



# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы философии**

# Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

49.02.01 Физическая культура

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в структуру общего гуманитарного и социально- экономического цикла. (ОГСЭ.01)

# Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Целями освоения** дисциплины «Основы философии» является знакомство студентов с основами философского знания в контексте истории и культуры ХХ века, с основными философскими учениями, с философскими категориями; формирование необходимого уровня профессиональной рефлексии на опыте изучения основ философии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь: уметь:**

* + - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

# знать:

* + - основные категории и понятия философии;
		- роль философии в жизни человека и общества;
		- основы философского учения о бытии;
		- сущность процесса познания;
		- основы научной, философской и религиозной картин мира;
		- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
		- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Содержание и методика преподавания учебной дисциплины ориентированы на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

# Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов. лабораторные, практические занятия: 6 часов самостоятельная работа обучающегося (домашняя работа): 12 часов

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***60*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***48*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *6* |
| контрольные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***12*** |
| В том числе: |  |
| Домашняя работа | *12* |
| ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета (6 семестр)* |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***Введение в философию*** | **Содержание** | **2 (2/0)** |  |
| 1. Понятие «философия». Роль философии в жизни человека и общества. Функции философии | 1 | 1 |
| 1. Основы мифологической, религиозной, научной картин мира.
2. Философия и образование. Просветительская функция философии.
 | 1 | 1 |
| 1 |
| ***Раздел 1. Ретроспектива и перспектива философского******знания.*** |  | **18** |  |
| **Тема1.1. Философия Античности** | **Содержание** | **4 (4/0)** |  |
| Поиски единой первоосновы мира. | 1 | 1 |
| Открытие особенностей форм познания. | 1 | 111 |
| Человек как центр культуры. | 1 |
| Проблемы нравственности. | 1 |
| **Самостоятельная работа:** Эссе «Проекты идеальной системы образования в концепции философов античности». (Платон. Аристотель). | **2** |  |
| **Тема1.2.Философия Средневековья и эпохи Возрождения.** | **Содержание** | **3 (3/0)** |  |
| Соотношение веры и знания - центральный вопрос средневековой философии. | 1 | 1 |
| Концепции человека на основе гуманизма эпохи Возрождения. | 1 | 1 |
| Признание способности к творчеству как природной сущности человека | 1 | 1 |
| **Самостоятельная работа:** Составление таблицы: Представители философии Средневековья и Возрождения и их главные идеи. | 2 |  |
| **Тема 1.3. Философия Нового и Новейшего времени** | **Содержание** | **7 (7/0)** |  |
| Эмпиризм и рационализм – источники познания. | 1 | 1 |
| Культ разума, веры, неограниченных возможностей человека. | 1 | 1 |
| Аналитическая философия | 1 | 1 |
| Прагматизм. Психоанализ. | 2 | 1 |
| Экзистенциальная философия. | 1 | 1 |
| Постмодернизм | 1 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа:** Составление таблицы: Направления философии Нового и Новейшего времени и их представители | 2 |  |
| **Тема 1.4. Русская философия Перспектива развития философии в ХХI веке** | **Содержание** | **4 (4/0)** |  |
| Отличительные черты русской философии. | 2 | 1 |
| Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | 2 | 1 |
| ***Раздел 2. Философские проблемы бытия*** |  | **8** |  |
| **Тема2.1.Понятие бытия** | **Содержание** | **3 (3/0)** |  |
| Определение категории «бытие». | 1 | 2 |
| Основные формы бытия. Бытие человека как природного и социального существа. | 1 | 1 |
| Духовное бытие человека: индивидуализированное духовное бытие, интерсубъективное духовное бытие. | 1 | 1 |
| **Самостоятельная работа:** Составление конспекта по теме: «Категория«бытия» в историческом аспекте» | 2 |  |
| **Тема 2.2. Движение и развитие** | **Содержание** | **5 (4/1)** |  |
| Формы движения. | 1 | 1 |
| Концепции развития. | 1 | 1 |
| Пространство и время. | 1 | 1 |
| Основные законы развития. | 1 | 1 |
| **Практическое заняти**е: Семинар «Проблемы бытия как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста: философские взгляды мыслителей разных направлений на проблему сущности и смыслачеловеческого бытия». | 1 |  |
| ***Раздел 3. Философия******познания.*** |  | **8** |  |
| **Тема 3.1.Сущность процесса познания.** | **Содержание** | **3 (3/0)** |  |
| Теория познания (гносеология). Субъект и объект познания. Философские концепции познания. | **1** | 1 |
| Мышление и язык. | 1 | 1 |
| Виды знания. Вера. Мнение. Понимание | 1 | 1 |
| **Тема 3.2. Научное познание** | **Содержание** | **5 (4/1)** |  |
| Процесс познания. Специфические признаки научного познания | 2 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Образование как особая форма познания. | 2 | 1 |
| **Практическое занятие:** Семинар **«**Проблемы познания как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста». | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** подготовка доклада «Интуиция и ее роль в познании и творчестве». | 2 |  |
| ***Раздел 4. Философия человека*** |  | **10** |  |
| **Тема 4.1. Человек, условия формирования личности.** | **Содержание** | **3 (2/1)** |  |
| 1.Абсолютная ценность человека | 1 | 1 |
| 2. Человек как личность, его взаимодействие с обществом. | 1 | 2 |
| **Практическое занятие**: Семинар «Общие философские проблемы ценностей» | 1 |  |
| **Тема 4.2. Человеческое сознание как интегральный способ освоения мира.** | **Содержание** | **4 (4/0)** |  |
| Философское понимание сознания. Структура сознания. | 2 | 2 |
| Сознание и бессознательное. Сознание и искусственный интеллект. Концепции смысла жизни. Проблемы смерти и бессмертия | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** Составление таблицы: Человек-субъект- личность. | 2 |  |
| **Тема 4.3. Социальные проблемы человека.** | **Содержание** | **3 (2/1)** | 1 |
| Общественное сознание и его структура.Свобода личности. Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни. Необходимость и свобода висторическом процессе. | 1 |
| 1 |
| Общество. Культура. Цивилизация.Глобальные проблемы современности: сущность, виды. Социальные и этические проблемы. | 1 | 1 |
| 2 |
| **Практическое занятие:** Семинар «Проблемы свободы как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста». | 1 |  |
| **Самостоятельная работа:** подготовка доклада **«**Личность в системе коммуникаций» | **2** |  |
|  | **Дифференцированный зачет** | **2** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
	1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование кабинета:

Комплект материалов для организации практических занятий Презентации по темам

# Информационное обеспечение обучения

* + 1. **Основные источники:**
1. *Золотухина, Е. В.* Этика : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Золотухина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10858-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456051>(дата обращения: 21.01.2021).
2. *Иоселиани, А. Д.* Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467074>(дата обращения: 21.01.2021).
3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный

// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457129>(дата обращения: 21.01.2021).

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный

// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457129>(дата обращения: 21.01.2021).

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст : электронный

// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457130>(дата обращения: 21.01.2021).

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451913>(дата обращения: 21.01.2021).

# Дополнительные источники:

1. *Лавриненко, В. Н.* Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03384-7. — Текст

: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451603>(дата обращения: 21.01.2021).

1. *Лавриненко, В. Н.* Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03386-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451604>(дата обращения: 21.01.2021).
2. Путилова, Л.М. Философия и история образования [Электронный ресурс]/ Л.М. Путилова, М.И. Бубнова. – Москва: Юрайт2020. - Режим доступа: https://urait.ru/viewer/filosofiya-i-istoriya-obrazovaniya-451502#page/2
3. *Скворцов, А. А.* Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449727>(дата обращения: 21.01.2021).

# Интернет-ресурсы

1. **Философский словарь. Библиотека по философии**

<http://filosof.historic.ru/>

# Библиотека философии и религии

<http://filosofia.ru/>

# Библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии

<http://www.philosoff.ru/>

# Библиотека Гумер: философия

[http://www.gumer.info/bogoslov Buks/Philos/index philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)

# philosophy.ru - философский портал

<http://www.philosophy.ru/>

# История философии. Энциклопедия

<http://velikanov.ru/philosophy/>

# История философии в кратком изложении

<http://lib.ru/FILOSOF/SBORNIKI/cesh.txt>

# Энциклопедия "История философии"

<http://slovari.yandex.ru/dict/hystory_of_philosophy>

# История философии. Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета

<http://www.i-u.ru/BIBLIO/archive/skirbek_istorija/>

# Электронная библиотека по философии

[http://filosof.historic.ru](http://filosof.historic.ru/)

# Библиотека философского факультета ОмГПУ

<http://philos.omsk.edu/libery/index/a.htm>

# Библиотека "Вехи"

<http://www.vehi.net/>

# Универсальный портал UserLine

<http://lib.userline.ru/rubric34.htm>

# Золотая философия

<http://philosophy.allru.net/main.html>

# ОТКРЫТАЯ РУССКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

<http://orel.rsl.ru/>

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формируемые ПК и ОК** | **Формы и методы****контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:* ориентироваться в наиболее общих философских **проблемах бытия**:
* дать определение онтологии, категории «бытие»;
* обосновать тезис «бытие – основа философии»;
* перечислить концепции проблемы бытия в разные исторические эпохи;
* обозначить основные формы проявления бытия;
* определить соотношение категорий

«бытие», «материя», «атрибуты»,«модусы», «сознание», «субстанция»,«причина», «следствие»,«необходимость», «случайность».В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:- ориентироваться в наиболее общих философских **проблемах познания**:1. дать определение познанию; «объекту и субъекту познания»;
	1. перечислить познавательные способности человека (*чувственное познание:* ощущение, восприятие; *рациональное познание:* понятие, суждение, умозаключение; *интуиция:* интеллектуальная, мистическая);
	2. различать знания по характеру (житейское, научное, художественно- образное); 5)доказать противоположность веры и знания;
2. объяснить суть истины, ее абсолютность и относительность;
3. определить уровни научного познания и его формы;
4. определить методы умозаключения (дедукция, индукция);
5. дать определения сенсуализму и рационализму.
6. дать обоснование образованию как особой форме познания;

В результате освоения учебной дисциплины | ОК 1. Понимать сущность исоциальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственнуюдеятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 3. Оценивать риски и принимать решения внестандартных ситуациях.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностногоразвития.ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | **Семинар****Экспертная оценка выступления с докладом****Семинар****Экспертная оценка выступления с докладом** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| обучающийся должен уметь:- ориентироваться в наиболее общих философских **проблемах ценностей**:1. дать определение аксиологии;
2. определить виды ценностей (духовные, материальные, объективные, субъективные);
3. определить иерархию ценностей (общечеловеческие: любовь, гуманизм, свобода, жизнь, долг, труд, справедливость; личностные: жизнь, здоровье, семья, свобода);
4. сравнить характеристику ценности и идеала.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских **проблемах свободы**:1. дать определение свободы, свободы личности;
2. дать определение волюнтаризму, фатализму;
3. обосновать соотношение свободы и выбора.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь ориентироваться в наиболее общих философских **проблемах смысла жизни**:1. разных эпох (античности, средневековья, возрождения, нового времени, новейшего времени);
2. определить сущность гедонизма, эвдемонизма, утилитаризма, деонтологии, аскетизма, прагматизма.
3. соотнести духовность с качеством жизни;
4. дать определение категориям человеческого бытия: свободе, творчеству, любви, счастью, вере, смерти;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:-*о****сновные категории:***1. диалектики: общее и единичное, причина и следствие, случайность и закономерность;
2. этики (добро, зло, вера, счастье, смысл жизни, творчество, любовь); логики (форма мышления: понятия, суждения, умозаключения); эстетики (прекрасное- безобразное, трагическое, комическое, возвышенное, низменное).

***понятия философии****:* философия, эллинизм, | ОК 7. Ставить цели, мотивироватьдеятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себяответственности за качество образовательного процесса.ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностногоразвития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.ПК 3.2.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализадеятельности других | **Тестирование Экспертная оценка выполненного теста**СеминарЭкспертная оценкавыступления с презентациейДифференцированный зачет**Семинар****Экспертная оценка выступления с презентацией** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| материализм, идеализм, натурализм, атомизм, софисты, киники, киренаики, стоики, макрокосм, микрокосм, неоплатонизм, эпикурейцы, монархия, аристократия, демократия, тирания, олигархия, охлократия, теология, теизм, атеизм, креационизм, патристика, схоластика, гуманизм, антропоцентризм, секуляризация, протестантизм, органон, сентиментализм, ноумен, феномен, априорный, категорический императив, марксизм, предмет труда, средства производства, производительные силы, производственные отношения, общественно- экономическая формация, диктатура пролетариата, диалектический материализм, исторический материализм, социализм, национализм, фашизм, шовинизм, коммунизм, философия жизни, пессимизм, экзистенциализм, психоанализ, фрейдизм, русская идея, западничество, славянофильство,либерализм,философская антропология, антропокосмизм, ноосфера, биосфера, гомосфера, субстанция, материя и дух, культура (материальная, духовная), религия, мифология, мировоззрение, метод (индукция, дедукция), бытие, онтология, гносеология, этика, эстетика, метафизика, субъект, объект, познание, знание, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, агностицизм, эмпиризм, рационализм, интуиция; аскетизм; эвдемонизма, утилитаризма, деонтология, аскетизм, прагматизм.* ***роль философии в жизни человека и общества:***
* философия как духовная потребность;
* общественные функции философии ( интеграции культуры, определения смысла исторического бытия определенного народа; осмысление целей и смысла существования человечества в целом; просветительская);
* формирование философской культуры личности;
* ***основы философского учения о бытии***: определения: бытие, небытие; основные формы бытия: материальное бытие (вещей первой и второй природы; бытие человека; социальное бытие):; духовное бытие (индивидуализированное духовное, интерсубъективное духовное);
* ***сущность процесса познания***:

теория познания (гносеология); субъект и | педагогов.ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | **Терминологический диктант.**Дифференцированный зачет**Семинар** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| объект познания; процесс познания;: чувственное познание (представление, восприятие, ощущение), рациональное познание (умозаключение, суждение, понятие); мышление и язык; интуиция; виды знания; вера, мнение, понимание; проблемы истины; научное познание;* ***основы научной, философской и религиозной картин мира***

критерии научного, религиозного и философского типов мировоззрения (мировосприятие, основные принципы, методы);* ***об условиях формирования личности***, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды: проблемы общественной жизни, понятие цивилизации, культуры и ее функции; необходимость и свобода в историческом процессе;
* ***о социальных и этических проблемах***, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий: глобальные проблемы (демографическая система, проблемы образования, здравоохранения, продовольственная проблема, неравномерность экономического развития, энергетических и сырьевых ресурсов, проблемы войны и мира),

технооптимизм, технопессимизм, Римский клуб . |  | Дифференцированный зачетДифференцированный зачетДифференцированный зачетДифференцированный зачет |

Приложение 1

# Показатели результатов освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные умения и освоенные****знания)**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:* **ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия:**
1. дать определение онтологии;
2. обосновать почему бытие является основой философии;
3. обозначить подходы к проблеме бытия в разные исторические эпохи; 4)обозначить основные формы проявления бытия; 5)определить соотношение категорий «бытие»,

«материя», «сознание»,«субстанция».- **ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания:**1. дать определение познанию;
2. сформулировать что мыслится под понятием

«объект познания»,«субъект познания»;1. перечислить познавательные способности человека (*чувственное познание:* ощущение, восприятия; *рациональное познание:* понятие, суждение, умозаключение; *интуиция:* интеллектуальная, мистическая);
2. определить методы познания (эмпирический, научный, аналогии, синтеза, анализа, дедукции,
 | **Основные показатели*** Ориентируется в вопросах проблемы бытия разных эпох, основных формах проявления бытия,
* определяет соотношение категорий «бытие», «материя»,

«сознание», «субстанция».Ориентируется в вопросах познания, познавательных способностях человека, методах познания. | **Формы, методы контроля и оценки**СеминарЭкспертная оценка выступления с докладомСеминарЭкспертная оценка выступления с докладом |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| индукции);5) дать определения сенсуализму ирационализму.В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:- **ориентироваться в наиболее общих философских проблемах ценностей:**1. дать определение аксиологии;
2. определить виды ценностей (духовные, материальные, объективные, субъективные);
3. определить иерархию ценностей (общечеловеческие: любовь, гуманизм, свобода, жизнь, долг, труд, справедливость; личностные: жизнь, здоровье, семья, свобода);
4. сравнить ценности и идеал.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:- **ориентироваться в наиболее общих философских проблемах свободы:**1. дать определение свободы, свободы личности;
2. дать определение волюнтаризму, фатализму;
3. обосновать соотношение свободы и выбора.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ориентироваться в наиболее общих философских проблемах **смысла жизни**:1) разных эпох | Ориентируется в проблемах ценностей, идеала.Ориентируется в общих философских проблемах свободы, необходимости, выбора | ТестированиеЭкспертная оценка выполненного тестаСеминарЭкспертная оценка выступления с презентациейДифференцированный зачет Экспертная оценка устного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (античности, средневековья,возрождения, нового времени, новейшего времени);2) определить сущность гедонизма, эвдемонизма, утилитаризма, деонтологии,аскетизма, прагматизма.В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:-*о****сновные категории:***1. всеобщая категория (категория диалектики: общее и единичное, причины и следствие, случайность и

закономерность);1. категории философских дисциплин: этики (добро, зло, вера, счастье, смысл жизни, творчество, любовь); логики (форма мышления: понятия, суждения, умозаключения); эстетики (прекрасное- безобразное, трагическое-комическое- возвышенное, низменное). ***Понятия философии****:*

философия, эллинизм, материализм, идеализм, натурализм, атомизм,софисты, сократики, киники, киренаики, стоики, макрокосм, микрокосм, неоплатонизм, эпикурейцы, монархия, аристократия, демократия, тирания,олигархия, охлократия, теология, теизм, атеизм, креационизм, патристика, схоластика, гуманизм, антропоцентризм, секуляризация, протестантизм, органон, сентиментализм, ноумен, феномен, априорный, категорический императив, марксизм, предмет труда, средства производства, | Ориентируется в общих философских проблемах смысла жизниДает определения всеобщим категориям, категориям этики, логики, эстетики.Знает сущность основных понятий философии | ответаСеминарЭкспертная оценка выступления с презентациейТерминологический диктант. Экспертная оценка диктанта |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| производительные силы, производственные отношения, общественно- экономическая формация, диктатура пролетариата, диалектический материализм, исторический материализм, социализм,национализм, фашизм, шовинизм,коммунизм, философияжизни, пессимизм, экзистенциализм, психоанализ, фрейдизм, русская идея,западничество, славянофильство,либерализм, философская антропология, антропокосмизм, ноосфера, биосфера, гомосфера, субстанция, материя и дух, культура (материальная, духовная), религия, мифология, мировоззрение, метод (индукция, дедукция), бытие, онтология, гносеология, этика, эстетика, метафизика, субъект, объект, познание, знание, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, агностицизм, эмпиризм, рационализм, интуиция; аскетизм; эвдемонизма, утилитаризма, деонтология, аскетизм, прагматизм.* ***роль философии в жизни человека и общества:***
* философия как духовная потребность;
* общественные функции философии (функции

интеграции культуры,определение смыслаисторического бытияопределенного народа; осмысление целей и смысла существования человечества в целом; просветительская | Имеет представление о роли философии в жизни человека | Дифференцированный зачет Экспертная оценка устного ответа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| функция);* формирование философской культуры личности;
* ***основы философского учения о бытии***: определения: бытие, небытие; основные формы бытия: материальное бытие (вещей первой и второй природы; бытие человека; социальное бытие):; духовное бытие (индивидуализированное духовное бытие, интерсубъективное духовное бытие);
* ***сущность процесса познания***:

теория познания (гносеология); субъект и объект познания; процесс познания: чувственное познание (представление, восприятие, ощущение), рациональное познание (умозаключение, суждение, понятие); мышление и язык; интуиция; виды знания; вера, мнение, понимание; проблемы истины; научное познание;* ***основы научной,***

***философской и религиозной картин мира*** критерии научной, религиозной и философской типов мировоззрения;* ***об условиях формирования личности***, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды: проблемы общественной жизни, понятие цивилизации, культура и ее функции; необходимость и свобода в историческом процессе;

- ***о социальных и этических проблемах***, | Знает определение бытия и его основные формыИмеет представление о теории познания и его процессахИмеет представление о научной, религиозной и философской картине мираЗнает необходимые условия формирования личности | СеминарЭкспертная оценка выступления на семинареДифференцированный зачет Экспертная оценка устного ответаДифференцированный зачет Экспертная оценка устного ответаДифференцированный зачет Экспертная оценка устного ответа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий: глобальные проблемы (демографическая система, проблемы образования, здравоохранения, продовольственная проблема, неравномерность экономического развития, энергетические и сырьевые ресурсы, проблемы войны и мира), технооптимизм, технопессимизм, Римский клуб. | Имеет общее представление о социальных и этических проблемах. | Дифференцированный зачет Экспертная оценка устного ответа |

Приложение 2

# Формирование ПК и ОК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дидактические единицы** | **ПК, ОК** | **Виды работ** |
| **Человек, условия формирования личности.** | Философия и образование | ОК-1, ОК-2, ОК-3,ОК-4, ОК-5, ОК-6,ОК-8, ОК-9, ОК-11. | Содержание лекции |
| **Социальные проблемы человека.** | Этические проблемы | ОК-1, ОК-2, ОК-3,ОК-4, ОК-5, ОК-6,ОК-8, ОК-9, ОК-11. ПК-3,2 | Содержание лекции |
| **Понятие бытия.** | Духовное бытие человека | ОК-1, ОК-2, ОК-3,ОК-4, ОК-5, ОК-6,ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-11. | Работа в группах по 3человека. |
| **Сущность процесса познания.** | Образование как особая форма познания | ОК-1, ОК-2, ОК-3,ОК-4, ОК-5, ОК-6,ОК-8, ОК-9, ОК-11. ПК 3.2, ПК 3.3. | Семинарское занятие |
| **Философия Нового и Новейшего времени.** | Культ разума, веры, неограниченныхвозможностей человека | ОК-1, ОК-2, ОК-3,ОК-4, ОК-5, ОК-6,ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, | Проблемные вопросы |
| **Сущность процесса познания.** | Философские концепции познания | ОК-1, ОК-2, ОК-3,ОК-4, ОК-5, ОК-6,ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, | Дискуссия в ходе лекции |
| **Перспективы развития философии в XXI веке.** | Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники итехнологии | ОК-1, ОК-2, ОК-3,ОК-4, ОК-5, ОК-6,ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, | Проблемные вопросы |