения одной из форм работы с семьей, Наблюдение в ходе практики; проверка дневников по практике; Наблюдение в ходе практики за взаимодействием с членами педагогического коллектива или администрацией в реальных условиях

	- анализирует процесс и результаты работы с родителями в соответствии с поставленными задачами - использует оптимальные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания	
--	---	--

Показатели оценки сформированности ОК

Результаты обучения (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объясняет сущность и социальную значимость будущей профессии; - проявляет активность, инициативность в процессе подготовки внеклассного мероприятия; - имеет положительные отзывы по итогам производственной практики	Наблюдение в ходе практики за подготовкой, проведением и анализом внеурочного мероприятия; проверка дневников по практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-разбивает поставленную цель на задачи; -планирует деятельность в соответствии с поставленными задачами; -выбирает методы решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество;	Наблюдение в ходе практики; экспертная оценка внеклассного мероприятия в реальных условиях
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- определяет условия, необходимые для решения профессиональных задач -анализирует рабочую ситуацию с учетом запланированных ресурсов; -осуществляет текущий контроль, своевременно внося коррективы в профессиональную деятельность в зависимости от сложившейся нестандартной ситуации;	Наблюдение в ходе практики; экспертная оценка внеклассного мероприятия в реальных условиях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-оценивает результаты деятельности для принятия ответственного решения	Наблюдение в ходе практики; экспертная оценка внеклассного мероприятия в реальных условиях;
ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- определяет задачу поиска информации в соответствии с поставленной задачей деятельности; -находит информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности;	экспертная оценка портфолио

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности -определяет необходимость использования информационно-коммуникативных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности; -демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности -работает в команде (группе), используя техники и приемы делового общения; -демонстрирует умение вести диалог в ходе взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами	Наблюдение в ходе практики; экспертная оценка внеклассного мероприятия в ходе производственной практики Наблюдение в ходе практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- цели и задачи внеклассной работы определяет в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программой воспитания и социализации обучающихся; -формулирует цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -привлекает обучающихся к постановке задач; -обеспечивает эмоциональный настрой обучающихся; - использует методы, приемы и средства в соответствии с выбранной формой внеклассного мероприятия; -вовлекает детей в деятельность, вызывает и поддерживает их интерес и желание участвовать; -организует с обучающимися совместное обсуждение результатов внеклассного мероприятия	Экспертная оценка внеклассного мероприятия в реальных условиях
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-определяет самостоятельно задачи профессионального и личностного развития на основе анализа проведенных внеклассных мероприятий; -планирует деятельность в соответствии с задачами профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации на основе	Наблюдение в ходе практики; экспертная оценка внеклассного мероприятия в реальных условиях

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	анализа проведенных внеклассных мероприятий; -находит информацию в соответствии с поставленной задачей профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации; -обрабатывает информацию в соответствии с поставленной задачей профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации -использует современные технологии воспитания младших школьников в ходе производственной практики; -осуществляет профессиональную деятельность по организации детского досуга и вовлечению детей в различные виды общественно-полезной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС -выполняет гигиенические требования к внеклассному мероприятию в соответствии с САН ПиН с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; -соблюдает технику безопасности при использовании ТСО -осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами по защите прав ребенка; -анализирует и оценивает результаты и последствия действий (бездействия) педагогических работников с правовой точки зрения; -понимает дисциплинарную ответственность за свои действия (бездействия)	Наблюдение в ходе практики; экспертная оценка портфолио; экспертная оценка внеклассного мероприятия в реальных условиях Наблюдение в ходе практики; экспертная оценка внеклассного мероприятия в реальных условиях Наблюдение в ходе практики; экспертная оценка анализа внеклассного мероприятия в ходе производственной практики
--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПОРТФОЛИО-КОЛЛЕКТОР ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Содержание портфолио-коллектора

Раздел 1. Диагностический материал:

- методики изучения классного коллектива,
- результаты проведенных диагностических методик,
- схема характеристики классного коллектива,
- программа наблюдения за детьми,
- характеристика классного коллектива.

Раздел 2. Методический материал:

- картотека игр (20),
- конспекты проведенных внеклассных мероприятий (не менее 3),
- конспекты различных форм внеклассных воспитательных мероприятий из опыта работы учителей начальных классов и их анализ (не менее 5),
- схема анализа внеклассного мероприятия,
- схема анализа плана воспитательной работы.

Раздел 3. Документация классного руководителя:

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Примерная программа воспитания и социализации обучающихся,
- План воспитательной работы классного руководителя, анализ плана.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПОРТФОЛИО-КОЛЛЕКТОР ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Содержание портфолио

Содержание	Качество выполнения работ
1.Индивидуальный план производственной (по профилю специальности) практики.	
2. Дневник производственной (по профилю специальности) практики	
3.Конспекты внеурочных мероприятий, проведенных в ходе практики .	
4.Анализ работы классного руководителя.	
5.Календарный план воспитательной работы на II четверть (Если бы я была классным руководителем данного класса.....).	
6.Конспект родительского собрания.	
7.Материал для индивидуальной беседы с родителями по результатам изучения индивидуальных особенностей.	
8.Характеристика обучающегося.	
9.Характеристика классного коллектива.	
10.Картотека методической литературы по организации воспитательной работы.	
11.Диагностический материал.	
12.План работы с отдельной семьей.	

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

в организации _____

26

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**ФОРМА АТТЕСТАЦИОННОГО ЛИСТА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ**

_____,
ФИО

обучающаяся на 3 курсе по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах успешно прошла производственную (по профилю специальности) практику по профессиональному модулю ПМ. 03 Классное руководство в объеме 144 часов с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г. в организации _____

Виды и качество выполнения работ

Формируемые ПК и ОК	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ
ПК 3.1, ПК 4.5. ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 11.	Участие в исследовательской деятельности через проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретацию полученных результатов, составление характеристики отдельного обучающегося, классного коллектива.	отметка
ПК 3.2, ПК 5.6. ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11.	Определение целей и задач, планирование внеклассной работы.	отметка
ПК 3.3, ПК 5.4. ОК 3, ОК 6, ОК 7.	Планирование и проведение внеклассных мероприятий.	отметка отметка
ПК 3.4, ПК 5.4. ОК 4, ОК 5, ОК 7.	Анализ (самоанализ) процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.	отметка
ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7. ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ОК 11.	Определение целей и задач, планирование, обеспечение взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) при решении задач обучения и воспитания, анализ проведённой работы.	отметка
ПК 3.8. ОК 1-11.	Использование разнообразных форм, методов и приёмов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями образовательной организации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса.	зачтено
ПК 4.1, ПК 4.4. ОК 1-11.	Разработка методического материала (план воспитательной работы, конспекты внеклассных воспитательных мероприятий) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, конспектов, портфолио.	отметка
ПК 4.2. ОК 1-11.	Создание в кабинете предметно-развивающей среды.	зачтено
ПК 4.3. ОК 1-11.	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего	зачтено

	образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 3.3, ПК 4.5. ОК 1-11.	Участие в проектной деятельности в области начального образования в соответствии с планом воспитательной работы.	зачтено
	Итоговая оценка	отметка

Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента во время производственной практики

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Итог производственной практики (отметка) _____

Дата « » _____ 20__ г.

Подпись руководителя практики

_____ / _____

ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

ФИО, должность

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКУ

ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную (по профилю специальности практику ПМ.03 Классное руководство студента гр. _____ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(фамилия, имя, отчество)

ТЕМА ЗАДАНИЯ

Выполнение заданий по освоению ВПД: КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

(Наименование ВПД)

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

1. Участие в исследовательской деятельности через проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретацию полученных результатов, составление характеристики отдельного обучающегося, классного коллектива.
2. Определение целей и задач, планирование внеклассной работы.
3. Планирование и проведение внеклассных мероприятий.
4. Анализ (самоанализ) процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.
5. Определение целей и задач, планирование, обеспечение взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) при решении задач обучения и воспитания, анализ проведённой работы.
6. Использование разнообразных форм, методов и приёмов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями образовательной организации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса.
7. Разработка методического материала (план воспитательной работы, конспекты внеклассных воспитательных мероприятий) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, конспектов, портфолио.
8. Создание в кабинете предметно-развивающей среды.
9. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
10. Участие в проектной деятельности в области начального образования в соответствии с планом воспитательной работы

Руководитель практики от колледжа

(подпись, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия

(Должность, подпись, Ф.И.О. печать)

«___» _____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
ФОРМА ОФОРМЛЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

Титульный лист дневника

ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж» ДНЕВНИК учебной/производственной (по профилю специальности) практики ПМ 03 Классное руководство студентки группы _____ спец. 44.02.02 Преподавание в начальных классах ----- (ФИО) Дзержинск - 20

2. Сведения о практике

Место прохождения практики _____

(наименование организации полностью)

Сроки практики _____

Руководители практики:

Методист _____

Учитель _____

3. Информация о базовой ОО:

- расписание уроков,
- расписание звонков,
- список класса,
- карта занятости обучающихся

4. Индивидуальный план работы на период практики

**Индивидуальный план учебной/производственной (по профилю специальности)
практики**

ПМ.03 Классное руководство

Дата	Виды занятий по ПП	Кол-во часов	Домашняя самостоятельная работа
------	--------------------	--------------	---------------------------------

5. Заполнение дневника

Дата	План на день	Содержание работы	Анализ выводы

ПРИЛОЖЕНИЕ 7
СХЕМА ОТЧЁТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

ГБПОУ "Дзержинский педагогический колледж"

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ
ПМ. 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

студентки гр. _____ специальности _____

(Ф.И.О. практиканта)

проходившей практику в _____
(название учреждения)

в период с _____ по _____

Дзержинск — 20

1. Оценка конкретных условий осуществления образовательного процесса в данной школе, классе.

1.1. Краткая характеристика образовательной организации.

1.2. Краткая характеристика класса:

а) состав, возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, степень самостоятельности;

б) умение и желание общаться друг с другом, наличие лидеров и отверженных, степень активности, организация самоуправления.

2. Планирование и проведение занятий:

2.1. Количество проведенных занятий: даты, темы.

2.2. Качество проведенных занятий:

а) перечислите виды занятий;

б) отметьте положительные стороны проведенных занятий;

в) назовите затруднения, встретившиеся при планировании, подготовке и в процессе проведения занятий;

г) выделите формы, методы и средства, которые Вы использовали на занятиях.

д) умение устанавливать педагогически правильные отношения с детьми, их родителями, сокурсниками, учителями, методистами.

3. Рекомендации студентам младших курсов, пожелания в адрес колледжа по организации данного вида практики.