



# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | стр. |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **ПРОГРАММЫ** | **УЧЕБНОЙ** | 4 |
| **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | 6 |
| **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | 15 |
| **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **РЕЗУЛЬТАТОВ** | **ОСВОЕНИЯ** | 17 |

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ

* 1. **Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура.

## Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная дисциплина принадлежит к профессиональному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной

## Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* + - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела:
* определять проекцию костей, их соединений с мышцами.
* определять проекцию органов грудной и брюшной полостей.
* определять проекцию сосудов на поверхность тела, определять места пульсации крупных артерий.
* определять проекцию крупных черепных нервов на поверхность тела, основных ветвей шейного и плечевого сплетений на поверхность тела.
* определять проекцию желез на поверхность тела.
* выявлять соответствие строения каждого органа выполняемой функции,
  + определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи:
* отличать первичные и вторичные половые признаки,
* учитывать возрастную периодизацию в спортивной практике,
* правильно составлять рацион питания, с учетом возрастных затрат энергии организмом
  + применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности:
* определять цели и задачи, планировать, проводить и анализировать учебные занятия, осуществлять педагогический контроль с учетом возрастной периодизации.
* определять цели и задачи, планировать, проводить и анализировать внеурочные мероприятия и занятия, осуществлять педагогический контроль с учетом возрастной периодизации.

-определять кровяное давление, степень влияния физических нагрузок на работу сердца,

* владеть техникой подсчета пульса в покое и при физических нагрузках,

-определять жизненную ёмкость лёгких.

* + определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений:
* пользоваться оборудованием для измерения антропометрических параметров;
* анализировать изменения антропометрических показателей с учетом возраста и пола.
  + отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой:
* давать рекомендации по профилактике нарушения осанки и плоскостопия.
* давать рекомендации по профилактике гиподинамии

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека:

* основные положения клеточной теории;
* строение животной клетки;
* особенности строения мышечной, нервной, соединительной, эпителиальной ткани;
* основные этапы эмбрионального развития;
* особенности конституции;
* системы и аппараты органов;
* плоскости симметрии и оси вращения;
* особенности нервной и гуморальной регуляции.
  + строение и функции систем органов здорового человека:

-опорно-двигательной: химический состав, рост, строение и виды костей; строение сустава; строение мышцы, строение скелета, основные группы мышц, топографическую характеристику мышц и мышечного аппарата, функцию ОДА;

* пищеварительной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение;
* дыхательной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение;
* покровной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение;

- выделительной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение;

* половой: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение;
* эндокринной: деятельность эндокринной системы, классификацию желез внутренней секреции, железы двойного действия, взаимодействие желез;
* кровеносной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение, о движении крови в большом и малом кругах кровообращения, о проводящей системе сердца, о роли лимфатической системы;
* нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами: роль нервной системы в организме, классификацию нервной системы, строение нервной системы, внешние и внутренние анализаторы, схему строения каждого анализатора.
  + основные закономерности роста и развития организма человека;
* целостность и этапность онтогенеза;
* непрерывность и неравномерность роста и развития;
* гетеросенситивность.

 возрастную морфологию, анатомо - физиологические особенности детей, подростков и молодежи;

* возрастная периодизация и ее значение в спортивной практике;
* морфофункциональная характеристика возрастных периодов;
* развитие и возрастные изменения скелета;
* развитие нервной системы в онтогенезе;
* возрастные особенности пищеварительной системы;
* возрастные изменения сердца;
* возрастные изменения кровеносных сосудов;
* возрастные особенности органов внутренней секреции;
* изменения тактильной, болевой и температурной сенсорных систем в связи с возрастом.
  + анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
  + динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
* работу двигательного аппарата в некоторых положениях;
* работу двигательного аппарата при ходьбе, прыжках в длину;
* механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
* влияние физических упражнений и спорта на сердце и сосуды;
* значение гуморальной регуляции для спортивной деятельности;
* значение двигательных путей при выполнении физических упражнений;
* значение вегетативной нервной системы при занятиях спортом .
  + способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.
* способы коррекции нарушения осанки и плоскостопия;
* функциональные нарушения сердца и их коррекция;
* основные причины и меры профилактики гиподинамии.

Учитель физической культуры должен обладать **общими** компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных cитуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,необходимой для постановки и решения профессиональных задач,профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Учитель физической культуры должен обладать **профессиональными** компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

## ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. уметь:

* + определять топографическое расположение и строение органов и частей тела:
* определять проекцию костей, их соединений с мышцами.
* определять проекцию органов грудной и брюшной полостей.
* определять проекцию сосудов на поверхность тела, определять места пульсации крупных артерий.
* определять проекцию крупных черепных нервов на поверхность тела, основных ветвей шейного и плечевого сплетений на поверхность тела.
* определять проекцию желез на поверхность тела.
* выявлять соответствие строения каждого органа выполняемой функции,
  + определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи:
* отличать первичные и вторичные половые признаки,
* учитывать возрастную периодизацию в спортивной практике,
* правильно составлять рацион питания, с учетом возрастных затрат энергии организмом
  + применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности:
* определять цели и задачи, планировать, проводить и анализировать учебные занятия, осуществлять педагогический контроль с учетом возрастной периодизации.
* определять цели и задачи, планировать, проводить и анализировать внеурочные мероприятия и занятия, осуществлять педагогический контроль с учетом возрастной периодизации.

-определять кровяное давление, степень влияния физических нагрузок на работу сердца,

* владеть техникой подсчета пульса в покое и при физических нагрузках,

-определять жизненную ёмкость лёгких.

* + определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений:
* пользоваться оборудованием для измерения антропометрических параметров;
* анализировать изменения антропометрических показателей с учетом возраста и пола.
  + отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой:
* давать рекомендации по профилактике нарушения осанки и плоскостопия.
* давать рекомендации по профилактике гиподинамии

## знать:

основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека:

* основные положения клеточной теории;
* строение животной клетки;
* особенности строения мышечной, нервной, соединительной, эпителиальной ткани;
* основные этапы эмбрионального развития;
* особенности конституции;
* системы и аппараты органов;
* плоскости симметрии и оси вращения;
* особенности нервной и гуморальной регуляции.
  + строение и функции систем органов здорового человека:

-опорно-двигательной: химический состав, рост, строение и виды костей; строение сустава; строение мышцы, строение скелета, основные группы мышц, топографическую характеристику мышц и мышечного аппарата, функцию ОДА;

* пищеварительной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение;
* дыхательной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение;
* покровной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение;

- выделительной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение;

* половой: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение;
* эндокринной: деятельность эндокринной системы, классификацию желез внутренней секреции, железы двойного действия, взаимодействие желез;
* кровеносной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение, о движении крови в большом и малом кругах кровообращения, о проводящей системе сердца, о роли лимфатической системы;
* нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами: роль нервной системы в организме, классификацию нервной системы, строение нервной системы, внешние и внутренние анализаторы, схему строения каждого анализатора.
  + основные закономерности роста и развития организма человека;
* целостность и этапность онтогенеза;
* непрерывность и неравномерность роста и развития;
* гетеросенситивность.

 возрастную морфологию, анатомо - физиологические особенности детей, подростков и молодежи;

* возрастная периодизация и ее значение в спортивной практике;
* морфофункциональная характеристика возрастных периодов;
* развитие и возрастные изменения скелета;
* развитие нервной системы в онтогенезе;
* возрастные особенности пищеварительной системы;
* возрастные изменения сердца;
* возрастные изменения кровеносных сосудов;
* возрастные особенности органов внутренней секреции;
* изменения тактильной, болевой и температурной сенсорных систем в связи с возрастом.
  + анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
  + динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
* работу двигательного аппарата в некоторых положениях;
* работу двигательного аппарата при ходьбе, прыжках в длину;
* механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
* влияние физических упражнений и спорта на сердце и сосуды;
* значение гуморальной регуляции для спортивной деятельности;
* значение двигательных путей при выполнении физических упражнений;
* значение вегетативной нервной системы при занятиях спортом .
  + способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.
* способы коррекции нарушения осанки и плоскостопия;
* функциональные нарушения сердца и их коррекция;
* основные причины и меры профилактики гиподинамии.

## ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. уметь:

* + определять топографическое расположение и строение органов и частей тела:
* определять проекцию костей, их соединений с мышцами.
* определять проекцию органов грудной и брюшной полостей.
* определять проекцию сосудов на поверхность тела, определять места пульсации крупных артерий.
* определять проекцию крупных черепных нервов на поверхность тела, основных ветвей шейного и плечевого сплетений на поверхность тела.
* определять проекцию желез на поверхность тела.
* выявлять соответствие строения каждого органа выполняемой функции,
  + определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи:
* отличать первичные и вторичные половые признаки,
* учитывать возрастную периодизацию в спортивной практике,
* правильно составлять рацион питания, с учетом возрастных затрат энергии организмом
  + применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности:
* определять цели и задачи, планировать, проводить и анализировать учебные занятия, осуществлять педагогический контроль с учетом возрастной периодизации.

-определять кровяное давление, степень влияния физических нагрузок на работу сердца,

* владеть техникой подсчета пульса в покое и при физических нагрузках,
  + определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений:
* пользоваться оборудованием для измерения антропометрических параметров;
* анализировать изменения антропометрических показателей с учетом возраста и пола.
  + отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой:
* давать рекомендации по профилактике нарушения осанки и плоскостопия.
* давать рекомендации по профилактике гиподинамии

## знать:

основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии

человека:

* основные положения клеточной теории;
* строение животной клетки;
* особенности строения мышечной, нервной, соединительной, эпителиальной ткани;
* основные этапы эмбрионального развития;
* особенности конституции;
* системы и аппараты органов;
* плоскости симметрии и оси вращения;
* особенности нервной и гуморальной регуляции.
  + строение и функции систем органов здорового человека:

-опорно-двигательной: химический состав, рост, строение и виды костей; строение сустава; строение мышцы, строение скелета, основные группы мышц, топографическую характеристику мышц и мышечного аппарата, функцию ОДА;

* пищеварительной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение;
* дыхательной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение;
* покровной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение;

- выделительной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение;

* половой: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение;
* эндокринной: деятельность эндокринной системы, классификацию желез внутренней секреции, железы двойного действия, взаимодействие желез;
* кровеносной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение, о движении крови в большом и малом кругах кровообращения, о проводящей системе сердца, о роли лимфатической системы;
* нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами: роль нервной системы в организме, классификацию нервной системы, строение нервной системы, внешние и внутренние анализаторы, схему строения каждого анализатора.
  + основные закономерности роста и развития организма человека;
* целостность и этапность онтогенеза;
* непрерывность и неравномерность роста и развития;
* гетеросенситивность.

 возрастную морфологию, анатомо - физиологические особенности детей, подростков и молодежи;

* возрастная периодизация и ее значение в спортивной практике;
* морфофункциональная характеристика возрастных периодов;
* развитие и возрастные изменения скелета;
* развитие нервной системы в онтогенезе;
* возрастные особенности пищеварительной системы;
* возрастные изменения сердца;
* возрастные изменения кровеносных сосудов;
* возрастные особенности органов внутренней секреции;
* изменения тактильной, болевой и температурной сенсорных систем в связи с возрастом.
  + анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
  + динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
* работу двигательного аппарата в некоторых положениях;
* работу двигательного аппарата при ходьбе, прыжках в длину;
* механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
* влияние физических упражнений и спорта на сердце и сосуды;
* значение гуморальной регуляции для спортивной деятельности;
* значение двигательных путей при выполнении физических упражнений;
* значение вегетативной нервной системы при занятиях спортом .
  + способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.
* способы коррекции нарушения осанки и плоскостопия;
* функциональные нарушения сердца и их коррекция;
* основные причины и меры профилактики гиподинамии.

## ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. уметь:

* + определять топографическое расположение и строение органов и частей тела:
* определять проекцию костей, их соединений с мышцами.
* определять проекцию органов грудной и брюшной полостей.
* определять проекцию сосудов на поверхность тела, определять места пульсации крупных артерий.
* определять проекцию крупных черепных нервов на поверхность тела, основных ветвей шейного и плечевого сплетений на поверхность тела.
* определять проекцию желез на поверхность тела.
* выявлять соответствие строения каждого органа выполняемой функции,
  + определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи:
* отличать первичные и вторичные половые признаки,
* учитывать возрастную периодизацию в спортивной практике,
* правильно составлять рацион питания, с учетом возрастных затрат энергии организмом
  + применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности:
* определять цели и задачи, планировать, проводить и анализировать учебные занятия, осуществлять педагогический контроль с учетом возрастной периодизации.
* определять цели и задачи, планировать, проводить и анализировать внеурочные мероприятия и занятия, осуществлять педагогический контроль с учетом возрастной периодизации.

-определять кровяное давление, степень влияния физических нагрузок на работу сердца,

* владеть техникой подсчета пульса в покое и при физических нагрузках,

-определять жизненную ёмкость лёгких.

* + определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений:
* пользоваться оборудованием для измерения антропометрических параметров;
* анализировать изменения антропометрических показателей с учетом возраста и пола.
  + отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой:
* давать рекомендации по профилактике нарушения осанки и плоскостопия.
* давать рекомендации по профилактике гиподинамии

## знать:

основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека:

* основные положения клеточной теории;
* строение животной клетки;
* особенности строения мышечной, нервной, соединительной, эпителиальной ткани;
* основные этапы эмбрионального развития;
* особенности конституции;
* системы и аппараты органов;
* плоскости симметрии и оси вращения;
* особенности нервной и гуморальной регуляции.
  + строение и функции систем органов здорового человека:

-опорно-двигательной: химический состав, рост, строение и виды костей; строение сустава; строение мышцы, строение скелета, основные группы мышц, топографическую характеристику мышц и мышечного аппарата, функцию ОДА;

* пищеварительной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение;
* дыхательной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение;
* покровной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение;

- выделительной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение;

* половой: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение;
* эндокринной: деятельность эндокринной системы, классификацию желез внутренней секреции, железы двойного действия, взаимодействие желез;
* кровеносной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение, о движении крови в большом и малом кругах кровообращения, о проводящей системе сердца, о роли лимфатической системы;
* нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами: роль нервной системы в организме, классификацию нервной системы, строение нервной системы, внешние и внутренние анализаторы, схему строения каждого анализатора.
  + основные закономерности роста и развития организма человека;
* целостность и этапность онтогенеза;
* непрерывность и неравномерность роста и развития;
* гетеросенситивность.

 возрастную морфологию, анатомо - физиологические особенности детей, подростков и молодежи;

* возрастная периодизация и ее значение в спортивной практике;
* морфофункциональная характеристика возрастных периодов;
* развитие и возрастные изменения скелета;
* развитие нервной системы в онтогенезе;
* возрастные особенности пищеварительной системы;
* возрастные изменения сердца;
* возрастные изменения кровеносных сосудов;
* возрастные особенности органов внутренней секреции;
* изменения тактильной, болевой и температурной сенсорных систем в связи с возрастом.
  + анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
  + динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
* работу двигательного аппарата в некоторых положениях;
* работу двигательного аппарата при ходьбе, прыжках в длину;
* механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
* влияние физических упражнений и спорта на сердце и сосуды;
* значение гуморальной регуляции для спортивной деятельности;
* значение двигательных путей при выполнении физических упражнений;
* значение вегетативной нервной системы при занятиях спортом .
  + способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.
* способы коррекции нарушения осанки и плоскостопия;
* функциональные нарушения сердца и их коррекция;
* основные причины и меры профилактики гиподинамии.

## ПК 1.4. Анализировать учебные занятия. уметь:

* + применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности:
* определять цели и задачи, планировать, проводить и анализировать учебные занятия, осуществлять педагогический контроль с учетом возрастной периодизации.
* определять цели и задачи, планировать, проводить и анализировать внеурочные мероприятия и занятия, осуществлять педагогический контроль с учетом возрастной периодизации.

-определять кровяное давление, степень влияния физических нагрузок на работу сердца,

* владеть техникой подсчета пульса в покое и при физических нагрузках,

-определять жизненную ёмкость лёгких.

* + определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений:
* пользоваться оборудованием для измерения антропометрических параметров;
* анализировать изменения антропометрических показателей с учетом возраста и пола.
  + отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой:
* давать рекомендации по профилактике нарушения осанки и плоскостопия.
* давать рекомендации по профилактике гиподинамии

## знать:

* + анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
  + динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
* работу двигательного аппарата в некоторых положениях;
* работу двигательного аппарата при ходьбе, прыжках в длину;
* механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
* влияние физических упражнений и спорта на сердце и сосуды;
* значение гуморальной регуляции для спортивной деятельности;
* значение двигательных путей при выполнении физических упражнений;
* значение вегетативной нервной системы при занятиях спортом .

## ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

**уметь**:

* + применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности:
* определять цели и задачи, планировать, проводить и анализировать учебные занятия, осуществлять педагогический контроль с учетом возрастной периодизации.
* определять цели и задачи, планировать, проводить и анализировать внеурочные мероприятия и занятия, осуществлять педагогический контроль с учетом возрастной периодизации.

-определять кровяное давление, степень влияния физических нагрузок на работу сердца,

* владеть техникой подсчета пульса в покое и при физических нагрузках,

-определять жизненную ёмкость лёгких.

## знать:

основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека:

* основные положения клеточной теории;
* строение животной клетки;
* особенности строения мышечной, нервной, соединительной, эпителиальной ткани;
* основные этапы эмбрионального развития;
* особенности конституции;
* системы и аппараты органов;
* плоскости симметрии и оси вращения;
* особенности нервной и гуморальной регуляции.
  + способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.
* способы коррекции нарушения осанки и плоскостопия;
* функциональные нарушения сердца и их коррекция;
* основные причины и меры профилактики гиподинамии.

## ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия. уметь:

* + определять топографическое расположение и строение органов и частей тела:
* определять проекцию костей, их соединений с мышцами.
* определять проекцию органов грудной и брюшной полостей.
* определять проекцию сосудов на поверхность тела, определять места пульсации крупных артерий.
* определять проекцию крупных черепных нервов на поверхность тела, основных ветвей шейного и плечевого сплетений на поверхность тела.
* определять проекцию желез на поверхность тела.
* выявлять соответствие строения каждого органа выполняемой функции,
  + определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи:
* отличать первичные и вторичные половые признаки,
* учитывать возрастную периодизацию в спортивной практике,
* правильно составлять рацион питания, с учетом возрастных затрат энергии организмом
  + применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности:
* определять цели и задачи, планировать, проводить и анализировать учебные занятия, осуществлять педагогический контроль с учетом возрастной периодизации.
* определять цели и задачи, планировать, проводить и анализировать внеурочные мероприятия и занятия, осуществлять педагогический контроль с учетом возрастной периодизации.

-определять кровяное давление, степень влияния физических нагрузок на работу сердца,

* владеть техникой подсчета пульса в покое и при физических нагрузках,

-определять жизненную ёмкость лёгких.

## знать:

основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека:

* основные положения клеточной теории;
* строение животной клетки;
* особенности строения мышечной, нервной, соединительной, эпителиальной ткани;
* основные этапы эмбрионального развития;
* особенности конституции;
* системы и аппараты органов;
* плоскости симметрии и оси вращения;
* особенности нервной и гуморальной регуляции.
  + строение и функции систем органов здорового человека:

-опорно-двигательной: химический состав, рост, строение и виды костей; строение сустава; строение мышцы, строение скелета, основные группы мышц, топографическую характеристику мышц и мышечного аппарата, функцию ОДА;

* пищеварительной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение;
* дыхательной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение;
* покровной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение;

- выделительной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение;

* половой: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение;
* эндокринной: деятельность эндокринной системы, классификацию желез внутренней секреции, железы двойного действия, взаимодействие желез;
* кровеносной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение, о движении крови в большом и малом кругах кровообращения, о проводящей системе сердца, о роли лимфатической системы;
* нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами: роль нервной системы в организме, классификацию нервной системы, строение нервной системы, внешние и внутренние анализаторы, схему строения каждого анализатора.
  + основные закономерности роста и развития организма человека;
* целостность и этапность онтогенеза;
* непрерывность и неравномерность роста и развития;
* гетеросенситивность.

 возрастную морфологию, анатомо - физиологические особенности детей, подростков и молодежи;

* возрастная периодизация и ее значение в спортивной практике;
* морфофункциональная характеристика возрастных периодов;
* развитие и возрастные изменения скелета;
* развитие нервной системы в онтогенезе;
* возрастные особенности пищеварительной системы;
* возрастные изменения сердца;
* возрастные изменения кровеносных сосудов;
* возрастные особенности органов внутренней секреции;
* изменения тактильной, болевой и температурной сенсорных систем в связи с возрастом.
  + анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
  + динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
* работу двигательного аппарата в некоторых положениях;
* работу двигательного аппарата при ходьбе, прыжках в длину;
* механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
* влияние физических упражнений и спорта на сердце и сосуды;
* значение гуморальной регуляции для спортивной деятельности;
* значение двигательных путей при выполнении физических упражнений;
* значение вегетативной нервной системы при занятиях спортом .
  + способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.
* способы коррекции нарушения осанки и плоскостопия;
* функциональные нарушения сердца и их коррекция;
* основные причины и меры профилактики гиподинамии.

## ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

**уметь**:

* + определять топографическое расположение и строение органов и частей тела:
* определять проекцию костей, их соединений с мышцами.
* определять проекцию органов грудной и брюшной полостей.
* определять проекцию сосудов на поверхность тела, определять места пульсации крупных артерий.
* определять проекцию крупных черепных нервов на поверхность тела, основных ветвей шейного и плечевого сплетений на поверхность тела.
* определять проекцию желез на поверхность тела.
* выявлять соответствие строения каждого органа выполняемой функции,
  + определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи:
* отличать первичные и вторичные половые признаки,
* учитывать возрастную периодизацию в спортивной практике,
* правильно составлять рацион питания, с учетом возрастных затрат энергии организмом
  + применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной

деятельности:

* определять цели и задачи, планировать, проводить и анализировать учебные занятия, осуществлять педагогический контроль с учетом возрастной периодизации.
* определять цели и задачи, планировать, проводить и анализировать внеурочные мероприятия и занятия, осуществлять педагогический контроль с учетом возрастной периодизации.

-определять кровяное давление, степень влияния физических нагрузок на работу сердца,

* владеть техникой подсчета пульса в покое и при физических нагрузках,

-определять жизненную ёмкость лёгких.

* + определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений:
* пользоваться оборудованием для измерения антропометрических параметров;
* анализировать изменения антропометрических показателей с учетом возраста и пола.
  + отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой:
* давать рекомендации по профилактике нарушения осанки и плоскостопия.
* давать рекомендации по профилактике гиподинамии

## знать:

основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека:

* основные положения клеточной теории;
* строение животной клетки;
* особенности строения мышечной, нервной, соединительной, эпителиальной ткани;
* основные этапы эмбрионального развития;
* особенности конституции;
* системы и аппараты органов;
* плоскости симметрии и оси вращения;
* особенности нервной и гуморальной регуляции.
  + строение и функции систем органов здорового человека:

-опорно-двигательной: химический состав, рост, строение и виды костей; строение сустава; строение мышцы, строение скелета, основные группы мышц, топографическую характеристику мышц и мышечного аппарата, функцию ОДА;

* пищеварительной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение;
* дыхательной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение;
* покровной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение;

- выделительной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение;

* половой: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение;
* эндокринной: деятельность эндокринной системы, классификацию желез внутренней секреции, железы двойного действия, взаимодействие желез;
* кровеносной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение, о движении крови в большом и малом кругах кровообращения, о проводящей системе сердца, о роли лимфатической системы;
* нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами: роль нервной системы в организме, классификацию нервной системы, строение нервной системы, внешние и внутренние анализаторы, схему строения каждого анализатора.
  + основные закономерности роста и развития организма человека;
* целостность и этапность онтогенеза;
* непрерывность и неравномерность роста и развития;
* гетеросенситивность.

 возрастную морфологию, анатомо - физиологические особенности детей, подростков и молодежи;

* возрастная периодизация и ее значение в спортивной практике;
* морфофункциональная характеристика возрастных периодов;
* развитие и возрастные изменения скелета;
* развитие нервной системы в онтогенезе;
* возрастные особенности пищеварительной системы;
* возрастные изменения сердца;
* возрастные изменения кровеносных сосудов;
* возрастные особенности органов внутренней секреции;
* изменения тактильной, болевой и температурной сенсорных систем в связи с возрастом.
  + анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
  + динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
* работу двигательного аппарата в некоторых положениях;
* работу двигательного аппарата при ходьбе, прыжках в длину;
* механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
* влияние физических упражнений и спорта на сердце и сосуды;
* значение гуморальной регуляции для спортивной деятельности;
* значение двигательных путей при выполнении физических упражнений;
* значение вегетативной нервной системы при занятиях спортом .
  + способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.
* способы коррекции нарушения осанки и плоскостопия;
* функциональные нарушения сердца и их коррекция;
* основные причины и меры профилактики гиподинамии.

## ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия. уметь:

* + определять топографическое расположение и строение органов и частей тела:
* определять проекцию костей, их соединений с мышцами.
* определять проекцию органов грудной и брюшной полостей.
* определять проекцию сосудов на поверхность тела, определять места пульсации крупных артерий.
* определять проекцию крупных черепных нервов на поверхность тела, основных ветвей шейного и плечевого сплетений на поверхность тела.
* определять проекцию желез на поверхность тела.
* выявлять соответствие строения каждого органа выполняемой функции,
  + определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи:
* отличать первичные и вторичные половые признаки,
* учитывать возрастную периодизацию в спортивной практике,
* правильно составлять рацион питания, с учетом возрастных затрат энергии организмом
  + применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности:
* определять цели и задачи, планировать, проводить и анализировать учебные занятия, осуществлять педагогический контроль с учетом возрастной периодизации.
* определять цели и задачи, планировать, проводить и анализировать внеурочные мероприятия и занятия, осуществлять педагогический контроль с учетом возрастной периодизации.

-определять кровяное давление, степень влияния физических нагрузок на работу сердца,

* владеть техникой подсчета пульса в покое и при физических нагрузках,

-определять жизненную ёмкость лёгких.

* + определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений:
* пользоваться оборудованием для измерения антропометрических параметров;
* анализировать изменения антропометрических показателей с учетом возраста и пола.
  + отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой:
* давать рекомендации по профилактике нарушения осанки и плоскостопия.
* давать рекомендации по профилактике гиподинамии

## знать:

основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека:

* основные положения клеточной теории;
* строение животной клетки;
* особенности строения мышечной, нервной, соединительной, эпителиальной ткани;
* основные этапы эмбрионального развития;
* особенности конституции;
* системы и аппараты органов;
* плоскости симметрии и оси вращения;
* особенности нервной и гуморальной регуляции.

 возрастную морфологию, анатомо - физиологические особенности детей, подростков и молодежи;

* возрастная периодизация и ее значение в спортивной практике;
* морфофункциональная характеристика возрастных периодов;
* развитие и возрастные изменения скелета;
* развитие нервной системы в онтогенезе;
* возрастные особенности пищеварительной системы;
* возрастные изменения сердца;
* возрастные изменения кровеносных сосудов;
* возрастные особенности органов внутренней секреции;
* изменения тактильной, болевой и температурной сенсорных систем в связи с возрастом.
  + анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;

## ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**уметь**:

* + применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности:
* определять цели и задачи, планировать, проводить и анализировать учебные занятия, осуществлять педагогический контроль с учетом возрастной периодизации.
* определять цели и задачи, планировать, проводить и анализировать внеурочные мероприятия и занятия, осуществлять педагогический контроль с учетом возрастной периодизации.

-определять кровяное давление, степень влияния физических нагрузок на работу сердца,

* владеть техникой подсчета пульса в покое и при физических нагрузках,

-определять жизненную ёмкость лёгких.

## знать:

основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека:

* основные положения клеточной теории;
* строение животной клетки;
* особенности строения мышечной, нервной, соединительной, эпителиальной ткани;
* основные этапы эмбрионального развития;
* особенности конституции;
* системы и аппараты органов;
* плоскости симметрии и оси вращения;
* особенности нервной и гуморальной регуляции.

## ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**уметь**:

* + определять топографическое расположение и строение органов и частей тела:
* определять проекцию костей, их соединений с мышцами.
* определять проекцию органов грудной и брюшной полостей.
* определять проекцию сосудов на поверхность тела, определять места пульсации крупных артерий.
* определять проекцию крупных черепных нервов на поверхность тела, основных ветвей шейного и плечевого сплетений на поверхность тела.
* определять проекцию желез на поверхность тела.
* выявлять соответствие строения каждого органа выполняемой функции,
  + определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи:
* отличать первичные и вторичные половые признаки,
* учитывать возрастную периодизацию в спортивной практике,
* правильно составлять рацион питания, с учетом возрастных затрат энергии организмом
  + применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности:
* определять цели и задачи, планировать, проводить и анализировать учебные занятия, осуществлять педагогический контроль с учетом возрастной периодизации.
* определять цели и задачи, планировать, проводить и анализировать внеурочные мероприятия и занятия, осуществлять педагогический контроль с учетом возрастной периодизации.

-определять кровяное давление, степень влияния физических нагрузок на работу сердца,

* владеть техникой подсчета пульса в покое и при физических нагрузках,

-определять жизненную ёмкость лёгких.

## знать:

основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека:

* основные положения клеточной теории;
* строение животной клетки;
* особенности строения мышечной, нервной, соединительной, эпителиальной ткани;
* основные этапы эмбрионального развития;
* особенности конституции;
* системы и аппараты органов;
* плоскости симметрии и оси вращения;
* особенности нервной и гуморальной регуляции.

## ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

**уметь**:

* + определять топографическое расположение и строение органов и частей тела:
* определять проекцию костей, их соединений с мышцами.
* определять проекцию органов грудной и брюшной полостей.
* определять проекцию сосудов на поверхность тела, определять места пульсации крупных артерий.
* определять проекцию крупных черепных нервов на поверхность тела, основных ветвей шейного и плечевого сплетений на поверхность тела.
* определять проекцию желез на поверхность тела.
* выявлять соответствие строения каждого органа выполняемой функции,
  + определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи:
* отличать первичные и вторичные половые признаки,
* учитывать возрастную периодизацию в спортивной практике,
* правильно составлять рацион питания, с учетом возрастных затрат энергии организмом
  + применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности:
* определять цели и задачи, планировать, проводить и анализировать учебные занятия, осуществлять педагогический контроль с учетом возрастной периодизации.
* определять цели и задачи, планировать, проводить и анализировать внеурочные мероприятия и занятия, осуществлять педагогический контроль с учетом возрастной периодизации.

-определять кровяное давление, степень влияния физических нагрузок на работу сердца,

* владеть техникой подсчета пульса в покое и при физических нагрузках,

-определять жизненную ёмкость лёгких.

* + определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений:
* пользоваться оборудованием для измерения антропометрических параметров;
* анализировать изменения антропометрических показателей с учетом возраста и пола.
  + отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой:
* давать рекомендации по профилактике нарушения осанки и плоскостопия.
* давать рекомендации по профилактике гиподинамии

## знать:

основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека:

* основные положения клеточной теории;
* строение животной клетки;
* особенности строения мышечной, нервной, соединительной, эпителиальной ткани;
* основные этапы эмбрионального развития;
* особенности конституции;
* системы и аппараты органов;
* плоскости симметрии и оси вращения;
* особенности нервной и гуморальной регуляции.
  + строение и функции систем органов здорового человека:

-опорно-двигательной: химический состав, рост, строение и виды костей; строение сустава; строение мышцы, строение скелета, основные группы мышц, топографическую характеристику мышц и мышечного аппарата, функцию ОДА;

* пищеварительной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение;
* дыхательной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение;
* покровной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение;

- выделительной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение;

* половой: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение;
* эндокринной: деятельность эндокринной системы, классификацию желез внутренней секреции, железы двойного действия, взаимодействие желез;
* кровеносной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение, о движении крови в большом и малом кругах кровообращения, о проводящей системе сердца, о роли лимфатической системы;
* нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами: роль нервной системы в организме, классификацию нервной системы, строение нервной системы, внешние и внутренние анализаторы, схему строения каждого анализатора.
  + основные закономерности роста и развития организма человека;
* целостность и этапность онтогенеза;
* непрерывность и неравномерность роста и развития;
* гетеросенситивность.

 возрастную морфологию, анатомо - физиологические особенности детей, подростков и молодежи;

* возрастная периодизация и ее значение в спортивной практике;
* морфофункциональная характеристика возрастных периодов;
* развитие и возрастные изменения скелета;
* развитие нервной системы в онтогенезе;
* возрастные особенности пищеварительной системы;
* возрастные изменения сердца;
* возрастные изменения кровеносных сосудов;
* возрастные особенности органов внутренней секреции;
* изменения тактильной, болевой и температурной сенсорных систем в связи с возрастом.
  + анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
  + динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
* работу двигательного аппарата в некоторых положениях;
* работу двигательного аппарата при ходьбе, прыжках в длину;
* механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
* влияние физических упражнений и спорта на сердце и сосуды;
* значение гуморальной регуляции для спортивной деятельности;
* значение двигательных путей при выполнении физических упражнений;
* значение вегетативной нервной системы при занятиях спортом .
  + способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.
* способы коррекции нарушения осанки и плоскостопия;
* функциональные нарушения сердца и их коррекция;
* основные причины и меры профилактики гиподинамии.

# Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов; самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *144* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *96* |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | *0* |
| практические занятия | *76* |
| контрольные работы | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *48* |
| в том числе: |  |
| *внеаудиторная самостоятельная работа* | *48* |
| *Промежуточная аттестация в форме* экзамена (3 семестр) | |

* 1. **Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины анатомия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия,** | **Объем часов** | **Уровень**  **освоения** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| **Введение**  Анатомия как наука. Теоретическое и практическое значение анатомии для подготовки специалистов в области физической культуры и спорта. История развития анатомии и ее методов. |  | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Создание презентации «Роль отечественных ученых в развитии анатомии» | 2 |  |
| **Раздел 1.**  **Основные закономерности роста и развития организма человека** |  | **17** |  |
| **Тема 1.1 Организм как целостная система. Уровни организации.** | **Содержание учебного материала** | **11** |  |
| **Организм как целостная система. Уровни организации.**  1. Современное понимание строения организма и его структурно- анатомические уровни. Клеточное строение организма. | **2** | 1 |
| 2. Нервная и гуморальная регуляция. | 1 |
| **Практические занятия:** | **6** |  |
| 1. Изучение микроскопического строение клетки, деление клеток. 2. Исследование строения и функций эпителиальной ткани 3. Исследование строения и функций соединительной ткани 4. Исследование строения и функций мышечной ткани. 5. Исследование строения и функций нервной ткани. 6. Виды нейронов | 1  1  1  1  1  1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | **3** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Графическая работа. Деление клеток. Фазы деления. 2. Составление конспекта «Нейроглия и ее роль» 3. Составление конспекта «Нервные волокна. Нервы» | 1  1  1 |  |
| **Тема1.2. Индивидуальное развитие организма. Анатомо- физиологические особенности организма детей, подростков и молодежи** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| **Индивидуальное развитие организма. Анатомо-физиологические особенности организма детей, подростков и молодежи**  1. Краткие сведения об индивидуальном развитии. Внутриутробный период развития. Основные анатомические понятия. Постнатальный период развития организма. Конституция тела | 2 | 1 |
| 2. Изучение систем основных органов и аппаратов. Плоскости симметрии и оси вращения. Возрастная периодизация и ее значение в спортивной практике. | 1 |
|  | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | **4** |  |
| 1. Составление таблицы «Характеристика основных этапов эмбрионального развития» 2. Составление конспекта «Морфофункциональная характеристика возрастных периодов» | 2  2 |  |
| **Раздел 2.**  **Функциональная анатомия двигательного аппарата** |  | **42** |  |
| **Тема 2.1 Кости, их соединения. Скелет.** | **Содержание учебного материала** | **18** |  |
| **Кости, их соединения. Скелет.**  1. Анатомо-физиологические особенности скелета. Части скелета. Функции скелета: механические и биологические. | **2** | 1 |
| **Практические занятия:** | **10** |  |
| 1. Изучение строения и химического состава кости. 2. Изучение роста и типов соединения костей. 3. Изучение строения черепа. Соединения костей. 4. Изучение скелета туловища: позвоночный столб (строение позвонка. | 1  1  1  1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | изгибы позвоночного столба)   1. Изучение строения грудной клетки. Грудина, ребра, соединения ребер с грудиной, позвоночным столбом. 2. Определение проекции костей скелета верхней конечности. Соединения костей. 3. Изучение строения костей верхней конечности. 4. Определение проекции костей скелета нижней конечности. Соединения костей. 5. Изучение строения костей нижней конечности. 6. Изучение функций стопы и определение степени плоскостопия | 1  1  1  1  1  1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | **6** |  |
| 1. Составление опорной схемы по теме «Внутренние строения кости» 2. Составление конспекта по теме «Виды суставов и движения в них». 3. Составление опорной схемы по теме «Функциональные нарушения позвоночника и их коррекция» 4. Составление конспекта по теме «Возрастные особенности скелета» | 1  2  2  1 |  |
| **Тема 2.2. Мышцы** | **Содержание учебного материала** | **18** |  |
| **Мышцы**  1. Общая анатомия скелетных мышц. Мышца - структурно-функциональная единица мышечной системы. Основные части мышцы. Вспомогательные аппараты мышц. | 2 | 1 |
| 2. Классификация мышц по форме. Мышцы синергисты, антагонисты. Двигательная функция мышц. Виды работы мышц. | 1 |
| **Практические занятия:** | **10** |  |
| 1. Изучение строение мышцы. 2. Изучение мышц туловища. Функции мышц туловища. Мышцы спины. Фасции спины. 3. Изучение мышц шеи: поверхностные и глубокие. Фасции шеи. 4. Изучение мышц головы. Проекция мимических и жевательных мышц. 5. Изучение мышц, производящие движения ребер. Типы дыхания. Влияние занятий спортом на развитие реберного и диафрагмального типов дыхания. Мышцы груди. Диафрагма. 6. Изучение мышц живота: функции мышц живота. Слабо укрепленные места брюшной стенки. 7. Изучение мышц верхней конечности. 8. Изучение фасций и основных топографических образований верхней конечности. Проекция мышц верхней конечности на поверхность тела. 9. Изучение мышц нижней конечности. 10. Изучение фасций и топографических образований нижней конечности. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Проекция мышц нижней конечности на поверхность тела. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа студентов:** | **5** |  |
| 1. Составление конспекта. «Мышцы, производящие движение стопы. Плоскостопие». 2. Составление комплекса упражнений по профилактике плоскостопия. 3. Подготовка доклада по теме «Изменения мышц с возрастом и под влиянием физических нагрузок». 4. Составление конспекта. «Возрастные особенности мышечного аппарата» | 1  1  2  1 |  |
| **Тема 2.3. Анатомический анализ положений и движений тела человека.** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| **Анатомический анализ положений и движений тела человека.**  1. Значение данного раздела в практике. Анализ работы двигательного аппарата. | **2** | 1 |
| 2. Положения тела. Классификация положений тела. Анатомическая характеристика положений тела: стоя, сидя, лежа. | 1 |
|  | 1 |
| **Практические занятия:** | **2** |  |
| 1. Анализ работы двигательного аппарата при ходьбе, прыжках в длину. | 2 |
| **Контрольная работа** | **1** |
| Самостоятельная работа студентов: | **2** |
| 1. Описание фаз ходьбы. Работ мышц конечностей. Работа мышц туловища при ходьбе. | 2 |
| **Раздел III. Функциональная**  **анатомия систем обеспечения движений** |  | **57** |
| **Тема 3.1**. **Функциональная анатомия внутренних органов и систем** | **Содержание учебного материала** | **31** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Функциональная анатомия внутренних органов и систем**  1. Понятие о внутренних органах, их функциональное значение. Классификация, общий план строения полых и паренхиматозных органов. | **2** | 1 |
| 2. Брюшина. Листки брюшины. Образования брюшины. Брыжейка, связки, сальники. Их проекция. | 1 |
| **Практические занятия:**   1. Составление таблицы «Пищеварительная система. Ротовая полость. Строение и функции» 2. Изучение положения и строения глотки. 3. Составление таблицы «Пищевод. Желудок, его положение, форма, отделы» 4. Составление таблицы «Строение и функции отделов тонкой кишки» 5. Составление таблицы «Строение и функции отделов толстой кишки» 6. Графическая работа. Печень, ее положение и функции. Поверхность связки, ворота печени. Печеночная долька. 7. Графическая работа. Поджелудочная железа, ее положение, строение 8. Определение проекции органов пищеварительной системы. 9. Изучение общего плана строения дыхательной системы 10. Составление таблицы «Воздухоносные пути. Строение и функции. Гортань, строение и функции» 11. Бронхи, их строение и принципы ветвления. Бронхиальное дерево. 12. Изучение строения легких. Их положение, форма, поверхности. Корень, ворота легких. Дольки легкого. Строение ацинуса. 13. Изучение строения Плевры ее функционального значения. 14. Определение проекции границ легких и плевры на поверхность тела человека 15. Изучение техники определения жизненной емкости легких 16. Составление таблицы «Мочевыделительная система. Общий обзор мочевыделительных органов и их функции» 17. Определение проекции органов выделительной системы. 18. Графическая работа «Строение почки. Мочеточники, их строение» 19. Составление таблицы «Половая система. Мужские половые органы. Общий обзор. Их положение, строение и функциональное значение» 20. Составление таблицы «Женские половые органы. Общий обзор. Их положение, строение и функциональное значение» | **20**  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |  |
| **Самостоятельная работа студентов:** | **8** |  |
| 1. Графическая работа. Изучение строения зубов. Анатомические особенности зуба. 2. Составление схемы «Особенности кровообращения печени. Фиксация печени». 3. Составление схемы «Газообмен в легких и тканях» 4. Составление конспекта «Возрастные особенности половой системы» | 1  2  1  1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Составление конспекта «Возрастные особенности пищеварительной системы» 2. Составление конспекта «Возрастные особенности дыхательной системы» 3. Составление конспекта «Возрастные особенности мочевыделительной системы» | 1  1  1 |  |
| **Тема 3.2 Функциональная анатомия системы кровообращения и лимфообращения** | **Содержание учебного материала** | **21** |  |
| **Функциональная анатомия системы кровообращения и лимфообращения**  1. Общий обзор систем кровообращения. Сосудистая система как система обеспечения двигательной деятельности. Классификация сосудистой системы. | **2** | 1 |
| **Практические занятия:**   1. Графическая работа «Малый круг кровообращения и его функциональное значение» 2. Графическая работа «Большой круг кровообращения и его функциональное значение» 3. Изучение строения и функций артерий . 4. Изучение строения и функций вен. 5. Изучение строения и функций капилляров. Взаимосвязь структуры и функций кровеносных сосудов. 6. Изучение анатомо-физиологических особенностей строения сердца. Определение проекции границ сердца. 7. Изучение артерий большого круга кровообращения. 8. Изучение общего плана строения венозной системы. 9. Определение проекции сосудов на поверхность тела, определение места пульсации крупных артерий. 10. Изучение общего плана строения и функций лимфатической системы. | **12**  2  2  1  1  1  1  1  1  1  1 |  |
| **Самостоятельная работа студентов:** | **7** |  |
| 1. Составление конспекта по теме «Возрастные изменения сердца и сосудов» 2. Подготовка доклада «Влияние физических упражнений и спорта на сердце и сосуды» 3. Подготовка доклада «Функциональные нарушения сердца и их коррекция» 4. Сравнительная характеристика лимфы и крови. 5. Составление конспекта «Возрастные изменения лимфатической системы» | 1  2  2  1  1 |  |
| **Тема 3.3. Функциональная** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **анатомия желез внутренней секреции.** | **Функциональная анатомия желез внутренней секреции.**  1. Общий обзор желез внутренней секреции, их классификация. | **1** | 1 |
| **Практические занятия:**   1. Составление таблицы «Железы внутренней и внешней секреции, их строение и функции» 2. Определение проекции желез на поверхность тела 3. Составление таблицы «Гормоны, их влияние на организм человека» | **3**  1  1  1 |  |
| **Самостоятельная работа студентов:**  1. Составление конспекта «Возрастные особенности органов внутренней секреции и значение гуморальной регуляции для спортивной деятельности» | 2 |  |
| **Раздел IV. Функциональная анатомия системы регуляции движений** |  | **24** |  |
| **Тема4.1Нервная система** | **Содержание учебного материала** | **11** |  |
| **Нервная система**  1. Роль нервной системы. Соматическая и вегетативная нервная система. Развитие нервной системы в онтогенезе. | **2** | 1 |
| 2. Основные двигательные пути. Значение перечисленных путей при выполнении физических упражнений. | 1 |
| **Практические занятия:**   1. Изучение строения центральной нервной системы. Спинной мозг. Форма, топография, внешнее строение и функциональное значение спинного мозга. 2. Составление таблицы «Строение и функции отделов головного мозга». 3. Изучение строения периферической нервной системы. 4. Изучение строения и классификации вегетативной нервной системы.   . | **4**  1  1  1  1 |  |
| **Самостоятельная работа студентов:** | **5** |  |
| 1. Ответы на вопросы по теме: «Морфологические отличия вегетативной нервной системы от соматической». 2. Ответы на вопросы по теме: «Отличия симпатической и парасимпатической нервной системы» 3. Составление конспекта по теме «Возрастные изменения вегетативной нервной системы и ее значение при занятиях спортом» 4. Составление конспекта по теме «Возрастные изменения в развитии | 1  1  2  1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | центральной нервной системы» |  |  |
| **Тема 4.2. Анализаторы** | **Содержание учебного материала** | **12** |  |
| **Анализаторы**  1. Общая анатомия сенсорных систем. Роль этих систем в спорте. | **1** | 1 |
| **Практические занятия:**   1. Изучение строения слухового и вестибулярного анализатора. 2. Изучение зрительной сенсорной системы, ее частей и их функционального значения. 3. Изучение строения и функций тактильной, температурной и болевой сенсорные системы. 4. Составление таблицы «Строение и функции кожи» 5. Изучение строения двигательной сенсорной системы 6. Изучение строения обонятельной сенсорной системы 7. Изучение строения вкусовой сенсорной системы | **7**  1  1  1  1  1  1  1 |  |
| **Самостоятельная работа студентов:** | **4** |  |
| 1. Составление таблицы «Строение и функции производных кожи» 2. Составление плана ответа «Роль слуховой и вестибулярной сенсорных систем в спорте»; 3. Составление плана ответа «Изменения тактильной, болевой и температурной сенсорных систем в связи с возрастом и занятиями спортом». | 2  1  1 |  |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека, лаборатории физической и функциональной диагностики, лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

Объемные модели по разделу "Человек и его здоровье"

(комплект дем. "Косточки слуховые", модель "Головной мозг человека", модель "Желудок",модель "Почка",модель "Сердце",модель "Ухо",модель "Череп человека с раскрашенными костями.", набор дем. "Позвонки" (7 шт), скелет человека на подставке (170 см),торс человека (разборный)

Комплект микропрепаратов "Анатомия"; Комплект таблиц Анатомия.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ПК Оборудование :

* + 1. Динамометр ручной.
    2. Лента сантиметровая
    3. Спирометр.
    4. Тонометр.
    5. Фонендоскоп

# Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. *Киселев, С. Ю.* Анатомия: центральная нервная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 67 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05379-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454828>
2. *Замараев, В. А.* Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453012>
3. *Дробинская, А. О.* Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 00684-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> *4)Замараев, В. А.* Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-04247-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452455>

Дополнительные источники:

1. *Кабанов, Н. А.* Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456030>
2. *Замараев, В. А.* Анатомия : учебное пособие для вузов / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-07276-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452556>
3. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **ПК и ОК** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**   * определять топографическое расположение и строение органов и частей тела: * определять проекцию костей, их соединений с мышцами. * определять проекцию органов грудной и брюшной полостей. * определять проекцию сосудов на поверхность тела, определять места пульсации   крупных артерий.   * определять проекцию крупных черепных нервов на поверхность тела, основных ветвей шейного и плечевого сплетений на поверхность тела. * определять проекцию желез на поверхность тела. * выявлять соответствие строения каждого органа выполняемой функции,   + определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи: * отличать первичные и вторичные половые признаки, * объяснять значение возрастной периодизации в спортивной практике. * правильно составлять рацион питания, с учетом возрастных затрат энергии организмом   + применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности: * определять цели и задачи, планировать, проводить и анализировать учебные занятия, осуществлять педагогический контроль с учетом возрастной периодизации.   -определять цели и задачи, планировать, проводить и анализировать внеурочные мероприятия и занятия,  осуществлять педагогический | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных cитуациях.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку  информации,необходимой для постановки и решения профессиональных задач,профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  ОК 10. Осуществлять  профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно- спортивной деятельности.  **ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные** | *Текущий контроль..Экспертная оценка выполнения практических работ по темам:. Изучение строения и химического состава кости.*  Изучение роста и типов соединения костей. Изучение строения черепа. Соединения костей.  Изучение скелета туловища: позвоночный столб (строение позвонка. изгибы позвоночного столба)  Изучение строения грудной клетки. Грудина, ребра, соединения ребер с грудиной, позвоночным столбом.  Определение проекции костей скелета верхней конечности. Соединения костей.  Изучение строения костей верхней конечности.  Определение проекции костей скелета нижней конечности. Соединения костей.  Изучение строения костей нижней конечности.  *Изучение функций стопы и определение степени плоскостопия*  *Промежуточный контроль Экзамен. Экспертная оценка выполнения практического задания.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| контроль с учетом возрастной периодизации.  -определять кровяное давление, степень влияния физических нагрузок на работу сердца,   * владеть техникой подсчета пульса в покое и при физических нагрузках,   -определять жизненную ёмкость лёгких   * + определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся,   отслеживать динамику изменений:   * пользоваться оборудованием: для измерения антропометрических параметров * анализировать изменения антропометрических показателей с учетом возраста и пола   + отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой: * давать рекомендации по профилактике нарушения осанки и плоскостопия. * давать рекомендации по профилактике гиподинамии   **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**   * + основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека: * основные положения клеточной теории * строение животной клетки * особенности строение мышечной, нервной, соединительной, эпителиальной ткани * основные этапы эмбрионального развития * особенности конституции * системы и аппараты органов * плоскости симметрии и оси вращения. * особенности нервной и гуморальной регуляции | **занятия.**  **ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.**  **ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.**  **ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.**  **ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные**  **мероприятия и занятия.**  **ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.**  **ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.**  **ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.**  **ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и**  **образовательные технологии в области физической культуры на основе**  **изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа**  **деятельности других педагогов.**  **ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов,**  **рефератов, выступлений.** | *Промежуточный контроль Экзамен. Экспертная оценка выполнения практического задания.*  *Текущий контроль. Практическая работа. Экспертная оценка результатов выполнения практических заданий по темам: 1.Изучение микроскопического строение клетки, деление клеток.*   1. Исследование строения и функций эпителиальной ткани 2. Исследование строения и функций соединительной ткани 3. Исследование строения и функций мышечной ткани. 4. Исследование строения и функций нервной ткани. 5. *Виды нейронов* 6. Изучение строение мышцы. 7. Изучение мышц туловища. Функции мышц туловища. Мышцы спины. Фасции спины. 8. Изучение мышц шеи: поверхностные и глубокие. Фасции шеи. 9. Изучение мышц головы. Проекция мимических и жевательных мышц. 10. Изучение мышц, производящие движения ребер. Типы дыхания. Влияние занятий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * термины   + строение и функции систем органов здорового человека:   -опорно-двигательной: химический состав, рост, строение и виды костей;  строение сустава; строение скелета,  строение мышцы, основные группы мышц,  топографическую характеристику мышц и мышечного аппарата, функцию ОДА.   * пищеварительной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение   -дыхательной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение  -покровной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение  - выделительной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение   * половой: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение * эндокринной: о деятельности эндокринной системы, классификацию желез внутренней секреции, железы двойного действия, - взаимодействие желез. * кровеносной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение, о   движении крови в большом и малом кругах кровообращения, о проводящей системе сердца, о роли лимфатической системы,)   * нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами: роль нервной системы в организме, классификацию нервной системы, строение нервной системы, внешние и внутренние анализаторы, схему строения   каждого анализатора.)  основные закономерности роста и развития организма человека;   * целостность и этапность онтогенеза * непрерывность и неравномерность роста и развития * гетеросенситивность   возрастную морфологию, анатомо - | **ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности**  **в области физического воспитания.** | спортом на развитие реберного и диафрагмального типов дыхания. Мышцы груди. Диафрагма.  12.Изучение мышц живота: функции мышц живота. Слабо укрепленные места брюшной стенки.  13Изучение мышц верхней конечности. 14.Изучение фасций и основных топографических образований верхней конечности. Проекция мышц верхней конечности на поверхность тела.  15.Изучение мышц нижней конечности. *16.Изучение фасций и топографических образований нижней конечности. Проекция мышц нижней конечности на поверхность тела.*  *Текущий контроль.Практическая работа. Экспертная оценка выполнения практических работ по темам:*  *.1. Составление таблицы*  *«Пищеварительная система. Ротовая полость. Строение и функции»*   1. Изучение положения и строения глотки. 2. Составление таблицы «Пищевод. Желудок, его положение, форма, отделы» 3. Составление таблицы «Строение и функции отделов тонкой кишки» 4. Составление таблицы «Строение и функции отделов толстой кишки» 5. Графическая работа. Печень, ее положение и функции. Поверхность связки, ворота печени. Печеночная долька. 6. Графическая работа. Поджелудочная железа, ее положение, строение 7. Определение проекции органов пищеварительной системы. 8. Изучение общего плана строения дыхательной системы 9. Составление таблицы «Воздухоносные пути. Строение и функции. Гортань, строение и функции» 10. Бронхи, их строение и принципы ветвления. Бронхиальное дерево. 11. Изучение строения легких. Их положение, форма, поверхности. Корень, ворота легких. Дольки легкого. Строение ацинуса. 12. Изучение строения Плевры ее функционального значения. 13. Определение проекции границ легких и плевры на поверхность тела человека 14. Изучение техники определения жизненной емкости легких 15. Составление таблицы   «Мочевыделительная система. Общий обзор мочевыделительных органов и их функции»   1. Определение проекции органов выделительной системы. 2. Графическая работа «Строение почки. Мочеточники, их строение» 3. Составление таблицы «Половая система. Мужские половые органы. Общий обзор. Их |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| физиологические особенности детей, подростков и молодежи;   * возрастная периодизация и ее значение в спортивной практике.   -морфофункциональная характеристика возрастных периодов.   * развитие и возрастные изменения скелета * развитие нервной системы в онтогенезе. * возрастные особенности пищеварительной системы * возрастные изменения сердца * возрастные изменения кровеносных сосудов * возрастные особенности органов внутренней секреции * изменения тактильной, болевой и температурной сенсорных систем в связи с возрастом   + анатомо- морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;   + динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; * работу двигательного аппарата в некоторых положениях * работу двигательного аппарата при ходьбе, прыжках в длину. * механизмы адаптации к физическим нагрузкам; * влияние физических   упражнений и спорта на сердце и сосуды   * значение гуморальной регуляции для спортивной деятельности. * значение двигательных путей при выполнении физических упражнений. * значение вегетативной нервной системы при занятиях спортом   + способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков. * способы коррекции нарушения осанки и плоскостопия * функциональные нарушения сердца и их коррекция. |  | положение, строение и функциональное значение»  *20. Составление таблицы «Женские половые органы. Общий обзор. Их положение, строение и функциональное значение»*  *Промежуточный контроль Экзамен. Экспертная оценка выполнения практического задания.*  *Текущий контроль. Практическая работа. Экспертная оценка результатов выполнения практических заданий по темам:*  *Анализ работы двигательного аппарата при ходьбе, прыжках в длину.*  *Практическая работа. Экспертная оценка результатов практического задания по темам:*   1. *Составление таблицы «Железы внутренней и внешней секреции, их строение и функции»* 2. Определение проекции желез на поверхность тела 3. *Составление таблицы «Гормоны, их влияние на организм человека»* 4. *Изучение строения центральной нервной системы. Спинной мозг. Форма, топография, внешнее строение и функциональное значение спинного мозга.* 5. Составление таблицы «Строение и функции отделов головного мозга». 6. Изучение строения периферической нервной системы. 7. *Изучение строения и классификации вегетативной нервной системы.*   *Промежуточный контроль Экзамен. Экспертная оценка выполнения практического задания*  *Практическая работа. Экспертная оценка результатов практического задания по темам:* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 1. *Составление таблицы «Железы внутренней и внешней секреции, их строение и функции»* 2. Определение проекции желез на поверхность тела 3. *Составление таблицы «Гормоны, их влияние на организм человека»* 4. *Изучение строения центральной нервной системы. Спинной мозг. Форма, топография, внешнее строение и функциональное значение спинного мозга.* 5. Составление таблицы «Строение и функции отделов головного мозга». 6. Изучение строения периферической нервной системы. 7. *Изучение строения и классификации вегетативной нервной системы.*   *Практическая работа. Экспертная оценка результатов выполнения практического задания. по темам:*   1. *Графическая работа «Малый круг кровообращения и его функциональное значение»* 2. Графическая работа «Большой круг кровообращения и его функциональное значение» 3. Изучение строения и функций артерий . 4. Изучение строения и функций вен. 5. Изучение строения и функций капилляров. Взаимосвязь структуры и функций кровеносных сосудов. 6. Изучение анатомо-физиологических особенностей строения сердца. Определение проекции границ сердца. 7. Изучение артерий большого круга кровообращения. 8. Изучение общего плана строения венозной системы. 9. Определение проекции сосудов на поверхность тела, определение места пульсации   крупных артерий.   1. *Изучение общего плана строения и функций лимфатической системы.* |

## Приложение 1.

**Показатели результатов освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные умения и усвоенные знания)** | **Основные показатели** | **Формы, методы контроля и оценки.** |
| **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**   * определять топографическое расположение и строение органов и частей тела:   -определять проекцию костей, их соединений с мышцами.   * определять проекцию органов грудной и брюшной полостей. * определять проекцию сосудов на поверхность тела, определять места пульсации   крупных артерий.   * определять проекцию крупных черепных нервов на поверхность тела, основных ветвей шейного и плечевого сплетений на поверхность тела. * определять проекцию желез на поверхность тела. * выявлять соответствие строения каждого органа выполняемой функции,   + определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи: * отличать первичные и вторичные половые признаки, * объяснять значение возрастной периодизации в спортивной практике. * правильно составлять рацион питания, с учетом возрастных затрат энергии организмом   + применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности: * определять цели и задачи, планировать, проводить и анализировать учебные занятия, осуществлять педагогический контроль с учетом возрастной периодизации. * определять цели и задачи, планировать, проводить и анализировать внеурочные   мероприятия и занятия, осуществлять педагогический | * показывает проекцию костей, их соединений с мышцами.   -показывает проекцию органов грудной и брюшной полостей.   * показывает проекцию сосудов на поверхность тела, определяет места пульсации   крупных артерий.   * показывает проекцию крупных черепных нервов на поверхность тела, основных ветвей шейного и плечевого сплетений на поверхность тела. * показывает проекцию желез на поверхность тела. * проводит анализ соответствия строения каждого органа выполняемой функции, * понимает различия между первичными и вторичными половыми признаками   -приводит примеры значения возрастной периодизации в спортивной практике  -составляет рацион питания с учетом возрастных затрат энергии организмом  -оценивает постановку цели и задач урока, проведение урока и анализирует урок с учетом знаний о возрастной периодизации | *Текущий контроль..Экспертная оценка выполнения практических работ по темам:.*  *Изучение строения и химического состава кости.*  Изучение роста и типов соединения костей.  Изучение строения черепа. Соединения костей.  Изучение скелета туловища: позвоночный столб (строение позвонка. изгибы позвоночного столба)  Изучение строения грудной клетки. Грудина, ребра, соединения ребер с грудиной, позвоночным столбом.  Определение проекции костей скелета верхней конечности. Соединения костей.  Изучение строения костей верхней конечности.  Определение проекции костей скелета нижней конечности. Соединения костей.  Изучение строения костей нижней конечности.  *Изучение функций стопы и определение степени плоскостопия*  *Промежуточный контроль. Экзамен.*  *Экспертная оценка выполнения практического задания.*  *Промежуточный контроль Экзамен. Экспертная оценка выполнения практического задания.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| контроль с учетом возрастной периодизации.  -определять кровяное давление, степень влияния физических нагрузок на работу сердца,   * владеть техникой подсчета пульса в покое и при физических нагрузках,   -определять жизненную ёмкость лёгких.   * + определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся,   отслеживать динамику изменений:   * пользоваться оборудованием: для измерения антропометрических параметров * анализировать изменения антропометрических показателей с учетом возраста и пола   + отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой: * давать рекомендации по профилактике нарушения осанки и плоскостопия. * давать рекомендации по профилактике гиподинамии   **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**   * + основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека: * основные положения клеточной теории * строение животной клетки * особенности строение мышечной, нервной, соединительной, эпителиальной ткани * основные этапы эмбрионального развития * особенности конституции | -оценивает постановку цели и задач внеурочного мероприятия, проведение внеурочного мероприятия и анализирует внеурочное мероприятие с учетом знаний о возрастной периодизации   * определяет АД, пульс в покое и при физических нагрузках в соответствии с существующей технологией   оценивает степень влияния физических нагрузок на работу сердца в соответствии с полученными показателями определяет ЖЕЛ с помощью спирометра  -определяет антропометрические показатели, используя оборудование для измерения  Отслеживает динамику изменений антропометрических показателей с учетом возраста и пола  -разрабатывает комплекс упражнений по профилактике нарушения осанки и плоскостопия.   * разрабатывает комплекс упражнений по профилактике гиподинамии. * называет основные положения | *Промежуточный контроль Экзамен. Экспертная оценка выполнения практического задания.*  *Текущий контроль. Практическая работа. Экспертная оценка результатов выполнения практических заданий по темам: 1.Изучение микроскопического строение клетки, деление клеток.*   1. Исследование строения и функций эпителиальной ткани 2. Исследование строения и функций соединительной ткани 3. Исследование строения и функций мышечной ткани. 4. Исследование строения и функций нервной ткани. 5. *Виды нейронов* 6. Изучение строение мышцы. 8.Изучение мышц туловища. Функции мышц туловища. Мышцы спины. Фасции спины. 7. Изучение мышц шеи: поверхностные и глубокие. Фасции шеи. 8. Изучение мышц головы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * системы и аппараты органов * плоскости симметрии и оси вращения. * особенности нервной и гуморальной регуляции   -термины  строение и функции систем органов здорового человека:  -опорно-двигательной: химический состав, рост, строение и виды костей; строение сустава; строение скелета,  строение мышцы, основные группы мышц, топографическую характеристику мышц и мышечного аппарата, функцию ОДА.   * пищеварительной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение   -дыхательной :функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение)  -покровной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение  - выделительной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение   * половой: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение * эндокринной: о деятельности эндокринной системы, классификацию желез внутренней секреции, железы двойного действия, - взаимодействие желез. * кровеносной: функции системы, органы, составляющие систему и их месторасположение, о   движении крови в большом и малом кругах кровообращения, о проводящей системе сердца, о роли лимфатической системы.   * нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами: роль нервной системы в организме, классификацию нервной системы, строение нервной системы, внешние и внутренние анализаторы, схему строения   каждого анализатора. | клеточной теории.  -называет основные структуры клетки и их функции.  Понимает особенности строения различных типов тканей.  Перечисляет основные этапы эмбрионального развития  -понимает особенности конституции.  - называет системы и аппараты органов, плоскости симметрии и оси вращения.  -сравнивает нервную и гуморальную регуляцию  -воспроизводит определения биологических терминов  -называет состав, строение и виды костей  -воспроизводит строение сустава и скелета.  -называет основные структурные единицы мышц и основные группы, топографическую характеристику мышц  -приводит примеры функций ОДА  -называет функции системы, органы составляющие систему и их месторасположение  -понимает деятельность эндокринной системы, классифицирует железы, приводит примеры взаимодействия желез  -называет функции системы, | Проекция мимических и жевательных мышц.   1. Изучение мышц, производящие движения ребер. Типы дыхания. Влияние занятий спортом на развитие реберного и диафрагмального типов дыхания. Мышцы груди. Диафрагма. 2. Изучение мышц живота: функции мышц живота. Слабо укрепленные места брюшной стенки. 13Изучение мышц верхней конечности. 3. Изучение фасций и основных топографических образований верхней конечности. Проекция мышц верхней конечности на поверхность тела. 4. Изучение мышц нижней конечности. 5. *Изучение фасций и топографических образований нижней конечности. Проекция мышц нижней конечности на поверхность тела.*   *Текущий контроль.Практическая работа. Экспертная оценка выполнения практических работ по темам:*  *.1. Составление таблицы*  *«Пищеварительная система. Ротовая полость. Строение и функции»*   1. Изучение положения и строения глотки. 2. Составление таблицы «Пищевод. Желудок, его положение, форма, отделы» 3. Составление таблицы «Строение и функции отделов тонкой кишки» 4. Составление таблицы «Строение и функции отделов толстой кишки» 5. Графическая работа. Печень, ее положение и функции. Поверхность связки, ворота печени. Печеночная долька. 6. Графическая работа. Поджелудочная железа, ее положение, строение 7. Определение проекции органов пищеварительной системы. 8. Изучение общего плана строения дыхательной системы 9. Составление таблицы   «Воздухоносные пути. Строение и функции. Гортань, строение и функции»   1. Бронхи, их строение и принципы ветвления. Бронхиальное дерево. 2. Изучение строения легких. Их положение, форма, поверхности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * основные закономерности роста и развития организма человека; * целостность и этапность онтогенеза * непрерывность и неравномерность роста и развития * гетеросенситивность   + возрастную морфологию, анатомо - физиологические особенности детей, подростков и молодежи; * возрастная периодизация и ее значение в спортивной практике.   -морфофункциональная характеристика возрастных периодов.   * развитие и возрастные изменения скелета * развитие нервной системы в онтогенезе. * возрастные особенности пищеварительной системы * возрастные изменения сердца * возрастные изменения кровеносных сосудов * возрастные особенности органов внутренней секреции * изменения тактильной, болевой и температурной сенсорных систем в связи с возрастом   + анатомо- морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;   + динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; * работу двигательного аппарата в некоторых положениях * работу двигательного аппарата при ходьбе, прыжках в длину. * механизмы адаптации к физическим нагрузкам; * влияние физических упражнений и спорта на сердце и сосуды * значение гуморальной регуляции для спортивной деятельности. * значение двигательных путей при выполнении физических упражнений. * значение вегетативной нервной системы при занятиях спортом   + способы коррекции | органы составляющие систему и их месторасположение. - воспроизводит схему движения крови в кругах кровообращения. Описывает проводящую систему сердца.  -называет роль системы и анализаторов, органы составляющие систему, воспроизводит классификацию нервной системы, схему строения каждого анализатора.  -понимает целостность и этапность онтогенеза, непрерывность и неравномерность роста и развития, гетеросенситивность.  -понимает значение возрастной периодизации в спортивной практике  - воспроизводит морфофункциональную характеристику возрастных периодов  -перечисляет возрастные изменения скелета, нервной, пищеварительной, сердечно – сосудистой, эндокринной, сенсорных систем | Корень, ворота легких. Дольки легкого. Строение ацинуса.   1. Изучение строения Плевры ее функционального значения. 2. Определение проекции границ легких и плевры на поверхность тела человека 3. Изучение техники определения жизненной емкости легких 4. Составление таблицы   «Мочевыделительная система. Общий обзор мочевыделительных органов и их функции»   1. Определение проекции органов выделительной системы. 2. Графическая работа «Строение почки. Мочеточники, их строение» 3. Составление таблицы «Половая система. Мужские половые органы. Общий обзор. Их положение, строение и функциональное значение» 4. *Составление таблицы «Женские половые органы. Общий обзор. Их положение, строение и функциональное значение»*   *Промежуточный контроль Экзамен. Экспертная оценка выполнения практического задания.*  *Текущий контроль.Практическая работа. Экспертная оценка результатов выполнения практических заданий по темам: Анализ работы двигательного аппарата при ходьбе, прыжках в длину.*  *Практическая работа.Экспертная оценка результатов практического задания по темам:*   1. *Составление таблицы «Железы внутренней и внешней секреции, их строение и функции»* 2. Определение проекции желез на поверхность тела 3. *Составление таблицы «Гормоны, их влияние на организм человека»* 4. *Изучение строения центральной нервной системы. Спинной мозг. Форма, топография, внешнее строение и функциональное значение спинного мозга.* 5. Составление таблицы «Строение и функции отделов головного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| функциональных нарушений у детей и подростков.   * способы коррекции нарушения осанки и плоскостопия * функциональные нарушения сердца и их коррекция.   **-** - основные причины и меры профилактики гиподинамии | -описывает работу двигательного аппарата в некоторых  положениях, при ходьбе, прыжках в длину.  -перечисляет механизмы адаптации к физическим нагрузкам;  -приводит примеры влияния физических упражнений и спорта на сердце и сосуды  -понимает: значение гуморальной регуляции для спортивной деятельности, значение двигательных путей при выполнении физических  упражнений, значение вегетативной нервной системы при занятиях спортом  -перечисляет: способы коррекции нарушения осанки и плоскостопия, функциональные нарушения сердца и способы коррекции.  -называет основные причины и меры профилактики гиподинамии | мозга».   1. Изучение строения периферической нервной системы. 2. *Изучение строения и классификации вегетативной нервной системы.*   *Промежуточный контроль Экзамен. Экспертная оценка выполнения практического задания*  *Практическая работа.Экспертная оценка результатов практического задания по темам:*   1. *Составление таблицы «Железы внутренней и внешней секреции, их строение и функции»* 2. Определение проекции желез на поверхность тела 3. *Составление таблицы «Гормоны, их влияние на организм человека»* 4. *Изучение строения центральной нервной системы. Спинной мозг. Форма, топография, внешнее строение и функциональное значение спинного мозга.* 5. Составление таблицы «Строение и функции отделов головного мозга». 6. Изучение строения периферической нервной системы. 7. *Изучение строения и классификации вегетативной нервной системы.*   *Практическая работа. Экспертная оценка результатов выполнения практического задания. по темам:*   1. *Графическая работа «Малый круг кровообращения и его функциональное значение»* 2. Графическая работа «Большой круг кровообращения и его функциональное значение» 3. Изучение строения и функций артерий . 4. Изучение строения и функций вен. 5. Изучение строения и функций капилляров. Взаимосвязь структуры и функций кровеносных сосудов. 6. Изучение анатомо- физиологических особенностей строения сердца. Определение   проекции границ сердца. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 1. Изучение артерий большого круга кровообращения. 2. Изучение общего плана строения венозной системы. 3. Определение проекции сосудов на поверхность тела, определение места пульсации   крупных артерий.   1. *Изучение общего плана строения и функций лимфатической системы.* |

Приложение 2

Формирование ПК и ОК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дидактические единицы | ПК, ОК | Виды работы |
| **Тема1.2. Индивидуальное развитие организма. Анатомо-физиологические особенности организма детей, подростков и молодежи** | 1.Возрастная периодизация и ее значение в спортивной практике. | ПК1.1-ПК1.4 ПК 2.1-2.5  ОК 2,3, 7 | Практическая работа  «Анатомо – морфологические особенности возрастных периодов» |
| **Тема 2.1 Кости, их соединения. Скелет .** | 1. Анатомо-физиологические особенности скелета. Части скелета. Функции скелета: механические и биологические. 2. Изучение функций стопы и определение степени плоскостопия 3. Функциональные нарушения позвоночника и их коррекция 4. Возрастные особенности скелета. | ОК7, 8,10  ПК1.1-1.2 ОК4,5,12 | Практическая работа  «Особенности строения основных частей скелета человека»  Составление опорной схемы  «Функции стопы» Практическая работа  «Определение степени плоскостопия»  Составление конспекта |
| **Тема 2.2. Мышцы** | 1.Изучение строение мышцы. 2.Изучение мышц туловища. 3.Изучение мышц головы..   1. Изучение мышц конечностей 2. Профилактика плоскостопия 3. Изменения мышц с возрастом и под влиянием физических нагрузок | ОК 3,7,8,10  ПК3.2, ОК5  ПК3.5, ОК5 | Практические работы  «Строение и функции мышц туловища, головы, конечностей»  Составление комплекса упражнений «Профилактика плоскостопия»  Подготовка доклада |
| **Тема 2.3. Анатомический анализ положений и движений тела человека.** | 1.Значение данного раздела в практике. Анализ работы двигательного аппарата.  2 .Механизмы адаптации к физическим нагрузкам. | ПК1.2, 2.2, ОК12 | Работа с текстом лекции Конспектирование текста учебника и работа с раздаточным материалом |
| **Тема 3.2 Функциональная анатомия системы кровообращения и лимфообращения** | 1. Определение артериального давления, степени влияния физических нагрузок на работу сердца, 2. Изучение техники подсчета пульса в покое и при физических нагрузках 3. Влияние физических упражнений и спорта на сердце и сосуды.   3. Функциональные нарушения сердца и их коррекция | ОК 6  ПК3.3,3.4  ОК1,3,4,5, 10,12 | Практическая работа  Подготовка доклада Подготовка доклада |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема4.1Нервная система** | 1 Роль нервной системы. Классификация нервной системы соответственно строению и развитию организма на соматическую и вегетативную. Развитие нервной системы в онтогенезе.   1. Основные двигательные пути. Значение перечисленных путей при выполнении физических упражнений. 2. Возрастные изменения в развитии центральной нервной системы» | **ПК1.1-1.4,2.1- 2.5**  **ОК12** | Подготовка ответов на вопросы с использованием текста лекции  Составление конспекта |  |
| **Тема 4.2. Анализаторы** | 1.Общая анатомия сенсорных систем. Роль этих систем в спорте. | ОК12 | Составление плана ответа |  |