



# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
|  | 4 |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  | 19 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  | 33 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  | 35 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ****ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5. ПРИЛОЖЕНИЯ** | 38 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогика**

# Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах.

# Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина (ОП.01)

# Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

# уметь:



оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;



определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;



анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;



находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;



ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

# знать:



взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;



значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;



принципы обучения и воспитания;



особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;



формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;



психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;



педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;



понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;



особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;



приѐмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;



средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Содержание и методика преподавания учебной дисциплины Педагогика направлены на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Содержание и методика преподавания учебной дисциплины Педагогика направлены на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам деятельности:

# Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки.

# знать:



значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;



принципы обучения;



особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;



формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения;



психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения;



педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;



понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;



особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;



приѐмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;



средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

# уметь:



оценивать постановку цели и задач уроков;



определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения;



анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;



находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;



ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

# знать:



средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

# уметь:



оценивать постановку цели и задач уроков;



определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.



# знать:

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;



принципы обучения;



особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;



формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения;



психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения;



особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;



приѐмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;



средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

# уметь:



оценивать постановку цели и задач уроков;



определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения;



анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

# знать:



особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;



**с**редства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

# Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

# знать:



значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;



принципы обучения и воспитания;



формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;



психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и

воспитания;



педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;



понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;



особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;



приѐмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;



средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

# уметь:



оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий;



определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;



находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

# знать:



средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

# уметь:



оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;



определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

# знать:



значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;



принципы обучения и воспитания;



особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;



формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;



психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;



особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;



приѐмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;



средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

# уметь:



оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий;



определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;



анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

# знать:



особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования



средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

# Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

# знать:



понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.

# уметь:



анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;



находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

# знать:



значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;



принципы воспитания;



особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;



формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения;



основы дифференциации и индивидуализации воспитания;



особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

# уметь:



оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий;



определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания;



находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

# знать:



значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;



принципы воспитания;



особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;



формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения;



основы дифференциации и индивидуализации воспитания;



особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

# уметь:

* оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий;
* определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания;
	+ анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

# знать:



особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;



формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

# уметь:



определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания;



находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;



анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

# Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

# знать:



особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования.

# уметь:



находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;



ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

# знать:



особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;



формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;



психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;



особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными

потребностями, девиантным поведением;



приѐмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.

# уметь:



анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;



находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;



ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

# знать:



взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

# уметь:



анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;



находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;



ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

# знать:



взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

# уметь:



анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;



находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;



ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

# знать:



взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;



значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;



принципы обучения и воспитания;



особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;



формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;



психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;



педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;



нонятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;



особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;



приѐмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;



средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

# уметь:



оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;



определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;



анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;



находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;



ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

# Изменения, связанные с внедрением профессионального стандарта

**« Педагог (педагогическая деятельность в начальном общем образовании) (учитель)»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессиональный стандарт** | **Внесенные изменения** |
| **Трудовые действия** | **Умения** | **Знания** |
|  | использовать и апробироватьспециальные подходы к обучению в целях |  | В теме 4.2 изменено практическое задание 2.Ознакомление и анализпедагогической литературы с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | включения вобразовательный процесс всехобучающихся, в том числе с особыми потребностями вобразовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся сограниченными возможностями здоровья |  | целью отбора материала для работы с детьми сограниченными возможностями здоровья.В теме 4.3 изменено практическое задание 2.Презентация результатов самостоятельной работы в микрогруппах по подбору материалов для работы педагога с обучающимися,проявившими выдающиеся способностиВ теме 4.4 измененопрактическое задание. Подбор материала для работы собучающимися, для которыхрусский язык не является родным. |
| * Освоение и

применение психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных),необходимых для адресной работы с различными контингентамиучащихся: одаренные дети, социальноуязвимые дети,дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты,дети-сироты, дети с особымиобразовательными потребностями (аутисты,дети с синдромомдефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети сограниченными возможностями здоровья, дети сдевиациями поведения, дети с зависимостью* Взаимодействие с

другими специалистами в рамкахпсихолого-медико- педагогического консилиум | * Составить (совместно с психологом и другими специалистами)

психолого-педагогическую характеристику(портрет) личности обучающегося* Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,

индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных ивозрастных особенностей обучающихся | Особенностиодаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (взависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихсяОсновыпсиходиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей | Включена тема 4.5.Особенности работы с детьми с ограниченнымивозможностями здоровья и детьми-инвалидами**Содержание:**1. Инклюзивное образование: требования и трудности

внедрения, перспективы развития.1. Примерные адаптированные основные

общеобразовательные программы: структура, содержание, условияреализации. Особенности реализации АООП НОО.Индивидуальныйобразовательный маршрут. Психолого-медико-педагогический консилиум в ОО.1. Психологические

особенности детей с ОВЗ, детей-инвалидов1. Взаимодействие

специалистов при работе с детьми с ОВЗ, детьми- инвалидами1. Особенности работы с родителями (законными

представителями) детей с ОВЗ, детей-инвалидов**Практические занятия:**1. Изучение ФГОС для

обучающихся с ОВЗ: структура, содержание, условия реализации1. Составление

психологического портрета обучающегося по заданным характеристикам1. Изучение и конспектирование основных тезисов
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | особенностей примеров АООП для детей с ОВЗ (поподгруппам)1. Выбор и составление банка методик для диагностики

ребенка-инвалида1. Составление педагогической характеристики на ребенка для ТПМПК по заранее заданным параметрам (на основе 2

лекции)1. Составление индивидуального

образовательного маршрута для ребенка-инвалида1. Деловая игра по проведению упражнений для детей с ОВЗ с ТНР
2. Деловая игра по проведению упражнений для детей с ОВЗ с ментальными нарушениями
3. Разработка технологической карты урока для ребенка- инвалида с медицинским

диагнозом при нормепсихоречевого развития вобщеобразовательном классе1. Разработка технологической карты урока для ребенка с ТНР по заранее заданным

параметрам вобщеобразовательном классе1. Разработка технологической карты урока для ребенка с

ментальными нарушениями в общеобразовательном классе1. Разработка сообщения на родительском собрании об основных тезисах инклюзивного образования
2. Разработка конспекта внеурочной деятельности по проблеме толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ
3. Разработка и представление сообщения для педагогов по

теме взаимодействия своспитанником-инвалидом в рамках общеобразовательного класса.1. Решение педагогических задач по определению

содержания и методов воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов |
|  |  | Приоритетныенаправления развития образовательнойсистемы Российской Федерации, законов ииных нормативных | Включена тема 1.4. Педагог: профессия и личность1. 1.Возникновение и развитие педагогической деятельности.Педагогическая деятельность, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | правовых актов,регламентирующих образовательнуюдеятельность вРоссийской Федерации, нормативныхдокументов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,федеральных государственных образовательных стандартовдошкольного, начального общего, основного общего, среднего общегообразования, законодательства о правах ребенка, трудовогозаконодательства; | ее аспекты. Содержание педагогической деятельности. Профессиональный стандарт педагога.2. 2.Общая и профессиональная культура педагога. Требования профессиональной этики. |
|  | оцениватьобразовательные результаты:формируемые в преподаваемомпредмете предметные и метапредметныекомпетенции, а также осуществлять(совместно с психологом)мониторинг личностных характеристик | Пути достижения образовательныхрезультатов и способы оценки результатов обучения; | 1. В тему 2.5 Диагностика и оценка образовательных результатов включѐн вопрос

«Психолого-педагогическиеосновы оценочной деятельности педагога.1. М

ониторинг образовательных результатов. Оценка формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций. Осуществление (совместно с психологом) мониторингаличностных характеристик» |
|  |  | Основные закономерностивозрастного развития, стадии и кризисыразвития исоциализацииличности, индикаторы и индивидуальныеособенноститраекторий жизни и их возможные девиации, приемы ихдиагностики; | 5. Втему 3.1. Воспитание как часть педагогического процесса включѐн вопрос «Стадии и кризисы развития и социализации личности. Индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики». |
|  |  | основные и актуальные для современнойсистемы образования теории обучения,воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;Основыпсиходидактики, поликультурногообразования, | В тему 3.2. Цель, задачи и содержание воспитания включѐн вопрос «Основные актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития детей младшего школьного возраста».«Основы поликультурного образования. Формирование толерантности и навыковповедения в изменяющейся |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | закономерностейповедения в социальных сетях; | поликультурной среде, закономерностей поведения в социальных сетях» |

# Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 246 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 164 часов; самостоятельной работы обучающегося 82 часа.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **246** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***164*** |
| в том числе: |  |
| лекции | *92* |
| практические занятия | *64* |
| контрольные работы | *8* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***82*** |
| *Промежуточная аттестация в 4 семестре в форме* экзамена |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа** | **Объем часов** | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Общие основы педагогики** |  | **30** |  |
| **Введение** | Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности Преподавание в начальных классах, междисциплинарные связи. Рольпедагогической профессии в современном мире. | **2** | 1 |
| **Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке** | **Содержание:** | **12 (4/2/6)** |  |
| 1. Объект, предмет и функции педагогической науки. Структура педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками, еѐ место в системе гуманитарных наук. | 1 | 2 |
| 2. Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории. Социализация и воспитание. | 1 | 2 |
| 3. Взаимосвязь педагогической науки и практики. История становления и развития педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики. | 1 | 1 |
| 4. Методология педагогики. Методы педагогических исследований. | 1 | 2 |
| **Практические занятия:** | **2** |  |
| 1. Ознакомление и анализ педагогической литературы с целью отбора в методическую копилку диагностического материала для изучения личности младшего школьника. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** | **6** |  |
| 1. Составить словарь педагогических понятий. | 2 |  |
| 2. Изучить факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Составить опорную схему. | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3. Дать характеристику методов научно-педагогического исследования по плану. | 2 |  |
| **Тема 1.2. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление** | **Содержание:** | **2** |  |
| 1. Сущность и функции целостного педагогического процесса. | 1 | 1 |
| 2. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Технологияконструирования и осуществления педагогического процесса. | 1 | 1 |
| **Тема 1.3. Система образования в Российской Федерации** | **Содержание:** | **6 (4/0/2)** |  |
| 1. Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных организаций, органы управления образованием. | 2 | 1 |
| 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования. Непрерывность и преемственность в работе образовательных организаций. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |  |
| 1. Изучить основные положения Федерального закона «Об образовании в РФ», определяющие направления государственной политики в области образования в Российской Федерации, выписать принципы государственной политики в областиобразования. | 2 |  |
| **Тема 1.4 Педагог: профессия и личность** | **Содержание:** | **6 (4/0/2)** |  |
| 1.Возникновение и развитие педагогической деятельности. Педагогическая деятельность, ее аспекты. Содержание педагогической деятельности.Профессиональный стандарт педагога. | 2 | 1 |
| 2.Общая и профессиональная культура педагога. Требования профессиональнойэтики. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |  |
| Повторить изученный материал по разделу (подготовиться к контрольной работе) | 2 |  |
|  | **Контрольная работа по разделу 1. Общие основы педагогики** | **2** |  |
| **Раздел 2. Теория и****практика обучения** |  | **72** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.1.****Обучение как часть педагогического процесса** | **Содержание:** | **10 (6/2/2)** |  |
| 1. Обучение в структуре педагогического процесса. Сущность обучения. Движущие силы процесса обучения. | 2 | 1 |
| 2. Функции процесса обучения, их взаимосвязь. | 2 | 2 |
| 3. Система целей обучения. Технология целеполагания. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. | 2 | 1 |
| **Практические занятия:** | **2** |  |
| 1. Оценка постановки цели и задач урока, возможностей их реализации в ходе урока. | 1 |  |
| 2. Наблюдение и психолого-педагогический анализ урока с точки зрения реализации функций процесса обучения. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |  |
| 1. Изучить и выделить сущность этапов научного познания: живое созерцание,абстрактное мышление, практика. | 2 |  |
| **Тема 2.2. Содержание общего образования** | **Содержание:** | **10 (6/2/2)** |  |
| 1. Общее понятие содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. | 2 | 1 |
| 2. Федеральный государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования. Программа формирования универсальных учебных действий. | 2 | 2 |
| 3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия. Вариативность учебно-методического обеспечения в современных условиях. | 2 | 2 |
| **Практические занятия:** | **2** |  |
| 1. Ознакомление и анализ нормативных документов, определяющих содержание образования в современной школе (ФГОС, учебный план, учебная программа). | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2. Анализ возможностей учебников для решения дидактических, воспитательных и развивающих задач урока. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |  |
| 1. Выполнить анализ учебника для начальной школы с точки зрения реализациитребований к ним (по выбору студента). | 2 |  |
| **Тема 2.3. Закономерности и принципы обучения** | **Содержание:** | **8 (4/2/2)** |  |
| 1. Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов. Сущность и современная трактовка принципов обучения. | 2 | 1 |
| 2. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | 2 | 2 |
| **Практические занятия:** | **2** |  |
| 1. Наблюдение и анализ возможностей реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей. | 1 |  |
| 2. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения на уроках в начальной школе. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |  |
| 1. Дать характеристику принципов обучения. Составить опорную таблицу. | 2 |  |
| **Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения** | **Содержание:** | **20 (8/4/8)** |  |
| 1. Общее понятие о методах, приѐмах и средствах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. | 1 | 1 |
| 2. Средства обучения. Использование современных информационных средств в обучении школьников. | 1 | 2 |
| 3. Современные технологии обучения. Классификация образовательных технологи | 2 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4. Понятие о формах обучения. Разнообразие форм организации обучения и особенности их использования в начальной школе. | 2 | 2 |
| 5. Урок как основная форма организации процесса обучения в начальной школе. Типология и структура урока. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке. | 2 | 2 |
| **Практические занятия:** | **4** |  |
| 1. Решение педагогических задач по оценке эффективности использования учителем методов, приѐмов и средств обучения. | 1 |  |
| 2. Проведение виртуальной экскурсии. | 1 |  |
| 3. Наблюдение и анализ возможностей реализации методов, приѐмов и средств обучения в деятельности учителей начальных классов. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** | **8** |  |
| 1. Подготовка виртуальной экскурсии. | 2 |  |
| 2. Подготовить сообщение по теме «Современные технологии обучения младших школьников» (по выбору студента). | 4 |  |
| 3. Составить конспект по вопросу «Формы организации учебной деятельностиучащихся на уроке». | 2 |  |
| **Тема 2.5. Диагностика и оценка учебных достижений школьников** | **Содержание:** | **10 (4/2/4)** |  |
| 1. Понятие диагностики, еѐ значение и функции. | 1 | 1 |
| 2. Виды, формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. | 1 | 2 |
| 3. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Мониторинг образовательных результатов. Оценка формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций. Осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик | 2 | 2 |
| **Практические занятия:** | **2** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Анализ педагогических ситуаций с точки зрения результативности использования методов, форм и средств контроля и оценки образовательных достижений обучающихся. | 1 |  |
| 2. Наблюдение и анализ возможностей реализации методов и средств контроля и оценки в деятельности учителей начальных классов (оценка формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций) | 1 |  |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |  |
| 1. Подготовить выписки из книг Ш.А. Амонашвили, отражающие систему контроля и учета образовательных достижений учащихся («В школу с шести лет»,«Оценка. Отметка», «Размышления о гуманной педагогике», «Школа жизни») | 4 |  |
| **Тема 2.6. Мотивация обучения** | **Содержание:** | **8 (2/2/4)** |  |
| 1. Мотивы учения школьников, их классификация. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. | 1 | 2 |
| 2. Приѐмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения. | 1 | 2 |
| **Практические занятия:** | **2** |  |
| 1. Анализ педагогических ситуаций с точки зрения эффективности использования приемов привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |  |
| 1. Подобрать материалы для методической копилки, направленные на развитиепознавательной активности школьников. | 4 |  |
| **Тема 2.7. Современные концепции начального образования** | **Содержание:** | **4 (2/0/2)** |  |
| 1. Современные концепции начального образования, их дидактическое и предметное наполнение. | 1 | 1 |
| 2. Основы развивающего обучения. | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Повторить изученный материал по разделу (подготовиться к контрольной работе) | 2 |  |
|  | **Контрольная работа по разделу «Теория и практика обучения»** | **2** |  |
| **Раздел 3. Теория и****методика воспитания** |  | **42** |  |
| **Тема 3.1. Воспитание как часть педагогического процесса** | **Содержание:** | **8 (3/1/4)** |  |
| 1.Сущность процесса воспитания, его особенности. Воспитание как педагогический компонент социализации. Стадии и кризисы развития и социализации личности. Индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики. | 1 | 1 |
| 2. Логика развития процесса воспитания: этапы, движущие силы. | 1 | 1 |
| 3. Педагогические закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания, их характеристика. | 1 | 2 |
| **Практические занятия:** | **1** |  |
| 1. Разработка фрагмента родительского собрания с элементами обучающего интерактива на основе решения ситуативной педагогической задачи по реализациипринципов воспитания в деятельности педагога. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |  |
| 1. Разработка родительского собрания с элементами обучающего интерактива на основе решения ситуативной педагогической задачи по реализации принциповвоспитания в деятельности педагога. | 4 |  |
| **Тема 3.2. Цель, задачи и содержание воспитания** | **Содержание:** | **10 (4/2/4)** |  |
| 1. Понятие о цели воспитания, еѐ обусловленность общественно-историческим развитием. Система целей воспитания. Основные актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития детей младшего школьного возраста. | 1 | 1 |
| 2. Национальный воспитательный идеал в современных условиях. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. | 1 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.Понятие содержания воспитания. Зависимость содержания воспитания от целей и задач. Основы поликультурного образования. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, закономерностейповедения в социальных сетях | 2 | 2 |
| **Практические занятия:** | **2** |  |
| 1. Ознакомление и анализ концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. | 1 |  |
| 3. Оценка постановки цели и задач воспитательного занятия, возможностей их реализации в ходе занятия. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |  |
| 1. Составить конспект по вопросу «Исторический характер цели воспитания». | 2 |  |
| 2. Выписать из примерной программы воспитания и социализации обучающихся(начальное общее образование) цель, общие задачи воспитания, основные направления воспитания и социализации учащихся начальной школы. | 2 |  |
| **Тема 3.3. Формы, методы и средства воспитания** | **Содержание:** | **14 (6/4/4)** |  |
| 1. Методы воспитания и проблема их классификации. Характеристика методов воспитания, их педагогические возможности и условия применения. | 2 | 2 |
| 2. Формы воспитательной работы, их классификация. | 2 | 2 |
| 3. Понятие о средствах воспитания, условия их применения. | 2 | 2 |
| **Практические занятия:** | **4** |  |
| 1. Решение педагогических задач по отбору и использованию эффективных методов и форм воспитания в деятельности педагога. | 2 |  |
| 2. Наблюдение и анализ воспитательного занятия с точки зрения эффективности использования форм, методов и средств воспитательной работы. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Подобрать примеры использования методов воспитания в художественной и педагогической литературе (А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям», Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!») | 2 |  |
| 2. Подготовить конспект по вопросу «Особенности организации и проведенияразличных форм внеклассной воспитательной работы в начальной школе» | 2 |  |
| **Тема 3.4. Диагностика уровня воспитанности обучающихся** | **Содержание:** | **8 (4/2/2)** |  |
| 1. Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Показатели воспитанности. Изучение и оценка уровня воспитанности обучающихся. | 2 | 2 |
| 2. Изучение и анализ результатов и эффективности воспитательного процесса. Виды и уровни анализа воспитательной работы. | 2 | 1 |
| **Практические занятия:** | **2** |  |
| 1. Подготовка виртуальной экскурсии. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |  |
| Подготовка материалов для сайта по разделу «Теория и методика воспитания» наоснове анализа персональных сайтов учителей в сети Интернет. | 2 |  |
|  | **Контрольная работа по разделу «Теория и методика воспитания»** | **2** |  |
| **Раздел 4. Специальная (коррекционная) педагогика** |  | **102** |  |
| **Тема 4.1. Общие вопросы теории специальной (коррекционной) педагогики** | **Содержание:** | **10 (5/1/4)** |  |
| 1. Понятие о специальной (коррекционной) педагогике, ее место в системе педагогических наук. Принципы специального образования. | 1 | 1 |
| 2. Понятие нормы и отклонения. | 1 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3. Основные понятия специальной (коррекционной) педагогики: коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, ресоциализация, деспциализация, школьная дезадаптация, коррекционно-развивающее обучение (КРО), одаренность. | 2 | 2 |
| 4. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). | 1 | 2 |
| **Практические занятия:** | **1** |  |
| 1. Составление словаря понятий специальной (коррекционной) педагогики. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |  |
| 1. Оформить тетрадь - словарь основных понятий специальной (коррекционной)педагогики. | 4 |  |
| **Тема 4.2.****Специальное (коррекционное) образование детей с особыми образовательными потребностями** | **Содержание:** | **12 (6/2/4)** |  |
| 1. Педагогическая помощь детям с нарушениями умственного и психического развития. Дети-аутисты. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. | 2 | 2 |
| 2. Педагогическая помощь детям с нарушениями анализаторной системы | 2 | 2 |
| 3. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. | 1 | 2 |
| 4. Педагогическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | 1 | 2 |
| **Практические занятия:** | **2** |  |
| 1. Наблюдение за работой педагога с детьми с особыми образовательными потребностями. | 1 |  |
| 2. Ознакомление и анализ педагогической литературы с целью отбора материала для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Подобрать дидактический материал по развитию мелкой моторики руки у детей с нарушениями развития. | 2 |  |
| 2. Подобрать упражнения для развития фонетико-фонематического восприятиядетей с недостатками речевого развития | 2 |  |
| **Тема 4.3.****Развитие детской одаренности в образовательной среде** | **Содержание:** | **12 (4/4/4)** |  |
| 1. Теоретические основы проблемы одаренности. Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми. | 2 | 2 |
| 2. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми. | 2 | 2 |
| **Практические занятия:** | **4** |  |
| 1. Сравнительный анализ факторов развития одаренности ребенка. | 2 |  |
| 2.Презентация результатов самостоятельной работы в микрогруппах по подбору материалов для работы педагога с обучающимися, проявившими выдающиеся способности. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |  |
| 1. Составить опорный конспект по вопросу «Особенности детей младшего школьного возраста с разными видами одарѐнности» | 2 |  |
| 2. Подобрать методический материал для работы педагога с детьми разного видаодаренности. | 2 |  |
| **Тема 4.4. Специальное (коррекционное) образование детей с признаками школьной дезадаптации** | **Содержание:** | **12 (6/2/4)** |  |
| 1. Школьная дезадаптация как процесс и результат. Механизм развития школьной дезадаптации. | 2 | 2 |
| 2. Факторы формирования социальной и школьной дезадаптации. Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития. Профилактика возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе | 2 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.Содержание и технологии работы с детьми с признаками школьной дезадаптации. | 2 | 2 |
| **Практические занятия:** | **2** |  |
| Подбор материала для работы с обучающимися, для которых русский язык неявляется родным. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |  |
| 1. Подобрать упражнения для педагогической коррекции агрессивного поведения и затруднений детей в общении со сверстниками. | 2 |  |
| 2. Изучить разделы Устава общеобразовательной школы, регламентирующие поведение обучающихся в образовательной организации, составить правилаповедения для учащихся начальной школы. | 2 |  |
| **Тема 4.5. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами** | **Содержание:** | **54 (6/30/18)** |  |
| 1. Инклюзивное образование: требования и трудности внедрения, перспективыразвития. | 1 | 2 |
| 2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа: структура, содержание, условия реализации. Особенности реализации АООП НОО. Индивидуальный образовательный маршрут. Психолого-медико-педагогический консилиум в ОО. | 1 | 2 |
| 3. Психологические особенности детей с ОВЗ, детей-инвалидов | 2 | 2 |
| 4. Взаимодействие специалистов при работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами | 1 | *2* |
| 5. Особенности работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ,детей-инвалидов | 1 | *2* |
| **Практические занятия:** | **30** |  |
| 1. Изучение ФГОС для обучающихся с ОВЗ: структура, содержание, условияреализации | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2.Составление психологического портрета обучающегося по заданнымхарактеристикам | 2 |  |  |
| 3.Изучение и конспектирование основных тезисов особенностей примеров АООПдля детей с ОВЗ (по подгруппам) | 2 |  |
| 4.Выбор и составление банка методик для диагностики ребенка-инвалида | 2 |  |
| 5.Составление педагогической характеристики на ребенка для ТПМПК по заранеезаданным параметрам (на основе 2 лекции) | 2 |  |
| 6.Составление индивидуального образовательного маршрута для ребенка-инвалида | 2 |  |
| 7. Деловая игра по проведению упражнений для детей с ОВЗ с ТНР | 2 |  |
|  | 8. Деловая игра по проведению упражнений для детей с ОВЗ с ментальными нарушениями | 2 |  |  |
| 9. Разработка технологической карты урока для ребенка-инвалида с медицинским диагнозом при норме психоречевого развития в общеобразовательном классе | 2 |  |  |
| 10. Разработка технологической карты урока для ребенка с ТНР по заранее заданным параметрам в общеобразовательном классе | 2 |  |
| 11. Разработка технологической карты урока для ребенка с ментальными нарушениями в общеобразовательном классе | 2 |  |
| 12. Разработка сообщения на родительском собрании об основных тезисах инклюзивного образования | 2 |  |
| 13. Разработка конспекта внеурочной деятельности по проблеме толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ | 2 |  |
| 14. Разработка и представление сообщения для педагогов по теме взаимодействия с воспитанником-инвалидом в рамках общеобразовательного класса. | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 15. Решение педагогических задач по определению содержания и методов воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** | **18** |  |
| 1. Составить словарь педагогических понятий. | 2 |  |
| 2. Составить сравнительную таблицу адаптированных основные общеобразовательных программ | 2 |  |
| 3. Составить опорную таблицу основных методов работы с детьми-инвалидами | 2 |  |
| 4. Составить опорную схему к вопросу «Формы и методы обучение ребенка с ментальными нарушениями» | 2 |  |
| 5. Подобрать пословицы, поговорки, сказки, художественные фильм и литературные произведения, в которых герои – инвалиды, люди с особыми возможностями здоровья. | 3 |  |
| 6. Составить картотеку упражнений для детей с ОВЗ с ментальными нарушениями | 2 |  |
| 7. Составить картотеку упражнений для детей с ОВЗ с ТНР | 2 |  |
| 8. Повторить изученный материал по разделу (подготовиться к контрольной работе) | 3 |  |
| **Контрольная работа по разделу «Специальная (коррекционная) педагогика»** | **2** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов; рабочее место преподавателя.
2. Технические средства обучения:

компьютер с проприетарным программным обеспечением и мультимедиапроектор. 3.Комплект раздаточных материалов для организации практических занятий по темам: Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке

Тема 2.1. Обучение как часть педагогического процесса Тема 2.2. Содержание общего образования

Тема 2.3. Закономерности и принципы обучения Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения

Тема 2.5. Диагностика и оценка учебных достижений школьников Тема 2.6. Мотивация обучения

Тема 3.1. Воспитание как часть педагогического процесса Тема 3.2. Цель, задачи и содержание воспитания

Тема 3.3. Формы, методы и средства воспитания

Тема 3.4. Диагностика уровня воспитанности обучающихся

Тема 4.1. Общие вопросы теории специальной (коррекционной) педагогики

Тема 4.2. Специальное (коррекционное) образование детей с особыми образовательными потребностями

Тема 4.3. Развитие детской одаренности в образовательной среде

Тема 4.4. Специальное (коррекционное) образование детей с признаками школьной дезадаптации

1. Презентации по разделам

Раздел 1. Общие основы педагогики Раздел 2. Теория и практика обучения Раздел 3. Теория и методика воспитания

Раздел 4. Специальная (коррекционная) педагогика

1. Учебники для начальной школы (электронные версии)

# Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,**

# Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

# Основные источники:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-09042-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450940>
2. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06487-2.
3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для

академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06489-6.

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/456483](https://urait.ru/bcode/456483%C2%A05)
2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456484>
3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп.

— Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-10251-2.

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп.

— Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-10253-6.

# Дополнительные источники:

* 1. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455585>

* 1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-

6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451700>

* 1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для

среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 13973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467406>

* 1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456130>
	2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466259>
	3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп.
		+ Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-09130-4.

* 1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451684>

* 1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп,

Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>

* 1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5.
	2. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3.
	3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования

/ И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

* + - 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6.

Электронные ресурсы:

[http://fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru/)

[http://fgosovz24.ru/vertikalnoe-menyu/adaptirovannye-obrazovatelnye-programmy/программы-](http://fgosovz24.ru/vertikalnoe-menyu/adaptirovannye-obrazovatelnye-programmy/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.html) [для-дошкольного-образования.html](http://fgosovz24.ru/vertikalnoe-menyu/adaptirovannye-obrazovatelnye-programmy/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.html)

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Результаты обучения (освоенные умения и усвоенные знания)**

# ПК и ОК

**Формы, методы контроля и оценки**

В результате освоения учебной ПК 1.1. Определять цели и **Текущий контроль:**

дисциплины студент **должен** задачи, планировать уроки. Оценка комплексного

# уметь:

ПК 1.2. Проводить уроки.

практического задания

оценивать постановку цели и задач уроков,

ПК 1.3. Осуществлять Решение ситуационных задач педагогический контроль, Контрольные работы по оценивать процесс и результаты разделам «Теория и практика

оценивать постановку цели и обучения. обучения», «Теория и практика

адач внеурочных мероприятий и ПК 1.4. Анализировать воспитания»

анятий;

уроки.

Оценка сообщений студентов по

ПК 1.5. Веститеме «Современные технологии

определять педагогические документацию, обучения младших школьников»

возможности различных обеспечивающую обучение по Оценка методических копилок методов, приемов, методик, формобразовательным программам студентов

организации обучения; начального общего Наблюдение за деятельностью

определять эффективность образования. студентов на занятии

применения различных методов, ПК 2.1. Определять цели и

приемов, методик, форм задачи внеурочной

организации обучения; деятельности и общения,

определять педагогические планировать внеурочные возможности различных занятия.

методов, приемов, методик, форм организации воспитания;

определять эффективность

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять

применения различных методов, педагогический контроль, приемов, методик, форм оценивать процесс и результаты

организации воспитания;

деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать

анализировать педагогическуюпроцесс и результаты деятельность, педагогические внеурочной деятельности и

факты и явления;

отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести

находить и анализировать документацию,

информацию, необходимую для обеспечивающую организацию решения профессиональных внеурочной деятельности и педагогических проблем, общения обучающихся.

повышения эффективности ПК 3.1. Проводить

педагогической деятельности, педагогическое наблюдение и

профессионального диагностику, интерпретировать

самообразования иполученные результаты.

саморазвития; ПК 3.2. Определять цели и

ориентироваться в современных задачи, планировать проблемах образования, внеклассную работу.

тенденциях его развития и направлениях реформирования.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты

В результате освоения учебной проведения внеклассных дисциплины студент **должен** мероприятий.

**нать:** ПК 3.5. Определять цели и

объект, предмет, функции, задачи, планировать работу с Промежуточный контроль:

адачи, структуру, понятийный родителями. Экзамен

аппарат и методы исследования педагогической науки;

основные этапы развития педагогической науки;

ПК 3.6. Обеспечивать Текущий контроль:

взаимодействие с родителями Контрольная работа по разделу учащихся при решении задач«Общие основы педагогики» обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать Текущий контроль:

результаты работы с Контрольная работа по разделу

взаимосвязь педагогической родителями.

«Общие основы педагогики»

науки и практики, тенденции их развития;

ПК 4.1. Выбирать учебно- методический комплект,

разрабатывать учебно-

труктуру, этапы целостного методические материалы Промежуточный контроль:

педагогического процесса;

(рабочие программы, учебно- Экзамен тематические планы) на основе

структуру образовательно- федерального государственного

воспитательной системы образовательного стандарта и Промежуточный контроль:

общества;

примерных основных Экзамен образовательных программ с

особенности содержания и учетом типа образовательной Текущий контроль:

организации педагогического организации, особенностей Контрольная работа по разделу процесса в условиях разных класса/группы и отдельных «Общие основы педагогики»

типов и видов образовательных обучающихся. Текущий контроль:

организаций на различных ступенях образования;

ПК 4.2. Создавать в Контрольная работа по разделу кабинете предметно-«Теория и практика обучения» развивающую среду.

ПК 4.3.

начение и логику целеполагания Систематизировать и оценивать Промежуточный контроль: в обучении и педагогической педагогический опыт и Экзамен

деятельности;

образовательные технологии в Текущий контроль:

области начального общего Контрольная работа по разделу образования на основе изучения «Теория и практика обучения»

сущность и современную профессиональной литературы,

трактовку принципов обучения;

сущность и условия реализации

самоанализа и анализа Промежуточный контроль: деятельности других педагогов. Экзамен

ПК 4.4. Оформлять

в учебном процессе принципапедагогические разработки в Промежуточный контроль: дифференциации и виде отчетов, рефератов, Экзамен

индивидуализации обучения;

выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в Текущий контроль:

исследовательской и проектной Контрольная работа по разделу деятельности в области «Теория и практика обучения» начального общего

нормативные документы, образования.ОК 1. Понимать Промежуточный контроль:

определяющие содержание сущность и социальную Экзамен

общего образования;

значимость своей будущей профессии, проявлять к ней

сущность и классификацию устойчивый интерес.

методов обучения,

характеристику словесных,

ОК 2. Организовывать Промежуточный контроль:

наглядных и практических собственную деятельность,

методов обучения;

определять методы решения профессиональных задач,

классификацию и условия оценивать их эффективность и

применения средств обучения;

качество.

ОК 3. Оценивать риски и

Промежуточный контроль:

классификацию форм принимать решения в организации обучения, нестандартных ситуациях.

Промежуточный контроль:

особенности их использования в начальной школе;

ОК 4. Осуществлять Экзамен поиск, анализ и оценку

особенности классно-урочной информации, необходимой для

системы обучения; постановки и решения

требования к современномупрофессиональных задач, Промежуточный контроль: уроку, типологию и структуру профессионального и Экзамен

уроков;

личностного развития.

Текущий контроль:

формы, методы и средства ОК 5. Использовать Контрольная работа по разделу

контроля и оценки качества информационно- «Теория и практика обучения»

обучения,

психолого-педагогические

коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной

основы оценочной деятельности деятельности.

педагога;

ОК 6. Работать в Промежуточный контроль: коллективе и команде, Экзамен

классификацию мотивов учения, взаимодействовать с

психолого-педагогические

руководством, коллегами и

условия развития мотивации и социальными партнерами.

Текущий контроль:

способностей в процессе обучения,

ОК 7. Ставить цели, Контрольная работа по разделу мотивировать деятельность «Теория и практика обучения» обучающихся, организовывать Промежуточный контроль:

приѐмы привлечения учащихся ки контролировать их работу с Экзамен целеполаганию, организации и принятием на себя

анализу процесса и результатов ответственности за качество Промежуточный контроль:

обучения;

образовательного процесса.

Экзамен

основы развивающего обучения;

ОК 8. Самостоятельно Текущий контроль:

определять задачи Контрольная работа по разделу профессионального и «Теория и методика воспитания»

сущность, особенности, логику личностного развития,

развития, этапы, движущие силы заниматься самообразованием, Промежуточный контроль:

процесса воспитания;

осознанно планировать Экзамен

сущность и современную повышение квалификации.

Текущий контроль:

трактовку принципов

ОК 9. Осуществлять Контрольная работа по разделу

воспитания;

сущность и условия реализации

профессиональную

деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять

«Теория и методика воспитания»

в процессе воспитания принципа профилактику травматизма, Промежуточный контроль: дифференциации иобеспечивать охрану жизни и Экзамен

индивидуализации;

здоровья детей.

Текущий контроль:

ОК 11. Строить Контрольная работа по разделу

документы, определяющие профессиональную

содержание воспитания в деятельность с соблюдением

«Теория и методика воспитания»

современном обществе, правовых норм, ее

Текущий контроль:

Контрольная работа по разделу

«Теория и методика воспитания»

Промежуточный контроль: Экзамен

Текущий контроль:

Контрольная работа по разделу

«Специальная (коррекционная) педагогика»

Промежуточный контроль: Экзамен

Текущий контроль:

Контрольная работа по разделу

«Специальная (коррекционная) педагогика»

основные направления регулирующих. воспитания младших

школьников;

сущность, классификацию и условия применения методов и средств воспитания;

классификацию и условия применения различных форм воспитания;

показатели воспитанности, методы изучения и оценки уровня воспитанности обучающихся;

понятие нормы и отклонения, основные понятия специальной педагогики;

нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

# ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения и усвоенные****знания)** | **Основные показатели** | **Формы, методы итогового контроля и оценки** |
| В результате освоения учебной дисциплины студент **должен уметь**:оценивать постановку цели и задач уроков,оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий;определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения;определять эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения;определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания;определять эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания;анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;находить и анализировать информацию, необходимую для | Верно оценивает постановку учителем цели и задач урока Верно оценивает постановку педагогом цели и задач внеурочных мероприятий и занятийАргументировано определяет педагогические возможности отдельных методов, приемов, методик, форм организации обученияЯсно и аргументировано определяет эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обученияАргументировано определяет педагогические возможности отдельных методов, приемов, методик, форм организации воспитанияЯсно и аргументировано определяет эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитанияПолно и правильно анализирует деятельность педагога на уроке и вне его Точно комментирует педагогические факты и явления в соответствии с принципами обучения и воспитания, приводит собственные примеры Правильно отбирает необходимую литературу для подготовки сообщения | Оценка комплексного практического задания Решение ситуационных задачРешение ситуационных задачОценка комплексного практического заданияРешение ситуационных задачРешение ситуационных задачРешение ситуационных задачКонтрольные работы по разделам «Теория и практика обучения»,«Теория и практика воспитания»Оценка сообщений студентов по теме«Современные технологии обучения младших |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;ориентироваться в современных проблемах образования,тенденциях его развития и направлениях реформирования. | Логично, последовательно и аргументировано излагает теоретический материал в соответствии с требованиями к выполнению работ исследовательского характераПравильно излагает основные положения документов, определяющих политику государства в области образования | школьников»Оценка методических копилок студентовНаблюдение задеятельностью студентов на занятии |
| В результате освоения учебной дисциплины студент **должен знать**:объект, предмет, функции, задачи, структуру, понятийный аппарат и методы исследования педагогической науки;основные этапы развития педагогической науки;взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;структуру, этапы целостного педагогического процесса;структуру образовательно- воспитательной системы общества;особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования;значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;сущность и современную | Точно излагает объект, предмет, функции, задачи, структуру, понятийныйаппарат и методы исследования педагогической наукиВерно указывает основные этапы развитияпедагогической наукиПравильно трактует взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;Точно указывает структуру, этапы целостного педагогического процесса;Верно представляет структурные компоненты образовательно- воспитательной системы обществаПравильно называет образовательные организации разных типов и видов, указывает на особенности содержания и организации педагогического процесса в нихПравильно представляет значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности | ЭкзаменКонтрольная работа по разделу «Общие основы педагогики»Контрольная работа по разделу «Общие основы педагогики»ЭкзаменЭкзаменКонтрольная работа по разделу «Общие основы педагогики»Контрольная работа по разделу «Теория и практика обучения» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| трактовку принципов обучения;сущность и условия реализации в учебном процессе принципа дифференциации и индивидуализации обучения;нормативные документы,определяющие содержание общего образования;сущность и классификацию методов обучения, характеристику словесных, наглядных и практических методов обучения;классификацию и условия применения средств обучения;классификацию форм организации обучения, особенности их использования в начальной школе;особенности классно-урочной системы обучения;требования к современному уроку, типологию и структуру уроков;формы, методы и средства | Верно называет и точно представляет сущность принципов обученияВерно излагает сущность принципа дифференциации и индивидуализации обучения, правильно называет условия его реализации в учебном процессеПравильно излагает основные положения документов, определяющих содержание общего образованияВерно представляет сущность и классификацию методов обученияПолно и правильно характеризует словесные, наглядные и практические методы обученияПравильно представляет классификацию средств обученияВерно называет условия применения средств обученияПравильно представляет классификацию форм организации обученияВерно называет особенности использования форм организации обучения в начальной школеПолно и правильно определяет особенности классно-урочной системы обученияПолно и правильно определяет требования к современному уроку Правильно определяет структуру уроков разных типов в соответствии с дидактической задачейПравильно называет формы, | ЭкзаменКонтрольная работа по разделу «Теория и практика обучения»ЭкзаменЭкзамен ЭкзаменКонтрольная работа по разделу «Теория и практика обучения»Экзамен ЭкзаменЭкзаменЭкзамен ЭкзаменЭкзамен |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| контроля и оценки качества обучения, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога;классификацию мотивов учения, психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, приѐмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;основы развивающего обучения;сущность, особенности, логику развития, этапы, движущие силы процесса воспитания;сущность и современную трактовку принципов воспитания;сущность и условия реализации в процессе воспитания принципа дифференциации и индивидуализации;документы, определяющие содержание воспитания в современном обществе, | методы и средства контроля и оценки качества обучения Верно представляет психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагогаВерно трактует сущность мотивов ученияПравильно представляет классификацию мотивов учения и психолого- педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обученияВерно называет приѐмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обученияПолно и правильно определяет особенности развивающего обученияПравильно представляет сущность, особенности и логику развития процесса воспитанияВерно называет этапы, движущие силы процесса воспитанияВерно называет и точно представляет сущность принципов воспитанияПолно и правильнохарактеризует принципы воспитанияВерно излагает сущность принципа дифференциации и индивидуализациивоспитания, правильно называет условия его реализации в воспитательном процессеПравильно излагает основные положения документов, определяющих содержание воспитания в современном обществе | Контрольная работа по разделу «Теория и практика обучения»Экзамен ЭкзаменКонтрольная работа по разделу «Теория и практика обучения»ЭкзаменЭкзаменКонтрольная работа по разделу «Теория и методика воспитания»Экзамен ЭкзаменКонтрольная работа по разделу «Теория и методика воспитания»Контрольная работа по разделу «Теория и методика воспитания» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| основные направления воспитания младших школьников;сущность, классификацию и условия применения методов и средств воспитания;классификацию и условия применения различных форм воспитания;показатели воспитанности, методы изучения и оценки уровня воспитанности обучающихся;понятие нормы и отклонения, основные понятия специальной педагогики;нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. | Точно называет задачи и содержание основныхнаправлений воспитания младших школьников Правильно представляет сущность и классификацию методов и средств воспитания Верно называет особенности применения методов и средств воспитания в начальной школеПравильно представляет классификацию форм воспитанияВерно называет условия применения форм воспитания в начальной школеПравильно называет показатели воспитанности Верно называет методы изучения и оценки уровня воспитанности обучающихсяВерно трактует основные понятия специальной педагогикиПравильно определяет систематику и статистику нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человекаПолно и правильно характеризует особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательнымипотребностями, девиантным поведениемВерно трактует сущность социальной и школьной дезадаптацииПолно и правильно излагает педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | Экзамен Экзамен ЭкзаменКонтрольная работа по разделу «Теория и методика воспитания»Контрольная работа по разделу «Теория и методика воспитания»ЭкзаменЭкзаменКонтрольная работа по разделу «Специальная (коррекционная)педагогика»ЭкзаменКонтрольная работа по разделу «Специальная (коррекционная)педагогика» |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

# Формирование ОК и ПК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дидактические единицы** | **ОК. ПК** | **Виды работ** |
| **Тема 1.1.****Педагогика в системе наук о человеке** | Объект, предмет и функции педагогической науки. Структура педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками, еѐ место в системе гуманитарных наук.Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории. Социализация и воспитание.Взаимосвязь педагогической науки и практики. История становления и развития педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики.Методология педагогики. Методы педагогических исследований. | ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 8.ПК 3.1.ПК 4.3.ПК 4.5 | Групповые формы работы на занятии**Практические занятия:** Ознакомление и анализ педагогической литературы с целью отбора в методическую копилку диагностического материала для изучения личности младшего школьника.**Самостоятельная работа:** Составить словарь педагогических понятий.Изучить факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Составить опорную схему. |
| **Тема 1.2.****Педагогический процесс как целостная система и целостное явление** | Сущность и функции целостного педагогического процесса.Основные компоненты целостного педагогического процесса. Технология конструирования и осуществленияпедагогического процесса. | ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 6.ПК 1.1.ПК 1.2ПК 2.1.ПК 2.2ПК 3.3 | Групповые формы работы на занятииОрганизация учебного сотрудничества на занятии Примеры постановки преподавателем цели и задач занятия, прогнозирование и анализ результатов деятельности студентов |
| **Тема 1.3. Система образования в Российской****Федерации** | Понятие и структура образовательно- воспитательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных организаций, органы управления образованием.Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования. Непрерывность и преемственность в работе | ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 8.ОК 9.ОК 11.ПК 4.1. | Работа с учебной литературой Работа в микрогруппах и парах **Самостоятельная работа:** Изучить основные положения Федерального закона «Об образовании в РФ», определяющие направления государственной политики в области образования в Российской Федерации,выписать принципы государственной политики в области образования. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательныхорганизаций. |  |  |
| **Тема 1.4 Педагог: профессия и личность** | Возникновение и развитие педагогической деятельности. Педагогическая деятельность, ее аспекты. Содержание педагогической деятельности. Профессиональный стандарт педагога.Общая и профессиональная культура педагога. Требования профессиональной этики. | ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 8.ОК 9.ОК 11ПК 4.3 | Учебный диалогГрупповые формы работы на занятииРабота с учебной литературой |
| **Тема 2.1.****Обучение как часть педагогического процесса** | Обучение в структуре педагогического процесса. Сущность обучения.Движущие силы процесса обучения. Функции процесса обучения, их взаимосвязь.Система целей обучения. Технология целеполагания. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. | ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 7.ОК 8.ОК 9.ПК 1.1.ПК 1.2ПК 1.5ПК 1.4.ПК 4.1.ПК 4.3. | Учебный диалогГрупповые формы работы на занятииРабота с учебной литературой **Практические занятия:** Оценка постановки цели и задач урока, возможностей их реализации в ходе урока.Наблюдение и психолого- педагогический анализ урока с точки зрения реализации функций процесса обучения.**Самостоятельная работа:** Изучить и выделить сущность этапов научного познания: живое созерцание,абстрактное мышление, практика |
| **Тема 2.2. Содержание общего образования** | Общее понятие содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.Федеральный государственныйобразовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования. Программа формирования УУД.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия.Вариативность учебно- методического обеспечения в современных условиях. | ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 7.ОК 8.ОК 9.ПК 1.1.ПК 1.2ПК 1.5.ПК 1.4.ПК 4.1.ПК 4.3. | Примеры постановки преподавателем цели и задач занятия, прогнозирование и анализ результатов деятельности студентовРабота с учебной литературой Работа в микрогруппах и парах **Практические занятия:** Ознакомление и анализ нормативных документов, определяющих содержание образования в современной школе (ФГОС, учебный план, учебная программа).Анализ возможностей учебников для решения дидактических,воспитательных и развивающих задач урока.**Самостоятельная работа:**Выполнить анализ учебника для начальной школы с точки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | зрения реализации требованийк ним (по выбору студента). |
| **Тема 2.3.****Закономерности и принципы обучения** | Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов. Сущность и современная трактовка принципов обучения.Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностейобучающихся | ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 8.ПК 1.1.ПК 1.2.ПК 2.2.ПК 3.3ПК 1.4.ПК 4.3. | Учебная дискуссияРабота с учебной литературой Работа в микрогруппах и парах Презентация опорных таблиц **Практические занятия:** Наблюдение и анализ возможностей реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей.Решение педагогических задач по реализации принципов обучения на уроках в начальной школе.**Самостоятельная работа:** Дать характеристику принципов обучения. Составить опорную таблицу. |
| **Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения** | Общее понятие о методах, приѐмах и средствах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.Средства обучения. Использование современных информационных средств в обучении школьников.Современные технологии обучения. Классификация образовательных технологий Понятие о формах обучения. Разнообразие форм организации обучения и особенности их использования в начальной школе.Урок как основная форма организации процесса обучения в начальной школе. Типология и структура урока. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке. | ОК1. ОК 2.ОК 3.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 8.ПК 1.1.ПК 1.2ПК 2.2.ПК 1.4.ПК 2.1.ПК 4.2.ПК 4.3.ПК 4.4.ПК 4.5. | Учебный диалогГрупповые формы работы на занятииРабота с учебной литературой **Практические занятия:** Решение педагогических задач по оценке эффективности использования учителем методов, приѐмов и средств обучения.Наблюдение и анализ возможностей реализации методов, приѐмов и средств обучения в деятельности учителей начальных классов.3. Наблюдение и анализ урока учителя с целью определения типа и структурных компонентов урока. **Самостоятельная работа:** Дать характеристику методов обучения: словесные, наглядные, практические, объяснительно- иллюстративные, репродуктивные, проблемные. Составить опорную таблицу (презентацию).Подготовить сообщение по теме «Современные технологии обучения младших школьников» (по выбору |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | студента).Составить конспект по вопросу «Формы организацииучебной деятельности учащихся на уроке». |
| **Тема 2.5.****Диагностика и оценка учебных достижений школьников** | Понятие диагностики, еѐ значение и функции.Виды, формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения.Психолого-педагогические основы оценочнойдеятельности педагога. Мониторинг образовательных результатов. Оценкаформируемых впреподаваемом предмете предметных иметапредметных компетенций. Осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик | ОК 1.ОК 2.ОК 3.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 8.ПК 1.1.ПК 1.2ПК 1.3.ПК 1.4.ПК 2.3.ПК 2.4.ПК 4.3. | Учебная дискуссияРабота в микрогруппах и парах Работа с учебной литературой **Практические занятия:**1. Анализ педагогических ситуаций с точки зрения результативности использования методов, форм и средств контроля и оценки образовательных достижений обучающихся. 2.Наблюдение и анализ возможностей реализации методов и средств контроля и оценки в деятельности учителей начальных классов. **Самостоятельная работа:** Подготовить выписки из книг Ш.А. Амонашвили, отражающие систему контроля и учета образовательных достижений учащихся («В школу с шести лет», «Оценка. Отметка»,«Размышления о гуманной педагогике», «Школа жизни») |
| **Тема 2.6. Мотивация обучения** | Мотивы учения школьников, их классификация. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.Приѐмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения. | ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 6.РК 7ОК 8.ПК 4.3. | Учебная дискуссияГрупповые формы работы на занятииРабота с учебной литературой **Практические занятия:** Анализ педагогических ситуаций с точки зрения эффективностииспользования приемов привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. **Самостоятельная работа:**Подобрать материалы для методической копилки, направленный на развитие познавательной активности школьников. |
| **Тема 2.7.****Современные** | Современные концепцииначального образования, их | ОК 1.ОК 8. | Проблемная лекция |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **концепции начального образования** | дидактическое и предметное наполнение.Основы развивающего обучения. | ПК 4.3. |  |
| **Тема 3.1. Воспитание как часть педагогического процесса** | Сущность процесса воспитания, его особенности. Воспитание какпедагогический компонент социализации. Стадии и кризисы развития и социализации личности. Индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики.Логика развития процесса воспитания: этапы, движущие силы.Педагогические закономерности процессавоспитания. Принципывоспитания, иххарактеристика. | ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 8.ПК 2.1.ПК 3.2.ПК 3.3 | Учебная дискуссия Организация учебного сотрудничества на занятии Презентация опорных таблиц **Практические занятия:** Решение педагогических задач по реализации принципов воспитания в деятельности педагога.**Самостоятельная работа:** Составить таблицу «Принципы воспитания, иххарактеристика» |
| **Тема 3.2. Цель, задачи и содержание воспитания** | Понятие о цели воспитания, еѐ обусловленность общественно- историческим развитием.Система целей воспитания. Основные актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития детей младшего школьного возраста Национальныйвоспитательный идеал в современных условиях. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания.Понятие содержаниявоспитания. Зависимость содержания воспитания от целей и задач. Основы поликультурного образования. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, закономерностей поведения в социальных сетях | ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 8.ОК 9.ОК 10.ОК 11ПК 2.1.ПК 2.5.ПК 3.2.ПК 3.5.ПК 3.6. | Групповые формы работы на занятииВзаимопроверка Использование информационно-коммуникационных технологий**Практические занятия:** Ознакомление и анализ концепций духовно- нравственного развития и воспитания личностиАнализ педагогических ситуаций с точки зрения решения задач основных направлений воспитания обучающихся. гражданина России.Оценка постановки цели и задач воспитательного занятия, возможностей их реализации в ходе занятия. **Самостоятельная работа:** Составить конспект по вопросу «Исторический характер цели воспитания».Выписать из примерной программы воспитания и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | социализации обучающихся (начальное общее образование) цель, общие задачи воспитания, основные направления воспитания и социализации учащихсяначальной школы. |
| **Тема 3.3. Формы, методы и средства воспитания** | Методы воспитания и проблема их классификации. Характеристика методов воспитания, ихпедагогические возможности и условия применения.Формы воспитательной работы, их классификация.Понятие о средствах воспитания, условия их применения. | ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 8.ПК 2.1.ПК 2.2ПК 3.2.ПК 3.3ПК 3.4.ПК 3.5.ПК 3.6.ПК 4.3.ПК 4.4. | Учебная дискуссияРабота в микрогруппах и парах Работа с учебной литературой Деловая игра**Практические занятия:** Решение педагогических задач по отбору и использованию эффективных методов и форм воспитания в деятельности Наблюдение и анализ воспитательного занятия с точки зрения эффективности использования форм, методов и средств воспитательной работы педагога.**Самостоятельная работа:**Подобрать примерыиспользования методов воспитания в художественной и педагогической литературе (А.С. Макаренко«Педагогическая поэма», В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям», Ш.А. Амонашвили«Здравствуйте, дети!»)Подготовить конспект по вопросу «Особенности организации и проведения различных форм внеклассной воспитательной работы в начальной школе» |
| **Тема 3.4.****Диагностика уровня воспитанности обучающихся** | Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Показатели воспитанности. Изучение и оценка уровня воспитанности обучающихся.Изучение и анализ результатов и эффективности воспитательного процесса. Виды и уровни анализа воспитательной работы. | ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 6.ОК 8.ПК 2.3.ПК 2.4.ПК 3.1.ПК 3.7ПК 3.8ПК 4.3. | Организация учебного сотрудничества на занятии**Практические занятия:** Ознакомление и анализ педагогической литературы с целью отбора в методическую копилку диагностического материала для выявления уровня воспитанности обучающихся. |
| **Тема 4.1. Общие вопросы теории****специальной** | Понятие о специальной (коррекционной) педагогике,ее место в системе | ОК 1.ОК 2.ОК 4. | Работа со справочной литературойОрганизация учебного |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **(коррекционной) педагогики** | педагогических наук. Принципы специального образования.Понятие нормы и отклонения. Основные понятия специальной (коррекционной) педагогики: коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация,ресоциализация,деспциализация, школьная дезадаптация, коррекционно- развивающее обучение (КРО), одаренность.Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). | ОК 5.ОК 6.ОК 8.ОК 10.ОК 11ПК 1.1.ПК 2.1.ПК 3.1.ПК 3.2.ПК 3.6. | сотрудничества на занятии**Практические занятия:** Составление словаря понятий специальной (коррекционной) педагогики.**Самостоятельная работа:** Оформить тетрадь - словарь основных понятий специальной (коррекционной) педагогики. |
| **Тема 4.2. Специальное (коррекционное) образование детей с особыми образовательным и потребностями** | Педагогическая помощь детям с нарушениями умственного развития.Педагогическая помощь детям с нарушениями анализаторной системы.Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.Педагогическая помощь детям с нарушениями опорно- двигательного аппарата. | ОК 1.ОК 2.ОК 3.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 8.ОК 10.ОК 11ПК 1.1.ПК 1.2ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 2.2ПК 3.1.ПК 3.2.ПК 3.6. | Учебный диалогПрезентация дидактического материала, подобранного студентами**Практические занятия:** Наблюдение за работой педагога с детьми с особыми образовательнымипотребностями..Ознакомление и анализ педагогической литературы с целью отбора материала для работы с детьми с ограниченнымивозможностями здоровья. Систематизация подобранного студентами дидактического материала по развитию мелкой моторики с учѐтом нарушений в развитии ребѐнка.**Самостоятельная работа:** Подобрать дидактический материал по развитию мелкой моторики руки у детей с нарушениями развития.Подобрать упражнения для развития фонетико- фонематического восприятия детей с недостатками речевогоразвития |
| **Тема 4.3.** | Теоретические основы | ОК 1. | Проблемная лекция |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Развитие детской одаренности в образовательной среде** | проблемы одаренности. Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми.Подготовка учителя к работе с одаренными детьми. | ОК 2.ОК 3.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 8.ПК 1.1.ПК 1.2ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 2.2ПК 3.1.ПК 3.2.ПК 3.6.ПК 4.5 | **Практические занятия:**Сравнительный анализ факторов развития одаренности ребенка.Презентация результатов самостоятельной работы в микрогруппах по подбору материалов для работы педагога с обучающимися, проявившими выдающиеся способности **Самостоятельная работа:** Составить опорный конспект по вопросу «Особенности детей младшего школьного возраста с разными видами одарѐнности»Подобрать методический материал для работы педагога с детьми разного вида одаренности. |
| **Тема 4.4. Специальное (коррекционное) образование детей с****признаками школьной дезадаптации** | Школьная дезадаптация как процесс и результат. Механизм развития школьной дезадаптации.Факторы формирования социальной и школьной дезадаптации. Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития. Профилактика возможных трудностей адаптации детей к к учебно-воспитательному процессу в основной школе.3.Подготовка учителя к работе с детьми с признаками школьной дезадаптации. | ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 8.ОК 10.ПК 1.2.ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 3.1.ПК 3.2.ПК 3.3ПК 3.6. | Организация учебного сотрудничества на занятии**Практические занятия:**Подбор материала для работы с обучающимися, для которых русский язык не является родным.**Самостоятельная работа:** Подобрать упражнений для педагогической коррекции агрессивного поведения и затруднений детей в общении со сверстникамиИзучить разделы Устава общеобразовательной школы, регламентирующие поведение обучающихся вобразовательном учреждении, составить правила поведениядля учащихся начальной школы. |
| **Тема 4.5.****Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами** | Инклюзивное образование: требования и трудности внедрения, перспективы развития.Примерная адаптированная основная общеобразовательные программа: структура,содержание, условия реализации. Особенности | ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 8. ОК.9 ОК 10ОК 11ПК 1.1. | Организация учебного сотрудничества на занятии**Практические занятия:**1. Изучение ФГОС для обучающихся с ОВЗ: структура, содержание, условия реализации
2. Составление психологического портрета обучающегося по заданным
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | реализации АООП НОО. Индивидуальный образовательный маршрут. Психолого-медико-педагогический консилиум в ОО.Психологические особенности детей с ОВЗ, детей-инвалидов Взаимодействие специалистов при работе с детьми с ОВЗ,детьми-инвалидами Особенности работы с родителями (законнымипредставителями) детей с ОВЗ, детей-инвалидов | ПК 1.2.ПК 1.3.ПК 1.5ПК 2.1.ПК 2.2.ПК 2.5ПК 3.1.ПК 3.2.ПК 3.3ПК 3.6.ПК 4.1ПК 4.2. | характеристикам1. Изучение и конспектирование основных тезисов особенностей примеров АООП для детей с ОВЗ (по

подгруппам)1. Выбор и составление банка методик для диагностики ребенка-инвалида 5.Составление педагогической характеристики на ребенка для ТПМПК по заранее заданным параметрам (на основе 2 лекции)
2. Составление индивидуального образовательного маршрута для ребенка-инвалида
3. Деловая игра по проведению упражнений для детей с ОВЗ с ТНР
4. Деловая игра по проведению упражнений для детей с ОВЗ с ментальными нарушениями
5. Разработка технологической карты урока для ребенка- инвалида с медицинским

диагнозом при норме психоречевого развития в общеобразовательном классе1. Разработка технологической карты урока для ребенка с ТНР по заранее заданным параметрам в общеобразовательном классе
2. Разработка технологической карты урока для ребенка с ментальными нарушениями в общеобразовательном классе
3. Разработка сообщения на родительском собрании об основных тезисах инклюзивного образования
4. Разработка конспекта внеурочной деятельности по проблеме толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ
5. Разработка и представление сообщения для педагогов по теме взаимодействия с воспитанником-инвалидом в
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | рамках общеобразовательного класса.15. Решение педагогических задач по определениюсодержания и методов воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов**Самостоятельная работа** |