



**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | стр.  4 |
| **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 7 |
| **3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 8 |
| **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 16 |
| **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**  **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** | 19 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# Методическое обеспечение процесса физического воспитания

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

**49.02.01 Физическая культура** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение процесса физического воспитания** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

# Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

# иметь практический опыт:

* анализа примерных программ по физической культуре с учетом вида образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
* анализа учебно-методических комплектов;
* разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ;
* изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры;
* оформления портфолио педагогических достижений;
* презентации педагогических разработок из собственного педагогического опыта, опыта работы учителя физической культуры, педагога дополнительного образования в виде отчетов, рефератов, докладов;

-участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

# уметь:

* анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы, вариативные (авторские) программы и учебники по физической культуре;
* определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;
* осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
* определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
* сравнивать эффективность применяемых методов физического воспитания;
* создавать предметно-развивающую среду физического воспитания (создание проектов оформления спортивного зала; составление перечня спортивных сооружений, учебного оборудования и инвентаря);
* адаптировать имеющиеся методические разработки;
* определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
* готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
* с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
* использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
* оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

# знать:

* теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков, молодежи;
* задачи и содержание методической деятельности педагога, виды методической деятельности, уровни и формы осуществления методической деятельности;
* теоретические основы, методику планирования физического воспитания: понятие о педагогическом проектировании, виды планов физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
* концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
* концептуальные основы и содержание вариативных программ;
* особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
* педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды физического воспитания: значение предметно-развивающей среды физического воспитания в образовательном учреждении, принципы ее создания; требования к местам занятий физической культурой и спортом: спортивные площадки с грунтовым покрытием, с деревянным покрытием, с асфальтовым покрытием; катки; лыжные базы; спортивно-гимнастические залы; материально-техническое обеспечение занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной направленности: спортивные сооружения, учебное оборудование и инвентарь; технические и эксплуатационные особенности спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, используемого в образовательной организации;
* источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта: формы представления педагогического опыта, презентация педагогических разработок;
* логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
* основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования: особенности исследовательской деятельности, ее принципы, этапы исследования; категориально-понятийный аппарат исследования; методы исследования, их классификация, требования к применению; технология изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физического воспитания; педагогический эксперимент; организация исследовательской работы; проектная работа

как вид исследовательской деятельности; оформление исследовательской и проектной работы.

# Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 222 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов; самостоятельной работы обучающегося – 50 часов;

учебной практики – 36 часов; производственной практики — 36 часов.

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение процесса физического воспитания**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 3.1 | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 3.2. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.3 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 3.4. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней  устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения  профессиональных задач, оценивать их ффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки  и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования  профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и  социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество  образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,  содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых  норм. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

* 1. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды проф ессио наль ных комп етенц ий** | **Наименования разделов профессионального модуля\*** | **Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практика)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производст венная (по профилю специально сти),**  часов |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические**  **занятия,**  часов | **в т.ч., курсова я работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК**  **3.1 – ПК 3.4** | **МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры** | **150** | **100** | **32** | **-** | **50** | **-** | **36** | **36** |
| **УП.03**  **Учебная практика** | **36** |  |  |  |  |  |  |
| **ПП.03**  **Производственная практика** | **36** |  |  |  |  |  |  |
| **Всего:** | **222** | **100** | **32** | **-** | **50** | **-** | **36** | **36** |

\*

* 1. **Содержание обучения по профессиональному модулю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарн**  **ых курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел Организация методической работы учителя**  **физической культуры. МДК 03.01.**  **Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя**  **физической культуры** | **ПК 3.1**  **Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие**  **программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.**  **иметь практический опыт:**   * анализа примерных программ по физической культуре с учетом вида образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; * анализа учебно-методических комплектов; * разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ   **уметь:**   * анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы, вариативные (авторские) программы и учебники по физической культуре; * определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; * осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; * определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения   **знать:**   * теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков, молодежи; * задачи и содержание методической деятельности педагога, виды методической деятельности, уровни и формы осуществления методической деятельности; * теоретические основы, методику планирования физического воспитания: понятие о педагогическом проектировании, виды планов физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; * концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; * концептуальные основы и содержание вариативных программ.   **ПК 3.2**  **Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области** | **100**  **68/32** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа**  **деятельности других педагогов.**  **иметь практический опыт:**   * изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры   **уметь:**   * сравнивать эффективность применяемых методов физического воспитания; * создавать предметно-развивающую среду физического воспитания (создание проектов оформления спортивного зала; составление перечня спортивных сооружений, учебного оборудования и инвентаря); * адаптировать имеющиеся методические разработки; * определять пути самосовершенствования педагогического мастерства   **знать:**   * особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; * педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания: значение предметно-развивающей среды физического воспитания в образовательном учреждении, принципы ее создания; требования к местам занятий физической культурой и спортом: спортивные площадки с грунтовым покрытием, с деревянным покрытием, с асфальтовым покрытием; катки; лыжные базы; спортивно-гимнастические залы; материально-тезническое обеспечение занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной направленности: спортивные сооружения, учебное оборудование и инвентарь; технические и эксплуатационные особенности спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, используемого в образовательном учреждении; * источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта: формы представления педагогического опыта, презентация педагогических разработок   **ПК 3.3**  **Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.**  **иметь практический опыт:**   * оформления портфолио педагогических достижений; * презентации педагогических разработок из собственного педагогического опыта, опыта работы учителя физической культуры, педагога дополнительного образования в виде отчетов, рефератов, докладов   **уметь:**   * готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты   **знать:**   * логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию   **ПК 3. 4**  **Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.**  **иметь практический опыт:**  -участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **уметь:**   * с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать   исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;   * использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; * оформлять результаты исследовательской и проектной работы   **знать:**   * основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования: особенности исследовательской деятельности, ее принципы, этапы исследования; категориально-понятийный аппарат исследования; методы исследования, их классификация, требования к применению; технология изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физического воспитания; педагогический эксперимент; организация   исследовательской работы; проектная работа как вид исследовательской деятельности; оформление исследовательской и проектной работы. | |  |  |
| **Тема 3.1 Исследовательская и проектная деятельность учителя**  **физической культуры, оформление результатов исследования** | **Содержание** | | **30 (20/10)** |  |
| 1 | **Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования**  Особенности исследовательской деятельности. Принципы психолого-педагогического исследования. Логика исследования. Выбор темы исследования  **Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования** | 4 | 1 |
| 2 | **Категориально-понятийный аппарат исследования**.  Состав компонентов методологического аппарата исследования.  Особенности каждого из структурных компонентов, место каждого из компонентов в структуре исследования. | 2 | 2 |
| 3 | **Методы исследования.**  Понятие о методах психолого-педагогического исследования  Классификация методов исследования и многообразие их видов: наблюдение, анкетирование, тестирование, изучение и обобщение передового педагогического опыта, изучение теоретической литературы и др.  Технология изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физического воспитания. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе учителя. Педагогический эксперимент. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, ее этапы. | 4 | 3 |
| 4 | **Организация исследовательской работы**  Различные виды исследовательской работы: теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная.  Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска.  Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, ее примерные этапы. Интерпретация результатов. Построение гистограмм, диаграмм, графиков. | 4 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | **Проектная работа как вид исследовательской деятельности**  Сущность проектной деятельности. Классификация проектов. Основные требования к проекту. Формы продуктов проектной деятельности. Портфолио проекта (проектная папка). Структура проектной папки. Паспорт проекта. Структура проекта. Презентация проекта. Система оценки проектных работ  **Проектная работа как вид исследовательской деятельности** | 2 | 2 |
| 6 | **Оформление исследовательской работы**  Структура работы, характеристика структурных элементов.  Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования.  Подготовка и окончательное оформление списка литературы.  Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. | 4 | 3 |
|  | **Практические занятия** | **8** |  |
| 1.  2.  3.  5. | Определение компонентов аппарата исследования.  Выбор и обоснование методов исследования. Разработка бесед, анкет для проведения исследования. Составление плана, тезисов научной статьи. Анализ научной статьи. Оформление цитат и ссылок.  Составление и оформление списка литературы.  Анализ исследовательской работы с т.зр. выполнения требований к её оформлению. | 2  2  2  2 |  |
|  |  | **Контрольная работа** | **2** |  |
| **Тема 3.2.**  **Работа с учебно- планирующей документацией как направление методической деятельности учителя**  **физической культуры** | **Содержание** | | **18 (12/6)** |  |
| 1. | Методическая деятельность учителя физической культуры, ее особенности.  Задачи и содержание методической деятельности педагога. Виды методической деятельности. Формы осуществления методической деятельности. | 2 | 1 |
| 2. | Концептуальные основы и содержание примерных основных образовательных программ, вариативных  программ по физической культуре. | 2 | 3 |
| 3. | Основные требования к разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС начального, основного, среднего общего образования и примерных основных общеобразовательных программ. | 2 | 3 |
| 4. | Основные подходы к разработке программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. | 2 | 2 |
| 5. | Реализация требований ФГОС средствами УМК. | 2 | 2 |
| 6. | Теоретические основы и методика планирования в физическом воспитании: понятие о педагогическом проектировании, виды планов физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, их особенности. | 2 | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Практические занятия** | **6** |  |
| 1. | Анализ федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ, вариативных программ и учебников по физической культуре. | 6 |  |
| **Тема 3.3.**  **Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию**  **предметно- развивающей среды физического воспитания** | **Содержание** | | **12 (8/4)** |  |
| 1. | Понятие о предметно-развивающей среде в образовательной организации.  Значение предметно-развивающей среды. Принципы создания предметно-развивающей среды физического воспитания. | 2 | 1 |
| 2 | Педагогические, гигиенические, специальные требования к местам занятий физической культурой и спортом: спортивные площадки с грунтовым покрытием, с деревянным покрытием, с асфальтовым покрытием; катки; лыжные базы; спортивно-гимнастические залы. | 6 | 2 |
| 3 | Материально-техническое обеспечение занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно- оздоровительной направленности: спортивные сооружения, учебное оборудование и инвентарь. | 2 | 2 |
| 4 | Технические и эксплуатационные особенности спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, используемого в образовательной организации. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия** | **4** |  |
| 1.  2. | Создание проектов или эскизов оформления спортивного зала.  Составление характеристики спортивных сооружений, учебного оборудования и инвентаря по разделам школьной программы. | 2  2 |
| **Тема 3.4.**  **Современные подходы и педагогические технологии**  **в области физического воспитания** |  | **Содержание** | **18 (16/2)** |  |
|  | Современные подходы в области физического воспитания.  Развивающее обучение. Деятельностный подход в образовании. Личностно-ориентированное образование. | 4 | 1 |
| 2. | Педагогические технологии. Сущность, признаки педагогической технологии. | 2 | 2 |
| 3. | Игровые технологии физического воспитания. | 1 | 2 |
| 4. | Здоровьеформирующие технологии. | 1 | 2 |
| 5. | Дифференцированная технология физического воспитания детей с различным уровнем физической подготовленности. | 2 | 2 |
| 6. | Информационные технологии в физическом воспитании | 2 | 2 |
| 7. | Технологии оценивания учебных достижений обучающихся. | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально – ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | **2** |  |
| 1. | Наблюдение и анализ видеоурока с использованием различных методов и приемов, технологий; обоснование их эффективности с учетом возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности. | 2 |  |
| **Тема 3.5. Изучение, обобщение,**  **распространение и внедрение педагогического опыта.**  **Оформление педагогических разработок учителем** | **Содержание** | | **18 (12/6)** |  |
| 1 | Основные понятия: педагогический опыт, передовой педагогический опыт, инновационный педагогический опыт, новаторский педагогический опыт, уровни новизны, обобщение, распространение, продвижение опыта. | 2 | 1 |
| 2. | Критерии передового педагогического опыта. Классификация педагогического опыта. Источники педагогического опыта. Составление тематического плана изучения, обобщения, и распространения педагогического опыта | 2 | 1 |
| 3. | Обобщение, представление и распространение педагогического опыта.  Описание педагогического опыта. Формы представления педагогического опыта. | 2 | 1 |
| 4. | Логика подготовки и требования к устному выступлению в форме доклада. Подготовка и оформление реферата. Отчет, его виды и требования к оформлению. | 2 | 3 |
| 5. | Портфолио педагогических достижений, его содержание и оформление. | 2 | 3 |
| 6. | Презентация педагогических разработок. Требования к созданию презентации.  Критерии оценки презентации педагогических разработок и педагогического опыта. | 2 | 3 |
| **Практические занятия** | | **6** |  |
| 1.  2. | Обобщение педагогического опыта по использованию педагогических технологий в деятельности учителей физической культуры в форме доклада, реферата, презентации, портфолио педагогических достижений.  Анализ собственной профессиональной деятельности: эффективность учебных занятий, результативность внеурочной и внеклассной воспитательной работы. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства. | 4  2 |  |
|  |  | **Дифференцированный зачет** | **2** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Обобщение и систематизация изученного** | **2** |  |
| **Самостоятельная работа Тема 3.1**  Определение с помощью руководителя компонентов аппарата собственного исследования по теме ВКР , плана работы.  Подбор методов и методик педагогического исследования и проектирования по теме ВКР, подобранных совместно с руководителем.  **Тема 3.2**  Анализ примерных и вариативных программ, УМК с т.з реализации требований ФГОС.  **Тема 3.3**  Разработка проекта - макета оборудования спортивного зала (в творческих группах) и подготовка к его презентации Подготовка докладов о современных спортивных сооружениях, используемых в учебном процессе или внеурочной деятельности.  Составление инструкции для учащихся по соблюдению мер безопасности при использовании спортивных сооружений, оборудования и инвентаря.  **Тема 3.4.**  Подготовка сообщений на тему «Характеристика педагогических технологий» (по выбору студентов)  **Тема 3.5**  Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам физического воспитания, определение проблем методического характера и нахождение способов их решения. Подготовка доклада по одной из проблем, его презентация.  Подготовка к презентации педагогических разработок из собственного опыта и опыта работы учителя физической культуры, классного руководителя, педагога дополнительного образования в виде отчетов, выступлений с докладом.  Оформление портфолио педагогических достижений. | | | **50**  4  2  2  4  4  4  8  8  6  8 |  |
| **Учебная практика Виды работ**  Анализ примерных и вариативных программ физического воспитания, учебно-методических комплектов, используемых в образовательной организации.  Изучение опыта учителей физической культуры образовательной организации по разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов.  Разработка учебно-тематического плана по одному из разделов школьной программы.  Наблюдение и анализ заседания методического объединения учителей физической культуры с целью формирования умений определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.  Изучение опыта учителей физической культуры образовательной организации по планированию работы с учетом возрастно- половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности.  Составление картотеки педагогической и методической литературы по проблемам физического воспитания Составление программы самообразования (профессионального самосовершенствования)  Оформление портфолио учебных и педагогических достижений. | | | **36**  4  2  6  4  2  6  6  6 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Производственная практика Виды работ**  Разработка раздела рабочей программы по физической культуре.  Разработка перспективного плана внеурочной работы по физическому воспитанию в школе.  Участие в заседании методического объединения учителей физической культуры: выступление с докладом по актуальным проблемам физического воспитания и способах их решения (по материалам курсовых работ и ВКР).  Презентация педагогических разработок из собственного педагогического опыта, из опыта работы учителя, педагога дополнительного образования по теме исследовательской работы.  Участие в исследовательской деятельности: использование методов и методик педагогического исследования и проектирования по теме ВКР, подобранных совместно с руководителем. Интерпретация и анализ полученных данных. Представление полученных результатов в форме отчета.  Наблюдение и анализ презентаций портфолио достижений учителей физической культуры. Оформление презентации собственного портфолио учебных и педагогических достижений. | **36**  6  6  6  6  6  6 |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

комплект учебно-методической документации, учебники по физической культуре, комплект видеозаписей уроков.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, CD / DVD-проигрыватели, телевизор

Реализация профессионального модуля предполагает учебную и производственную практики. Учебная практика проводится концентрированно (1 неделя). Производственная практика проводится концентрированно (1 неделя).

# Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

# Основные источники

* + 1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО [Электронный ресурс] / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. —- Режим доступа: [https://biblio-online.ru](https://biblio-online.ru/)
    2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456780>.
    3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456174>.
    4. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО [Электронный ресурс]/ / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. - Режим доступа: [https://biblio-online.ru](https://biblio-online.ru/)
    5. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456582>.
    6. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для среднего профессионального образования / З. С. Варфоломеева,

В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13327-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457527>.

* + 1. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448679>.

# Дополнительные источники

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11682-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457168>.
2. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456137>.
3. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453845>.

# Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению профессионального модуля «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» предшествует освоение общепрофессиональных дисциплин:

«Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», дисциплины цикла математических и общих естественнонаучных дисциплин «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

# Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

дипломированные специалисты, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и опыт педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

***Показатели оценки сформированности ПК***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты (освоенные профессиональные***  ***компетенции)*** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| *ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе*  *образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса, группы и отдельных обучающихся.* | 1. выбор учебно-методического комплекта осуществляет в соответствии с требованиями ФГОС, примерных программ, с учетом вида образовательного учреждения;   обосновывает выбор учебно- методического комплекта требованиями ФГОС к содержанию и уровню подготовки обучающихся, воспитания и социализации обучающихся; обосновывает выбор учебно- методического комплекта  возможностями реализации дифференцированного и деятельностного подходов к обучающимся, использования комплекта во внеурочной деятельности.   1. разработанные учебно- методические материалы соответствуют инструктивным требованиям к их разработке:  * разработанные учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) соответствуют требованиям образовательного стандарта и примерных программ; * учебно-методические материалы отражают особенности вида образовательного учреждения,   особенности класса, группы и отдельных обучающихся. | Экзамен (квалификационный): защита портфолио  Экспертная оценка защиты портфолио Дифференцированный зачет Практическое задание в ходе практического занятия, учебной и производственной практики Экспертная оценка выполнения практического задания  . |
| *ПК 3.2.*  *Систематизировать и оценивать педагогический опыт и*  *образовательные технологии в области* | - представляет педагогический опыт и образовательные технологии по актуальным проблемам физического воспитания на основе изучения профессиональной литературы,  самоанализа и анализа деятельности | Экзамен (квалификационный): защита портфолио Дифференцированный зачет: защита доклада (реферата) Практическое задание в ходе  практического занятия, учебной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.*  *ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений* | других педагогов;   * осуществляет оценку   педагогического опыта, образовательных технологий с учетом современных подходов в области физического воспитания, вида образовательного учреждения и особенностей возраста и функциональных возможностей обучающихся;   * материально-техническое обеспечение занятий физкультурно- оздоровительной и спортивно- оздоровительной направленности, спортивные сооружения, оборудование и инвентарь соответствуют педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к созданию предметно- развивающей среды физического воспитания; * педагогический опыт и образовательные технологии представляет в соответствии с заявленной темой,   сформулированными задачами;   * педагогический опыт и образовательные технологии представляет ясно и аргументировано, с изложением собственного мнения, обоснованных выводов; * педагогическая разработка в форме доклада (реферата) соответствует установленным требованиям к структуре, содержанию, оформлению; * представляет портфолио педагогических достижений в соответствии с его структурой и требованиями к оформлению; * в процессе защиты доклада, реферата   (устного выступления) соблюдает логику и регламент выступления, проявляет умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении выступления (в т.ч. с помощью использования современных информационных  средств) | и производственной практики Экспертная оценка защиты портфолио  Экспертная оценка выполнения практического задания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.* | * обосновывает актуальность темы исследования;   + определяет с помощью руководителя цели и задачи исследовательской и проектной деятельности, осуществляет отбор литературы в соответствии с проблемой исследования (проекта);   + осуществляет и обосновывает выбор методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с целями и задачами; * результат исследовательской и проектной деятельности соответствует поставленным целям и задачам; * оформление результатов педагогического исследования и проектирования соответствует   установленным требованиям  (стандартам). | Экзамен (квалификационный): защита портфолио  Экспертная оценка защиты портфолио  Предварительная защита ВКР (проекта)  Экспертная оценка предварительной защиты ВКР |

***Показатели оценки сформированности ОК***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты (освоенные общие***  ***компетенции)*** | ***Основные показатели оценки результата*** | ***Формы и методы контроля и оценки*** |
| *ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.* | -демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, представляя положительные результаты освоения учебных дисциплин и ПМ;  - демонстрирует устойчивый интерес к будущей профессии в процессе | Экзамен (квалификационный): защита портфолио  Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики Экспертная оценка защиты портфолио  Экспертная оценка формализованного наблюдения деятельности студентов в ходе практики |
|  | представления методических материалов, |
|  | изучения, систематизации и оценки |
|  | педагогического опыта, качественной |
|  | характеристики профессиональных знаний |
|  | и умений в ходе прохождения учебной и |
|  | производственной практики |
| *ОК 2. Организовывать* | -с помощью руководителя определяет цель и задачи исследовательской и проектной деятельности;  -планирует исследовательскую и проектную деятельность в соответствии с поставленными задачами;   * выбирает методы решения задач, оценивая их эффективность и качество; * определяет условия, необходимые   для решения задач | Экзамен (квалификационный): |
| *собственную* | защита портфолио |
| *деятельность,* | Наблюдение за деятельностью |
| *определять методы* | студентов в ходе учебной и |
| *решения* | производственной практики |
| *профессиональных* | Экспертная оценка защиты |
| *задач, оценивать их* | портфолио |
| *эффективность и* | Экспертная оценка |
| *качество.* | формализованного наблюдения |
|  | деятельности студентов в ходе |
|  | практики |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.* | -анализирует рабочую ситуацию с учетом запланированных ресурсов;  -осуществляет текущий контроль, своевременно внося коррективы в методическую, исследовательскую и проектную деятельность в зависимости от сложившейся нестандартной ситуации;  -оценивает результаты деятельности  для принятия ответственного решения | Предварительная защита ВКР Экспертная оценка предварительной защиты ВКР |
| *ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.* | -Определяет задачу поиска информации в соответствии с поставленной задачей деятельности;   * находит информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности; * обрабатывает информацию в   соответствии с поставленной задачей деятельности | Экзамен (квалификационный): защита портфолио Предварительная защита ВКР Экспертная оценка защиты портфолио  Экспертная оценка предварительной защиты ВКР |
| *ОК 5. Использовать информационно- коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности* | * демонстрирует умения использования информационно- коммуникационных технологий в соответствии с поставленными задачами через представление разработанных в ходе практик конспектов уроков, внеурочных и внеклассных занятий, фотоматериалов; * демонстрирует навыки использования информационно- коммуникационных технологий в   ходе защиты докладов, проектов, портфолио | Экзамен (квалификационный): защита портфолио Предварительная защита ВКР Экспертная оценка защиты портфолио  Экспертная оценка предварительной защиты ВКР |
| *ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и*  *социальными партнёрами.* | -Работает в команде (группе), используя техники и приемы эффективного общения;  -демонстрирует умения вести диалог в ходе взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами;  -представляет информацию, демонстрирующую участие в общественной жизни;  -представляет информацию,  демонстрирующую участие в коллективных проектах, конкурсах. | Экзамен (квалификационный): защита портфолио  Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебной и производственной практики Экспертная оценка защиты портфолио  Экспертная оценка формализованного наблюдения деятельности студентов в ходе практики |
| *ОК 7. Ставить цели, мотивировать*  *деятельность* | -определяет с помощью руководителя цели и задачи исследовательской  и проектной деятельности; | Предварительная защита ВКР Экспертная оценка  предварительной защиты ВКР |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *обучающихся, организовывать и*  *контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество*  *образовательного процесса.* | -осуществляет контроль методической, исследовательской и проектной деятельности, своевременно корректируя собственную деятельность;  -проявляет ответственность за результаты собственной  профессиональной деятельности |  |
| *ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации* | * определяет самостоятельно задачи профессионального и личностного развития на основе анализа и оценки педагогического опыта; * планирует деятельность в соответствии с задачами профессионального и личностного развития, самообразования на основе анализа и оценки педагогического опыта, выявленных проблем; | Экзамен (квалификационный): защита портфолио  Экспертная оценка защиты портфолио |
| *ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий* | представляет информацию об участии в конференциях, исследовательских конкурсах, проектах, в научном студенческом обществе;  **-** представляет информацию об освоенных в ходе практики формах, методах, современных технологиях обучения и воспитания   * представляет педагогический опыт и образовательные технологии по актуальным проблемам начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; * осуществляет оценку педагогического опыта, образовательных технологий с учетом современных подходов в области начального общего образования, вида образовательного учреждения и особенностей возраста   обучающихся | Экзамен (квалификационный): защита портфолио Предварительная защита ВКР Экспертная оценка защиты портфолио  Экспертная оценка предварительной защиты ВКР |
| *ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.* | - предметно-развивающая среда спортивного зала и спортивных сооружений соответствует СанПиН  и обеспечивает охрану жизни и здоровья детей | Экзамен (квалификационный): защита портфолио Дифференцированный зачет: защита проектного задания Практическое задание в ходе практического занятия, учебной и производственной практики  Экспертная оценка защиты |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | портфолио  Экспертная оценка выполнения практического задания Экспертная оценка выполнения  проектного задания на занятии |
| *ОК 11. Строить* | -осуществляет исследовательскую | Наблюдение за деятельностью |
| *профессиональную* | деятельность в соответствии с | студентов в ходе учебной и |
| *деятельность с* | нормативно-правовыми | производственной практики |
| *соблюдением правовых* | документами; | Экспертная оценка |
| *норм её регулирующих.* | - понимает дисциплинарную и | формализованного наблюдения |
|  | материальную ответственность за | деятельности студентов в ходе |
|  | свои действия (бездействия) | практики |