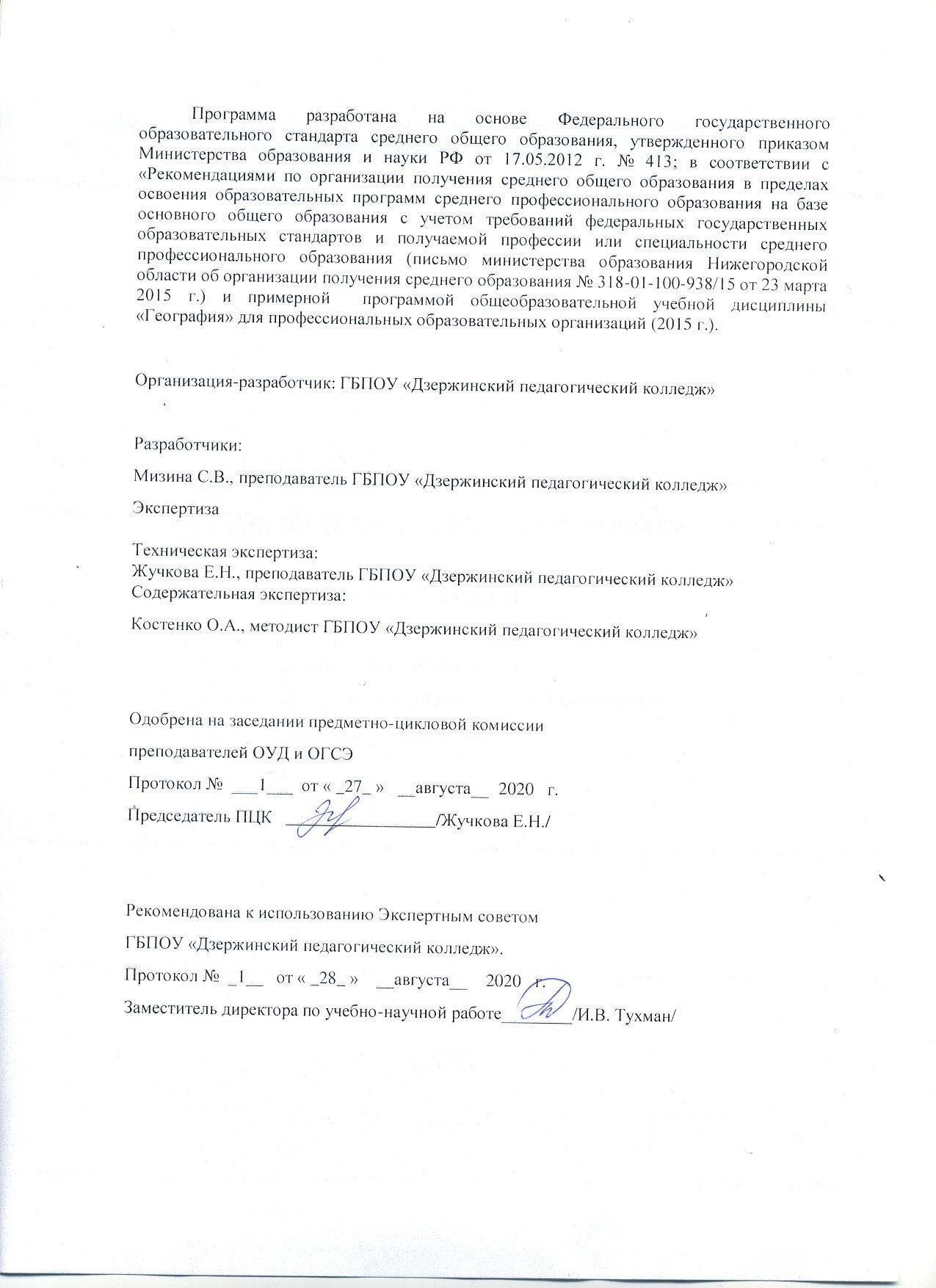


1



2

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | стр. |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **ПРОГРАММЫ** | **УЧЕБНОЙ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | 7 |
| **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | 12 |
| **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  **ПРИЛОЖЕНИЯ** | **РЕЗУЛЬТАТОВ** | **ОСВОЕНИЯ** | 14 |

3

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**География**

# Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальностям СПО 44.02.02

«Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование», 49.02.01

«Физическая культура»,

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей ППССЗ (ОУД.12).

# Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

* ***личностных*:**
  + сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  + сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
  + сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  + сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  + сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  + умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

* + креативность мышления, инициативность и находчивость;
* ***метапредметных*:**
  + владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  + умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  + умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

* + умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение,

4

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

* + о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
  + понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
* ***предметных*:**
  + владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
  + владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
  + сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
  + владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
  + владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
  + владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
  + владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
  + сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание и методика преподавания дисциплины ориентированы на подготовку обучающихся к овладению общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

5

# 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

**«География»:**

максимальной учебной нагрузки - 54 час., в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки - 36 час; самостоятельной работы - 18 час.

6

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *54* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *36* |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | *--* |
| практические занятия | *10* |
| контрольные работы | *-* |
| **Самостоятельная работа студента (всего)**  **из них:** | *18* |
| **-** индивидуальное проектирование (для студентов, выбравших тему индивидуального проекта по данной учебной дисциплине) | *2* |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | *2* |

7

# Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), если**  **предусмотрены** | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 Введение | **Содержание учебного материала** | | | **1** | 1 |
|  | 1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи | | |  |  |
|  | географии. | | | 1 |  |
|  | 2. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды | | |  |  |
|  | географической информации, ее роль и использование в жизни людей. | | |  |  |
| **Раздел 1. Источники географической информации** |  | | | **1** |  |
| Тема 1.1. Географическая карта | **Содержание учебного материала**   1. Географическая карта – особый источник информации о действительности 2. Использование статистической информации и геоинформационных систем разной формы и содержания. | | |  | 1 |
|  | 1 |  |
|  | Самостоятельная работа: Анализ карт различной тематики, в | том | числе | 2 |  |
|  | сравнительной (работа с различными географическими картами). |  |  |  |
| **Раздел 2. Политическая карта**  **мира.** |  | | | **3** |  |
| Тема 2.1. Страны на современной политической карте мира. | **Содержание учебного материала**  Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. | | | 1 | 1 |
|  | *Практические занятия: Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории.* | | | **2** |  |
| Самостоятельная работа: Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты (подготовка сообщения по теме).  Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально- экономическим показателям. | | | 1  1 |  |
| **Раздел 3. География населения мира** |  | | | **2** |  |
| Тема 3.1. Численность и динамика | **Содержание учебного материала** | | |  |  |
| населения. | 1. Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. | | | 2 | 2 |
|  | Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. | | |  |  |
|  | 2. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, | | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | религиозная, по уровню образования).   1. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Расселения населения. Специфика городских и сельских поселений. 2. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов. |  |  |
|  | Самостоятельная работа: Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения (конспект статьи из учебника). | 2 |  |
| **Раздел 4. География мировых природных ресурсов.** |  | **4** |  |
| Тема 4.1. Взаимодействие общества и географической среды. Природные ресурсы. | **Содержание учебного материала**   1. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. 2. Земельные, водные, лесные, биологические ресурсы, ресурсы Мирового океана. | 1 | 1 |
| *Практическое занятие: Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.* | **2** |  |
| Самостоятельная работа: География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования (составление тестов). | 2 |  |
| Тема 4.2. Экологические ресурсы территории. | **Содержание учебного материала**   1. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. 2. Климатические, космические, рекреационные ресурсы. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа: Пути сохранения качества окружающей среды  (составление схемы). | 2 |  |
| **Раздел 5. География мирового хозяйства.** |  | **2** |  |
| Тема 5.1. Мировое хозяйство. | **Содержание учебного материала**   1. Научно-техническая революция: черты, составные части, пути решения. 2. Мировое хозяйство. 3. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. 4. Воздействие НТР на мировое хозяйство. | 1 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Самостоятельная работа: Составление характеристики основных центров  мирового хозяйства. | 2 |  |
| Тема 5.2. Отрасли международной специализации. | **Содержание учебного материала**   1. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. 2. Определяющие факторы отраслей международной специализации стран и регионов мира. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа: Экономические и экологические проблемы отраслей  мирового хозяйства (по выбору учащихся) (работа с атласом и заполнение контурной карты). | 2 |  |
| **Раздел 6. Регионы и страны**  **мира.** |  | **6** |  |
| Тема 6.1. Различия стран современного мира. | **Содержание учебного материала**   1. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения. 2. Различия стран по особенностям населения, особенностям географического положения. | 1 | 2 |
| *Практическое занятие: Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.* | 2 |  |
| Тема 6.2. Страны Европы. | **Содержание учебного материала**   1. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал на примере стран Европы и Зарубежной Азии. 2. Население, сельское хозяйство, промышленность, транспорт на примере стран Европыи Зарубежной Азии. 3. Проблемы социально-экономического развития на примере стран Европы и   Зарубежной Азии | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа: Охарактеризовать проблемы природных и трудовых  ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы. | 1 |  |
| Тема 6.3. Северная и Латинская Америка. | **Содержание учебного материала**   1. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство на примере Северной и Латинской Америки. 2. Проблемы социально-экономического развития на примере Северной и Латинской Америки. | 1 | 2 |
| Тема 6.4. Африка. | **Содержание учебного материала**  1.Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный | 1 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | потенциал, население хозяйство на примере Африки.  2.Проблемы социально-экономического развития на примере Африки. |  |  |
| **Раздел 7. Россия в современном мире.** |  | **5** |  |
| Тема 7.1. Россия на политической карте мира. | **Содержание учебного материала**   1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. 2. Характеристика современного этапа развития хозяйства. | 1 | 1 |
|  | *Практическое занятие: Определение роли России и ее отдельных регионов в*  *международном географическом разделении труда*. | 2 |  |
|  | *Практическое занятие: Определение основных направлений и структуры внешних*  *экономических связей России с зарубежными странами.* | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа: География отраслей международной специализации  России (составление тезисов). | 1 |  |
| **Самостоятельная работа по выполнению индивидуальных проектов Темы:**   1. Антропогенные катастрофы в природе. 2. Воздействие человека на климат. 3. Значения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии. 4. Присоединение Крыма к России. 5. Величайшие горы Альпы! 6. Демографическая ситуация в нашей стране. 7. Экологические кризисы в истории Земли. 8. Рекреационные ресурсы нашей области. 9. Реализация охраны природных территорий на примере нескольких государств 10.Автомобилестроение зарубежных стран. |  |  |
| **Защита индивидуальных проектов** | 2 |  |
| **Дифференцированный зачет** | 2 |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Географии».

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, шкафы, доска, географические карты, УМК по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

# Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

* + 1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст

: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/458702](https://biblio-online.ru/bcode/458702)

* + 1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

— 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445695>

* + 1. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-12217-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-](https://biblio-online.ru/bcode/447567) [online.ru/bcode/447567](https://biblio-online.ru/bcode/447567)
    2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08516-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/453031](https://biblio-online.ru/bcode/453031)
    3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08520-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/453032](https://biblio-online.ru/bcode/453032)
    4. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426500>

Дополнительные источники:

3.Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 11477-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-](https://biblio-online.ru/bcode/450119) [online.ru/bcode/450119](https://biblio-online.ru/bcode/450119)

1. Калуцков, *В. Н.* География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-05504-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-](https://biblio-online.ru/bcode/433571) [online.ru/bcode/433571](https://biblio-online.ru/bcode/433571)
2. Солодовников, А. Ю*.* Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10419-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

— URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430001>

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

**ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты (личностные, метапредметные, предметные)** | **Формы, методы контроля и оценки** |
| **Личностные:** |  |
| сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе  мотивации к обучению и познанию; | Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе занятий  Выполнение заданий для самостоятельной работы  Участие во внеаудиторной работе |
| - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; | Самостоятельная работа «Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительной (работа с различными географическими картами».  Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе занятий  Выполнение заданий для самостоятельной работы  Участие во внеаудиторной работе |
| сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | Дифференцированный зачет  Выполнение творческих заданий, индивидуальных проектов  Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе занятий  Выполнение заданий для самостоятельной работы  Участие во внеаудиторной работе |
| сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | Практическая работа «Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории»  Экспертная оценка результатов письменной работы.  Дифференцированный зачет.  Самостоятельная работа «Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты» |
| -сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; | Самостоятельная работа Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения»  Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе занятий  Выполнение заданий для самостоятельной работы  Участие во внеаудиторной работе |
| -умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; | Контрольная работа.  Экспертная оценка результатов письменной работы.  Устный опрос. |
| -критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; | Практическая работа «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»  Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе занятий  Выполнение заданий для самостоятельной работы |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Участие во внеаудиторной работе |
| -  -креативность мышления, инициативность и находчивость; | Самостоятельная работа «География природных ресурсов Земли. Основные типы  природопользования» |
| **Метапредметные:** |  |
| -владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Самостоятельная работа «Пути сохранения качества окружающей среды»  Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе занятий  Выполнение заданий для самостоятельной работы |
| умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Работа с атласом и контурной картой. Экспертная оценка контурной карты.  Самостоятельная работа «Составление  характеристики основных центров мирового хозяйства» |
| умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | Самостоятельная работа «Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства».  Самоконтроль: самостоятельные ответы на вопросы. Экспертная оценка письменного ответа на вопросы  Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе занятий |
| осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;  - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; | Практическая работа «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий» Экспертная оценка результатов письменной работы.  Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе занятий  Выполнение заданий для самостоятельной работы |
| * о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; * понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; | Тестирование. Экспертная оценка результатов тестирования.  Практическая работа «Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами» Экспертная оценка результатов письменной работы.  Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе занятий  Выполнение заданий для самостоятельной работы |
| **Предметные:** |  |
| **-**владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; | Самостоятельная работа «География отраслей международной специализации России».  Тестирование. Экспертная оценка результатов тестирования. |
| владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных,  социально-экономических и экологических | Практическая работа «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном |

|  |  |
| --- | --- |
| процессов и проблем; | географическом разделении труда»  Экспертная оценка результатов письменной работы. |
| сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; | Самостоятельная работа «Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы»  Самоконтроль: самостоятельные ответы на вопросы. Экспертная оценка письменного ответа на вопросы. |
| - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; | Самостоятельная работа «Составление программы освоения новой территории (Амазонки) с перспективой развития в ХХ1 веке» |
| владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; | Работа с атласом и контурной картой. Экспертная оценка контурной карты. |
| владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; | Практическая работа «Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами» Экспертная оценка результатов письменной работы.  Дифференцированный зачет |
| владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; | Самостоятельная работа «Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство на примере Австралии».  Экспертная оценка письменной работы. |
| сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблемах | Самостоятельная работа «Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура».  Экспертная оценка результатов письменной работы.  Дифференцированный зачет |

# Контролю и оценке подлежат виды учебной деятельности студентов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержаниеобуче ния** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Введение. 1.**  **Источникигеографическ ойинформации** | Объяснение междисциплинарных связей географии. Названиетрадиционныхиновыхисточниковгеографическойин формации.  Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучениигеографии |
| **2.**  **Политическоеустройство мира** | Умение показывать на карте различные страны мира. Умениеприводитьпримерыихарактеризоватьсовременныемеж государственныеконфликтывразличныхрегионахмира.  Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономическогоразвития.  Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономическогоразвития |
| **3.Географиями ровыхприродн ыхресурсов** | Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельностичеловека.  Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и странмира.  Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральныхресурсов.  Умение называть основные направления использования ресурсов Мировогоокеана |
| **4.Географиянаселениям ира** | Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностьюнаселения.  Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения.  Умение приводить примеры стран с однородным и наи- более разнородным расовым, этническим и религиозным составомнаселения.  Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностьюнаселения.  Объяснение основных направлений и причин современ- ныхмеждународныхмиграцийнаселения.  Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городскогонаселения.  Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы |
| **5. Мировое хозяйство** Современные особенности развития мирового хозяйства | Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международноекооперирование».  Выделение характерных черт современной научно- техническойреволюции.  Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционныегруппировки.  Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственнойдеятельности.  Умение называть наиболее передовые и наиболееотсталые страны мира по уровню их экономическогоразвития |

|  |  |
| --- | --- |
| 6**.География отраслей первич- ной сферы мирового хозяйства** | Выделение характерных черт «зеленой революции». Умениеприводитьпримерыстран,являющихсяведущимимиров ымипроизводителямиразличныхвидовпродукции  растениеводства иживотноводства.  Умение называть страны, являющиеся ведущими мировымипроизводителямиразличныхвидовминеральногосыр ья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира |
| **7.География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства** | Умениеприводитьпримерыстран,основнаячастьэлектроэнерги ивкоторыхпроизводитсянатепловых,гидравлическихиатомны хэлектростанциях.  Умениеназыватьстраны,являющиесяведущимимировымипр оизводителямичерныхицветныхметаллов.  Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.  Умение называть страны, являющиеся ведущими миро- вымипроизводителямиавтомобилей,морскихневоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетическогокаучука,пиломатериалов,бумагиитканей |
| **8.География отраслей третич- ной сферы**  **мирового хозяйства** | Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов ипассажиров.  Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и авто- мобильныхдорог.  Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странаммира.  Умениепоказыватьнакартеихарактеризоватьосновные районы международноготуризма.  Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевойдеятельности.  Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговлитоварами |
| **9.Регионымира Географиянаселени я**  **ихозяйстваЗа рубежной Европы** | УмениепоказыватьнакартеразличныестраныЗарубежнойЕвро пы.  Сопоставление стран Зарубежной Европы по площадитерритории, численности населения и уровню экономическогоразвития.  Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами при- родныхресурсов.  Умение называть страны Зарубежной Европы с наиболь-шими и наименьшими значениями естественного приро- ста населения, средней плотности населения и доли городскогонаселения.  Умениепоказыватьнакартеихарактеризоватькрупнейшие городаигородскиеагломерации,основныепромышленные исельскохозяйственныерайоныЗарубежнойЕвропы.  Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии иВеликобритании |

|  |  |
| --- | --- |
| **10.Географиянаселе ния**  **ихозяйстваЗарубе жнойАзии** | УмениепоказыватьнакартеразличныестраныЗарубежнойАзии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади терри- тории, численности населения и уровню экономического развития.  Умение определять ресурсообеспеченность различных стран ЗарубежнойАзии.  Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городскогонаселения.  Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составомнаселения.  Умениепоказыватьнакартеихарактеризоватькрупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленныеисельскохозяйственныерайоныЗарубежн ойАзии. Умение объяснять особенности территориальной структу-рыхозяйстваЯпонии,КитаяиИндии |
| **11.География населения и хозяйстваАфрики** | УмениепоказыватьнакартеразличныестраныАфрики.  УмениеназыватьстраныАфрики,обладающиенаибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости странАфрики. Умениепоказыватьнакартеихарактеризоватькрупнейшиегоро да,основныегорнопромышленныеисельскохозяйственныерай оныАфрики |
| **12.**  **География населения ихозяйства Северной Америки** | Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития СевернойАмерики.  ВыделениеотраслеймеждународнойспециализацииКанады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленныеисельскохозяйственныерайоны.  Умениеобъяснятьособенностирасово-этническогосостава и размещения населенияСША.  Умениепоказыватьнакартеихарактеризоватькрупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районыСША |
| **13.Географиянаселе ния**  **и хозяйстваЛа тинской Америки** | УмениепоказыватьнакартеразличныестраныЛатинскойАме рики.  Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономическогоразвития.  ВыделениестранЛатинскойАмерики,наиболееобеспеченных различнымивидамиприродныхресурсов.  Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного приростанаселения.  Сопоставление стран Латинской Америки по расовомусо- ставунаселения.  Умение объяснять особенности урбанизации стран ЛатинскойАмерики.  Умениепоказыватьнакартеихарактеризоватькрупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленныеисельскохозяйственныерайоныЛатинской Америки.  Выделениеотраслеймеждународнойспециализациив Бразилии иМексике |

|  |  |
| --- | --- |
| **14.Географи янаселенияи хозяйства Австралиии Океании** | Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.  Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно- промышленные и сельскохозяйственные районы |
| **15.**  **Россиявсовременномми ре** | Умение объяснять современные особенностиэкономико- географического положенияРоссии.  Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.  Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России |
| **16. Географические аспекты современных глобальных**  **проблемчеловечества** | Выделение глобальных проблемчеловечества.  Умение приводить примеры проявления сырьевой, энер- гетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути ихрешения |

**Приложение 1**

# Показатели результатов освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (личностные, метапредметные, предметные)** | **Основные показатели** | **Формы, методы контроля и оценки** |
| **Личностные:** |  |  |
| сформированность ответственного отношения к  обучению; готовность и | - понимает необходимость дальнейшего продолжения образования; | Наблюдение за деятельностью  обучающихся в процессе |
| способность студентов к |  | занятий |
| саморазвитию и |  | Выполнение заданий для |
| самообразованию на основе |  | самостоятельной работы |
| мотивации к обучению и |  | Участие во внеаудиторной |
| познанию; |  | работе |
| - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; | * анализирует географические аспекты, знание которых необходимо в будущей профессиональной деятельности   Имеет представление о роли географии   * Имеет представление о целях и задачах изучения географии при освоении специальностей СПО | Самостоятельная работа  «Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительной (работа с различными географическими картами)».  Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе занятий  Выполнение заданий для самостоятельной работы Участие во внеаудиторной  работе |
| сформированность основ саморазвития и  самовоспитания в  соответствии с  общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | -планирует и организовывает собственную деятельность,  -ответственно выполняет задания для самостоятельной работы,  -принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях. | Дифференцированный зачет  Выполнение творческих заданий, индивидуальных проектов  Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе занятий  Выполнение заданий для |
|  |  | самостоятельной работы |
|  |  | Участие во внеаудиторной работе |
| сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта  эколого-направленной | -понимает ценности научного познания мира не вообще для  человечества в целом, а для себя лично. | Практическая работа  «Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| деятельности; |  | Экспертная оценка результатов письменной работы.  Дифференцированный зачет.  Самостоятельная работа  «Государственное устройство стран мира.  «Горячие точки»  планеты». |
| -сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; | -эффективно работает в коллективе и команде, берет на себя ответственность за результат выполнения заданий  - ведет диалог, выслушивает оппонента, участвует в дискуссии, открыто выражает и отстаивает свою точку зрения | Самостоятельная работа  «Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические оспекты качества жизни населения».  Наблюдение за  деятельностью |
|  |  | обучающихся в процессе |
|  |  | занятий |
|  |  | Выполнение заданий для |
|  |  | самостоятельной работы |
|  |  | Участие во внеаудиторной |
|  |  | работе |
| -умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,  приводить аргументы и контраргументы; | - анализирует междисциплинарные связи географии;  - | Контрольная работа. Экспертная оценка результатов письменной работы.  Устный опрос. |
| -критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; | дает оценку современным особенностям экономико- географического положения России; | Практическая работа  «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами  природных ресурсов». |
|  |  | Наблюдение за |
|  |  | деятельностью |
|  |  | обучающихся в процессе |
|  |  | занятий |
|  |  | Выполнение заданий для |
|  |  | самостоятельной работы |
|  |  | Участие во внеаудиторной |
|  |  | работе |
| -креативность мышления, инициативность и находчивость; | -умеет найти нестандартное решение проблемы | Самостоятельная работа  «География природных ресурсов. Основные типы природопользования». |
| **Метапредметные:** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к  самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | -подбирает необходимую по теме литературу и Интернет-ресурсы;  -определяет цель и задачи исследования;  -осуществляет отбор информации в соответствии с темой и задачами исследования;  -определяет логику изложения материала в исследовании;  - осуществляет анализ источников информации для составления текста исследовательской (проектной работы) | Самостоятельная работа  «Пути сохранения качества окружающей среды».  Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе занятий  Выполнение заданий для самостоятельной работы |
| умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и  интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | отбирает материал из литературы, интернет- источников и излагает суть географической информации.  --подбирает необходимую по теме литературу и Интернет-ресурсы; | Самостоятельная работа  «Составление характеристики основных центров мирового хозяйства».  Работа с атласом и контурной картой.  Экспертная оценка контурной карты. |
| умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | -определяет цель и задачи деятельности;  -осуществляет отбор информации в соответствии с темой и задачами; | Самостоятельная работа  «Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства».  Самоконтроль: самостоятельные ответы на вопросы. Экспертная оценка письменного ответа на вопросы Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе занятий |
| осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;  - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; | * составляет доклад по результатам исследования, грамотно определяя структуру; * сопровождает доклад наглядностью   -добивается достижения результата при выполнении практических заданий  -выполняет задания частично-поискового и творческого характера | Практическая работа  «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий»  Экспертная оценка результатов письменной работы.  Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе занятий  Выполнение заданий для  самостоятельной работы |
| - о необходимости овладения географическими знаниями с целью | имеет представление о месте и роли изучения географии в системе наук, связи географии с другими науками | Тестирование. Экспертная  оценка результатов тестирования. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;  - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; |  | Практическая работа  «Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами» Экспертная оценка результатов письменной работы.  Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе занятий  Выполнение заданий для  самостоятельной работы |
| **Предметные:** |  |  |
| **-**владение представлениями о современной  географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; | -объясняет междисциплинарные связи географии;  -называет традиционные и новые источники географической информации;  -демонстрирует роль Интернета и геоинформационных систем в изучении географии | Самостоятельная работа  «География отраслей международной специализации России».  Тестирование. Экспертная оценка результатов тестирования. |
| владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально- экономических и экологических процессов и проблем; | дает определение основных географических понятий и терминов;  объясняет основные направления и причины современных международных миграций населения;  выделяет характерные черты современной научно- технической революции. | Практическая работа  «Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира». Экспертная оценка результатов письменной работы. |
| сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и  территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; | оценивает и объясняет ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства | Самостоятельная работа  «Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции  стран Зарубежной Европы».  Самоконтроль: самостоятельные ответы на вопросы. Экспертная оценка письменного ответа на вопросы. |
| - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями  в результате природных и антропогенных | применяет разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными объектами, в результате антропогенных воздействий | Самостоятельная работа  «Составление программы освоения новой территории (Амазонки) с перспективой развития в ХХ1 веке». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| воздействий; |  |  |
| владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; | сопоставляет географические карты различной тематики;  показывает на карте мировые  «сверхгорода» и мегалополисы;  показывает на карте и характеризует основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира;  показывает на карте и характеризует основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира;  показывает на карте и характеризует основные районы международного туризма;  объясняет местоположение ведущих мировых центров биржевой  деятельности;  показывает на карте различные страны Зарубежной Европы;  показывает на карте и характеризует крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и  сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы;  показывает на карте различные страны Зарубежной Азии, Африки;  показывает на карте и характеризует крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные  промышленные и  сельскохозяйственные районы США | Работа с атласом и контурной картой.  Экспертная оценка контурной карты. |
| владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; | составляет комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; называет основные показатели качества жизни населения;  приводит примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения;  приводит примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения;  приводит примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения;  сопоставляет страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития;  приводит примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества,  предлагает возможные пути их решения | Практическая работа  «Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.  Экспертная оценка результатов письменной работы.  Дифференцированный зачет |
| владение умениями применять географические знания для объяснения и  оценки разнообразных | определяет факторы безопасности окружающей среды, умеет адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей среды; | Самостоятельная работа  «Географическое  положение, история |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; | объясняет основные направления и причины современных международных миграций населения. | открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство на примере Австралии».  Экспертная оценка письменной работы. |
| сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблемах | определяет и сравнивает по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;  объясняет основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека;  выделяет различные типы природопользования; определяет обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира;  называет основные направления  использования ресурсов Мирового океана | Самостоятельная работа  «Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура».  Экспертная оценка результатов письменной работы.  Дифференцированный зачет |