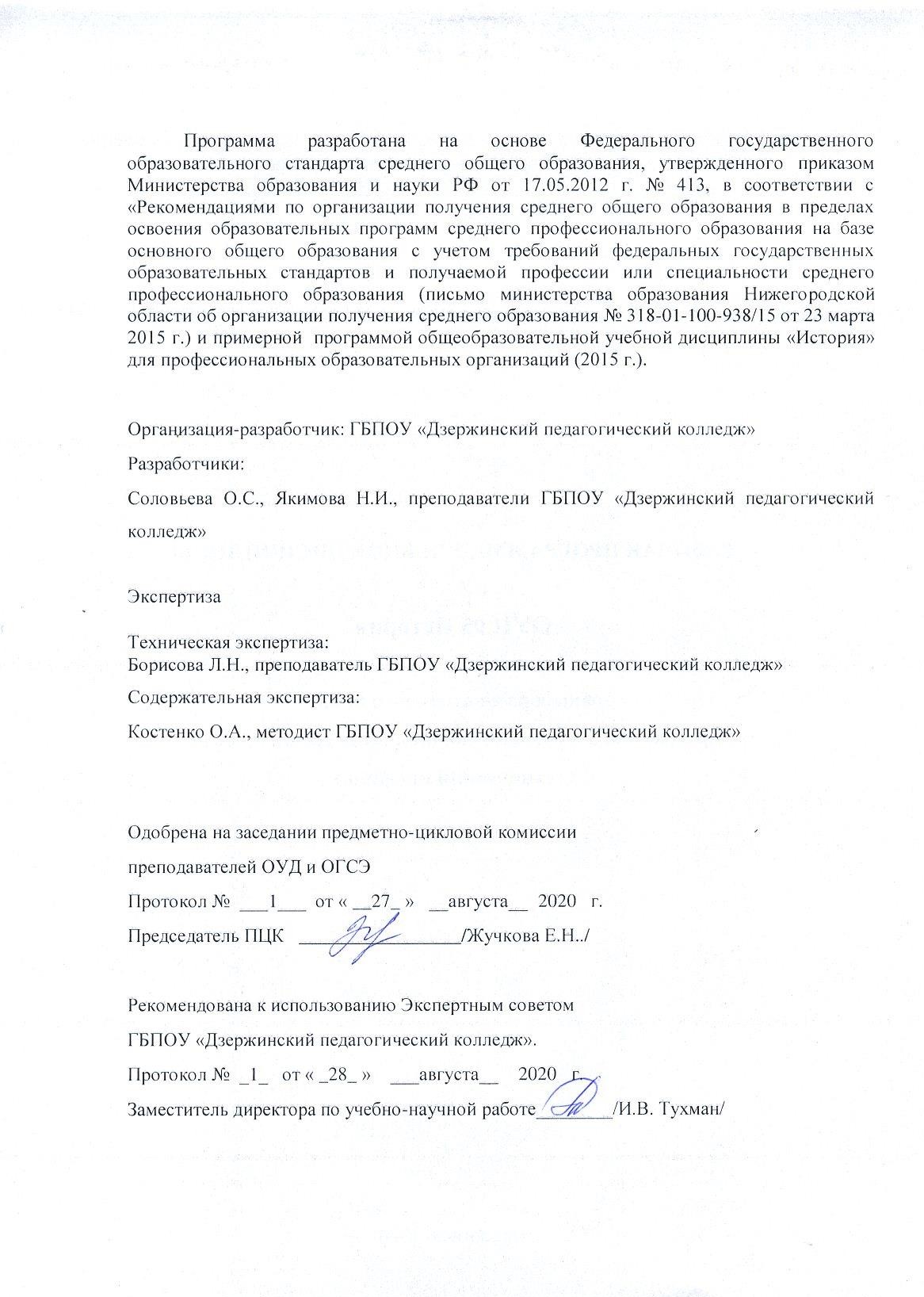


1



2

**СОДЕРЖАНИЕ**

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**История**

# Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл учебного плана -общие учебные предметы (ОУП.05).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

* + - формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
    - формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
    - усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
    - развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
    - формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
    - воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

# Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

## личностных:

* + сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
  + становление гражданской позиции как активного и ответственного

члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

* + готовность к служению Отечеству, его защите;

## метапредметных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

## предметных:

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

# Структура и содержание учебной дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 117 |
| ***Самостоятельная работа*** | *-* |
| **Объем образовательной программы** | 117 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 105 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) в том числе: | 12 |
| контрольная работа | 4 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета во втором семестре*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | **Объем часов** |
|  | **Содержание учебного материала** | **2 (2/0)** |
| **Введение.** | 1. Историческое знание, его источники. Факторы исторического развития: природно — климатический, культурно — политический и др. | 1 |
| 2. Российская история как часть мировой и европейской истории. Периодизация всемирной истории | 1 |
| **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.** |  | **3 (2/1)** |
|  | **Содержание учебного материала** | **2 (2/0)** |
| **Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.** | 1. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. 2. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России | 1  1 |
| **Тема 1.2.**  **Неолитическая революция и ее последствия** | **Содержание учебного материала** | **1 (0/1)** |
| **Тематика практических занятий** | **1** |
| Защита докладов по теме: «Неолитическая революция»: Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции | 1 |
| **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.** |  | **5 (5/0)** |
|  | **Содержание учебного материала** | **1 (1/0)** |
| **Тема 2.1. Древнейшие государства** | 1.Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. | 1 |
| **Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.** | **Содержание учебного материала** | **1 (1/0)** |
| 1. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. | 1 |
| **Тема 2.3. Античная** | **Содержание учебного материала** | **3(3/0)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **цивилизация.** | 1. **Древняя Греция**. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. | 2 |
| 2. **Древний Рим.** Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | 1 |
| **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.** |  | **9 (8/0)** |
| **Тема 3.1.**  **Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.** | **Содержание учебного материала** | **1 (1/0)** |
| 1. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. | 1 |
| **Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания** | **Содержание учебного материала** | **1 (1/0)** |
| 1.Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.  Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки. | 1 |
| **Тема 3.3.**  **Византийская империя.** | **Содержание учебного материала** | **1 (1/0)** |
| 1.Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство,  иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России. | 1 |
| **Тема 3.4.**  **Восток вСредние века** | **Содержание учебного материала** | **1(1/0)** |
| Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.  Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. | 1 |
|  | **Содержание учебного материала** | **1 (1/0)** |
| **Тема 3.5.**  **Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная**  **раздробленность в Европе.** | Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье | 1 |
|  | **Содержание учебного материала** | **1 (1/0)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 3.6.**  **Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западно-европейский город.** | 1.Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.  Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и  сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. | 1 |
|  | **Содержание учебного материала** | **1 (1/0)** |
| **Тема 3.7.**  **Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы** | Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. | 1 |
| **Тема 3.8.**  **Зарождение централизованных государств в Европе.** | **Содержание учебного материала** | **1 (1/0)** |
| Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. | 1 |
| **Тема 3.9.**  **Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.** | **Содержание учебного материала** | **1 (1/0)** |
|  |  |
| Культурное наследие европейского Средневековья (Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм.  Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. | 1 |
| **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству** |  | **9 (8/1)** |
| **Тема 4.1.**  **Образование Древнерусского государства.** | **Содержание учебного материала** | **2 (2/0)** |
| Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Походы Святослава.  Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика | 2 |
| **Тема 4.2.**  **Крещение Руси и его значение.** | **Содержание учебного материала** | **1 (0/1)** |
| **Тематика практических занятий** | **1** |
| Семинар-защита докладов по теме:  Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Распространение культуры и письменности. |  |
| **Тема 4.3.**  **Общество Древней Руси.** | **Содержание учебного материала** | **1 (1/0)** |
| 1.Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. | 1 |
| **Тема 4.4. Раздробленность на Руси.** | **Содержание учебного материала** | **1 (1/0)** |
| 1. Русь в период политической раздробленности. Причины раздробленности. Междоусобная борьба. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. | 1 |
| **Тема 4.5.**  **Монгольское завоевание и его последствия.** | **Содержание учебного материала** | **1(1/0)** |
| Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского  владычества. | 1 |
| **Тема 4.6.**  **Возвышение Москвы и борьба за национальную**  **независимость. Противостояние Орде.** | **Содержание учебного материала** | **1 (1/0)** |
| 1. Восстановление после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Категории населения. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Начало собирания земель вокруг Москвы. Борьба за великое княжение. Усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита.  Противостояние Орде. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение. | 1 |
| **Тема 4.7.**  **Образование единого русского государства.** | **Содержание учебного материала** | **2 (2/0)** |
| Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. | 2 |
| **Раздел 5.**  **Россия в ХVI— ХVII веках: от великого княжества к царству** |  | **5 (4/1)** |
|  | **Содержание учебного материала** | **3 (3/0)** |
| **Тема 5.1.**  **Россия в правление Ивана Грозного.** | 1.Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. | 2 |
| 2.Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. | 1 |
| **Тема 5.2. Смутное время начала** | **Содержание учебного материала** | **1 (0/1)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **XVIIвека.** | **Тематика практических занятий** | **1** |
| Семинарское занятие: Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых | 1 |
| **Тема 5.3.**  **Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке.** | **Содержание учебного материала** | **1 (1\0)** |
| 1. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России  Левобережной Украины и Киева. | 1 |
|  | **Содержание учебного материала** | **1 (1/0)** |
| **Тема 5.4.**  **Культура Руси конца XIII— XVII веков.** | 1.Культура XIII— XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой».  Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков | 1 |
| **Раздел 6.**  **Страны Запада и Востока в ХVI**  **—ХVIII веке** |  | **8 (6/2)** |
|  | **Содержание учебного материала** | **1 (1/0)** |
| **Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в**  **западноевропейском обществе.** | 1. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. | 1 |
| **Тема 6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** | **Содержание учебного материала** | **1 (1/0)** |
| Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. | 1 |
| **Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах.** | **Содержание учебного материала** | **1 (1/0)** |
| Абсолютизм как общественно-политическая система. Западноевропейский абсолютизм. Английская революция 17 в., ее значение для Европы. «Просвещённый абсолютизм» в Австрии, Пруссии, Франции, Испании. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 6.4. Страны Востока в XVI—XVIII веках.**  **Колониальная экспансия европейцев** | **Содержание учебного материала** | **1 (1/0)** |
| Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Сёгунат Токугавы в Японии.  Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Испанские и португальские колонии Америки, Английские колонии в Северной Америке. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. | 1 |
| **Тема 6.5. Международные отношения в XVII— XVIII веках.** | **Содержание учебного материала** | **2 (1/1)** |
| Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. | 1 |
| **Тематика практических занятий** | **1** |
| Семинар: «Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны». |  |
| **Тема 6.6. Война за независимость и образование США** | **Содержание учебного материала** | **1 (0/1)** |
| **Тематика практических занятий** | **1** |
| Семинар: Война за независимость и образование США. **(**Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах). |  |
| **Тема 6.7. Французская революция конца XVIII века.** | **Содержание учебного материала** | **1 (1/0)** |
| Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Свержение монархии и установление респу- блики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во  Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции | 1 |
|  | **Контрольная работа** | **1** |
| **Раздел 7. Россия в конце ХVII — ХVIII веков: от царства к империи** |  | **8(5/3)** |
| **Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований** | **Содержание учебного материала** | **3 (2|1)** |
| 1. Военные походы Петра I. Северная война. Значение Полтавской битвы. Реформы Петра I. Крепостная экономика. Культурный переворот. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тематика практических занятий** | **1** |
| 1. Защита докладов и презентаций «Реформы Петра I». | 1 |
| **Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.** | **Содержание учебного материала** | **2 (1/1)** |
| Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце ХVIII века. Рост помещичьего  землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. | 1 |
| **Тематика практических занятий** | **1** |
| Семинар. Защита докладов по теме: Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение | 1 |
| **Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.** | **Содержание учебного материала** | **2 (2/0)** |
| 1.Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. | 1 |
| 2.Правление Екатерины II. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. | 1 |
| **Тема 7.4. Русская культура XVIII века.** | **Содержание учебного материала** | **1 (0/1)** |
| **Тематика практических занятий** | **1** |
| Семинар по теме: Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). | 1 |
| **Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации** |  | **4 (4/0)** |
| **Тема 8.1.**  **Промышленный переворот и его последствия** | **Содержание учебного материала** | **1(1/0)** |
| Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХIХ веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание учебного материала** | **1 (1|0)** |
| **Тема 8.2.**  **Международные отношения.** | Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его при- чины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. | 1 |
| **Тема 8.3.**  **Политическое развитие стран Европы и Америки** | **Содержание учебного материала** | **1 (1|0)** |
| Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Распространение социалистических идей. Деятельность I Интернационала. Образование II Интернационала. | 1 |
|  |  |
| **Тема 8.4. Развитие**  **западноевропейской культуры.** | **Содержание учебного материала** | **1 (1|0)** |
| Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. |
| 1 |
| **Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** |  | **2 (2/0)** |
| **Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.** | **Содержание учебного материала** | **1 (1/0)** |
| Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний  для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. | 1 |
| **Тема 9.2. Китай и Япония.** | **Содержание учебного материала** | **1 (1/0)** |
| 1. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | 1 |
| **Раздел 10.Россия в XIX веке** |  | **13 (12\1)** |
| **Тема 10.1. Внутренняя и** | **Содержание учебного материала** | **3 (3/0)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **внешняя политика России в начале XIX века.** | 1. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. | 1 |
| 2.Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 — 1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения | 2 |
|  |
| **Тема 10.2. Движение декабристов.** | **Содержание учебного материала** | **2 (2/0)** |
| Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов) | 2 |
| **Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.** | **Содержание учебного материала** | **2(2\0)** |
| 1. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. | 1 |
| 2.Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Теория официальной народности (С. С. Уваров). | 1 |
|  | **Содержание учебного материала** | **4(4/0)** |
| **Тема 10.4. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы** | 1. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова» 2. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | 2  2 |
|  |
| **Тема 10.5. Экономическое** | **Содержание учебного материала** | **1(1\0)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **развитиевовторой половине XIX века.** | 1. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. X. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. | 1 |
| **Тема 10.6. Русская культура ХIХ века** | **Содержание учебного материала** | **1(0\1)** |
| **Тематика практических занятий**  Семинар-защита докладов по теме: «Развитие науки и техники», «Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм)», «Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.).», «Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка)», «Живопись: академизм, реализм, передвижники», «Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения» | 1 |
| **Контрольная работа** | **1** |
| **Раздел 11. От Новой истории к Новейшей** |  | **10(9/1)** |
| **Тема 11.1. Революция 1905— 1907 годов в России** | **Содержание учебного материала** | **2(2/0)** |
| 1.Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах | **2** |
|  |
| **Тема 11.2. Россия в период столыпинских реформ.** | **Содержание учебного материала** | **1(1/0)** |
| **1.** П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. | 1 |
| **Тема 11.3. Февральская революция в России. От**  **Февраля к Октябрю** | **Содержание учебного материала** | **2(2/0)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1.** Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. | 2 |
|  |
| **Тема 11.4. Октябрьская революция в России и ее последствия** | **Содержание учебного материала** | **1(1/0)** |
| **1.** События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима. | 1 |
| **Тема 11.5. Гражданская война в России** | **Содержание учебного материала** | **4(3/1)** |
| 1. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. 2. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного   коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. | 2  1 |
| Тематика практических занятий | **1** |
| Семинар «Россия в годы Гражданской войны» | 1 |
| **Контрольная работа** | **1** |
| **Раздел 12. Между мировыми войнами** |  | **8(8/0)** |
| **Тема 12.1. Европа и США** | **Содержание учебного материала** | **2(2/0)** |
| 1.Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные  события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. |  |
| **Тема 12.2. Недемократические режимы** | **Содержание учебного материала** | **1(1/0)** |
| 1. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. | 1 |
| **Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония** | **Содержание учебного материала** | **2(2/0)** |
| 1.Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. | 2 |
| **Тема 12.4. Международные отношения** | **Содержание учебного материала** | **1(1/0)** |
| 1. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.  Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР.  События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. .Складывание союза агрессивных государств *«*Берлин-Рим-Токио*».*  Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | 1 |
| **Тема 12.5. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР** | **Содержание учебного материала** | **2(2/0)** |
| 1. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты  и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене. | 2 |
| **Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война** |  | **7(6/1)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 13.1. Накануне мировой войны** | **Содержание учебного материала** | **1(1/0)** |
| 1.Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо- франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | 1 |
| **Тема 13.2. Первыйпериод Второй мировойвойны. Бои на Тихом океане** | **Содержание учебного материала** | **2(2/0)** |
| 1. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы.   Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.   1. Нацистская программа завоевания СССР.   Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.  Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года).  Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США.  Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. | 1  1 |
| **Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны** | **Содержание учебного материала** | **4(3/1)** |
| 1. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления**.** Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. 2. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | 2  1 |
| **Тематика практических занятий** | **1** |
| Семинар по теме: «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Контрольная работ**а | **1** |
| **Раздел 14. Мир во 2-ой половине ХХ-начале ХХI века** |  | **7(7/0)** |
| **Тема 14.1. Ведущие капиталистические страны.** | **Содержание учебного материала** | **1(1/0)** |
| 1.Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. | 1 |
| **Тема 14.2. Страны Восточной Европы** | **Содержание учебного материала** | **1(1/0)** |
| 1.Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.  «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале ХХI века. | 1 |
| **Тема 14.3. Крушение колониальной системы** | **Содержание учебного материала** | **1(1/0)** |
| 1.Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы  ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. | 1 |
| **Тема 14.4. Индия, Пакистан, Китай** | **Содержание учебного материала** | **1(1/0)** |
| 1.Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун.  «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. | 1 |
| **Тема 14.5. Страны Латинской Америки** | **Содержание учебного материала** | **1(1/0)** |
| 1.Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между  диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ — начале  ХХI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. |  |
| **Тема 14.6. Международные отношения** | **Содержание учебного материала** | **2(2/0)** |
| 1.Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры. | 2 |
| **Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-**  **1991 годы.** |  | **6(5/1)** |
| **Тема 15.1. СССР в**  **послевоенные годы** | **Содержание учебного материала** | **1(1/0)** |
| 1.Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании  и научные дискуссии 1940-х годов. | 1 |
| **Тема 15.2. СССР в 1950-х —**  **начале 1960-х годов** | **Содержание учебного материала** | **1(1/0)** |
| 1.Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. | 1 |
| **Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980- х годов** | **Содержание учебного материала** | **1(1/0)** |
| 1.Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе  международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. |  |
| **Тема 15.4. СССР в годы перестройки** | **Содержание учебного материала** | **3(2/1)** |
| 1.Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | 2 |
| **Практическое занятие** по теме: Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы)  Защита докладов, рефератов, презентаций по темам: «Развитие культуры в послевоенные годы»,  «Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы», «Советская культура в середине 1960-х- начале 1980-х годов», «Культура в годы перестройки», «Развитие науки и техники в СССР»,  «Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин)», «Развитие образования в СССР»(по выбору студента) | **1** |
| **Раздел 16. Российская Федерация на рубеже ХХ- ХХI веков** |  | **4(4/0)** |
| **Тема 16.1. Россия в конце ХХ — начале ХХI века** | **Содержание учебного материала** | **4(4/0)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне.   Отставка Б.Н.Ельцина.   1. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России,   укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. | 2  1 |
| 3. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | 1 |
| **Самостоятельная работа по подготовке индивидуальных проектов** |  |
| 1.Определение темы, цели и задач проекта; |
| 2.Определение инструмента проектирования; |
| 3.Консультация по содержанию проекта |
| **Примерная тематика индивидуальных проектов:**   1. Древний Рим в эпоху Республики. 2. Александр Македонский и его завоевания. 3. Древняя Спарта. 4. Александр Невский: русский герой или миф 5. Судьба человека в русской истории 6. Восстание декабристов в России и его значение. 7. Воспитание детей в царской семье 8. Народный фольклор как исторический источник 9. Русское застолье и национальная кулинария 10. Русская ментальность. Основные черты русского народа 11. Галерея забытых знаменитых художников России 12. Герои русских былин и их реальные прототипы 13. История моей семьи (генеалогическое древо). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. История моей малой родины 2. Быт и традиции моего народа 3. Виртуальная экскурсия … 4. Помним героев своего города 5. Боевая история русской авиации 6. Герои-огнеборцы Чернобыля 7. Мои земляки – герои трудового фронта 8. Боевой путь моего прадеда 9. Строки, опаленные войной. Письмо с фронта |  |
| **Дифференцированный зачет** | **2** |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Требования к минимальному материально — техническому обеспечению** Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально — гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов; рабочее место преподавателя.
2. Технические средства обучения:

компьютер с проприетарным программным обеспечением и мультимедиапроектор. 3.Комплект раздаточных материалов для организации практических занятий по темам:

Тема 1.2 Защита докладов по теме: «Неолитическая революция»: Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции

Тема 4.2 Семинар- защита докладов по теме: Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Тема 5.2 Семинарское занятие: Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Тема 6.5 Семинар: «Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны».

Тема 6.6 Семинар: Война за независимость и образование США. **(**Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах).

Тема 7.1 Защита докладов и презентаций «Реформы Петра I».

Тема 7.2 Семинар. Защита докладов по теме: Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Тема 7.4 Семинар по теме: Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

Тема 10.6 Семинар- защита докладов и презентаций по темам: «Развитие науки и техники», «Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм)», «Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.).», «Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка)», «Живопись: академизм,

реализм, передвижники», «Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения»

Тема 11.5 Семинар «Россия в годы Гражданской войны»

Тема 13.3 Семинар по теме: «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны»

Тема 15.4 Защита докладов, рефератов, презентаций по темам: «Развитие культуры в послевоенные годы», «Советская культура в конце 1950-х — 1960- е годы», «Советская культура в середине 1960-х-начале 1980-х годов»,

«Культура в годы перестройки», «Развитие науки и техники в СССР»,

«Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин)», «Развитие образования в СССР» (по выбору студента)

1. Презентации по разделам

Раздел 1. Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества. Раздел 2. Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству

Раздел 5. Россия в ХVI— ХVII веках: от великого княжества к царству Раздел 6. Страны Запада и Востока в ХVI—ХVIII веке

Раздел 7. Россия в конце ХVII — ХVIII веков: от царства к империи Раздел 10.Россия в XIX веке

1. Видеоматериалы по темам

Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. Тема 5.2. Смутноевремяначала XVIIвека.

Тема 6.7 Французская революция конца XVIII века Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований

Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.

Тема 10.2 Тема 10.2. Движение декабристов.

Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.

# Информационное обеспечение обучения Основные источники:

* + 1. **Печатные издания:**
       1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для уч-ний СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.

# Электронные издания

* + - 1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451389>
      2. Карпачев*,* С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449890>
      3. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453590>

# Дополнительные источники:

1. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7.
   * Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452127>
2. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1.
   * Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128>
3. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2.
   * Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451084>
4. История России. ХХ — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1.
   * Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>
5. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1.
   * Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451008>
6. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| * **личностных:** * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); * становление гражданской позиции как ответственного и активного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; * готовность к служению Отечеству, его защите; * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; * сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; * толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, способность и готовность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.   + **метапредметных:** * умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; * умение продуктивно общаться и | * анализирует   междисциплинарные связи истории;   * дает оценку современным особенностям развития России; * обладает знаниевой базов по истории России, механизму ее развития, особенностям российской культуры; * с уважением относится к России, ее истории и законам, к своему народу,; * анализирует причинно- следственные связи в российской истории. * подбирает необходимую по теме литературу и Интернет- ресурсы; * определяет цель и задачи исследования; * осуществляет отбор информации в соответствии с темой и задачами исследования; * определяет логику | * Практические занятия. Экспертная оценка защиты доклада * Практические занятия   (семинар в форме дискуссии)   * Повседневное наблюдение за учебной работой обучающихся. Экспертная оценка результатов наблюдения, творческой работы * Самостоятельная работа. Экспертная оценка составления конспекта, таблицы * Дифференцированный зачет * Выполнение и проверка заданий после изучения теоретического материала * Дифференцированный зачет. Экспертная оценка * Устный ответ на семинаре, участие в дискуссии. Экспертная оценка устного ответа * Практические занятия. Экспертная оценка защиты доклада |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;   * владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; * умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; * умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;   + **предметных:** * сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; * владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; * сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; * владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; * сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | изложения материала в исследовании;   * осуществляет анализ источников информации для составления текста исследовательской (проектной работы). * подбирает историческую информацию; * анализирует историческую информацию; * знает исторические понятия и датировку; * владеет информацией об исторических персоналях; * знает основные механизмы развития человечества, России и истории в целом; * работает с историческими источниками. | * Устный ответ. Экспертная оценка * Самоконтроль. Экспертная оценка ответов на вопросы * Повседневное наблюдение за учебной работой обучающихся. Самоконтроль. Защита доклада. * Контрольная работа. * Дифференцированный зачет. Экспертная оценка * Повседневное наблюдение за учебной работой обучающихся. Экспертная оценка результатов наблюдений, творческой работы. * Практические занятия. Защита доклада. * Тестирование |

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Введение** | Актуализация знаний о предмете истории.  Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.  Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории |
| **1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** | |
| **Происхождение человека. Люди эпохи палеолита** | Рассказ о современных представлениях о происхождении чело- века, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России |
| **Неолитическая революция и ее последствия** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен»,  «цивилизация».  Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим со- бытием.  Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.  Обоснование закономерности появления государства. |
| **2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА** | |
| **Древнейшие государства** | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.  Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ |
| **Великие державы Древ- него Востока** | Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.  Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.  Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая |
| **Древняя Греция** | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). |
|  | Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.  Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма |

|  |  |
| --- | --- |
| **Древний Рим** | Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя»,  «колонат».  Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии |
| **Культура и религия Древнего мира** | Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.  Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.  Объяснение причин зарождения научных знаний.  Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое |
| **3. ЦИВИЛИЗАЦИИЗАПАДА ИВОСТОКА ВСРЕДНИЕ ВЕКА** | |
| **Великое переселение народов иобразование варварских королевств в Европе** | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.  Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья |
| **Возникновение ислама. Арабские завоевания** | Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «ислам», «мусульманство», «халифат».  Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры |
| **Византийская империя** | Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.  Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и |
| **Востокв Средниевека** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.  Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала) |
| **Империя Карла Велико- го и ее распад.**  **Феодальная раздроблен- ностьв Европе** | Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.  Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Вели- кого, значении образования его империи.  Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные черты запад- ноевропейского феода- лизма** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».  Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.  Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация) |
| **Средневековый западно- европейский город** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «цех», «гильдия», «коммуна».  Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.  Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различ- ных слоев населения городов |
| **Католическая церковь в Средние века. Кресто- вые походы** | Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.  Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.  Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях |
| **Зарождение централизо- ванных государств**  **в Европе** | Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, при- чин и последствий зарождения в этих странах сословно- представительной монархии.  Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего  Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.  Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.  Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья |
| **Средневековая культура Западной Европы.**  **Начало Ренессанса** | Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».  Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).  Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества |
| **4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ** | |
| **Образование Древнерус- ского государства** | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.  Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «князь», «дружина»,«государство».  Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей |
| **Крещение Руси и его зна- чение** | Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.  Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Общество Древней Руси** | Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.  Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц.  Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) |
| **Раздробленность на Руси** | Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие по- следствий раздробленности.  Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.  Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и |
| **Древнерусская культура** | Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.  Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества |
| **Монгольское завоевание и его последствия** | Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.  Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.  Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского.  Оценкапоследствийордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения |
| **Начало возвышения Москвы** | Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.  Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.  Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.  Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России |
| **Образование единого Русского государства** | Указание наисторическойкартеростатерритории Московской Руси.  Составление характеристики Ивана III.  Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.  Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения |
| **5. РОССИЯ В ХVI—ХVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Россияв правление Ивана Грозного** | Объяснение значения понятий: «Избранная рада»,  «приказ»,  «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина»,  «заповедныегоды»,«урочныелета»,«крепостноеправо». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине ХVI века, основных мероприятий и значения реформ  1550-х годов.  Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего По- волжья, Западной Сибири к России.  Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного |

|  |  |
| --- | --- |
| **Смутное время начала XVII века** | Объяснение смысла понятий: «Смутное время»,  «самозванец»,  «крестоцеловальная запись», «ополчение»,  «национально- освободительное движение».  Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.  Указание на исторической карте направлений походов отря- дов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.  Высказывание оценки деятельности П.П. Ляпунова, К. Минина, Д.М.Пожарского.  Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России |
| **Экономическое и соци- альное развитие России в XVII веке. Народные движения** | Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.  Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.  Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизацияисторическогоматериалавформе таблицы |
| **Становление абсолютиз- ма в России. Внешняя политика России**  **в ХVIIвеке** | Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол»,«старообрядцы».  Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.  Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.  Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке |
| **Культура Руси конца XIII— XVII веков** | Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках.  Подготовка описания выдающихся памятников культуры ХIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.  Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— ХVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего  региона) |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В ХVI— ХVIIIВЕКАХ** | |
| **Экономическое развитие и перемены в западноев- ропейском обществе** | Объяснениепричинисущности модернизации.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «мануфактура», «революция цен».  Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в ХVI—ХVIII веках.  Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.  Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствова- ниях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в  своем развитии |
| **Великие географические открытия. Образования колониальных империй** | Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.  Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и на- родов Европы, Азии, Америки, Африки |

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрождение и гуманизм в ЗападнойЕвропе** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».  Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.  Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.  Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры |
| **Реформация иконтрре- формация** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «Реформация», «протестантизм», «лютеранство»,  «кальвинизм», «контрреформация».  Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. |
| **Становление абсолютизма в европейских странах** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».  Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).  Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.  Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы» |
| **Англия**  **в XVII— ХVIII веках** | Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрациии«Славнойреволюции».  Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии |

|  |  |
| --- | --- |
| **Страны Востока**  **в XVI— XVIII веках** | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.  Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии |
| **Страны Востока и коло- ниальная экспансия европейцев** | Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.  Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.  Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии,Африки |
| **Международные отношения в XVII— XVIII веках** | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.  Участие в обсуждении ключевых проблем международных от- ношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола |

|  |  |
| --- | --- |
| **Развитие европейской культуры инауки**  **в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения** | Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения |
| **Война за независимость и образование США** | Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).  Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.  Составление характеристик активных участников борьбы за не- зависимость, «отцов-основателей» США.  Объяснение, почему освободительная война  североамериканских штатов против Англии считается революцией |
| **Французская революция конца XVIII века** | Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участиявдискуссии).  Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?» |
| **7. РОССИЯ В КОНЦЕ ХVII— ХVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ** | |
| **Россия в эпоху петров- ских преобразований** | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.  Представлениехарактеристикиреформ Петра I:   в государственном управлении;   в экономике и социальной политике;   в военном деле;   в сфере культуры и быта.  Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.  Характеристика отношения различных слоев российского  общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось |

|  |  |
| --- | --- |
| **Экономическое и со- циальное развитие в XVIII веке. Народные движения** | Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.  Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева |
| **Внутренняя и внешняя политика России в сере- дине — второй половине XVIII века** | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).  Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в Рос- сии и других европейских странах.  Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.  Раскрытие с использованием исторической карты, внешнепо- литических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней  политики данного периода |
| **Русская культура XVIII века** | Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевуюроль.  Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.  Рассказ о важнейших достижениях русской науки и  культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.  Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства ХVIII века |

|  |  |
| --- | --- |
| **8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ** | |
| **Промышленный переворот и его последствия** | Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.  Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции |
| **Международные отноше- ния** | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений ХIХ века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце ХIХ — начале ХХ |
| **Политическое развитие стран Европы и Америки** | Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.  Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.  Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.  Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновениярабочегодвижения.  Составление характеристики известных исторических деятелей ХIХ века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета |

|  |  |
| --- | --- |
| **Развитие западноевро- пейской культуры** | Рассказ о важнейших научных открытиях и технических до- стижениях ХIХ века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в  художественной культуре ХIХ века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.  Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке |
| **9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННыХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА** | |
| **Колониальная экспан- сияевропейскихстран. Индия** | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в ХIХ веке.  Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяс- нение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.  Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках |
| **Китай иЯпония** | Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран |

|  |  |
| --- | --- |
| **10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ХIХ ВЕКЕ** | |
| **Внутренняя и внешняя политика России в нача- ле XIXвека** | Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).  Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.  Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).  Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков) |
| **Движение декабристов** | Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.) |
| **Внутренняя политика Николая I** | Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.  Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Общественное движе- ние во второй четверти XIX века** | Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.  Высказывание суждений о том, какие идеи общественно- политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии) |
| **Внешняяполитика Рос- сии во второй четверти XIX века** | Составление обзора ключевых событий внешней политики Рос- сии во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.  Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны |
| **Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов**  **XIX века. Контрреформы** | Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).  Представление исторического портрета Александра II и госу- дарственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).  Характеристика внутренней политики Александра III в 1880— 1890-егоды, сущности ипоследствийполитики контрреформ |
| **Общественное движение во второй половине XIX века** | Систематизация материала об этапах и эволюции народниче- ского движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).  Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения |

|  |  |
| --- | --- |
| **Экономическое разви- тие во второй половине XIX века** | Сопоставление этапов и черт промышленной революции в Рос- сии с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).  Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.  Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века |
| **Внешняя политика России во второй половине XIX века** | Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта  «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященныхэтойвойне) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Русская культура XIX века** | Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).  Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов ХIХ века.  Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.  Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века |
| **11. ОТНОВОЙ ИСТОРИИ КНОВЕЙШЕЙ** | |
| **Мирвначале ХХвека** | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале ХХ века.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «модернизация», «индустриализация», «империализм»,  «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».  Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала ХХ века на примерах разных стран. |
| **Пробуждение Азии в начале ХХвека** | Объяснение и применение в историческом контексте понятия  «пробуждение Азии».  Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале ХХ века; выявление особенностей отдельных стран.  Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике |
| **Россия нарубеже XIX— XX веков** | Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в на- чале ХХ века.  Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).  Систематизация материала о развитии экономики в начале ХХ века, выявление ее характерных черт |
| **Революция**  **1905 —1907 годов в России** | Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«кадеты», «октябристы», «социал-демократы»,  «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).  Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.  Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе.  Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов |

|  |  |
| --- | --- |
| **Россия в период столы- пинских реформ** | Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «отруб»,«хутор»,«переселенческаяполитика»,  «третьеиюньская монархия» |
| **Серебряный век русской культуры** | Характеристика достижений российской культуры  начала ХХ века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры  (вформесообщений, эссе, портретныххарактеристик, реферата и др.).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард»,  «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале ХХ века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов) |
| **Первая мировая война. Боевые действия**  **1914 —1918 годов** | Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировойвойны.  Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.  Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны |
| **Первая мировая война и общество** | Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.  Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованиемисторическихисточников,мемуаров).  Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к револю- ции?» |
| **Февральская революция в России. От Февраля**  **к Октябрю** | Характеристикапричинисущности революционных событий февраля 1917 года.  Оценка деятельности Временного правительства, Петроград- ского Совета.  Характеристика позиций основных политических партий и их лидероввпериодвесны—осени 1917года |
| **Октябрьская революция в России и ее послед- ствия** | Характеристика причин и сущности событий октября  1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).  Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «декрет», «национализация», «рабочий контроль»,  «Учредительное собрание».  Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестскогомира. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Гражданская война в России** | Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.  Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий |
| **12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ** | |
| **Европа и США** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репа- рации», «новый курс», «Народный фронт».  Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).  Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.  Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.  Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта |
| **Недемократические режимы** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «мировой экономический кризис», «тоталитаризм»,  «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».  Объяснение причин возникновения ираспространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.  Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий |
| **Турция, Китай, Индия, Япония** | Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.  Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии.  Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.  Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии |
| **Международные отношения** | Характеристика основных этапов и тенденций развития между- народныхотношений в 1920—1930-егоды.  Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международныхсобытий 1920—1930-хгодов |
| **Культура в первой поло- вине ХХвека** | Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920  — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).  Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства |

|  |  |
| --- | --- |
| **Новая экономическая политикав Советской России. Образование СССР** | Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально- экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.  Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы |
| **Индустриализация**  **иколлективизацияв СССР** | Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «пятилетка», «стахановское движение»,  «коллективизация»,  «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа»,  «ГУЛАГ».  Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта) |
| **Советское государство и общество**  **в 1920—1930-е годы** | Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.  Характеристика эволюции политической системы в СССР  в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.  Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий |
| **Советская культура в 1920—1930-е годы** | Систематизация информации о политике в области культуры ры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры.  Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презента- ций, рефератов).  Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии  в СССР |
| **13. ВТОРАЯ МИРОВАЯВОЙНА** | |
| **Накануне мировой войны** | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.  Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско- германских договоров 1939 года |

|  |  |
| --- | --- |
| **Первый период**  **Второй мировой войны. Бои на Тихом океане** | Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.  Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”»,  «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид»,  «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз»,  «коренной перелом»,  «движение Сопротивления»,«партизаны».  Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.  Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.  Характеристика значения битвы под Москвой |
| **Второй период**  **Второй мировой войны** | Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировойи Великой Отечественнойвойн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.  Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.  Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечествен- ной войн, их исторического значения.  Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с  об- ращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.) |
| **14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХХ — НАЧАЛЕ ХХI ВЕКА** | |
| **Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»** | Представление с использованием карты характеристики важ- нейших изменений, произошедших в мире после Второй миро- вой войны.  Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.  Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно- политических блоков |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие капиталистиче- ские страны** | Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине ХХ — начале ХХI века, сущности научно- технической и информационной революций, их социальных последствий.  Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине ХХ — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).  Представление обзора политической истории США во второй половине ХХ — начале XXI века.  Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объяснется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.  Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции |
| **Страны Восточной Европы** | Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.  Сборматериаловиподготовкапрезентациио событияхв Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «мироваясоциалистическаясистема»,«СЭВ»,«ОВД»,  «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».  Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии  восточноевропейских стран в конце ХХ — начале ХХI века |
| **Крушение колониальной системы** | Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине ХХ — начале ХХI века.  Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «страны социалистической ориентации»,  «неоколониализм», |
| **Индия, Пакистан, Китай** | Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.  Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце ХХ — начале ХХI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.  Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов |

|  |  |
| --- | --- |
| **Страны Латинской Америки** | Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «импортозамещающая индустриализация»,  «национализация», «хунта», «левый поворот».  Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины ХХ — начала ХХI века |
| **Международные отношения** | Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины ХХ века.  Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 — 1960-х годов.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес»,  «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы»,  «раз- рядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция»,  «глобализация».  Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ) |
| **Развитие культуры** | Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальныекультуры |
| **15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945 — 1991 ГОДы** | |
| **СССРвпослевоенные годы** | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.  Характеристика процесса возрождения различных сторон жиз- ни советского общества в послевоенные годы.  Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в пер- вые послевоенные годы» |
| **СССР в 1950 — начале 1960-х годов** | Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.  Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения |

|  |  |
| --- | --- |
| **СССРвовторой половине 1960-х— начале**  **1980-х годов** | Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).  Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевыесобытия) |

|  |  |
| --- | --- |
| **СССРв годыперестройки** | Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контекстепонятий:  «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».  Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.  Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения |
| **Развитиесоветскойкуль- туры (1945—1991 годы)** | Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины ХХ века.  Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 —1970-е годы».  Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.  Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960— 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей |
| **16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ ХХ— ХХI ВЕКОВ** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Россия в конце ХХ — начале ХХI века** | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально- экономических последствий приватизации в России.  Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.  Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-хгодов.  Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.  Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХI века.  Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.  Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.  Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в ХХI веке.  Характеристика ключевых событий политической истории со- временной России в XXI веке.  Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.  Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.  Характеристика места и роли России в современном мире |