



# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
|  | 4 |
| **1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**  **ДИСЦИПЛИНЫ** | |
|  | 6 |
| **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ**  **ДИСЦИПЛИНЫ** | |
|  | 21 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | |
|  | 23 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**  **ДИСЦИПЛИНЫ** | |
| **5. ПРИЛОЖЕНИЯ** | 25 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогика**

# Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

49.02.01 Физическая культура.

# Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина (ОП.01.)

# Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

# уметь:

* оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
* определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
* ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
* применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

# знать:

* взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
* значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
* принципы обучения и воспитания;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных уровнях образования;
* формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
* психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
* педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

* особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
* приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
* средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
* основы деятельности классного руководителя.

Учитель физической культуры должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает формирование **профессиональных компетенций**, соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

# ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. уметь:

* оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
* определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
* применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;

# знать:

* значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
* принципы обучения и воспитания;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных уровнях образования;

# ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. уметь:

* определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

# знать:

* принципы обучения и воспитания;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных уровнях образования;
* формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
* психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
* педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

* особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
* приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

# ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

**уметь:**

* оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
* определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

# знать:

* взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
* средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

# ПК 1.4. Анализировать учебные занятия. уметь:

* оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
* определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

# знать:

* приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
* средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

# ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

**уметь:**

* применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;

# знать:

* взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

# ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

**уметь:**

* оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
* определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
* применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;

# знать:

* значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
* принципы обучения и воспитания;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных уровнях образования;

# ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия. уметь:

* определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

# знать:

* принципы обучения и воспитания;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных уровнях образования;
* формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
* психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
* педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

* особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
* приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
* основы деятельности классного руководителя.

# ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

**уметь:**

* определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

# знать:

* психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
* педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

* особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
* основы деятельности классного руководителя.

# ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

**уметь:**

* оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
* определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

# знать:

* взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
* средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
* педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

* особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

# ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия. уметь:

* оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
* определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

# знать:

* приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
* средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
* основы деятельности классного руководителя.

# ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно- спортивной деятельности.

**уметь:**

* применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;

# знать:

* взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
* основы деятельности классного руководителя.

# ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

**уметь:**

* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
* ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
* применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.

# знать:

* взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

# ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**уметь:**

* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
* ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
* применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.

# знать:

* взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных уровнях образования;
* средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

# ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**уметь:**

* находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
* ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

# знать:

* взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

# ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

**уметь:**

* находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных

педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

* ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

# знать:

* взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

# Изменения, связанные с внедрением профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональный стандарт** | | | **Внесенные изменения** |
| **Трудовые действия** | **Умения** | **Знания** |  |
|  |  | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества | **Тема 1.3. Система образования в Российской Федерации**  в содержание добавлены дидактические единицы: 1.Роль и место образования в  жизни личности и общества 2.История, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных  систем |
|  | Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции |  | **Тема 2.1.**  **Обучение как часть педагогического процесса**  внесены изменения в практическое занятие 1: Проектирование и оценка постановки цели и задач урока, предметных, метапредметных и личностных компетенций  обучающихся |
|  | Владеть формами и  методами обучения, |  | **Тема 2.5 Формы**  **организации** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность |  | **обучения** добавлена самостоятельная работа: составить тематику проектов (цель, задачи и содержание) по физической культуре для разных  возрастных групп учащихся |
|  | Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. |  | **Тема 3.3. Формы, методы и средства воспитания** внесены изменения в самостоятельную работу: разработать (по группам) проект организации экскурсии или  похода |

* 1. **Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 246 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 164 часа; самостоятельной работы обучающегося 82 часа.

# СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *246* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *164* |
| в том числе: |  |
| лекций | *116* |
| практические занятия | *40* |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | *-* |
| контрольная работа | *8* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *82* |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | *-* |
| ***Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет*** *4 семестр*  ***Экзамен*** *6 семестр* | |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа** | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Общие основы педагогики** |  | **50** |  |
| **Введение** | Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности  49.02.01 Физическая культура, междисциплинарные связи. Роль педагогической профессии в современном мире. | **2** | 1 |
| **Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке** | **Содержание:** | **18** |  |
| 1. Педагогика как наука, её место в системе гуманитарных наук. Объект, предмет и функции педагогической науки. Система педагогических наук. | 1 | 2 |
| 2. Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории. | 1 | 2 |
| 3. Взаимосвязь педагогической науки и практики. | 2 | 1 |
| 4.История становления и развития педагогической науки и практики. | 2 | 1 |
| 5.Современное состояние педагогической науки и практики. | 2 | 1 |
| 6. Методология педагогики. Методы педагогических исследований. | 2 | 2 |
| **Практические занятия:** | **2** |  |
| 1. Анализ педагогических ситуаций по использованию методов педагогического исследования в деятельности педагога. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа:** | **6** |  |
| 1. Составить словарь педагогических понятий. | 2 | 2 |
| 2. Составить конспект по вопросу «Связь педагогики с другими науками». | 2 | 2 |
| 3. Дать характеристику методов научно-педагогического исследования по плану. | 2 | 2 |
| **Тема 1.2. Возрастная** | **Содержание:** | **20** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **педагогика как отрасль педагогической науки** | 1. Личность школьника как объект и субъект воспитания. Факторы развития личности. Возрастная периодизация. | 2 | 2 |
| 2. Педагогическая характеристика младшего школьного детства. | 2 | 2 |
| 3. Педагогическая характеристика подросткового детства. | 2 | 2 |
| 4. Педагогическая характеристика старшего детства. | 2 | 2 |
| 5. Индивидуальные особенности развития личности, их учет в процессе обучения и воспитания. | 2 | 2 |
| **Практические занятия:** | **2** |  |
| 1.Анализ педагогических ситуаций с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей развития школьников. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа:** | **8** |  |
| 1. Изучить факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Составить опорную схему. | 2 | 2 |
| 2.Дать характеристику особенностей анатомо-физиологического развития детей в различные возрастные периоды. | 6 | 2 |
| **Тема 1.3. Система образования в Российской Федерации** | **Содержание:** | **8** |  |
| 1. Роль и место образования в жизни личности и общества | 1 | 1 |
| 2. Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных организаций, органы управления образованием. | 1 | 1 |
| 3.История, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем | 1 | 1 |
| 4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных уровнях образования. | 1 | 1 |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |  |
| 1. Изучить основные документы, определяющие направления государственной политики в области образования в Российской Федерации | 2 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2. Выписать принципы государственной политики в области образования | 2 | 1 |
| **Контрольная работа по разделу 1. «Общие основы педагогики»** | **2** |  |
| **Раздел 2. Теория и практика обучения** |  | **88** |  |
| **Тема 2.1.**  **Обучение как часть педагогического процесса** | **Содержание:** | **12** |  |
| 1. Обучение в структуре педагогического процесса. Сущность обучения. | 1 | 1 |
| 2. Функции процесса обучения, их взаимосвязь. | 1 | 2 |
| 3.Система целей обучения. Технология целеполагания. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. | 1 | 2 |
| 4.Этапы и уровни усвоения знаний. | 1 | 2 |
| **Практические занятия:** | **4** |  |
| 1. Проектирование и оценка постановки цели и задач урока; предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся | 2 | 3 |
| 2. Наблюдение и психолого-педагогический анализ урока с точки зрения реализации функций процесса обучения. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |  |
| 1. Изучить и выделить сущность этапов научного познания: живое созерцание, абстрактное мышление, практика. | 2 | 2 |
| 2. Изучить вопрос: «Движущие силы процесса обучения». | 2 | 2 |
| **Тема 2.2. Содержание общего образования** | **Содержание:** | **10** |  |
| 1.Понятие содержания образования, принципы и критерии его отбора. | 1 | 1 |
| 2. Федеральный государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования. | 1 | 2 |
| 3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия. | 2 | 2 |
| **Практические занятия:** | **4** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Ознакомление и анализ нормативных документов, определяющих содержание образования в современной школе (ФГОС, учебный план, учебная программа). | 2 | 3 |
| 2. Анализ возможностей учебников для решения дидактических, воспитательных и развивающих задач урока. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |  |
| 1. Выполнить анализ учебника по физической культуре с точки зрения реализации требований к нему (по выбору студента). | 2 | 3 |
| 2. Изучить вопрос: «Вариативность учебно-методического обеспечения в современных условиях». | 2 | 2 |
| **Тема 2.3. Закономерности и принципы обучения** | **Содержание:** | **10** |  |
| 1. Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов. | 2 | 1 |
| 2. Сущность и современная трактовка принципов обучения. | 2 | 2 |
| 3.Основы развивающего обучения. | 1 | 1 |
| **Практические занятия:** | **3** |  |
| 1. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения на уроках физической культуры. | 1 | 3 |
| 2. Наблюдение и анализ возможностей реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |  |
| 1. Составить конспект по вопросу: »Общие закономерности процесса обучения». | 2 | 1 |
| **Тема 2.4. Методы и средства обучения** | **Содержание:** | **16** |  |
| 1. Понятие о методах, приёмах и средствах обучения. Классификация методов обучения. | 2 | 1 |
| 2.Характеристика методов обучения. | 2 | 2 |
| 3. Использование современных средств в обучении школьников. | 1 | 2 |
| 4. Современные технологии обучения. | 1 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практические занятия:** | **4** |  |
| 1. Решение педагогических задач по оценке эффективности использования учителем методов, приёмов и средств обучения. | 2 | 3 |
| 2. Наблюдение и анализ возможностей реализации методов, приёмов и средств обучения в деятельности учителей физической культуры. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа:** | **6** |  |
| 1. Дать характеристику методов обучения: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные. Составить опорную таблицу (презентацию). | 2 | 2 |
| 2. Подготовить сообщение по теме «Использование современных технологий обучения на уроках физической культуры» (по выбору студента). | 4 | 3 |
| **Тема 2.5 Формы организации обучения** | **Содержание:** | **14** |  |
| 1. Понятие о формах обучения, их классификация. | 1 | 1 |
| 2. Урок как основная форма организации процесса обучения, требования к нему. | 1 | 2 |
| 3. Типология и структура урока. | 2 | 2 |
| 4. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке. | 2 | 2 |
| 5. Подготовка учителя к уроку. | 2 | 2 |
| **Практические занятия:** | **2** |  |
| 1. Наблюдение и анализ урока учителя с целью определения типа и структурных компонентов урока, требований к нему. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |  |
| 1. Подготовить сообщение по теме: «Возможности использования разнообразных форм организации обучения для активизации учащихся на уроке» (тип и этап урока – на выбор студента) | 2 | 3 |
| 2. Составить тематику проектов (цель, задачи и содержание) по физической культуре для разных возрастных групп учащихся | 2 |
| **Тема 2.6. Диагностика и оценка учебных** | **Содержание:** | **12** |  |
| 1. Понятие диагностики в обучении, её значение и функции. | 2 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **достижений школьников** | 2. Виды, формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. | 2 | 2 |
| 3. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. (Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности школьников). | 1 | 2 |
| 4. Современные технологии диагностики и оценки учебных достижений школьников. | 1 | 1 |
| **Практические занятия:** | **2** |  |
| 1. Анализ педагогических ситуаций с точки зрения результативности использования методов, форм и средств контроля и оценки образовательных достижений обучающихся. | 1 | 3 |
| 2. Наблюдение и анализ возможностей реализации методов и средств контроля и оценки в деятельности учителей физической культуры. | 1 | 3 |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |  |
| 1. Подготовить сообщение по теме: «Возможности использования современных технологий диагностики и оценки учебных достижений школьников на уроках физической культуры» | 4 | 3 |
| **Тема 2.7. Мотивация обучения** | **Содержание:** | **8** |  |
| 1. Мотивы учения школьников, их классификация. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. | 2 | 2 |
| 2. Приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения. | 2 | 2 |
| **Практические занятия:** | **2** |  |
| 1. Анализ педагогических ситуаций с точки зрения эффективности использования приемов привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |  |
| 1. Дать характеристику мотивов учебной деятельности. Составить опорную таблицу, презентацию. | 2 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Контрольная работа по разделу 2. «Теория и практика обучения»** | **2** |  |
| **Дифференцированный зачет** | **2** |  |
| **Раздел 3. Теория и методика воспитания** |  | **48** |  |
| **Тема 3.1. Воспитание как часть педагогического процесса** | **Содержание:** | **10** |  |
| 1. Сущность процесса воспитания, его особенности. Воспитание как педагогический компонент социализации. | 2 | 1 |
| 2. Логика развития процесса воспитания: этапы, движущие силы. | 2 | 1 |
| 3. Сущность и современная трактовка принципов воспитания. | 2 | 2 |
| **Практические занятия:** | **2** |  |
| 1. Решение педагогических задач по реализации принципов воспитания в деятельности педагога. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |  |
| 1. Составить конспект по вопросу: «Педагогические закономерности процесса воспитания». | 2 | 2 |
| **Тема 3.2. Цель, задачи и содержание воспитания** | **Содержание:** | **12** |  |
| 1. Понятие о цели воспитания, её обусловленность общественно-историческим развитием. Система целей воспитания. | 2 | 1 |
| 2. Национальный воспитательный идеал в современных условиях. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Основы поликультурного образования. | 2 | 1 |
| 3. Понятие содержания воспитания. Основные направления воспитания школьников. | 2 | 2 |
| **Практические занятия:** | **2** |  |
| 1. Анализ педагогических ситуаций с точки зрения решения задач основных направлений воспитания обучающихся. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Проанализировать концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. | 2 | 2 |
| 2. Составить конспект по вопросу «Исторический характер цели воспитания». | 2 | 2 |
| **Тема 3.3. Формы, методы и средства воспитания** | **Содержание:** | **18** |  |
| 1. Методы и приемы воспитания. Классификация методов. | 1 | 1 |
| 2.Характеристика методов воспитания, их педагогические возможности и условия применения. | 2 | 2 |
| 3. Формы воспитательной работы, их классификация. Организация внеклассных воспитательных занятий. | 2 | 2 |
| 4. Понятие о средствах воспитания, условия их применения. | 1 | 2 |
| **Практические занятия:** | **4** |  |
| 1. Оценка постановки цели и задач воспитательного занятия, возможностей их реализации в ходе занятия. | 2 | 3 |
| 2. Наблюдение и анализ воспитательного занятия с точки зрения эффективности использования форм, методов и средств воспитательной работы. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа:** | **8** |  |
| 1. Подготовить сообщение по вопросу «Особенности организации и проведения различных форм внеклассной воспитательной работы физкультурно- оздоровительной направленности» | 4 | 3 |
| 2. Разработать (по группам) проект организации экскурсии или похода | 4 | 3 |
| **Тема 3.4. Основы деятельности классного руководителя** | **Содержание:** | **6** |  |
| 1. Классный руководитель в школе, цель и задачи его работы. | 1 | 2 |
| 2. Прогнозирование и планирование в деятельности классного руководителя. Виды и формы плана. Ведение документации класса. | 2 | 2 |
| 3.Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Показатели воспитанности. Изучение и оценка уровня воспитанности обучающихся. | 1 | 1 |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Изучить вопрос: «Изучение и анализ результатов эффективности воспитательного процесса». | 2 | 1 |
| **Контрольная работа по разделу 3.«Теория и методика воспитания»** | **2** |  |
| **Раздел 4. Специальная (коррекционная) педагогика** |  | **60** |  |
| **Тема 4.1. Общие вопросы теории специальной (коррекционной) педагогики** | **Содержание:** | **12** |  |
| 1. Понятие о специальной (коррекционной) педагогике, ее место в системе педагогических наук. Принципы специального образования. | 2 | 1 |
| 2. Понятие нормы и отклонения. | 2 | 2 |
| 3. Основные понятия специальной (коррекционной) педагогики. | 2 | 2 |
| 4. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |  |
| 1. Оформить тетрадь - словарь основных понятий специальной (коррекционной) педагогики. | 4 | 2 |
| **Тема 4.2.**  **Специальное (коррекционное) образование детей с особыми образовательными потребностями** | **Содержание:** | **20** |  |
| 1. Педагогическая помощь детям с нарушениями умственного развития. | 2 | 2 |
| 2. Педагогическая помощь детям с нарушениями анализаторной системы | 2 | 2 |
| 3. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. | 2 | 2 |
| 4. Педагогическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | 2 | 2 |
| 5. Педагогическая помощь обучающимся, для которых русский язык не является родным. | 1 | 2 |
| **Практические занятия:** | **3** |  |
| 1. Систематизация упражнений для коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. | 1 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2. Наблюдение за работой педагога с детьми с особыми образовательными потребностями. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа:** | **8** |  |
| 1. Подобрать комплекс упражнений для укрепления мышц спины, развития координации движений. | 4 | 3 |
| 2. Составить рекомендации учителю для организации физкультурных пауз на уроке, направленных на расслабление мышц плечевого пояса, поясничного отдела позвоночника. | 4 | 3 |
| **Тема 4.3.**  **Развитие детской одаренности в образовательной среде** | **Содержание:** | **12** |  |
| 1. Теоретические основы проблемы одаренности. Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми. | 2 | 2 |
| 2. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми. | 2 | 2 |
| **Практические занятия:** | **2** |  |
| 1. Сравнительный анализ факторов развития одаренности ребенка. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **6** |  |
| 1. Составить опорный конспект по вопросу «Особенности работы с детьми разного возраста с признаками двигательной одаренности». | 2 | 2 |
| 2. Подобрать упражнения для работы педагога с детьми разного вида одаренности. | 4 | 3 |
| **Тема 4.4. Специальное (коррекционное) образование детей с признаками школьной дезадаптации** | **Содержание:** | **14** |  |
| 1. Школьная дезадаптация как процесс и результат. Механизм развития школьной дезадаптации. | 2 | 2 |
| 2. Факторы формирования социальной и школьной дезадаптации. Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития. | 2 | 2 |
| 3.Подготовка учителя к работе с детьми с признаками школьной дезадаптации. | 2 | 2 |
| 4.Возможности физической культуры в преодолении вредных привычек детей, подростков и молодёжи | 2 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практические занятия:** | **2** |  |
| 1. Анализ характеристик детей с признаками школьной дезадаптации. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |  |
| 1. Подобрать упражнения для педагогической коррекции агрессивного поведения и затруднений детей в общении со сверстниками. | 2 | 3 |
| 2. Изучить разделы Устава общеобразовательной школы, регламентирующие поведение обучающихся в образовательном учреждении. Составить правила поведения в спортивном зале на уроке, во время перемены. | 2 | 3 |
| **Контрольная работа по разделу 4 «Специальная (коррекционная) педагогика»** | **2** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя. 3.Презентации по темам курса:

Сторонний ресурс: <http://www/myshared.ru/theme/prezentatsii-po-pedacocike> <http://ppt4web.ru/pedagogika> <http://pwpt.ru/prezentation/pedagogika>

[http://900](http://900/) igr.net/prezentatsii/pedagogika/obuchenie.html Созданные студентами:

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Методы педагогического исследования.
3. Компетентность педагога.
4. Возрастная педагогика.
5. Семья и школа.
6. Внеклассная воспитательная работа. Созданные самостоятельно:
7. Обучение как часть педагогического процесса.
8. Мотивы учения школьников
9. Методы обучения.
10. Формы организации обучения.
11. Содержание образования.
12. Руководство учебной деятельностью школьников.
13. Принципы обучения.
14. Контроль результатов обучения.
15. Воспитание как часть педагогического процесса.
16. Содержание воспитания.
17. Методы воспитания.
18. Классный руководитель.

4. Видеотека:

Сторонний ресурс:

<http://www.itmathrepetitor.ru/pedagogika-dokumentalnoe-video> <http://univertv.ru/lekcii_po_pedagogike>

[http://plus-muzik.ord/video/аудиолекции+по+педагогике](http://plus-muzik.ord/video/аудиолекции%2Bпо%2Bпедагогике) <http://www.insai.ru/temy-video/pedagogika>

Видео уроков физической культуры для организации практических занятий: 1.Закрепление техники челночного бега. 7 кл.

1. Развитие физических качеств 5 кл.
2. Подвижные игры в начальной школе.
3. Спортивные игры. 6 кл.
4. Закрепление подач в волейболе. 8 кл.
5. Формирование умений игры в волейбол. 5 кл.
6. Бадминтон. 9 кл.
7. Бакетбол. Круговая тренировка. 7 класс

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

# Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,**

# Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

* + 1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451700>.
    2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466259>.
    3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450940>.
    4. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3.
       - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451236>.
    5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0.
       - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456483>.
    6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2.
       - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456485>.
    7. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453561>.

# Дополнительные источники:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467406>.
2. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6.

— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452588>.

1. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455514>.
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452234>.
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456872>.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения и усвоенные знания)** | **Формы, методы контроля и оценки** |
| В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:  оценивать постановку цели и задач уроков,  оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий;  определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения;  определять эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения;  определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания;  определять эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания;  анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;  находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; | Текущий контроль: Практич. занят. по теме 2.1  «Обучение как часть пед. процесса» Промежуточный контроль: оценка комплексного практического задания (экзамен)  Текущий контроль: Практич. занят. по теме 3.3  «Формы, методы и средства воспитания» Промежуточный контроль: решение ситуационных задач; оценка комплексного практического задания (экзамен)  Текущий контроль: Практич. занят. по теме 2.4  «Формы, методы и средства обучения» Промежуточный контроль: решение ситуационных задач; оценка комплексного практического задания (экзамен)  Текущий контроль: Практич. занят. по теме 2.4  «Формы, методы и средства обучения» Промежут. контроль: решение ситуационных задач (экзамен)  Текущий контроль: Практич. занят. по теме 3.3  «Формы, методы и средства воспитания» Промежуточный контроль: решение ситуационных задач; оценка комплексного практического задания (экзамен)  Текущий контроль: Практич. занят. по теме 3.3  «Формы, методы и средства воспитания» Промежут. контроль: решение ситуационных задач (экзамен)  Промежут. контроль: решение ситуационных задач (экзамен)  Текущий контроль: оценка сообщений студентов по темам: «Возможности использования разнообразных форм организации обучения для активизации учащихся на уроке»  (Тема 2.5 «Формы организации обучения»),  «Возможности использования современных технологий диагностики и оценки учебных достижений школьников на уроках физической |

|  |  |
| --- | --- |
|  | культуры»  (Тема 2.6 «Диагностика и оценка учебных достижений школьников»)  Текущий контроль: наблюдение за деятельностью студентов на занятии |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; | Текущий контроль: оценка сообщений студентов по теме: «Использование современных технологий обучения на уроках физической культуры»  (Тема 2.5 «Формы организации обучения») |
| применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей. | Текущий контроль: наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики. |
| В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**: |  |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; | Промежуточный контроль: дифференцированный зачет |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; | Промежуточный контроль: дифференцированный зачет |
| принципы обучения и воспитания; | Текущий контроль: тематический контроль, контрольные работы по разделам «Теория и практика обучения», «Теория и методика воспитания»  Промежуточный контроль: дифференцированный зачет, экзамен |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования; | Промежуточный контроль: дифференцированный зачет |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; | Текущий контроль: тематический контроль, контрольные работы по разделам «Теория и практика обучения», «Теория и методика |

|  |  |
| --- | --- |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения;  основы развивающего обучения;  основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;  педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;  понятие нормы и отклонения;  нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;  особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;  приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;  средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;  основы деятельности классного руководителя. | воспитания»  Промежуточный контроль: дифференцированный зачет, экзамен  Промежуточный контроль: дифференцированный зачет  Текущий контроль: контроль по теме 2.3  «Закономерности и принципы обучения»  Текущий контроль: тематический контроль, контрольные работы по разделам «Теория и практика обучения», «Теория и методика воспитания»  Промежуточный контроль: дифференцированный зачет, экзамен  Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Специальная (коррекционная) педагогика»  Промежуточный контроль: экзамен  Текущий контроль: контроль по теме 4.1  «Общие вопросы теории специальной (коррекционной) педагогики, контрольная работа по разделу «Специальная (коррекционная) педагогика»  Промежуточный контроль: экзамен  Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Специальная (коррекционная) педагогика»  Промежуточный контроль: экзамен  Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Специальная (коррекционная) педагогика»  Промежуточный контроль: экзамен  Промежуточный контроль: дифференцированный зачет  Текущий контроль: контроль по теме 2.6  «Диагностика и оценка учебных достижений школьников», контрольная работа по разделу  «Теория и практика обучения»  Промежуточный контроль: дифференцированный зачет, экзамен  Текущий контроль: контроль по теме 3.4.  «Основы деятельности классного |

|  |  |
| --- | --- |
|  | руководителя», контрольная работа по разделу  «Теория и методика воспитания» Промежуточный контроль: экзамен. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

# ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения и усвоенные знания)** | **Основные показатели** | **Формы, методы итогового контроля и оценки** |
| В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**: оценивать постановку цели и задач уроков,  оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий;  определять педагогические возможности различных методов, приемов,  методик, форм организации обучения;  определять эффективность применения различных методов, приемов,  методик, форм организации обучения;  определять педагогические возможности различных методов, приемов,  методик, форм организации воспитания;  определять эффективность применения различных методов, приемов, | Оценивает постановку учителем цели и задач урока с точки зрения реализации функций обучения  Оценивает постановку педагогом цели и задач внеурочных мероприятий и занятий с точки зрения всестороннего духовно- нравственного развития и воспитания личности школьника  Аргументированно определяет педагогические возможности отдельных методов, приемов, методик, форм организации обучения  Ясно и аргументированно определяет эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения  Аргументированно определяет педагогические возможности отдельных методов, приемов, методик, форм организации воспитания  Ясно и аргументированно определяет эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания | Оценка комплексного практического задания (Практич. занят. по теме 2.1  «Обучение как часть пед. процесса», экзамен)  Решение ситуационных задач; оценка комплексного практического задания (Практич. занят. по теме 3.3  «Формы, методы и средства воспитания», экзамен)  Решение ситуационных задач, оценка комплексного практического задания (Практич. занят. по теме 2.4  «Формы, методы и средства обучения», экзамен)  Решение ситуационных задач  (Практич. занят. по теме 2.4  «Формы, методы и средства обучения», экзамен)  Решение ситуационных задач, оценка комплексного практического задания (Практич. занят. по теме 3.3  «Формы, методы и средства воспитания», экзамен)  Решение ситуационных задач  (Практич. занят. по теме 3.3  «Формы, методы и средства |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| методик, форм организации воспитания;  анализировать педагогическую деятельность,  педагогические факты и явления;  находить и  анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической  деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;  ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;  применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей. | Полно и всесторонне анализирует деятельность педагога на уроке и вне его. Точно комментирует педагогические факты и явления в соответствии с принципами обучения и воспитания, приводит собственные примеры  Правильно отбирает необходимую литературу для подготовки сообщения.  Логично, последовательно и аргументированно излагает теоретический материал в соответствии с требованиями к выполнению работ исследовательского характера  Правильно излагает основные положения документов, определяющих политику государства в области образования  Дает педагогическое обоснование возможным ситуациям и практическим заданиям на практических занятиях, при изучении профессиональных модулей | воспитания», экзамен)  Решение ситуационных задач (экзамен)  Оценка сообщений студентов по темам:  «Возможности использования разнообразных форм организации обучения для активизации учащихся на уроке»  (Тема 2.5 «Формы организации обучения»),  «Возможности использования современных технологий диагностики и оценки учебных достижений школьников на уроках физической культуры»  (Тема 2.6 «Диагностика и оценка учебных достижений школьников»)  Наблюдение за  деятельностью студентов на занятии  Оценка сообщений студентов по теме:  «Использование современных технологий обучения на уроках физической культуры»  (Тема 2.5 «Формы организации обучения»)  Наблюдение за  деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:  взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;  значение и логику целеполагания в  обучении и  педагогической деятельности;  принципы обучения и воспитания;  особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на  различных ступенях образования;  формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; | Точно излагает объект, предмет, функции, задачи, структуру, понятийный аппарат и методы исследования педагогической науки. Имеет представление об в основных этапах развития педагогической науки. Правильно трактует взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Знает факторы развития личности ребенка, предпосылки индивидуального подхода. Осознанно анализирует психолого-педагогические особенности развития детей в различные возрастные периоды.  Правильно представляет значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности  Верно называет и трактует сущность принципов обучения и воспитания.  Верно представляет структурные компоненты образовательно- воспитательной системы общества.  Правильно называет ОУ разных типов и видов, указывает на особенности содержания и организации педагогического процесса в них на различных ступенях образования.  Правильно излагает основные положения документов, определяющих содержание общего образования и воспитания в современном обществе.  Имеет представление о разнообразных подходах к классификации методов, форм и средств обучения и воспитания. Дает полную характеристику методам, организационным формам и средствам обучения и воспитания. Верно называет | Дифференцированный зачет  Дифференцированный зачет  Формы текущего контроля, контрольные работы по разделам «Теория и практика обучения»,  «Теория и методика воспитания», дифференцированный зачет, экзамен  Дифференцированный зачет  Формы текущего контроля, контрольные работы по разделам «Теория и практика обучения»,  «Теория и методика воспитания», |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| психолого- педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения;  основы развивающего обучения;  основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;  педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;  понятие нормы и отклонения; | условия применения методов, форм, средств, современных технологий обучения и воспитания. Полно и правильно трактует требования к современному уроку. Правильно определяет структуру уроков разных типов в соответствии с дидактической целью. Анализирует возможности использования разнообразных форм организации учебной деятельности учащихся на уроке. Правильно раскрывает виды и содержание подготовки учителя к уроку.  Верно трактует сущность мотивов учения. Правильно представляет классификацию мотивов учения и психолого- педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.  Полно и правильно определяет особенности развивающего обучения.  Верно излагает сущность принципа дифференциации и индивидуализации обучения, правильно называет условия его реализации в учебном процессе.  Верно трактует сущность и механизм развития социальной и школьной дезадаптации. Правильно называет типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития. Полно и правильно излагает педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации  Верно трактует основные понятия специальной педагогики | дифференцированный зачет, экзамен  Дифференцированный зачет  Формы текущего контроля по теме 2.3  «Закономерности и принципы обучения»  Формы текущего контроля, контрольные работы по разделам «Теория и практика обучения»,  «Теория и методика воспитания», дифференцированный зачет, экзамен  Контрольная работа по разделу «Специальная (коррекционная) педагогика», экзамен  Формы текущего контроля по теме 4.1 «Общие вопросы теории специальной (коррекционной) педагогики, контрольная работа по разделу  «Специальная |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| нарушения в  соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном  развитии человека  (ребенка), их  систематику и статистику;  особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;  приёмы привлечения учащихся к  целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;  средства контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога;  основы деятельности классного руководителя. | Правильно определяет систематику и статистику нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека.  Полно и правильно характеризует особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением  Верно называет приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения  Правильно называет виды, формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Верно представляет психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога.  Правильно трактует цель, задачи и систему работы классного руководителя в школе. Верно называет виды плана воспитательной работы классного руководителя, имеет представление о формах плана и другой документации. Имеет правильное представление о показателях воспитанности. Верно называет методы изучения и оценки уровня воспитанности обучающихся. Имеет представление о различных подходах к анализу результатов эффективности воспитательного процесса. | (коррекционная) педагогика», экзамен  Контрольная работа по разделу «Специальная (коррекционная) педагогика», экзамен  Контрольная работа по разделу «Специальная (коррекционная) педагогика», экзамен  Дифференцированный зачет  Формы текущего контроля по теме 2.6 «Диагностика и оценка учебных достижений школьников», контрольная работа по разделу «Теория и практика обучения», дифференцированный зачет, экзамен  Формы текущего контроля по теме 3.4. «Основы деятельности классного руководителя», контрольная работа по разделу «Теория и практика обучения», экзамен. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

# Формирование ОК и ПК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дидактические единицы** | **ОК. ПК** | **Виды работ** |
| **Тема 1.1.**  **Педагогика в системе наук о человеке** | 1. Педагогика как наука, её место в системе гуманитарных наук. Объект, предмет и функции педагогической науки. Система педагогических наук. 2. Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории. 3. Взаимосвязь педагогической науки и практики. История становления и развития педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики. 4. Методология педагогики. Методы педагогических исследований. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ПК 3.2. | Групповые и фронтальные формы работы на занятии.  **Практические занятия:**   1. Анализ педагогических ситуаций по использованию методов педагогического исследования в деятельности педагога   **Самостоятельная работа:** 1.Составить словарь педагогических понятий.   1. Составить конспект по вопросу «Связь педагогики с другими науками». 2. Дать характеристику методов научно- педагогического исследования по плану. |
| **Тема 1.2. Возрастная педагогика как отрасль педагогической науки** | 1. Личность школьника как объект и субъект воспитания. Факторы развития личности. 2.Этапы возрастного развития детей. Возрастная периодизация. 3.Педагогическая характеристика младшего школьного детства. 4.Педагогическая характеристика подросткового детства. 5.Педагогическая характеристика старшего детства.  6.Индивидуальные особенности развития личности, их учет в процессе обучения и воспитания. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ПК 3.2. | Групповые и фронтальные формы работы на занятии.  Организация учебного сотрудничества на занятии.  Работа с учебной литературой.  Учебный диалог, дискуссия. **Практические занятия:** 1.Анализ педагогических ситуаций с точки зрения учета возрастных особенностей учащихся.  2.Анализ педагогических ситуаций с точки зрения учета индивидуальных особенностей развития школьников.  **Самостоятельная работа:** 1.Изучить факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составить опорную схему. 2.Дать характеристику особенностей анатомо- физиологического развития детей в различные возрастные периоды. |
| **Тема 1.3. Система образования в Российской Федерации** | 1.Роль и место образования в жизни личности и общества 2.Понятие и структура образовательно- воспитательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием.   1. История, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования. | ОК 1.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ОК 9.  ОК 11.  ПК 3.2. | Работа с учебной литературой.  Групповые и фронтальные формы работы на занятии.  **Самостоятельная работа:** 1.Изучить основные документы, определяющие направления государственной политики в области образования в Российской Федерации,  выписать принципы государственной политики в области образования:  Закон «Об образовании в РФ»;  Национальная образовательная инициатива  «Наша новая школа» (2010 г.). |
| **Тема 2.1.**  **Обучение как часть педагогического процесса** | 1. Обучение в структуре педагогического процесса. Сущность обучения. 2. Движущие силы процесса обучения. 3. Функции процесса обучения, их взаимосвязь. 4. Система целей обучения. Технология целеполагания. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической   деятельности.   1. Этапы и уровни усвоения знаний. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 7.  ОК 8.  ОК 9.  ОК 10.  ПК 1.1.  ПК 1.3.  ПК 1.4.  ПК 3.2. | Примеры постановки преподавателем цели и задач занятия.  Учебный диалог.  Групповые и фронтальные формы работы на занятии.  Работа с учебной литературой.  Работа в парах.  **Практические занятия:**   1. Проектирование и оценка постановки цели и задач урока, предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся 2. Наблюдение и психолого- педагогический анализ урока с точки зрения реализации функций процесса обучения. **Самостоятельная работа:** 1.Изучить и выделить сущность этапов научного |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | познания: живое созерцание, абстрактное мышление, практика. |
| **Тема 2.2. Содержание общего образования** | 1. Общее понятие содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования. 3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия. Вариативность учебно- методического обеспечения в современных условиях. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 7.  ОК 8.  ОК 9.  ОК 11.  ПК 1.5.  ПК 3.1.  ПК 3.2.  ПК 3.4 | Работа с учебной литературой  Работа в микрогруппах и парах  **Практические занятия:** 1.Ознакомление и анализ нормативных документов, определяющих содержание образования в современной школе (ФГОС, учебный план, учебная программа).  2.Анализ возможностей учебников для решения дидактических, воспитательных и развивающих задач урока.  **Самостоятельная работа:** 1.Выполнить анализ учебника по физической культуре с точки зрения реализации требований к нему (по выбору студента). |
| **Тема 2.3. Закономерности и принципы обучения** | 1. Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов. 2. Сущность и современная трактовка принципов обучения. 3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. 4. Основы развивающего обучения. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ОК 11.  ПК 1.1.  ПК 1.4.  ПК 3.2. | Учебная дискуссия.  Работа с учебной литературой.  Работа в микрогруппах и парах.  Презентация опорных таблиц. **Практические занятия:** 1.Наблюдение и анализ возможностей реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей.  2. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения на уроках физической культуры. **Самостоятельная работа:** 1.Изучить общие закономерности процесса обучения. Составить конспект по вопросу. |
| **Тема 2.4. Методы и средства обучения** | 1.Общее понятие о методах, приёмах и средствах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 5. | Учебный диалог. Организация учебного сотрудничества.  Групповые и фронтальные формы работы на занятии. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Характеристика методов обучения: словесные, наглядные, практические, самостоятельная работа. 2. Средства обучения. Использование современных средств в обучении школьников. 3. Современные технологии обучения. | ОК 6.  ОК 8.  ОК 9.  ОК 10.  ПК 1.1.  ПК 1.2. ПК.1.3. ПК 1.4.  ПК 3.2.  ПК 3.3.  ПК 3.4. | Работа в парах.  Работа с учебной литературой.  Презентация опорных таблиц.  Презентация и анализ результатов исследовательской и проектной деятельности.  **Практические занятия:** 1.Решение педагогических задач по оценке эффективности использования учителем методов, приёмов и средств обучения.  2. Наблюдение и анализ возможностей реализации методов, приёмов и средств обучения в деятельности учителей физической культуры.  **Самостоятельная работа:**   1. Дать характеристику   методов обучения: объяснительно- иллюстративные, репродуктивные, проблемные. Составить опорную таблицу (презентацию).   1. Подготовить сообщение по теме «Использование современных технологий обучения на уроках физической культуры» (по выбору студента). |
| **Тема 2.5. Формы организации обучения** | 1. Понятие о формах обучения, их классификация. 2. Урок как основная форма организации процесса обучения, требования к нему. 3. Типология и структура урока. 4. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке. 5. Подготовка учителя к уроку. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 7.  ОК 8.  ОК 9.  ОК 10.  ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 1.4. | Работа в микрогруппах и парах.  Работа с учебной литературой.  Семинар.  Организация учебного сотрудничества.  Презентация и анализ результатов исследовательской и проектной деятельности.  **Практические занятия:**  1. Наблюдение и анализ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ПК 1.5.  ПК 2.3.  ПК 3.1.  ПК 3.2.  ПК 3.3.  ПК 3.4. | урока учителя с целью определения типа и структурных компонентов урока, требований к нему.  **Самостоятельная работа:** 1.Подготовить сообщение по теме: «Возможности использования разнообразных форм организации обучения для активизации учащихся на уроке» (тип и этап урока – на выбор студента).  2.Составить тематику проектов (цель, задачи и содержание) по физической культуре для разных возрастных групп учащихся |
| **Тема 2.6. Диагностика и оценка учебных достижений школьников** | 1. Понятие диагностики, её значение и функции. 2. Виды, формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. 3. Психолого-педагогические основы оценочной   деятельности педагога. (Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности школьников).   1. Современные технологии диагностики и оценки учебных достижений школьников. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 7.  ОК 8.  ОК 9.  ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 1.4.  ПК 2.3.  ПК 3.2.  ПК 3.3.  ПК 3.4. | Учебная дискуссия. Групповые и фронтальные формы работы на занятии.  Работа с учебной литературой.  Презентация и анализ результатов исследовательской и проектной деятельности.  **Практические занятия:** 1.Анализ педагогических ситуаций с точки зрения результативности использования методов, форм и средств контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.  2. Наблюдение и анализ возможностей реализации методов и средств контроля и оценки в деятельности учителей физической культуры.  **Самостоятельная работа:**  1. Подготовить сообщение по теме: «Возможности использования современных технологий диагностики и оценки учебных достижений школьников на уроках физической культуры» |
| **Тема 2.7. Мотивация обучения** | 1.Мотивы учения школьников, их классификация. Психолого-педагогические | ОК 1.  ОК 2.  ОК 3. | Проблемная лекция  **Практические занятия:**  1.Анализ педагогических |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.  2. Приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения. | ОК.4.  ОК.5. ОК 7.  ОК 8.  ОК 9.  ПК 2.3.  ПК 3.3. | ситуаций с точки зрения эффективности использования приемов привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.  **Самостоятельная работа:**  1. Дать характеристику мотивов учебной деятельности. Составить опорную таблицу, презентацию. |
| **Тема 3.1. Воспитание как часть педагогического процесса** | 1. Сущность процесса воспитания, его особенности. Воспитание как   педагогический компонент социализации.   1. Логика развития процесса воспитания: этапы, движущие силы. 2. Сущность и современная трактовка принципов воспитания. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ПК 3.2. | Учебная дискуссия. Фронтальные и групповые формы работы.  Организация учебного сотрудничества на занятии.  **Практические занятия:**  1. Решение педагогических задач по реализации принципов воспитания в деятельности педагога. **Самостоятельная работа:**  1. 1. Составить конспект по вопросу: «Педагогические закономерности процесса воспитания». |
| **Тема 3.2. Цель, задачи и содержание воспитания** | 1. Понятие о цели воспитания, её обусловленность общественно-историческим развитием. Система целей воспитания. 2. Национальный воспитательный идеал в современных условиях. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. 3. Понятие содержания воспитания. Зависимость содержания воспитания от целей и задач. 4. Основные направления воспитания школьников. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ОК 9.  ОК 10.  ПК 3.2. | Групповые формы работы на занятии  Взаимопроверка Использование информационно- коммуникационных технологий  **Практические занятия:**   1. Ознакомление и анализ концепций духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 2. Анализ педагогических ситуаций с точки зрения решения задач основных направлений воспитания обучающихся. **Самостоятельная работа:**   1. Составить конспект по вопросу «Исторический характер цели воспитания». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.3. Формы, методы и средства воспитания** | 1. Методы и приемы воспитания. Классификация методов. 2. Характеристика методов воспитания, их   педагогические возможности и условия применения.   1. Формы воспитательной работы, их классификация. Организация внеклассных воспитательных занятий. 2. Понятие о средствах воспитания, условия их применения. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 7.  ОК 8.  ОК 9.  ПК 2.1.  ПК 2.2.  ПК 2.3.  ПК 2.5.  ПК 2.6.  ПК 3.2.  ПК 3.3.  ПК 3.4. | Учебная дискуссия.  Работа в микрогруппах и парах.  Организация учебного сотрудничества.  Работа с учебной литературой.  Деловая игра.  **Практические занятия:** 1.Решение педагогических задач по отбору и использованию эффективных методов и форм воспитания в деятельности педагога.   1. Оценка постановки цели и задач воспитательного занятия, возможностей их реализации в ходе занятия. 2. Наблюдение и анализ воспитательного занятия с точки зрения эффективности использования форм, методов и средств воспитательной работы.   **Самостоятельная работа:** 1.Подготовить сообщение по вопросу «Особенности организации и проведения различных форм внеклассной воспитательной работы физкультурно- оздоровительной направленности»  2. Разработать (по группам) проект организации экскурсии или похода |
| **Тема 3.4. Основы деятельности классного руководителя** | 1. Классный руководитель в школе, цель и задачи его работы. Система   деятельности классного руководителя.   1. Прогнозирование и планирование в деятельности классного руководителя. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ОК 9.  ОК 10.  ОК 11. | Организация учебного сотрудничества на занятии.  Групповые и фронтальные формы работы.  **Практические занятия:**  1.Анализ плана  воспитательной работы классного руководителя. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Виды и формы плана. Ведение документации класса.   1. Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Показатели воспитанности. Изучение и оценка уровня воспитанности обучающихся. 2. Изучение и анализ результатов эффективности воспитательного процесса. | ПК 2.3.  ПК 2.4.  ПК 3.1.  ПК 3.2. |  |
| **Тема 4.1. Общие вопросы теории специальной (коррекционной) педагогики** | 1. Понятие о специальной (коррекционной) педагогике, ее место в системе педагогических наук. Принципы специального образования. 2. Понятие нормы и отклонения. 3. Основные понятия специальной (коррекционной) педагогики: коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, ресоциализация, деспциализация, школьная дезадаптация, коррекционно- развивающее обучение (КРО), одаренность. 4. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ОК 10. | Работа со справочной литературой.  Организация учебного сотрудничества на занятии.  **Самостоятельная работа:** 1.Оформить тетрадь - словарь основных понятий специальной (коррекционной) педагогики. |
| **Тема 4.2. Специальное (коррекционное) образование детей с особыми образовательны ми потребностями** | 1. Педагогическая помощь детям с нарушениями умственного развития. 2. Педагогическая помощь детям с нарушениями анализаторной системы 3.Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.   4.Педагогическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ОК 9.  ОК 10.  ОК 11.  ПК 1.1.  ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 2.3. | Учебный диалог. Презентация дидактического материала, подобранного студентами.  **Практические занятия:** 1.Наблюдение за работой педагога с детьми с особыми образовательными потребностями.  2.Встреча с педагогом- психологом образовательного учреждения по проблемам комплектования коррекционных классов, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ПК 2.4.  ПК 3.1.  ПК 3.2. | оказания консультационной помощи педагогам,  обучающимся и их родителям.  3.Систематизация упражнений для коррекции нарушений опорно-  двигательного аппарата.  **Самостоятельная работа:**   1. Подобрать комплекс упражнений для укрепления мышц спины, развития координации движений. 2. Составить рекомендации учителю для организации физкультурных пауз на уроке, направленных на расслабление мышц   плечевого пояса,  поясничного отдела позвоночника. |
| **Тема 4.3. Развитие детской одаренности в образовательной среде** | 1. Теоретические основы проблемы одаренности. Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми. 2. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 7.  ОК 8.  ОК 9.  ПК 1.1.  ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 2.3.  ПК 2.4.  ПК 3.1.  ПК 3.2. | Проблемная лекция.  **Практические занятия:** 1.Сравнительный анализ факторов развития одаренности ребенка.  **Самостоятельная работа:** 1.Составить опорный конспект по вопросу  «Особенности работы с детьми разного возраста с признаками двигательной одаренности».  2. Подобрать упражнения для работы педагога с детьми разного вида одаренности. |
| **Тема 4.4. Специальное (коррекционное) образование детей с**  **признаками школьной дезадаптации** | 1. Школьная дезадаптация как процесс и результат. Механизм развития школьной дезадаптации. 2. Факторы формирования социальной и школьной дезадаптации. Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития. 3.Подготовка учителя к работе с детьми с признаками школьной дезадаптации. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 7.  ОК 8.  ОК 9.  ОК 10.  ОК 11.  ПК 1.1.  ПК 1.3.  ПК 2.1. | Учебный диалог. Проблемная лекция.  Организация учебного сотрудничества на занятии.  Презентация и анализ проектных заданий.  **Практические занятия:** 1.Анализ характеристик детей с признаками школьной дезадаптации. **Самостоятельная работа:** 1.Подобрать упражнения для педагогической коррекции агрессивного поведения и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ПК 2.3.  ПК 2.4.  ПК 3.1.  ПК 3.2.  ПК 3.4. | затруднений детей в общении со сверстниками  2. Изучить разделы Устава общеобразовательной школы, регламентирующие поведение обучающихся в образовательном учреждении. Составить правила поведения в спортивном зале на уроке, во время перемены. |