



СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Обществознание

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям: 44.02.01« Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 49.02.01«Физическая культура»

# Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина принадлежит к учебному циклу общеобразовательных дисциплин.

# Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

## личностных:

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
* гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
* готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

## метапредметных:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все

возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

* + - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыка мира разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
    - готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
    - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
    - умениеопределятьназначениеифункцииразличныхсоциальных,эко номических и правовых институтов;
    - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
    - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

## предметных:

* + - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
    - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
    - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
    - сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
    - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
    - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
    - сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

# Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

-максимальной учебной нагрузки обучающегося 175часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117часов;

-самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 175 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 117 |
| в том числе: |  |
| - контрольные работы | 8 |
| - практическая работа | 30 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 58 |
| в том числе: |  |
| Выполнение индивидуальных проектов | 6 |
| Примерные темы индивидуальных проектов:  1. «Семья – как малая группа и социальный институт»; 2.«Выдающаяся личность»;   1. «Молодѐжные субкультуры в современном обществе»; 2. «Место традиций в жизни современного человека»; 3. «Древо семьи» (Страницы истории моей семьи») ; 6.«Отдых, досуг и культурная жизнь человека; 4. «Глобальные проблемы современности: «Терроризм- глобальная проблема человечества»; «Загрязнение окружающей среды»; 5. «Я выбираю жизнь!»; 6. «Здоровый образ жизни»; 7. «Донорство крови в РФ»; 8. «Почему животные становятся бездомными?»; 9. «Социальные сети в современном обществе» 10. «Волонтерское движение» 11. «Роль СМИ в современном обществе»; 12. «Интернет-зависимость-проблема 21 века»; 13. «Гражданский брак: за и против»; 14. «События, которые потрясли мир»; |  |
| Защита индивидуальных проектов | 2 |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета***  ***во втором семестре*** | 2 |
|  | |

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.**  Человек в обществе |  | **28(22+6)** |  |
| **Тема 1.1.**  **Общество как сложная динамическая система** | **Содержание учебного материала** | **8(6+2)** |  |
| Введение в обществознание. Представление об обществе как сложной  динамичной системе, черты современного общества; | 2 | 2 |
| Основные сферы общества и их взаимосвязь. Социальное взаимодействие  и общественные отношения. Основные институты общества, их функции; | 2 | 1 |
| Типологии обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное  общество. Исторические типы обществ; | 2 | 1 |
| ***Практическое занятие*** | **2** |  |
| Семинар по теме: «Развитие взглядов на становление общества», составление таблицы Анализ подходов к развитию общества. Выполнение  заданий из учебного пособия; | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| 1.Ответить на вопрос. Взаимодействуют ли сферы общественной жизни  межу собой? (примеры) | 1 |  |
| 2.Составление таблицы «Общественные науки»; | 1 |  |
| 3.Проанализировать высказывание «Общество- это свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал бы другого»; | 1 |  |
| **Тема 1.2 Основные направления развития** | **Содержание учебного материала** | **2(2/0)** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **общества** |  |  |  |
| Основные направления в развитии общества: общественный прогресс,  общественный регресс, стагнация, основные критерии; | 1 | 2 |
| Противоречивость общественного прогресса. Основные формы  социального развития; Научно-технический прогресс; | 1 | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| 1.Изучение темы: «Использование достижений научно-технического  прогресса»; | 1 |  |
|  | 1 |  |
| 2.Составить таблицу «Общественное развитие»; | 1 |  |
|  | 1 |  |
| **Тема 1.3 Глобализация. Глобальные проблемы современности** | **Содержание учебного материала** | **6(4+2)** |  |
| Процессы глобализации, тенденции и сферы глобализации. Общество и природа. Глобальные проблемы современности. Социальные и  гуманитарные аспекты глобальных проблем; | 2 | 1 |
| ***Практическое занятие*** | **2** |  |
| Семинар по теме: «Рассмотрение глобальных проблем современности,  выявление причин, последствий от глобальных проблем. Изучение способов борьбы с глобальными проблемами; | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| 1.Подготовка докладов, презентаций по теме; | 1 |  |
|  | ***Контрольная работа*** | ***2*** |  |
| **Тема 1.4 Человек как биосоциальное существо** | **Содержание учебного материала** | **1(1/0)** |  |
| Человек как результат биологической и социокультурной эволюции человека.Сознание и бессознательное в человеке. Потребности, способности и интересы. Классификация потребностей человека по  мнению американского психолога А. Маслоу; | 1 | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **3** |  |
| 1.Подготовка презентации по теме: «Развитие знаний о человеке»; | 1 |  |
| 2.Опорный конспект на тему: «Науки, которые изучают человека и | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | процесс жизнедеятельности»; |  |  |
| 3.Проанализировать высказывание «Человеку надо больше чем у него  есть, но меньше чем ему хочется. | 1 |  |
| **Тема 1.5 Социализация личности** | **Содержание учебного материала** | **2(2/0)** |  |
| Личность. Индивид. Индивидуальность. Социализация личности.  Агенты и институты социализации; | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| Изучить виды социализации: десоциализация и ресоциализация; | 1 |  |
| **Тема 1.6 Человеческая деятельность** | **Содержание учебного материала** | **2(2+0)** |  |
| Человеческая деятельность и ее многообразие. Структура деятельности. Виды профессиональной деятельности. Свобода и необходимость в  человеческой деятельности; | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| 1. Подготовка докладов, презентаций по теме; 2. Эссе «Моя будущая профессия» | 1  1 |  |
| **Тема 1.7Познание окружающего мира** | **Содержание учебного материала** | **2(2/0)** |  |
| Познание мира. Виды познания. Основные этапы познания мира. Истина; | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| 1.Изучить тему:Истина и заблуждение; | 1 |  |
| **Тема 1.8 Мировоззрение человека** | **Содержание учебного материала** | **5(3+2)** |  |
|  |  |  |
| Мировоззрение человека. Особенности формирования человеческого  мировоззрения; | 1 | 1 |
| ***Практическое занятие*** | **2** |  |
| Семинар по теме: «Рассмотрение исторически сложившихся типов  мировоззрения. Особенности научного мышления»; | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| 1.Подготовка докладов, презентаций по теме; | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Контрольная работа*** | ***2*** |  |
| **Раздел 2.**  **Духовная жизнь человека и общества** |  | **12(10+2)** |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **3(3/0)** |  |
| **Тема 2.1 Культура** | Духовная жизнь общества. Понятие о культуре. Материальная культура.  Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни; | 1 | 1 |
| Культуранародная,массоваяиэлитарная.Экраннаякультура— продуктинформационногообщества. Проблемы духовного  кризиса и духовного поиска в молодежной среде.Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных  ориентиров.Искусство и его роль в жизни людей; | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| 1. Изучение темы: Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет; 2. Эссе «Что значит быть культурным человеком?». | 1  1 |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **1(1/0)** |  |
| **Тема 2.2 Понятие и виды ценностей в обществе.** | Понятие и виды ценностей в обществе. Мораль. Основные принципы и  нормы морали. Гуманизм; | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| **1.** Ответить на вопрос: какова роль ценностей в обществе?; | 1 |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **2(2/0)** |  |
| **Тема 2.3 Религия как феномен культуры.** | Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в  современном мире.Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств; | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| 1.Построение таблицы «Религии мира»; | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание учебного материала** | **6(4+2)** |  |
| **Тема 2.4 Наука и образование** | Наука, функции науки. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска;  Образование как способ передачи знаний и опыта. Функции образования. Роль образования в жизни современного человека и общества; | 2 | 1 |
| ФЗ «Об Образовании в РФ». Система образования в Российской  Федерации. Проблемы современного образования; | 2 | 2 |
| ***Практическое занятие*** | **2** |  |
| 1.Составление схемы «Система образования в РФ»; анализ выдержек  «Закона об образовании РФ» (№273-ФЗ от 29.12.2012). Государственные гарантии в получении образования. Основные формы обучения.  Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления; | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| 1.Составить таблицу «Формы обучения»; | 1 |  |
| 2. Исследование на тему «Читательские интересы студентов колледжа» Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни (анализ информации, получаемой в  межличностном общении и массовой коммуникации); | 1 |  |
|  | 1 |  |
| **Раздел 3.**  **Социальные отношения** |  | **18(12+6)** |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **1(1/0)** |  |
| **Тема 3.1 Социальная структура** | Социальная структура общества. Социальная стратификация. Особенности  социальной стратификации в современной России; | 1 | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| 1.Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях  и явлениях общественной жизни. Анализ утверждения «Все люди равны от | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | рождения» |  |  |
| **Тема 3.2 Социальный статус и роль** | **Содержание учебного материала** | **1(1/0)** |  |
| Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной  деятельности. Многообразие социальных ролей; | 1 | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| Составить свой статусный и ролевой набор; | 1 |  |
| **Тема 3.3 Социальная мобильность.** | **Содержание учебного материала** | **3(1+2)** |  |
| Социальная мобильность. Виды и каналы социальной мобильности; | 1 | 1 |
| ***Практическое занятие*** | **2** |  |
| 1.Семинар по теме: «Виды и каналы социальной мобильности». Разбор  ситуационных задач. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **3** |  |
| 1.Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного  социального опыта студентов; | 1 |  |
| 2.Выполнение заданий из учебного пособия; | 1 |  |
| 3.Творческое задание «Мое будущее» | 2 |  |
| **Тема 3.4 Социальные нормы и девиантное поведение** | **Содержание учебного материала** | **5(3+2)** |  |
| Социальные нормы, виды социальных норм. Социальный контроль и  самоконтроль личности; | 2 | 2 |
| Девиантное поведение, его формы, проявления в обществе; | 1 | 2 |
| ***Практическое занятие*** | **2** |  |
| Семинар по теме: «Алкоголизм, наркомания, преступность, игромания.  Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи; | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **3** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 1.Подготовка презентаций, рефератов; | 1 |  |
| 2. Подготовка к дискуссии о причинах отклоняющегося поведения; | 1 |  |
| 3.Разработать способы борьбы с девиантным поведением молодежи. | 1 |  |
| **Тема 3.5Социальные конфликты в обществе** | **Содержание учебного материала** | **1(1/0)** |  |
| Многообразие мира общения. Межличностное общение. Социальные  конфликты в обществе, пути разрешения; | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| 1.Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного  социального опыта студентов; | 1 |  |
| **Тема 3.6 Социальные группы**  **и общности** | **Содержание учебного материала** | **3(1+2)** |  |
|  | Молодежь как социальная группа. Особенности социализации молодежи.  Молодежные субкультуры; | **1** | 1 |
| ***Практические занятия*** | **2** |  |
| Семинар по теме: «Рассмотрение особенностей молодежных субкультур.  Выявление плюсов и минусов существования субкультур в обществе»; |  |  |
| **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| 1.Подготовка презентаций, рефератов; | 1 |  |
| **Тема 3.7 Семья как малая социальная группа** | **Содержание учебного материала** | **1 (1/0)** |  |
| Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Виды семьи и проблемы  неполных семей. Современная демографическая ситуация в РФ; | **1** | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| 1.Проанализировать статистические данные о демографической ситуации в  стране; | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.8.Этнические общности.** | **Содержание учебного материала** | **3(3/0)** |  |
| Этнические общности. Межнациональные отношения.Межнациональные конфликты и пути их  разрешения; | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| 1.Подготовка к контрольной работе; | 1 |  |
|  | ***Контрольная работа*** | ***2*** |  |
| **Раздел 4. Экономика** |  | **25 (17+8)** |  |
| **Тема 4.1 Экономика и экономическая наука.** | **Содержание учебного материала** | **4(2+2)** |  |
| Экономика как наука и хозяйство. Макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Главные вопросы экономики. Потребности.  Экономические блага. Экономические ресурсы. Ограниченность ресурсов; | 2 | 2 |
| ***Практические занятия*** | **2** |  |
| Семинар по теме: «Экономическая деятельность: понятие, виды.  Измерители экономической деятельности (объемные и качественные). Понятие ВНП, ВВП.Экономический рост. Экономические циклы» | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| 1.Подготовка презентаций, рефератов; | 1 |  |
| **Тема 4.2 Экономические системы. Собственность.** | **Содержание учебного материала** | **4(2+2)** |  |
|  | Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная, смешенная экономика. Становление  современной экономики России; | 2 | 2 |
| ***Практические занятия*** | **2** |  |
| Семинар: «Собственность - материальная основа общества. Рассмотрение  форм собственности и способов защиты собственности; | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| 1.Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни (на основе анализа материалов СМИ). Решение отдельных соц. ситуаций с учетом личного социального  опыта студентов; | 1 |  |
| **Тема 4.3 Рынок** | **Содержание учебного материала** | **2(2/0)** |  |
|  | Понятие рынок и его роль в экономической жизни. Понятия спроса и предложения. Законы спроса и предложения. Факторы спроса и  предложения. Конкуренция и монополия. Рыночная структура и инфраструктура; | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| 1.Изучение темы: «Россия в мировой экономике. Организация  международной торговли». | 1 |  |
| 2.Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни (на основе анализа материалов  СМИ. | 1 |  |
| **Тема 4.4 Финансы в экономике. Деньги. Банки.**  **Инфляция** | **Содержание учебного материала** | **4(2+2)** |  |
|  | Финансы в экономике: понятие и функции. Деньги. Денежное обращение. Банковская деятельность в РФ. Роль центрального банка. Основные  операции коммерческих банков; | 2 | 1 |
| ***Практическое занятие*** | **2** |  |
| Семинар по теме: «Инфляции, виды, причины, последствия». Анализ  экономической ситуации; | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| 1.Анализ современной экономической ситуации; | 1 |  |
| **Тема 4.5**  **Предпринимательство.** | **Содержание учебного материала** | **3(1+2)** |  |
|  | Предпринимательская деятельность. Роль фирм в экономике.  Организационные формы бизнеса в России.Виды предпринимательства (производственное и в сфере услуг). Создание, реорганизация, | 1 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ликвидация предпринимательских организаций; |  |  |
| ***Практические занятия*** | **2** |  |
| Достоинства и недостатки различных форм предпринимательства. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| 1.Составить сравнительную таблицу «Формы предпринимательства» | 1 |  |
| **Тема 4.6 Налоги. Налоговая система.** | **Содержание учебного материала** | **1(1/0)** |  |
|  | Налоги, их виды и функции. Налоговые правоотношения и  правонарушения; | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| 1.Творческое задание. Какие налоги вы ввели бы в родном городе с целью  улучшения жизни? | 1 |  |
| **Тема 4.7 Государство и экономика.** | **Содержание учебного материала** | **3(3/0)** |  |
|  | Государство и экономика. Функции государства в экономике.  Государственный бюджет, его сущность и роль. Бюджетная система РФ. Формирование государственного бюджета РФ и его исполнение.  Государственный долг; | 2 | 2 |
| Семейный бюджет.Доходы и расходы: навыки планирования.  Рациональный потребитель. | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| 1.Составить примерный список бюджета семьи (доходы и расходы) | 1 |  |
| **Тема 4.8Рынок труда.** | **Содержание учебного материала** | **4(4/0)** |  |
|  | Занятость населения. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда.  Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| 1.Повторение изученного материала, подготовка к контрольной работе | 2 |  |
|  | ***Контрольная работа*** | ***2*** |  |
| **Раздел 5**  **Политическая сфера** |  | **12(10+2)** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 5.1 Политика и**  **государство** |  | **6(6/0)** |  |
|  | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Политика, ее роль в жизни общества. Власть, ее происхождение и виды.  Политическая система общества, ее внутренняя структура; | 1 | 1 |
| Государство как политический институт. Признаки, функции государства.  Государственный суверенитет; Правовое государство, понятие, признаки; | 1 | 2 |
| Формы государства: формы правления, территориально-государственное  устройство; | 2 | 1 |
| Политические режимы: Демократия, тоталитаризм, авторитаризм; | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| 1.Заполнение таблицы «Формы государства»; | 1 |  |
| 2.Изучение темы: «Демократические перемены в России».Анализ  источников; | 1 |  |
| **Тема 5.2. Участники политического процесса** |  | **6(4+2)** |  |
|  | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Политический процесс: понятие, классификации, стадии. Политическое участие: понятие, виды, формы. Политическое лидерство. Выборы в демократическом обществе. Виды избирательные систем.  Референдум; | 2 | 1 |
| Политические партии: понятие, признаки, классификация в РФ. Роль СМИ в политической жизни общества. Политическое сознание и  поведение; | 2 | 2 |
| ***Практические занятия*** | **2** |  |
| 1.Семинар на тему: «Гражданское общество,понятие, основные черты. Гражданин, гражданственность, гражданство» | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.Семинар на тему: «Рассмотрение идеологии действующих  политических партий в РФ» | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| 1.Работа с различными источниками информации, написание докладов,  создание презентаций по темам раздела. | 2 |  |
| **Раздел 6. Право.** |  | **22(16+6)** |  |
| **Тема 6.1 Правовое**  **регулирование общественных отношений** |  | **7(5+2)** |  |
|  | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Право в системе социальных норм.Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе; | 1 | 2 |
| Система права: основные институты, отрасли права. Источники права*.* Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ; | 2 | 2 |
| Правоотношения. Гражданская правоспособность и дееспособность. Правонарушение. Понятие юридической ответственности, виды; | 2 | 2 |
| ***Практические занятия*** | **2** |  |
| Семинар на тему: «Правоохранительные органы Российской Федерации» | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| 1.Заполнить таблицу «Источники права»; | 1 |  |
| 2.Написание докладов, создание презентаций по теме;  «Правоохранительные органы Российской Федерации | 1 |  |
| **Тема 6.2 Основы**  **конституционного права в РФ** |  | **5(3+2)** |  |
|  | **Содержание учебного материала** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Конституционное право, как отрасль российского права. Конституция РФ.  Основы конституционного строя Российской Федерации; | 2 | 2 |
| Основные конституционные права и обязанности граждан в России; | 1 | 2 |
| ***Практические занятия*** | **2** |  |
| 1.Работа с Конституцией РФ. Система государственных органов власти; | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| 1.Заполнить таблицу «Права граждан в РФ». Составить перечень прав и обязанностей подростка (на основе нормативных актов); | 1 |  |
| 2.Конспект на тему: «Понятие гражданства. Порядок приобретения и  прекращения гражданства» | 1 |  |
| **Тема 6.3 Отрасли российского права** |  | **10(8+2)** |  |
|  | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Трудовой договор, понятие и виды; | 1 | 1 |
| Административное право. Административные проступки, ответственность. Уголовное право. Уголовные правоотношения. Преступление. Уголовная ответственность. Особенности уголовной  ответственности несовершеннолетних; | 2 | 2 |
| Гражданское право и гражданские правоотношения.  Гражданско-правовые договоры. Международное право; | 1 | 1 |
| ***Практические занятия*** | **2** |  |
| Семинар на тему: «Семейное право и семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей.  Опека и попечительство; | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| 1.Работа с источниками социальной информации, нормативными актами. Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и  интересов личности; | 1 |  |
| 2.Конспект на тему: «Способы защиты имущественных и  неимущественных прав». | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа по подготовке индивидуальных проектов** | **6** |  |
| 1. Определение темы, цели, и задач проекта; 2. Составление аппарата исследования; 3.Консультация по содержанию проекта; 4.Корректировка содержания проекта; |  |  |
|  | **Защита индивидуальных проектов** | **2** |  |
|  | **Дифференцированный зачет** | **2** |  |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально- гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, доска.

# Информационное обеспечение обучения

**Электронные издания:**

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И.

Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-13751-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466776

1. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-13583-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466028

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454441
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть первая https://nashol.me/20200511121194/obschestvoznanie-chast-pervaya-arbuzkin-a-m-2019.html
3. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть вторая https://nashol.me/20200512121205/obschestvoznanie-chast-vtoraya-arbuzkin-a-m-2019.html

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к результатам** | **Формы и методы контроля** |
| **Личностных:**   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; * российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); * гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного   достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;   * толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми ,достигать в нем   взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;   * готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями идеалами гражданского общества, к   самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной  профессиональной и общественной деятельности;   * осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,   общенациональных проблем;   * ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; | -Устный ответ по темам;  -Выступления на практических занятиях, защита реферата;  -Выполнение и представление презентаций;  -Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях социальной жизни;  -Определения алгоритма поведения в социальных ситуациях  ,исполнения основных социальных ролей;  -Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного опыта студентов;  -Контрольная работа;  -Выбор правомерных форм  поведения и способов защиты прав и интересов личности; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -Дифференцированный зачет; |
| **Метапредметных:**   * умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и   корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для  достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;   * владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;   способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;   * готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках   социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;   * умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с   соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;   * умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; * умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; * владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою | -Выступления на практических занятиях, защита реферата;  -Выполнение и представление презентаций;  -Устный ответ;  -Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях социальной жизни(анализ  информации, получаемой в межличностном общении, в процессе обучения на других дисциплинах и массовых коммуникациях);  -Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного опыта студентов;  -Контрольная работа; |

|  |  |
| --- | --- |
| точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; | -Работа с различными источниками информации;  -Дифференцированный зачет; |
| **Предметных:**   * сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; * владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; * владениеумениямивыявлятьпричинно-   следственные,функциональные,иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;   * сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; * сформированностьпредставленийометодахпознаниясоциальныхявленийипро цессов; * владениеумениямиприменятьполученныезнаниявповседневнойжизни,прогно зировать последствия принимаемых решений; * сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не- достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | -Устный ответ по темам;  -Тестирование;  -Контрольные работы по курсу;  -Выступления на практических занятиях, защита реферата;  -Создание презентаций и выступление;  -Выполнение заданий из учебного пособия;  -Написание эссе;  -Творческие задания;  -Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях социальной жизни;  -Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного опыта студентов;  -Работа с различными источниками |

|  |  |
| --- | --- |
|  | информации;  -Дифференцированный зачет; |
|  |  |

Приложение 1.

# Показатели сформированности знаний и умений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Личностных:**  -сформированность мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,  осознание своего места в поликультурном мире;  -Российская гражданская идентичность,  патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение  государственных символов (герба, флага, гимна);  Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно  принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и  демократические ценности;   * толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими | -Анализирует  междисциплинарные связи обществознания;  - дает оценку современным  особенностям развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;  -Знает место и роль человека в системе общественных отношений;  -Понимает необходимость регулирования общественных отношений,  -Анализирует значимость и необходимость социальных норм, механизмов правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;  -Характеризует основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  -Раскрывает на примерах, изученные теоретические положения и понятия  социально-экономических и | -Выступления на практических занятиях, защита реферата;  -Выполнение и представление презентаций на практическом занятии;  -Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях социальной жизни:  -Творческие задания;  -Определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;  - Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;  -Устный ответ  -Дифференцированный зачет; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;   * эффективно разрешать конфликты; * -готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями идеалам и гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;   сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной  деятельности;   * -осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в   решении личных, общественных,  государственных, общенациональных проблем;   * -ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; | гуманитарных наук;  -Оценивает действия субъектов социальной жизни;  -Формулирует на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  -устанавливает соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и  обществоведческими терминами и понятиями;  -Систематизирует анализирует, обобщает неупорядоченную  информацию, различает в ней факты, мнения, аргументы, выводы;   * Применяет полученные знания   в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;   * Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Метапредметных:**  -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы  деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать  деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  -владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками  разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных  методов познания;  -  готовностьиспособностьксамостоятельнойинфор мационно-  познавательнойдеятельности,включаяумениеор иентироватьсявразличныхисточникахсоциально  -правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  -умение использовать средства  информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,  коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники | -Подбирает актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;  -подбирает необходимую по теме литературу и Интернет-ресурсы;  -определяет цель и задачи исследования;  -осуществляет отбор информации в соответствии с темой и задачами исследования;  - осуществляет анализ источников информации для составления презентации, реферата;  -определяет логику и  последовательность изложения материала;  -осуществлять поиск социальной информации, представленной в  различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма,  аудиовизуальный ряд), нормативно- правовых актах и т.д; | Защита реферата;  -Выполнение и представление презентаций на практическом занятии;  -Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях социальной жизни:  - Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| безопасности,гигиены,ресурсосбережения,право выхиэтическихнорм,норминформационнойбезоп асности;   * Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; * Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие   стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;   * Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою   точкузрения,использоватьадекватныеязыковые средства,понятийныйаппаратобществознания; |  |  |
| **Предметных:**   * Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в   единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;   * владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; * владениеумениямивыявлятьпричинно-   следственные,функциональные,иерархиче ские и другие связи социальных объектов и процессов;   * сформированнностьпредставленийобосновн ыхтенденцияхивозможныхперспективах   развития мирового сообщества в глобальном мире;   * сформированностьпредставленийометодахп ознаниясоциальныхявленийипроцессов; | **Раздел 1.Человек в обществе.**  **Тема 1.1 Общество как сложная динамическая система**  -Имеет представление об обществе как сложной динамичной системе,  взаимодействии общества и природы;  -знает основные сферы  общества, их характеристику;  -раскрывает понятие  общественных отношений и их виды;  -называет основные  социальные институты общества, их функции; | -Устный ответ;  -Составление таблицы» Общественные науки»  -Тестирование на тему «Общество»;  -Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях социальной жизни:  -Творческое задание. Эссе на тему:  «Общество-это свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал бы другого»  -Анализ взаимодействия сфер общественной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * владениеумениямиприменятьполученныезна ниявповседневнойжизни,прогнозировать последствия принимаемых решений; * сформированность навыков оценивания социальной информации,   уменийпоискаинформациивисточникахразли чноготипадляреконструкциине-  достающихзвеньевсцельюобъясненияиоценк иразнообразныхявленийипроцессов  общественного развития. | -имеет представление о  развитии различных взглядов на общество;  -имеет представление о различных подходах к типологии общества;  -Умение давать определение понятий:  Общество, общественные отношения, общение, сферы общества, эволюция,  революция, общественный прогресс, регресс, стагнация. | жизни(на основе примеров)  - Выполнение заданий из учебного пособия;  -Контрольная работа; «Общество как сложная динамическая система»  -Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 1.2 Основные направления развития общества**  - называет и характеризует основные направления в развитии общества: общественный прогресс, научно-технический прогресс, регресс, стагнация и формы их проявления;  -понимает критерии общественного развития;  -знает, в чем заключается противоречивость прогресса:  -называет формы общественных изменений; | -Устный ответ;  -составление таблицы  «Общественное развитие»;  -тестирование;  - Проанализировать высказывание  «Прогресс-способ человеческого бытия»  -Дифференцированный зачет;  -Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях социальной жизни:  -Контрольная работа; «Общество как |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | сложная динамическая система» |
|  | **Тема 1.3 Глобализация. Глобальные проблемы современности**   * раскрывает понятие глобализации в обществе, называет основные международные организации; * Раскрывает понятие и значение глобальных проблем современности, называет виды, причины и последствия;   -Умение давать определение понятий:  глобальные проблемы  современности, глобализация, антиглобализм. | -устный ответ;  -Выполнение и представление презентаций на практическом занятии: «Глобальные проблемы современности, виды, причины и последствия;  -Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях социальной жизни:  -Контрольная работа; «Общество как сложная динамическая система»  -Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 1.4 Человек как биосоциальное существо** |  |
|  | **-**раскрывает понятие  «человек как биосоциальное существо»,природное и общественное в человеке;  -имеет представление о социокультурной эволюции человека;   * называет науки, которые изучают человека и процесс   жизнедеятельности;   * называет и характеризует основные | -Устный ответ;  -Выполнение и представление презентаций на практическом занятии на тему: «Развитие знаний о человеке»;   * Выполнение заданий из учебного пособия; * Самостоятельное изучение темы и выполнение конспекта по заданной теме: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | состояния человека: сознание и бессознательное;  - знает о том, что такое потребности человека;  -называет основные классификации потребностей человека;  -знает виды способностей человека;  -Верно трактует понятия:  биосоциальное существо, природа, наука, сознание и бессознательное, потребности,  способности, интересы. | «Науки, которые изучают человека и процесс жизнедеятельности»;  -Проанализировать высказывание  «Человеку надо больше чем у него есть, но меньше чем ему хочется;  -Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях социальной жизни;  -Контрольная работа;  -Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 1.5 Социализация личности**  -раскрывает процесс социализации личности, его значение в обществе;  -знает типы социализации;  -верно трактует понятия: социализация, десоциализация, ресоциализация,  Агенты и институты; | -устный ответ;  -Самостоятельное изучение темы и выполнение конспекта по заданной теме:  «Личность. Индивид. Индивидуальность»;  «Свобода как условие самореализации личности, выбор и ответственность»  -Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях социальной жизни;  -Контрольная работа;  -Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 1.6 Человеческая деятельность**  -Раскрывает понятие «Человеческая деятельность» | -Устный ответ;  -Выполнение и представление презентаций на темы: «Виды человеческой |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -называет виды деятельности в современном мире  -воспроизводит структуру деятельности человека;  -определяет значение человеческой деятельности в мире;  - раскрывает значение свободы и необходимости в человеческой  деятельности;  -Верно трактует понятия: деятельность человека | деятельности»;  -эссе «Моя будущая профессия»;  -Контрольная работа;  - Выполнение заданий из учебного пособия;  -Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 1.7Мировоззрение человека**   * Раскрывает понятие «Мировоззрение человека» и Особенности   формирования человеческого мировоззрения;  -называет и характеризует основные типы мировоззрения;   * Верно трактует понятие: мировоззрение. | -Устный ответ;   * Выступления на практических занятиях, защита реферата на тему: «Исторически сложившиеся типы мировоззрения»; * Выполнение заданий из учебного пособия;   -Контрольная работа;  -Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 1.8Познание окружающего мира**  -знает о том, что такое познание мира;   * раскрывает основные этапы познания мира;   -характеризует чувственное и рациональное, научное познание мира;   * Знает о том, что такое понятие истины, ее критерии; * Верно трактует понятия: познание, истина. | -Устный ответ;  -Контрольная работа;  -Дифференцированный зачет; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | **Раздел 2 Духовная жизнь человека и общества**  **Тема 2.1 Культура**  -знает о том, что такое культура;  - Умеет различать культуру материальную и духовную,  народную, массовую, элитарную;  -Характеризует культуру общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.  -называть учреждения культуры,  -умеетрассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям; | -Устный ответ;  -Составление таблицы «Формы культуры»  -Изучение темы: Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет;  Эссе «Что значит быть культурным человеком»  -тестирование;  -Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 2.2 Понятие и виды ценностей в обществе.**  **-** знает о том, что такое ценности;  -называет виды ценностей;  -определяет свои ценности; | Устный ответ;  -Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 2.3 Религия как феномен культуры.**  -раскрывает смысл | Устный ответ;  - Построение таблицы «Религии мира»; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | понятия:«религия»  -знает мировые религии и умеет их отличать; | -Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 2.4 Наука и образование**  -Раскрывает смысл  понятия:«наука» и ее роли в жизни людей;   * Различает естественные и   социально-гуманитарные науки  -  Знаетособенноститрудаученого,от ветственностиученогопередобщес твом;   * понимает роль образования в жизни современного человека и общества.   -умеет работать с нормативно- правовым актом ФЗ «ОБ образовании в РФ»;   * Верно трактует понятия | -Устный ответ;  -Выполнение заданий из учебного пособия;  -Изучение ФЗ «Об Образовании в РФ»  -Составление таблицы «Формы обучения»  -Исследование на тему «Читательские интересы студентов колледжа» Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни (анализ информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации);  -подготовка докладов по теме;  -Дифференцированный зачет; |
|  | **Раздел 3.**  **Социальные отношения**  **Тема 3.1Социальная структура**  -раскрывает понятие социальные отношения, приводит примеры;   * знает о том, что такое социальная структура общества, ее элементы * объясняет особенности   социальной стратификации в современной России; | -Устный ответ;   * Выполнение заданий из учебного пособия * Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;   -Контрольная работа;  -Дифференцированный зачет; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -называет и характеризует виды соц. стратификации;  -верно трактует все определения по изученной теме; |  |
|  | **Тема 3.2 Социальный статус и роль**  -знает и различает личный и социальный статус человека;  -Умеет определять социальные роли человека в обществе;  -верно трактует все определения по изученной теме; | -Устный ответ;  -Выполнение заданий из учебного пособия;  -Составляет свой статусный и ролевой набор;  -Контрольная работа;  -Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 3.3 Социальная мобильность**  -знает о том, что такое социальная мобильность;  -называет виды и каналы социальной мобильности;  -верно трактует все определения по изученной теме; | Устный ответ;  -Творческое задание «Мое будущее»  -решение практических задач;  -.Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта  студентов;  -Контрольная работа;  -Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 3.4 Социальные нормы и девиантное поведение**  -Характеризует виды  социальных норм и умеет их различать;  -знает о том,что такое девиантное поведение, его формы и проявления, способы борьбы; | -Устный ответ;  -Выполнение и представление презентаций на темы: «Алкоголизм, наркомания, преступность,  игромания»;«Профилактиканегативных формдевиантногоповедениясредимоло дежи»; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -умеет работать с различными источниками информации  -верно трактует все определения по изученной теме; | - Выполнение заданий из учебного пособия;  -Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта  студентов;  -Тестирование;  -Контрольная работа;  -Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 3.5Социальные конфликты в обществе**  -называет истоки и причины социальных конфликтов обществе, пути разрешения**;**  -умеет работать с различными источниками информации  -верно трактует все определения по изученной теме; | -Устный ответ;  -Контрольная работа;  -Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 3.6**  **Важнейшие социальные общности группы**  -раскрывает понятие социальные группы;  **-**знает классификацию социальных групп, умеет их характеризовать, различать;  -Понимает особенности социализации молодежи;  -знает ,что включают в себя семейные | -Устный ответ;  - Выполнение и представление презентаций на практическом занятии на тему:  «Особенности молодежных субкультур»;  -Выполнение и представление презентаций на практическом занятии на темы:  «Люмпены и маргиналы и их влияние на общество, выявление способов борьбы»;  -Контрольная работа;  -Дифференцированный зачет; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | правоотношения,  -представляет порядок, условия заключения и расторжения  брака;  -знает права и обязанности  супругов. Брачный договор;  -знает, о том, что такое этнические общности и межнациональные отношения;  -представляет пути разрешения этносоциальных конфликтов;  -верно трактует все определения по изученной теме; |  |
|  | **Раздел 4**  **Тема 4.1 Экономика и экономическая наука.**  -раскрывает понятие «Экономика»  -определяет роль экономики для общества;  -знает экономические ресурсы  **-** знает и понимает понятие: ВНП, ВВП; | -Устный ответ  -Подготовка презентаций, рефератов  -Контрольная работа;  -Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 4.2 Экономические системы. Собственность.**  -  -знает о том, что такое экономическая система и какие экономические системы существуют в современном мире; | -Устный ответ  -Выступления на практических занятиях, защита реферата на тему: «Формы собственности»  - Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -умеет различать типы экономических систем;   * имеет представление о становление современной рыночной экономики России.   –знает особенности современной экономики России, проблемы экономики России;   * раскрывает понятие «Собственность - материальная основа общества»;   -называет и характеризует формы собственности. | общественной жизни. Решение отдельных соц.ситуаций с учетом личного социального опыта студентов(Задание № 3стр 17 ,№3 стр.  24 ,№1 стр. 42 из учебного пособия А.Ф Никитин 11 кл);  -Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 4.3 Рынок.**  -знает о том, что такое рынок в экономике, его роль и значение;  -называет и характеризует виды рынков в мире;  -понимает действие механизма спроса и предложения в экономике;  -понимает, в чем состоит суть конкуренции на рынке товаров и услуг; | -Устный ответ   * Выполнение и представление презентаций на практическом занятии на темы:   «Особенности экономики России»   * Самостоятельное изучение темы и выполнение конспекта по заданной теме:   «Россия в мировой экономике. Организация международной торговли».  -Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни (Задание №5 стр.68  ,№1(б) стр.90 ,задание №4 стр. 101 из учебного пособия А.Ф Никитин 11 кл);  -Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 4.4 Финансы в экономике. Деньги. Банки. Инфляция.**  **-**понимает, что такое финансы; | -Устный ответ; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -знает функции;  -называет роль денег;  -причины и последствия инфляции;  -знает в чем заключается банковская деятельность;  - верно трактует все определения по изученной теме; | -Анализ экономической ситуации;  -Контрольная работа по разделу;  -Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 4.5 Предпринимательство.**   * определяет роль фирм в экономике;   -знает о том, что такое издержки, выручка, прибыль, производительность труда;  -имеет представление об организационных формах бизнеса в России.   * верно трактует все определения по изученной теме; | Устный ответ;  -Анализ экономической ситуации; Составление сравнительной таблицы  «Формы предпринимательства»;  -Контрольная работа по разделу;  -Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 4.6 Налоги. Налоговая система.**  **-**знает о том, что такое налог;  -называет виды налогов;  -понимает строение налоговой системы;  - верно трактует все определения по изученной теме; | Устный ответ;  -Анализ экономической ситуации;  -Творческое задание. Какие налоги вы ввели бы в родном городе с целью улучшения  жизни?  -Контрольная работа по разделу;  -Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 4.7 Государство и экономика.**  -Знает функции государства в | -Устный ответ; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | экономике;  -определяет сущность и роль государственного бюджета  -знает о том из чего  складывается бюджет страны и каким образом принимается;  -знает о том, что такое государственный долг;  -умеет работать с различными источниками информации   * знает о том ,кто такой   рациональный потребитель; - представляет как осуществляется защита прав потребителя.  -называет основные доходы и расходы семьи. Сбережения.  -верно трактует все определения по изученной теме;   * верно трактует все определения по изученной теме; | -Составление примерного бюджета семьи;  -Контрольная работа по разделу;  -Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 4.8**  **Рынок труда и безработица**  -знает о том, что такое занятость населения, называет и характеризует виды занятости;  **-** Понимает роль профсоюзов и государства на рынках труда;  -понимает и называет причины и последствия безработицы в | -Устный ответ;  -Контрольная работа по разделу;  -Анализ экономической ситуации;  -Дифференцированный зачет; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | стране; |  |
|  | **Раздел 5. Политическая сфера Тема 5.1 Политика и государство.**  **-**знает о том, что такое политика и власть в стране;  -имеет представление о роли политики в жизни общества;  -называет основные политические институты и их функции;  -раскрывает понятие «политические режим»  -знает основные политические  режимы, исторические подходы к их формированию;  -называет признаки правового государства;  -умеет дать характеристику внутренних и внешних Функций государства, форм государства: форм правления, территориально-  государственного устройства, политических режимов;  -умеет работать с различными источниками информации;  - верно трактует все определения по изученной теме; | -Устный ответ;   * Заполнить таблицу « Формы государства» * Выступления на практических занятиях, защита реферата на тему: «Политические режимы: Демократия, тоталитаризм, авторитаризм;   -Выполнение тестовых заданий из учебника;  -Изучение темы: «Демократические перемены в России»(анализ источников)  Контрольная работа по разделу;  -Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 5.2. Участники политического процесса**  -Характеризует  взаимоотношения личности и | -Устный ответ;  -Выполнение тестовых заданий из учебника;  -Выполнение и представление презентаций на темы: «Политические партии»; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | государства;  -Знает понятия «гражданин»,  «гражданское общество»и  «правовое государство»;  -имеет представление об избирательной кампании в Российской Федерации  -умеет работать с различными источниками информации; | «Политическая культура и избирательные системы»  -Работа с различными источниками информации  -Контрольная работа;  -Дифференцированный зачет; |
|  | **Раздел 6. Право.**  **Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений**  -Понимает роли права в системе социальных норм.  -Умеет давать характеристику системе права;  - Знает о том, что такое правоотношения, правоспособность и дееспособность;  -понимает, за что наступает юридическая ответственность,  -знает виды юридической ответственности и умеет их различать и применять;  -представляет деятельность правоохранительных органов Российской Федерации; | Устный ответ  - Выполнение и представление презентаций на практическом занятии на темы:  «Правоохранительные органы Российской Федерации»; «Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат» -  Тестирование;- Заполнить таблицу  «Источники права»-Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 6.2 Конституция РФ**  -Знает основы конституционного строя Российской Федерации,  -называет основные права и  свободы, обязанности гражданина в РФ; | -Устный ответ;  -Выполнение заданий из учебного пособия;  -Работа с Конституцией РФ. Выбор правомерных форм поведения и способов  защиты прав и интересов личности (задание |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -умеет работать с нормативно- правовыми актами; | №2(б) стр149,№2(б) стр.164 из учебного пособия А.Ф Никитин 11 кл);  -Заполнить таблицу «Права граждан в РФ»  - Самостоятельное изучение темы и выполнение конспекта по заданной теме:  «Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства»  -Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 6.3 Отрасли российского права**  **-**знает содержание основных отраслей российского права, характеризует их;  - умеет работать с источниками социальной информации, нормативными актами. | -Устный ответ;  - Выступления на практических занятиях, защита реферата на тему: «Способы  защиты имущественных и  неимущественных прав»; «Права и обязанности супругов. Брачный договор»;  -Самостоятельное изучение темы и выполнение конспекта по заданной теме: « Международное гуманитарное право.  Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени»- Выполнение упражнений из учебного пособия  -Работа с источниками социальной  информации, нормативными актами. Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности (Задание  №1,2(б) стр.122 из учебного пособия А.Ф Никитин 11 кл); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | -Дифференцированный зачет; |
|  |  |  |