



# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
|   **АСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
|   **ТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
|   **СЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 17 |
|   **ОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 19 |
|   **РИЛОЖЕНИЕ 1** | 22 |
|  | 27 |
|   **РИЛОЖЕНИЕ 2** |  |

**1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Психология**

# Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах,

# Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина

# Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* применять знания по психологии при решении педагогических задач:
  + определять цели и задачи урока (внеклассных занятий) с учетом возрастных особенностей обучающихся,
  + моделировать и анализировать фрагменты уроков (внеклассных занятий), направленные на развитие компонентов учебной деятельности,
  + разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию учебно-воспитательного процесса, для учителей и родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
* выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся:
* применять методы психолого-педагогического исследования с учетом педагогической ситуации,
* исследовать познавательную, эмоционально-волевую, мотивационно-потребностную сферы личности, особенности темперамента, характера, способности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

* особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой:
* предмет и история психологии,
* методы психологии,
* психика и ее развитие,
* сознание человека
* деятельность,
* познавательная деятельность (внимание, ощущение и восприятие, память, мышление и речь, воображение);
* основы психологии личности:
* общее понятие о личности,
* темперамент, характер, способности;
* мотивация,чувства и воля;
* закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности:
* понятие и условия психического развития,
* проблемы соотношения обучения и развития,
* понятие уровня актуального развития и "зоны ближайшего развития";
* возрастную периодизацию:
* различные основания возрастной периодизации в истории науки.
* категории «возраст», «новообразование», «социальная ситуация развития», «кризис» в

построении периодизации развития.

* периодизация психического развития Д.Б.Эльконина;
* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании:
* возрастные особенности личности обучающихся,
* возрастные особенности познавательной деятельности обучающихся,
* возрастные особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся;
* особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте:
* особенности общения со взрослыми
* особенности общения со сверстниками;
* групповую динамику:
* этапы развития малой группы,
* феномены руководства и лидерства,
* процесс принятия группового решения,
* сплоченность,
* групповые конфликты,
* конформизм, нонконформизм, негативизм

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения:

школьная и социальная дезадаптация как психолого-педагогическая проблема; девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема;

* основы психологии творчества:
* понятие творчества,
* творческое мышление,
* психологические барьеры в творчестве.

Содержание и методика преподавания учебной дисциплины «Психология» направлены на формирование общих компетенций, включающих в себя способность: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Содержание и методика преподавания учебной дисциплины «Психология» направлены на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности:

# ВПД. Преподавание по образовательным программам начального общего образования

ПК 1.1 - 1.4:

П*К 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.*

В результате обучающийся должен **уметь:**

* применять знания по психологии при решении педагогических задач:
  + определять цели и задачи урока с учетом возрастных особенностей обучающихся,
  + моделировать фрагменты уроков, направленных на развитие компонентов учебной деятельности,
  + разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию учебного процесса, для учителей и родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
* выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся:
* применять методы психолого-педагогического исследования с учетом педагогической ситуации,
* исследовать познавательную, эмоционально-волевую, мотивационно-потребностную сферы личности, особенности темперамента, характера, способности обучающихся.

# должен знать:

* особенности
* деятельности человека,
* познавательной деятельности (внимание, ощущение и восприятие, память, мышление и речь, воображение);
* основы психологии личности:
* общее понятие о личности,
* темперамент, характер, способности;
* мотивация,чувства и воля;
* закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности:
* понятие и условия психического развития,
* проблемы соотношения обучения и развития,
* понятие уровня актуального развития и "зоны ближайшего развития";
* возрастную периодизацию:
* периодизацию психического развития Д.Б.Эльконина;
* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании:
* возрастные особенности личности обучающихся,
* возрастные особенности познавательной деятельности обучающихся,
* возрастные особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся;
* особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте:
* особенности общения со взрослыми
* особенности общения со сверстниками;
* основы психологии творчества:
* понятие творчества,
* творческое мышление,
  + психологические барьеры в творчестве.

*ПК 1.2. Проводить уроки.*

В результате обучающийся должен **уметь:**

* применять знания по психологии при решении педагогических задач:
  + моделировать фрагменты уроков, направленных на развитие компонентов учебной деятельности,
  + разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию учебного процесса, для учителей и родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
* выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся:
* применять методы психолого-педагогического исследования с учетом педагогической ситуации,
* исследовать познавательную, эмоционально-волевую, мотивационно-потребностную сферы личности, особенности темперамента, характера, способности обучающихся.

# должен знать:

* особенности
* деятельности человека,
* познавательной деятельности (внимание, ощущение и восприятие, память, мышление и речь, воображение);
* основы психологии личности:
* общее понятие о личности,
* темперамент, характер, способности;
* мотивация,чувства и воля;
* закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности:
* понятие и условия психического развития,
* проблемы соотношения обучения и развития,
* понятие уровня актуального развития и "зоны ближайшего развития";
* возрастную периодизацию:
* периодизацию психического развития Д.Б.Эльконина;
* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании:
* возрастные особенности личности обучающихся,
* возрастные особенности познавательной деятельности обучающихся,
* возрастные особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся;
* особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте:
* особенности общения со взрослыми
* особенности общения со сверстниками;
* основы психологии творчества:
* понятие творчества,
* творческое мышление,
  + психологические барьеры в творчестве.

*ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.*

В результате обучающийся должен **уметь:**

* применять знания по психологии при решении педагогических задач:
  + определять цели и задачи урока с учетом возрастных особенностей обучающихся,
  + разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию учебного процесса, для учителей и родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
* выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся:
* применять методы психолого-педагогического исследования с учетом педагогической ситуации,

# должен знать:

* особенности
* деятельности человека,
* познавательной деятельности (внимание, ощущение и восприятие, память, мышление и речь, воображение);
* основы психологии личности:
* общее понятие о личности,
* темперамент, характер, способности;
* мотивация,чувства и воля;
* закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности:
* понятие и условия психического развития,
* проблемы соотношения обучения и развития,
* понятие уровня актуального развития и "зоны ближайшего развития";
* возрастную периодизацию:
* периодизацию психического развития Д.Б.Эльконина;
* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании:
* возрастные особенности личности обучающихся,
* возрастные особенности познавательной деятельности обучающихся,
* возрастные особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся;
* особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте:
* особенности общения со взрослыми
* особенности общения со сверстниками;
* основы психологии творчества:
* понятие творчества,
* творческое мышление,
  + психологические барьеры в творчестве.

*ПК 1.4. Анализировать уроки.*

В результате обучающийся должен **уметь:**

* применять знания по психологии при решении педагогических задач:
  + определять цели и задачи урока с учетом возрастных особенностей обучающихся,
  + анализировать фрагменты уроков, направленных на развитие компонентов учебной деятельности,
  + разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию учебного процесса, для учителей и родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

# должен знать:

* особенности
* деятельности человека,
* познавательной деятельности (внимание, ощущение и восприятие, память, мышление и речь, воображение);
* основы психологии личности:
* общее понятие о личности,
* темперамент, характер, способности;
* мотивация,чувства и воля;
* закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности:
* понятие и условия психического развития,
* проблемы соотношения обучения и развития,
* понятие уровня актуального развития и "зоны ближайшего развития";
* возрастную периодизацию:
* периодизацию психического развития Д.Б.Эльконина;
* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании:
* возрастные особенности личности обучающихся,
* возрастные особенности познавательной деятельности обучающихся,
* возрастные особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся;
* особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте:
* особенности общения со взрослыми
* особенности общения со сверстниками;
* основы психологии творчества:
* понятие творчества,
* творческое мышление,
* психологические барьеры в творчестве.

# ВПД: Организация внеурочной деятельности и общения учащихся

ПК 2.1 - 2.4:

*ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.*

В результате обучающийся должен **уметь:**

* применять знания по психологии при решении педагогических задач:
  + определять цели и задачи внеклассной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся,
  + разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию воспитательного процесса, для учителей и родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
* выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся:
* применять методы психолого-педагогического исследования с учетом педагогической ситуации

В результате освоения обучающийся д**олжен знат**ь:

* деятельность,
* познавательная деятельность (внимание, ощущение и восприятие, память, мышление и речь, воображение);
* основы психологии личности:
* общее понятие о личности,
* темперамент, характер, способности;
* мотивация,чувства и воля;
* закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса,

личности и индивидуальности:

* понятие и условия психического развития,
* проблемы соотношения обучения и развития,
* понятие уровня актуального развития и "зоны ближайшего развития";
* возрастную периодизацию:
* различные основания возрастной периодизации в истории науки.
* периодизация психического развития Д.Б.Эльконина;
* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в воспитании:
* возрастные особенности личности обучающихся,
* возрастные особенности познавательной деятельности обучающихся,
* возрастные особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся;
* особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте:
* особенности общения со взрослыми
* особенности общения со сверстниками;
* групповую динамику:
* этапы развития малой группы,
* феномены руководства и лидерства,
* процесс принятия группового решения,
* сплоченность,
* групповые конфликты,
* конформизм, нонконформизм, негативизм
* понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения:
* школьная и социальная дезадаптация как психолого-педагогическая проблема; девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема;
* основы психологии творчества:
* понятие творчества,
* творческое мышление,
  + психологические барьеры в творчестве.

*ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.*

В результате обучающийся **должен уметь:**

* применять знания по психологии при решении педагогических задач:
  + моделировать фрагменты внеклассных занятий, направленные на развитие компонентов учебной деятельности и личности учащихся
  + разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию воспитательного процесса, для учителей и родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
* выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся:
* применять методы психолого-педагогического исследования с учетом педагогической ситуации,
  + исследовать познавательную, эмоционально-волевую, мотивационно-потребностную сферы личности, особенности темперамента, характера, способности обучающихся.

В результате освоения обучающийся **должен знать:**

* особенности сознания и деятельности ,
* познавательная деятельность (внимание, ощущение и восприятие, память, мышление и речь, воображение);
* основы психологии личности:
* общее понятие о личности,
* темперамент, характер, способности;
* мотивация,чувства и воля;
* закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности:
* понятие и условия психического развития,
* проблемы соотношения обучения и развития,
* понятие уровня актуального развития и "зоны ближайшего развития";
* возрастную периодизацию:
* различные основания возрастной периодизации в истории науки.
* категории «возраст», «новообразование», «социальная ситуация развития», «кризис» в построении периодизации развития.
* периодизация психического развития Д.Б.Эльконина;
* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в воспитании:
* возрастные особенности личности обучающихся,
* возрастные особенности познавательной деятельности обучающихся,
* возрастные особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся;
* особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте:
* особенности общения со взрослыми
* особенности общения со сверстниками;
* групповую динамику:
* этапы развития малой группы,
* феномены руководства и лидерства,
* процесс принятия группового решения,
* сплоченность,
* групповые конфликты,
* конформизм, нонконформизм, негативизм
* понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения:
* школьная и социальная дезадаптация как психолого-педагогическая проблема; девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема;
* основы психологии творчества:
* понятие творчества,
* творческое мышление,
  + психологические барьеры в творчестве.

*ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.*

В результате освоения обучающийся **должен уметь**:

* применять знания по психологии при решении педагогических задач:
  + анализировать фрагменты внеклассных занятий, направленные на развитие компонентов учебной деятельности,
  + разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию учебно-воспитательного процесса, для учителей и родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
* выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся:
* применять методы психолого-педагогического исследования с учетом педагогической ситуации,
  + исследовать познавательную, эмоционально-волевую, мотивационно-потребностную сферы личности, особенности темперамента, характера, способности обучающихся.

В результате освоения обучающийся д**олжен знать**:

* методы психологии,
* психика и ее развитие,
* сознание человека
* особенности деятельности,
* познавательная деятельность (внимание, ощущение и восприятие, память, мышление и речь, воображение);
* основы психологии личности:
* общее понятие о личности,
* темперамент, характер, способности;
* мотивация,чувства и воля;
* закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности:
* понятие и условия психического развития,
* проблемы соотношения обучения и развития,
* понятие уровня актуального развития и "зоны ближайшего развития";
* возрастную периодизацию:
* различные основания возрастной периодизации в истории науки.
* категории «возраст», «новообразование», «социальная ситуация развития», «кризис» в построении периодизации развития.
* периодизация психического развития Д.Б.Эльконина;
* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании:
* возрастные особенности личности обучающихся,
* возрастные особенности познавательной деятельности обучающихся,
* возрастные особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся;
* особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте:
* особенности общения со взрослыми
* особенности общения со сверстниками;
* групповую динамику:
* этапы развития малой группы,
* феномены руководства и лидерства,
* процесс принятия группового решения,
* сплоченность,
* групповые конфликты,
* конформизм, нонконформизм, негативизм
* понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения:
* школьная и социальная дезадаптация как психолого-педагогическая проблема; девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема;
* основы психологии творчества:
* понятие творчества,
* творческое мышление,
  + психологические барьеры в творчестве.

*ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.*

В результате освоения обучающийся д**олжен уметь:**

* применять знания по психологии при решении педагогических задач:
  + определять цели и задачи внеклассных занятий с учетом возрастных особенностей обучающихся,
  + моделировать и анализировать фрагменты внеклассных занятий, направленные на развитие компонентов учебной деятельности,
  + разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию учебно-воспитательного процесса, для учителей и родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

В результате обучающийся **должен знать:**

* методы психологии,
* особенности деятельности,
* познавательная деятельность (внимание, ощущение и восприятие, память, мышление и речь, воображение);
* основы психологии личности:
* общее понятие о личности,
* темперамент, характер, способности;
* мотивация,чувства и воля;
* закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности:
* понятие и условия психического развития,
* проблемы соотношения обучения и развития,
* понятие уровня актуального развития и "зоны ближайшего развития";
* возрастную периодизацию:
* различные основания возрастной периодизации в истории науки.
* категории «возраст», «новообразование», «социальная ситуация развития», «кризис» в построении периодизации развития.
* периодизация психического развития Д.Б.Эльконина;
* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в воспитании:
* возрастные особенности личности обучающихся,
* возрастные особенности познавательной деятельности обучающихся,
* возрастные особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся;
* особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте:
* особенности общения со взрослыми
* особенности общения со сверстниками;
* групповую динамику:
* этапы развития малой группы,
* феномены руководства и лидерства,
* процесс принятия группового решения,
* сплоченность,
* групповые конфликты,
* конформизм, нонконформизм, негативизм
* понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения:
* школьная и социальная дезадаптация как психолого-педагогическая проблема; девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема;
* основы психологии творчества:
* понятие творчества,
* творческое мышление,
* психологические барьеры в творчестве.

# ВПД: Классное руководство

ПК 3.1 - 3.8:

*ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.*

В результате обучающийся **должен уметь**:

* применять знания по психологии при решении педагогических задач:
  + разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию учебно-воспитательного процесса, для учителей и родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
* выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся:
* применять методы психолого-педагогического исследования с учетом педагогической ситуации,
  + исследовать познавательную, эмоционально-волевую, мотивационно-потребностную сферы личности, особенности темперамента, характера, способности обучающихся.

В результате освоения обучающийся д**олжен знат**ь:

* методы психологии,
* особенности деятельности,
* познавательная деятельность (внимание, ощущение и восприятие, память, мышление и речь, воображение);
* основы психологии личности:
* общее понятие о личности,
* темперамент, характер, способности;
* мотивация,чувства и воля;
* закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности:
* понятие и условия психического развития,
* проблемы соотношения обучения и развития,
* понятие уровня актуального развития и "зоны ближайшего развития";
* возрастную периодизацию:
* различные основания возрастной периодизации в истории науки.
* периодизация психического развития Д.Б.Эльконина;
* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании:
* возрастные особенности личности обучающихся,
* возрастные особенности познавательной деятельности обучающихся,
* возрастные особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся;
* особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте:
* особенности общения со взрослыми
* особенности общения со сверстниками;
* групповую динамику:
* этапы развития малой группы,
* феномены руководства и лидерства,
* процесс принятия группового решения,
* сплоченность,
* групповые конфликты,
* конформизм, нонконформизм, негативизм
* понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения:
* школьная и социальная дезадаптация как психолого-педагогическая проблема; девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема;
* основы психологии творчества:
* понятие творчества,
* творческое мышление,
  + психологические барьеры в творчестве.

*ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.*

В результате освоения обучающийся **должен уметь**:

* применять знания по психологии при решении педагогических задач:
  + определять цели и задачи внеклассных занятий с учетом возрастных особенностей обучающихся,
  + моделировать фрагменты внеклассных занятий, направленные на развитие компонентов учебной деятельности,

# должен знать:

* особенности деятельности,
* познавательная деятельность (внимание, ощущение и восприятие, память, мышление и речь, воображение);
* основы психологии личности:
* общее понятие о личности,
* темперамент, характер, способности;
* мотивация,чувства и воля;
* закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности:
* понятие и условия психического развития,
* проблемы соотношения обучения и развития,
* понятие уровня актуального развития и "зоны ближайшего развития";
* возрастную периодизацию:
* различные основания возрастной периодизации в истории науки.
* категории «возраст», «новообразование», «социальная ситуация развития», «кризис» в построении периодизации развития.
* периодизация психического развития Д.Б.Эльконина;
* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в воспитании:
* возрастные особенности личности обучающихся,
* возрастные особенности познавательной деятельности обучающихся,
* возрастные особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся;
* особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте:
* особенности общения со взрослыми
* особенности общения со сверстниками;
* групповую динамику:
* этапы развития малой группы,
* феномены руководства и лидерства,
* процесс принятия группового решения,
* сплоченность,
* групповые конфликты,
* конформизм, нонконформизм, негативизм
* понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения:
* школьная и социальная дезадаптация как психолого-педагогическая проблема; девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема;
* основы психологии творчества:
* понятие творчества,
* творческое мышление,
  + психологические барьеры в творчестве.

*ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.*

В результате освоения обучающийся д**олжен уметь:**

* применять знания по психологии при решении педагогических задач:
  + моделировать и анализировать фрагменты внеклассных занятий, направленные на развитие компонентов учебной деятельности и личности обучающихся;
* выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся:
* применять методы психолого-педагогического исследования с учетом педагогической ситуации,
  + исследовать познавательную, эмоционально-волевую, мотивационно-потребностную сферы личности, особенности темперамента, характера, способности обучающихся.

В результате освоения обучающийся д**олжен знать:**

* особенности деятельности,
* познавательная деятельность (внимание, ощущение и восприятие, память, мышление и речь, воображение);
* основы психологии личности:
* общее понятие о личности,
* темперамент, характер, способности;
* мотивация,чувства и воля;
* закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности:
* понятие и условия психического развития,
* проблемы соотношения обучения и развития,
* понятие уровня актуального развития и "зоны ближайшего развития";
* возрастную периодизацию:
* различные основания возрастной периодизации в истории науки.
* категории «возраст», «новообразование», «социальная ситуация развития», «кризис» в построении периодизации развития.
* периодизация психического развития Д.Б.Эльконина;
* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании:
* возрастные особенности личности обучающихся,
* возрастные особенности познавательной деятельности обучающихся,
* возрастные особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся;
* особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте:
* особенности общения со взрослыми
* особенности общения со сверстниками;
* групповую динамику:
* этапы развития малой группы,
* феномены руководства и лидерства,
* процесс принятия группового решения,
* сплоченность,
* групповые конфликты,
* конформизм, нонконформизм, негативизм

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения:

школьная и социальная дезадаптация как психолого-педагогическая проблема; девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема;

* основы психологии творчества:
* понятие творчества,
* творческое мышление,
  + психологические барьеры в творчестве.

*ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.*

В результате освоения обучающийся **должен уметь:**

* применять знания по психологии при решении педагогических задач:
  + определять цели и задачи урока внеклассных занятий с учетом возрастных особенностей обучающихся,
  + анализировать фрагменты внеклассных занятий, направленные на развитие компонентов учебной деятельности,
  + разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию учебно-воспитательного процесса, для учителей и родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
* выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся:
* применять методы психолого-педагогического исследования с учетом педагогической ситуации,
  + исследовать познавательную, эмоционально-волевую, мотивационно-потребностную сферы личности, особенности темперамента, характера, способности обучающихся.

# должен знать:

* особенности
* деятельности человека,
* познавательной деятельности (внимание, ощущение и восприятие, память, мышление и речь, воображение);
* основы психологии личности:
* общее понятие о личности,
* темперамент, характер, способности;
* мотивация,чувства и воля;
* закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности:
* понятие и условия психического развития,
* проблемы соотношения обучения и развития,
* понятие уровня актуального развития и "зоны ближайшего развития";
* возрастную периодизацию:
* периодизацию психического развития Д.Б.Эльконина;
* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании:
* возрастные особенности личности обучающихся,
* возрастные особенности познавательной деятельности обучающихся,
* возрастные особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся;
* особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте:
* особенности общения со взрослыми
* особенности общения со сверстниками;
* основы психологии творчества:
* понятие творчества,
* творческое мышление,
  + психологические барьеры в творчестве.

*ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.*

В результате освоения обучающийся **должен уметь:**

* применять знания по психологии при решении педагогических задач:
  + разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию учебно-воспитательного процесса, для родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
* выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся:
* применять методы психолого-педагогического исследования с учетом педагогической ситуации,

В результате освоения обучающийся **должен знать:**

* особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой:
* методы психологии,
* деятельность,
* познавательная деятельность (внимание, ощущение и восприятие, память, мышление и речь, воображение);
* основы психологии личности:
* общее понятие о личности,
* темперамент, характер, способности;
* мотивация,чувства и воля;
* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании:
* возрастные особенности личности обучающихся,
* возрастные особенности познавательной деятельности обучающихся,
* возрастные особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся;
* особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте:
* особенности общения со взрослыми
* особенности общения со сверстниками;
* групповую динамику:
* этапы развития малой группы,
* феномены руководства и лидерства,
* процесс принятия группового решения,
* сплоченность,
* групповые конфликты,
* конформизм, нонконформизм, негативизм
* понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения:
* школьная и социальная дезадаптация как психолого-педагогическая проблема; девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема;
* основы психологии творчества:
* понятие творчества,
* творческое мышление,
  + *п*сихологические барьеры в творчестве

*ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.*

В результате освоения обучающийся **должен уметь**:

* применять знания по психологии при решении педагогических задач:
  + разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию учебно-воспитательного процесса, для родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
* выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся:
* применять методы психолого-педагогического исследования с учетом педагогической ситуации,
  + исследовать познавательную, эмоционально-волевую, мотивационно-потребностную сферы личности, особенности темперамента, характера, способности обучающихся.

В результате освоения обучающийся **должен знать:**

* методы психологии,
* деятельность,
* познавательная деятельность (внимание, ощущение и восприятие, память, мышление и речь, воображение);
* основы психологии личности:
* общее понятие о личности,
* темперамент, характер, способности;
* мотивация,чувства и воля;
* особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте:
* особенности общения со взрослыми
* особенности общения со сверстниками;
* групповую динамику:
* этапы развития малой группы,
* феномены руководства и лидерства,
* процесс принятия группового решения,
* сплоченность,
* групповые конфликты,
* конформизм, нонконформизм, негативизм
* основы психологии творчества:
* понятие творчества,
* творческое мышление,
  + *п*сихологические барьеры в творчестве

*ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.*

В результате освоения обучающийся **должен знать:**

* методы психологии,
* психика и ее развитие,
* сознание человека
* деятельность,
* познавательная деятельность (внимание, ощущение и восприятие, память, мышление и речь, воображение);
* основы психологии личности:
* общее понятие о личности,
* темперамент, характер, способности;
* мотивация,чувства и воля;

*ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.*

В результате освоения обучающийся д**олжен уметь:**

* применять знания по психологии при решении педагогических задач:
  + разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию учебно-воспитательного процесса, для учителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
* выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся:
* применять методы психолого-педагогического исследования с учетом педагогической

ситуации,

* + исследовать познавательную, эмоционально-волевую, мотивационно- потребностную сферы личности, особенности темперамента, характера, способности обучающихся.

В результате освоения обучающийся **должен знать:**

* особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой:
* методы психологии,
* деятельность,
* познавательная деятельность (внимание, ощущение и восприятие, память, мышление и речь, воображение);
* основы психологии личности:
* общее понятие о личности,
* темперамент, характер, способности;
* мотивация,чувства и воля;
* закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности:
* понятие и условия психического развития,
* проблемы соотношения обучения и развития,
* понятие уровня актуального развития и "зоны ближайшего развития";
* возрастную периодизацию:
* категории «возраст», «новообразование», «социальная ситуация развития», «кризис» в построении периодизации развития.
* периодизация психического развития Д.Б.Эльконина;
* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании:
* возрастные особенности личности обучающихся,
* возрастные особенности познавательной деятельности обучающихся,
* возрастные особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся;
* особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте:
* особенности общения со взрослыми
* особенности общения со сверстниками;
* групповую динамику:
* этапы развития малой группы,
* феномены руководства и лидерства,
* процесс принятия группового решения,
* сплоченность,
* групповые конфликты,
* конформизм, нонконформизм, негативизм

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения:

школьная и социальная дезадаптация как психолого-педагогическая проблема; девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема;

* основы психологии творчества:
* понятие творчества,
* творческое мышление,
  + *п*сихологические барьеры в творчестве

# ВПД: Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК: 4.2 - 4.5

*ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.*

В результате освоения обучающийся д**олжен уметь**:

* разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию учебно-воспитательного процесса, для учителей и родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

В результате освоения обучающийся **должен знать:**

* особенности
* деятельности человека,
* познавательная деятельность (внимание, ощущение и восприятие, память, мышление и речь, воображение);
* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании:
* возрастные особенности личности обучающихся,
* возрастные особенности познавательной деятельности обучающихся,
* возрастные особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся;
* особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте:
* особенности общения со взрослыми
* особенности общения со сверстниками;
* основы психологии творчества:
* понятие творчества,
* творческое мышление,
  + *п*сихологические барьеры в творчестве

*ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.*

В результате освоения обучающийся **должен знать:**

* особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой:
* предмет и история психологии,
* методы психологии,
* психика и ее развитие,
* сознание человека
* деятельность,
* познавательная деятельность (внимание, ощущение и восприятие, память, мышление и речь, воображение);
* основы психологии личности:
* общее понятие о личности,
* темперамент, характер, способности;
* мотивация,чувства и воля;
* закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности:
* понятие и условия психического развития,
* проблемы соотношения обучения и развития,
* понятие уровня актуального развития и "зоны ближайшего развития";
* возрастную периодизацию:
* различные основания возрастной периодизации в истории науки.
* категории «возраст», «новообразование», «социальная ситуация развития», «кризис» в построении периодизации развития.
* периодизация психического развития Д.Б.Эльконина;
* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании:
* возрастные особенности личности обучающихся,
* возрастные особенности познавательной деятельности обучающихся,
* возрастные особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся;
* особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте:
* особенности общения со взрослыми
* особенности общения со сверстниками;
* групповую динамику:
* этапы развития малой группы,
* феномены руководства и лидерства,
* процесс принятия группового решения,
* сплоченность,
* групповые конфликты,
* конформизм, нонконформизм, негативизм

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения:

школьная и социальная дезадаптация как психолого-педагогическая проблема; девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема;

* основы психологии творчества:
* понятие творчества,
* творческое мышление,
  + *п*сихологические барьеры в творчестве

*ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.*

В результате освоения обучающийся **должен знать:**

* особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой:
* предмет и история психологии,
* методы психологии,
* основы психологии творчества:
* понятие творчества,
* творческое мышление,
  + *п*сихологические барьеры в творчестве

*ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.*

В результате обучающийся **должен уметь**:

* применять знания по психологии при решении педагогических задач:
  + определять цели и задачи урока (внеклассных занятий) с учетом возрастных особенностей обучающихся,
  + моделировать и анализировать фрагменты уроков (внеклассных занятий), направленные на развитие компонентов учебной деятельности,
  + разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию учебно-воспитательного процесса, для учителей и родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
* выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся:
* применять методы психолого-педагогического исследования с учетом педагогической ситуации,
  + исследовать познавательную, эмоционально-волевую, мотивационно-потребностную сферы личности, особенности темперамента, характера, способности обучающихся.

В результате освоения обучающийся **должен знать:**

* особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой:
* предмет и история психологии,
* методы психологии,
* психика и ее развитие,
* сознание человека
* деятельность,
* познавательная деятельность (внимание, ощущение и восприятие, память, мышление и речь, воображение);
* основы психологии личности:
* общее понятие о личности,
* темперамент, характер, способности;
* мотивация,чувства и воля;
* закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности:
* понятие и условия психического развития,
* проблемы соотношения обучения и развития,
* понятие уровня актуального развития и "зоны ближайшего развития";
* возрастную периодизацию:
* различные основания возрастной периодизации в истории науки.
* категории «возраст», «новообразование», «социальная ситуация развития», «кризис» в построении периодизации развития.
* периодизация психического развития Д.Б.Эльконина;
* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании:
* возрастные особенности личности обучающихся,
* возрастные особенности познавательной деятельности обучающихся,
* возрастные особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся;
* особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте:
* особенности общения со взрослыми
* особенности общения со сверстниками;
* групповую динамику:
* этапы развития малой группы,
* феномены руководства и лидерства,
* процесс принятия группового решения,
* сплоченность,
* групповые конфликты,
* конформизм, нонконформизм, негативизм

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения:

школьная и социальная дезадаптация как психолого-педагогическая проблема; девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема;

* основы психологии творчества:
* понятие творчества,
* творческое мышление,
  + *п*сихологические барьеры в творчестве

# Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося\_ **225** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов самостоятельной работы обучающегося 75 часов

# СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *225* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *150* |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | *124* |
| лабораторные работы | *\** |
| практические занятия | *26* |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *75* |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если*  *предусмотрено)* |  |
| *Итоговая аттестация в форме* - экзамен | |

* 1. **Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа** | Объем  часов | Уровень  освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Введение в психологию** |  | **25/4/10** |  |
| **Тема 1.1. Введение в психологию** | **Содержание:** |  |  |
| 1. Психология как наука. История психологии | **1** |  |
| 2. Отрасли (разделы\_ психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. | 1 | 2 |
| 3. Основные направления психологии | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Читательский дневник:Выявить требования к психологической составляющей компетентности педагога начальной школы (Приказ Министерства труда и  социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении  профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере | 1 |  |
| **Тема 1. 2. Методология и методы психологии** | **Содержание:** |  |  |
| 1.Методологические принципы психологии. Фазы психологического исследования | 1 | 2 |
| 2. Основные требования к методам психологического исследования | 1 | 2 |
| 3. Классификация методов психологии | 2 | 2 |
| **Практические занятия:** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1**. Анализ методов исследования в психологии | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:**  1.Разработать анкету для родителей первоклассника | 1 |  |
| 2.Составить и обработать анкету по изучению актуальной проблемы современности (психологический аспект) | 2 |  |
| 3. Изучить, провести, обработать проективную методику "Несуществующее животное" | 2 |  |
| **Тема 1.3. Психодиагностическая деятельность в образовании** | **Содержание:** |  |  |
| 1.Специфика психодиагностической деятельности в образовании. | 1 | 2 |
| 2.Понятие о психологическом диагнозе | 1 | 2 |
| 3. Технические и методические принципы психодиагностики. Научные основания разработки психодиагностической программы. | 2 | 2 |
| 4.Профессионально-этические принципы психодиагностики в образовании | 1 | 2 |
| 5.Использование информационно-коммуникационных технологий в психодиагностике | 1 | 2 |
| **Практические занятия:** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1.** Педагогическая и психологическая диагностика обучающихся в соответствии с ФГОС НОО | 2 |  |
| **Тема 1.4. Понятие о психике и ее эволюции** | **Содержание:** |  |  |
| 1. Общее понятие о психике и ее развитии. Критерии психического отражения | 1 | 2 |
| 2. Психика и мозг: механизмы и связи | 1 | 2 |
| 3. Общая характеристика психики животных и ее отличие от психики человека. | 1 | 2 |
| 4. Происхождение и развитие сознания человека. Самосознание как составляющая психики. Факторы и механизмы формирования самосознания. | 1 | 2 |
| 5. Проблема факторов психического развития | 1 | 2 |
| 6. Стадиальность психического развития: проблема возрастной периодизации | 1 | 2 |
| 7.Основные концепции психического развития человека | 1 | 2 |
| 8.Основные закономерности психического развития | 1 | 2 |
| 9.Проблема возрастных кризисов. | 1 | 2 |
| 10.Проблема соотношения обучения и развития | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  1 Читательский дневник. Детство и общество Э.Эриксон | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2. Читательский дневник: Работа с первоисточниками Л.С. Выготский "Вопросы детской психологии:Кризис трех лет" | 2 |  |
| **Контрольная работа по разделу** | 1 |  |
| **Раздел 2. Психология основных видов деятельности** |  | **14/4/8** |  |
| Тема 2.1. Психология деятельности | 1. Общее понятие о деятельности и ее структуре | 2 | 2 |
| 2. Человек как субъект деятельности | 1 | 2 |
| 3.Основные виды деятельности | 1 | 2 |
| Тема 2.2. Психология ведущей деятельности | 1. Понятие о ведущей деятельности и ее значении для развития человека | 2 | 2 |
| Тема 2.3. Психологические особенности различных видов деятельности | 1.Особенности игровой деятельности. Специфика игровой деятельности дошкольника, младшего школьника и подростка | 2 | 2 |
| 2. Структура учебной деятельности. Специфика и значение учебной деятельности для развития младшего школьника | 2 | 3 |
| 3. Общение как деятельность. | 2 | 3 |
| 4.Психологическое содержание труда как вида деятельности. Формирование профессионализма. | 2 | 2 |
| **Практические занятия:** |  |  |
| 1. Анализ структуры деятельности | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2. Анализ урока в начальной школе с точки зрения создания условий для развития учебной деятельности | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:**  1. Подобрать психотехнические игры для младших школьников | 2 |  |
| 2. Читательский дневник: А.К. Маркова "Формирование мотивации учения" | 2 |  |
| 3.Изучить активные методы работы с родителями младших школьников, подобрав банк психологических игр для работы с родителями | 2 |  |
|  | 4. Читательский дневник. | 2 |  |
| **Раздел 3. Познавательная деятельность и**  **возрастные особенности ее развития в старшем дошкольном, младшем школьном и**  **подростковом возрасте** | **Содержание:** | **24/4/10** |  |
| 1. Человек как субъект познания | 1 | 1 |
| 2. Структура познавательной деятельности | 1 | 2 |
| 3. Ощущение. | 1 | 2 |
| 4. Особенности ощущений в разные периоды детства | 1 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5.Восприятие. | 1 | 2 |
| 6. Особенности восприятия в разные периоды детства | 1 | 2 |
| 7. Создание условий для развития восприятия у старших дошкольников, младших школьников и подростков. | 1 | 3 |
| 8. Память | 2 | 2 |
| 9. Особенности памяти у старших дошкольников, младших школьников и подростков. | 1 | 3 |
| 10. Обучение детей различным приемам запоминания. Создание условий для развития произвольной памяти обучающихся. | 1 | 3 |
| 11. Внимание | 1 | 2 |
| 12. Особенности внимания у старших дошкольников, младших школьников и подростков. | 1 | 3 |
| 13. Создание условий для формирования произвольного внимания у обучающихся. | 1 | 3 |
| 14. Воображение | 1 | 2 |
| 15.Особенности воображения у дошкольника, младшего школьника и подростка | 1 | 3 |
| 16.Создание условий для развития воображения младших школьников | 1 | 3 |
| 17. Мышление | 2 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 18. Особенности мышления у дошкольника, младшего школьника и подростка | 1 | 3 |
| 19.Создание условий для развития мышления детей | 1 | 3 |
| 20. Общее понятие о речи | 1 | 2 |
| 21.Особенности развития речи в разные периоды детства | 1 | 3 |
| Контрольная работа | 1 |  |
| Практическое занятие:  1. Составление комплекса по изучению познавательной сферы младшего школьника | 2 |  |
| 2.Анализ урока с точки зрения создания условий для развития познавательной деятельности | 2 |  |
| Самостоятельная работа:  1. Составить ассоциативный словарь по запоминанию младшими школьниками слов с непроверяемыми написаниями | 2 |  |
| 2Читательский дневник: Репкин В., Заика А. "Оценка сформированности учебной деятельности младших школьников" | 4 |  |
| 3. Составить сборник упражнений (заданий) по развитию познавательных процессов младшего школьника (по выбору) | 2 |  |
| 4. Определить требовать к развивающей презентации для младшего школьника и разработать ее (по выбору) | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4. Психология развития личности** | Содержание: | **26/0/10** |  |
| Тема 4.1. Общее понятие о личности | 1. Общее понятие о личности | 2 | 2 |
| 2. Основные подходы к структуре личности | 2 | 2 |
| Тема 4.2. Темперамент | 3. Темперамент | 2 | 2 |
| 4. Учет темперамента в учебно-воспитательной работе | 2 | 3 |
| Тема 4.3. Характер | 5. Характер | 1 | 2 |
| 6.Акцентуации характера | 1 | 2 |
| ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ | 2 |  |
| 7. Формирование характера у младших школьников | 2 | 3 |
| Тема 4.4. Способности | 8.Способности | 2 | 2 |
| 9.Одаренность. Специфика работы с одаренными школьниками | 2 | 2 |
| Тема 4.5. Эмоции и чувства | 10.Эмоции и чувства | 2 | 2 |
| 11. Особенности развития эмоционально-чувственной сферы у дошкольника, младшего школьника и подростка | 2 | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 4.6. Воля | 12. Воля | 2 | 2 |
| 13. Особенности развития воли в младшем школьном возрасте | 1 | 3 |
| Контрольная работа | 1 |  |
| Самостоятельная работа:  1. Изучить методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения. Подобрать упражнения для проведения психогимнастики в начальной школе. | 2 |  |
| 2. Подобрать игры и упражнения на снижение агрессивности и ослабления негативных эмоций, методы развития эмоциональной сферы ребенка | 2 |  |
| 3. Проанализировать особенности мониторинга личностного развития  обучающихся начальной школы в условиях введения ФГОС начального общего образования | 2 |  |
| 4. **Читательский дневник:** Гендерная психология и педагогика /  О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва :  Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — Текст : электронный // ЭБС | 1 |  |
| 5. Читательский дневни[к А.К. Маркова "Психология т](https://urait.ru/bcode/436985)руда учителя" | 1 |  |
|  | 6. Заполнить читательский дневник (по выбору) | 2 |  |
| **Раздел 5. Психология творчества** | Содержание: | **4/0/0** |  |
| 1. Творчество как психический процесс | 1 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.Основные концепции креативности | 1 | 2 |
| 3.Диагностика креативности | 1 | 2 |
| 4.Развитие творческих возможностей. Барьеры творчества | 1 | 2 |
| **Раздел 6. Понятие о психологической готовности как интегративном личностно- деятельностном образовании** | Содержание: | **2/2/6** |  |
| 1. Общее понятие о готовности | 1 | 1 |
| 2.Специфика готовности ребенка к обучению в школе | 1 | 3 |
| Практическое занятие:  1. Составление комплекса по изучению готовности ребенка к школе | 2 |  |
| Самостоятельная работа:  1. Определить направления работы по первичной профориентации младших школьников | 2 |  |
| 2. Составить комплекс по изучению готовности младшего школьника к переходу в среднее звено | 2 |  |
| 3. Заполнить читательский дневник (по выбору) |  |  |
| **Раздел 7. Психология общения** | Содержание: | **12/4/12** |  |
| Тема 7.1. Общее понятие об общении | 1. Общение как социально-психологическое явление. Человека как субъект социальных отношений | 1 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2. Совместная деятельность в процессе общения, ее структура и динамика. | 1 | 1 |
| Тема 7.2. Формирование малой группы | 3. Формирование малой группы:понятие, виды и структура | 2 | 1 |
| 4. Формирование и развитие группы как коллектива | 1 | 2 |
| 5. Руководство и лидерство в малой группе. Закономерности формирования детско- взрослых сообществ. | 1 | 2 |
| Тема 7.3. Конфликты | 6. Конфликты и пути выхода из них | 1 | 2 |
| 7.Особенности общения и группового поведения в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте | 1 | 2 |
| Тема 7.4. Понятие об учебном сотрудничестве | 8.Организация учебного сотрудничества | 2 | 3 |
| Тема 7.5. Специфика педагогического общения | 9. Психология делового общения. Специфика педагогического общения. | 2 | 3 |
| **Практическое занятие:**  1. Разработка фрагмента интерактивного родительского собрания по психологическому просвещению | 2 |  |
| 2. Изучение методов анализа межличностных отношений в группе. Социометрия. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:**  1. Подготовить буклет (презентацию, видеоролик) для родителей обучающихся на психологическую тематику | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2. Разработать сценарий организации совместной деятельности обучающихся во внеурочной деятельности с использованием конструктора Lego и ПО "Построй свою историю" | 2 |  |
| 3. Подготовить информационные материалы для школьников о безопасном  поведении в виртуальных сообществах, о целесообразных способах реагирования на троллинг (буллинг) | 2 |  |
| 4. Психологические требования к контенту профессионального сайта педагога | 2 |  |
| 5. Психологические требования к профессиональному общению педагога в социальных сетях и мессенджерах | 2 |  |
| 6. Анализ коммуникативного потенциала урока (по Фландерсу) | 2 |  |
| **Раздел 8. Основы психодидактики** | Содержание: | **10/6/5** |  |
| Тема 8.1. Основные концепции усвоения социального опыта (общественного знания) | 1. Ассоциативная психологическая концепция | 1 | 2 |
| 2. Обучение как стимуляция познавательной активности | 1 | 2 |
| 3.Система Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова | 1 | 2 |
| 4. Система Л.В. Занкова | 1 | 2 |
| 5. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина | 2 | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 8.2. Психологические аспекты проблемного обучения | 6.Проблемное обучение | 1 | 3 |
| Тема 8.3. Психологические аспекты индивидуализации и дифференциации | 7 Проблема дифференциации и индивидуализации обучения | 2 | 3 |
| Контрольная работа | 1 |  |
| Практическое занятие:  1. Составление пакета дифференциации | 2 |  |
| 2. Анализ УМК с точки зрения создания условий для развития ребенка как субъекта деятельности | 2 |  |
| 3. Формулирование учебной и практической задачи | 2 |  |
| Самостоятельная работа:  1. Читательский дневник Локалова Н.  П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении  младших школьников русскому языку, чтению и математике" | 1 |  |
| 2. Проанализировать видеозапись урока в начальной школе (Психологические аспекты) | 2 |  |
| 3. Бихевиористские, суггестопедические, гештальттеории научения. Теория нейролингвистического программирования | 2 |  |
| **Раздел 8.Основы специальной психологии** | Содержание: | **7/2/10** |  |
| Тема 8.1. Основные категории специальной психологии | 1. Основные категории специальной психологии: аномальное развитие, дети с ограниченными возможностями, дети с особыми образовательными  потребностями, структура дефекта, компенсация, социальная адаптация | 1 | 1 |
| 2. Систематизация причин нарушения психического развития:экзогенные, эндогенные, приобретенные | 1 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3. Общие и специфические закономерности аномального развития | 1 | 1 |
| 4. Психологическая характеристика детей с нарушениями развития | 1 | 1 |
| 5. Дети с пограничными психическими расстройствами, расстройствами поведения, синдромом гиперактивности и дефицита внимания | 1 | 1 |
| Тема 8.2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями | 6.Развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Деятельность психолого-медико-  педагогического консилиума | 1 | 2 |
| 7. Причины и психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации | 1 | 2 |
| Практическое занятие:  1. Составление заключения педагога (характеристики) для психолого-медико- педагогического консилиума. | 2 |  |
| Самостоятельная работа:  1. Систематизировать психологические причины неуспеваемости школьников. Проанализировать причины и способы коррекции трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению, математике. Работа с  первоисточниками (по Н.П. Локаловой) | 4 |  |
| 2. Определить коррекционно-развивающие возможности уроков в начальной школе | 2 |  |
| 3. Изучить положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме,определить границы ответственности специалистов | 2 |  |
| 4. Изучить приемы работы с детьми, имеющими девиантное поведение. | 2 |  |
| **Повторение и закрепление материала по курсу** | Самостоятельная работа:  Подготовка к защите проектной работы |  |  |
|  | **Экзамен** |  |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству студентов;

рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

# Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,**

# Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. *Бухарова, И. С.* Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455269>(дата обращения: 26.11.2020).
2. *Иванников, В. А.* Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451094>
3. *Колосова, Т. А.* Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454481>
4. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455004>
5. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0.

* Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449994>(дата обращения: 26.11.2020).

1. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449860>
2. *Симановский, А. Э.* Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455060>
3. *Шнейдер, Л. Б.* Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8.

* Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454757>

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения и усвоенные знания)** | **Формы, методы контроля и оценки** |
| **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**  - применять знания по психологии при решении педагогических задач: |  |
| * определять цели и задачи урока (внеклассных занятий) с учетом возрастных особенностей обучающихся, | Практическая работа  «Формулирование  учебной и практической задачи»  Практическая работа  «Анализ УМК с точки зрения создания условий для развития ребенка как субъекта деятельности» Экзамен |
| * моделировать и анализировать фрагменты уроков (внеклассных занятий), направленные на развитие компонентов учебной   деятельности, | Практическая работа  «Анализ структуры деятельности» Практическая работа  «Анализ урока в начальной школе с точки зрения создания условий для формирования  учебной деятельности» Практическая работа  «Анализ урока с точки зрения создания условий для развития познавательной  деятельности» Практическая работа  «Составление пакета дифференциации» Экзамен |
| * разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию учебно-воспитательного процесса, для учителей и родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; | Практическая работа  «Разработка фрагмента интерактивного  родительского собрания» Практическая работа  «Составление заключения педагога для психолого- медико-педагогического консилиума» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Экзамен |
| - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся: | Практическая работа  «Анализ методов исследования в психологии» Практическая работа  «Составление комплекса по изучению готовности ребенка к школе» Экзамен |
| * применять методы психолого-педагогического исследования с учетом педагогической ситуации | Самостоятельная работа  «Изучить, провести и обработать методику  «Несуществующее животное» Практическая работа  «Составление комплекса пр изучению познавательной сферы младшего школьника» Экзамен |
| * исследовать познавательную, эмоционально-волевую, мотивационно-потребностную сферы личности, особенности темперамента, характера, способности обучающихся. | Практическая работа  «Педагогическая и психологическая  диагностика обучающихся в соответствии с ФГОС НОО»  Практическая работа  «Изучение методов анализа межличностных отношений в группе.  Социометрия»  Оценка диагностического альбома студентов Экзамен |
| **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен**  **знать:** |  |
| особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой | Проверочный тест по теме Дифференцированный зачет  Контрольная работа по разделу «Введение в психологию» Контрольная работа по разделу «Основы психодидактики» |
| предмет и история психологии | Проверочный тест по  теме |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Дифференцированный зачет  Контрольная работа по разделу «Введение в психологию» |
| методы психологии | Проверочный тест по теме  Дифференцированный зачет  Решение ситуационных задач  Контрольная работа по разделу «Введение в психологию» |
| психика и ее развитие | Проверочный тест по теме  Дифференцированный зачет  Контрольная работа по разделу «Введение в психологию» |
| сознание человека | Проверочный тест по теме  Дифференцированный зачет  Контрольная работа по разделу «Введение в  психологию» |
| деятельность | Проверочный тест по теме  Дифференцированный зачет  Решение ситуационных задач  Контрольная работа по разделу «Основы психодидактики» |
| познавательная деятельность (внимание, ощущение и восприятие, память, мышление и речь, воображение) | Проверочный тест по теме  Дифференцированный зачет  Решение ситуационных задач  Контрольная работа по разделу «Познавательная деятельность и возрастные особенности ее развития в старшем  дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте» |
| общее понятие о личности, | Проверочный тест по |

|  |  |
| --- | --- |
|  | теме  Дифференцированный зачет  Решение ситуационных задач  Контрольная работа по разделу «Психология развития личности» |
| темперамент, характер, способности | Проверочный тест по теме  Дифференцированный зачет  Контрольная работа по разделу «Психология  развития личности» |
| мотивация,чувства и воля | Проверочный тест по теме  Дифференцированный зачет  Контрольная работа по разделу «Психология развития личности» |
| закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности:   * понятие и условия психического развития, * проблемы соотношения обучения и развития, * понятие уровня актуального развития и "зоны ближайшего развития"; | Проверочный тест по теме  Дифференцированный зачет  Решение ситуационных задач |
| возрастную периодизацию:   * различные основания возрастной периодизации в истории науки. * категории «возраст», «новообразование», «социальная ситуация развития», «кризис» в построении периодизации развития. * периодизация психического развития Д.Б.Эльконина; | Проверочный тест по теме  Дифференцированный зачет  Решение ситуационных задач |
| * возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании:   + возрастные особенности личности обучающихся,   + возрастные особенности познавательной деятельности обучающихся,   + возрастные особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся; | Проверочный тест по теме  Дифференцированный зачет  Решение ситуационных задач  Контрольная работа по разделу «Психология развития личности» |
| * особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте:   + особенности общения со взрослыми   + особенности общения со сверстниками; | Проверочный тест по теме  Решение ситуационных задач |
| * групповую динамику:   + этапы развития малой группы,   + феномены руководства и лидерства,   + процесс принятия группового решения | Проверочный тест по теме  Решение ситуационных задач |

|  |  |
| --- | --- |
| * групповые конфликты, * конформизм, нонконформизм, негативизм | Решение ситуационных задач |
| * понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения: * школьная и социальная дезадаптация как психолого- педагогическая проблема; девиантное поведение как психолого-   педагогическая проблема | Проверочный тест по теме  Дифференцированный зачет  Решение ситуационных задач |
| * основы психологии творчества:   + понятие творчества,   + творческое мышление,   + психологические барьеры в творчестве. | Проверочный тест по теме  Дифференцированный зачет  Решение ситуационных задач |

**Разработчик:**

И.В. Тухман, преподаватель

# Эксперты:

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

# ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения и усвоенные знания)** | **Основные показатели** | **Формы, методы**  **контроля и оценки** |
| **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**  - применять знания по психологии при  решении педагогических задач: |  |  |
| * определять цели и задачи урока (внеклассных занятий) с учетом возрастных особенностей обучающихся | Правильно формулирует цели и задачи урока (внеклассного занятия)с учетом возрастных особенностей обучающихся | Практическая работа  «Формулирова ние учебной и практической задачи» Практическая работа  «Анализ УМК с точки зрения создания условий для развития ребенка как субъекта  деятельности» Экзамен |
| * моделировать и анализировать фрагменты уроков (внеклассных занятий), направленные на развитие компонентов учебной деятельности | Грамотно моделирует и анализирует фрагменты уроков (внеклассных занятий), направленных на развитие компонентеов учебной деятельности | Практическая работа  «Анализ структуры  деятельности» Практическая работа  «Анализ урока в начальной школе с точки зрения  создания условий для  формирования учебной  деятельности» Практическая работа  «Анализ урока с точки зрения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | создания условий для развития познавательно й  деятельности» Практическая работа  «Составление пакета  дифференциац ии»  Экзамен |
| * разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию учебно-воспитательного процесса, для учителей и родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; | * Дает грамотные, теоретически обоснованные рекомендации, направленные на оптимизацию учебно-воспитательного процесса, для учителей и родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; | Практическая работа  «Разработка фрагмента  интерактивног о  родительского собрания» Практическая работа  «Составление заключения педагога для психолого- медико-  педагогическог о консилиума» Экзамен |
| - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся: | Грамотно подбирает методы изучения индивидуальные и типологические особенности обучающихся и интерпретирует их результаты | Практическая работа  «Анализ методов  исследования в психологии» Практическая работа  «Составление комплекса по изучению готовности ребенка к школе» Экзамен |
| * применять методы психолого- педагогического исследования с учетом педагогической ситуации | * Целесообразно применяет методы психолого-педагогического исследования с учетом   педагогической ситуации | Самостоятельн ая работа  «Изучить, провести и обработать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | методику  «Несуществую щее животное» Практическая работа  «Составление комплекса пр изучению познавательно й сферы  младшего школьника» Экзамен |
| * исследовать познавательную, эмоционально-волевую, мотивационно-потребностную сферы личности, особенности темперамента, характера, способности обучающихся. | Грамотно подбирает методы изучения познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сферы личности, особенностей темперамента, характера, способностей обучающихся и интерпретирует их результаты | Практическая работа  «Педагогическ ая и психологическ ая диагностика обучающихся в соответствии с ФГОС НОО»  Практическая работа  «Изучение методов анализа  межличностны х отношений в группе.  Социометрия»  Оценка  диагностическ ого альбома студентов Экзамен |
| **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен**  **знать:** |  |  |
| особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой | Верно определяет предмет психологии на современном этапе, определят ее связь с педагогической практикой | Проверочный тест по теме Дифференциро ванный зачет Контрольная работа по  разделу  «Введение в психологию» Контрольная работа по разделу |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «Основы психодидактик  и» |
| предмет и история психологии | Достоверно излагает историю психологии и определяет ее предмет на каждом этапе развития | Проверочный тест по теме Дифференциро ванный зачет Контрольная работа по  разделу  «Введение в психологию» |
| методы психологии | Правильно понимает сущность методов психологии, определяет их достоинства и недостатки; описывает ограничение применения | Проверочный тест по теме Дифференциро ванный зачет Решение ситуационных задач Контрольная работа по  разделу  «Введение в психологию» |
| психика и ее развитие | Точно называет основные детерминанты развития психики | Проверочный тест по теме Дифференциро ванный зачет Контрольная работа по  разделу  «Введение в психологию» |
| сознание человека | Правильно трактует сущность сознания человека | Проверочный тест по теме Дифференциро ванный зачет Контрольная работа по  разделу  «Введение в психологию» |
| деятельность | Верно определяет сущность и структуру деятельности, грамотно описывает специфику основных видов деятельности | Проверочный тест по теме Дифференциро ванный зачет Решение ситуационных задач Контрольная работа по  разделу |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «Основы психодидактик  и» |
| познавательная деятельность (внимание, ощущение и восприятие, память, мышление и речь, воображение) | Правильно понимает сущность познавательных процессов, называет основные виды, свойства и возрастные особенности развития | Проверочный тест по теме Дифференциро ванный зачет Решение ситуационных задач Контрольная работа по  разделу  «Познавательн ая  деятельность и возрастные особенности ее развития в старшем  дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте» |
| общее понятие о личности, | Дает правильное определение личности, грамотно описывает структуру личности, называет возрастные особенности развития | Проверочный тест по теме Дифференциро ванный зачет Решение ситуационных задач Контрольная работа по  разделу  «Психология развития личности» |
| темперамент, характер, способности | Верно дает определение темпераменту, характеру, способностям, грамотно называет пути их развития | Проверочный тест по теме Дифференциро ванный зачет Контрольная работа по  разделу  «Психология развития личности» |
| мотивация,чувства и воля | Верно дает определение мотивации,чувствам и воле, грамотно называет их виды, пути формирования | Проверочный тест по теме Дифференциро  ванный зачет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Контрольная работа по разделу  «Психология развития личности» |
| закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности:   * понятие и условия психического развития, * проблемы соотношения обучения и развития, * понятие уровня актуального   развития и "зоны ближайшего развития"; | Правильно называет основные закономерности психического развития человека, корректно определяет содержание понятий «зона актуального и зона ближайшего развития» | Проверочный тест по теме Дифференциро ванный зачет Решение ситуационных задач |
| возрастную периодизацию:   * различные основания возрастной периодизации в истории науки. * категории «возраст»,   «новообразование», «социальная ситуация развития», «кризис» в построении периодизации развития.   * периодизация психического   развития Д.Б.Эльконина; | Точно определят основания для периодизаций психического развития, корректно определяет содержание понятий «возраст», «новообразование»,  «социальная ситуация развития»,  «кризис» в построении периодизации развития. Правильно воспроизводит периодизацию психического развития Д.Б. Эльконина | Проверочный тест по теме Дифференциро ванный зачет Решение ситуационных задач |
| * возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании:   + возрастные особенности личности обучающихся,   + возрастные особенности познавательной деятельности обучающихся,   + возрастные особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся; | Правильно определяет возрастные, половые, типологические особенности (в соответствии со спецификой возраста), верно обосновывает направления их развития в процессе обучения и воспитания | Проверочный тест по теме Дифференциро ванный зачет Решение ситуационных задач Контрольная работа по  разделу  «Психология развития личности» |
| * особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте:   + особенности общения со взрослыми   + особенности общения со сверстниками; | Правильно понимает сущность общения, грамотно определяет особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте со взрослыми и сверстниками | Проверочный тест по теме Решение ситуационных задач |
| * групповую динамику:   + этапы развития малой группы,   + феномены руководства и лидерства,   + процесс принятия группового решения | Правильно описывает механизмы групповой динамики | Проверочный  тест по теме Решение ситуационных задач |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * групповые конфликты, * конформизм, нонконформизм, негативизм | Верно дает определение конфликтам, называет их виды, грамотно определяем пути выхода из конфликтных ситуаций | Решение ситуационных  задач |
| * понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения: * школьная и социальная дезадаптация как психолого- педагогическая проблема; девиантное поведение как психолого-педагогическая   проблема | Правильно интерпретирует понятие  «дезадаптация» | Проверочный тест по теме Дифференциро ванный зачет Решение ситуационных задач |
| * основы психологии творчества:   + понятие творчества,   + творческое мышление,   + психологические барьеры в творчестве. | Верно дает определение поянтию  «творчество» как объективно и субъективно новое. Правильно понимает суть творческого мышления. Теоретически обоснованно называет пути профилактики возникновения психологических барьеров в творчестве. | Проверочный тест по теме Дифференциро ванный зачет Решение ситуационных задач |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

# Формирование ОК и ПК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дидактические единицы** | **ОК. ПК** | **Виды работ** |
| Тема 1.1. Введение в  психологию | 1. Психология как наука. История  психологии | ОК 1 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК 8  ПК4.3.,4.4 | Групповые формы работы на занятии  Организация учебного сотрудничества на занятии  Примеры постановки преподавателем цели и задач занятия, прогнозирование и анализ результатов деятельности студентов Использование информационно- коммуникационных технологий  Самостоятельная работа:  Проанализировать  профессиональный стандарт педагога, выявив требования к психологической составляющей  компетентности педагога начальной школы. |
|  | 2. Отрасли (разделы\_ психологии. Связь психологии с педагогической  наукой и практикой. |
|  | 3. Основные направления психологии |
| Тема 1. 2. Методология и методы психологии | 1.Методологические принципы  психологии. Фазы психологического исследования | ОК 1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ОК9 ОК11  ПК4.3.-4.4. | Учебный диалог  Работа с учебной литературой Использование информационно- коммуникационных технологий  Практические занятия:  1. Анализ методов исследования в психологии  Самостоятельная работа:   1. Разработать анкету для родителей первоклассника 2. Составить и обработать анкету по изучению актуальной проблемы   современности (психологический аспект)   1. Изучить, провести, обработать проективную методику "Несуществующее животное" |
| 2. Основные требования к методам  психологического исследования |
| 3. Классификация методов психологии |
| Тема 1.3.  Психодиагностическая деятельность в  образовании | 1.Специфика психодиагностической  деятельности в образовании. | ОК 1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ОК9 ОК11 ПК 2.4.,  ПК 3.1.,  ПК 3.8. | Групповые формы работы на занятии  Организация учебного сотрудничества на занятии  Примеры постановки преподавателем цели и задач занятия,  прогнозирование и анализ результатов деятельности студентов Использование информационно- коммуникационных технологий  Практические занятия:  1. Педагогическая и психологическая диагностика обучающихся в  соответствии с ФГОС НОО |
| 2.Понятие о психологическом  диагнозе |
| 3. Технические и методические принципы психодиагностики.  Научные основания разработки  психодиагностической программы. |
| 4.Профессионально-этические принципы психодиагностики в  образовании |
| 5.Использование информационно- коммуникационных технологий в  психодиагностике |
| Тема 1.4. Понятие о  психике и ее эволюции | 1. Общее понятие о психике и ее  развитии. Критерии психического отражения | ОК 1 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ОК11 ПК 4.5.  ПК 4.4.  ПК 3.8. | Групповые формы работы на занятии  Организация учебного сотрудничества на занятии  Примеры постановки преподавателем цели и задач занятия,  прогнозирование и анализ результатов деятельности студентов Использование информационно- |
| 2. Психика и мозг: механизмы и  связи |
| 3. Общая характеристика психики животных и ее отличие от психики  человека. |
| 4. Происхождение и развитие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сознания человека. Самосознание как  составляющая психики. Факторы и механизмы формирования  самосознания. |  | коммуникационных технологий  Самостоятельная работа:   1. Сравнить периодизации психического развития 2. Выполнить конспект Работа с   первоисточниками Л.С. Выготский "Вопросы детской  психологии:Кризис трех лет" |
| 5. Проблема факторов психического  развития |
| 6. Стадиальность психического  развития: проблема возрастной периодизации |
| 7.Основные концепции психического  развития человека |
| 8.Основные закономерности  психического развития |
| 9.Проблема возрастных кризисов. |
| 10.Проблема соотношения обучения и развития |
| Раздел 2. Психология  основных видов деятельности |  | ОК 1  ОК 6 ОК5 ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 2.1.  ПК 3.2.  ПК 2.2.  ПК 1.4.  ПК 3.7.  ПК 2.4. | Групповые формы работы на занятии  Организация учебного сотрудничества на занятии  Примеры постановки преподавателем цели и задач занятия, прогнозирование и анализ результатов деятельности студентов Использование информационно- коммуникационных технологий |
| Тема 2.1. Психология  деятельности | 1. Общее понятие о деятельности и  ее структуре |
| 2. Человек как субъект деятельности |
| 3.Основные виды деятельности |
| Тема 2.2. Психология  ведущей деятельности | 1. Понятие о ведущей деятельности и  ее значении для развития человека | ОК 1  ОК 8  ПК 4.5. | Учебный диалог  Работа с учебной литературой |
| Тема 2.3.  Психологические  особенности различных видов деятельности | 1.Особенности игровой  деятельности. Специфика игровой деятельности дошкольника,  младшего школьника и подростка | ОК 1  ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ОК9 ОК11 ПК 1.2.  ПК 2.2.  ПК 3.6.  ПК 3.8.  ПК 4.3. | Учебный диалог  Работа с учебной литературой Использование информационно- коммуникационных технологий  Практические занятия:   1. Анализ структуры деятельности 2. Анализ урока в начальной школе с точки зрения создания условий для развития учебной деятельности   Самостоятельная работа:   1. Подобрать психотехнические игры для младших школьников 2. Систематизировать приемы   формирования мотивации учения у школьников (по А.К. Марковой) 3.Изучить активные методы работы с родителями младших школьников, подобрав банк психологических игр для работы с родителями  4. Заполнить читательский дневник (по выбору) |
| 2. Структура учебной деятельности.  Специфика и значение учебной  деятельности для развития младшего школьника |
| 3. Общение как деятельность. |
| 4.Психологическое содержание труда как вида деятельности.  Формирование профессионализма. |
| Раздел 3.  Познавательная деятельность и  возрастные особенности ее развития в старшем  дошкольном, младшем школьном и  подростковом возрасте | Содержание: | ОК 1  ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ОК9 ОК 10 ОК11  ПК 1.1-1.-4 | Учебный диалог  Работа с учебной литературой Использование информационно- коммуникационных технологий  Практическое занятие:   1. Составление комплекса по изучению познавательной сферы младшего школьника 2. Анализ урока с точки зрения создания условий для развития познавательной деятельности |
| Тема 3.1. Сущность  познавательной деятельности | 1. Человек как субъект познания |
| 2. Структура познавательной  деятельности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 3.2. Ощущение и  их развитие на разных возрастных этапах | 3. Ощущение. | ПК 2.1-2.4  ПК 3.1.-3.8  ПК 4.1.  ПК 4.5. | Самостоятельная работа:   1. Составить ассоциативный словарь по запоминанию младшими школьниками слов с непроверяемыми написаниями 2. Составить рабочую тетрадь по психолого-педагогической   диагностике познавательной сферы первоклассника ( с методическими рекомендациями)   1. Составить сборник упражнений (заданий) по развитию познавательных процессов младшего школьника (по выбору) 2. Определить требования к развивающей презентации для   младшего школьника и разработать ее (по выбору) |
| 4. Особенности ощущений в разные  периоды детства |
| Тема 3.3. Восприятие и  его развитие на разных возрастных этапах | 5.Восприятие. | Учебный диалог  Работа с учебной литературой Использование информационно- коммуникационных технологий |
| 6. Особенности восприятия в разные  периоды детства |
| 7. Создание условий для развития  восприятия у старших  дошкольников, младших школьников и подростков. |
| Тема 3.4. Память и ее  развитие на разных возрастных этапах | 8. Память |
| 9. Особенности памяти у старших  дошкольников, младших школьников и подростков. |
| 10. Обучение детей различным  приемам запоминания. Создание  условий для развития произвольной памяти обучающихся. |
| Тема 3.5. Внимание и  его развитие на разных возрастных этапах | 11. Внимание |
| 12. Особенности внимания у  старших дошкольников, младших школьников и подростков. |
| 13. Создание условий для  формирования произвольного внимания у обучающихся. |
| Тема 3.6. Воображение  и его развитие на разных возрастных этапах | 14. Воображение |
| 15.Особенности воображения у  дошкольника, младшего школьника и подростка |
| 16.Создание условий для развития  воображения младших школьников |
| Тема 3.7. Мышление и его развитие на разных  возрастных этапах | 17. Мышление |
| 18. Особенности мышления у  дошкольника, младшего школьника и подростка |
| 19.Создание условий для развития  мышления детей |
| Тема 3.8. Речь и ее  развитие на разных возрастных этапах | 20. Общее понятие о речи |
| 21.Особенности развития речи в  разные периоды детства |
| Раздел 4. Психология  развития личности | Содержание: | ОК 1  ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК 7 |  |
| Тема 4.1. Общее  понятие о личности | 1. Общее понятие о личности | Групповые формы работы на  занятии  Организация учебного сотрудничества на занятии  Примеры постановки |
| 2. Основные подходы к структуре  личности |
| Тема 4.2. Темперамент | 3. Темперамент |
| 4. Учет темперамента в учебно- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | воспитательной работе | ОК8  ОК9 ОК11  ПК 1.1.-1.4  ПК 2.1.-  2.4.  ПК 3.1-3.8  ПК 4.3-4.5. | преподавателем цели и задач  занятия, прогнозирование и анализ результатов деятельности студентов Использование информационно- коммуникационных технологий  Самостоятельная работа:   1. Изучить методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения. Подобрать упражнения для проведения психогимнастики в начальной школе. 2. Подобрать игры и упражнения на снижение агрессивности и   ослабления негативных эмоций, методы развития эмоциональной сферы ребенка   1. Проанализировать особенности мониторинга личностного развития обучающихся начальной школы в   условиях введения ФГОС начального общего образования   1. Изучить взаимосвязи   биологических и психологических характеристик личности (гендерный аспект)   1. Проанализировать понятие   "синдром эмоционального выгорания педагога" как показатель  профессиональной дезадаптации   1. Заполнить читательский дневник (по выбору) |
| Тема 4.3. Характер | 5. Характер |
| 6.Акцентуации характера |
|  |
| 7. Формирование характера у  младших школьников |
| Тема 4.4. Способности | 8.Способности |
| 9.Одаренность. Специфика работы с  одаренными школьниками |
| Тема 4.5. Эмоции и чувства | 10.Эмоции и чувства |
| 11. Особенности развития  эмоционально-чувственной сферы у дошкольника, младшего школьника и подростка |
| Тема 4.6. Воля | 12. Воля | Учебный диалог  Работа с учебной литературой |
| 13. Особенности развития воли в  младшем школьном возрасте |
| Раздел 5. Психология  творчества | Содержание: | ОК 1  ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ОК9 ОК11 ПК-4.2. 4.5.  ПК 1.1.-1.4  ПК 2.1-2.4. | Групповые формы работы на  занятии  Организация учебного сотрудничества на занятии Использование информационно- коммуникационных технологий Примеры постановки преподавателем цели и задач занятия, прогнозирование и анализ результатов деятельности студентов |
| 1. Творчество как психический  процесс |
| 2.Основные концепции креативности |
| 3.Диагностика креативности |
| 4.Развитие творческих возможностей.  Барьеры творчества |
| Раздел 6. Понятие о  психологической готовности как интегративном личностно-  деятельностном образовании | Содержание: | ОК 1  ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ОК9 ОК11  ПК 1.4-4.4.  ПК 2.1.-  2.4.  ПК 3.1.-3.8  ПК-4.3-4.5 | Учебный диалог  Работа с учебной литературой Использование информационно- коммуникационных технологий  Самостоятельная работа:   1. Определить направления работы по первичной профориентации младших школьников 2. Составить комплекс по изучению готовности младшего школьника к переходу в среднее звено 3. Заполнить читательский дневник (по выбору)   Практическое занятие:  1. Составление комплекса по |
| 1. Общее понятие о готовности |
| 2.Специфика готовности ребенка к  обучению в школе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | изучению готовности ребенка к  школе |
| Раздел 7. Психология  общения | Содержание: | ОК 1  ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ОК9 ОК11  ПК 1.1-1.4.  ПК 2.1.-  2.4.  ПК 3.1.-3.8 | Групповые формы работы на  занятии  Организация учебного сотрудничества на занятии  Примеры постановки преподавателем цели и задач занятия,  прогнозирование и анализ результатов деятельности студентов Использование информационно- коммуникационных технологий Практическое занятие:   1. Разработка фрагмента   интерактивного родительского собрания по психологическому просвещению   1. Изучение методов анализа   межличностных отношений в группе. Социометрия.  Самостоятельная работа:   1. Подготовить буклет (презентацию, видеоролик) для родителей   обучающихся на психологическую тематику   1. Разработать сценарий организации совместной деятельности   обучающихся во внеурочной  деятельности с использованием конструктора Lego и ПО "Построй свою историю"   1. Подготовить информационные материалы для школьников о   безопасном поведении в виртуальных сообществах, о целесообразных  способах реагирования на троллинг (буллинг)   1. Психологические требования к контенту профессионального сайта педагога 2. Психологические требования к профессиональному общению педагога в социальных сетях и мессенджерах 3. Анализ коммуникативного   потенциала урока (по Фландерсу) |
| Тема 7.1. Общее  понятие об общении | 1. Общение как социально-  психологическое явление. Человека как субъект социальных отношений |
| 2. Совместная деятельность в процессе общения, ее структура и  динамика. |
| Тема 7.2. Формирование  малой группы | 3. Формирование малой  группы:понятие, виды и структура | ОК 1  ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ОК9 ОК11 ПК 1.2.,  ПК 2.2.  ПК 3.3  ПК 3.8.  ПК 4.5. |
| 4. Формирование и развитие группы  как коллектива |
| 5. Руководство и лидерство в малой  группе. Закономерности  формирования детско-взрослых сообществ. |
| Тема 7.3. Конфликты | 6. Конфликты и пути выхода из них | ОК 1  ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ОК9 ОК11 ПК 1.2.  ПК 2.2.  ПК 3.5.  ПК 3.6.  ПК 3.7. | Групповые формы работы на  занятии  Организация учебного сотрудничества на занятии  Примеры постановки преподавателем цели и задач занятия, прогнозирование и анализ результатов деятельности студентов |
| 7.Особенности общения и группового поведения в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте |
| Тема 7.4. Понятие об  учебном сотрудничестве | 8.Организация учебного  сотрудничества | ОК 1  ОК2 ОК3 | Групповые формы работы на  занятии  Организация учебного |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ОК4  ОК5 ОК6 ОК8 ОК9 ОК11 ПК 1.2.  ПК 2.2.  ПК 3.5.  ПК 3.6.  ПК 3.7. | сотрудничества на занятии  Примеры постановки преподавателем цели и задач занятия, прогнозирование и анализ результатов деятельности студентов Использование информационно- коммуникационных технологий |
| Тема 7.5. Специфика  педагогического общения | 9. Психология делового общения.  Специфика педагогического общения. | ОК 1  ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ОК9 ОК11 ПК 1.2.  ПК 2.2.  ПК 3.5.  ПК 3.6.  ПК 3.7. | Групповые формы работы на  занятии  Организация учебного сотрудничества на занятии  Примеры постановки преподавателем цели и задач занятия, прогнозирование и анализ результатов деятельности студентов Использование информационно- коммуникационных технологий |
| Раздел 8. Основы  психодидактики | Содержание: | ОК 1  ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ОК9 ОК11 ПК 1.1.-  1.4.  ПК 2.1.-2.4  ПК 3.1-3.6 | Учебный диалог  Работа с учебной литературой Примеры постановки преподавателем цели и задач занятия, прогнозирование и анализ результатов деятельности студентов Использование информационно- коммуникационных технологий  Практическое занятие:   1. Составление пакета дифференциации 2. Анализ УМК с точки зрения создания условий для развития   ребенка как субъекта деятельности   1. Формулирование учебной и практической задачи   Самостоятельная работа:   1. Выявить причины нарушений механизмов усвоения знаний 2. Проанализировать видеозапись урока в начальной школе (Психологические аспекты) 3. Бихевиористские,   суггестопедические, гештальттеории научения. Теория  нейролингвистического программирования |
| Тема 8.1. Основные  концепции усвоения социального опыта  (общественного знания) | 1. Ассоциативная психологическая  концепция |
| 2. Обучение как стимуляция  познавательной активности |
| 3.Система Д.Б. Эльконина и В.В.  Давыдова |
| 4. Система Л.В. Занкова |
| 5. Теория поэтапного формирования  умственных действий и понятий П.Я. Гальперина |
| Тема 8.2.  Психологические  аспекты проблемного обучения | 6.Проблемное обучение | ПК 1.1.,1.2  ПК 2.1.,2.2. ПК 3.2.,3.3. ПК 4.3.,4.4. | Групповые формы работы на  занятии  Организация учебного сотрудничества на занятии  Примеры постановки преподавателем цели и задач занятия, прогнозирование и анализ результатов деятельности студентов Использование информационно- коммуникационных технологий |
| Тема 8.3. | 7 Проблема дифференциации и | ПК 1.1.,1.2 | Учебный диалог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психологические  аспекты  индивидуализации и дифференциации | индивидуализации обучения | ПК  2.1.,2.2. ПК 3.2.,3.3. ПК 4.3.,4.4. | Работа с учебной литературой  Примеры постановки преподавателем цели и задач занятия, прогнозирование и анализ результатов деятельности студентов Использование информационно- коммуникационных технологий |
| Раздел 8.Основы  специальной психологии | Содержание: | ОК 1  ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ОК9 ОК11 ПК 1.1.-  1.4.  ПК 2.1-2.4.  ПК 3.1.-  3.8.  ПК 4.3-4.5. | Учебный диалог  Работа с учебной литературой Использование информационно- коммуникационных технологий  Практическое занятие:  1. Составление заключения педагога (характеристики) для психолого-  медико-педагогического консилиума. Самостоятельная работа:   1. Систематизировать   психологические причины неуспеваемости школьников.  Проанализировать причины и  способы коррекции трудностей при обучении младших школьников  русскому языку, чтению, математике. Работа с первоисточниками (по Н.П. Локаловой)   1. Определить коррекционно-   развивающие возможности уроков в начальной школе   1. Изучить положение о психолого- медико-педагогическом   консилиуме,определить границы ответственности специалистов   1. Изучить приемы работы с детьми, имеющими девиантное поведение. |
| Тема 8.1. Основные  категории специальной психологии | 1. Основные категории специальной  психологии: аномальное развитие, дети с ограниченными  возможностями, дети с особыми образовательными потребностями, структура дефекта, компенсация,  социальная адаптация |
| 2. Систематизация причин  нарушения психического  развития:экзогенные, эндогенные, приобретенные |
| 3. Общие и специфические  закономерности аномального развития |
| 4. Психологическая характеристика  детей с нарушениями развития |
| 5. Дети с пограничными  психическими расстройствами, расстройствами поведения,  синдромом гиперактивности и дефицита внимания |
| Тема 8.2. Организация  психолого-  педагогического  сопровождения детей с особыми  образовательными потребностями | 6.Развитие системы психолого-  педагогического сопровождения  детей с особыми образовательными потребностями. Деятельность  психолого-медико-педагогического консилиума | Групповые формы работы на  занятии  Организация учебного сотрудничества на занятии  Примеры постановки преподавателем цели и задач занятия, прогнозирование и анализ результатов деятельности студентов Использование информационно- коммуникационных технологий |
| 7. Причины и психологические  основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации |
| Повторение и  закрепление материала по курсу | Самостоятельная работа:  Подготовка к защите проектной работы | ПК 1.4  ПК 2.4.  ПК 3.5.-  3.8.  ПК 4.3.,  ПК 4.4.,  ПК 4.5. | Работа с учебной литературой  Использование информационно- коммуникационных технологий |