Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Дзержинский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Педагогика**

**профессионального цикла**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Дзержинск-2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование*,* утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014г. №1351

Организация-разработчик: ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Разработчики: Суркова И.В., Шульпина М.А., преподаватели ГБПОУ “Дзержинский педагогический колледж”

Экспертиза

Техническая экспертиза:

Казачкова Н.Ю., преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Содержательная экспертиза:

Лунина Е.Е., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»

Одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии

преподавателей специальности «Дошкольное образование»

Протокол № \_\_\_1\_\_\_ от « \_\_27\_ » \_\_августа\_\_ 2019 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Казачкова Н.Ю./

Рекомендована к использованию Экспертным советом

ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж».

Протокол № \_1\_ от « \_28\_ » \_\_августа\_\_ 2019 г.

Заместитель директора по учебно-научной работе\_\_\_\_\_\_\_\_/И.В. Тухман/

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
|  | 4 |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  | 5 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  | 17 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  | 18 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ****ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5. ПРИЛОЖЕНИЯ** | 22 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогика**

# Область применения рабочейпрограммы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

# Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина. ОП.01

# Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

# уметь:

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

# знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

средства контроля и оценки качества образования;

психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Содержание и методика преподавания учебной дисциплины направлены на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Содержание и методика преподавания учебной дисциплины направлены на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

уметь:

знать:

* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* принципы обучения и воспитания;
* формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

 уметь:

знать:

* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* принципы обучения и воспитания;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
* формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

уметь:

* + определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

знать:

* принципы обучения и воспитания;
* формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

уметь:

знать:

* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. уметь:

знать:

* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
* формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. уметь:

знать:

* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* принципы обучения и воспитания;
* формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
* психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. уметь:

* + определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

знать:

* принципы обучения и воспитания;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
* формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
* психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
* средства контроля и оценки качества образования;
	+ психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; ПК 2.4. Организовывать общение детей.

уметь:

* + определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

знать:

* принципы обучения и воспитания;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
* формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

уметь:

знать:

* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* принципы обучения и воспитания;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
* формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

уметь:

знать:

* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* принципы обучения и воспитания;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
* формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
* психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

уметь:

* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
* ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

* принципы обучения и воспитания;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
* формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
* психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
* средства контроля и оценки качества образования;
* психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. уметь:

* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
* ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

* + значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
	+ принципы обучения и воспитания;
	+ особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
	+ формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
	+ психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
	+ средства контроля и оценки качества образования;
	+ психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. уметь:

* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

знать:

* + принципы обучения и воспитания;
	+ особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
	+ формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
	+ психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации

обучения и воспитания;

* + средства контроля и оценки качества образования;
	+ психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

уметь:

* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; знать:
* средства контроля и оценки качества образования;
* психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

ПК 3.4. Анализировать занятия. уметь:

* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

знать:

* + формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
	+ психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
	+ средства контроля и оценки качества образования;
	+ психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. уметь:

знать:

* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
	+ особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
	+ формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

уметь:

* + определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
	+ находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

знать:

* + принципы обучения и воспитания;
	+ особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
	+ психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
	+ понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
	+ особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
	+ средства контроля и оценки качества образования;
	+ психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. уметь:

* + определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
	+ анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
	+ ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

* + взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
	+ особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
	+ формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

уметь:

* + анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
	+ находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
	+ ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

* + взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
	+ особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. уметь:

* + анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; знать:
	+ взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

уметь:

* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
* ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

* взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

# Изменения, связанные с внедрением профессионального стандарта

**«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)**

# Педагогика

|  |  |
| --- | --- |
| Профессиональный стандарт | Внесенные изменения |
| Трудовые действия | Умения | Знания |
| * освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),

необходимых для адресной работы с различнымиконтингентами учащихся: одаренные дети,социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации,дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательнымипотребностями (аутисты, дети с синдромомдефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья;* организация

образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждымребенком с учетом его особых образовательных потребностей. | Использовать подходы к обучению собучающимися с особыми потребностями в образованиипонимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);составить (совместно с психологом и другими специалистами)психолого-педагогическуюхарактеристику (портрет) личности обучающегося;разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательныепрограммы с учетом личностных и возрастных особенностей | Социализация личностиОсновы поликультурного образования | Тема 1.1. Сущность социализации.Тема 2.2. Основы поликультурного образованияТема 4.2. Инклюзивное образование и егоособенности Тема 4.5Особенности работы сдетьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | обучающихся; | Приоритетные направления развитияобразовательной системы РФ, законов и иныхправовых нормативных актов, регламентирующихобразовательную деятельность в РФ,нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей;ФГОС дошкольного образования | Тема 2.2. пункт 2. Федеральный государственныйобразовательный стандарт дошкольного образования и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования.Тема 2.2. Практическое занятие: (ФГОСдошкольного образования) Тема 2.2. Самостоятельная работа: Составить опорную схему«Образовательныеобласти» (на основе ФГОС дошкольного образования) |

* 1. **Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 222 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 148 часов; самостоятельной работы обучающегося 74 часа.

# СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *222* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *148* |
| в том числе: |  |
| лекций | *78* |
| практические занятия | *70* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *74* |
| *Промежуточная аттестация в форме* экзамена *(3 сем)**Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 сем.)* |

# Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *168* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *40* |
| в том числе: |  |
| лекций | 22 |
| практические занятия | *18* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *128* |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 сем.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 сем.) Промежуточная аттестация в форме экзамена (4 сем.)* |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа** | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Общие основы педагогики** |  | **32** |  |
| **Введение** | Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, междисциплинарные связи. Педагогика как наука. Роль педагогической профессии в современном мире. Профессиональная этика педагога. Правовые, нравственные, этические нормы педагога. | **2** | 1 |
| **Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке** | **Содержание:** | **8** |  |
| 1. Объект, предмет и функции педагогической науки. Структура педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками, еѐ место в системе гуманитарных наук. | 2 | 2 |
| 2. Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории. Сущность социализации. Социализация и воспитание. | 1 | 2 |
| 3. Взаимосвязь педагогической науки и практики. История становления и развития педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики. | 2 | 1 |
| 4. Методология педагогики. Методы педагогических исследований. | 1 | 2 |
| **Практические занятия:** | **2** |  |
| 1. Ознакомление и анализ педагогической литературы с целью отбора в методическую копилку диагностического материала для изучения личности дошкольника. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** | **7** |
| 1. Составить словарь педагогических понятий. | 1 |
| 2. Изучить факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Составить опорную схему. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3. Дать характеристику методов научно-педагогического исследования по плану. | 2 |  |
| 4.Составить кроссворд на тему: «Категориальный аппарат педагогики» | 2 |
| **Тема 1.2. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление** | **Содержание:** | **2** |  |
| 1. Сущность и функции целостного педагогического процесса. | 1 | 1 |
| 2. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса. | 1 | 1 |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |  |
| 1.Подготовить презентацию на тему: «Целостный педагогический процесс» | 2 |  |
| **Тема 1.3. Система образования в Российской Федерации** | **Содержание:** | **3** |  |
| 1. Понятие и структура системы образования в Российской Федерации. | 1 | 1 |
| 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования. Непрерывность и преемственность в работе образовательных организаций. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа:** | **6** |  |
| 1. Составить опорную схему «Типы образовательных организаций».
2. Изучить основные документы, определяющие направления государственной политики в области образования в Российской Федерации, выписать принципы государственной политики в области образования:
	1. Федеральный закон «Об образовании в РФ»; 3.Повторить материал к контрольной работе.
 | 222 |  |
| **Контрольная работа по разделу 1. Общие основы педагогики** | **2** |  |
| **Раздел 2. Теория и практика обучения.** |  | **60** |  |
| **Тема 2.1.****Обучение как часть педагогического процесса** | **Содержание:** | **7** |  |
| 1. Обучение в структуре педагогического процесса. Сущность обучения. | 1 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2. Движущие силы процесса обучения. Система целей обучения. Технология целеполагания. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. | 1 | 2 |
| 3. Функции процесса обучения, их взаимосвязь. | 1 | 1 |
| **Практические занятия:** | **4** |  |
| 1. Оценка постановки цели и задач дидактической игры, возможностей их реализации. | 2 |  |
| 2. Наблюдение и психолого-педагогический анализ непосредственно образовательной деятельности с точки зрения реализации функций процесса обучения (видеофильм). | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |  |
| 1. Изучить и выделить сущность этапов научного познания: живое созерцание, абстрактное мышление, практика. | 1 |  |
| **Тема 2.2. Содержание дошкольного образования** | **Содержание:** | **5** |  |
| 1. Общее понятие содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Основы поликультурного образования. | 1 | 1 |
| 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования. | 1 | 2 |
| 3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Вариативность учебно- методического обеспечения в современных условиях. | 1 | 2 |
| **Практические занятия:** | **2** |  |
| 1. Ознакомление и анализ нормативных документов, определяющих содержание образования в современной дошкольной образовательной организации (ФГОС дошкольного образования, примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования). | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |  |
| 1. Составить опорную схему « Образовательные области» (на основе ФГОС дошкольного образования)
2. Подготовить доклад и составить презентацию на тему: «Теории формирования содержания образования»
 | 13 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.3. Закономерности и принципы обучения** | **Содержание:** | **5** |  |
| 1. Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов. | 1 | 1 |
| 2. Сущность и современная трактовка принципов обучения. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. | 2 | 2 |
| **Практические занятия:** | **2** |  |
| 1. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения в непосредственно образовательной деятельности. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |  |
| 1. Дать характеристику принципов обучения. Составить опорную таблицу. | 2 |  |
| **Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения** | **Содержание:** | **9** |  |
| 1. Общее понятие о методах, приѐмах и средствах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. | 1 | 1 |
| 2. Средства обучения. Использование современных информационных средств в обучении. | 1 | 2 |
| 3. Современные технологии обучения. Технология развивающего обучения. | 2 | 2 |
| 4. Понятие о формах обучения. Разнообразие форм организации обучения и особенности их использования в дошкольном образовании. | 1 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практические занятия:** | **4** |  |
| 1. Решение педагогических задач по оценке эффективности использования воспитателем методов, приѐмов и средств обучения. | 2 |  |
| 2. Анализ конспектов организации непосредственно образовательной деятельности с целью определения форм, методов, средств обучения. | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа:** | **6** |  |
| 1. Дать характеристику методов обучения: словесные, наглядные, практические, объяснительно- иллюстративные, репродуктивные, проблемные. Составить опорную таблицу (презентацию). | 2 |  |
| 2. Подготовить сообщение по теме «Современные технологии обучения» (по выбору студента). | 2 |  |
| 3. Составить опорную схему к вопросу «Формы организации непосредственно образовательной деятельности дошкольников». | 2 |  |
| **Тема 2.5. Диагностика и оценка качества образования** | **Содержание:** | **8** |  |
| 1. Понятие диагностики, еѐ значение и функции. | 1 | 1 |
| 2. Виды, формы, методы и средства контроля и оценки качества образования. | 1 | 2 |
| 3. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. (Качественно-содержательная система оценивания результатов непосредственно образовательной деятельности дошкольников). | 2 | 2 |
| **Практические занятия:** | **4** |  |
| 1. Анализ педагогических ситуаций с точки зрения результативности использования методов, форм и средств мониторинга качества освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы. | 2 |
| 2. Составление программы наблюдения за игровой деятельностью (дидактические игры) детей разных возрастных групп. | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |
| 1. Подготовить выписки из книг Ш.А. Амонашвили, отражающие систему контроля и учета образовательных достижений учащихся («В школу с шести лет»). | 2 |
| **Тема 2.6. Мотивация обучения** | **Содержание:** | **5** |
| 1. Мотивы учения, их классификация. Пути формирования положительной мотивации к учебной деятельности. | 1 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2. Приѐмы привлечения детей к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения. | 2 | 2 |
| **Практические занятия:** | **2** |  |
| 1. Анализ педагогических ситуаций с точки зрения эффективности использования приемов привлечения детей к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |  |
| 1. Подобрать материалы для методической копилки, направленные на развитие познавательной активности дошкольников.
2. Повторить материал к контрольной работе.
 | 22 |  |
|  | **Контрольная работа по разделу 2. Теория и практика обучения** | **2** |  |
| **Раздел 3. Теория и методика воспитания.** |  | **47** |  |
| **Тема 3.1. Воспитание как часть педагогического процесса** | **Содержание:** | **6** |  |
| 1. Сущность процесса воспитания, его особенности. Воспитание как педагогический компонент социализации. | 1 | 1 |
| 2. Логика развития процесса воспитания: этапы, движущие силы. | 1 | 1 |
| 3. Педагогические закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания, их характеристика. | 2 | 2 |
| **Практические занятия:** | **2** |  |
| 1. Решение педагогических задач по реализации принципов воспитания в деятельности педагога. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |  |
| 1. Составить таблицу «Принципы воспитания, их характеристика» | 2 |  |
| **Тема 3.2. Цель, задачи и содержание воспитания** | **Содержание:** | **9** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Понятие о цели воспитания, еѐ обусловленность общественно-историческим развитием. Система целей воспитания. | 1 | 1 |
| 2. Национальный воспитательный идеал в современных условиях. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. | 1 | 2 |
| 3. Понятие содержания воспитания. Зависимость содержания воспитания от целей и задач. | 1 | 2 |
| **Практические занятия:** | **6** |  |
| 1. Ознакомление и анализ концепций духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. | 2 |  |
| 2. Анализ педагогических ситуаций с точки зрения решения задач основных направлений воспитания детей дошкольного возраста. | 2 |  |
| 3. Оценка постановки воспитательных задач в планировании игровой деятельности дошкольников. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** | **6** |  |
| 1. Составить конспект к вопросу «Исторический характер цели воспитания». | 2 |  |
| 1. Выписать из примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования цель, общие задачи воспитания, образовательные области детей дошкольного возраста.
2. Подобрать пословицы, поговорки, сказки, в которых отражается характер цели воспитания.
 | 22 |  |
| **Тема 3.3. Формы, методы и средства воспитания** | **Содержание:** | **8** |  |
| 1. Методы воспитания и проблема их классификации. Характеристика методов воспитания, их педагогические возможности и условия применения. | 2 | 2 |
| 2. Формы воспитательной работы, их классификация. | 1 | 2 |
| 3. Понятие о средствах воспитания, условия их применения. | 1 | 2 |
| **Практические занятия:** | **4** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Решение педагогических задач по отбору и использованию эффективных методов и форм воспитания в деятельности педагога. | 2 |  |
| 2. Анализ конспектов литературно-музыкальных развлечений с точки зрения эффективности использования форм, методов и средств воспитательной работы. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |  |
| 1. Подобрать примеры использования методов воспитания в педагогической литературе (Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!») | 2 |  |
| 2. Составить конспект к вопросу «Средства воспитания, условия их применения». | 2 |  |
| **Тема 3.4. Диагностика уровня воспитанности детей** | **Содержание:** | **8** |  |
| 1. Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Показатели воспитанности. Изучение и оценка уровня воспитанности детей. | 2 | 2 |
| 2. Изучение и анализ результатов и эффективности воспитательного процесса. Виды и уровни анализа воспитательной работы. | 2 | 1 |
| **Практические занятия:** | **4** |  |
| 1. Анализ педагогической литературы с целью отбора в методическую копилку диагностического материала для выявления уровня воспитанности детей дошкольного возраста.
2. Анализ педагогических ситуаций с целью определения уровня воспитанности у детей.
 | 22 |  |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |  |
| 1.Повторить и закрепить материал к контрольной работе. | 2 |  |
|  | **Контрольная работа по разделу 3. Теория и практика воспитания.** | **2** |  |
| **Раздел 4. Специальная педагогика.** |  | **29** |  |
| **Тема 4.1. Основные вопросы** | **Содержание:** | **2** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **теории специальной педагогики.** | 1. Понятие нормы и отклонения. Систематика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). | 1 | 1 |
| 2. Статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |  |
| 1. Составить опорную схему к вопросу «Систематика нарушений в развитии человека».
2. Подготовить презентацию на тему: «Статистика нарушений в развитии человека»
 | 22 |  |
| **Тема 4.2.****Основы дидактики****специальной педагогики** | **Содержание:** | **5** |  |
| 1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. | 1 | 2 |
| 2. Принципы специального образования. | 1 | 2 |
| 3. Формы организации специального обучения. | 1 | 2 |
| 4. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Инклюзивное образование, его особенности. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |  |
| 1. Составить опорную схему к вопросу «Методы специального обучения». | 2 |  |
| **Тема 4.3.****Развитие детской одаренности в образовательной среде.** | **Содержание:** | **7** |  |
| 1. Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Особенности детской одаренности. Инструментальный и мотивационный аспекты поведения одаренного ребенка. | 1 | 2 |
| 2. Виды одаренности. | 1 | 2 |
| 3. Особенности личности одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития. | 1 |  |
| 4. Принципы и методы выявления одаренных детей. | 1 |  |
| 5. Обучение одаренных детей в условиях образовательных учреждений. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практические занятия:** | **2** |  |
| 1. Решение педагогических задач по определению содержания и методов воспитания одаренных детей. | 2 |  |
| **Тема 4.4. Особенности работы с детьми, имеющими девиантное поведение** | **Содержание:** | **5** |  |
| 1. Понятие, признаки девиантного поведения. Факторы, способствующие формированию девиантного поведения. | 1 | 2 |
| 2. Условия успешного воспитания детей с девиантным поведением. | 1 | 2 |
| 3. Методы воспитания детей с девиантным поведением. | 1 | 2 |
| **Практические занятия:** | **2** |  |
| 1. Решение педагогических задач на выявление факторов, способствующих формированию девиантного поведения, и определение методов воспитания детей с девиантным поведением. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |  |
| 1.Повторить материал к контрольной работе. | 2 |  |
|  | **Контрольная работа по разделу 4. Специальная педагогика.** | **2** |  |
| **Тема 4.5. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и****детьми-инвалидами** | **Содержание:** | **36** |  |
| 1. Инклюзивное образование: требования и трудности внедрения, перспективы развития. | **1** | 2 |
| 2. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы: структура, содержание, условия реализации. Особенности реализации АООП дошкольного образования. Индивидуальный образовательный маршрут. Психолого-медико-педагогический консилиум в ДОО. | **1** | 2 |
| 3. Психологические особенности детей с ОВЗ, детей-инвалидов | **2** | 2 |
| 4. Взаимодействие специалистов при совместном обучении детей с ОВЗ, детей-инвалидов | **1** |  |
| 5. Особенности работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, детей-инвалидов | **1** |  |
| **Практические занятия:** | **30** |  |
| **1.** Составление психологического портрета воспитанника по заданным характеристикам | **2** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2.** Изучение и конспектирование основных тезисов особенностей примеров АООП для детей с ОВЗ | **2** |  |
| **3.** Выбор и составление банка методик для диагностики ребенка-инвалида | **2** |  |
| **4.** Составление педагогической характеристики на ребенка для ТПМПК по заранее заданным параметрам (на основе 2 лекции) | **2** |  |
| **5.** Составление индивидуального образовательного маршрута для ребенка-инвалида | **2** |  |
| **6.** Деловая игра по проведению игр для детей-инвалидов | **2** |  |
| **7.** Деловая игра по проведению игр для детей с ОВЗ с ТНР | **2** |  |
| **8.** Деловая игра по проведению игр для детей с ОВЗ с ментальными нарушениями | **2** |  |
| **9.** Разработка технологической карты НОД для ребенка-инвалида с медицинским диагнозом при норме психоречевого развития | **2** |  |
| **10.** Разработка технологической карты НОД для ребенка с ТНР по заранее заданным параметрам | **2** |  |
| **11.** Разработка технологической карты НОД для ребенка с ментальными нарушениями | **2** |  |
| **12.** Разработка индивидуальной консультации для родителя воспитанника с ОВЗ по заранее заданным параметрам | **2** |  |
| **13.** Разработка конспекта одной из интерактивной формы взаимодействия с родителями по проблеме толерантного отношения к детям-инвалидам | **2** |  |
| **14.** Разработка сообщения для педагогов по теме взаимодействия с воспитанником-инвалидом | **2** |  |
| **15.** Решение педагогических задач по определению содержания и методов воспитания детей- инвалидов, детей с ОВЗ | **2** |  |
| **Самостоятельная работа:** | **18** |  |
| 1. Составить словарь педагогических понятий. | **2** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2. Составить сравнительную таблицу адаптированных основных общеобразовательных программ | **2** |  |
| 3. Составить картотеку игр для детей-инвалидов | **2** |  |
| 4. Составить опорную схему к вопросу «Формы и методы обучение ребенка с ментальными нарушениями» | **2** |  |
| 5. Подобрать пословицы, поговорки, сказки, художественные фильм и литературные произведения, в которых герои – инвалиды, люди с особыми возможностями здоровья. | **3** |  |
| 6. составить картотеку упражнений для детей с ОВЗ с ментальными нарушениями | **2** |  |
| 7. Составить картотеку упражнений для детей с ОВЗ с ТНР | **2** |  |
| 8 . Подготовка докладов с презентацией по адресной работе воспитателю с различными контингентами учащихся | **3** |  |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Комплект презентаций, видеофильмов, раздаточных материалов для проведения практических занятий

При условии проведения занятий в лекционном зале:

Технические средства обучения- компьютер и мультимедиапроектор.

# Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения/ Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.-Электронные текстовые данные.-Спб.: Питер, 2016.-464 с.:ил.- (Серия «Учебник для вузов»).- Режим доступа: <https://aldebaran.ru/author/avtorov_kollektiv_5/kniga_doshkolnaya_pedagogika_s_osnovami_metodi/>, свободный.
2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Электронный ресурс]: учебник для СПО / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: [https://biblio-online.ru/viewer/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-](https://biblio-online.ru/viewer/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-429634%23page/18) [v-2-knigah-kniga-1-429634#page/18](https://biblio-online.ru/viewer/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-429634%23page/18), свободный.

# Дополнительные источники:

* 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013

№ 30384).- Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/70512244/paragraph/33:0, свободный.

* 1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах [Электронный ресурс] / Г.М.Коджаспирова.-Электронные текстовые данные.-Москва: Проспект, 2015.-Режим доступа: [https://aldebaran.ru/author/mihayilovna\_kodjaspirova\_galina/kniga\_pedagogika\_v\_shemah\_i\_tablicah\_2\_e\_izda](https://aldebaran.ru/author/mihayilovna_kodjaspirova_galina/kniga_pedagogika_v_shemah_i_tablicah_2_e_izdan/) [n/](https://aldebaran.ru/author/mihayilovna_kodjaspirova_galina/kniga_pedagogika_v_shemah_i_tablicah_2_e_izdan/), свободный.
	2. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: [https://biblio-](https://biblio-online.ru/viewer/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-obrazovatelnye-programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-429494%23page/1) [online.ru/viewer/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-obrazovatelnye-](https://biblio-online.ru/viewer/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-obrazovatelnye-programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-429494%23page/1) [programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-429494#page/1](https://biblio-online.ru/viewer/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-obrazovatelnye-programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-429494%23page/1), свободный
	3. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и

психологии [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. Г. Крысько. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: [https://biblio-](https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-obschey-pedagogiki-i-psihologii-427008%23page/337) [online.ru/viewer/osnovy-obschey-pedagogiki-i-psihologii-427008#page/337](https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-obschey-pedagogiki-i-psihologii-427008%23page/337), свободный.

Электронные ресурсы:

[http://fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru/)

[http://fgosovz24.ru/vertikalnoe-menyu/adaptirovannye-obrazovatelnye-programmy/программы-для-](http://fgosovz24.ru/vertikalnoe-menyu/adaptirovannye-obrazovatelnye-programmy/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.html) [дошкольного-образования.html](http://fgosovz24.ru/vertikalnoe-menyu/adaptirovannye-obrazovatelnye-programmy/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.html)

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения и усвоенные****знания)** | **Формы, методы контроля и оценки** | **ОК и ПК** |
| **В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:** | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| определятьпедагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения ивоспитания; | Решение ситуационныхзадач |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; | Решение ситуационных задачКонтрольные работы по разделам «Теория и практика обучения»,«Теория и методика воспитания» |
| находить ианализировать информацию,необходимую для решенияпедагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,профессионального самообразования исаморазвития; | Оценка сообщений студентов по теме«Современные технологии обучения»Оценка методических копилок студентов |
| ориентироваться в современныхпроблемах | Наблюдение за деятельностью студентовна занятии |
| образования, |  |
| тенденциях его |  |
| развития и |  |
| направлениях |  |
| реформирования; |  |
| **В результате освоения учебной****дисциплины**  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **студент должен****знать:** |  | ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.ПК 2.4. Организовывать общение детей.ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.ПК 3.4. Анализировать занятия.ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.ПК 5.3. Систематизировать и |
| взаимосвязьпедагогической науки и практики, тенденции их развития; | Контрольная работа по разделу «Общие основы педагогики» |
| значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогическойдеятельности; | Контрольная работа по разделу «Теория и практика обучения»Контрольная работа по разделу «Теория и практика воспитания» |
| принципы обучения ивоспитания; | Экзамен |
| особенности содержания и организациипедагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровняхобразования; | Контрольная работа по разделу «Общие основы педагогики» |
| формы, методы исредства обучения и воспитания, ихпедагогические возможности иусловия применения; | Контрольная работа по разделу «Теория и практика обучения»,Экзамен |
| психолого-педагогические условия развития мотивации испособностей в процессе обучения, основы развивающего обучения,дифференциации и индивидуализации обучения ивоспитания; | Контрольная работа по разделу «Теория и практика обучения» |
| понятие нормы и отклонения, нарушения всоматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), ихсистематику и статистику; | Экзамен,Контрольная работа по разделу «Специальная педагогика» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| особенности работы с | Контрольная разделупедагогика», Экзамен | работа по«Специальная |
| одаренными детьми, |
| детьми с особыми |
| образовательными |
| потребностями, |
| девиантным |
| поведением; |
| средства контроля и | Контрольная | работа по |
| оценки качестваобразования; психолого- | разделу «Теория и практика обучения» |
| педагогические |  |
| основы | оценочной |  |
| деятельности |  |
| педагога; |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

# ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения и усвоенные знания)** | **Основные показатели** | **Формы, методы итогового контроля и оценки** |
| **В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:** |
| определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форморганизации обучения и воспитания; | Аргументировано определяет педагогические возможности отдельных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания | Решение ситуационных задач |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; | Полно и правильно анализирует деятельность педагога в непосредственно организованной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.Точно комментирует педагогические факты и явления в соответствии с принципами обучения и воспитания, приводитсобственные примеры | Решение ситуационных задач Контрольные работы по разделам«Теория и практика обучения»,«Теория и методика воспитания» |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессиональногосамообразования и саморазвития; | Правильно отбирает необходимую литературу для подготовки сообщенияЛогично, последовательно и аргументировано излагает теоретический материал в соответствии с требованиями к выполнению работ исследовательского характера | Оценка сообщений студентов по теме«Современные технологии обучения» Оценка методических копилок студентов |
| ориентироваться в современныхпроблемах образования, тенденциях его развития инаправлениях реформирования; | Правильно излагает основные положения документов, определяющих политику государства в области образования | Наблюдение за деятельностью студентов на занятии |
| **В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:** |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; | Правильно трактует взаимосвязь педагогической науки и практики,тенденции их развития; | Контрольная работа по разделу«Общие основы педагогики» |
| значение и логику целеполагания в обучении, воспитании ипедагогической деятельности; | Правильно представляет значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности | Контрольная работа по разделу«Теория и практика обучения» Контрольная работа по разделу«Теория и практика воспитания» |
| принципы обучения и воспитания; | Полно и правильно характеризуетпринципы воспитания и обучения | Экзамен |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; | Правильно называет ОО разных типов, указывает на особенности содержания и организации педагогического процесса в них | Контрольная работа по разделу«Общие основы педагогики» |
| формы, методы и средства | Правильно представляет сущность | Контрольная работа по разделу |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| обучения и воспитания, ихпедагогические возможности и условия применения; | и классификацию методов и средств воспитанияВерно называет особенности применения методов и средств воспитания в дошкольных образовательных организациях | «Теория и практика обучения», Экзамен |
| психолого-педагогические условияразвития мотивации испособностей в процессе обучения, основы развивающего обучения,дифференциации ииндивидуализации обучения и воспитания; | Верно представляет психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагогаВерно трактует сущность мотивов ученияПравильно представляет классификацию мотивов учения и психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения Верно называет приѐмы привлечения детей к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обученияПолно и правильно определяет особенности развивающего обученияВерно излагает сущность принципа дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, правильно называетусловия его реализации | Контрольная работа по разделу«Теория и практика обучения» |
| понятие нормы и отклонения,нарушения в соматическом,психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитиичеловека (ребенка), их систематику и статистику; | Верно поясняет понятия «норма»,«отклонения» специальной педагогикиПравильно определяет систематику и статистику нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека | Экзамен,Контрольная работа по разделу«Специальная педагогика» |
| особенности работы с одареннымидетьми, детьми с особымиобразовательными потребностями, девиантным поведением; | Правильно перечисляетхарактерные для всех детей с особыми образовательными потребностями отклонения в развитии;Правильно и полно представляет особенности и признаки детской одаренности;Правильно представляет виды одаренности;Правильно называет и поясняет принципы и методы выявления одаренных детей;Правильно воспроизводит цели, содержание образования одаренных детей;Правильно называет и поясняет принципы, методы, средства, формы обучения одаренных детей;Правильно перечисляет признаки девиантного поведения;Правильно определяет факторы, способствующие формированию девиантного поведения;Правильно называет и поясняетметоды и условия успешного | Контрольная работа по разделу«Специальная педагогика», Экзамен |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | воспитания детей с девиантнымповедением. |  |
| средства контроля и оценки | Правильно называет формы, | Контрольная работа по разделу |
| качества образования; | методы и средства контроля и | «Теория и практика обучения» |
| психолого-педагогические основы | оценки качества обучения |  |
| оценочной деятельности педагога; | Верно представляет психолого- |  |
|  | педагогические основы оценочной |  |
|  | деятельности педагога |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Формирование ОК и ПК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дидактические единицы** | **ОК. ПК** | **Виды работ** |
| **Тема 1.1.****Педагогика в системе наук о человеке** | * Объект, предмет и функции педагогической науки. Структура педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками, еѐ место в системе гуманитарных наук.
* Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории. Сущность социализации. Социализация и воспитание.
* Взаимосвязь педагогической науки и практики. История становления и развития педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики.
* Методология педагогики. Методы педагогических исследований.
 | ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 8.ПК 5.2.ПК 5.3. | Групповые формы работы на занятии**Практические занятия:**1. Ознакомление и анализ педагогической литературы с целью отбора в методическую копилку диагностического материала для изучения личности дошкольника. **Самостоятельная работа:**1. Составить словарь педагогических понятий.
2. Изучить факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Составить опорную схему.
3. Дать характеристику методов научно-педагогического

исследования по плану.1. Составить кроссворд на тему:

«Категориальный аппарат педагогики» |
| **Тема 1.2.****Педагогический процесс как целостная****система и целостное явление** | * Сущность и функции целостного педагогического процесса.
* Основные компоненты целостного педагогического

процесса. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса. | ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 6.ОК 7.ПК 1.1.ПК 1.2.ПК 1.4.ПК 2.1.ПК 3.1. | Групповые формы работы на занятииОрганизация учебного сотрудничества на занятииПримеры постановки преподавателем цели и задач занятия, прогнозирование и анализ результатов деятельности студентов **Самостоятельная работа:**1.Подготовить презентацию на тему: «Целостный педагогический процесс» |
| **Тема 1.3. Система образования в Российской****Федерации** | * Понятие и структура системы образования в Российской Федерации.
* Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования. Непрерывность и

преемственность в работе образовательных организаций. | ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 8.ОК 9.ОК 11.ПК 5.1.ПК 5.4. | Работа с учебной литературой Работа в микрогруппах и парах **Самостоятельная работа:**1. Составить опорную схему «Типы образовательных организаций.
2. Изучить основные документы, определяющие направления государственной политики в области образования в Российской Федерации, выписать принципы государственной политики в области образования:

Федеральный Закон «Об образовании в РФ»;Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях.1. Повторить материал к контрольной работе.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.1. Обучение как часть****педагогического процесса** | * Обучение в структуре педагогического процесса. Сущность обучения.
* Движущие силы процесса обучения. Система целей обучения. Технология целеполагания. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.
* Функции процесса обучения, их взаимосвязь.
 | ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 7.ОК 8.ОК 10.ПК 2.1.ПК 3.1.ПК 3.2.ПК 3.3.ПК 3.4.ПК 5.1.ПК 5.3. | Учебный диалогГрупповые формы работы на занятииРабота с учебной литературой**Практические занятия:** Оценка постановки цели и задач дидактической игры, возможностей их реализации. Наблюдение и психолого- педагогический анализ непосредственнообразовательной деятельности с точки зрения реализации функций процесса обучения (видеофильм).**Самостоятельная работа:**1. Изучить и выделить сущность этапов научного познания: живое созерцание, абстрактное мышление, практика |
| **Тема 2.2.****Содержание дошкольного образования** | * Общее понятие содержания образования. Теории

формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Основы поликультурного образования.* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и нго роль в обеспечении непрерывности и качества образования.
* Учебно-методическое

обеспечение образовательного процесса: примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.Вариативность учебно- методического обеспечения в современных условиях. | ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 7.ОК 8.ОК 9.ОК 11.ПК 1.1.ПК 1.2.ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 2.2.ПК 2.3.ПК 2.5.ПК 2.6.ПК 3.1. | Примеры постановки преподавателем цели и задач занятия, прогнозирование и анализ результатов деятельности студентов Работа с учебной литературойРабота в микрогруппах и парах**Практические занятия:**1. Ознакомление и анализ нормативных документов, определяющих содержание образования в современной дошкольной образовательной организации (ФГОС дошкольного образования, примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования).

**Самостоятельная работа:*** 1. Составить опорную схему «

Образовательныеобласти.» (на основе ФГОС дошкольного образования).* 1. Подготовить доклад и составить презентацию на тему: «Теории формирования

содержания образования» |
| **Тема 2.3.****Закономерности и принципы обучения** | * Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов.
* Сущность и современная трактовка принципов обучения. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
 | ОК 1.ОК 2.ОК 3.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 8.ПК 1.1.ПК 2.1.ПК 3.1. | Учебная дискуссияРабота с учебной литературой Работа в микрогруппах и парах **Практические занятия:****1.** Решение педагогических задач по реализации принципов обучения в непосредственно образовательной деятельности.**Самостоятельная работа:**1. Дать характеристику принципов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обучения. Составить опорную таблицу. |
| **Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения** | * Общее понятие о методах, приѐмах и средствах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.
* Средства обучения. Использование современных информационных средств в обучении.
* Современные технологии обучения. Технология развивающего обучения.
* Понятие о формах обучения. Разнообразие форм организации обучения и особенности их использования в дошкольном образовании.
 | ОК 1.ОК 2.ОК 3.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 8.ПК 1.1.ПК 2.1.ПК 3.1.ПК 3.4.ПК 5.3. | Учебный диалогГрупповые формы работы на занятииРабота с учебной литературой**Практические занятия:**1. Решение педагогических задач по оценке эффективности использования учителем методов, приѐмов и средств обучения.
2. Анализ конспектов организации непосредственно образовательной деятельности с целью определения форм, методов, средств обучения. **Самостоятельная работа:**
3. Дать характеристику методов обучения: словесные, наглядные, практические, объяснительно- иллюстративные, репродуктивные, проблемные. Составить опорную таблицу (презентацию).
4. Подготовить сообщение по теме

«Современные технологии обучения (по выбору студента).1. Составить опорную схему к вопросу «Формы организации непосредственно образовательной деятельности дошкольников».
 |
| **Тема 2.5.****Диагностика и оценка качества образования** | * Понятие диагностики, еѐ значение и функции.
* Виды, формы, методы и средства контроля и оценки качества образования.
* Психолого-педагогические

основы оценочнойдеятельности педагога. (Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности дошкольников). | ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 8.ПК 1.1.ПК 2.1.ПК 3.1.ПК 2.4.ПК 3.3.ПК 5.3.ПК 5.4.ПК 5.5. | Учебная дискуссияРабота в микрогруппах и парах Работа с учебной литературой **Практические занятия:**1. Анализ педагогических ситуаций с точки зрения результативности использования методов, форм и средств контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.
2. Составление программы наблюдения за игровой деятельностью (дидактические игры) детей разных возрастных групп.

**Самостоятельная работа:** 1.Подготовить выписки из книг Ш.А. Амонашвили, отражающие систему контроля и учета образовательных достижений учащихся («В школу с шести лет»). |
| **Тема 2.6. Мотивация обучения** | * Мотивы учения, их классификация. Пути формирования положительной мотивации к учебной деятельности.
* Приѐмы привлечения детей к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения.
 | ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 8.ПК 2.7.ПК 3.1.ПК 3. 4.ПК 5.3. | Учебная дискуссияГрупповые формы работы на занятииРабота с учебной литературой**Практические занятия:**1. Анализ педагогических ситуаций с точки зрения эффективности использования приемовпривлечения детей к целеполаганию, организации и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | анализу процесса и результатов обучения. **Самостоятельная работа:**1. Подобрать материалы для методической копилки, направленный на развитие познавательной активности дошкольников.
2. Повторить материал к контрольной работе.
 |
| **Тема 3.1.****Воспитание как часть****педагогического процесса** | * Сущность процесса воспитания, его особенности. Воспитание как педагогический компонент социализации.
* Логика развития процесса воспитания: этапы, движущие силы.
* Педагогические

закономерности процессавоспитания. Принципы воспитания, их характеристика. | ОК 1.ОК 2.ОК 3.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 8.ПК 2.1.ПК 3.1.ПК 5.3. | Учебная дискуссияОрганизация учебного сотрудничества на занятии Презентация опорных таблиц **Практические занятия:**1. Решение педагогических задач по реализации принципов воспитания в деятельности педагога. **Самостоятельная работа:**1. Составить таблицу «Принципы воспитания, их характеристика» |
| **Тема 3.2. Цель, задачи и****содержание воспитания** | * Понятие о цели воспитания, еѐ обусловленность общественно- историческим развитием. Система целей воспитания.
* Национальный воспитательный идеал в современных условиях. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания.
* Понятие содержания воспитания. Зависимость содержания воспитания от целей и задач.
 | ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 7.ОК 8.ОК 9.ОК 11.ПК 1.1.ПК 2.1.ПК 3.1.ПК 5.3. | Групповые формы работы на занятииВзаимопроверкаИспользование информационно- коммуникационных технологий **Практические занятия:**1. Ознакомление и анализ концепций духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
2. Анализ педагогических ситуаций с точки зрения решения задач основных направлений воспитания детей дошкольного возраста.
3. Оценка постановки воспитательных задач в планировании игровой

деятельности дошкольников.**Самостоятельная работа:**1. Составить конспект по вопросу

«Исторический характер цели воспитания».1. Выписать из примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования цель, общие задачи воспитания, образовательные области детей дошкольного возраста.
2. Подобрать пословицы, поговорки, сказки, в которых отражается характер цели воспитания.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.3. Формы, методы и****средства воспитания** | * Методы воспитания и проблема их классификации. Характеристика методов воспитания, их

педагогические возможности и условия примененияl.* Формы воспитательной работы, их классификация.
* Понятие о средствах воспитания, условия их применения.
 | ОК 1.ОК 2.ОК 3.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 8.ПК 1.1.ПК 2.1.ПК 2.7.ПК 3.1.ПК 3.4.ПК 3.5.ПК 5.2.ПК 5.3. | Учебная дискуссияРабота в микрогруппах и парах Работа с учебной литературой Деловая игра**Практические занятия:**1. Решение педагогических задач по отбору и использованию эффективных методов и форм воспитания в деятельности педагога.
2. Анализ конспектов литературно- музыкальных развлечений с точки зрения эффективности использования форм, методов и средств воспитательной работы. **Самостоятельная работа:**
3. Подобрать примеры использования методов воспитания в педагогической литературе (Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте дети!»)
4. Составить конспект к вопросу

«Средства воспитания, условия их применения» |
| **Тема 3.4.****Диагностика уровня****воспитанности детей** | * Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Показатели воспитанности. Изучение и оценка уровня воспитанности детей.
* Изучение и анализ результатов и эффективности воспитательного процесса. Виды и уровни анализа воспитательной работы.
 | ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 6.ОК 8.ПК 1.1.ПК 1.4.ПК 2.1.ПК 3.1.ПК 5.1.ПК 5.3.ПК 5.4.ПК 5.5. | Организация учебного сотрудничества на занятии **Практические занятия:**1. Анализ педагогической литературы с целью отбора в методическую копилку диагностического материала для выявления уровня воспитанности детей дошкольного возраста.
2. Анализ педагогических ситуаций с целью определения уровня воспитанности у детей.

**Самостоятельная работа:*** 1. Повторить и закрепить материал к контрольной работе.
 |
| **Тема 4.1.****Основные вопросы теории специальной педагогики** | * Понятие нормы и отклонения. Систематика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).
* Статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).
 | ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 8.ОК 11.ПК 1.1.ПК 2.1.ПК 3.1. | Работа с учебной литературой Работа в микрогруппахОрганизация учебного сотрудничества на занятии **Самостоятельная работа:**1. Составить опорную схему к вопросу «Систематика нарушений в развитии человека».
2. Подготовить презентацию на тему: «Статистика нарушений в развитии человека»
 |
| **Тема 4.2.****Основы****дидактики****специальной педагогики** | * Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
* Принципы специального образования.
* Формы организации специального обучения.
* Средства обеспечения коррекционно-

образовательного процесса в системе специального | ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 8.ОК 11.ПК 1.1.ПК 1.4.ПК 2.1.ПК 3.1. | Учебный диалогРабота с учебной литературой**Самостоятельная работа:**1. Составить опорную схему к вопросу «Методы специального обучения». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образования. Инклюзивное образование, его особенности. |  |  |
| **Тема 4.3. Развитие детской****одаренности в образовательной среде** | * Понятия «одаренность»,

«одаренный ребенок».Особенности детской одаренности.Инструментальный и мотивационный аспекты поведения одаренного ребенка.* Виды одаренности.
* Особенности личности одаренных детей с

гармоничным идисгармоничным типом развития.* Принципы и методы выявления одаренных детей.
* Обучение одаренных детей в условиях образовательных учреждений.
 | ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 8.ОК 11.ПК 1.1.ПК 2.1.ПК 3.1.ПК 3.5.ПК 5.3. | Проблемная лекция**Практические занятия:**1. Решение педагогических задач по определению содержания и методов воспитания одаренных детей. |
| **Тема 4.4.****Особенности работы с детьми, имеющими****девиантное поведение** | * Понятие, признаки девиантного поведения. Факторы, способствующие формированию девиантного поведения.
* Условия успешного воспитания детей с девиантным поведением.
* Методы воспитания детей с девиантным поведением.
 | ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 8.ПК 1.1.ПК 2.1.ПК 3.1.ПК 5.3. | Организация учебного сотрудничества на занятии.Работа с учебной литературой.**Практические занятия:**Решение педагогических задач на выявление факторов, способствующих формированию девиантного поведения, и определение методов воспитания детей с девиантным поведением.**Самостоятельная работа:** 1.Повторить материал к контрольной работе. |
| **Тема 4.5.****Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и****детьми- инвалидами** | Инклюзивное образование: требования и трудности внедрения, перспективы развития.Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы: структура, содержание, условия реализации. Особенности реализации АООП дошкольного образования. Индивидуальный образовательный маршрут. Психолого-медико- педагогический консилиум в ДОО. Психологические особенности детей с ОВЗ, детей-инвалидов.Взаимодействие специалистов при работе с детьми с ОВЗ, детьми- инвалидами.Особенности работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, детей-инвалидов. | ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 8. ОК.9 ОК 10ОК 11ПК 1.1.ПК 2.1.ПК 2.2.ПК 2.5ПК 3.1.ПК 3.2.ПК 3.3ПК 3.5.ПК 5.1ПК 5.2.ПК 5.3. | Организация учебного сотрудничества на занятии. Работа с учебной литературой.**Практические занятия:**1. Составление психологического портрета воспитанника по заданным характеристикам
2. Изучение и конспектирование основных тезисов особенностей примеров АООП для детей с ОВЗ
3. Выбор и составление банка

методик для диагностики ребенка- инвалида1. Составление педагогической характеристики на ребенка для ТПМПК по заранее заданным

параметрам (на основе 2 лекции)1. Составление индивидуального образовательного маршрута для ребенка-инвалида
2. Деловая игра по проведению игр для детей-инвалидов
3. Деловая игра по проведению игр для детей с ОВЗ с ТНР
4. Деловая игра по проведению игр для детей с ОВЗ с ментальными

нарушениями |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1. Разработка технологической карты НОД для ребенка-инвалида с

медицинским диагнозом при норме психоречевого развития1. Разработка технологической карты НОД для ребенка с ТНР по заранее заданным параметрам
2. Разработка технологической карты НОД для ребенка с

ментальными нарушениями1. Разработка индивидуальной консультации для родителя

воспитанника с ОВЗ по заранее заданным параметрам1. Разработка конспекта одной из интерактивной формы

взаимодействия с родителями по проблеме толерантного отношения к детям-инвалидам1. Разработка сообщения для

педагогов по теме взаимодействия с воспитанником-инвалидом1. Решение педагогических задач по определению содержания и методов воспитания детей-инвалидов, детей с ОВЗ

**Самостоятельная работа**1. Составить словарь педагогических понятий.
2. Составить сравнительную таблицу адаптированных основных общеобразовательных программ
3. Составить картотеку игр для детей-инвалидов
4. Составить опорную схему к вопросу «Формы и методы обучение ребенка с ментальными нарушениями»
5. Подобрать пословицы, поговорки, сказки, художественные фильм и литературные произведения, в которых герои – инвалиды, люди с особыми возможностями здоровья.
6. составить картотеку упражнений для детей с ОВЗ с ментальными нарушениями
7. Составить картотеку упражнений для детей с ОВЗ с ТНР
8. Подготовка докладов с презентацией по адресной работе воспитателю с различными контингентами воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов.
 |