



# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| Условия реализации учебной дисциплины | 11 |
| Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 12 |
| Приложения | 14 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Теория и история физической культуры**

# Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной (ОП 10)

# Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

* ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;

-использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач

нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;

* правильно использовать терминологию в области физической культуры;
* оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
* находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,

профессионального самообразования и саморазвития;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

* понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;
* историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
* историю международного спортивного движения;
* современные концепции физического воспитания;
* средства формирования физической культуры человека;
* механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
* мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
* дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
* основы теории обучения двигательным действиям;
* теоретические основы развития физических качеств;
* особенности физического воспитания дошкольников, учащихся, подростков и обучающихся в образовательных организациях;
* особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
* сущность и функции спорта;
* основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
* основы оздоровительной тренировки;
* проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в образовательных учреждениях

Учитель физической культуры должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает формирование **профессиональных компетенций**, соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

# ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. уметь:

* ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;

-использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;

* правильно использовать терминологию в области физической культуры;
* оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
* находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

# знать:

* историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
* современные концепции физического воспитания;
* средства формирования физической культуры человека;
* механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
* мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
* дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
* основы теории обучения двигательным действиям;
* основы развития физических качеств: сила, методика ее воспитания; скорость, методика ее воспитания; выносливость, методика ее воспитания; гибкость, методика ее воспитания; координация, методика ее воспитания.
* особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников,

подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;

* особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
* сущность и функции спорта;
* основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
* основы оздоровительной тренировки;
* проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях

# ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. уметь:

-использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;

* правильно использовать терминологию в области физической культуры;
* оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
* определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

# знать:

* современные концепции физического воспитания;
* средства формирования физической культуры человека;
* механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
* мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
* дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
* основы теории обучения двигательным действиям;
* основы развития физических качеств: сила, методика ее воспитания; скорость, методика ее воспитания; выносливость, методика ее воспитания; гибкость, методика ее воспитания; координация, методика ее воспитания.
* особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников,

подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;

* особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
* сущность и функции спорта;
* основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
* основы оздоровительной тренировки;
* проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях

# ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. уметь:

-использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;

* правильно использовать терминологию в области физической культуры;
* оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
* находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

# знать:

* средства формирования физической культуры человека;
* механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
* дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
* основы теории обучения двигательным действиям;
* основы развития физических качеств: сила, методика ее воспитания; скорость, методика ее воспитания; выносливость, методика ее воспитания; гибкость, методика ее воспитания; координация, методика ее воспитания.
* особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников,

подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;

# ПК 1.4. Анализировать учебные занятия. уметь:

-использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;

* правильно использовать терминологию в области физической культуры;
* оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
* определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

# знать:

* механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
* дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
* основы теории обучения двигательным действиям;
* основы развития физических качеств: сила, методика ее воспитания; скорость, методика ее воспитания; выносливость, методика ее воспитания; гибкость, методика ее воспитания; координация, методика ее воспитания.
* особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников,

подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;

# ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

**уметь:**

-использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;

* правильно использовать терминологию в области физической культуры;
* оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
* определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

# знать:

* механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
* дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
* основы теории обучения двигательным действиям;
* основы развития физических качеств: сила, методика ее воспитания; скорость, методика ее воспитания; выносливость, методика ее воспитания; гибкость, методика ее воспитания; координация, методика ее воспитания.
* особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников,подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;

# ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;

* ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;

-использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;

* правильно использовать терминологию в области физической культуры;
* оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;

**-** находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

# знать:

* современные концепции физического воспитания;
* средства формирования физической культуры человека;
* механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
* мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
* дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
* особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников,

подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;

* особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
* сущность и функции спорта;
* основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
* основы оздоровительной тренировки;
* проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях

# ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия. уметь:

-использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;

* правильно использовать терминологию в области физической культуры;
* оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;

# знать:

-- современные концепции физического воспитания;

* дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
* особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников,

подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;

* особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
* сущность и функции спорта;
* основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
* основы оздоровительной тренировки;
* проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях

# ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

**уметь:**

* оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;

# знать:

* современные концепции физического воспитания;
* дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
* особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников,

подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;

* особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
* сущность и функции спорта;
* основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
* основы оздоровительной тренировки;
* проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях

# ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

**уметь:**

* + оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
  + определять педагогические возможности и эффективность применения различных

методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

* + ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
  + находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

# знать:

-- современные концепции физического воспитания;

* дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
* особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников,

подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;

* особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
* сущность и функции спорта;
* основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
* основы оздоровительной тренировки;
* проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях

# ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия. уметь:

* ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;

-использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;

* правильно использовать терминологию в области физической культуры;
* оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;

**-** находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

# знать:

* современные концепции физического воспитания;
* дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
* особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников,

подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;

* особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
* сущность и функции спорта;
* основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
* основы оздоровительной тренировки;
* проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях

# ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно- спортивной деятельности.

**уметь:**

-использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;

* правильно использовать терминологию в области физической культуры;

**-** находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

# знать:

* дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
* особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников,

подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;

* особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
* сущность и функции спорта;
* основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
* основы оздоровительной тренировки;
* проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях

# ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

**уметь:**

-использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;

**-** находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;

# знать:

* дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
* особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников,

подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;

* особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
* сущность и функции спорта;
* основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
* основы оздоровительной тренировки;
* проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях

# ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**уметь:**

-использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;

**-** находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

# знать:

* дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
* особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников,

подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;

* особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
* сущность и функции спорта;
* основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
* основы оздоровительной тренировки;
* проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях

# ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**уметь:**

* + находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
  + ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

# знать:

* дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
* особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников,

подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;

* особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
* сущность и функции спорта;
* основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
* основы оздоровительной тренировки;
* проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях

# ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

**уметь:**

* + находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
  + ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

# знать:

* особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников,

подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;

* особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
* сущность и функции спорта;
* основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
* основы оздоровительной тренировки;
* проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях

# Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 159 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часа; самостоятельной работы обучающегося 53 часов.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 159 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 106 |
| в том числе: |  |
| лекционные занятия | 100 |
| практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 53 |
| в том числе: |  |
| Реферат | - |
| Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета 2***  ***в 4 семестре*** | |

* 1. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и история физической культуры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** |  |  |  |
| **История физической** |
| **культуры и спорта** |
| **Тема 1.1.** | **Содержание** | **12** |
| **История физической** |  |  |
| **культуры и спорта** |  | **10** |
| **зарубежных стран** |
| 1.Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. | 2 | 1 |
|  | 2. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. | 2 | 1 |
|  | 3.ФК в средние века. | 2 | 1 |
|  | 4.Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с 18 века до настоящего времени. | 2 |  |
|  | 5. Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с 18 века до настоящего времени | 2 |  |
|  | **Практическое занятие** | **2** |  |
|  | Составление сравнительной характеристики спартанской и афинской систем физического | 2 |  |
|  | воспитания. Анализ трех систем физического воспитания в Европейских странах. |  |
|  | **Самостоятельная работа** | **6** |  |
|  | 1. Подготовка доклада по теме: «Древнегреческие олимпийские игры». | 2 |
|  | 2. Подготовка доклада по теме: « Зарождение элементов науки о физическом воспитании в Древней | 2 |
|  | Греции». |  |
|  | 3.Разработка кластера «Создание и развитие систем ФК в странах Востока». | 2 |
| **Тема 1.2.** | **Содержание** |  |
| **История физической** |  | **12** |
| **культуры и спорта в России** |  |  |
| 1. Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины 19 века. | 2 | 1 |
|  | 2.Создание и развитие в России системы физического воспитания (образования) и современных | 2 | 1 |
|  | видов спорта во второй половине 19-начале 20 века. |  |  |
|  | 3.Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. | 2 | 1 |
|  | 4. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной | 2 | 1 |
|  | школе. |  |  |
|  | 5.Физическая культура и спорт в Российской Федерации. | 2 | 1 |
|  | 6.Физическая культура и спорт в Российской Федерации. | 2 | 1 |
|  | **Самостоятельная работа** | **6** |  |
|  | 1. Подготовка доклада по теме: « Физическое воспитание в России в 6-9 вв . Роль Петра в | 2 |
|  | становлении государственной формы военно-физического воспитания в военных учебных |  |
|  | заведениях». |  |
|  | 2.Разработка таблицы « Организационные и управленческие основы системы физического | 2 |
|  | воспитания в СССР с 1917 до 1945 гг». |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.Разработка кластера «Система физического воспитания П.Ф. Лесгафта». | 2 |  |
| **Тема 1.3.** | **Содержание** | **10** |
| **Международное спортивное движение** |
| 1. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта. 2.Международное олимпийское движение (летние олимпийские игры). | 2  2 | 1  1 |
|  | 3.Международное олимпийское движение (зимние олимпийские игры). | 2 | 1 |
|  | 4. Международное спортивное движение студентов в области массовой и оздоровительной | 2 |  |
|  | физической культуры. | 2 | 1 |
|  | 5. Проблемы международного спортивного движения**.** |  |  |
|  | **Самостоятельная работа** | **8** |  |
|  | 1. Подготовка доклада по теме «Международное рабочее спортивное движение». | 2 |
|  | 2. Составление картотеки «Олимпийские игры до 1 половины 20 века. | 2 |
|  | 3. Составление картотеки «Олимпийские игры (зимние, летние) со 2-ой половины 20 века. | 2 |
|  | 4. Составление презентации по теме «Проблемы международного спортивного движения». | 2 |
| **Раздел 2.** |  |  |
| **Теория физического** |
| **воспитания** |
| **Тема 2.1.** | **Содержание** | **4** |
| **Общая характеристика** |  |  |
| **теории физического** |  |  |
| **воспитания** |
| 1. Причины возникновения физического воспитания в обществе, источники возникновения и | 2 | 1 |
|  | развития ТФВ. Основные понятия теории физического воспитания. |  |  |
|  | 2.Педагогический характер и специальная направленность процесса физического воспитания. | 2 | 3 |
|  | Тестирование. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа** | **9** |  |
|  | 1. Разработка картотеки по использованию информации по ТФВ для решения педагогических задач, возникающих в ходе занятий ФК для профессионального образования и саморазвития. 2. Разработка картотеки по использованию информации по ТФВ для решения психологических задач, возникающих в ходе занятий ФК для профессионального образования и саморазвития. | 2 |
|  | 2 |
|  | 2. Составление физкультурно-спортивного словаря с основными понятиями в области ФК | 3 |
|  | 3. Сбор информации для разработки картотеки по ТФВ. | 2 |
| **Тема 2.2.** | **Содержание** | **2** |
| **Направленное формирование** |  |  |
| **личности в процессе** |  |  |
| **физического воспитания** |  |  |
|  | Связь различных видов воспитания: умственного, нравственного, трудового, эстетического с физическим воспитанием.  Технология воспитательной деятельности педагога по ФК и С. |  | 1 |
|  | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа** | **2** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Творческая работа на тему: «Требования к личности преподавателя как воспитателя: обязательные | 2 |  |
| деловые качества и основные личностные качества преподавателя». |  |
| **Тема 2.3** | **Содержание** | **10** |
| **Основы теории и методики** |  |  |
| **обучения двигательным** |  |  |
| **действиям** |  | **8** |
|  | 1.Двигательное умение и навык как предмет обучения в физическом воспитании. | 2 | 2 |
|  | 2. Основы формирования двигательного навыка. Схема перехода от двигательного умения к навыку. | 2 | 2 |
|  | 3.Структура процесса обучения. | 2 | 2 |
|  | 4. Особенности этапов процесса обучения. Контрольная работа. | 2 | 3 |
| **Практические занятия** | **2** |  |
|  | 1. Составление программы обучения двигательному действию в три этапа (на основе определения | 2 |
| частной задачи по обучению двигательному действию из избранного студентом вида спорта). |  |
| **Тема 2.4** | **Содержание** | **22** |
| **Теоретические и** |  | **22** |
| **методические основы развития физических качеств** |  |  |
| 1. Понятие о физических качествах. 2. Сила и основы методики ее воспитания: задачи, средства, методы и методики воспитания. | 2  2 | 1  1 |
|  | 3. Сила и основы методики ее воспитания: задачи, средства, методы и методики воспитания. | 2 | 1 |
|  | 4.Скоростные способности и основы методики их воспитания: задачи, средства, методы и методики | 2 | 1 |
|  | воспитания. |  |  |
|  | 5. Скоростные способности и основы методики их воспитания: задачи, средства, методы и методики | 2 | 1 |
|  | воспитания. |  |  |
|  | 6. Выносливость и основы методики их воспитания: задачи, средства, методы и методики | 2 | 1 |
|  | воспитания. |  |  |
|  | 7. Выносливость и основы методики их воспитания: задачи, средства, методы и методики | 2 | 1 |
|  | воспитания. |  |  |
|  | 8.Гибкость и основы методики их воспитания: задачи, средства, методы и методики воспитания. | 2 | 1 |
|  | 9.Гибкость и основы методики их воспитания: задачи, средства, методы и методики воспитания. | 2 | 1 |
|  | 10.Двигательно-координационные способности и основы методики их воспитания: задачи, средства, | 2 | 1 |
|  | методы и методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений. |  |  |
|  | 11.Двигательно-координационные способности и основы методики их воспитания: задачи, средства,  методы и методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений. | 2 | 3 |
|  | Контрольная работа. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа** | **12** |  |
|  | 1. Разработка контрольных упражнений (тестов) для определения уровня развития силовых | 4 |
|  | способностей. |  |
|  | 2. Разработка контрольных упражнений (тестов) для определения уровня развития скоростных | 2 |
|  | способностей. |  |
|  | 3. Разработка контрольных упражнений (тестов) для определения уровня развития выносливости. | 2 |
|  | 4. Разработка контрольных упражнений (тестов) для определения уровня развития гибкости. | 2 |
|  | 5. Разработка контрольных упражнений (тестов) для определения уровня развития двигательно- | 2 |
|  | координационных способностей. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.5** | **Содержание** |  |  |
| **Физическое воспитание детей** |  | **28** |
| **раннего и дошкольного возраста, школьного возраста, учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений.** |  |  |
| 1.Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 2.Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста. Тестирование.   1. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста: особенности возрастного развития, задачи, средства, особенности методики физического воспитания. 2. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста: особенности возрастного развития, задачи, средства, особенности методики физического воспитания. 3. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста: особенности возрастного развития, | 2  2  2  2  2 | 1  3  1  1  1 |
|  | задачи, средства, особенности методики физического воспитания. |  |  |
|  | 6.Физическое воспитание детей среднего школьного возраста: особенности возрастного развития, | 2 | 3 |
|  | задачи, средства, особенности методики физического воспитания. Тестирование. |  |  |
|  | 7.Физическое воспитание детей старшего школьного возраста: особенности возрастного развития, | 2 | 1 |
|  | задачи, средства, особенности методики физического воспитания. |  |  |
|  | 8.Физическое воспитание детей старшего школьного возраста: особенности возрастного развития, | 2 | 1 |
|  | задачи, средства, особенности методики физического воспитания. |  |  |
|  | 9.Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем, девиантным поведением. | 2 | 1 |
|  | 10.Особенности физического воспитания двигательно одаренных детей, детей с особыми | 2 | 1 |
|  | образовательными потребностями. |  |  |
|  | 11.Формирование навыков самостоятельности при занятии физическими упражнениями. Воспитание | 2 | 1 |
|  | интереса к занятиям физической культурой. |  |  |
|  | 12.Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры. | 2 | 1 |
|  | 13.Формы физического воспитания в семье. | 2 | 1 |
|  | 14.Физическое воспитание учащихся колледжей, гимназий: задачи, основные разделы программы. | 2 | 3 |
|  | Контрольная работа. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа:** | **6** |  |
|  | 1. Наблюдение и анализ занятий уроков физической культуры в школе | 6 |  |
| **Раздел 3.**  **Теория спорта.** |  |  |  |
| **Тема 3.1.**  **Общая характеристика спорта.** | **Содержание** | **4** |
| 1.Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. | 2 | 1 |
|  | 2.Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки, оздоровительной | 2 | 3 |
|  | тренировки. Спортивные достижения и тенденции их развития. Тестирование. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа** | **2** |  |
|  | 1. Доклады по теме: «Мой любимый вид спорта» по предложенному плану. | 2 |  |
|  | Дифференцированный зачет | **2** | **3** |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теории и истории физической культуры» Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением

* 1. **Информационное обеспечение обучения**
     1. *Аллянов, Ю. Н.* Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448586>
     2. *Алхасов, Д. С.* Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454184>
     3. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - М.: Альфа-М, 2017. - 352 c.
     4. *Германов, Г. Н.* Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453843>
     5. *Рубанович, В. Б.* Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452538>
     6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456667>
     7. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456546>
     8. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442509>
     9. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный

// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

* + 1. Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446683>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формируемые ПК и ОК | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| Умения:   * ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;   -использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;   * правильно использовать терминологию в области физической культуры; * оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания; * находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;   Знания:   * понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий; * историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки; * историю международного спортивного движения; * современные концепции физического воспитания; * средства формирования физической культуры человека; * механизмы и средства развития личности в процессе физического | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.  ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.  ПК 1.3. Осуществлять | **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет **Текущий контроль:**  Экспертная оценка устного ответа.  **Практическое занятие:**  Составить сравнительную характеристику спартанской и афинской систем физического воспитания.Проанализировать три системы физического воспитания в Европейских странах.  **Самостоятельная работа:**   1. Подготовка доклада по теме:   «Древнегреческие олимпийские игры».   1. Подготовка доклада по теме: « Зарождение элементов науки о физическом воспитании в Древней Греции». 2. Разработка кластера «Создание и развитие систем ФК в странах   Востока».  **Самостоятельная работа:** 1.Подготовка доклада по теме:« Физическое воспитание в России в 6-9 вв . Роль Петра в становлении государственной формы военно- физического воспитания в военных учебных заведениях».  2.Разработка таблицы  «Организационные и управленческие основы системы физического воспитания в СССР с 1917 до 1945гг» 3.Разработка кластера «Система физического воспитания П.Ф. Лесгафта».  **Самостоятельная работа:**   1. Подготовка доклада по теме:   «Международное рабочее спортивное движение».   1. Составление картотеки   «Олимпийские игры до 1 половины 20 века»   1. Составление картотеки   «Олимпийские игры (зимние, летние) со 2-ой половины 20 века».   1. Составление презентации :   «Проблемы международного спортивного движения».  **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет **Текущий контроль:**  Экспертная оценка устного ответа.  **Самостоятельная работа:**  1. Разработка картотеки по использованию информации по ТФВ для решения педагогических,  психологических задач, возникающих |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| воспитания;   * мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития; * дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков; * основы теории обучения двигательным действиям; * теоретические основы развития физических качеств; * особенности физического воспитания дошкольников, учащихся, подростков и обучающихся в образовательных организациях; * особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; * сущность и функции спорта; * основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки; * основы оздоровительной тренировки; * проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в образовательных учреждениях | педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.  ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.  ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.  ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.  ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.  ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.  ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.  ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.  ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.  ПК 3.1. Выбирать учебно- методический комплект,  разрабатывать учебно-  методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.  ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения  профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. | в ходе занятий ФК для профессионального образования и саморазвития.   1. Составление физкультурно- спортивного словаря с основными понятиями в области ФК. 2. Сбор информации для разработки картотеки по ТФВ.   **Тестирование. Самостоятельная работа:**  «Требования к личности преподавателя как воспитателя: обязательные деловые качества и основные личностные качества преподавателя».  **Практическое занятие:**  Составление программы обучения двигательному действию в три этапа (на основе определения частной задачи по обучению двигательному действию из избранного студентов вида спорта).  **Контрольная работа по теме:**  «Основы теории и методики обучения двигательным действиям» **Контрольная работа по теме:**  «Теоретические и методические основы развития физических качеств» **Самостоятельная работа:**   1. Разработка контрольных   упражнений (тестов) для определения уровня развития силовых способностей.   1. Разработка контрольных   упражнений (тестов) для определения уровня развития скоростных способностей.   1. Разработка контрольных   упражнений (тестов) для определения уровня развития выносливости.   1. Разработка контрольных   упражнений (тестов) для определения уровня развития гибкости.   1. Разработка контрольных   упражнений (тестов) для определения уровня развития двигательно- координационных способностей.  **Самостоятельная работа:** Наблюдение и анализ уроков физической культуры в школе.  **Тестирование по темам**: «Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста»,  «Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста»  **Тестирование по темам:**  «Физическое воспитание детей младшего школьного возраста: особенности возрастного развития, задачи, средства, особенности методики физического воспитания»,  «Физическое воспитание детей среднего школьного возраста: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | особенности возрастного развития, задачи, средства, особенности методики физического воспитания» **Контрольная работа по теме:** « Физическое воспитание учащихся колледжей, гимназий: задачи, основные разделы программы» **Контрольная работа по теме:**  «Физическое воспитание детей старшего школьного возраста: особенности возрастного развития, задачи, средства, особенности методики физического воспитания»,  «Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем, девиантным поведением |

**Приложение 1**

**Показатели результатов освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты (освоенные умения и усвоенные знания) | Основные показатели | Формы, методы контроля и оценки |
| Умения:   * ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;   -использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;   * правильно использовать терминологию в области физической культуры; * оценивать постановку цели и задач, определять педагогические   возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;   * находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;   Знания:   * понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий; * историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки; * историю международного спортивного движения; * современные концепции физического воспитания; * средства формирования физической культуры человека; * механизмы и средства развития | Оценивает тенденции развития физической культуры и спорта;  -применяет знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;  использует терминологию в области физической культуры;  оценивает постановку цели и задач, определяет педагогические  возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;  находит и анализирует информацию по теории и истории физической культуры, для педагогической деятельности,  профессионального самообразования и саморазвития;  называет и воспроизводит основные понятия ФК и С.  проводит сравнительный анализ по развитию отечественных и зарубежных систем ФВ и СТ.  понимает историю международного спортивного движения;  называет современные концепции физического воспитания  подбирает средства формирования физической культуры человека;  анализирует механизмы и средства | Текущий контроль:  Экспертная оценка устного ответа. Экспертная оценка выполнения практического задания.  Промежуточный контроль: дифференцированный зачет. Текущий контроль:  Экспертная оценка устного ответа. Контрольная работа.  Тестирование. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| личности в процессе физического воспитания;   * мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития; * дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков; * основы теории обучения двигательным действиям; * теоретические основы развития физических качеств; * особенности физического воспитания дошкольников, учащихся, подростков и обучающихся в образовательных организациях; * особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; * сущность и функции спорта; * основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки; * основы оздоровительной тренировки; * проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в образовательных учреждениях | развития личности в процессе физического воспитания;  понимает мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития  анализирует и приводит примеры применения методов, средств, принципов, форм занятий с детьми и подростками;  понимает отличие умения от навыка, этапы становления навыка;  подбирает средства и методы для развития того или иного двигательного качества;  выявляет индивидуальные особенности обучающихся, используя знания о возрастных особенностях учащихся;  понимает особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, одаренных детей;  понимает сущность, анализирует общие и специфические функции спорта;  называет основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;  понимает основы оздоровительной тренировки;  приводит примеры проблем и путей совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях. |  |

**Приложение 2**

**Формирование ПК и ОК**

* 1. **Учитель физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдение регулирующих ее правовых норм.

* 1. **Учитель физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**
     1. **Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

* + 1. **Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.**

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

* + 1. **Методическое обеспечение процесса физического воспитания.**

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлении.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дидактические единицы | ПК, ОК | Виды работ |
| **Тема 1.1.**  **История физической культуры и спорта**  **зарубежных стран** | 1. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. 2. ФК в средние века. 3.Зарубежные системы физической культуры и   спорта в период с 18 века до настоящего времени. | ПК 1.3.  ПК 1.4.  ПК 1.5.  ПК 3.2.  ПК 3.3.  ОК 2.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ОК 9.  ОК 10.  ОК 11. | **Практическое занятие:** Составить сравнительную характеристику спартанской и афинской систем физического воспитания.Проанализиров ать три системы физического воспитания в Европейских странах.  **Самостоятельная работа:** 1.Подготовка доклада по теме: «Древнегреческие олимпийские игры».  2. Подготовка доклада по теме: « Зарождение элементов науки о физическом воспитании в Древней Греции». 3.Разработка кластера  **«**Создание и развитие систем ФК в странах Востока». |
| **Тема 1.2.**  **История физической культуры и спорта в России** | 1. Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины 19 века. 2. Создание и развитие в России системы физического воспитания (образования) и современных видов спорта во второй половине 19-начале 20 века. 3. Становление и развитие советской системы, физического воспитания и спорта. 4. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе. 5. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. | ПК 1.3.  ПК 1.4.  ПК 1.5.  ПК 3.2.  ПК 3.3.  ОК 2.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ОК 9.  ОК 10.  ОК 11. | **Самостоятельная работа:** 1.Подготовка доклада по теме:« Физическое воспитание в России в 6-9 вв . Роль Петра в становлении государственной формы военно-физического воспитания в военных учебных заведениях».   1. Разработка таблицы   «Организационные и управленческие основы системы физического воспитания в СССР с 1917 до 1945гг»   1. Разработка кластера   «Система физического воспитания П.Ф. Лесгафта». |
| **Тема 1.3. Международное спортивное движение.** | 1. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта. 2.Международное олимпийское движение.   1. Международное спортивное движение стендов в области массовой и оздоровительной физической культуры. 2. Проблемы международного   спортивного движения**.** | ПК 1.3.  ПК 1.4.  ПК 1.5.  ПК 3.2.  ПК 3.3.  ОК 2.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8.  ОК 9.  ОК 10.  ОК 11. | **Самостоятельная работа:** 1.Подготовка доклада по теме:  «Международное рабочее спортивное движение».   1. Составление картотеки   «Олимпийские игры до 1 половины 20 века»   1. Составление картотеки   «Олимпийские игры (зимние, летние) со 2-ой половины 20 века».   1. Составление презентации   :  «Проблемы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | международного спортивного движения». |
| **Тема 2.1.**  **Общая характеристика теории физического воспитания** | 1. Причины возникновения физического воспитания в обществе, источники возникновения и развития ТФВ. 2. Основные понятия теории физического воспитания. 3. Педагогический характер и специальная направленность процесса физического воспитания. | ПК 1.4.  ПК 1.5.  ПК 3.2.  ПК 3.3.  ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 8.  ОК 9.  ОК 11. | **Самостоятельная работа:**   1. Разработка картотеки по использованию информации по ТФВ для решения педагогических, психологических задач, возникающих в ходе занятий ФК для профессионального образования и саморазвития. 2. Составление физкультурно-спортивного словаря с основными понятиями в области ФК. 3. Сбор информации для разработки картотеки по ТФВ.   **Тестирование.** |
| **Тема 2.2.**  **Направленное формирование личности в процессе физического воспитания.** | 1. Связь различных видов воспитания: умственного, нравственного, трудового, эстетического с физическим воспитанием. 2.Технология воспитательной деятельности педагога по ФК и С. | ПК 1.2.  ПК 1.5.  ПК 3.2.  ПК 3.3.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 6.  ОК 7.  ОК 9. | **Самостоятельная работа:**  «Требования к личности преподавателя как воспитателя: обязательные деловые качества и основные личностные качества преподавателя». |
| **Тема 2.3.**  **Основы теории и методики обучения двигательным действиям** | 1. Двигательное умение и навык как предмет обучения в физическом воспитании. 2. Основы формирования двигательного навыка. Схема перехода от двигательного умения к навыку. 3. Структура процесса обучения . 4. Особенности этапов этапов процесса обучения. | ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 1.4.  ОК 1.  ОК 4.  ОК 7.  ОК 11. | **Практическое занятие:** Составление программы обучения двигательному действию в три этапа (на основе определения частной задачи по обучению двигательному действию из избранного студентов вида спорта).  **Контрольная работа по теме:** «Средства и методы физического воспитания» |
| **Тема 2.4.**  **Теоретические и методические основы развития физических качеств** | 1.Понятие о физических качествах.  2-3.Сила и основы методики ее воспитания: задачи, средства, методы и методики воспитания. 4-5.Скоростные способности и основы методики их воспитания: задачи, средства, методы и методики воспитания. 6-7.Выносливость и основы методики их воспитания: задачи, средства, методы и методики воспитания.  8-9.Гибкость и основы методики их воспитания: задачи, средства, методы | ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3.  ПК 1.4.  ПК 1.5.  ПК 2.2.  ПК 2.4  ПК 2.5.  ПК 3.4.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 6.  ОК 7.  ОК 10. | **Самостоятельная работа:**   1. Разработка контрольных упражнений (тестов) для определения уровня развития силовых способностей. 2. Разработка контрольных упражнений (тестов) для определения уровня развития скоростных способностей. 3. Разработка контрольных упражнений (тестов) для определения уровня развития выносливости. 4. Разработка контрольных упражнений (тестов) для определения уровня развития гибкости. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и методики воспитания. |  | 5. Разработка контрольных |
| 10-11.Двигательно- | упражнений (тестов) для |
| координационные | определения уровня |
| способности и основы | развития двигательно- |
| методики их воспитания: | координационных |
| задачи, средства, методы | способностей. |
| и методика |  |
| совершенствования |  |
| пространственной, |  |
| временной и силовой |  |
| точности движений. |  |
| **Тема 2.5.** | 1. Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 2.Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.  3-4.Физическое воспитание детей младшего школьного возраста: особенности возрастного развития, задачи, средства, особенности методики физического воспитания. 5-6.Физическое воспитание детей среднего школьного возраста: особенности возрастного развития, задачи, средства, особенности методики физического воспитания. 7-8.Физическое воспитание детей старшего школьного возраста: особенности возрастного развития, задачи, средства, особенности методики физического воспитания. 9.Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем, девиантным поведением.   1. Особенности физического воспитания двигательно-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями. 2. Формирование навыков самостоятельности при занятии физическими упражнениями.   Воспитание интереса к занятиям физической культурой.   1. Профессионально- педагогическая |  | **Самостоятельная работа:** |
| **Физическое воспитание** | ПК 1.2. | Наблюдение и анализ |
| **детей раннего и** | ПК 1.3. | уроков физической |
| **дошкольного возраста,** | ПК 3.4. | культуры в школе. |
| **школьного возраста,** |  | **Тестирование по темам:** |
| **учащихся колледжей** |  | «Значение и задачи |
| **профессионального** |  | физического воспитания |
| **образования и средних** | ОК 3. | детей раннего и |
| **специальных учебных** | ОК 4. | дошкольного возраста», |
| **заведений.** | ОК 6. | «Возрастные особенности |
|  | ОК 7. | физического развития и |
|  | ОК 9. | физической |
|  | ОК 10. | подготовленности детей |
|  | ОК 11 . | раннего и дошкольного |
|  |  | возраста» |
|  |  | **Тестирование по темам:** |
|  |  | «Физическое воспитание |
|  |  | детей младшего школьного |
|  |  | возраста: особенности |
|  |  | возрастного развития, |
|  |  | задачи, средства, |
|  |  | особенности методики |
|  |  | физического воспитания», |
|  |  | «Физическое воспитание |
|  |  | детей среднего школьного |
|  |  | возраста: особенности |
|  |  | возрастного развития, |
|  |  | задачи, средства, |
|  |  | особенности методики |
|  |  | физического воспитания» |
|  |  | **Контрольная работа по** |
|  |  | **теме:** « Физическое |
|  |  | воспитание учащихся |
|  |  | колледжей, гимназий: |
|  |  | задачи, основные разделы |
|  |  | программы» |
|  |  | **Контрольная работа по** |
|  |  | **теме:** «Физическое |
|  |  | воспитание детей старшего |
|  |  | школьного возраста: |
|  |  | особенности возрастного |
|  |  | развития, задачи, средства, |
|  |  | особенности методики |
|  |  | физического воспитания», |
|  |  | «Физическое воспитание |
|  |  | детей с ослабленным |
|  |  | здоровьем, девиантным |
|  |  | поведением» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | деятельность учителя физической культуры. 13.Формы физического воспитания в семье.  14.Физическое воспитание учащихся колледжей, гимназий: задачи, основные разделы программы. |  |  |
| **Тема 3.1.** | 1.Основные понятия, | ПК 2.1. | **Самостоятельная работа:** |
| **Общая характеристика** | относящиеся к спорту. | ПК 2.2. | доклады по теме: «Мой |
| **спорта.** | Классификация видов | ПК 2.3. | любимый вид спорта» по |
|  | спорта. Социальные | ПК 2.4. | предложенному плану. |
|  | функции спорта. | ПК 2.6. | **Тестирование по теме:** |
|  | Основные направления в | ПК 3.2. | «Общая характеристика |
|  | развитии спортивного | ПК 3.3. | спорта» |
|  | движения. |  |  |
|  | 2.Характеристика системы | ОК 1. |  |
|  | тренировочно- | ОК 2. |  |
|  | соревновательной | ОК 3. |  |
|  | подготовки, | ОК 4. |  |
|  | оздоровительной | ОК 5. |  |
|  | тренировки. | ОК 7. |  |
|  | Спортивные достижения и | ОК 8. |  |
|  | тенденции их развития. | ОК 10. |  |
|  |  | ОК 11. |  |