Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Дзержинский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**общего гуманитарного и социально-экономического цикла**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Дзержинск-2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование*,* утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014г. №1351

Организация-разработчик: ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Разработчики:

Бойцова Е.В., преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Экспертиза

Техническая экспертиза:

Береснева Е.А., преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Содержательная экспертиза:

Костенко О.А., методист ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии

преподавателей ОУД и ОГСЭ

Протокол № \_\_\_1\_\_\_ от « \_27\_ » \_\_августа\_\_ 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Жучкова Е

.Н./

Рекомендована к использованию Экспертным советом

ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж».

Протокол № \_1\_ от « \_28\_ » \_\_\_августа\_\_ 2019 г.

Заместитель директора по учебно-научной работе\_\_\_\_\_\_\_\_/И.В. Тухман/

#  СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы философии**

# Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

44.02.01 Дошкольное образование

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в структуру общего гуманитарного и социально- экономического цикла (ОГСЭ.01).

# Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Целями освоения** дисциплины «Основы философии» является знакомство студентов с основами философского знания в контексте истории и культуры ХХ века, с основными философскими учениями, с философскими категориями; формирование необходимого уровня профессиональной рефлексии на опыте изучения основ философии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* + - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

# знать:

* + - основные категории и понятия философии;
		- роль философии в жизни человека и общества;
		- основы философского учения о бытии;
		- сущность процесса познания;
		- основы научной, философской и религиозной картин мира;
		- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
		- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
		- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Содержание и методика преподавания учебной дисциплины ориентированы на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

# Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 часов. лабораторные, практические занятия: 10 часов самостоятельная работа обучающегося (домашняя работа): 12 часов

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***63*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***51*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *10* |
| контрольные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***12*** |
| В том числе: |  |
| Домашняя работа |  |
| ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета* |

# Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

**для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и****практические занятия** | **Объем часов** | **Уровень****освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***Введение в философию*** | **Содержание** | **2 (2/0)** |  |
| 1. Понятие «философия». Роль философии в жизни человека и общества. Функции философии | 1 | 1 |
| 1. Основы мифологической, религиозной, научной картин мира.
2. Философия и образование. Просветительская функция философии.
 | 1 | 11 |
| ***Раздел 1. Ретроспектива и перспектива философского******знания*** |  | **16** |  |
| **Тема1.1. Философия Античности** | **Содержание** | **2 (2/0)** |  |
| Поиски единой первоосновы мира | 1 | 1 |
| Открытие особенностей форм познания | 1 |
| Человек как центр культуры | 1 | 1 |
| Проблемы нравственности | 1 |
| **Самостоятельная работа:** Эссе «Проекты идеальной системы образования в концепции философов античности». (Платон. Аристотель). | **2** |  |
| **Тема1.2.Философия Средневековья и Возрождения.** | **эпохи** | **Содержание** | **3 (3/0)** |  |
| Соотношение философии. | веры | и | знания | - | центральный | вопрос | средневековой | 1 | 1 |
| Концепции человека на основе гуманизма эпохи Возрождения. | 1 | 1 |
| Признание способности к творчеству как природной сущности человека. | 1 | 1 |
| **Самостоятельная работа:** Составление таблицы: Представители философии Средневековья и Возрождения и их главные идеи. | **2** |  |
| **Тема 1.3. Философия Нового и Новейшего времени** | **Содержание** | **8 (6/2)** |  |
| Эмпиризм и рационализм – источники познания. | 1 | 1 |
| Культ разума, веры, неограниченных возможностей человека. | 1 | 1 |
| Аналитическая философия | 1 | 1 |
| Прагматизм. Психоанализ. | 1 | 1 |
| Экзистенциальная философия. | 1 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Феноменология. Постмодернизм | 1 | 1 |
| **Практическое занятие :** Составление таблицы: Направления философии Нового и Новейшего времени и их представители | 2 |  |
| **Тема 1.4. Русская философия Перспектива развития философии в ХХI веке** | **Содержание** | **3 (3/0)** |  |
| Отличительные черты русской философии | 1 | 1 |
| Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | 2 | 1 |
| ***Раздел 2. Философские проблемы бытия*** |  | **9** |  |
| **Тема2.1.Понятие бытия** | **Содержание** | **3 (3/0)** |  |
| Определение категории «бытие». | 1 | 2 |
| Основные формы бытия. Бытие человека как природного и социального существа. | 1 | 1 |
| Духовное бытие человека: индивидуализированное духовное бытие, интерсубъективное духовное бытие. | 1 | 1 |
| **Самостоятельная работа:** Составление конспекта по теме: «Категория«бытия» в историческом аспекте» | **2** |  |
| **Тема 2.2. Движение и развитие** | **Содержание** | **6 (4/2)** |  |
| Формы движения. | 1 | 1 |
| Концепции развития. | 1 | 1 |
| Пространство и время. | 1 | 1 |
| Основные законы развития. | 1 | 1 |
| **Практическое заняти**е: Семинар «Проблемы бытия как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста: философскиевзгляды мыслителей разных направлений на проблему сущности и смысла человеческого бытия». | 2 |  |
| ***Раздел 3. Философия познания.*** |  | **8** |  |
| **Тема 3.1.Сущность процесса познания.** | **Содержание** | **4 (4/0)** |  |
| Теория познания (гносеология). Субъект и объект познания. Философскиеконцепции познания. | 1 | 1 |
| Мышление и язык. | 1 | 1 |
| Виды знания. Вера. Мнение. Понимание | 2 | 1 |
| **Тема 3.2. Научное познание** | **Содержание** | **4 (3/1)** |  |
| Процесс познания. Специфические признаки научного познания | 1 | 1 |
| Образование как особая форма познания. | 2 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическое занятие:** Семинар **«**Проблемы познания как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста». | 1 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:** подготовка доклада «Интуиция и ее роль в познании и творчестве». | **2** |  |
| ***Раздел 4. Философия человека*** |  | **14** |  |
| **Тема 4.1. Человек, условия формирования личности.** | **Содержание** | **3 (2/1)** |  |
| 1**.** Абсолютная ценность человека | 1 | 1 |
| 2. Человек как личность, его взаимодействие с обществом. | 1 | 2 |
| **Практическое занятие**: Семинар «Общие философские проблемы ценностей» | 1 |  |
| **Тема 4.2. Человеческое сознание как интегральный способ освоения мира.** | **Содержание** | **4 (2/2)** |  |
| Философское понимание сознания. Структура сознания. | 1 | 2 |
| Сознание и бессознательное. Сознание и искусственный интеллект. Концепции смысла жизни. Проблемы смерти и бессмертия | 1 | 2 |
| **Практическое занятие**: Философские проблемы смысла жизни разных эпох. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** Составление таблицы: Человек-субъект- личность. | **2** |  |
| **Тема 4.3. Социальные проблемы человека.** | **Содержание** | **7 (5/2)** |  |
| Общественное сознание и его структура. | 1 | 1 |
| Свобода личности. Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни. Необходимость и свобода висторическом процессе. | 2 | 1 |
| Общество. Культура. Цивилизация. | 1 | 1 |
| Глобальные проблемы современности: сущность, виды. Социальные и этические проблемы. | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** подготовка доклада **«**Личность в системе коммуникаций» | **2** |  |
| **Практическое занятие:** Семинар «Проблемы свободы как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста». | 2 |  |
|  | **Дифференцированный зачет** | **2** |  |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

# Информационное обеспечение обучения

* + 1. **Основные источники:**
1. *Золотухина, Е. В.* Этика : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Золотухина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10858-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456051>(дата обращения: 21.01.2021).
2. *Иоселиани, А. Д.* Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467074>(дата обращения: 21.01.2021).
3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный

// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457129>(дата обращения: 21.01.2021).

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный

// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457129>(дата обращения: 21.01.2021).

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст : электронный

// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457130>(дата обращения: 21.01.2021).

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451913>(дата обращения: 21.01.2021).

# Дополнительные источники:

1. *Лавриненко, В. Н.* Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03384-7. — Текст

: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451603>(дата обращения: 21.01.2021).

1. *Лавриненко, В. Н.* Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для вузов /

В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03386-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451604>(дата обращения: 21.01.2021).

1. Путилова, Л.М. Философия и история образования [Электронный ресурс]/ Л.М. Путилова, М.И. Бубнова. – Москва: Юрайт2020. - Режим доступа: https://urait.ru/viewer/filosofiya-i-istoriya-obrazovaniya-451502#page/2
2. *Скворцов, А. А.* Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449727>(дата обращения: 21.01.2021).

# Интернет-ресурсы

1. Философский словарь. Библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
2. Библиотека философии и религии <http://filosofia.ru/>
3. Библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии <http://www.philosoff.ru/>
4. Библиотека Гумер: философия [http://www.gumer.info/bogoslov Buks/Philos/index philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
5. philosophy.ru - философский портал <http://www.philosophy.ru/>
6. История философии. Энциклопедия <http://velikanov.ru/philosophy/>
7. История философии в кратком изложении <http://lib.ru/FILOSOF/SBORNIKI/cesh.txt>
8. Энциклопедия "История философии" <http://slovari.yandex.ru/dict/hystory_of_philosophy>
9. История философии. Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета <http://www.i-u.ru/BIBLIO/archive/skirbek_istorija/>
10. Электронная библиотека по философии [http://filosof.historic.ru](http://filosof.historic.ru/)
11. Библиотека философского факультета ОмГПУ <http://philos.omsk.edu/libery/index/a.htm>
12. Библиотека "Вехи" <http://www.vehi.net/>
13. Универсальный портал UserLine <http://lib.userline.ru/rubric34.htm>
14. Золотая философия <http://philosophy.allru.net/main.html>
15. ОТКРЫТАЯ РУССКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА <http://orel.rsl.ru/>

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** |  | **Формы и методы контроля и оценки результатов****обучения** |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:* ориентироваться в наиболее общих философских **проблемах бытия**:
* дать определение онтологии, категории

«бытие»;* обосновать тезис «бытие – основа философии»;
* перечислить концепции проблемы бытия в разные исторические эпохи;
* обозначить основные формы проявления бытия;
* определить соотношение категорий «бытие»,

«материя», «атрибуты», «модусы», «сознание»,«субстанция», «причина», «следствие»,«необходимость», «случайность».В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:- ориентироваться в наиболее общих философских**проблемах познания**:1. дать определение познанию; «объекту и субъекту познания»;
	1. перечислить познавательные способности человека (*чувственное познание:* ощущение, восприятие; *рациональное познание:* понятие, суждение, умозаключение; *интуиция:* интеллектуальная, мистическая);
	2. различать знания по характеру (житейское, научное, художественно- образное);
	3. доказать противоположность веры и знания;
	4. объяснить суть истины, ее абсолютность и относительность;
	5. определить уровни научного познания и его формы;
	6. определить методы умозаключения (дедукция, индукция);
	7. дать определения сенсуализму и рационализму.
	8. дать обоснование образованию как особой форме познания;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:- ориентироваться в наиболее общих философских**проблемах ценностей**:1. дать определение аксиологии;
2. определить виды ценностей (духовные, материальные, объективные, субъективные);
3. определить иерархию ценностей
 | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовыватьсобственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.ОК 8. Самостоятельно определять задачипрофессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Семинар Экспертная оценка выступления с докладомСеминар Экспертная оценка выступления с докладомТестирование Экспертная оценка выполненного теста |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (общечеловеческие: любовь, гуманизм, свобода, жизнь, долг, труд, справедливость; личностные: жизнь, здоровье, семья, свобода);4) сравнить характеристику ценности и идеала.В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских **проблемах свободы**:1. дать определение свободы, свободы личности;
2. дать определение волюнтаризму, фатализму;
3. обосновать соотношение свободы и выбора.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь ориентироваться в наиболее общих философских **проблемах смысла жизни**:1) разных эпох (античности, средневековья, возрождения, нового времени, новейшего времени); 2)определить сущность гедонизма, эвдемонизма, утилитаризма, деонтологии, аскетизма, прагматизма. 3)соотнести духовность с качеством жизни;4) дать определение категориям человеческого бытия: свободе, творчеству, любви, счастью, вере, смерти;В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:-*о****сновные категории:***1. диалектики: общее и единичное, причина и следствие, случайность и закономерность;
2. этики (добро, зло, вера, счастье, смысл жизни, творчество, любовь); логики (форма мышления: понятия, суждения, умозаключения); эстетики (прекрасное- безобразное, трагическое, комическое, возвышенное, низменное).

***понятия философии****:* философия, эллинизм, материализм, идеализм, натурализм, атомизм, софисты, киники, киренаики, стоики, макрокосм, микрокосм, неоплатонизм, эпикурейцы, монархия, аристократия, демократия, тирания, олигархия, охлократия, теология, теизм, атеизм, креационизм, патристика, схоластика, гуманизм, антропоцентризм, секуляризация, протестантизм, органон, сентиментализм, ноумен, феномен, априорный, категорический императив, марксизм, предмет труда, средства производства, производительные силы, производственные отношения, общественно- экономическая формация, диктатура пролетариата, диалектический материализм, исторический материализм, социализм, национализм, фашизм, шовинизм, коммунизм, философия жизни, пессимизм, экзистенциализм, психоанализ, фрейдизм, русская идея, западничество,славянофильство,либерализм,философская антропология, антропокосмизм, ноосфера, биосфера, гомосфера, субстанция, материя и дух, культура (материальная, духовная), религия, мифология, мировоззрение, метод (индукция, дедукция), бытие, онтология, гносеология, этика, эстетика, метафизика, субъект, объект, познание, знание, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, агностицизм, эмпиризм, рационализм,интуиция; аскетизм; эвдемонизма, утилитаризма, деонтология, аскетизм, прагматизм. | ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.ПК 3.4. Анализировать занятия.ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | Семинар Экспертная оценка выступления с презентациейДифференцирован ный зачетТерминологически й диктант.Семинар Экспертная оценка выступления с презентацией |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * ***роль философии в жизни человека и общества:***
* философия как духовная потребность;
* общественные функции философии ( интеграции культуры, определения смысла исторического бытия определенного народа; осмысление целей и смысла существования человечества в целом; просветительская);
* формирование философской культуры личности;
* ***основы философского учения о бытии***:

определения: бытие, небытие; основные формы бытия: материальное бытие (вещей первой и второй природы; бытие человека; социальное бытие):; духовное бытие (индивидуализированное духовное, интерсубъективное духовное);* ***сущность процесса познания***:

теория познания (гносеология); субъект и объект познания; процесс познания;: чувственное познание (представление, восприятие, ощущение), рациональное познание (умозаключение, суждение, понятие); мышление и язык; интуиция; виды знания; вера, мнение, понимание; проблемы истины; научное познание;* ***основы научной, философской и религиозной картин мира***

критерии научного, религиозного и философского типов мировоззрения (мировосприятие, основные принципы, методы);* ***об условиях формирования личности***, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды: проблемы общественной жизни, понятие цивилизации, культуры и ее функции; необходимость и свобода в историческом процессе;
* ***о социальных и этических проблемах***, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий: глобальные проблемы (демографическая система, проблемы образования, здравоохранения, продовольственная проблема, неравномерность экономического развития, энергетических и сырьевых ресурсов, проблемы войны

и мира), технооптимизм, технопессимизм, Римский клуб . |  | Дифференцирован ный зачетСеминарДифференцирован ный зачетДифференцирован ный зачетДифференцирован ный зачетДифференцирован ный зачет |