



СОДЕРЖАНИЕ

|  |
| --- |
| Стр. |
| 4 |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 10 |
| **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 20 |
| **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 21 |
| **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**  **ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 26 |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ** |

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Психология

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 Физическая культура.

# Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина (ОП.02)

# Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

# уметь:

применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

# знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

основы психологии творчества;

психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно- спортивной деятельности;

механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; психологические основы обучения двигательным действиям.

Содержание и методика преподавания учебной дисциплины «Психология» обеспечивают формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Содержание и методика преподавания учебной дисциплины «Психология» направлены на формирование профессиональных компетенций, соответствующих основным видам деятельности:

# Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

# уметь:

выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

# знать:

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно- спортивной деятельности;

механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

# уметь:

применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;

# знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

основы психологии творчества;

психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно- спортивной деятельности;

механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; психологические основы обучения двигательным действиям.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

# уметь:

применять знания по психологии при решении педагогических задач; применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей; **знать:**

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно- спортивной деятельности;

механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; психологические основы обучения двигательным действиям.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

# уметь:

применять знания по психологии при решении педагогических задач; применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей; **знать:**

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно- спортивной деятельности.

# Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

# уметь:

выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

# знать:

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно- спортивной деятельности;

механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

# уметь:

применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;

# знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

основы психологии творчества;

психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно- спортивной деятельности;

механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; психологические основы обучения двигательным действиям.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

# уметь:

применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;

# знать:

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно- спортивной деятельности;

механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

# уметь:

применять знания по психологии при решении педагогических задач; применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей; **знать:**

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно- спортивной деятельности;

механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; психологические основы обучения двигательным действиям.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

# уметь:

применять знания по психологии при решении педагогических задач; применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей; **знать:**

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно- спортивной деятельности.

# Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

# уметь:

применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;

# знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно- спортивной деятельности.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

# уметь:

применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;

# знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

# уметь:

применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;

# знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

# уметь:

выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

# знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно- спортивной деятельности.

# Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося\_216 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часов; самостоятельной работы обучающегося 72 часа.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *216* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *144* |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | *\** |
| практические занятия | *32* |
| контрольные работы | *10* |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *72* |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)* | *-* |
| *Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированный зачет - III семестр (2ч), экзамен — V семестр* | |

* 1. **Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Введение в психологию** |  | **42 (26/4/12)**  **(+ 2ч контр)** |  |
| **Тема 1.1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой** | **Содержание учебного материала** | **6 (4/0/2)** |  |
| 1. Предмет и задачи психологической науки. | 1 | 2 |
| 2. Основные направления западной и отечественной психологии. | 1 | 1 |
| 3. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. | 1 | 2 |
| 4. Структура психологии. | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |  |
| Составить схему отраслей психологии | 2 |  |
| **Тема 1.2. Методы психологии** | **Содержание учебного материала** | **8 (4/2/2)** |  |
| 1. Понятие о методе науки. | 1 | 1 |
| 2. Классификация методов психологии. | 2 | 2 |
| 3. Организация конкретного психологического исследования. | 1 | 2 |
| **Практическое занятие:** | **2** |  |
| Подобрать методы психолого-педагогического исследования с учетом педагогической ситуации | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |  |
| Сделать сравнительный анализ эмпирических методов исследования (заполнить таблицу). | 2 |  |
| **Тема 1.3. Психика и ее развитие** | **Содержание учебного материала** | **2 (2/0/0)** |  |
| Различные подходы к пониманию сущности и происхождения психики | 1 | 2 |
| Развитие психики у животных. | 1 | 2 |
| **Тема 1.4. Сознание человека** | **Содержание учебного материала** | **4 (2/0/2)** |  |
| Предпосылки и условия возникновения сознания. | 1 | 1 |
| Структура сознания. Сознание и бессознательное. | 1 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа:** | **2** |  |
| Проанализировать труды З.Фрейда «Введение в психоанализ», «Психология бессознательного» (по указанным вопросам) и составить тематический конспект | 2 |  |
| **Тема 1.5.**  **Общее понятие о деятельности** | **Содержание учебного материала:** | **4 (2/0/2)** |  |
| 1. Определение деятельности. Структура деятельности. | 1 | 2 |
| 2. Основные виды деятельности. | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |  |
| Проанализировать деятельность учителя физической культуры с точки зрения ее структуры. | 2 |  |
| **Тема 1.6.**  **Познавательная деятельность** | **Содержание учебного материала:** | **18 (12/2/4)** |  |
| 1. Внимание. | 2 | 2 |
| 2. Ощущение. | 2 | 2 |
| 3. Восприятие. | 2 | 2 |
| 4. Память. | 2 | 2 |
| 5. Мышление и речь. | 2 | 2 |
| 6. Воображение. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие:** | **2** |  |
| Исследование индивидуальных особенностей познавательной деятельности. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |  |
| 1. Дать характеристику свойствам внимания. | 2 |  |
| 2. Подобрать примеры, иллюстрирующие особенности познавательных процессов. | 2 |  |
|  | **Контрольная работа по разделу 1 «Введение в психологию»** | **2** |  |
| **Раздел 2. Основы психологии личности** |  | **44 (22/6/16)**  **(+2ч к/р)** |  |
| **Тема 2.1. Общее понятие о личности** | **Содержание учебного материала:** | **10 (4/2/4)** |  |
| 1. Человек как индивид, субъект, личность и индивидуальность. | 1 | 2 |
| 2. Основные подходы к структуре личности. | 2 | 2 |
| 3. Образ «Я» и его структура. | 1 | 2 |
| **Практическое занятие:** | **2** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Исследование индивидуально-психологических особенностей личности (самооценка и уровень притязаний) | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |  |
| 1. Сделать конспект по вопросу «Направленность личности» | 2 |  |
| 2. Проанализировать примеры, иллюстрирующие соотношение биологического и социального в структуре личности | 2 |  |
| **Тема 2.2. Темперамент** | **Содержание учебного материала:** | **8 (4/2/2)** |  |
| 1. Понятие о темпераменте. Основные свойства темперамента. | 1 | 2 |
| 2. Характеристика типов темперамента. | 2 | 2 |
| 3. Учет темперамента в учебно-воспитательной работе. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие:** | **2** |  |
| Разработка педагогических рекомендаций на основе учета темперамента детей | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |  |
| Сделать сравнительный анализ типов темперамента | 2 |  |
| **Тема 2.3. Характер** | **Содержание учебного материала:** | **2 (2/0/0)** |  |
| 1. Общее представление о характере. | 1 | 2 |
| 2. Структура характера. Пути формирования характера. | 1 | 2 |
| **Тема 2.4. Способности** | **Содержание учебного материала:** | **8 (2/0/6)** |  |
| 1. Понятие о способностях. Задатки как природные предпосылки способностей. | 1 | 2 |
| 2. Виды способностей. Развитие способностей. | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **6** |  |
| 1. Определить условия формирования способностей у школьников на уроках. | 2 |  |
| 2. Подобрать стандартизированные методы психодиагностики темперамента, характера, способностей обучающихся. | 4 |  |
|  |
| **Тема 2.5.**  **Психология творчества** | **Содержание учебного материала:** | **4 (2/0/2)** |  |
| 1. Понятие творчества. | 1 | 2 |
| 2. Творческое мышление. Психологические барьеры в творчестве. | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |  |
| Подобрать примеры, иллюстрирующие психологические барьеры в творчестве | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.6. Мотивация** | **Содержание учебного материала:** | **2 (2/0/0)** |  |
| 1. Понятие о мотивации как о сознательном и бессознательном процессе. Психологические теории мотивации. | 1 | 2 |
| 2. Мотивация достижения. | 1 | 2 |
| **Тема 2.7. Эмоции и чувства** | **Содержание учебного материала:** | **6 (4/0/2)** |  |
| 1. Понятие об эмоциях и чувствах. | 1 | 2 |
| 2. Виды эмоциональных состояний. | 2 | 2 |
| 3. Высшие чувства как особая форма переживаний. | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |  |
| Составить конспект по вопросу «Высшие чувства как особая форма переживаний» | 2 |  |
| **Тема 2.8. Воля** | **Содержание учебного материала:** | **4 (2/2/0)** |  |
| 1. Понятие о воле. Ступени волевого действия. | 1 | 2 |
| 2. Волевые качества. | 1 | 2 |
| **Практическое занятие** | **2** |  |
| Психологический анализ сложного волевого действия. | 2 |  |
|  | **Контрольная работа по разделу 2 «Основы психологии личности»** | **2** |  |
|  | **Дифференцированный зачет** | **2** |  |
| **Раздел 3. Введение в возрастную психологию** |  | **20 (10/2/8)**  **(+2ч контр)** |  |
|  |
| **Тема 3.1. Предмет, задачи, проблемы и методы возрастной психологии** | **Содержание учебного материала:** | **8 (2/2/4)** |  |
| 1. Предмет возрастной психологии. Задачи и структура возрастной психологии. | 1 | 1 |
| 2. Возрастная психология в системе наук. Методы исследования в возрастной психологии. | 1 | 2 |
| **Практическое занятие:** | **2** |  |
| Использование стандартизированных методов психодиагностики возрастных особенностей обучающихся. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |  |
| 1. Подобрать примеры, иллюстрирующие эволюционные, революционные и ситуационные изменения в возрастной психологии | 2 |  |
|  | 2. Составить конспект по вопросу «Особенности использования эмпирических методов | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | психологического исследования в возрастной психологии» |  |  |
| **Тема 3.2.**  **Факторы и закономерности психического развития** | **Содержание учебного материала:** | **4 (2/0/2)** |  |
| 1. Понятие и условия психического развития. Факторы и закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. | 1 | 2 |
| 2. Проблема соотношения обучения и развития. Понятие уровня актуального развития и «зоны ближайшего развития». | 1 | 1 |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |  |
| Выписать из психологического словаря определения понятия «возраст». | 2 |  |
| **Тема 3.3. Основы психодидактики** | **Содержание учебного материала:** | **2 (2/0/0)** |  |
| 1. Понятие психодидактики. | 1 | 1 |
| 2. Основные модели образовательной среды. | 1 | 1 |
| **Тема 3.4. Проблема возрастной периодизации психического развития** | **Содержание учебного материала:** | **6 (4/0/2)** |  |
| 1. Различные основания возрастной периодизации в истории науки. | 1 | 1 |
| 2. Категории «возраст», «новообразование», «социальная ситуация развития», «кризис» в построении периодизации развития. | 1 | 2 |
| 3. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| Сделать сравнительный анализ зарубежных и отечественных периодизаций психического развития на примере периодизации психосоциального развития Э.Эриксона и периодизации психического развития Д.Б.Эльконина. (составление таблицы) | 2 |  |
|  | **Контрольная работа по разделу 3 «Введение в возрастную психологию»** | **2** |  |
| **Раздел 4. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании** |  | **32 (12/10/10)** |  |
| **Тема 4.1. Психология личности младшего школьника и подростка** | **Содержание учебного материала** | **10 (4/2/4)** |  |
| 1. Возрастные особенности личности обучающихся. | 2 | 2 |
| 2. Особенности самосознания и самооценки в младшем школьном и подростковом возрасте | 1 | 2 |
| 3. Влияние учения на развитие личности школьника. | 1 | 2 |
| **Практическое занятие** | **2** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Моделирование и анализ фрагментов уроков (внеурочных мероприятий и занятий), направленных на развитие компонентов учебной деятельности | 2 |  |
|  |
| **Самостоятельная работа** | **4** |  |
| Подобрать стандартизированные методы психодиагностики, направленные на изучение мотивационно-потребностной (личностной) сферы личности обучающихся | 4 |  |
|  |
| **Тема 4.2. Возрастные особенности и динамика развития познавательной деятельности обучающихся** | **Содержание учебного материала:** | **8 (4/2/2)** |  |
| 1. Возрастные особенности и динамика развития внимания обучающихся. | 1 | 2 |
| 2. Возрастные особенности и динамика развития восприятия и памяти обучающихся. | 1 | 2 |
| 3. Возрастные особенности и динамика развития мышления и речи обучающихся. | 1 | 2 |
| 4. Возрастные особенности и динамика развития воображения обучающихся. | 1 | 2 |
| **Практическое занятие:** | **2** |  |
| Разработка рекомендаций для родителей и учителей с учетом особенностей развития познавательных процессов при организации образовательного процесса. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |  |
| Составить сравнительную таблицу «Динамика формирования познавательных процессов обучающихся» | 2 |  |
|  |
| **Тема 4.3. Возрастные особенности эмоционально- волевой сферы обучающихся** | **Содержание учебного материала:** | **14 (4/6/4)** |  |
| 1. Особенности эмоциональной сферы обучающихся | 1 | 2 |
| 2. Развитие воли в период обучения в школе | 1 | 2 |
| 3. Учет возрастных, половых, типологических особенностей обучающихся в обучении и воспитании | 2 | 2 |
| **Практические занятия:** | **6** |  |
| 1. Использование стандартизированных методов психодиагностики эмоционально-волевой сферы обучающихся. | 2 |  |
| 2. Определение целей и задач урока (внеурочных мероприятий и занятий) с учетом возрастных особенностей обучающихся. | 2 |  |
| 3. Составление рекомендаций, направленных на оптимизацию учебно-воспитательного процесса, для учителей и родителей с учетом возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **4** |  |
| 1. Составить таблицу «Выявление сходств и отличий в характеристиках воли и упрямства» | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2. Подобрать материал для методической копилки по развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся | 2 |  |
| **Раздел 5. Социализация личности. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном**  **возрасте** |  | **16 (8/2/6)**  **(+2ч контр)** |  |
| **Тема 5.1. Социализация личности** | **Содержание учебного материала:** | **2 (2/0/0)** |  |
| 1. Понятие социализации личности. Этапы социализации. | 1 | 1 |
| 2. Институты социализации личности. | 1 | 1 |
| **Тема 5.2. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте** | **Содержание учебного материала:** | **10 (4/2/4)** |  |
| 1. Особенности общения со взрослыми. | 1 | 2 |
| 2. Особенности общения со сверстниками. | 1 | 2 |
| 3. Групповая динамика | 1 | 2 |
| 4. Закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ | 1 | 1 |
| **Практическое занятие:** | **2** |  |
| Определение цели и задач урока (внеурочных мероприятий и занятий) с учетом возрастных особенностей общения обучающихся разных классов | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |  |
| 1. Составить банк игр-коммуникаций, способствующих развитию у детей навыков взаимопонимания. | 2 |  |
| 2. Выписать из психологического словаря определение понятий «сплоченность», «конформизм»,  «нонконформизм», «негативизм» | 2 |  |
|  |
| **Тема 5.3. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения** | **Содержание учебного материала:** | **4 (2/0/2)** |  |
| 1. Индикаторы и девиации индивидуальных особенностей траектории жизни | 1 | 1 |
| 2. Школьная и социальная дезадаптация: понятие, причины возникновения | 1 | 2 |
| 3. Девиантное поведение: понятие, причины возникновения | 1 | 2 |
| 4. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| Составить и обосновать решение психолого-педагогических задач по теме. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Контрольная работа по разделу 4 «Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании» и разделу 5 «Социализация личности. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте»** | **2** |  | | |
|  | | |
| **Раздел 6. Введение в психологию физкультурно-спортивной деятельности** |  | **50 (22/8/20)**  **(+2ч контр)** |  | | |
| **Тема 6.1. Психологические основы физкультурно- спортивной деятельности** | **Содержание учебного материала:** | **4 (2/0/2)** |  | | |
| 1. Предмет и задачи психологии физкультурно-спортивной деятельности. | 1 | 2 | | |
| 2. Возникновение и развитие психологии физического воспитания и спорта. | 1 | 1 | | |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  | | |
|  | | |
| Выявить сходства и различия психологии физического воспитания и психологии спорта | 2 |  | | |
| **Тема 6.2. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно- спортивной деятельности** | **Содержание учебного материала:** | **12 (6/0/6)** |  | | |
| 1. Направленность личности в физкультурно-спортивной деятельности. | 2 | 2 | | |
| 2. Учет поло-возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся при организации физкультурно-спортивной деятельности. | 2 | 2 | | |
| 3. Учет особенностей развития познавательных процессов при организации физкультурно- спортивной деятельности. | 1 | 2 | | |
| 4. Учет особенностей эмоционально-волевой сферы обучающихся при организации физкультурно- спортивной деятельности. | 1 | 2 | | |
| **Самостоятельная работа** | **6** |  | | |
|  | | |
| 1. Составить рекомендации для учителя физической культуры по учету поло-возрастных особенностей в физкультурно-спортивной деятельности. | 3 |  | | |
| 2. Подобрать приемы для учителя физической культуры, направленные на учет особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся. | 3 |  | | |
| **Тема 6.3. Психологические особенности двигательных действий** | **Содержание учебного материала:** | **10 (6/2/2)** |  | | |
| 1. Психологическая характеристика физических качеств | 2 |  | 2 |  |
| 2. Психологические основы обучения двигательным действиям. | 2 | 2 | | |
| 3. Закономерности и стадии формирования двигательных действий. | 2 | 2 | | |
| **Практическое занятие:** | **2** |  | | |
| Диагностика физической подготовленности учащихся. | 2 |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа:** | **2** |  |
|  |
| Проанализировать процесс формирования конкретного двигательного действия. | 2 |  |
| **Тема 6.4. Мотивация физкультурно-спортивной**  **деятельности** | **Содержание учебного материала:** | **10 (4/2/4)** |  |
| 1. Структура мотивов физкультурно-спортивной деятельности. | 2 | 2 |
| 2. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности. | 2 | 1 |
| **Практическое занятие:** | **2** |  |
| Изучение и создание мотивации физкультурно-спортивной деятельности. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |  |
|  |
| 1. Проанализировать динамику развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности | 2 |  |
| **2.** Выделить условия развития мотивационного компонента физкультурно-спортивной деятельности. | 2 |  |
|  |
| **Тема 6.5. Психология спортивных групп и коллективов** | **Содержание учебного материала** | **14 (4/4/6)** |  |
| 1. Социально-психологические особенности спортивной группы. Лидерство в спортивной группе. | 2 | 2 |
| 2. Социально-психологический климат в спортивных группах и коллективах. Особенности взаимоотношений в системах «тренер — спортсмен» и «спортсмен — спортсмен». | 2 | 2 |
| **Практические занятия:** | **4** |  |
| 1. Изучение социально-психологического климата в спортивной группе. | 2 |  |
| 2. Разработка рекомендаций по оптимизации общения внутри спортивной группы. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** | **6** |  |
| 1. Подобрать методики исследования особенностей групповой динамики обучающихся | 3 |  |
| 2. Подобрать ситуации, связанные с особенностями взаимоотношений в системах «тренер — спортсмен» и «спортсмен — спортсмен». | 3 |  |
|  | **Контрольная работа по разделу 6 «Введение в психологию физкультурно-спортивной деятельности»** | **2** |  |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя; Технические средства обучения:
* компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор,

# Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. *Немов, Р. С.* Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

— 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

1. *Рамендик, Д. М.* Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
2. *Немов, Р. С.* Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10270-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 4.Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00690-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Дополнительные источники:

* 1. *Милорадова, Н. Г.* Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04619-9. — Текст : электронный

// ЭБС Юрайт [сайт].

* 1. *Лазурский, А. Ф.* Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва

: Издательство Юрайт, 2019. — 244 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534- 09730-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

* 1. *Леонтьева, В. Л.* Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11924-4. — Текст : электронный

// ЭБС Юрайт [сайт].

* 1. *Крысько, В. Г.* Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
  2. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

* 1. *Феоктистова, С. В.* Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения и усвоенные знания)** | **ОК ПК** | **Формы, методы контроля и оценки** |
| должен уметь:   * применять знания по психологии при решении педагогических задач:   + определять цели и задачи урока (внеурочных мероприятий и занятий) с учетом возрастных особенностей обучающихся, | ОК 1.  Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2.  Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональн ых задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3.  Оценивать риски и  принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 4.  Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональн ых задач, профессиональн ого и  личностного развития.  ОК 5. | Текущий контроль: практические занятия по разделу 4 «Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании» и по разделу 5  «Социализация личности. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте» Промежуточный контроль: экзамен |
| * моделировать и анализировать фрагменты уроков (внеурочных мероприятий и занятий), направленные на развитие компонентов учебной деятельности, * разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию учебно- воспитательного процесса, для учителей и родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Текущий контроль: практическое занятие по теме 4.1 «Психология личности младшего школьника и подростка» Промежуточный контроль: экзамен  Текущий контроль: практические занятия по теме 2.2 «Темперамент» и по разделу 4 «Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании»  Промежуточный контроль: экзамен |
| * выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся:   + применять методы психолого-педагогического исследования, | Текущий контроль: практические занятия по теме 1.2. «Методы психологии», по теме 3.1 «Предмет, задачи, проблемы и методы возрастной психологии», по теме  6.3 «Психологические особенности двигательных действий» Промежуточный контроль: экзамен |
| * исследовать познавательную, эмоционально-волевую, мотивационно-потребностную | Текущий контроль: практические занятия по темам:  1.6 «Познавательная деятельность»,  2.1 «Общее понятие о личности», |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сферы личности, особенности темперамента, характера, способности обучающихся | Использовать информационно  -  коммуникацион ные технологии для совершенствова ния профессиональн ой  деятельности.  ОК 6.  Работать в  коллективе и команде, взаимодействов ать с  руководством, коллегами и социальными партнерами.  ОК 7.  Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственност и за качество образовательног о процесса.  ОК 8.  Самостоятельно определять задачи профессиональн ого и  личностного развития, заниматься самообразовани ем, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. | по разделу 4 «Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании» Промежуточный контроль: экзамен |
| - применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей | Текущий контроль: наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики. |
| должен знать:   * особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой:   + предмет, история, структура психологии, ее связь с педагогической наукой и практикой   + методы психологии   + предмет, задачи и методы возрастной психологии   + психика и ее развитие   + сознание человека   + деятельность   + познавательная деятельность (внимание, ощущение и восприятие, память,   мышление и речь, воображение) | Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Введение в психологию» Промежуточный контроль: дифференцированный зачет, экзамен  Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Введение в психологию» Промежуточный контроль: дифференцированный зачет, экзамен  Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Введение в возрастную психологию»  Промежуточный контроль: экзамен  Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Введение в психологию» Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.  Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Введение в психологию» Промежуточный контроль: дифференцированный зачет  Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Введение в психологию» Промежуточный контроль: дифференцированный зачет, экзамен  Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Введение в психологию» Промежуточный контроль: дифференцированный зачет, экзамен |
| - основы психологии личности: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * общее понятие о личности, * темперамент, характер, способности, * мотивация, чувства, воля | Осуществлять профессиональн ую  деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  ОК 10.  Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональн ую  деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  ПК 1.1.  Определять цели и задачи, планировать учебные  занятия.  ПК 1.2.  Проводить учебные  занятия по физической культуре.  ПК 1.3.  Осуществлять педагогический контроль, оценивать  процесс и результаты учения.  ПК 1.4.  Анализировать учебные  занятия.  ПК 2.1.  Определять | Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Основы психологии личности»  Промежуточный контроль: дифференцированный зачет, экзамен  Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Основы психологии личности»  Промежуточный контроль: дифференцированный зачет, экзамен  Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Основы психологии личности»  Промежуточный контроль: дифференцированный зачет, экзамен |
| * закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности:   + понятие, условия и закономерности психического развития,   + проблемы соотношения обучения и развития,   + понятие уровня актуального развития и "зоны ближайшего развития" | Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Введение в возрастную психологию»  Промежуточный контроль: экзамен  Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Введение в возрастную психологию»  Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Введение в возрастную психологию»  Промежуточный контроль: экзамен |
| * возрастную периодизацию:   + периодизация психического развития Д.Б.Эльконина, | Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Введение в возрастную психологию»  Промежуточный контроль: экзамен |
| * возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании:   + возрастные особенности личности обучающихся, | Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * возрастные особенности познавательной деятельности обучающихся, * возрастные особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся | цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.  ПК 2.2.  Проводить внеурочные мероприятия и занятия.  ПК 2.3.  Мотивировать обучающихся,  родителей (лиц, их  заменяющих) к участию в физкультурно- спортивной  деятельности.  ПК 2.4.  Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты  деятельности обучающихся.  ПК 2.5.  Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.  ПК 3.1.  Выбирать учебно- методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе федерального государственно | Промежуточный контроль: экзамен  Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании» Промежуточный контроль: экзамен  Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании» Промежуточный контроль: экзамен |
| * особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте:   + особенности общения со взрослыми,   + особенности общения со сверстниками | Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте»  Промежуточный контроль: экзамен  Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Социализация личности. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте»  Промежуточный контроль: экзамен |
| * групповую динамику:   + этапы развития малой группы,   + групповые конфликты,   + психология спортивных групп и коллективов | Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Социализация личности. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте»  Промежуточный контроль: экзамен  Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Социализация личности. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте»  Промежуточный контроль: экзамен  Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Введение в психологию физкультурно-спортивной деятельности» Промежуточный контроль: экзамен |
| - понятия, причины, | Текущий контроль: контрольная работа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения: | го образовательног о стандарта и примерных основных образовательны х программ с учетом типа образовательно й организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.  ПК 3.2.  Систематизиров ать и оценивать педагогический опыт и  образовательны е технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональн ой литературы, самоанализа и анализа  деятельности других педагогов.  ПК 3.3.  Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  ПК 3.4.  Участвовать в исследовательск ой и проектной деятельности в области физического воспитания. | по разделу «Социализация личности. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте»  Промежуточный контроль: экзамен |
| * основы психологии творчества:   + понятие творчества,   + творческое мышление,   + психологические барьеры в творчестве | Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Основы психологии личности»  Промежуточный контроль: дифференцированный зачет  Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Основы психологии личности»  Промежуточный контроль: дифференцированный зачет  Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Основы психологии личности»  Промежуточный контроль: дифференцированный зачет |
| * психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности:   + психологические основы физкультурно-спортивной   деятельности   * + направленность личности в процессе физкультурно- спортивной деятельности,   + учет поло-возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся при организации физкультурно-спортивной   деятельности | Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Введение в психологию физкультурно-спортивной деятельности» Промежуточный контроль: экзамен  Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Введение в психологию физкультурно-спортивной деятельности» Промежуточный контроль: экзамен  Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Введение в психологию физкультурно-спортивной деятельности» Промежуточный контроль: экзамен |
| - механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной  деятельности: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * структура мотивов физкультурно-спортивной   деятельности,   * механизмы развития мотивации физкультурно- спортивной деятельности |  | Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Введение в психологию физкультурно-спортивной деятельности» Промежуточный контроль: экзамен  Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Введение в психологию физкультурно-спортивной деятельности» |
| * психологические основы обучения двигательным действиям:   + закономерности и стадии формирования двигательных действий | Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Введение в психологию физкультурно-спортивной деятельности» Промежуточный контроль: экзамен |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

# ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные умения и усвоенные знания)** | **Основные показатели** | **Формы, методы контроля и оценки** |
| должен уметь:   * применять знания по психологии при решении педагогических задач:   + определять цели и задачи урока (внеурочных мероприятий и занятий) с учетом возрастных особенностей обучающихся,   + моделировать и анализировать фрагменты уроков (внеурочных мероприятий и занятий), направленные на развитие компонентов учебной деятельности,   + разрабатывать рекомендации, направленные на   оптимизацию учебно- воспитательного процесса, для учителей и родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | * верно ориентируется при постановке педагогической задачи на возрастные и индивидуальные особенности обучающихся * правильно выделяет компоненты учебной деятельности в содержании уроков (внеклассных занятий), * правильно отбирает приемы, направленные на развитие компонентов учебной деятельности * верно ориентируется при разработке рекомендаций на возрастные и   индивидуальные особенности обучающихся | Текущий контроль: практические занятия по разделу 4  «Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании» и по разделу 5  «Социализация личности. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте»  Промежуточный контроль: экзамен  Текущий контроль: практическое занятие по теме 4.1 «Психология личности младшего школьника и подростка»  Промежуточный контроль: экзамен  Текущий контроль: практические занятия по теме 2.2  «Темперамент» и по разделу 4  «Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании»  Промежуточный контроль: экзамен |
| - выявлять индивидуальные и типологические особенности |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| обучающихся:   * применять методы психолого-педагогического исследования, * исследовать познавательную, эмоционально-волевую, мотивационно- потребностную сферы личности, особенности темперамента, характера, способности обучающихся | * логично и последовательно осуществляет поиск, аргументированно анализирует, оценивает   методы психолого- педагогического исследования с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся   * полно выделяет особенности познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, особенности темперамента, характера, способности обучающихся | Текущий контроль: практическое занятие, по теме 1.2 «Методы психологии», по теме 3.1  «Предмет, задачи, проблемы и методы возрастной психологии», по теме 6.3 «Психологические особенности двигательных действий»  Промежуточный контроль: экзамен  Текущий контроль: практические занятия по темам:  1.6 «Познавательная деятельность»,  2.1 «Общее понятие о личности», по разделу 4 «Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании»  Промежуточный контроль: экзамен |
| - применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей | * правильно отбирает диагностические методики, осуществляет количественный и качественный анализ результатов диагностики * выявляет особенности организации уроков   физической культуры (внеурочных мероприятий и занятий) с детьми разных возрастных групп | Текущий контроль: наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики. |
| должен знать:   * особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой:   + предмет, история, структура психологии, ее связь с педагогической наукой и практикой   + методы психологии | * точно излагает предмет, задачи, структуру психологии, * понимает связь с педагогической наукой и | Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Введение в психологию»  Промежуточный контроль: дифференцированный зачет, экзамен  Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Введение в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * предмет, задачи и методы возрастной психологии * психика и ее развитие * сознание человека * деятельность * познавательная деятельность | практикой,   * верно называет методы психологии * правильно излагает предмет, задачи и методы возрастной психологии * верно трактует различные подходы к пониманию сущности и происхождения психики * точно воспроизводит структуру сознания * верно анализирует деятельность с точки зрения ее структуры * правильно приводит примеры, иллюстрирующие разные виды деятельности * точно характеризует виды и свойства внимания, * точно характеризует виды и закономерности ощущений, * точно характеризует виды, свойства, особенности восприятия, * точно характеризует процессы. виды памяти, * точно характеризует операции, формы, виды мышления, * точно характеризует функции, виды речи, | психологию»  Промежуточный контроль: дифференцированный зачет, экзамен  Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Введение в возрастную психологию» Промежуточный контроль: экзамен  Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Введение в психологию»  Промежуточный контроль: дифференцированный зачет,  Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Введение в психологию»  Промежуточный контроль: дифференцированный зачет  Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Введение в психологию»  Промежуточный контроль: дифференцированный зачет, экзамен  Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Введение в психологию»  Промежуточный контроль: дифференцированный зачет, экзамен |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - точно характеризует виды воображения |  |
| * основы психологии личности:   + общее понятие о личности,   + темперамент, характер, способности,   + мотивация, чувства, воля | - верно представляет взаимосвязь понятий  "человек", "индивид",  "субъект", "личность", "индивидуальность" | Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Основы психологии личности» Промежуточный контроль: дифференцированный зачет, экзамен |
| * точно характеризует типы темперамента, * правильно выделяет структуру характера, * точно характеризует виды способностей и определяет условия их развития | Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Основы психологии личности» Промежуточный контроль: дифференцированный зачет, экзамен |
| * правильно выделяет виды мотивации, * точно характеризует виды эмоций и чувств, * верно анализирует волевое действие с точки зрения его структуры | Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Основы психологии личности» Промежуточный контроль: дифференцированный зачет, экзамен |
| * закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и   индивидуальности:   * + понятие, условия и закономерности психического развития, | - верно называет понятие, условия и закономерности психического развития, | Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Введение в возрастную психологию» Промежуточный контроль: экзамен |
| * проблемы соотношения обучения и развития, | - полно ориентируется в проблемах соотношения обучения и развития | Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Введение в возрастную психологию» Промежуточный контроль: экзамен |
| * понятие уровня актуального развития и зоны ближайшего развития" | - правильно определяет понятие уровня актуального развития и "зоны ближайшего развития" | Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Введение в возрастную психологию» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * возрастную периодизацию:   + периодизация психического развития Д.Б.Эльконина, | - полно и правильно характеризует основные  этапы возрастной периодизации Д.Б.Эльконина | Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Введение в возрастную психологию» Промежуточный контроль: экзамен |
| * возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании:   + возрастные особенности личности обучающихся,   + возрастные особенности познавательной деятельности обучающихся,   + возрастные особенности эмоционально- волевой сферы обучающихся | * полно и правильно характеризует возрастные особенности личности обучающихся * полно и правильно характеризует возрастные особенности познавательной деятельности обучающихся, * полно и правильно характеризует возрастные особенности эмоционально- волевой сферы обучающихся | Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании»  Промежуточный контроль: экзамен  Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании»  Промежуточный контроль: экзамен  Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании»  Промежуточный контроль: экзамен |
| * особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте:   + особенности общения со взрослыми, | - правильно характеризует особенности общения со взрослыми, | Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Социализация личности. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте»  Промежуточный контроль: экзамен |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * особенности общения со сверстниками | - правильно характеризует особенности общения со сверстниками | Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Социализация личности. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте»  Промежуточный контроль: экзамен |
| * групповую динамику:   + этапы развития малой группы,   + групповые конфликты,   + психология спортивных групп и коллективов | * верно выделяет и характеризует этапы развития малой группы, * точно трактует способы профилактики и разрешения групповых конфликтов * правильно выделяет социально-психологические особенности спортивной группы, * верно характеризует особенности взаимоотношений в системах   «тренер — спортсмен» и  «спортсмен - спортсмен» | Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Социализация личности. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте»  Промежуточный контроль: экзамен  Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Социализация личности. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте»  Промежуточный контроль: экзамен  Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Введение в психологию физкультурно- спортивной деятельности» Промежуточный контроль: экзамен |
| - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения | * верно трактует понятия "школьная и социальная дезадаптация", "девиантное поведение" * точно называет причины школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения * правильно выделяет психологические пути предупреждения и коррекции школьной и социальной | Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Социализация личности. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте»  Промежуточный контроль: экзамен |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | дезадаптации, девиантного поведения |  |
| * основы психологии творчества:   + понятие творчества,   + творческое мышление,   + психологические   барьеры в  творчестве | - верно трактует понятие творчества | Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Основы психологии личности» Промежуточный контроль: дифференцированный зачет |
| - верно трактует понятие "творческое мышление" | Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Основы психологии личности» Промежуточный контроль: дифференцированный зачет |
| - правильно определяет психологические барьеры в творчестве | Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Основы психологии личности» Промежуточный контроль: дифференцированный зачет |
| - психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной  деятельности: |  |  |
| * психологические основы физкультурно- спортивной деятельности | - верно называет предмет и правильно выделяет задачи психологии физкультурно- спортивной деятельности | Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Введение в психологию физкультурно- спортивной деятельности» Промежуточный контроль: экзамен |
| * направленность личности в процессе физкультурно-   спортивной деятельности, | - правильно выделяет формы направленности личности в процессе физкультурно- спортивной деятельности | Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Введение в психологию физкультурно- спортивной деятельности» Промежуточный контроль: экзамен |
| * учет поло-возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся   при организации физкультурно-спортивной деятельности | - правильно характеризует и учитывает поло-возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при организации физкультурно- спортивной деятельности | Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Введение в психологию физкультурно- спортивной деятельности» Промежуточный контроль: экзамен |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * механизмы развития мотивации физкультурно- спортивной деятельности:   + структура мотивов физкультурно-спортивной   деятельности,   * + механизмы развития мотивации физкультурно- спортивной деятельности | * верно называет и характеризует виды мотивов * точно определяет   механизмы мотивации физкультурно-спортивной  деятельности | Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Введение в психологию физкультурно- спортивной деятельности» Промежуточный контроль: экзамен  Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Введение в психологию физкультурно- спортивной деятельности» |
| * психологические основы обучения двигательным действиям:   + закономерности и стадии формирования двигательных действий | * правильно характеризует закономерности формирования двигательных действий, * верно выделяет стадии формирования двигательных действий | Текущий контроль: контрольная работа по разделу «Введение в психологию физкультурно- спортивной деятельности» Промежуточный контроль: экзамен |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

# Формирование ОК и ПК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дидактические единицы** | **ОК. ПК** | **Виды работ** |
| **Тема 1.1.**  **Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой** | 1. Предмет и задачи психологической науки. 2. Основные направления западной и отечественной психологии. 3. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. 4. Структура психологии. | ОК 1.  ОК 4.  ПК 3.2. | Учебная дискуссия **Самостоятельная работа:** Составить схему отраслей психологии. |
| **Тема 1.2. Методы психологии** | 1. Понятие о методе науки. 2. Классификация методов психологии. 3. Организация конкретного психологического исследования. | ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ПК 2.4.  ПК 3.4. | Работа в микрогруппах и парах  **Практическое занятие:** Подобрать методы психолого- педагогического исследования с учетом педагогической ситуации.  **Самостоятельная работа:** Сделать сравнительный анализ эмпирических методов исследования (заполнить таблицу). |
| **Тема 1.3. Психика и ее развитие** | 1. Различные подходы к пониманию сущности и происхождения психики. 2. Развитие психики у животных. | ОК 4.  ПК 3.3. | Работа с учебной литературой |
| **Тема 1.4. Сознание человека** | 1. Предпосылки и условия возникновения сознания. 2. Структура сознания. Сознание и бессознательное. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 7.  ОК 8.  ПК 1.2.  ПК 2.2. | Учебная дискуссия **Самостоятельная работа:** Проанализировать труды З.Фрейда «Введение в психоанализ», «Психология бессознательного» (по указанным вопросам) и составить тематический конспект. |
| **Тема 1.5. Общее понятие о деятельности** | 1. Определение деятельности. Структура деятельности. 2. Основные виды деятельности. | ОК 3.  ОК 7.  ПК 1.1.  ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 2.4. | Проблемная лекция  **Самостоятельная работа:**  Проанализировать  деятельность учителя физической культуры с точки зрения ее структуры. |
| **Тема 1.6.**  **Познавательная** | 1. Внимание. 2. Ощущение. | ОК 1.  ОК 2. | Использование информационно- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **деятельность** | 1. Восприятие. 2. Память. 3. Мышление и речь. 4. Воображение. | ОК 3.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 11.  ПК 1.1.  ПК 1.3.  ПК 1.4.  ПК 2.1.  ПК 2.4.  ПК 2.5.  ПК 3.2. | коммуникационных технологий  **Практическое занятие:** Исследование индивидуальных особенностей познавательной деятельности.  **Самостоятельная работа:**   1. Дать характеристику свойствам внимания. 2. Подобрать примеры, иллюстрирующие особенности познавательных процессов. |
| **Тема 2.1. Общее понятие о личности** | 1. Человек как индивид, субъект, личность и индивидуальность. 2. Основные подходы к структуре личности. 3. Образ «Я» и его структура. | ОК 4.  ОК 8.  ПК 3.1. | Учебный диалог, дискуссия **Практическое занятие:** Исследование индивидуально- психологических особенностей личности (самооценка и уровень притязаний) **Самостоятельная работа:**   1. Сделать конспект по вопросу «Направленность личности». 2. Проанализировать примеры, иллюстрирующие соотношение биологического и социального в структуре личности. |
| **Тема 2.2. Темперамент** | 1. Понятие о темпераменте. Основные свойства темперамента. 2. Характеристика типов темперамента. 3. Учет темперамента в учебно-воспитательной работе | ОК 2.  ОК 6.  ПК 1.1.  ПК 1.4.  ПК 2.1.  ПК 2.5. | Работа в микрогруппах  **Практическое занятие:** Разработка педагогических рекомендаций на основе учета темперамента детей **Самостоятельная работа:** Сделать сравнительный анализ типов темперамента |
| **Тема 2.3. Характер** | 1. Общее представление о характере. 2. Структура характера. 3. Пути формирования характера. | ОК 2.  ОК 6.  ПК 1.1.  ПК 1.4.  ПК 2.1.  ПК 2.5 | Презентация дидактического материала, подобранного студентами. |
| **Тема 2.4. Способности** | 1. Понятие о способностях. Задатки как природные предпосылки способностей. 2. Виды способностей. Развитие способностей. | ОК 2.  ОК 6.  ПК 1.1.  ПК 1.4.  ПК 2.1.  ПК 2.3. | Учебная дискуссия  **Самостоятельная работа:**   1. Определить условия формирования способностей у школьников на уроках. 2. Подобрать |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ПК 2.5 | стандартизированные методы психодиагностики темперамента, характера, способностей обучающихся. |
| **Тема 2.5.**  **Психология творчества** | 1. Понятие творчества. 2. Творческое мышление. Психологические барьеры в творчестве. | ОК 3.  ОК 7.  ОК 10.  ПК 1.2.  ПК 2.2.  ПК 3.4. | Организация учебного сотрудничества **Самостоятельная работа:** Подобрать примеры, иллюстрирующие психологические барьеры в творчестве. |
| **Тема 2.6. Мотивация** | 1. Понятие о мотивации как о сознательном и   бессознательном процессе. Психологические теории мотивации.   1. Мотивация достижения. | ОК 7.  ПК 2.3.  ПК 3.1. | Работа с учебной литературой. |
| **Тема 2.7. Эмоции и чувства** | 1. Понятие об эмоциях и чувствах. 2. Виды эмоциональных состояний. 3. Высшие чувства как особая форма переживаний. | ОК 1.  ОК 7.  ПК 1.2.  ПК 2.2.  ПК 2.3. | Использование информационно- коммуникационных технологий **Самостоятельная работа:**  Составить конспект по вопросу «Высшие чувства как особая форма переживаний» |
| **Тема 2.8. Воля** | 1. Понятие о воле. Ступени волевого действия. 2. Волевые качества. | ОК 2.  ОК 4.  ОК 7.  ОК 11.  ПК 3.3. | Работа в парах  **Практическое занятие:** Психологический анализ волевого действия. |
| **Тема 3.1.**  **Предмет, задачи, проблемы и методы возрастной психологии** | 1. Предмет возрастной психологии. Задачи и структура возрастной психологии. 2. Возрастная психология в системе наук. Методы исследования в возрастной психологии. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 10.  ПК 1.2.  ПК 2.2.  ПК 3.2. | Деловая игра  **Практическое занятие:** Использование стандартизированных методов психодиагностики возрастных особенностей обучающихся.  **Самостоятельная работа:**   1. Подобрать примеры, иллюстрирующие эволюционные, революционные и ситуационные изменения в возрастной психологии. 2. Составить конспект по вопросу «Особенности использования эмпирических методов психологического исследования в возрастной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | психологии». |
| **Тема 3.2.**  **Факторы и**  **закономерности психического развития** | 1. Понятие и условия психического развития. Факторы и закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и   индивидуальности.   1. Проблема соотношения обучения и развития.   Понятие уровня актуального развития и «зоны ближайшего развития». | ОК 7.  ОК 8.  ПК 1.1.  ПК 2.1.  ПК 3.1. | Работа с учебной литературой **Самостоятельная работа:** Выписать из  психологического словаря определения понятия  «возраст». |
| **Тема 3.3. Основы психодидактики** | 1. Понятие   психодиагностики.   1. Основные модели образовательной среды. | ОК 9.  ПК 3.1.  ПК 3.2. | Групповые и фронтальные формы работы |
| **Тема 3.4.**  **Проблема возрастной периодизации психического развития** | 1. Различные основания возрастной периодизации в истории науки. 2. Категории «возраст»,   «новообразование»,  «социальная ситуация развития», «кризис» в построении периодизации развития.   1. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина. | ОК 11.  ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 2.1.  ПК 2.2.  ПК 3.1.  ПК 3.2.  ПК 3.3. | Работа с учебной литературой **Самостоятельная работа:** Сделать сравнительный анализ зарубежных и отечественных периодизаций психического развития на примере периодизации психосоциального развития Э.Эриксона и периодизации психического развития Д.Б.Эльконина (составление таблицы). |
| **Тема 4.1.**  **Психология личности младшего школьника и подростка** | 1. Возрастные особенности личности обучающихся. 2. Особенности самосознания и самооценки в младшем школьном и подростковом возрасте. 3. Влияние учения на развитие личности школьника. | ОК 2.  ОК 4.  ОК 6.  ОК 10.  ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 1.4.  ПК 2.1.  ПК 2.2.  ПК 2.3.  ПК 2.4.  ПК 2.5. | Групповые и фронтальные формы работы  **Практическое занятие:** Моделирование и анализ фрагментов уроков (внеурочных мероприятий и занятий), направленных на развитие компонентов учебной деятельности.  **Самостоятельная работа:** Подобрать стандартизированные методы психодиагностики, направленные на изучение мотивационно- потребностной (личностной) сферы личности обучающихся. |
| **Тема 4.2.** | 1. Возрастные особенности и | ОК 2. | Презентация опорных таблиц |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные особенности и динамика развития познавательной деятельности обучающихся** | динамика развития внимания обучающихся.   1. Возрастные особенности и динамика развития восприятия и памяти обучающихся. 2. Возрастные особенности и динамика развития   мышления и речи обучающихся.   1. Возрастные особенности и динамика развития воображения обучающихся. | ОК 4.  ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 1.4.  ПК 2.1.  ПК 2.2.  ПК 2.3.  ПК 2.4.  ПК 2.5. | **Практическое занятие:** Разработка рекомендаций для родителей и учителей с учетом особенностей развития познавательных процессов при организации образовательного процесса.  **Самостоятельная работа:** Составить сравнительную таблицу «Динамика формирования познавательных процессов обучающихся». |
| **Тема 4.3. Возрастные особенности эмоционально- волевой сферы обучающихся** | 1. Особенности   эмоциональной сферы обучающихся.   1. Развитие воли в период обучения в школе. 2. Учет возрастных, половых, типологических особенностей в обучении и воспитании. | ОК 2.  ОК 4.  ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 1.4.  ПК 2.1.  ПК 2.2.  ПК 2.3.  ПК 2.4.  ПК 2.5 | Презентация дидактического материала подобранного студентами  **Практические занятия:**   1. Использование стандартизированных методов психодиагностики эмоционально-волевой сферы обучающихся. 2. Определение целей и задач урока (внеурочных мероприятий и занятий) с учетом возрастных особенностей обучающихся. 3. Составление   рекомендаций, направленных на оптимизацию учебно- воспитательного процесса, для учителей и родителей с учетом возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. **Самостоятельная работа:**   1. Составить таблицу   «Выявление сходств и отличий в характеристиках воли и упрямства».   1. Подобрать материал для методической копилки по развитию эмоционально- волевой сферы обучающихся |
| **Тема 5.1. Социализация личности** | 1. Понятие социализации личности. Этапы социализации. 2. Институты социализации личности. | ОК 6.  ОК 9.  ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 2.1.  ПК 2.2. | Учебный диалог, дискуссия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ПК 2.3. |  |
| **Тема 5.2.**  **Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте** | 1. Особенности общения со взрослыми. 2. Особенности общения со сверстниками. 3. Групповая динамика. 4. Закономерности формирования детско- взрослых сообществ. | ОК 6.  ОК 9.  ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 2.1.  ПК 2.2.  ПК 2.3. | Групповые и фронтальные формы работы  **Практическое занятие:** Определение цели и задач урока (внеурочных мероприятий и занятий) с учетом возрастных особенностей общения обучающихся разных классов **Самостоятельная работа:**   1. Составить банк игр- коммуникаций, способствующих развитию у детей навыков   взаимопонимания   1. Выписать из психологического словаря определение понятий   «сплоченность»,  «конформизм»,  «нонкомформизм»,  «негативизм». |
| **Тема 5.3.**  **Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной**  **дезадаптации, девиантного поведения** | 1. Индикаторы и девиации индивидуальных особенностей траектории жизни. 2. Школьная и социальная дезадаптация: понятие, причины возникновения. 3. Девиантное поведение: понятие, причины возникновения. 4. основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. | ОК 6.  ОК 9.  ПК 1.3.  ПК 1.4.  ПК 2.3.  ПК 2.4.  ПК 2.5 | Работа с учебной литературой **Самостоятельная работа:** Составить и обосновать решение психолого- педагогических задач по теме. |
| **Тема 6.1.**  **Психологические основы**  **физкультурно- спортивной деятельности** | 1. Предмет и задачи психологии физкультурно- спортивной деятельности. 2. Возникновение и развитие психологии физического воспитания и спорта. | ОК 1  ОК 2  ОК 9  ОК 11  ПК 1.2  ПК 2.2  ПК 3.2 | Деловая игра **Самостоятельная работа:** Выявить сходства и различия психологии физического воспитания и психологии спорта. |
| **Тема 6.2.**  **Психологические основы развития индивидуальност и и личности в процессе**  **физкультурно-** | 1. Направленность личности в физкультурно-спортивной деятельности. 2. Учет поло-возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6  ПК 1.1  ПК 1.2 | Презентация опорных таблиц  **Самостоятельная работа:**  1. Составить рекомендации для учителя физической культуры по учету поло- возрастных особенностей в физкультурно-спортивной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **спортивной деятельности** | при организации физкультурно-спортивной  деятельности.   1. Учет особенностей развития познавательных процессов при организации физкультурно-спортивной   деятельности.   1. Учет особенностей эмоционально-волевой сферы обучающихся при организации физкультурно- спортивной деятельности. | ПК 1.3  ПК 1.4  ПК 2.1.  ПК 2.2.  ПК 2.3.  ПК 2.4.  ПК 2.5  ПК 3.1  ПК 3.2  ПК 3.3 | деятельности.  2. Подобрать приемы для учителя физической культуры, направленные на учет особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся. |
| **Тема 6.3.**  **Психологические особенности двигательных действий** | 1. Психологическая характеристика физических качеств. 2. Психологические основы обучения двигательным действиям. 3. Закономерности и стадии формирования двигательных действий. | ОК 1  ОК 3  ОК 4  ОК 9  ОК 10  ПК 1.2  ПК 2.2  ПК 3.4 | Проблемная лекция  **Практическое занятие:** Диагностика физической подготовленности учащихся. **Самостоятельная работа:** Проанализировать процесс формирования конкретного двигательного действия. |
| **Тема 6.4. Мотивация физкультурно- спортивной деятельности** | 1. Структура мотивов физкультурно-спортивной   деятельности.   1. Механизмы развития мотивации физкультурно- спортивной деятельности. | ОК 1  ОК 2  ОК 5  ОК 6  ОК 7  ОК 8  ПК 1.2  ПК 1.4  ПК 2.2  ПК 2.5  ПК 3.1  ПК 3.4 | Использование информационно-коммуника ционных технологий  **Практическое занятие:** Изучение и создание мотивации физкультурно- спортивной деятельности.  **Самостоятельная работа:**   1. Проанализировать динамику развития мотивации физкультурно- спортивной деятельности. 2. Выделить условия развития мотивационного компонента физкультурно- спортивной деятельности. |
| **6.5. Психология спортивных групп и коллективов** | 1. Социально-   психологические особенности спортивной группы. Лидерство в спортивной группе.   1. Социально-   психологический климат в спортивных группах и коллективах. Особенности взаимоотношений в системах  «тренер - спортсмен» и  «спортсмен - спортсмен» | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 6  ОК 9  ОК 11  ПК 1.1  ПК 1.4  ПК 2.1  ПК 2.5  ПК 3.1  ПК 3.3 | Организация учебного сотрудничества  **Практические занятия:**   1. Изучение социально- психологического климата в спортивной группе. 2. Разработка рекомендаций по оптимизации общения внутри спортивной группы. **Самостоятельная работа:**   1. Подобрать методики исследования особенностей групповой динамики |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обучающихся.  2. Подобрать ситуации, связанные с особенностями взаимоотношений в системах  «тренер — спортсмен» и  «спортсмен — спортсмен». |