



**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | стр. 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 15 |
| **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 16 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

# Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

# Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в профессиональный цикл. Является общепрофессиональной дисциплиной (ОП.03)

# Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
* применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
* оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
* проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
* обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
* учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

* основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
* основные закономерности роста и развития организма человека;
* строение и функции систем органов здорового человека;
* физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
* возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
* влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на егофизическую и психическую работоспособность, поведение;
* основы гигиены детей и подростков;

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

* основы профилактики инфекционных заболеваний;
* гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

# уметь:

* применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
* оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
* проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
* обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
* учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

# знать:

* основные закономерности роста и развития организма человека;
* возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
* влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на егофизическую и психическую работоспособность, поведение;
* основы гигиены детей и подростков;

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

* основы профилактики инфекционных заболеваний;
* гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы. ПК 1.2. Проводить уроки.

# уметь:

* применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
* оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
* проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
* обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
* учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

# знать:

* основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
* основные закономерности роста и развития организма человека;
* возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
* влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на егофизическую и психическую работоспособность, поведение;
* основы гигиены детей и подростков;

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

* основы профилактики инфекционных заболеваний;
* гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

# уметь:

* применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
* обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
* учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

# знать:

* основные закономерности роста и развития организма человека;
* возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
* влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на егофизическую и психическую работоспособность, поведение;
* основы гигиены детей и подростков;

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

* гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

# уметь:

* применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
* оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
* проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
* обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
* учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и

реализации образовательного процесса.

# знать:

* основные закономерности роста и развития организма человека;
* возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
* влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на егофизическую и психическую работоспособность, поведение;
* основы гигиены детей и подростков;

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

* гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

# уметь:

* применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
* обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
* учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

# знать:

* физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
* возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
* влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на егофизическую и психическую работоспособность, поведение;
* основы гигиены детей и подростков;

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

* гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

# уметь:

* применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
* учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

# знать:

* влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на егофизическую и психическую работоспособность, поведение;

-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

* гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

# уметь:

* определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
* применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
* оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
* учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

# знать:

* основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
* основные закономерности роста и развития организма человека;
* возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
* влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на егофизическую и психическую работоспособность, поведение;

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

* гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

# уметь:

* применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
* оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
* проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
* учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

# знать:

* физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
* возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
* влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на егофизическую и психическую работоспособность, поведение;
* основы гигиены детей и подростков;

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

* основы профилактики инфекционных заболеваний;
* гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

# уметь:

* применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
* оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
* проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
* обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
* учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

# знать:

* возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
* влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на егофизическую и психическую работоспособность, поведение;
* основы гигиены детей и подростков;

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

* основы профилактики инфекционных заболеваний;
* гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

# уметь:

* применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
* оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
* проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
* обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
* учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

# знать:

* возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
* влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на егофизическую и психическую работоспособность, поведение;
* основы гигиены детей и подростков;

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

* основы профилактики инфекционных заболеваний;
* гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы,учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

# уметь:

* применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
* оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
* учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

# знать:

* основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
* основные закономерности роста и развития организма человека;
* возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
* влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на егофизическую и психическую работоспособность, поведение;
* основы гигиены детей и подростков;

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

* гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

# уметь:

* применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
* оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
* обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
* учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

# знать:

* основные закономерности роста и развития организма человека;
* физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
* возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
* влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на егофизическую и психическую работоспособность, поведение;
* основы гигиены детей и подростков;

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

* гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

# уметь:

* применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
* обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
* учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

# знать:

* основные закономерности роста и развития организма человека;
* возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
* влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на егофизическую и психическую работоспособность, поведение;
* основы гигиены детей и подростков;

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

* гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

# Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов; самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **144** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **96** |
| в том числе: |  |
| лекционные занятия | **58** |
| практические занятия | **38** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **48** |
| *Промежуточная аттестация в форме* экзамена (3 семестр) | |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма**  **человека.** |  | **8**  **6теор./2практ.** |  |
|  | **Содержание** | **2** |  |
| **Тема 1.1. Ведение в** | **Ведение в дисциплину** |  |
| **дисциплину** |  |  |
| 1.Значение знаний по анатомии, физиологии и гигиене в профессиональной деятельности. | 1 | 1 |
|  | 2.Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены. |  |  |
|  |  | 1 | 1 |
|  | **Самостоятельная работа** | **1** |  |
|  | Заполнение словаря терминов. | 1 |
| **Тема 1.2. Уровни организации организма человека** | **Содержание**  **Уровни организации организма человека** | **4**  **3** |  |
| 1.Общая схема строения организма человека (клетки, ткани, органы, системы, органов, организм как единое целое). | 1 | 1 |
| 2.Клетки: анатомия, физиология, гигиена | 1 | 1 |
| 3.Основные свойства организма: обмен веществ и энергии с окружающей средой, саморегуляция, адаптация к внешней среде, способность к размножению. Регуляция функций в организме. | 1 | 1 |
| **Практические занятия** | **1** | 2 |
| Изучение основных групп тканей. | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| Описание органа по плану (по выбору). | 1 |
| Творческое задание «Ода органу» (системе, ткани, клетке) | 1 |
| **Тема 1.3. Основные** | **Содержание** | **2** |  |
| **закономерности роста и** | **Основные закономерности роста и развития детского организма.** | **1** |
| **развития детского организма.** |
| Понятие о росте и развитии детского организма.  Критические и сенситивные периоды развития. Акселерация. Основные критерии | 1 | 1 |
|  | биологического возраста. Возрастная периодизация. Адаптация первоклассников к |  |  |
|  | школьной нагрузке. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практические занятия** | **1** | 2 |
| Овладение методикой определения биологического возраста. | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **3** |
| Составление конспекта «Особенности адаптации первоклассников». | 2 |
| Заполнение таблицы «Медико-биологическая классификация возрастных периодов детства». | 1 |
| **Раздел 2. Строение и функции систем органов здорового человека.**  **Возрастные анатомо- физиологические**  **особенности детей и подростков.** |  | **36/17** |  |
| **Тема 2.1. Нервная система.** | **Содержание**  **Нервная система.** | **4**  **3** |  |
| 1.Значение и общий план строения нервной системы. Нейрон – основная структурная единица нервной системы, развитие нейрона, связь между нейронами. | 1 | 1 |
| 2.Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. | 1 | 1 |
| 1 |
| 3.Структурно-функциональная организация коры головного мозга. Межполушарная  асимметрия мозга. Развитие мозга ребенка. Гигиена нервной системы. | 1 |
| **Практические занятия** | **1** | 2 |
| Изучение строения центральной нервной системы (по муляжам и таблицам). | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **3** |
| Составление гигиенических рекомендаций «Гигиена нервной системы». | 2 |
| Составление схемы «Влияние уровня развития отделов мозга на проявление важнейших функций детского организма». | 1 |
| **Тема 2.2. Эндокринная система.** | **Содержание Эндокринная система.** | **3**  **2** |  |
| 1.Понятие о гуморальной регуляции функций.  Железы внутренней секреции, их возрастные особенности. | 1 | 1 |
| 2.Влияние желез на рост и развитие детского организма, на физическую и психическую  работоспособность, поведение. Гигиена пола. | 1 | 1 |
| **Практические занятия** | **2** | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Составление адресных рекомендаций по теме «Гигиена девочки» или «Гигиена мальчика». | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **1** |
| Выявление влияния желез на рост, развитие, работоспособность, поведение младших школьников. | 1 |
| **Тема 2.3. Рефлекторный характер высшей нервной деятельности.** | **Содержание.**  **Рефлекторный характер высшей нервной деятельности.** | **4** |  |
| 1.Теория о высшей нервной деятельности. | 1 | 1 |
| 2.Характеристика безусловных и условных рефлексов. Механизм и условия выработки и  торможения условных рефлексов. | 1 | 2 |
| 3.Динамический стереотип. Смена динамических стереотипов у детей. | 1 | 2 |
| 4.Развитие ВНД в онтогенезе. | 1 | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| Выявление особенностей высшей нервной деятельности младших школьников. | 1 |
| **Тема 2.4.**  **Нейрофизиологические механизмы психических функций.** | **Содержание**  **Нейрофизиологические механизмы психических функций.** | **4**  **2** |  |
| 1.Нейрофизиологические механизмы психических функций, их возрастные особенности. | 1 | 1 |
| 1 |
| 2.Типы высшей нервной деятельности у детей. Нарушения высшей нервной деятельности у детей и подростков. Сон. Фазы сна: медленный и быстрый сон. Гигиена сна. | 1 |
| **Практические занятия** | **2** | 2 |
| Определение типа высшей нервной деятельности ребенка. | 1 |
| Освоение диагностики готовности ребенка к обучению в школе. | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| Подготовка доклада по теме «Сон. Гигиена сна» | 2 |
| **Тема 2.5. Зрительная сенсорная система.** | **Содержание**  **Зрительная сенсорная система.** | **4**  **3** |  |
| 1.Определение сенсорных систем.  Классификация и структурная организация сенсорных систем. | 1 | 1 |
| 2 |
| 2.Зрительная сенсорная система: возрастные особенности, гигиена. | 2 |
| **Практические занятия** | **1** | 2 |
| Освоение комплексов гимнастика для снятия утомления глазных мышц. | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| Составление адресной памятки (школьникам, студентам, родителям, учителям)  «Профилактика близорукости в школе» | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.6. Слуховая сенсорная система.** | **Содержание**  **Слуховая сенсорная система.** | **4/3** |  |
| 1.Слуховая сенсорная система, ее возрастные особенности. | 1 | 2 |
| 2.Гигиена слуха ребѐнка. Значение слуха в формировании речи. | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | **1** | 2 |
| Обоснование гигиенических рекомендаций по профилактике глухоты в школе. | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| Составление рекомендаций учителю по работе с детьми, имеющими нарушения слуха. | 2 |
| **Тема 2.7. Опорно-**  **двигательная система.** | **Содержание**  **Опорно-двигательная система.** | **3**  **2** |  |
| 1.Значение опорно-двигательной системы. Строение и состав костей. | 1 | 1 |
| 2.Мышцы как орган движения. Рост и развитие скелета. | 1 | 2 |
| **Практические занятия** | **1** | 2 |
| Изучение строения и возрастных особенностей скелета человека (по муляжам и таблицам). | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **1** |
| Составление доклада по теме: Возрастные особенности скелета | 1 |
| **Тема 2.8. Осанка. Факторы ее определяющие.** | **Содержание**  **Осанка. Факторы ее определяющие.** | **4**  **2** |  |
| 1.Осанка: определение, признаки и значение правильной осанки. Причины нарушения осанки в детском возрасте. | 2 | 2 |
| 3 |
| 2.Профилактика нарушений осанки в образовательном учреждении и дома. | 2 |
| **Практические занятия** | **2** | 2 |
| Определение наличия плоскостопия. | 1 |
| Определение нарушений осанки. | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| Составление опорного конспекта «Профилактика нарушений осанки в образовательном учреждении и дома». | 2 |
| **Тема 2.9. Сердечно- сосудистая система.** | **Содержание**  **Сердечно-сосудистая система.** | **4**  **2** |  |
| 1.Состав внутренней среды организма. Особенности состава крови у детей. Малокровие и его профилактика. | 1 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.Строение и работа сердца.  Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы детей. Особенности движения крови в артериях, венах, капиллярах. Факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний. Тренировка сердечно-сосудистой системы. | 1 | 2 |
| **Практические занятия** | **2** | 2 |
| Составление таблицы «Строение, функции и возрастные особенности клеток крови». | 1 |
| Освоение методики выполнения нагрузочной пробы. | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| Разработка программы «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний в школе» ("Здоровое сердце") | 2 |
| **Тема 2.10. Дыхательная система.** | **Содержание**  **Дыхательная система.** | **4**  **3** |  |
| 1.Значение, строение, возрастные особенности дыхательной системы. | 1 | 2 |
| 2.Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. | 1 | 1 |
| 3.Гигиена дыхания. | 1 | 2 |
| **Практические занятия** | **1** | 2 |
| Овладение методикой выполнения дыхательных функциональных проб. | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| Составление адресных гигиенических рекомендаций по теме: «Гигиена дыхания». | 2 |
| **Тема 2.11. Пищеварительная система.** | **Содержание**  **Пищеварительная система.** | **5**  **3** |  |
| 1.Значение пищеварительной системы. Строение, работа пищеварительной системы. | 2 | 2 |
| 2.Возрастные особенности органов пищеварения.  Нейрогуморальная регуляция деятельности пищеварительных желез. | 1 | 1 |
| **Практические занятия** | **1** | 2 |
| Установление взаимосвязей строения и функций отделов пищеварительной системы. | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **1** |
| Составление доклада по теме Факторы риска для пищеварительной системы ребенка | 1 |
| **Тема 2.12. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания.** | **Содержание**  **Обмен веществ и энергии. Гигиена питания.** | **5**  3 |  |
| 1.Особенности обмена веществ в детском возрасте. Обмен белков, жиров, углеводов и энергии. | 1 | 1 |
| 2 |
| 2.Роль витаминов и минеральных элементов в обмене веществ. | 1 |
| 3 |
| 3.Значение правильного водного режима для процессов пищеварения. Режим питания | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | детей и подростков. Гигиена питания |  |  |
| **Практические занятия** | **2** | 2 |
| Овладение методикой анализа меню ребенка расчетным методом | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **3** |
| Составление тезисов беседы «Питание и здоровье». | 2 |
| Определение биологической ценности пищевых продуктов. | 1 |
| **Тема 2.13. Выделительная система.** | **Содержание**  **Выделительная система.** | **4**  **3** |  |
| 1.Пути выведения продуктов обмена из организма. | 1 | 1 |
| 2.Органы выделения, их функции, возрастные особенности. | 1 | 2 |
| 3.Суточное количество мочи у детей разного возраста. Причины энуреза и меры профилактики. | 1 | 2 |
| **Практические занятия** | **1** | 2 |
| Определение перечня факторов риска для мочевыделительной системы в детском возрасте. | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| Составление рекомендаций вожатым оздоровительных лагерей по работе с детьми, страдающими энурезом. | 2 |
| **Раздел 3. Основы гигиены детей и подростков.** |  | **10**  **5** |  |
| **Тема 3.1. Гигиена детей и подростков — предмет, цели, задачи. Развитие**  **гигиенических знаний.** | **Содержание**  **Гигиена детей и подростков — предмет, цели, задачи. Развитие гигиенических знаний.** | **4**  **2** |  |
| 1.Гигиена, школьная гигиена - предмет, цели, задачи. Основные принципы организации  массовых медицинских осмотров школьников. | 1 | 1 |
| 2.Здоровье, факторы и критерии здоровья. Группы здоровья школьников. Медицинская статистика состояния здоровья детского населения. | 1 | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **2** | 2 |
| Определение перечня характеристик групп здоровья школьников. | 2 |
| **Практические занятия** | **2** |
| Ознакомление с основными критериями здоровья школьников и принципами комплексной оценки состояния их здоровья. | 2 |
| **Тема 3.2. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.** | **Содержание**  **Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.** | **4**  **3** |  |
| 1.Особенности развития детского организма на различных этапах онтогенеза. | 1 | 1 |
| 2.Физическое развитие младших школьников и его влияние на здоровье и успеваемость. | 1 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.Лечебно-оздоровительная работа в школах. | 1 |  |
| **Практические занятия** | **1** | 2 |
| Выявление школьных факторов риска здоровью школьников и учителей. | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **3** |
| Ознакомление с методикой антропометрических измерений за физическим развитием детей и оценка полученных показателей физического развития.. | 2 |
| Определение цели, форм и роли учителя в лечебно-оздоровительной работе. | 1 |
| **Тема 3.3. Личная гигиена школьника. Закаливание.** | **Содержание Личная гигиена школьника. Закаливание.** | **2** |  |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| Подготовка доклада о закаливании школьника в семье (по выбору) | 2 |
| **Практические занятия** | **2** |
| Проведение гигиенической оценки одежды и обуви школьника. | 2 |
| **Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-**  **воспитательному процессу зданию и помещениям**  **школы.** |  | **10**  **4** |  |
| **Тема 4.1. Работоспособность.**  **Утомление.** | **Содержание**  **Работоспособность. Утомление.** | **4**  **2** |  |
| 1.Общая характеристика биоритмов. Определения работоспособности, утомления,  переутомления. Фазы и динамика работоспособности. Фазы утомления: «двигательного беспокойства» и торможения. Роль самоконтроля в профилактике переутомления. | 1 | 1 |
| 2.Гигиенические требования к организации уроков, школьных перемен, экзаменов, контрольных работ, внеурочного времени школьников. Принципы составления школьного расписания. | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **2** | 2 |
| Составление гигиенических рекомендаций студентам на период сессии. | 1 |
| Оценка проведения урока и анализ с учетом знаний, динамики работоспособности. | 1 |
| **Практические занятия** | **2** |
| Ознакомление с методическими рекомендациями по проведению физкультурных минуток в начальных классах | 1 |
| Освоение методики проведения анализа школьного расписания | 1 |
| **Тема 4.2. Гигиенические требования к зданию и помещениям школы.** | **Содержание**  **Гигиенические требования к зданию и помещениям школы.** | **2**  **1** |  |
| Гигиенические требования к зданию школы, учебным кабинетам,  актовому и спортивному залам, гардеробам. Воздушно-тепловой, световой режим | 2 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практические занятия** | **2** | 2 |
| Определение перечня требований к зданию школы, учебному кабинету | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| Ознакомление с гигиеническими требованиями к санитарному состоянию учебных помещений. | 2 |
| **Тема 4.3. Гигиенические требования к школьному оборудованию.** | **Содержание**  **Гигиенические требования к школьному оборудованию.** | **2** |  |
| **Практические занятия** | **2** |  |
| Освоение методики гигиенической оценки мебели учебного кабинета | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **1** |
| Выявление гигиенических требований к школьным письменным принадлежностям и ранцам | 1 |
| **Раздел 5. Основы профилактики**  **инфекционных заболеваний.** |  | **14**  **6** |  |
| **Тема 5.1. Микроорганизмы и защитные силы организма.** | **Содержание**  **Микроорганизмы и защитные силы организма.** | **4**  **2** |  |
| 1.Виды микроорганизмов, их особенности. Защитные силы организма. Инфекционные заболевания: общая характеристика. Эпидемический процесс. Пандемия. | 1 | 2 |
| 2.Профилактика инфекционных заболеваний в школе. Иммунопрофилактика. | 1 | 2 |
| **Практические занятия** | **2** | 2 |
| Изучение механизма иммунитета и его возрастных особенностей. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **1** |
| Определение роли учителя в профилактике инфекционных заболеваний у школьников. | 1 |
| **Тема 5.2. Воздушно- капельные инфекции.** | **Содержание**  **Воздушно-капельные инфекции.** | **1/2**  **1** |  |
| Скарлатина. Корь. Краснуха. Дифтерия. Коклюш. Эпидемический паротит. Ветряная оспа. Острые вирусные респираторные инфекции (ОРВИ). Грипп. Их возбудители, пути передачи, симптомы, осложнения. Эпидемиологические мероприятия в школе. Профилактика воздушно-капельных инфекций. | 1 | 2 |
| **Практические занятия** | **2** | 2 |
| Составление алгоритма действия по профилактике воздушно-капельных инфекций в школе и дома. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **1** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Подготовка доклада об 1 заболевании (по выбору) | 1 |  |
| **Тема 5.3. Пищевые инфекции.** | **Содержание**  **Пищевые инфекции.** | **4/1**  **2** |  |
| 1.Пищевые отравления и их профилактика. Дизентерия. Сальмонеллез. | 1 | 1 |
| 2 |
| 2.Ботулизм. Гепатиты. | 1 |
| **Практические занятия** | **1** |  |
| Составление таблицы "Пищевые инфекции" | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| Составление алгоритма действий по профилактике пищевых отравлений. | 2 |
| **Тема 5.4. Акарозы.**  **Гельминтозы.** | **Содержание**  **Акарозы. Гельминтозы.** | **4**  **1** |  |
| Чесотка. Стригущий лишай. Педикулез. Причины, симптомы, профилактика. Аскаридоз. Энтеробиоз. Причины, симптомы, профилактика.  Описторхоз. Причины, симптомы, профилактика. | 1 | 1 |
| **Практические занятия** | **3** |  |
| Составление бесед на санитарно-гигиенические темы | 2 |
| Составление таблиц "Акарозы" и "Гельминтозы" | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| Создание презентации по выбранной теме | 2 |

1. **Условия реализации учебной дисциплины**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии,

физиологии и гигиены человека, лаборатории физической и функциональной диагностики, лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: компьютер;мультимедийный проектор;тонометр; микроскоп с набором объективов;спирометр;динамометр.

**Наглядные средства обучения:** плакаты,схемы; комплект микропрепаратов ―Анатомия‖

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

**Основная** л**итература**

1. *Григорьева, Е. В.* Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447248>
2. *Киселев, С. Ю.* Анатомия: центральная нервная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 67 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05379-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454828>
3. *Замараев, В. А.* Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453012>
4. *Дробинская, А. О.* Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350>
5. *Любимова, З. В.* Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 9916-6227-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427145>

**Дополнительная литература.**

1. *Григорьева, Е. В.* Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455314>
2. *Жаворонкова, Л. А.* Нейрофизиология: межполушарная асимметрия мозга человека (правши-левши) : монография / Л. А. Жаворонкова. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534- 09218-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455955> *3)Вдовина, Н. В.* Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция : монография / Н. В. Вдовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09214-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455951>

*4)Сергеев, И. Ю.* Физиология человека и животных в 3 т. Т. 3. Мышцы, дыхание, выделение, пищеварение, питание : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9077-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт 5)Гигиена: требования к товарам детского ассортимента ( : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. П. Пивоваров [и др.] ; составитель Ю. П. Пивоваров, Л. И. Ильенко, О. Ю. Милушкина, Л. С. Зиневич, Н. А. Бокарева, С. В. Маркелова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Москва : ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова. — 67 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13347-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-88458-377-1 (ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И.

Пирогова). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457574>

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **ОК иПК** | **Формы и методы контроля и оценки результатов**  **обучения** |
| В результате освоение учебной дисциплины обучающийся должен  **уметь**:   1. Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;    1. Определять проекции органов грудной и брюшной полостей.    2. Определять проекцию частей скелета.    3. Описывать орган.    4. Выявлять соответствие строения органа выполняемой функции. | ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных  ситуациях.  ОК 10. Осуществлять профилактику  травматизма,  обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Промежуточный контроль-экзамен. Экспертная оценка ответа.  Текущий контроль- практическое занятие по теме:  Изучение строения центральной нервной системы (по муляжам и таблицам).  Изучение строения и возрастных  особенностей скелета человека (по муляжам и таблицам).  Установление  взаимосвязей строения и функций отделов пищеварительной  системы.  Текущий контроль- самостоятельная  работа по теме: Описание органа (по схеме)  Творческое задание  ―Ода органу‖ |
| 1. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма   человека в детском и подростковом возрасте.   * 1. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на работу нервной системы и развитие высшей нервной деятельности.   2. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на работу анализаторов.   3. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на осанку школьника.   4. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на дыхание.   5. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на сердечно-сосудистую систему.   6. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на пищеварительную систему и обмен веществ.   7. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на мочевыделительную систему. | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.  ПК 1.2. Проводить уроки.  ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс  и результаты обучения.  ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной  деятельности и  общения, планировать внеурочные занятия. | Промежуточный контроль-экзамен. Экспертная оценка ответа.  Текущий контроль- практическое занятие по теме:  Обоснование гигиенических рекомендаций по  профилактике глухоты в школе.  Определение перечня факторов риска для мочевыделительной системы в детском возрасте.  Выявление школьных факторов риска здоровью школьников и учителей. |
| 3. Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний  детей. | ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. | Промежуточный контроль-экзамен.  Экспертная оценка |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. Составлять беседы на санитарно-гигиенические темы.   2. Определять уровень физического развития детей. |  | ответа.  Текущий контроль- Практическое занятие по теме: Составление бесед на санитарно- гигиенические темы Составление таблиц "Акарозы" и "Гельминтозы"  Составление таблицы "Пищевые инфекции" Составление алгоритма действия по  профилактике воздушно-капельных инфекций в школе и дома.  Ознакомление с основными  критериями здоровья школьников и принципами комплексной оценки  состояния их здоровья  .Определение наличия плоскостопия.  Определение нарушения осанки |
|  | Текущий контроль. Самостоятельная работа по теме:  Составление опорного конспекта  «Профилактика  нарушений осанки в образовательном учреждении и дома».  Составление алгоритма действий по  профилактике пищевых отравлений  .Определение роли учителя в  профилактике инфекционных заболеваний у школьников. Ознакомление с методикой  антропометрических измерений за  физическим развитием детей и оценка полученных  показателей  физического развития.. |
| 4. Обеспечивать соблюдение гигиенических требований | ПК 2.3. Осуществлять | Промежуточный |
| в кабинете, при организации обучения младших | педагогический | контроль-экзамен. |
| школьников. | контроль, оценивать | Экспертная оценка |
|  | процесс | ответа. |
|  | и результаты | Текущий контроль- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | деятельности обучающихся. | Практическое занятие по теме:  Определение перечня требований к зданию школы, учебному  кабинету  Освоение методики гигиенической оценки мебели учебного  кабинета  Текущий контроль- Самостотятельная работа по  теме:Ознакомление с гигиеническими  требованиями к санитарному  состоянию учебных помещений. |
| 5. Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. | ПК 3.1. Проводить педагогическое  наблюдение и диагностику,  интерпретировать полученные  результаты. | Промежуточный контроль- экзамен. Текущий контроль- практическое занятие по теме:  Ознакомление с методическими  рекомендациями по проведению  физкультурных минуток в начальных классах  Освоение методики проведения анализа школьного расписания Текущий контроль-  Самостоятельная  работа по теме:Оценка проведения урока и  анализ с учетом знаний, динамики работоспособности.  Составление гигиенических рекомендаций  студентам на период сессии. |
| 1. Применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности:    1. определять цели и задачи, планировать, проводить и анализировать учебные занятия, осуществлять педагогический контроль с учетом возрастной периодизации.    2. определять цели и задачи, планировать, проводить и анализировать внеурочные мероприятия и занятия, осуществлять педагогический контроль с учетом возрастной периодизации.    3. учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при   проектировании и реализации образовательного | ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать  внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные  мероприятия.  ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения  внеклассных мероприятий. | Промежуточный контроль- экзамен. Текущий контроль-  Практическое занятие по теме Освоение  методики проведения анализа школьного расписания  Ознакомление с методическими  рекомендациями по проведению  физкультурных минуток в начальных классах  Текущий контроль- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| процесса; |  | Самостоятельная  работа по теме:Оценка проведения урока и  анализ с учетом знаний, динамики работоспособности.  Составление гигиенических рекомендаций  студентам на период сессии. |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен  **знать**:   1. Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;    1. Определения изучаемых наук. Значение дисциплины в педагогической деятельности    2. Общую схему строения организма;    3. Строение клетки. | ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект,  разрабатывать учебно- методические  материалы (рабочие программы,учебно-  тематические планы) на основе  образовательного  стандарта и  примерных программ с учетом вида  образовательного учреждения,  особенностей  класса/группы и отдельных  обучающихся. | Промежуточный контроль-экзамен. Экспертная оценка ответа. |
| 1.4 Особенности строения тканей; | ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно- развивающую среду. | Промежуточный контроль-экзамен. Экспертная оценка ответа.  Практическое занятие. Экспертная оценка практического задания по теме: Изучение  основных групп тканей. |
| 1.5 Основные свойства организма; | ПК 4.3.  Систематизировать и оценивать  педагогический опыт и образовательные  технологии в области начального общего образования на основе изучения  профессиональной литературы,  самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Промежуточный контроль-экзамен. Экспертная оценка ответа |
| 1. Основные закономерности роста и развития организма человека;    1. Основные закономерности онтогенеза; |  | Промежуточный контроль-экзамен.  Экспертная оценка ответа. |
| 2.2 Основные критерии биологического возраста младших школьников; |  | Промежуточный  контроль-экзамен. Экспертная оценка |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ответа. |
| 2.3 Возрастная периодизация; |  | Промежуточный контроль-экзамен. Экспертная оценка ответа. |
| 2.4 Особенности адаптации первоклассников. |  | Промежуточный контроль-экзамен. Экспертная оценка ответа. |
| 1. Строение и функции систем органов здорового человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;    1. Нервная система.       1. Значение и общий план строения нервной системы.       2. Нейрон – основная структурная единица нервной системы, развитие нейрона, связь между нейронами.       3. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.       4. Структурно-функциональная организация коры |  | Промежуточный контроль-экзамен. Экспертная оценка ответа. |
|  | Промежуточный контроль-экзамен. Экспертная оценка ответа. |
| 3.2 Эндокринная система. |  |
| 3.3 Рефлекторный характер высшей нервной деятельности. |  |
|  | Промежуточный контроль-экзамен. Экспертная оценка ответа. |
| * 1. Нейрофизиологические механизмы психических функций.      1. Нейрофизиологические механизмы психических функций. |  | Промежуточный контроль-экзамен. Экспертная оценка ответа. |
| 3.4.2 Типы высшей нервной деятельности у детей. |  | Промежуточный контроль-экзамен. Экспертная оценка ответа. |
| * 1. Зрительная сенсорная система.   2. Слуховая сенсорная система.   3. Опорно-двигательная система.   4. Осанка.   5. Сердечно-сосудистая система   6. Пищеварительная система. 3.11Обмен веществ и энергии.   3.12 Выделительная система. |  | Промежуточный контроль-экзамен.  Экспертная оценка ответа. |
| 1. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.    1. Нервное и гуморальное регулирующих функций в организме.    2. Рефлекторная деятельность неравной системы.    3. Биоритмы. Цикл «Сон - бодствование»    4. Движение.    5. Дыхание. |  | Промежуточный контроль-экзамен. Экспертная оценка ответа. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. Кровообращение.   2. Переваривание пищи.   4.7. Обмен веществ и энергии.  4.8 Выделение продуктов жизнедеятельности. |  | Промежуточный контроль-экзамен. Экспертная оценка ответа. |
| 5. Влияние процессов физиологического созревания и  развития ребенка на его физическую и психическую |  |  |
| 5.1 Понятие о росте и развитии. |  | Промежуточный  контроль-экзамен. |
| 5.2 Возрастная периодизация. |  | Промежуточный  контроль-экзамен. Экспертная оценка ответа. |
| * 1. Работоспособность. Утомление и переутомление   2. Нейрон   3. Влияние желез на рост и развитие детского организма, на физическую и психическую работоспособность, поведение.   4. Типы высшей нервной деятельности у детей. |  | Промежуточный контроль-экзамен. Экспертная оценка ответа. |
| 6. Основы гигиены детей и подростков |  |  |
| 6.1 Гигиена - предмет, цели, задачи. |  | Промежуточный контроль-экзамен. Экспертная оценка ответа. |
| 6.2 Здоровье: определение, виды, факторы. |  | Промежуточный  контроль-экзамен. Экспертная оценка ответа. |
| * 1. Медицинская статистика.   2. Основные принципы организации массовых медицинских осмотров.   3. Группы здоровья.   4. Личная гигиена. |  | Промежуточный  контроль-экзамен. Экспертная оценка ответа. |
| 6.7. Закаливание. |  | Промежуточный  контроль-экзамен. Экспертная оценка ответа. |
| 6.8 Правила и приемы ухода за кожей, волосами,  ногтями, зубами. |  | Промежуточный  контроль-экзамен. Экспертная оценка ответа. |
| 6.9 Гигиена одежды и обуви. |  | Промежуточный  контроль-экзамен. Экспертная оценка ответа. |
| 1. Гигиенические нормы, требования и правила   сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.   * 1. Особенности каждого периода онтогенеза.   2. Физическое развитие младших школьников.   3. Лечебно-оздоровительная работа. |  | Промежуточный  контроль-экзамен. Экспертная оценка ответа. |
| 7.4 Школьные факторы риска. |  | Промежуточный  контроль-экзамен. Экспертная оценка ответа. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Основы профилактики инфекционных заболеваний    1. Микроорганизмы и защитные силы организма. |  | Промежуточный контроль-экзамен. Экспертная оценка ответа. |
| 8.2 Воздушно-капельные инфекции. |  | Промежуточный контроль-экзамен. Экспертная оценка ответа. |
| * 1. Пищевые инфекции.   2. Акарозы. |  | Промежуточный контроль-экзамен. Экспертная оценка ответа. |
| 8.5 Гельминтозы. |  | Промежуточный контроль-экзамен. Экспертная оценка ответа. |
| 9. Гигиенические требования к школьному оборудованию. |  | Промежуточный контроль-экзамен. Экспертная оценка ответа. |

**Разработчики:**

ГБПОУ ДПК преподаватель А.И. Титеева

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

# Эксперты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (место работы) |  | (занимаемая должность) | (инициалы, фамилия) |
| (место работы) |  | (занимаемая должность) | (инициалы, фамилия) |

Приложение 1

# Показатели результатов освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные умения и усвоенные знания)** | **Основные показатели** | **Формы и методы итогового контроля и**  **оценки** |
| В результате освоение учебной дисциплины обучающийся  должен **уметь:**  **Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела.** | Показывает на "слепых" схемах, муляжах проекцию органов в соответствии с их расположением.  Показывает проекцию костей в соответствии с их расположением. | Промежуточный контроль-экзамен.  Текущий контроль Практическое занятие по теме:Изучение  строения центральной нервной системы (по |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Составляет характеристику органа, придерживаясь плана.  Проводит анализ соответствия строения органа выполняемой функции. | муляжам и таблицам). Изучение строения и возрастных особенностей скелета человека (по муляжам и таблицам).  Установление  взаимосвязей строения и функций отделов пищеварительной  системы.  Текущий контроль-  самостоятельная работа по теме:  Описание органа (по схеме)  Творческое задание ―Ода органу‖ |
| **Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их**  **влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.** | Оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на работу нервной системы и развитие высшей нервной деятельности. Обосновывает правила гигиены нервной системы и высшей нервной деятельности у  детей.  Оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на работу анализаторов. Составляет адресные памятки по профилактике нарушений зрения и слуха.  Оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на осанку школьника. Обосновывает рекомендации по профилактике нарушения осанки.  Оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на дыхание. Обосновывает правила гигиены дыхания.  Оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на сердечно-сосудистую систему. Разрабатывает адресную программу "Здоровое сердце"  Оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на пищеварительную систему и обмен веществ. Проводит анализ меню на основе расчетного метода.  Оценивает факторы внешней среды с точки зрения их  влияния на мочевыделительную систему. Определяет факторы риска для мочевыделительной системы. | Промежуточный контроль-экзамен.  Экспертная оценка ответа.  Текущий контроль-  практическое занятие по теме:  Обоснование гигиенических рекомендаций по  профилактике глухоты в школе.  Определение перечня факторов риска для мочевыделительной системы в детском возрасте.  Выявление школьных  факторов риска здоровью школьников и учителей. |
| **Проводить под руководством медицинского работника**  **мероприятия по профилактике заболеваний детей.** | Составляет беседы на санитарно-гигиенические темы. Анализирует различные источники информации,  выстраивая план беседы.  Определяет уровень физического развития детей. Проводит сопоставление основных антропометрических признаков с оценочными таблицами.  Владеет методикой определения биологического возраста. | Промежуточный контроль-экзамен.  Экспертная оценка ответа. Текущий контроль-  Практическое занятие по теме: Составление бесед на санитарно-  гигиенические темы Составление таблиц "Акарозы" и "Гельминтозы"  Составление таблицы "Пищевые инфекции" |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Составление алгоритма  действия по профилактике воздушно-капельных  инфекций в школе и дома.  Ознакомление с  основными критериями здоровья школьников и принципами комплексной оценки состояния их здоровья  .Определение наличия плоскостопия.  Определение нарушения осанки  Текущий контроль.  Самостоятельная работа по теме:  Составление опорного конспекта «Профилактика нарушений осанки в  образовательном учреждении и дома».  Составление алгоритма действий по  профилактике пищевых отравлений  .Определение роли учителя в профилактике инфекционных  заболеваний у школьников. Ознакомление с методикой  антропометрических измерений за физическим развитием детей и оценка полученных показателей физического развития.. |
| **Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников.** | Анализирует перечень требований к учебному кабинету.  Дает краткую характеристику санитарного состояния кабинета. Вносит предложения по устранению  выявленных нарушений. | Промежуточный контроль-экзамен.  Экспертная оценка ответа. Текущий контроль-  Практическое занятие по теме:  Определение перечня требований к зданию школы, учебному  кабинету  Освоение методики гигиенической оценки  мебели учебного кабинета Текущий контроль-  Самостотятельная работа по теме:Ознакомление с гигиеническими  требованиями к  санитарному состоянию учебных помещений. |
| **Учитывать особенности физической работоспособности** | Обосновывает гигиенические требования к:  - организации и проведению экзаменов; | Промежуточный контроль- экзамен.  Текущий контроль- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя,**  **день, занятие) при**  **проектировании и реализации образовательного процесса.** | * организации каникул; * организации перемен; * внеурочного времени; * школьному расписанию; * контрольным работам; * проводит физкультминутку на уроке с соблюдением требований к их разработке и проведению. | практическое занятие по теме:  Ознакомление с методическими  рекомендациями по проведению  физкультурных минуток в начальных классах Освоение методики проведения анализа школьного расписания Текущий контроль-  Самостоятельная работа по теме:Оценка  проведения урока и  анализ с учетом знаний, динамики  работоспособности.  Составление гигиенических  рекомендаций студентам на период сессии. |
| Применять знания по анатомии при изучении профессиональных  модулей и в профессиональной деятельности:  . | Оценивает постановку цели и задач урока, проведение урока и анализирует урок с учетом знаний о возрастной периодизации.  Оценивает постановку цели и задач внеурочного мероприятия, проведение внеурочного мероприятия и  анализирует внеурочное мероприятие с учетом знаний о возрастной периодизации.  Оценивает степень влияния физических нагрузок на работу сердца в соответствии с полученными показателями.  Владеет методикой составления комплексов и  проведения физкультминуток для снятия утомления; оценивает проведение урока и анализирует урок с  учетом знаний о динамике работоспособности;  составляет гигиенические рекомендации на  экзаменационный период. | Промежуточный контроль- экзамен. Текущий контроль-  Практическое занятие по теме Освоение методики проведения анализа школьного расписания Ознакомление с  методическими  рекомендациями по проведению  физкультурных минуток в начальных классах  Текущий контроль-  Самостоятельная работа по теме:Оценка  проведения урока и  анализ с учетом знаний, динамики  работоспособности.  Составление гигиенических  рекомендаций студентам на период сессии. |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся  должен **знать**:  **1. Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены**  **человека.** | Воспроизводит устно и письменно определения изучаемых наук.  Воспроизводит устно и письменно общую схему строения организма  Понимает связь особенностей строения клетки и выполняемых функций.  Воспроизводит устно и письменно основные свойства организма | Промежуточный контроль-экзамен.  Экспертная оценка ответа. |
| **2. Основные закономерности роста и развития организма человека.** |  | Промежуточный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Воспроизводит биологические термины.  Правильно трактует основные критерии биологического возраста младших школьников.  Объясняет необходимость возрастной периодизации. Перечисляет основные морфофункциональные характеристики периода "второе детство".  Объясняет физиологическую сущность приспособительных реакций;  Дает профессионально-направленную характеристику  трех фаз адаптации первоклассника к школьной нагрузке. | контроль-экзамен.  Экспертная оценка ответа. |
| **Строение и функции систем органов здорового человека. Возрастные анатомо- физиологические особенности детей и подростков;** | Воспроизводит схему строения нервной системы, объясняет значение системы с целом и каждой  составляющей.  Воспроизводит схему строения нейрона, объясняет функции и возрастные особенности каждой части. Правильно называет отделы головного мозга, их функциональное значение и возрастные особенности. Составляет и читает слепые схемы строения коры, понимает значение коры.  Характеризует этапы развития мозга, обосновывает гигиенические рекомендации по сохранению здоровья нервной системы младших школьников.  Понимает деятельность эндокринной системы,  классифицирует желез по их местоположению, приводит примеры влияния гормонов на рост и развитие детского организма, на физическую и психическую работоспособность, поведение, обосновывает рекомендации по гигиене пола.  Понимает значение рефлексов.  Объясняет механизм и условия выработки и торможения условных рефлексов, называет особенности ВНД  младших школьников.  Понимает нейрофизиологические механизмы психических функций, их возрастные особенности. Понимает физиологическую основу классификации типов высшей нервной деятельности. Дает  характеристику четырех основных типов и определяет педагогическую стратегию.  Имеет представление о сенсорной системе, понимает значение зрительного анализатора.  Называет возрастные особенности частей глаза, приводящие к близорукости.  Обосновывает гигиенические рекомендации по профилактике близорукости в школе.  Понимает значение слухового анализатора. Перечисляет причины, приводящие к снижению слуха. Обосновывает гигиенические рекомендации по профилактике глухоты в школе.  Называет состав, строение, возрастные особенности костей, мышц, частей скелета. Приводит примеры функций.  Называет причины нарушения осанки в школе.  Перечисляет признаки правильной осанки. Понимает значение правильной осанки и основы профилактики | Промежуточный контроль-экзамен.  Экспертная оценка ответа. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | нарушения осанки.  Называет функции сердечно-сосудистой системы, органы, их строение, возрастные особенности.  Перечисляет факторы риска развития сердечно- сосудистой системы.  Называет функции системы, отделы, органы системы  дыхания. Понимает механизм вдоха и выдоха. Объясняет гигиенические рекомендации.  Называет органы системы пищеварения и их  местоположение, строение, функции, возрастные особенности.  Называет пути выведения продуктов обмена, органы выделения, их функции, возрастные особенности.  Перечисляет факторы риска для мочевыделительной системы в детском возрасте.  Понимает причины энуреза и меры профилактики. |  |
| **4. Физиологические характеристики основных**  **процессов жизнедеятельности организма человека.** | Дает характеристику каждого вида регулирующих функций.  Воспроизводит определения . Понимает значение рефлексов. Перечисляет признаки условных и  безусловных рефлексов. Объясняет механизмы и  условия выработки и торможения условного рефлекса.  Понимает роль движения для развития детского организма.  Понимает значение биоритмов, сна. Перечисляет признаки медленной и быстрой фаз сна. Объясняет правило гигиены сна.  Понимает роль движения для развития детского организма.  Понимает роль дыхания в обеспечении жизнедеятельности и механизм вдоха-выдоха.  Называет органы и сосуды, составляющие систему кровообращения и факторы, оказывающие влияние на нее.  Понимает назначение каждого отдела пищеварительной системы. Перечисляет условия переваривания пищи в каждом отделе.  Воспроизводит определения и виды обмена. Понимает роль ферментов в обмене. Перечисляет главные  особенности обмена веществ у детей. Понимает  особенности обмена белков, жиров, углеводов и энергии у детей. Понимает роль витаминов и минеральных элементов в обмене веществ. Обосновывает правила гигиены питания.  Называет пути выведения продуктов обмена, органы выделения, их функции, возрастные особенности.  Перечисляет факторы риска для мочевыделительной системы в детском возрасте. | Промежуточный контроль-экзамен.  Экспертная оценка ответа. |
| **5. Влияние процессов** | Называет периоды интенсивного роста и факторы риска. | Промежуточный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение** | Перечисляет признаки акселерации.  Понимает физиологическую сущность критического периода. Описывает особенности каждого критического периода. Объясняет значение учета критического периода в педагогической деятельности.  Устанавливает связь между проявляемыми требованиями и физиологическими особенностями организма младшего школьника.  Объясняет физиологическую сущность понятия "развитие" с позиций строения и функций нейрона.  Приводит примеры влияния уровня развития отделов мозга на проявление функций детского организма.  Приводит примеры влияния гормонов на физическую и психическую работоспособность, поведение.  Понимает физиологическую основу классификации типов высшей нервной деятельности. Выявляет физиологические и поведенческие черты каждого типа.  Правильно воспроизводит термины. Объясняет  протекание трех фаз работоспособности и ее динамику в течении дня, урока, недели, учебного года. Понимает физиологическую роль утомления. Верно описывает  фазы утомления. Понимает роль самоконтроля в профилактике переутомления. | контроль-экзамен.  Экспертная оценка ответа. |
| **6. Основы гигиены детей и подростков** | Правильно воспроизводит термины. Правильно формулирует цели, предмет, задачи.  Правильно воспроизводит определение здоровья (по ВОЗ), факторы, виды здоровья  Называет основные негативные тенденции состояния здоровья школьников.  Называет цель и 6 основных показателей и принципы организации массовых медицинских осмотров.  Правильно воспроизводит критерии отнесения школьников к 1-5 группам здоровья.  Правильно воспроизводит определение и цель личной гигиены.  Перечисляет основные правила и приемы ухода за кожей, волосами, ногтями, зубами.  Понимает назначение и точно формулирует требования к детской одежде, обуви, головным уборам.  Понимает значение, сущность закаливания. Называет средства, принципы и способы закаливания детей. | Промежуточный контроль-экзамен.  Экспертная оценка ответа. |
| **7. Гигиенические нормы, требования и правила** | Дает краткую характеристику каждого периода  онтогенеза (эмбрион, раннего, дошкольного и младшего | Промежуточный контроль-экзамен. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **сохранения и укрепления**  **здоровья на различных этапах онтогенеза.** | школьного возраста).  Правильно указывает связь физического развития с состоянием здоровья и успеваемостью. Перечисляет показатели физического развития.  Правильно воспроизводит термины "диспансеризация", "группа риска", "скрининг-тест".  Формулирует цель, формы, роль учителя в работе.  Выявляет влияние школьные факторы риска на здоровье школьников и учителей. | Экспертная оценка ответа. |
| **8. Основы профилактики инфекционных заболеваний** | Воспроизводит основные термины темы.  Воспроизводит классификацию микроорганизмов и указывает их особенности.  Характеризует защитные барьеры организма.  Дает полную характеристику инфекционных заболеваний.  Перечисляет основные направления профилактики инфекционных заболеваний в школе.  Понимает значение иммунопрофилактики.  Называет возбудителя, характерные симптомы, меры профилактики воздушно-капельных инфекций  Называет возбудителя, характерные симптомы, меры профилактики пищевых инфекций.  Называет возбудителя, характерные симптомы, меры профилактики акарозов, гельминтозов | Промежуточный контроль-экзамен.  Экспертная оценка ответа |
| **9. Гигиенические требования к школьному оборудованию.** | Перечисляет признаки правильно подобранной мебели.  Называет правила рассаживания школьников.  Перечисляет требования к учебникам, тетрадям, ручкам, карандашам, ранцам. | Промежуточный контроль-экзамен.  Экспертная оценка ответа. |

Приложение 2

# Формирование ПК и ОК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дидактические единицы** | **ПК, ОК** | **Виды работ** |
| 1.3 Основные  закономерности роста и развития детского организма. | Возрастная периодизация | ОК 10  Осуществлять профилактику  травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы. | Выявление особенностей  адаптации первоклассников к школьной нагрузке.  Заполнение таблицы «Медико- биологическая классификация возрастных периодов детства». |
| 1.3 Основные  закономерности роста и развития детского организма. | Адаптация  первоклассников к школьной нагрузке | ОК 10  Осуществлять профилактику  травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | Объясняет физиологическую сущность приспособительных реакций;  Дает профессионально-  направленную характеристику трех фаз адаптации первоклассника к  школьной нагрузке. |
| 1.3 Основные  закономерности роста и развития детского организма. | Критические периоды развития. | ОК 10  Осуществлять профилактику  травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | Устный ответ |
| 1.3 Основные  закономерности роста и развития детского организма. | Основные критерии  биологического возраста. | ПК 3.1  Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты | Заполнение таблицы «Медико- биологическая классификация возрастных периодов детства». |
| 2.1 Нервная система. | Нейрон – основная  структурная единица нервной системы,  развитие нейрона, связь между нейронами. | ПК 1.3  Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты  обучения | Устный ответ. |
| 2.1 Нервная система. | Гигиена нервной системы. | ОК 10  Осуществлять профилактику  травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | Составление гигиенических  рекомендаций «Гигиена нервной системы». |
| 2.1 Нервная система. | Функциональное значение различных отделов  центральной нервной системы. | ОК 10  Осуществлять профилактику  травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; | Составление схемы «Влияние уровня развития отделов мозга на проявление важнейших функций  детского организма». |
| 2.2 Эндокринная система. | Гигиена пола. | ПК 1.3  Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты  обучения | Практическая работа "Выявление влияния желез на рост, развитие,  работоспособность, поведение младших школьников." |
| 2.2 Эндокринная система. | Влияние желез на рост и развитие детского организма, на физическую и психическую работоспособность, поведение. | ОК 3  Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;  ПК 2.1  Определять цели и задачи в внеурочной деятельности и общении, планировать внеурочные занятия | Самостоятельная работа |
| 2.3. Рефлекторный характер высшей нервной  деятельности. | Развитие ВНД в онтогенезе. | ПК 3.1  Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты | Самостоятельная работа  "Выявление особенностей ВНД младших школьников." |
| 2.3. Рефлекторный характер  высшей нервной | Динамический стереотип.  Смена динамических | ПК 1.1  Определять цели и задачи, планировать | Экзамен. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| деятельности. | стереотипов у детей. | уроки |  |
| 2.3. Рефлекторный характер высшей нервной  деятельности. | Механизм и условия  выработки и торможения условных рефлексов. | ПК 1.2  Проводить уроки | Устный ответ |
| 2.4.Нейрофизиологи-ческие механизмы психических функций. | Сон. Фазы сна:  медленный и быстрый сон. Гигиена сна. | ОК 10  Осуществлять профилактику  травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | "Подготовка доклада по теме "Сон. Гигиена сна" |
| 2.4.Нейрофизиологи-ческие механизмы психических функций. | Типы высшей нервной деятельности у детей.  Нарушения высшей  нервной деятельности у детей и подростков. | ПК 3.2  Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу | Устный ответ |
| 2.4.Нейрофизиологи-ческие механизмы психических функций. | Нейрофизиологические механизмы психических функций, их возрастные  особенности. | ПК 3.1  Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать  полученные результаты | Освоение диагностики готовности ребенка к обучению в школе." |
| 2.5. Зрительная сенсорная система. | Зрительная сенсорная система: возрастные особенности, гигиена. | ПК 4.3  Систематизировать и оценивать  педагогический опыт и образовательные технологии на основе изучения  профессиональной литературы,  самоанализа и анализа деятельности других педагогов | Практическая работа "Освоение комплексов гимнастика для снятия утомления глазных мышц." |
| 2.6. Слуховая сенсорная система. | Гигиена слуха ребенка. | ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  ПК 1.2 Проводить уроки,  ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия,  ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия | Практическая работа "Обоснование гигиенических рекомендаций по профилактике глухоты в школе".  Самостоятельная работа "Составление рекомендаций учителю по работе с детьми,  имеющими нарушения слуха". |
| 2.8. Осанка. Факторы ее определяющие. | Осанка: определение, признаки и значение правильной осанки. Причины нарушения осанки в детском возрасте.  Профилактика нарушений  осанки в образовательном учреждении и дома. | ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику,  интерпретировать полученные результаты  ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно- развивающую среду | Практическая работа "Определение наличия плоскостопия",  "Определение нарушений осанки".  Самостоятельная работа  "Составление опорного конспекта  «Профилактика нарушений осанки в образовательном учреждении и  дома». |
| 2.9. Сердечно-сосудистая система. | Факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний. | ОК 3  Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Разработка программы  «Профилактика сердечно-  сосудистых заболеваний в школе» ("Здоровое сердце")" |
| 2.10 Дыхательная система. | Гигиена дыхания | ПК 1.2 Проводить уроки | Практическая работа "Овладение методикой выполнения  дыхательных функциональных проб" |
| 2.12. Обмен веществ и  энергии. Гигиена питания. | Гигиена питания | ПК 3.4 Анализировать процесс и  результаты проведения внеклассных мероприятий | Самостоятельная работа "Составление тезисов беседы  «Питание и здоровье». |
| 2.13. Выделительная система. | Органы выделения, их функции, возрастные особенности.  Причины энуреза и меры профилактики. | ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику,  интерпретировать полученные результаты | Практическая работа "Определение перечня факторов риска для  мочевыделительной системы в детском возрасте."  Самостоятельная работа "Составление рекомендаций  вожатым оздоровительных лагерей по работе с детьми, страдающими |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | энурезом". |
| 3.1. Гигиена детей и подростков — предмет, цели, задачи. Развитие гигиенических знаний. | Основные принципы организации массовых медицинских осмотров школьников. | ПК 3.1  Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты | Практическая работа  "Ознакомление с основными критериями здоровья школьников  и принципами комплексной оценки состояния их здоровья" |
| 3.2. Гигиенические нормы, требования и правила  сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. | Лечебно-оздоровительная работа в школах | ОК 3  Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Практическая работа "Выявление школьных факторов риска здоровью школьников и учителей" |
| 3.3. Личная гигиена школьника. Закаливание. | Гигиена одежды, обуви, головных уборов.  Закаливание:физиология, принципы, факторы,  способы. | ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия  ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия | Практическая работа "Проведение гигиенической оценки одежды и обуви школьника".  Самостоятельная работа  "Подготовка доклада о закаливании школьника в семье (по выбору) |
| 4.1. Работоспособность. Утомление. | Фазы утомления:  «двигательного беспокойства» и торможения.  Роль самоконтроля в профилактике  переутомления.  Гигиенические  требования к организации школьных перемен, экзаменов, контрольных работ, внеурочного  времени школьников. | ПК 1.2 Проводить уроки, ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия  ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и  результаты обучения | Разработка опорного конспекта  «Профилактика утомления. Самоконтроль»  Самостоятельная работа "Составление гигиенических  рекомендаций студентам на период сессии" |
| 4.2. Гигиенические требования к зданию и помещениям школы. | Гигиенические  требования к зданию школы, учебным  кабинетам.  мастерским, актовому и спортивному залам, гардеробам. | ПК 4.2  Создавать в кабинете предметно- развивающую среду | Практическая работа "Определение перечня требований к зданию школы, учебному кабинету" |
| 5.1. Микроорганизмы и защитные силы организма. | Профилактика инфекционных  заболеваний в школе. | ПК 2.1  Определять цели и задачи в внеурочной  деятельности и общении, планировать внеурочные занятия | Самостоятельная работа "Определение роли учителя в  профилактике инфекционных заболеваний у школьников". |
| 5.3. Пищевые инфекции. | Пищевые отравления и их профилактика. | ПК 3.2  Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу | Самостоятельная работа  "Составление алгоритма действий по профилактике пищевых  инфекций. |
| 5.4. Акарозы. Гельминтозы. | Причины, симптомы, профилактика. | ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия | Практическая работа "Составление таблиц "Акарозы" и "Гельминтозы" |