|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические**  **занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень**  **освоения** |
| **Раздел ПМ Организация духовно-нравственного воспитания в начальной школе** | | | |
| **МДК 01.09. Теория и методика преподавания учебного курса ОРКСЭ (Основы религиозных культур и светской** | | Макс - 108 |  |
| **этики)** | | Обяз. ауд. -72 |
| **ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки** | | Практ. -22 |
| **иметь практический опыт:** | | Теор.- 50 |
| - определения цели и задач урока ОРКСЭ в начальной школе | | Сам. раб -36 |
| - планирования урока ОРКСЭ в начальной школе | |  |
| **уметь:** | |  |
| - определять цели и задачи урока ОРКСЭ | |  |
| - планировать урок ОРКСЭ с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в | |  |
| соответствии с санитарно-гигиеническими нормами | |  |
| - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам | |  |
| **знать:** | |  |
| - требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к изучению | |  |
| модульного курса ОРКСЭ, программу и учебно-методические комплекты по модулям ОРКСЭ, необходимые для | |  |
| осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования | |  |
| - цель и задачи духовно-нравственного воспитания и образования в начальных классах | |  |
| - требования к содержанию подготовки младших школьников по модулям курса ОРКСЭ | |  |
| - обязательный минимум содержания основ религиозной культуры | |  |
| - программы и учебно-методические комплекты по модулям ОРКСЭ для начальной школы | |  |
| - воспитательные возможности урока ОРКСЭ в начальной школе | |  |
| - сущность, специфику и классификацию методов интерактивного обучения | |  |
| - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках ОРКСЭ | |  |
| **ПК 1.2. Проводить уроки** | |  |
| **иметь практический опыт:** | |  |
| - проведения урока ОРКСЭ в начальной школе по выбранным модулям «Основы религиозных культур», «Основы | |  |
| православной культуры» и «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской | |  |
| культуры», «Основы светской этики» | |  |
| **уметь:** | |  |
| - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках ОРКСЭ | |  |
| с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся | |  |
| - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися | |  |
| - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков ОРКСЭ | |  |
| - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе | |  |
| **знать:** | |  |
| - содержание предмета ОРКСЭ начального общего образования в объеме достаточном для осуществления | |  |

профессиональной деятельности

* методику преподавания модульного курса ОРКСЭ
* методы работы с наглядностью в рамках преподавания курса ОРКСЭ

-методы использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся при изучении курса ОРКСЭ

* методы работы с родителями в рамках преподавания модульного курса ОРКСЭ
* особенности психических познавательных процессов обучающихся
* основные виды ТСО и их применение на уроке ОРКСЭ

# ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения иметь практический опыт:

* проведения диагностики учебных достижений по ОРКСЭ, с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся

# уметь:

* проводить педагогический контроль на уроках ОРКС
* осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов
* осуществлять отбор форм и методов диагностики результатов обучения по ОРКСЭ
* интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся по ОРКСЭ

# знать:

* требования к уровню подготовки по ОРКСЭ обучающихся, оканчивающих начальную школу
* методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по ОРКСЭ

# ПК 1.4. Анализировать уроки иметь практический опыт:

* наблюдения, анализа и самоанализа уроков ОРКСЭ
* анализа процесса обучения ОРКСЭ
* разработки предложений по совершенствованию процесса обучения ОРКСЭ
* обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

# уметь:

* осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков ОРКСЭ
* анализировать процесс педагогической деятельности и обучения ОРКСЭ
* анализировать результаты педагогической деятельности и обучения ОРКСЭ
* анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам **ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования иметь практический опыт:**
* анализа учебно-тематических планов по модулям курса ОРКСЭ
* ведения учебной документации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел I. Концепция, структура и особенности комплексного курса ОРКСЭ** | | | **10** |  |
| Тема 1. Цели, задачи и особенности содержания курса ОРКСЭ | **Содержание** | | |
| История становления курса ОРКСЭ. Концептуальные основы преподавания курса ОРКСЭ. Требования образовательного стандарта начального общего образования к изучению ОРКСЭ. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания в начальных классах. Культура и религия. Культурологический подход в преподавании ОРКСЭ. Основы поликультурного образования. Обязательный минимум содержания и требования  к личностным результатам освоения «Основ религиозной культуры и светской этики». Учебные модули курса ОРКСЭ. | | 2 | 1 |
| Тема 2. Взаимодействие с родителями в изучении курса ОРКСЭ | **Содержание** | | |  |
| Обеспечение исключительного права на выбор родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ. Регламент и документационное сопровождение процедуры выбора. Информационное обеспечение родительского собрания. Книга для родителей. Привлечение родителей к  участию в урочных и внеурочных формах занятий по курсу ОРКСЭ. | | 2 | 1 |
| Тема 3. Содержание программ модулей комплексного курса ОРКСЭ | **Содержание** | | |  |
| Разделы программы комплексного курса ОРКСЭ. Программное содержание учебных модулей курса ОРКСЭ. Общие уроки для модулей курса. Содержание первого урока  модульного курса ОРКСЭ «Россия - наша Родина». | | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | |  |
| 1 | Анализ программ модулей учебного курса ОРКСЭ | 2 |
| 2 | Моделирование первого урока курса «Наша Родина – Россия» | 2 |
| **Раздел II Основы религиозных культур и светской этики** | | | **36** |
| Тема 4. История становления и духовные основы буддизма | **Содержание** | | |
| Будда и его учение. Буддийский священный канон Трипитака. Буддийская картина мира.  Добро и зло. Принцип ненасилия. Любовь к человеку и ценность жизни. Милосердие и сострадание. Отношение к природе. Буддийские учители. Буддизм в России. | | 2 | 1 |
| Основы буддийского Учения и этики. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийский храм. Буддийские святыни. Буддийский календарь. Праздники в  буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Священные буддийские сооружения. Буддийские ритуалы. | | 2 | 1 |
| Тема 5. История становления и духовные основы ислама | **Содержание** | | |  |
| Пророк Мухаммад – основатель ислама. Жизнеописание Пророка Мухаммада. Проповедническая миссия Пророка Мухаммада. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Ислам и наука. Искусство ислама.  Праздники мусульман. | | 2 | 2 |
| Обязанности мусульман. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к  старшим, дружба, гостеприимство, любовь к отечеству, миролюбие. Забота о здоровье в | | 2 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | культуре ислама. |  |  |
| Священные сооружения, святыни и святые писания ислама. Священный Коран и Сунна. Столпы ислама и исламской этики. Для чего построена и как устроена мечеть. Главные  мечети мира и России. Мечети города Дзержинск. | 2 | 1 |
| Тема 6. История становления духовные основы иудаизма | **Содержание** | |  |
| Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Получение Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Иудаизм в России. Знакомство с еврейским календарем. Еврейские праздники: их история и традиции. | 2 | 1 |
| Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. | 2 | 1 |
| Священные сооружения, святыни и святые писания иудаизма Тора – главная книга иудаизма. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. | 2 | 1 |
| Тема 7. История становления духовные основы христианства | **Содержание** | |  |
| Первые христиане. Рождество Христово. Земная жизнь Христа. Крестные страдания. Пасха. Особенности восточного христианства. Православие в России. | 2 | 2 |
| Во что верят православные христиане. Человек и Бог в православии. Христианское учение о спасении. Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью. Добро и зло в православной традиции. | 2 | 2 |
| Священные сооружения, святыни и святые писания христианства Храм. Церковь. Собор. Часовня. Монастырь. Строение храма. Колокола. Главные православные храмы России и мира. Храмы города Дзержинска. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Священное Писание. Библия и Евангелие. | 2 | 2 |
| Нагорная проповедь Христа и Его крест Христианская этика: заповеди блаженства. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Совесть и раскаяние. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православная молитва. | 2 | 2 |
| Духовный подвиг. Святые и мученики Понятия выбора и жертвы. Подвиг телесный. Подвиг духовный. Подвиг во имя жизни. Святые и мученики. | 2 | 2 |
| Тема 8. Основы | **Содержание** | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| нравственности в светской этике | Рождение науки этика. Светская этика. Религиозная этика. Нравственность. Нравственные ценности. | | 2 | 2 |
| Культура и религия Культура и мораль. Образец нравственности в культуре Отечества.  Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству. | | 2 | 2 |
| Добро и зло. Добродетель и порок Нравственный поступок и милосердие. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. | | 2 | 5 |
| Особенности морали. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Нравственные идеалы. | | 2 | 2 |
| Тема 9. Семейные ценности в традиционных религиозных культурах России | Род и семья – исток нравственных отношений. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Семья в исламской культуре и ее ценности. Христианская семья и ее ценности. Уважение к старшим. Забота о младших. Любовь. Верность. Преданность. Семейные традиции. | | 2 | 2 |
| **Раздел III Организация учебной деятельности в курсе ОРКСЭ** | | | **12** |  |
| Тема 10. Методика использования интерактивных форм обучения в курсе ОРКСЭ | **Содержание** | | |
| Модели обучения: пассивная, активная, интерактивная. Технологии интерактивного обучения. Интерактивные формы обучения: круглый стол, ротационные (сменные) тройки, карусель, ток-шоу (панельная дискуссия), аквариум, незаконченное предложение, мозговой штурм, броуновское движение, дерево решений, суд от своего имени, гражданские слушания, ролевая (деловая) игра, метод пресс, займи позицию, свеча, дискуссия, дебаты. Этапы организации дискуссии. Упражнения разминки: Комплименты, Пусть выйдет ко мне, Построение, Подпись, Давай поздороваемся,  Сундучок комплиментов, Поиск общего. Приемы рефлексии: Градусник, Древо настроения, Разноцветье. | | 2 | 1 |
| **Практическое занятие** | | |  |
| 1 | Применение технологии проблемно-диалогового обучения в курсе ОРКСЭ | 2 |
| Тема 11. Методика работы с текстами различного содержания в курсе ОРКСЭ | Виды чтения в начальной школе: комментированное, ознакомительное, изучающее, поисковое, рефлексивное, выразительное, чтение с погружением. Виды работ с учебной информацией. Типологии учебных текстов: аксиономический, проблематизирующий, личностно окрашенный, ценностно окрашенный. Типология учебных вопросов: простые (фактические), уточняющие, объясняющие (интерпретационные), оценочные, творческие (аналитико-синтетические), практические. Виды пересказа текста. Типология учебных заданий: задания, требующие мнемонического воспроизведения информации, задания, требующие извлечения и описания информации, наблюдения, задания, требующие структурирования и переработки информации, задания, требующие осмысления, оценки  и интерпретации информации, задания, требующие творческого применения информации. Словарная работа с текстом. | | 2 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Притчи и мифы в содержании курса ОРКСЭ Жанр притчи. Темы притч, свойства притч. | | | | | 2 | 2 |
| Функции притч: функция зеркала, функция модели, функция опосредования, функция | | | | |  |  |
| хранения опыта. Способы использования притч в учебном процессе. Анализ притч: | | | | |  |  |
| Притча о человеке, построившем дом, Раввин и Мыловар, Все в твоих руках, О добре, О | | | | |  |  |
| прощении, Немая молитва, О сеятеле, О таланах. | | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | | |  |
| Приемы работы с притчами на уроках ОРКСЭ | | | | | 2 |
| Приемы работы с наглядно-иллюстративными | | материалами | и | музыкальными | 2 |
| произведениями на уроке ОРКСЭ | |  |  |  |  |
| **Раздел IV Оценка уровня сформированности нравственно-этической культуры личности** | | | | | | **14** |  |
| Тема 12.Контроль и оценка усвоения знаний по предмету ОРКСЭ | **Практические занятия** | | | | | |
| 1 | Текущий контроль усвоения знаний по ОРКСЭ с применением возможностей  интерактивных сервисов и SMART доски | | | | 2 |
| 2 | Диагностика уровня сформированности нравственно-этической культуры личности | | | | 2 |
| 3 | Защита творческих проектов | | | | 2 |
| 4 | Защита творческих проектов | | | | 2 |
| 5 | Защита творческих проектов | | | | 2 |
| 6 | Защита творческих проектов | | | | 2 |
| Дифференцированный зачет  (Зачет) |  | | | | | 2 | 3 |
|  | **Самостоятельная работа при изучении раздела МП 01 МДК 01.09.**   1. Подбор иллюстративного материала к уроку (Тема 3) 2. Разработка технологической карты урока «Россия – наша Родина» (Тема 3) 3. Подбор иллюстративного материала к уроку по культуре буддизма (Тема 4) 4. Подбор иллюстративного материала к уроку по культуре ислама (Тема 5) 5. Подбор иллюстративного материала к уроку по культуре иудаизма (Тема 6) 6. Подбор иллюстративного материала к уроку по христианской культуре (Тема 7) 7. Эссе «Религиозная культура – что это?» (Тема 8) 8. Конспектирование литературы по теме «Интерактивные формы обучения» (Тема 10) 9. Подбор притч духовно-нравственного содержания (Тема 11 ) 10. Конспектирование литературы по теме «Приемы работы с наглядно- иллюстративными материалами на уроке ОРКСЭ» (Тема 11) 11. Проектирование итоговых работ (Тема 12) 12. Выполнение курсовой работы 13. Обобщение представлений по содержанию курса | | | | | **36** |  |
| 2 |
| 2 |
| 2 |
| 2 |
| 2 |
| 2 |
| 2 |
| 2 |
| 4 |
| 2 |
| 10 |
| 2 |
| 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ И ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ   1. Проектные технологии в рамках курса ОРКСЭ 2. Применение интерактивных методов обучения на уроках «Основ религиозной культуры и светской этики» 3. Духовно-нравственное воспитание на уроках модульного курса ОРКСЭ 4. Методика работы с текстами различного содержания в курсе ОРКСЭ 5. Использование притч в преподавании ОРКСЭ 6. Методика использования наглядно-иллюстративных материалов на уроках ОРКСЭ 7. Методика использования музыкальных произведений на уроках ОРКСЭ 8. Цифровые образовательные ресурсы в организации обучения в курсе ОРКСЭ 9. Формы взаимодействия с родителями в изучении курса ОРКСЭ 10. Методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по ОРКСЭ 11. Возможности использования технологии развития критического мышления (ТРКМ) в преподавании курса ОРКСЭ 12. Поликультурное образование средствами комплексного курса ОРКСЭ 13. Развитие духовно-ценностной одаренности младшего школьника на уроках «Основы мировых религиозных культур» 14. Организация проектной деятельности младших школьников в курсе ОРКСЭ 15. Развитие духовно-ценностной одаренности младшего школьника в проблемно- диалоговом обучении на уроках ОРКСЭ 16. Особенности работы над притчей на уроках «Основы религиозных культур и светской этики» 17. Духовная проза на уроках «Основы православной культуры» 18. Притча как средство развития духовно-нравственной сферы личности младшего школьника на уроках курса ОРКСЭ 19. Использование наглядно-иллюстративных материалов как средства формирования духовной культуры младшего школьника на уроках ОРКСЭ 20. Социальное партнерство семьи и школы в реализации курса ОРКСЭ как условие эффективности духовно-нравственного развития младших школьников 21. Технологии интерактивного обучения на уроках ОРКСЭ 22. Информационно-коммуникационные технологии на уроках ОРКСЭ |  |  |
|  | **Производственная практика Виды работ**   1. Разработка конспекта с определением цели и задач урока ОРКСЭ в начальной школе 2. Подготовка и проведение уроков ОРКСЭ в начальной школе по выбранным модулям   «Основы религиозных культур», «Основы православной культуры» и «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Основы светской этики»   1. Использование в процессе обучения ОРКСЭ интерактивных методов обучения 2. Использование методов работы с наглядностью в рамках преподавания курса ОРКСЭ 3. Владение методами работы с родителями в рамках преподавания модульного курса ОРКСЭ 4. Использование технических средств обучения (ТСО) в реализации содержания урока ОРКСЭ 5. Проведение педагогического контроля на уроках ОРКСЭ 6. Проведение диагностики учебных достижений по ОРКСЭ обучающихся начальных классов с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся 7. Проведение анализа урока ОРКСЭ в процессе его наблюдения, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции 8. Самоанализ проведенных уроков ОРКСЭ 9. Усвоение правил ведения учебной документации: классный журнал, электронный журнал, дневник ученика, электронный дневник, рабочие тетради |  |  |

# Рекомендуемая литература

**Основная.**

1. Аникин, Д. А. Религиоведение: учеб пособие для СПО [Электронный ресурс] /Д. А. Аникин.- Электрон. текстовые дан.- Москва: Издательство Юрайт, 2019-199с.- Режим доступа: https://biblio- online.ru, свободный

1. Дмитриев. В. В. Основы религиоведения: учеб. Пособие для СПО [Электронный ресурс] / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко.- Электрон. текстовые дан.- Москва: Издательство Юрайт, 2018.-175с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru, свободный
2. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учеб. пособие для СПО [Электронный ресурс] / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан.- Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8.- Режим доступа: https://biblio-online.ru, свободный

# Дополнительная

* 1. Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства [Электронный ресурс] / В.В. Бартольд.- Электрон. текстовые дан.- Москва: Издательство Юрайт, 2018.-221с.- Режим доступа: https://biblio-online.ru, свободный
  2. Гузикова, М. О. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация: учеб. пособие для СПО/М. О. Гузикова , П. Ю. Фофанова.- Москва: Издательство Юрайт, 2019.-121с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru, свободный
  3. Кун, Н.А. Легенды и мифы Древней Греции/Н. А. Кун.- Москва: Издательство Юрайт, 2018.- 457с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru, свободный
  4. Прыжков, И. Г. Юродивые и кликуши. Очерки по истории нищенства [Электронный ресурс] /И. Г. Прыжков.- Электрон. текстовые дан.- Москва: Издательство Юрайт, 2018.-158с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru, свободный

# Интернет ресурсы

**Сайты к теме «Основы религиозных культур и светской этики»**

1. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования - Режим доступа: [http://www.apkpro.ru/content/view/2498/625,свободный.](http://www.apkpro.ru/content/view/2498/625%2Cсвободный)
2. Википедия - Режим доступа: [http://ru.wikipedia.org,](http://ru.wikipedia.org/) свободный.
3. Официальный сайт издательства «Просвещение» - Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/ork,свободный.](http://www.prosv.ru/umk/ork%2Cсвободный)
4. Сообщество педагогов по предмету «ОРКСЭ» - Режим доступа: [http://wikikurgan.orbitel.ru](http://wikikurgan.orbitel.ru/),свободный.
5. Федеральный сайт поддержки курса - Режим доступа: [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) ,свободный.
6. Федеральный институт развития образования - Режим доступа: www.firo.ru,свободный.

# Сайты к теме «Иудаизм»

1. Большое собрание уроков для русскоязычных раввинов - Режим доступа: http://rav.ru,свободный.
2. Евреи и иудаизм - Режим доступа: http://iudaizm.com,свободный.
3. Иудаизм и евреи- Режим доступа: <http://toldot.ru/tora>,свободный.
4. Маханаим, центр еврейского образования на русском языке - Режим доступа: [http://www.machanaim.org/tanach/in\_tnh.htm,свободный.](http://www.machanaim.org/tanach/in_tnh.htm%2Cсвободный)
5. Федерация еврейских общин России - Режим доступа: http://www.feor.ru,свободный.

# Сайты к теме «Буддизм»

1. Ассоциация буддизма в интернете - Режим доступа: http://buddhist.ru,свободный.
2. Библиотечка по буддизму - Режим доступа: [http://spiritual.ru/lib/lindex.html,свободный.](http://spiritual.ru/lib/lindex.html%2Cсвободный)
3. Журнал «Буддизм в России» - Режим доступа: <http://buddhismofrussia.ru/buddhism-of-> russia,свободный.
4. Иконография (будды, божества, дхармапалы, учителя, храмы) - Режим доступа: [http://probud.narod.ru/glav.html,свободный.](http://probud.narod.ru/glav.html%2Cсвободный)
5. Книги и статьи по буддизму - Режим доступа: [http://www.dhamma.ru/lib/index.html,свободный.](http://www.dhamma.ru/lib/index.html%2Cсвободный)
6. Российская ассоциация буддистов - Режим доступа: http://www.buddhism.ru,свободный.
7. Сайт, посвященный Далай-ламе - Режим доступа: http://dalailama.ru,свободный.
8. Тантрический буддизм - Режим доступа: http://www.buddhism.ru,свободный.
9. Центр тибетской культуры и информации - Режим доступа: http://www.savetibet.ru,свободный.

# Сайты к теме «Ислам»

1. Мусульманский информационно-аналитический портал - Режим доступа: [http://www.ansar.ru](http://www.ansar.ru/),свободный.
2. Официальный сайт совета муфтиев России - Режим доступа: http://www.muslim.ru,свободный.

# Сайты к теме «Этика»

1. Этика - Режим доступа: http://abccba.ru,свободный.
2. Этикет - Режим доступа: http://simple-etiquette.ru,свободный.

# Сайты к теме «Православие»

1. Библиография по предмету «Основам православной культуры» - Режим доступа: http://www.kirillmefody.ru,свободный.
2. Вера и время - Режим доступа: http://www.verav.ru,свободный.
3. Отдел религиозного образования - Режим доступа: http://www.otdelo.ru,свободный.
4. Каталог православных ресурсов сети интернет - Режим доступа: http://www.hristianstvo.ru,свободный.
5. Книги издательства «Даръ» - Режим доступа: http://www.pravkniga.ru,свободный.
6. Научный богословский портал - Режим доступа: http://www.bogoslov.ru,свободный.
7. Официальный сайт Московского патриархата - Режим доступа: http://www.patriarchia.ru,свободный.
8. Официальный сайт олимпиады по ОПК - Режим доступа: http://pravolimp.ru,свободный.
9. Православие. Ру. - Режим доступа: http://pravoslavie.ru,свободный.
10. Портал автора учебника по «Основам православной культуры» - Режим доступа: http://kuraev.ru,свободный.
11. Слово. Православный образовательный портал - Режим доступа: http://www.portal- slovo.ru,свободный.
12. Православие и мир - Режим доступа: http://www.pravmir.ru,свободный.
13. Христианский общественно - церковный канал - Режим доступа: [http://radiosofia.ru/about.html,свободный.](http://radiosofia.ru/about.html%2Cсвободный)

# Показатели достижения результатов освоения МДК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные умения и усвоенные**  **знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы, методы промежуточного и текущего контроля и оценки** |
| **Уметь:**  - определять цели и задачи урока ОРКСЭ | Определяет цели и задачи урока ОРКСЭ в начальной школе при планировании урока и его анализе | Текущий контроль:  - практическое занятие Моделирование первого урока курса «Наша Родина – Россия»  -экспертная оценка выполнения  практического задания на практическом занятии |
| - планировать урок ОРКСЭ с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-  гигиеническими нормами | Планирует урок ОРКСЭ с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами | - экспертная оценка формализованного наблюдения уроков ОРКСЭ и их анализа в реальных условиях производственной практики |
| - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам | Находит и использует методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам | Текущий контроль:   * самостоятельная работа обучающихся * экспертная оценка выполнения самостоятельной работы   обучающихся |
| - использовать различные средства, методы и формы организации учебной  деятельности обучающихся на уроках ОРКСЭ с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся | Применяет методы и приемы развития мотивации учебно- познавательной деятельности на уроках ОРКСЭ  Применяет технологии интерактивного обучения | Промежуточный контроль:   * зачет   -экспертная оценка выполнения устного/письменного ответа на зачете   * экспертная оценка формализованного наблюдения уроков ОРКСЭ и их анализа в реальных условиях   производственной практики |
| - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися | Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися в ходе урока и внеурочной работы в рамках курса ОРКСЭ | - экспертная оценка формализованного наблюдения уроков ОРКСЭ и их анализа в реальных условиях производственной практики |
| - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков ОРКСЭ | Осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении уроков ОРКСЭ | - экспертная оценка формализованного наблюдения уроков ОРКСЭ и их анализа в реальных условиях производственной практики |
| - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе | Называет и использует основные виды ТСО и применяет их на уроке ОРКСЭ | Промежуточный контроль: - зачет  -экспертная оценка выполнения  устного/письменного ответа на зачете |
| - проводить педагогический контроль на уроках ОРКС | Проводит педагогический контроль на уроках ОРКСЭ | - экспертная оценка формализованного наблюдения уроков ОРКСЭ и их анализа в реальных условиях производственной практики |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов | Осуществляет отбор контрольно- измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения по ОРКСЭ | - экспертная оценка формализованного наблюдения уроков ОРКСЭ и их анализа в реальных условиях производственной практики |
| - осуществлять отбор форм и методов диагностики результатов обучения по ОРКЭ | Проводит диагностику учебных достижений по ОРКСЭ младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся | - экспертная оценка формализованного наблюдения уроков ОРКСЭ и их анализа в реальных условиях производственной практики |
| - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся по ОРКСЭ | Интерпретирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся по ОРКСЭ. Оценивает учебные достижения по ОРКСЭ младших школьников с учетом особенностей возраста,  класса и отдельных обучающихся | Промежуточный контроль:  - зачет  -экспертная оценка выполнения устного/письменного ответа на зачете |
| - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков ОРКСЭ | Осуществляет самоанализ и самоконтроль при проведении уроков ОРКСЭ | - экспертная оценка формализованного наблюдения уроков ОРКСЭ и их анализа в реальных условиях производственной практики |
| - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения ОРКСЭ | Проводит анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения ОРКСЭ Владеет технологиями обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,  учителями | - экспертная оценка формализованного наблюдения уроков ОРКСЭ и их анализа в реальных условиях производственной практики |
| - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам | Анализирует уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам | - экспертная оценка формализованного наблюдения уроков ОРКСЭ и их анализа в реальных условиях производственной практики |
| **Знать:**  - требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к изучению модульного курса ОРКСЭ, программу и учебно- методические комплекты по модулям ОРКСЭ, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным  образовательным программам начального  общего образования | Перечисляет требования  образовательного стандарта начального общего образования к изучению курса ОРКСЭ и программы по модулям ОРКСЭ | Текущий контроль:   * самостоятельная работа обучающихся * экспертная оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - цель и задачи духовно- нравственного воспитания и образования в начальных классах | Называет цель и задачи духовно- нравственного воспитания и образования в начальных классах | Текущий контроль:   * самостоятельная работа обучающихся * экспертная оценка выполнения самостоятельной работы   обучающихся |
| - требования к содержанию подготовки младших школьников по модулям  курса ОРКСЭ | Раскрывает содержание подготовки младших школьников по модулям курса ОРКСЭ | - проектирование  -экспертная оценка выполнения устного ответа на защите проекта |
| - обязательный минимум содержания основ религиозной культуры | Определяет обязательный минимум содержания основ религиозной культуры в  соответствии с программными требованиями | - проектирование  -экспертная оценка выполнения устного ответа на защите проекта |
| - программы и учебно- методические комплекты по модулям ОРКСЭ для начальной школы | Ориентируется в программе комплексного курса и называет учебно-методические комплекты для начальной школы по курсу ОРКСЭ | Текущий контроль:   * самостоятельная работа обучающихся * экспертная оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся |
| - воспитательные возможности урока ОРКСЭ в начальной школе | Перечисляет ценностные ориентиры воспитания | Текущий контроль:  - практическое занятие Моделирование первого урока курса «Наша Родина – Россия», Семейные ценности в традиционных религиозных культурах России  -экспертная оценка выполнения  практического задания на практическом занятии |
| - сущность, специфику и классификацию методов интерактивного обучения | Раскрывает сущность, специфику и классификацию методов интерактивного обучения | Промежуточный контроль:  - зачет  -экспертная оценка выполнения устного/письменного ответа на  зачете |
| - методы и приемы развития мотивации учебно- познавательной  деятельности на уроках ОРКСЭ | Перечисляет методы и приемы развития мотивации учебно- познавательной деятельности на уроках ОРКСЭ | Промежуточный контроль:  - зачет  -экспертная оценка выполнения устного/письменного ответа на зачете |
| - содержание предмета ОРКСЭ начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной  деятельности | Знает содержание предмета ОРКСЭ в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности | Промежуточный контроль:  - зачет  -экспертная оценка выполнения устного/письменного ответа на зачете |
| - методику преподавания модульного курса ОРКСЭ | Владеет методикой преподавания ОРКСЭ для начальной школы | Промежуточный контроль:  - зачет  -экспертная оценка выполнения устного/письменного ответа на  зачете |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - методы работы с наглядностью в рамках преподавания курса ОРКСЭ | Перечисляет особенности работы с наглядностью в рамках преподавания курса ОРКСЭ | Промежуточный контроль:  - зачет  -экспертная оценка выполнения  устного/письменного ответа на зачете |
| -методы использования интерактивных форм в организации учебно- воспитательной  деятельности обучающихся при изучении курса ОРКСЭ | Раскрывает сущность интерактивных форм в организации учебно- воспитательной деятельности обучающихся при изучении курса ОРКСЭ | Промежуточный контроль:  - зачет  -экспертная оценка выполнения устного/письменного ответа на зачете |
| - методы работы с родителями в рамках преподавания модульного курса ОРКСЭ | Перечисляет последовательность организации работы с родителями в рамках преподавания модульного курса ОРКСЭ | Текущий контроль:   * самостоятельная работа обучающихся * экспертная оценка выполнения   самостоятельной работы обучающихся |
| - особенности психических познавательных процессов обучающихся | Называет особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников | - экспертная оценка формализованного наблюдения уроков ОРКСЭ и их анализа в  реальных условиях производственной практики |
| - основные виды ТСО и их применение на уроке ОРКСЭ | Называет основные виды ТСО и их применение на уроке ОРКСЭ | Промежуточный контроль:  - зачет  -экспертная оценка выполнения устного/письменного ответа на зачете |
| - требования к уровню подготовки по ОРКСЭ обучающихся, оканчивающих начальную школу | Перечисляет требования к результатам освоения программы ОРКСЭ младшими школьниками | Промежуточный контроль:  - зачет  -экспертная оценка выполнения устного/письменного ответа на зачете |
| - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по ОРКСЭ | Определяет необходимые методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по ОРКСЭ | - экспертная оценка формализованного наблюдения уроков ОРКСЭ и их анализа в реальных условиях производственной практики |