



СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Обществознание

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям: 44.02.01« Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 49.02.01«Физическая культура»

# Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина принадлежит к учебному циклу общеобразовательных дисциплин.

# Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

## личностных:

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
* гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
* готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

## метапредметных:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все

возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

* + - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыка мира разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
		- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
		- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
		- умениеопределятьназначениеифункцииразличныхсоциальных,эко номических и правовых институтов;
		- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
		- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

## предметных:

* + - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
		- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
		- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
		- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
		- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
		- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
		- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

# Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

-максимальной учебной нагрузки обучающегося 175часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117часов;

-самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 175 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 117 |
| в том числе: |  |
| - контрольные работы | 8 |
| - практическая работа | 30 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 58 |
| в том числе: |  |
| Выполнение индивидуальных проектов | 6 |
| Примерные темы индивидуальных проектов:1. «Семья – как малая группа и социальный институт»; 2.«Выдающаяся личность»;1. «Молодѐжные субкультуры в современном обществе»;
2. «Место традиций в жизни современного человека»;
3. «Древо семьи» (Страницы истории моей семьи») ; 6.«Отдых, досуг и культурная жизнь человека;
4. «Глобальные проблемы современности: «Терроризм- глобальная проблема человечества»; «Загрязнение окружающей среды»;
5. «Я выбираю жизнь!»;
6. «Здоровый образ жизни»;
7. «Донорство крови в РФ»;
8. «Почему животные становятся бездомными?»;
9. «Социальные сети в современном обществе»
10. «Волонтерское движение»
11. «Роль СМИ в современном обществе»;
12. «Интернет-зависимость-проблема 21 века»;
13. «Гражданский брак: за и против»;
14. «События, которые потрясли мир»;
 |  |
| Защита индивидуальных проектов | 2 |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета******во втором семестре*** | 2 |
|  |

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.**Человек в обществе |  | **28(22+6)** |  |
| **Тема 1.1.****Общество как сложная динамическая система** | **Содержание учебного материала** | **8(6+2)** |  |
| Введение в обществознание. Представление об обществе как сложнойдинамичной системе, черты современного общества; | 2 | 2 |
| Основные сферы общества и их взаимосвязь. Социальное взаимодействиеи общественные отношения. Основные институты общества, их функции; | 2 | 1 |
| Типологии обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальноеобщество. Исторические типы обществ; | 2 | 1 |
| ***Практическое занятие*** | **2** |  |
| Семинар по теме: «Развитие взглядов на становление общества», составление таблицы Анализ подходов к развитию общества. Выполнениезаданий из учебного пособия; | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| 1.Ответить на вопрос. Взаимодействуют ли сферы общественной жизнимежу собой? (примеры) | 1 |  |
| 2.Составление таблицы «Общественные науки»; | 1 |  |
| 3.Проанализировать высказывание «Общество- это свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал бы другого»; | 1 |  |
| **Тема 1.2 Основные направления развития** | **Содержание учебного материала** | **2(2/0)** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **общества** |  |  |  |
| Основные направления в развитии общества: общественный прогресс,общественный регресс, стагнация, основные критерии; | 1 | 2 |
| Противоречивость общественного прогресса. Основные формысоциального развития; Научно-технический прогресс; | 1 | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| 1.Изучение темы: «Использование достижений научно-техническогопрогресса»; | 1 |  |
|  | 1 |  |
| 2.Составить таблицу «Общественное развитие»; | 1 |  |
|  | 1 |  |
| **Тема 1.3 Глобализация. Глобальные проблемы современности** | **Содержание учебного материала** | **6(4+2)** |  |
| Процессы глобализации, тенденции и сферы глобализации. Общество и природа. Глобальные проблемы современности. Социальные игуманитарные аспекты глобальных проблем; | 2 | 1 |
| ***Практическое занятие*** | **2** |  |
| Семинар по теме: «Рассмотрение глобальных проблем современности,выявление причин, последствий от глобальных проблем. Изучение способов борьбы с глобальными проблемами; | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| 1.Подготовка докладов, презентаций по теме; | 1 |  |
|  | ***Контрольная работа*** | ***2*** |  |
| **Тема 1.4 Человек как биосоциальное существо** | **Содержание учебного материала** | **1(1/0)** |  |
| Человек как результат биологической и социокультурной эволюции человека.Сознание и бессознательное в человеке. Потребности, способности и интересы. Классификация потребностей человека помнению американского психолога А. Маслоу; | 1 | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **3** |  |
| 1.Подготовка презентации по теме: «Развитие знаний о человеке»; | 1 |  |
| 2.Опорный конспект на тему: «Науки, которые изучают человека и | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | процесс жизнедеятельности»; |  |  |
| 3.Проанализировать высказывание «Человеку надо больше чем у негоесть, но меньше чем ему хочется. | 1 |  |
| **Тема 1.5 Социализация личности** | **Содержание учебного материала** | **2(2/0)** |  |
| Личность. Индивид. Индивидуальность. Социализация личности.Агенты и институты социализации; | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| Изучить виды социализации: десоциализация и ресоциализация; | 1 |  |
| **Тема 1.6 Человеческая деятельность** | **Содержание учебного материала** | **2(2+0)** |  |
| Человеческая деятельность и ее многообразие. Структура деятельности. Виды профессиональной деятельности. Свобода и необходимость вчеловеческой деятельности; | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| 1. Подготовка докладов, презентаций по теме;
2. Эссе «Моя будущая профессия»
 | 11 |  |
| **Тема 1.7Познание окружающего мира** | **Содержание учебного материала** | **2(2/0)** |  |
| Познание мира. Виды познания. Основные этапы познания мира. Истина; | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| 1.Изучить тему:Истина и заблуждение; | 1 |  |
| **Тема 1.8 Мировоззрение человека** | **Содержание учебного материала** | **5(3+2)** |  |
|  |  |  |
| Мировоззрение человека. Особенности формирования человеческогомировоззрения; | 1 | 1 |
| ***Практическое занятие*** | **2** |  |
| Семинар по теме: «Рассмотрение исторически сложившихся типовмировоззрения. Особенности научного мышления»; | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| 1.Подготовка докладов, презентаций по теме; | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Контрольная работа*** | ***2*** |  |
| **Раздел 2.****Духовная жизнь человека и общества** |  | **12(10+2)** |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **3(3/0)** |  |
| **Тема 2.1 Культура** | Духовная жизнь общества. Понятие о культуре. Материальная культура.Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни; | 1 | 1 |
| Культуранародная,массоваяиэлитарная.Экраннаякультура— продуктинформационногообщества. Проблемы духовногокризиса и духовного поиска в молодежной среде.Формирование ценностных установок, идеалов, нравственныхориентиров.Искусство и его роль в жизни людей; | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| 1. Изучение темы: Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет;
2. Эссе «Что значит быть культурным человеком?».
 | 11 |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **1(1/0)** |  |
| **Тема 2.2 Понятие и виды ценностей в обществе.** | Понятие и виды ценностей в обществе. Мораль. Основные принципы инормы морали. Гуманизм; | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| **1.** Ответить на вопрос: какова роль ценностей в обществе?; | 1 |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **2(2/0)** |  |
| **Тема 2.3 Религия как феномен культуры.** | Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь всовременном мире.Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств; | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| 1.Построение таблицы «Религии мира»; | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание учебного материала** | **6(4+2)** |  |
| **Тема 2.4 Наука и образование** | Наука, функции науки. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска;Образование как способ передачи знаний и опыта. Функции образования. Роль образования в жизни современного человека и общества; | 2 | 1 |
| ФЗ «Об Образовании в РФ». Система образования в РоссийскойФедерации. Проблемы современного образования; | 2 | 2 |
| ***Практическое занятие*** | **2** |  |
| 1.Составление схемы «Система образования в РФ»; анализ выдержек«Закона об образовании РФ» (№273-ФЗ от 29.12.2012). Государственные гарантии в получении образования. Основные формы обучения.Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления; | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| 1.Составить таблицу «Формы обучения»; | 1 |  |
| 2. Исследование на тему «Читательские интересы студентов колледжа» Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни (анализ информации, получаемой вмежличностном общении и массовой коммуникации); | 1 |  |
|  | 1 |  |
| **Раздел 3.****Социальные отношения** |  | **18(12+6)** |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **1(1/0)** |  |
| **Тема 3.1 Социальная структура** | Социальная структура общества. Социальная стратификация. Особенностисоциальной стратификации в современной России; | 1 | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| 1.Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалияхи явлениях общественной жизни. Анализ утверждения «Все люди равны от | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | рождения» |  |  |
| **Тема 3.2 Социальный статус и роль** | **Содержание учебного материала** | **1(1/0)** |  |
| Социальный статус и престиж. Престижность профессиональнойдеятельности. Многообразие социальных ролей; | 1 | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| Составить свой статусный и ролевой набор; | 1 |  |
| **Тема 3.3 Социальная мобильность.** | **Содержание учебного материала** | **3(1+2)** |  |
| Социальная мобильность. Виды и каналы социальной мобильности; | 1 | 1 |
| ***Практическое занятие*** | **2** |  |
| 1.Семинар по теме: «Виды и каналы социальной мобильности». Разборситуационных задач. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **3** |  |
| 1.Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личногосоциального опыта студентов; | 1 |  |
| 2.Выполнение заданий из учебного пособия; | 1 |  |
| 3.Творческое задание «Мое будущее» | 2 |  |
| **Тема 3.4 Социальные нормы и девиантное поведение** | **Содержание учебного материала** | **5(3+2)** |  |
| Социальные нормы, виды социальных норм. Социальный контроль исамоконтроль личности; | 2 | 2 |
| Девиантное поведение, его формы, проявления в обществе; | 1 | 2 |
| ***Практическое занятие*** | **2** |  |
| Семинар по теме: «Алкоголизм, наркомания, преступность, игромания.Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи; | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **3** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 1.Подготовка презентаций, рефератов; | 1 |  |
| 2. Подготовка к дискуссии о причинах отклоняющегося поведения; | 1 |  |
| 3.Разработать способы борьбы с девиантным поведением молодежи. | 1 |  |
| **Тема 3.5Социальные конфликты в обществе** | **Содержание учебного материала** | **1(1/0)** |  |
| Многообразие мира общения. Межличностное общение. Социальныеконфликты в обществе, пути разрешения; | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| 1.Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личногосоциального опыта студентов; | 1 |  |
| **Тема 3.6 Социальные группы****и общности** | **Содержание учебного материала** | **3(1+2)** |  |
|  | Молодежь как социальная группа. Особенности социализации молодежи.Молодежные субкультуры; | **1** | 1 |
| ***Практические занятия*** | **2** |  |
| Семинар по теме: «Рассмотрение особенностей молодежных субкультур.Выявление плюсов и минусов существования субкультур в обществе»; |  |  |
| **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| 1.Подготовка презентаций, рефератов; | 1 |  |
| **Тема 3.7 Семья как малая социальная группа** | **Содержание учебного материала** | **1 (1/0)** |  |
| Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Виды семьи и проблемынеполных семей. Современная демографическая ситуация в РФ; | **1** | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| 1.Проанализировать статистические данные о демографической ситуации встране; | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.8.Этнические общности.** | **Содержание учебного материала** | **3(3/0)** |  |
| Этнические общности. Межнациональные отношения.Межнациональные конфликты и пути ихразрешения; | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| 1.Подготовка к контрольной работе; | 1 |  |
|  | ***Контрольная работа*** | ***2*** |  |
| **Раздел 4. Экономика** |  | **25 (17+8)** |  |
| **Тема 4.1 Экономика и экономическая наука.** | **Содержание учебного материала** | **4(2+2)** |  |
| Экономика как наука и хозяйство. Макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Главные вопросы экономики. Потребности.Экономические блага. Экономические ресурсы. Ограниченность ресурсов; | 2 | 2 |
| ***Практические занятия*** | **2** |  |
| Семинар по теме: «Экономическая деятельность: понятие, виды.Измерители экономической деятельности (объемные и качественные). Понятие ВНП, ВВП.Экономический рост. Экономические циклы» | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| 1.Подготовка презентаций, рефератов; | 1 |  |
| **Тема 4.2 Экономические системы. Собственность.** | **Содержание учебного материала** | **4(2+2)** |  |
|  | Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная, смешенная экономика. Становлениесовременной экономики России; | 2 | 2 |
| ***Практические занятия*** | **2** |  |
| Семинар: «Собственность - материальная основа общества. Рассмотрениеформ собственности и способов защиты собственности; | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| 1.Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни (на основе анализа материалов СМИ). Решение отдельных соц. ситуаций с учетом личного социальногоопыта студентов; | 1 |  |
| **Тема 4.3 Рынок** | **Содержание учебного материала** | **2(2/0)** |  |
|  | Понятие рынок и его роль в экономической жизни. Понятия спроса и предложения. Законы спроса и предложения. Факторы спроса ипредложения. Конкуренция и монополия. Рыночная структура и инфраструктура; | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| 1.Изучение темы: «Россия в мировой экономике. Организациямеждународной торговли». | 1 |  |
| 2.Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни (на основе анализа материаловСМИ. | 1 |  |
| **Тема 4.4 Финансы в экономике. Деньги. Банки.****Инфляция** | **Содержание учебного материала** | **4(2+2)** |  |
|  | Финансы в экономике: понятие и функции. Деньги. Денежное обращение. Банковская деятельность в РФ. Роль центрального банка. Основныеоперации коммерческих банков; | 2 | 1 |
| ***Практическое занятие*** | **2** |  |
| Семинар по теме: «Инфляции, виды, причины, последствия». Анализэкономической ситуации; | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| 1.Анализ современной экономической ситуации; | 1 |  |
| **Тема 4.5****Предпринимательство.** | **Содержание учебного материала** | **3(1+2)** |  |
|  | Предпринимательская деятельность. Роль фирм в экономике.Организационные формы бизнеса в России.Виды предпринимательства (производственное и в сфере услуг). Создание, реорганизация, | 1 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ликвидация предпринимательских организаций; |  |  |
| ***Практические занятия*** | **2** |  |
| Достоинства и недостатки различных форм предпринимательства. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| 1.Составить сравнительную таблицу «Формы предпринимательства» | 1 |  |
| **Тема 4.6 Налоги. Налоговая система.** | **Содержание учебного материала** | **1(1/0)** |  |
|  | Налоги, их виды и функции. Налоговые правоотношения иправонарушения; | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| 1.Творческое задание. Какие налоги вы ввели бы в родном городе с цельюулучшения жизни? | 1 |  |
| **Тема 4.7 Государство и экономика.** | **Содержание учебного материала** | **3(3/0)** |  |
|  | Государство и экономика. Функции государства в экономике.Государственный бюджет, его сущность и роль. Бюджетная система РФ. Формирование государственного бюджета РФ и его исполнение.Государственный долг; | 2 | 2 |
| Семейный бюджет.Доходы и расходы: навыки планирования.Рациональный потребитель. | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| 1.Составить примерный список бюджета семьи (доходы и расходы) | 1 |  |
| **Тема 4.8Рынок труда.** | **Содержание учебного материала** | **4(4/0)** |  |
|  | Занятость населения. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда.Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| 1.Повторение изученного материала, подготовка к контрольной работе | 2 |  |
|  | ***Контрольная работа*** | ***2*** |  |
| **Раздел 5****Политическая сфера** |  | **12(10+2)** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 5.1 Политика и****государство** |  | **6(6/0)** |  |
|  | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Политика, ее роль в жизни общества. Власть, ее происхождение и виды.Политическая система общества, ее внутренняя структура; | 1 | 1 |
| Государство как политический институт. Признаки, функции государства.Государственный суверенитет; Правовое государство, понятие, признаки; | 1 | 2 |
| Формы государства: формы правления, территориально-государственноеустройство; | 2 | 1 |
| Политические режимы: Демократия, тоталитаризм, авторитаризм; | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| 1.Заполнение таблицы «Формы государства»; | 1 |  |
| 2.Изучение темы: «Демократические перемены в России».Анализисточников; | 1 |  |
| **Тема 5.2. Участники политического процесса** |  | **6(4+2)** |  |
|  | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Политический процесс: понятие, классификации, стадии. Политическое участие: понятие, виды, формы. Политическое лидерство. Выборы в демократическом обществе. Виды избирательные систем.Референдум; | 2 | 1 |
| Политические партии: понятие, признаки, классификация в РФ. Роль СМИ в политической жизни общества. Политическое сознание иповедение; | 2 | 2 |
| ***Практические занятия*** | **2** |  |
| 1.Семинар на тему: «Гражданское общество,понятие, основные черты. Гражданин, гражданственность, гражданство» | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.Семинар на тему: «Рассмотрение идеологии действующихполитических партий в РФ» | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| 1.Работа с различными источниками информации, написание докладов,создание презентаций по темам раздела. | 2 |  |
| **Раздел 6. Право.** |  | **22(16+6)** |  |
| **Тема 6.1 Правовое****регулирование общественных отношений** |  | **7(5+2)** |  |
|  | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Право в системе социальных норм.Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе; | 1 | 2 |
| Система права: основные институты, отрасли права. Источники права*.* Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ; | 2 | 2 |
| Правоотношения. Гражданская правоспособность и дееспособность. Правонарушение. Понятие юридической ответственности, виды; | 2 | 2 |
| ***Практические занятия*** | **2** |  |
| Семинар на тему: «Правоохранительные органы Российской Федерации» | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| 1.Заполнить таблицу «Источники права»; | 1 |  |
| 2.Написание докладов, создание презентаций по теме;«Правоохранительные органы Российской Федерации | 1 |  |
| **Тема 6.2 Основы****конституционного права в РФ** |  | **5(3+2)** |  |
|  | **Содержание учебного материала** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Конституционное право, как отрасль российского права. Конституция РФ.Основы конституционного строя Российской Федерации; | 2 | 2 |
| Основные конституционные права и обязанности граждан в России; | 1 | 2 |
| ***Практические занятия*** | **2** |  |
| 1.Работа с Конституцией РФ. Система государственных органов власти; | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| 1.Заполнить таблицу «Права граждан в РФ». Составить перечень прав и обязанностей подростка (на основе нормативных актов); | 1 |  |
| 2.Конспект на тему: «Понятие гражданства. Порядок приобретения ипрекращения гражданства» | 1 |  |
| **Тема 6.3 Отрасли российского права** |  | **10(8+2)** |  |
|  | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Трудовой договор, понятие и виды; | 1 | 1 |
| Административное право. Административные проступки, ответственность. Уголовное право. Уголовные правоотношения. Преступление. Уголовная ответственность. Особенности уголовнойответственности несовершеннолетних; | 2 | 2 |
| Гражданское право и гражданские правоотношения.Гражданско-правовые договоры. Международное право; | 1 | 1 |
| ***Практические занятия*** | **2** |  |
| Семинар на тему: «Семейное право и семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей.Опека и попечительство; | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| 1.Работа с источниками социальной информации, нормативными актами. Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав иинтересов личности; | 1 |  |
| 2.Конспект на тему: «Способы защиты имущественных инеимущественных прав». | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа по подготовке индивидуальных проектов** | **6** |  |
| 1. Определение темы, цели, и задач проекта;
2. Составление аппарата исследования; 3.Консультация по содержанию проекта; 4.Корректировка содержания проекта;
 |  |  |
|  | **Защита индивидуальных проектов** | **2** |  |
|  | **Дифференцированный зачет** | **2** |  |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально- гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, доска.

# Информационное обеспечение обучения

**Электронные издания:**

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И.

Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-13751-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466776

1. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-13583-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466028

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454441
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть первая https://nashol.me/20200511121194/obschestvoznanie-chast-pervaya-arbuzkin-a-m-2019.html
3. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть вторая https://nashol.me/20200512121205/obschestvoznanie-chast-vtoraya-arbuzkin-a-m-2019.html

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к результатам** | **Формы и методы контроля** |
| **Личностных:*** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
* гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного

достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми ,достигать в нем

взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;* готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями идеалами гражданского общества, к

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешнойпрофессиональной и общественной деятельности;* осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,

общенациональных проблем;* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
 | -Устный ответ по темам;-Выступления на практических занятиях, защита реферата;-Выполнение и представление презентаций;-Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях социальной жизни;-Определения алгоритма поведения в социальных ситуациях,исполнения основных социальных ролей;-Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного опыта студентов;-Контрольная работа;-Выбор правомерных формповедения и способов защиты прав и интересов личности; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -Дифференцированный зачет; |
| **Метапредметных:*** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы длядостижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;* умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою
 | -Выступления на практических занятиях, защита реферата;-Выполнение и представление презентаций;-Устный ответ;-Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях социальной жизни(анализинформации, получаемой в межличностном общении, в процессе обучения на других дисциплинах и массовых коммуникациях);-Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного опыта студентов;-Контрольная работа; |

|  |  |
| --- | --- |
| точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; | -Работа с различными источниками информации;-Дифференцированный зачет; |
| **Предметных:*** сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владениеумениямивыявлятьпричинно-

следственные,функциональные,иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;* сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированностьпредставленийометодахпознаниясоциальныхявленийипро цессов;
* владениеумениямиприменятьполученныезнаниявповседневнойжизни,прогно зировать последствия принимаемых решений;
* сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не- достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
 | -Устный ответ по темам;-Тестирование;-Контрольные работы по курсу;-Выступления на практических занятиях, защита реферата;-Создание презентаций и выступление;-Выполнение заданий из учебного пособия;-Написание эссе;-Творческие задания;-Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях социальной жизни;-Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного опыта студентов;-Работа с различными источниками |

|  |  |
| --- | --- |
|  | информации;-Дифференцированный зачет; |
|  |  |

Приложение 1.

# Показатели сформированности знаний и умений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Личностных:**-сформированность мировоззрения,соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,осознание своего места в поликультурном мире;-Российская гражданская идентичность,патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважениегосударственных символов (герба, флага, гимна);Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознаннопринимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические идемократические ценности;* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими
 | -Анализируетмеждисциплинарные связи обществознания;- дает оценку современнымособенностям развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;-Знает место и роль человека в системе общественных отношений;-Понимает необходимость регулирования общественных отношений,-Анализирует значимость и необходимость социальных норм, механизмов правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;-Характеризует основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;-Раскрывает на примерах, изученные теоретические положения и понятиясоциально-экономических и | -Выступления на практических занятиях, защита реферата;-Выполнение и представление презентаций на практическом занятии;-Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях социальной жизни:-Творческие задания;-Определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;- Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;-Устный ответ-Дифференцированный зачет; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;* эффективно разрешать конфликты;
* -готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями идеалам и гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественнойдеятельности;* -осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в

решении личных, общественных,государственных, общенациональных проблем;* -ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
 | гуманитарных наук;-Оценивает действия субъектов социальной жизни;-Формулирует на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;-устанавливает соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений иобществоведческими терминами и понятиями;-Систематизирует анализирует, обобщает неупорядоченнуюинформацию, различает в ней факты, мнения, аргументы, выводы;* Применяет полученные знания

в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;* Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Метапредметных:**-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планыдеятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;-владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыкамиразрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различныхметодов познания;-готовностьиспособностьксамостоятельнойинфор мационно-познавательнойдеятельности,включаяумениеор иентироватьсявразличныхисточникахсоциально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;-умение использовать средстваинформационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники | -Подбирает актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;-подбирает необходимую по теме литературу и Интернет-ресурсы;-определяет цель и задачи исследования;-осуществляет отбор информации в соответствии с темой и задачами исследования;- осуществляет анализ источников информации для составления презентации, реферата;-определяет логику ипоследовательность изложения материала;-осуществлять поиск социальной информации, представленной вразличных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма,аудиовизуальный ряд), нормативно- правовых актах и т.д; | Защита реферата;-Выполнение и представление презентаций на практическом занятии;-Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях социальной жизни:- Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| безопасности,гигиены,ресурсосбережения,право выхиэтическихнорм,норминформационнойбезоп асности;* Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
* Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;* Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою

точкузрения,использоватьадекватныеязыковые средства,понятийныйаппаратобществознания; |  |  |
| **Предметных:*** Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в

единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владениеумениямивыявлятьпричинно-

следственные,функциональные,иерархиче ские и другие связи социальных объектов и процессов;* сформированнностьпредставленийобосновн ыхтенденцияхивозможныхперспективах

развития мирового сообщества в глобальном мире;* сформированностьпредставленийометодахп ознаниясоциальныхявленийипроцессов;
 | **Раздел 1.Человек в обществе.****Тема 1.1 Общество как сложная динамическая система**-Имеет представление об обществе как сложной динамичной системе,взаимодействии общества и природы;-знает основные сферыобщества, их характеристику;-раскрывает понятиеобщественных отношений и их виды;-называет основныесоциальные институты общества, их функции; | -Устный ответ;-Составление таблицы» Общественные науки»-Тестирование на тему «Общество»;-Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях социальной жизни:-Творческое задание. Эссе на тему:«Общество-это свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал бы другого»-Анализ взаимодействия сфер общественной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * владениеумениямиприменятьполученныезна ниявповседневнойжизни,прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации,

уменийпоискаинформациивисточникахразли чноготипадляреконструкциине-достающихзвеньевсцельюобъясненияиоценк иразнообразныхявленийипроцессовобщественного развития. | -имеет представление оразвитии различных взглядов на общество;-имеет представление о различных подходах к типологии общества;-Умение давать определение понятий:Общество, общественные отношения, общение, сферы общества, эволюция,революция, общественный прогресс, регресс, стагнация. | жизни(на основе примеров)- Выполнение заданий из учебного пособия;-Контрольная работа; «Общество как сложная динамическая система»-Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 1.2 Основные направления развития общества**- называет и характеризует основные направления в развитии общества: общественный прогресс, научно-технический прогресс, регресс, стагнация и формы их проявления;-понимает критерии общественного развития;-знает, в чем заключается противоречивость прогресса:-называет формы общественных изменений; | -Устный ответ;-составление таблицы«Общественное развитие»;-тестирование;- Проанализировать высказывание«Прогресс-способ человеческого бытия»-Дифференцированный зачет;-Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях социальной жизни:-Контрольная работа; «Общество как |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | сложная динамическая система» |
|  | **Тема 1.3 Глобализация. Глобальные проблемы современности*** раскрывает понятие глобализации в обществе, называет основные международные организации;
* Раскрывает понятие и значение глобальных проблем современности, называет виды, причины и последствия;

-Умение давать определение понятий:глобальные проблемысовременности, глобализация, антиглобализм. | -устный ответ;-Выполнение и представление презентаций на практическом занятии: «Глобальные проблемы современности, виды, причины и последствия;-Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях социальной жизни:-Контрольная работа; «Общество как сложная динамическая система»-Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 1.4 Человек как биосоциальное существо** |  |
|  | **-**раскрывает понятие«человек как биосоциальное существо»,природное и общественное в человеке;-имеет представление о социокультурной эволюции человека;* называет науки, которые изучают человека и процесс

жизнедеятельности;* называет и характеризует основные
 | -Устный ответ;-Выполнение и представление презентаций на практическом занятии на тему: «Развитие знаний о человеке»;* Выполнение заданий из учебного пособия;
* Самостоятельное изучение темы и выполнение конспекта по заданной теме:
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | состояния человека: сознание и бессознательное;- знает о том, что такое потребности человека;-называет основные классификации потребностей человека;-знает виды способностей человека;-Верно трактует понятия:биосоциальное существо, природа, наука, сознание и бессознательное, потребности,способности, интересы. | «Науки, которые изучают человека и процесс жизнедеятельности»;-Проанализировать высказывание«Человеку надо больше чем у него есть, но меньше чем ему хочется;-Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях социальной жизни;-Контрольная работа;-Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 1.5 Социализация личности**-раскрывает процесс социализации личности, его значение в обществе;-знает типы социализации;-верно трактует понятия: социализация, десоциализация, ресоциализация,Агенты и институты; | -устный ответ;-Самостоятельное изучение темы и выполнение конспекта по заданной теме:«Личность. Индивид. Индивидуальность»;«Свобода как условие самореализации личности, выбор и ответственность»-Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях социальной жизни;-Контрольная работа;-Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 1.6 Человеческая деятельность**-Раскрывает понятие «Человеческая деятельность» | -Устный ответ;-Выполнение и представление презентаций на темы: «Виды человеческой |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -называет виды деятельности в современном мире-воспроизводит структуру деятельности человека;-определяет значение человеческой деятельности в мире;- раскрывает значение свободы и необходимости в человеческойдеятельности;-Верно трактует понятия: деятельность человека | деятельности»;-эссе «Моя будущая профессия»;-Контрольная работа;- Выполнение заданий из учебного пособия;-Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 1.7Мировоззрение человека*** Раскрывает понятие «Мировоззрение человека» и Особенности

формирования человеческого мировоззрения;-называет и характеризует основные типы мировоззрения;* Верно трактует понятие: мировоззрение.
 | -Устный ответ;* Выступления на практических занятиях, защита реферата на тему: «Исторически сложившиеся типы мировоззрения»;
* Выполнение заданий из учебного пособия;

-Контрольная работа;-Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 1.8Познание окружающего мира**-знает о том, что такое познание мира;* раскрывает основные этапы познания мира;

-характеризует чувственное и рациональное, научное познание мира;* Знает о том, что такое понятие истины, ее критерии;
* Верно трактует понятия: познание, истина.
 | -Устный ответ;-Контрольная работа;-Дифференцированный зачет; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | **Раздел 2 Духовная жизнь человека и общества****Тема 2.1 Культура**-знает о том, что такое культура;- Умеет различать культуру материальную и духовную,народную, массовую, элитарную;-Характеризует культуру общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.-называть учреждения культуры,-умеетрассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям; | -Устный ответ;-Составление таблицы «Формы культуры»-Изучение темы: Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет;Эссе «Что значит быть культурным человеком»-тестирование;-Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 2.2 Понятие и виды ценностей в обществе.****-** знает о том, что такое ценности;-называет виды ценностей;-определяет свои ценности; | Устный ответ;-Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 2.3 Религия как феномен культуры.**-раскрывает смысл | Устный ответ;- Построение таблицы «Религии мира»; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | понятия:«религия»-знает мировые религии и умеет их отличать; | -Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 2.4 Наука и образование**-Раскрывает смыслпонятия:«наука» и ее роли в жизни людей;* Различает естественные и

социально-гуманитарные науки-Знаетособенноститрудаученого,от ветственностиученогопередобщес твом;* понимает роль образования в жизни современного человека и общества.

-умеет работать с нормативно- правовым актом ФЗ «ОБ образовании в РФ»;* Верно трактует понятия
 | -Устный ответ;-Выполнение заданий из учебного пособия;-Изучение ФЗ «Об Образовании в РФ»-Составление таблицы «Формы обучения»-Исследование на тему «Читательские интересы студентов колледжа» Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни (анализ информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации);-подготовка докладов по теме;-Дифференцированный зачет; |
|  | **Раздел 3.****Социальные отношения****Тема 3.1Социальная структура**-раскрывает понятие социальные отношения, приводит примеры;* знает о том, что такое социальная структура общества, ее элементы
* объясняет особенности

социальной стратификации в современной России; | -Устный ответ;* Выполнение заданий из учебного пособия
* Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;

-Контрольная работа;-Дифференцированный зачет; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -называет и характеризует виды соц. стратификации;-верно трактует все определения по изученной теме; |  |
|  | **Тема 3.2 Социальный статус и роль**-знает и различает личный и социальный статус человека;-Умеет определять социальные роли человека в обществе;-верно трактует все определения по изученной теме; | -Устный ответ;-Выполнение заданий из учебного пособия;-Составляет свой статусный и ролевой набор;-Контрольная работа;-Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 3.3 Социальная мобильность**-знает о том, что такое социальная мобильность;-называет виды и каналы социальной мобильности;-верно трактует все определения по изученной теме; | Устный ответ;-Творческое задание «Мое будущее»-решение практических задач;-.Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опытастудентов;-Контрольная работа;-Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 3.4 Социальные нормы и девиантное поведение**-Характеризует видысоциальных норм и умеет их различать;-знает о том,что такое девиантное поведение, его формы и проявления, способы борьбы; | -Устный ответ;-Выполнение и представление презентаций на темы: «Алкоголизм, наркомания, преступность,игромания»;«Профилактиканегативных формдевиантногоповедениясредимоло дежи»; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -умеет работать с различными источниками информации-верно трактует все определения по изученной теме; | - Выполнение заданий из учебного пособия;-Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опытастудентов;-Тестирование;-Контрольная работа;-Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 3.5Социальные конфликты в обществе**-называет истоки и причины социальных конфликтов обществе, пути разрешения**;**-умеет работать с различными источниками информации-верно трактует все определения по изученной теме; | -Устный ответ;-Контрольная работа;-Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 3.6****Важнейшие социальные общности группы**-раскрывает понятие социальные группы;**-**знает классификацию социальных групп, умеет их характеризовать, различать;-Понимает особенности социализации молодежи;-знает ,что включают в себя семейные | -Устный ответ;- Выполнение и представление презентаций на практическом занятии на тему:«Особенности молодежных субкультур»;-Выполнение и представление презентаций на практическом занятии на темы:«Люмпены и маргиналы и их влияние на общество, выявление способов борьбы»;-Контрольная работа;-Дифференцированный зачет; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | правоотношения,-представляет порядок, условия заключения и расторжениябрака;-знает права и обязанностисупругов. Брачный договор;-знает, о том, что такое этнические общности и межнациональные отношения;-представляет пути разрешения этносоциальных конфликтов;-верно трактует все определения по изученной теме; |  |
|  | **Раздел 4****Тема 4.1 Экономика и экономическая наука.**-раскрывает понятие «Экономика»-определяет роль экономики для общества;-знает экономические ресурсы**-** знает и понимает понятие: ВНП, ВВП; | -Устный ответ-Подготовка презентаций, рефератов-Контрольная работа;-Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 4.2 Экономические системы. Собственность.**--знает о том, что такое экономическая система и какие экономические системы существуют в современном мире; | -Устный ответ-Выступления на практических занятиях, защита реферата на тему: «Формы собственности»- Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -умеет различать типы экономических систем;* имеет представление о становление современной рыночной экономики России.

–знает особенности современной экономики России, проблемы экономики России;* раскрывает понятие «Собственность - материальная основа общества»;

-называет и характеризует формы собственности. | общественной жизни. Решение отдельных соц.ситуаций с учетом личного социального опыта студентов(Задание № 3стр 17 ,№3 стр.24 ,№1 стр. 42 из учебного пособия А.Ф Никитин 11 кл);-Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 4.3 Рынок.**-знает о том, что такое рынок в экономике, его роль и значение;-называет и характеризует виды рынков в мире;-понимает действие механизма спроса и предложения в экономике;-понимает, в чем состоит суть конкуренции на рынке товаров и услуг; | -Устный ответ* Выполнение и представление презентаций на практическом занятии на темы:

«Особенности экономики России»* Самостоятельное изучение темы и выполнение конспекта по заданной теме:

«Россия в мировой экономике. Организация международной торговли».-Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни (Задание №5 стр.68,№1(б) стр.90 ,задание №4 стр. 101 из учебного пособия А.Ф Никитин 11 кл);-Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 4.4 Финансы в экономике. Деньги. Банки. Инфляция.****-**понимает, что такое финансы; | -Устный ответ; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -знает функции;-называет роль денег;-причины и последствия инфляции;-знает в чем заключается банковская деятельность;- верно трактует все определения по изученной теме; | -Анализ экономической ситуации;-Контрольная работа по разделу;-Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 4.5 Предпринимательство.*** определяет роль фирм в экономике;

-знает о том, что такое издержки, выручка, прибыль, производительность труда;-имеет представление об организационных формах бизнеса в России.* верно трактует все определения по изученной теме;
 | Устный ответ;-Анализ экономической ситуации; Составление сравнительной таблицы«Формы предпринимательства»;-Контрольная работа по разделу;-Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 4.6 Налоги. Налоговая система.****-**знает о том, что такое налог;-называет виды налогов;-понимает строение налоговой системы;- верно трактует все определения по изученной теме; | Устный ответ;-Анализ экономической ситуации;-Творческое задание. Какие налоги вы ввели бы в родном городе с целью улучшенияжизни?-Контрольная работа по разделу;-Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 4.7 Государство и экономика.**-Знает функции государства в | -Устный ответ; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | экономике;-определяет сущность и роль государственного бюджета-знает о том из чегоскладывается бюджет страны и каким образом принимается;-знает о том, что такое государственный долг;-умеет работать с различными источниками информации* знает о том ,кто такой

рациональный потребитель; - представляет как осуществляется защита прав потребителя.-называет основные доходы и расходы семьи. Сбережения.-верно трактует все определения по изученной теме;* верно трактует все определения по изученной теме;
 | -Составление примерного бюджета семьи;-Контрольная работа по разделу;-Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 4.8****Рынок труда и безработица**-знает о том, что такое занятость населения, называет и характеризует виды занятости;**-** Понимает роль профсоюзов и государства на рынках труда;-понимает и называет причины и последствия безработицы в | -Устный ответ;-Контрольная работа по разделу;-Анализ экономической ситуации;-Дифференцированный зачет; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | стране; |  |
|  | **Раздел 5. Политическая сфера Тема 5.1 Политика и государство.****-**знает о том, что такое политика и власть в стране;-имеет представление о роли политики в жизни общества;-называет основные политические институты и их функции;-раскрывает понятие «политические режим»-знает основные политическиережимы, исторические подходы к их формированию;-называет признаки правового государства;-умеет дать характеристику внутренних и внешних Функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политических режимов;-умеет работать с различными источниками информации;- верно трактует все определения по изученной теме; | -Устный ответ;* Заполнить таблицу « Формы государства»
* Выступления на практических занятиях, защита реферата на тему: «Политические режимы: Демократия, тоталитаризм, авторитаризм;

-Выполнение тестовых заданий из учебника;-Изучение темы: «Демократические перемены в России»(анализ источников)Контрольная работа по разделу;-Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 5.2. Участники политического процесса**-Характеризуетвзаимоотношения личности и | -Устный ответ;-Выполнение тестовых заданий из учебника;-Выполнение и представление презентаций на темы: «Политические партии»; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | государства;-Знает понятия «гражданин»,«гражданское общество»и«правовое государство»;-имеет представление об избирательной кампании в Российской Федерации-умеет работать с различными источниками информации; | «Политическая культура и избирательные системы»-Работа с различными источниками информации-Контрольная работа;-Дифференцированный зачет; |
|  | **Раздел 6. Право.****Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений**-Понимает роли права в системе социальных норм.-Умеет давать характеристику системе права;- Знает о том, что такое правоотношения, правоспособность и дееспособность;-понимает, за что наступает юридическая ответственность,-знает виды юридической ответственности и умеет их различать и применять;-представляет деятельность правоохранительных органов Российской Федерации; | Устный ответ- Выполнение и представление презентаций на практическом занятии на темы:«Правоохранительные органы Российской Федерации»; «Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат» -Тестирование;- Заполнить таблицу«Источники права»-Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 6.2 Конституция РФ**-Знает основы конституционного строя Российской Федерации,-называет основные права исвободы, обязанности гражданина в РФ; | -Устный ответ;-Выполнение заданий из учебного пособия;-Работа с Конституцией РФ. Выбор правомерных форм поведения и способовзащиты прав и интересов личности (задание |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -умеет работать с нормативно- правовыми актами; | №2(б) стр149,№2(б) стр.164 из учебного пособия А.Ф Никитин 11 кл);-Заполнить таблицу «Права граждан в РФ»- Самостоятельное изучение темы и выполнение конспекта по заданной теме:«Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства»-Дифференцированный зачет; |
|  | **Тема 6.3 Отрасли российского права****-**знает содержание основных отраслей российского права, характеризует их;- умеет работать с источниками социальной информации, нормативными актами. | -Устный ответ;- Выступления на практических занятиях, защита реферата на тему: «Способызащиты имущественных инеимущественных прав»; «Права и обязанности супругов. Брачный договор»;-Самостоятельное изучение темы и выполнение конспекта по заданной теме: « Международное гуманитарное право.Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени»- Выполнение упражнений из учебного пособия-Работа с источниками социальнойинформации, нормативными актами. Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности (Задание№1,2(б) стр.122 из учебного пособия А.Ф Никитин 11 кл); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | -Дифференцированный зачет; |
|  |  |  |