



# СОДЕРЖАНИЕ

**стр.**

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ПРИЛОЖЕНИЯ

* 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Русский язык и культура речи

* 1. **Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

# Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, вариативная часть (ОГСЭ.06)

# Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* + - владеть акцентологическими и орфоэпическими нормами русского литературного языка;
		- владеть лексическими нормами русского литературного языка, исправлять лексические ошибки;
		- владеть морфологическими нормами русского литературного языка;
		- владеть синтаксическими нормами русского литературного языка;
		- создавать тексты научного, официально-делового и публицистического стилей;
		- создавать тексты различных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

* + - основные компоненты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический;
		- признаки литературного языка;
		- коммуникативные качества речи;
		- различия между языком и речью;
		- типы и виды норм;
		- единицы фонетического уровня;
		- акцентологические нормы русского литературного языка;
		- орфоэпические нормы русского литературного языка;
		- единицы лексического уровня русского литературного языка;
		- классификацию лексических единиц с точки зрения их происхождения и употребления;
		- лексические нормы русского литературного языка;
		- виды лексических ошибок, способы их исправления;
		- связь словообразования с лексикой и грамматикой;
		- единицы морфологического уровня русского литературного языка;
		- морфологические нормы: нормы образования грамматических форм имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов и их особых форм;
		- единицы синтаксического уровня;
		- типы синтаксической связи (сочинение, подчинение) и виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание);
		- синтаксические нормы: согласование и управление, строение простого осложнённого и сложного предложений, предложений с прямой и косвенной речью;
		- структуру текста;
		- стили речи: официально-деловой, научный, публицистический, разговорный;
		- функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану здоровья и жизни детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК.1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре уметь:

владеть акцентологическими и орфоэпическими нормами русского литературного языка; владеть лексическими нормами русского литературного языка, исправлять лексические ошибки; владеть морфологическими нормами русского литературного языка;

владеть синтаксическими нормами русского литературного языка;

создавать тексты научного, официально-делового и публицистического стилей; создавать тексты различных типов речи: описание, повествование, рассуждение. знать:

* + - основные компоненты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический;
		- признаки литературного языка;
		- коммуникативные качества речи;
		- различия между языком и речью;
		- типы и виды норм;
		- единицы фонетического уровня;
		- акцентологические нормы русского литературного языка;
		- орфоэпические нормы русского литературного языка;
		- единицы лексического уровня русского литературного языка;
		- классификацию лексических единиц с точки зрения их происхождения и употребления;
		- лексические нормы русского литературного языка;
		- виды лексических ошибок, способы их исправления;
		- связь словообразования с лексикой и грамматикой;
		- единицы морфологического уровня русского литературного языка;
		- морфологические нормы: нормы образования грамматических форм имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов и их особых форм;
		- единицы синтаксического уровня;
		- типы синтаксической связи (сочинение, подчинение) и виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание);
		- синтаксические нормы: согласование и управление, строение простого осложнённого и сложного предложений, предложений с прямой и косвенной речью;
		- структуру текста;
		- стили речи: официально-деловой, научный, публицистический, разговорный;
		- функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение.

ПК.2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия Уметь:

владеть акцентологическими и орфоэпическими нормами русского литературного языка; владеть лексическими нормами русского литературного языка, исправлять лексические ошибки; владеть морфологическими нормами русского литературного языка;

владеть синтаксическими нормами русского литературного языка; знать:

* + - основные компоненты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический;
		- признаки литературного языка;
		- коммуникативные качества речи;
		- различия между языком и речью;
		- типы и виды норм;
		- единицы фонетического уровня;
		- акцентологические нормы русского литературного языка;
		- орфоэпические нормы русского литературного языка;
		- единицы лексического уровня русского литературного языка;
		- классификацию лексических единиц с точки зрения их происхождения и употребления;
		- лексические нормы русского литературного языка;
		- виды лексических ошибок, способы их исправления;
		- связь словообразования с лексикой и грамматикой;
		- единицы морфологического уровня русского литературного языка;
		- морфологические нормы: нормы образования грамматических форм имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов и их особых форм;
		- единицы синтаксического уровня;
		- типы синтаксической связи (сочинение, подчинение) и виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание);
		- синтаксические нормы: согласование и управление, строение простого осложнённого и сложного предложений, предложений с прямой и косвенной речью;
		- структуру текста;
		- стили речи: официально-деловой, научный, публицистический, разговорный;
		- функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение.

ПК.2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности

Уметь:

владеть морфологическими нормами русского литературного языка; владеть синтаксическими нормами русского литературного языка;

создавать тексты научного, официально-делового и публицистического стилей; создавать тексты различных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Знать:

* + - единицы морфологического уровня русского литературного языка;
		- морфологические нормы: нормы образования грамматических форм имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов и их особых форм;
		- единицы синтаксического уровня;
		- типы синтаксической связи (сочинение, подчинение) и виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание);
		- синтаксические нормы: согласование и управление, строение простого осложнённого и сложного предложений, предложений с прямой и косвенной речью;
		- структуру текста;
		- стили речи: официально-деловой, научный, публицистический, разговорный;
		- функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение.

ПК.3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений Уметь:

владеть акцентологическими и орфоэпическими нормами русского литературного языка; владеть лексическими нормами русского литературного языка, исправлять лексические ошибки;

владеть морфологическими нормами русского литературного языка; владеть синтаксическими нормами русского литературного языка;

создавать тексты научного, официально-делового и публицистического стилей; создавать тексты различных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Знать:

* + - признаки литературного языка;
		- типы и виды норм;
		- единицы фонетического уровня;
		- акцентологические нормы русского литературного языка;
		- орфоэпические нормы русского литературного языка;
		- единицы лексического уровня русского литературного языка;
		- классификацию лексических единиц с точки зрения их происхождения и употребления;
		- лексические нормы русского литературного языка;
		- виды лексических ошибок, способы их исправления;
		- связь словообразования с лексикой и грамматикой;
		- единицы морфологического уровня русского литературного языка;
		- морфологические нормы: нормы образования грамматических форм имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов и их особых форм;
		- единицы синтаксического уровня;
		- типы синтаксической связи (сочинение, подчинение) и виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание);
		- синтаксические нормы: согласование и управление, строение простого осложнённого и сложного предложений, предложений с прямой и косвенной речью;
		- структуру текста;
		- стили речи: официально-деловой, научный, публицистический, разговорный;
		- функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение.

# Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа; самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 60 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 16 |
| контрольные работы | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 12 |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре* |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов****и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия,****самостоятельная работа обучающихся** | **Объём часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение.** | **Содержание** | **2 (2/0)****2** |  |
| Культура речи, её нормативный, коммуникативный, этический компоненты. | 2 | 1 |
| **Раздел 1. Язык и речь.** |  | **3** |  |
| **Тема 1.1.****Язык как система и структура.** | **Содержание** | **1 (1/0)****1** |  |
| Русский национальный и русский литературный язык; признакилитературного языка. Языковые уровни, их взаимосвязь. | 1 | 1 |
| **Тема 1.2.****Речь, её признаки и разновидности.** | **Содержание** | **1 (1/0)****1** |  |
| Коммуникативные качества речи, речь устная и письменная, монологическаяи диалогическая. | 1 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Составление сопоставительнойтаблицы «Язык и речь». | 1 |  |
| **Раздел 2.****Нормы русского литературного языка.** |  | **39** |  |
| **Тема 2.1.****Языковая норма.** | **Содержание** | **2 (2/0)****2** |  |
| Языковая норма, её динамика и вариативность. Виды и типы норм. | 2 | 1 |
| **Тема 2.2. Фонетика.****Акцентологические и орфоэпические нормы.** | **Содержание** | **4 (2/2)****2** |  |
| Соотношение понятий звук и буква; фонема, слог, ударение, его функции и особенности. Фонетические средства выразительности. | 1 | 1 |
| Акцентологические нормы. Орфоэпия грамматических форм и отдельныхслов. Произношение заимствованных слов. | 1 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическое занятие:**Упражнения в определении акцентологических и орфоэпических норм. | **4** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Ведение личного словарика «Произношу правильно». | 2 |  |
| **Тема 2.3. Лексика.****Лексические нормы.** | **Содержание** | **6 (4/2)****4** |  |
| Слово, его лексическое значение. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. | 112 | 1 |
| Классификация лексики с точки зрения происхождения и употребления. Заимствованные и исконно русские слова. Старославянизмы. Архаизмы,историзмы, неологизмы. Лексика жаргонная, просторечная, диалектная. | 1 |
| Лексические нормы. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология,анахронизм, нарушение сочетаемости, смешение паронимов, двусмысленность. Способы их исправления. | 2 |
| **Практические занятия:**1. Определение лексического значения слова и его лексической парадигмы | **2**1 |  |
| 2. Редактирование предложений с лексическими ошибками. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Конспектирование статьи«Фразеология» (типы фразеологизмов, их употребление). | 2 |  |
| **Контрольная работа по теме «Лексические нормы»** | **2** |  |
| **Тема 2.4. Словообразование.** | **Содержание** | **2 (2/0)****2** |  |
| Роль морфем в образовании новых слов и грамматических форм. Способы словообразования. | 2 | 2 |
| **Тема 2.5. Морфология.****Морфологические нормы.** | **Содержание** | **6 (4/2)****4** |  |
| Слово, его грамматическое значение. Система частей речи современногорусского языка. Грамматическая форма слова. | 111 | 1 |
| Образование грамматических форм имён существительных. Роднесклоняемых существительных, аббревиатур. | 2 |
| Особенности склонения и употребления числительных разных разрядов. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Нормы литературного языка в образовании грамматических форм глагола.Недостаточные и изобилующие глаголы. Образование и употребление особых форм глагола: причастий и деепричастий. | 1 | 2 |
| **Практические занятия:**1. Упражнения в склонении именных частей речи
2. Упражнения в образовании полной глагольной парадигмы.
 | **4**22 |  |
|  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Составление таблицы «Разрядыместоимений, особенности их изменения и употребления» | 2 |  |
| **Тема 2.6. Синтаксис.****Синтаксические нормы.** | **Содержание** | **6 (4/2)****4** |  |
| Словосочетание, простое, осложнённое и сложное предложение. Сочинительная и подчинительная связь. Согласование, управление,примыкание. | 1111 | 1 |
| Нормы согласования: согласование подлежащего и сказуемого, определенияи определяемого слова. | 2 |
| Нормы управления: предложное и беспредложное управление. Особенностиуправления при переходных глаголах. | 2 |
| Осложнённое предложение. Особенности употребления причастных идеепричастных оборотов. Строение предложений с однородными членами. Правила построения сложных предложений. | 2 |
| **Практические занятия:**1. Конструирование простых предложений, исправление грамматических ошибок; | **2**1 |  |
| 2. Конструирование осложнённых и сложных предложений, исправлениеграмматических ошибок. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Составление схем строения предложений с прямой речью. | 1 |  |
| **Раздел 3. Лингвистика текста.** |  | **16** |  |
| **Тема 3.1.****Текст, его структура.** | **Содержание** | **2 (2/0)****2** |  |
| Признаки текста. Абзац как единица смыслового членения текста. Средства связи предложений в тексте. | 2 | 2 |
| **Тема 3.2.** | **Содержание** | **4 (2/2)** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Функциональные типы речи** |  | **2** |  |
| Описание, повествование, рассуждение, их особенности. Соединение типовречи в тексте. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие:**Написание сочинения-рассуждения на заданную тему. | **2** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** определение функциональноготипа речи. | 2 |  |
| **Тема 3.3. Стили речи.** | **Содержание** | **4 (2/2)****2** |  |
| Научный и официально-деловой стилиНаучный стиль, его лингвистические и экстралингвистические особенности, сфера использования. Официально-деловой стиль, его лингвистические иэкстралингвистические особенности, сфера использования. Автобиография. Характеристика. Резюме | 11 | 2 |
| Публицистический стиль, его лингвистические и экстралингвистические особенности, сфера использования. Жанры публицистики. | 2 |
| **Практическое занятие:****С**оздание текста определённого стиля. | **2** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** составление и заполнение таблицы«Особенности разговорного стиля» | 2 |  |
| **Обобщение знаний по курсу (дифференцированный зачет)** | 2 |  |

* 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
	2. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся (15 столов, 30 стульев); рабочее место преподавателя; доска; комплект раздаточного материала для практических занятий (по темам).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран при условии проведения занятий в лекционном зале.

Во время дистанционного обучения реализация программы осуществляется с использованием электронных образовательных ресурсов в СДО Moodle через виртуальный курс ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи; лекционные и практические занятия проводятся в очно-дистанционном режиме с использованием сервиса https://moodle.dpk.su/course/view.php?id=386.

# Информационное обеспечение обучения Основные источники:

* + 1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452233>.
		2. Русский язык и культура речи: учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/450709.](https://urait.ru/bcode/450709)
		3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452346>.

# Дополнительные источники:

1. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Химик [и др.] ; ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07792-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/455791.](https://urait.ru/bcode/455791)
2. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/452433.](https://urait.ru/bcode/452433)
3. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08708-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/453957.](https://urait.ru/bcode/453957)

1. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты (освоенные умения и****усвоенные знания)** | **Формы, методы контроля и оценки** |
| ***Умения:***владеть акцентологическими и орфоэпическими нормами русского литературного языка; | **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачёт; экспертная оценка письменной работы.**Текущий контроль**Практическое занятие по теме 2.2:«Упражнения в определенииакцентологических и орфоэпических норм». |
| владеть лексическими нормами русского литературного языка, исправлять лексические ошибки; | **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачёт; экспертная оценка письменной работы.**Текущий контроль**Практические занятия по теме 2.3. Контрольная работа по теме «Лексические нормы». |
| владеть морфологическими нормами русского литературного языка; | **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачёт; экспертная оценка письменной работы.**Текущий контроль**Практические занятия по теме 2.5. Самостоятельная работа по теме 2.5.«Составление таблицы «Разряды местоимений, особенности их изменения и употребления». |
| владеть синтаксическими нормами русского литературного языка; | **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачёт; экспертная оценка письменной работы.**Текущий контроль**Практические занятия по теме 2.6. Самостоятельная работа по теме 2.6. |
| создавать тексты научного, официально- делового и публицистического стилей; | **Промежуточный контроль:** написание сочинения, экспертная оценка сочинения. **Текущий контроль**Практическое занятие по теме 3.3. |
| создавать тексты различных типов речи: описание, повествование, рассуждение. | **Промежуточный контроль:** написание сочинения, экспертная оценка сочинения. **Текущий контроль**Практическое занятие по теме 3.2. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Знания:***основные компоненты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический; | **Текущий контроль:** устный опрос, экспертная оценка устного ответа; |
| признаки литературного языка; | **Текущий контроль:** устный опрос,экспертная оценка устного ответа; |
| коммуникативные качества речи; | **Текущий контроль:** выполнениеупражнений, экспертная оценка выполненных упражнений; |
| различия между языком и речью; | **Текущий контроль:** самостоятельная работа обучающихся, экспертная оценка письменной самостоятельной работы по теме 1.2 «Составление сопоставительнойтаблицы «Язык и речь». |
| типы и виды норм; | **Текущий контроль:** устный опрос, экспертная оценка устного ответа; |
| единицы фонетического уровня; | **Текущий контроль:** тестирование, экспертная оценка тестирования. |
| акцентологические нормы русского литературного языка; | **Промежуточный контроль:**дифференцированный зачёт; экспертная оценка письменной работы. |
| орфоэпические нормы русского литературного языка; | **Текущий контроль:** тестирование, экспертная оценка тестирования. |
| единицы лексического уровня русского литературного языка; | **Текущий контроль:** устный опрос, экспертная оценка устного ответа; |
| классификация лексических единиц с точки зрения их происхождения и употребления; | **Текущий контроль:** выполнение упражнений, экспертная оценка выполненных упражнений; |
| лексические нормы русского литературного языка; | **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачёт; экспертная оценка письменной работы. |
| виды лексических ошибок, способы их исправления; | **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачёт; экспертная оценка письменной работы.**Текущий контроль:** выполнений упражнений. Письменный контроль. |
| связь словообразования с лексикой и грамматикой; | **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачет. Экспертная оценка письменной работы.**Текущий контроль:** письменный опрос,экспертная оценка письменного ответа. |
| единицы морфологического уровня русского литературного языка; | **Текущий контроль:** тестирование, экспертная оценка тестирования. |

|  |  |
| --- | --- |
| морфологические нормы: нормы образования грамматических форм имён существительных прилагательных, числительных, местоименийглаголов и их особых форм; | **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачёт; экспертная оценка письменной работы. |
| единицы синтаксического уровня; | **Текущий контроль:** письменный опрос,экспертная оценка письменного ответа; |
| типы синтаксической связи (сочинение,подчинение) и виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание); | **Текущий контроль:** устный опрос, экспертная оценка устного ответа; |
| синтаксические нормы: согласование и управление, строение простого осложнённого и сложного предложений, предложений с прямой и косвенной речью; | **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачёт; экспертная оценка письменной работы. |
| структура текста; | **Текущий контроль:** устный опрос, экспертная оценка устного ответа; |
| стили русского литературного языка:официально-деловой, научный, публицистический, разговорный; | **Текущий контроль:** контрольная работа, экспертная оценка контрольной работы; |
| функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. | **Текущий контроль:** устный опрос, экспертная оценка устного ответа. |

Приложение 1.

# Показатели результатов освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные умения и усвоенные****знания)** | **Основные показатели** | **Формы, методы контроля и оценки** |
| ***Умения:***владеть акцентологическими и орфоэпическими нормами русского литературного языка; | произносит слова в соответствии с нормами, зафиксированными в орфоэпическом словаре; | **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачёт; экспертная оценка письменной работы.***1. Расставьте ударение в словах.***Газопровод, недуг, вероисповедание, ходатайство, досуг, каталог, квартал, христианин, договор, дремота.**Текущий контроль** Практическое занятие по теме 2.2: «Упражнения в определении акцентологических иорфоэпических норм». |
| владеть лексическими нормами русского литературного языка, исправлять лексические ошибки; | понимает лексическое значение слова, употребляет его в соответствии с нормами, видит и исправляет лексические ошибки; | **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачёт; экспертная оценка письменной работы.***8. Устраните речевую избыточность.***1. Прием ведет опытный юрист- профессионал, имеющий богатейший опыт работы с клиентами. 2. По песку ступали ступни ее ног. 3. Президент фирмы призвал всех к совместному сотрудничеству. 4. Между природой и человеком уже не существует существенной разницы. 5. Я хорошо помню памятные моменты моего детства.**Текущий контроль** Практические занятия по теме 2.3.Контрольная работа по теме«Лексические нормы». |
| владеть морфологическими нормами русского литературного языка; | образует грамматические формы самостоятельных частей речи в соответствии с морфологическими нормами; | **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачёт; экспертная оценка письменной работы.***6. От данных существительных образуйте******форму именительного падежа мн.ч. Укажите возможные*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ***варианты.***Аптекарь, бойлер, ведомость, вектор, возраст, выбор, герб, доктор, ордер, бланк.**Текущий контроль** Практические занятия по теме 2.5.Самостоятельная работа по теме 2.5. «Составление таблицы «Разряды местоимений, особенности их изменения и употребления». |
| владеть синтаксическими нормами русского литературного языка; | конструирует простые, осложнённые и сложные предложения в соответствии с синтаксическими нормами; | **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачёт; экспертная оценка письменной работы.1. ***Напишите мини- сочинение (10-15 предложений) на одну из предложенных тем:***
	1. «Доброта — язык, на котором немые могут говорить и который глухие могут слышать» (К. Боуви).
	2. «Сознавать долг и не исполнять его — это трусость» (Конфуций).
	3. Совесть — лучшая нравоучительная книга из всех, которыми мы обладаем; в неё следует чаще всего заглядывать» (Б. Паскаль).
	4. «Слово — великое оружие жизни» (В.Г. Короленко).
	5. «Родина... Мы ей обязаны нашими силами, и вдохновением, и радостями» (А.А. Блок).

**Текущий контроль** Практические занятия по теме 2.6.Самостоятельная работа потеме 2.6. |
| создавать тексты научного, официально-делового и публицистического стилей; | создаёт текст в соответствии с нормами стиля; | **Промежуточный контроль:**написание сочинения,экспертная оценка сочинения.***10. Напишите мини-*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ***сочинение (10-15 предложений) на одну из предложенных тем:***1. «Доброта — язык, на котором немые могут говорить и который глухие могут слышать» (К. Боуви).
2. «Сознавать долг и не исполнять его — это трусость» (Конфуций).
3. Совесть — лучшая нравоучительная книга из всех, которыми мы обладаем; в неё следует чаще всего заглядывать» (Б. Паскаль).
4. «Слово — великое оружие жизни» (В.Г. Короленко).
5. «Родина... Мы ей обязаны нашими силами, и вдохновением, и радостями» (А.А. Блок).

**Текущий контроль**Практическое занятие по теме 3.3. |
| создавать тексты различных типов речи: описание, повествование, рассуждение. | создаёт текст в соответствии с нормами данного типа речи. | **Промежуточный контроль:**написание сочинения,экспертная оценка сочинения.1. ***Напишите мини- сочинение (10-15 предложений) на одну из предложенных тем:***
	1. «Доброта — язык, на котором немые могут говорить и который глухие могут слышать» (К. Боуви).
	2. «Сознавать долг и не исполнять его — это трусость» (Конфуций).
	3. Совесть — лучшая нравоучительная книга из всех, которыми мы обладаем; в неё следует чаще всего заглядывать» (Б. Паскаль).
	4. «Слово — великое оружие жизни» (В.Г.

Короленко). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 5. «Родина... Мы ей обязаны нашими силами, и вдохновением, и радостями» (А.А. Блок).**Текущий контроль** Практическое занятие по теме 3.2. |
| ***Знания:***основные компоненты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический | называет основные компоненты культуры речи; | **Текущий контроль:** устный опрос, экспертная оценка устного ответа; |
| признаки литературного языка; | перечисляет признаки литературного языка; | **Текущий контроль:** устный опрос, экспертная оценка устного ответа; |
| коммуникативные качества речи; | перечисляет коммуникативные качества речи; | **Текущий контроль:** выполнение упражнений, экспертная оценкавыполненных упражнений; |
| различия между языком и речью; | перечисляет признаки, различающие язык и речь | **Текущий контроль:** самостоятельная работа обучающихся, экспертная оценка письменной самостоятельной работы по теме 1.2 «Составление сопоставительной таблицы«Язык и речь». |
| типы и виды норм; | перечисляет типы и виды норм; | **Текущий контроль:** устный опрос, экспертная оценка устного ответа; |
| единицы фонетического уровня; | называет единицыфонетического уровня, приводит примеры; | **Текущий контроль:** тестирование, экспертная оценка тестирования.Пример:**5. Укажите соответствие.**1. Гласные
2. Звонкие согласные
3. Глухие согласные а) это звуки, полностью состоящие из шума б) это звуки полностью, состоящие из голоса в) это звуки, состоящие из голоса и шума.
 |
| акцентологические нормы русского литературного языка; | воспроизводит правила постановки ударения; | **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачёт; экспертная оценка письменной работы.***1. Расставьте ударение в словах.***Трубопровод, лососевый,новорожденный, афера, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | одновременный, ломоть,свекла, щавель, апостроф, мытарства. |
| орфоэпические нормы русского литературного языка; | воспроизводит правилапроизношения звуков, грамматических форм и слов; | **Текущий контроль:** тестирование, экспертная оценка тестирования.**18. Укажите ответ, соответствующий нормам произношения.***искусный, областной,**праздный, гигантский, ровесники*1) [сн], [сн], [зн], [нс], [сн]2) [стн], [сн], [зн], [нтс], [сн]3) [сн], [стн], [зн], [нтс], [стн]4) [сн], [сн], [зн], [нс], [стн] |
| единицы лексического уровня русского литературного языка; | называет единицылексического уровня, находит их в предложенномтексте; | **Текущий контроль:** устный опрос, экспертная оценка устного ответа; |
| классификация лексических единиц с точки зрения их происхождения и употребления; | называет группы слов с точки зренияпроисхождения и употребления; | **Текущий контроль:** выполнение упражнений, экспертная оценка выполненных упражнений; |
| лексические нормы русского литературного языка; | понимает правила употребления лексических единиц; | **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачёт; экспертная оценка письменной работы.***8. Устраните речевую избыточность.***1. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 2. Корчагин в ледяной холод и стужу работает на строительстве узкоколейки. 3. Я считаю, что те выступавшие, которые будут выступать, будут говорить о деле. 4. Огонь перекинулся на соседний дом, который вскоре был охвачен огнем. 5. Глубина темного леса пугала детей, которые в темнотепотеряли дорогу. |
| виды лексических ошибок, способы их исправления; | перечисляет видылексических ошибок, анализирует употребление слов, выявляет и исправляет допущенные лексические ошибки; | **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачёт; экспертная оценка письменной работы.***8. Устраните речевую избыточность.***1. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересныхсюрпризов. 2. Корчагин в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ледяной холод и стужу работает на строительстве узкоколейки. 3. Я считаю, что те выступавшие, которые будут выступать, будут говорить о деле. 4. Огонь перекинулся на соседний дом, который вскоре был охвачен огнем. 5. Глубина темного леса пугала детей, которые в темноте потеряли дорогу.**Текущий контроль:** выполненийупражнений. Письменный контроль. |
| связь словообразования с лексикой и грамматикой; | понимает связь словообразования с лексикой и грамматикой; | **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачет. Экспертная оценка письменной работы.***3. Исправьте речевые ошибки.***1. Лицо дамы скрывал густой вуаль.
2. Отличник гордился своей табелью.
3. Машина ехала по асфальтированной шоссе.
4. Голову моют шампунью.
5. Я не нашла в магазинах ни апельсин, ни мандарин, ни баклажан, зато купила 5 килограмм помидор и килограмм яблок.
6. Иван Андреевич Крылов написал много басней.
7. Я встала, сняла ребенка с коленей.
8. В поход мы взяли две пары сапог, несколько пар шерстяных чулков и носок.

**Текущий контроль:**письменный опрос,экспертная оценка письменного ответа. |
| единицы морфологического уровня русского литературного языка; | называет единицы морфологического уровня; | **Текущий контроль:** тестирование, экспертная оценка тестирования. |
| морфологические нормы: нормы образования грамматических форм имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов и их особых форм; | понимает правила образования грамматических форм слов, анализирует грамматические формы с точки зрения правильности их образования; | **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачёт; экспертная оценка письменной работы.***6. От данных существительных образуйте форму именительного падежа мн.ч. Укажите возможные варианты.***Очередь, профиль, рог, свитер, сектор, соус, сторож, торт,трюфель, холод. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| единицы синтаксического уровня; | называет единицы синтаксического уровня; | **Текущий контроль:**письменный опрос,экспертная оценка письменного ответа; |
| типы синтаксической связи (сочинение, подчинение) и виды подчинительной связи(согласование, управление, примыкание); | называет типы и виды связи синтаксического уровня; | **Текущий контроль:** устный опрос, экспертная оценка устного ответа; |
| синтаксические нормы: согласование и управление, строение простого осложнённого и сложного предложений, предложений с прямой и косвенной речью; | понимает правила построения словосочетаний, простых, осложнённых и сложных предложений, анализирует синтаксические конструкции с точки зрения правильности их строения; | **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачёт; экспертная оценка письменной работы.1. ***Напишите мини- сочинение (10-15 предложений) на одну из предложенных тем:***
	1. «Доброта — язык, на котором немые могут говорить и который глухие могут слышать» (К. Боуви).
	2. «Сознавать долг и не исполнять его — это трусость» (Конфуций).
	3. Совесть — лучшая нравоучительная книга из всех, которыми мы обладаем; в неё следует чаще всего заглядывать» (Б. Паскаль).
	4. «Слово — великое оружие жизни» (В.Г. Короленко).

«Родина... Мы ей обязаны нашими силами, и вдохновением, и радостями»(А.А. Блок). |
| структура текста; | определяет тему и основную мысль текста, объясняет членение его на абзацы; | **Текущий контроль:** устный опрос, экспертная оценка устного ответа; |
| стили русского литературного языка: официально-деловой, научный, публицистический,разговорный; | перечисляет особенности стилей; | **Текущий контроль:**контрольная работа,экспертная оценка контрольной работы; |
| функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. | перечисляет признаки функциональных типов речи. | **Текущий контроль:** устный опрос, экспертная оценка устного ответа. |

**Приложение 2.**

# Формирование ПК и ОК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дидактические единицы** | **ПК, ОК** | **Виды работ** |
| Речь, её признаки и разновидности. | Коммуникативные качества речи, речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. | ОК 1.ОК 4. | Определение качеств речи педагога.Самостоятельная работа: составление сопоставительнойтаблицы «Язык и речь» |
| Фонетика. Акцентологические и орфоэпические нормы. | Акцентологические нормы. Орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.Произношение заимствованных слов. | ОК 1ОК 2.ОК 3ОК 8ПК 1.2.ПК 2.2. | Ведение личного словарика «Говорю правильно».Произношение слов в соответствии с нормамиакцентологии и орфоэпии. |
| Лексика. Лексические нормы. | Слово, его лексическое значение.Лексические нормы. Лексические ошибки, способы их исправления. | ОК 1.ОК 2 ОК4 ОК5 ОК 6.ОК 7ОК 8ОК 11ПК 1.2.ПК 2.2. | Работа с толковыми словарями, определение лексического значения слова.Выполнение задания в группе.Употребление слов в соответствии с нормамилитературного языка. |
| Морфология. Морфологические нормы. | Именные части речи, глагол и его формы. | ОК 2ОК 4. | Составление таблицы«Разряды местоимений, особенности ихизменения иупотребления» |
| Синтаксис. Синтаксические нормы. | Простое, осложнённое и сложное предложение. | ОК 6.ОК 10ПК 2.6. | Составление диалога на заданную тему с использованием определённых синтаксических конструкций.Конструирование предложений всоответствии с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нормамилитературного языка. |
| Функциональные типы речи. | Описание, повествование, рассуждение, их особенности.Соединение типов речи в тексте. | ПК 2.6. | Составление текстов разного типа речи в соответствии с нормами литературного языка. |
| Стили речи. | Научный, официально- деловой, публицистический стили, их лингвистические и экстралингвистические особенности, сфера использования.Автобиография. Характеристика. Резюме.Жанры публицистики. | ОК 3ОК 6ОК 8ОК 9ОК 11ПК 3.3. | Составление текстов различных типов речи в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка. |

**Разработчики:**

Дзержинский педагогический колледж преподаватели Исаева С.А.,

Е.А. Береснева

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)